

دليل الآباء لعملية القبول والمراجعة والفصل

فبراير 2021



[Link to The Legal Framework](#)



[Link to TEA Special Education](#)

Copyright © 2021. وكالة التعليم بتكساس، جميع الحقوق محفوظة.

جدول المحتويات

1.....	المقدمة
2.....	التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة
2.....	مساعدة الأطفال في سن الدراسة
2.....	الاستجابة للتدخل
3.....	الإحالة لإجراء تقييم أولي
3.....	الإشعار الكتابي المسبق
4.....	موافقة الآباء
5.....	التقييم الأولي
5.....	اجتماعات لجنة القبول والمراجعة والفصل
6.....	الأهلية
7.....	برنامج التعليم الفردي
8.....	المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي
9.....	الأهداف السنوية
9.....	التعليم الخاص، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات التكميلية
9.....	تقييمات الولاية
10.....	الانتقال
11.....	الطلاب البالغون
11.....	الأطفال المصابون بالتوحد
12.....	الأطفال المصابون بالصمم أو ضعف السمع
12.....	الأطفال المصابون بالعمى أو ضعف البصر
12.....	خطط التدخل السلوكي
12.....	الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية
13.....	التعيين
13.....	قرار لجنة ARD
14.....	نسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP)
14.....	مراجعة برنامج التعليم الفردي
15.....	إعادة التقييم
15.....	التقييم التعليمي المستقل
15.....	إلغاء الموافقة على الخدمات
16.....	التخرج
17.....	الانضباط
17.....	عمليات الإبعاد قصيرة الأمد
17.....	عمليات الإبعاد التراكمية بإجمالي 10 أيام أو أكثر
17.....	تغيير الموضوع التعليمي
18.....	القرار البياني
18.....	متى يكون السلوك بيانياً
18.....	متى لا يكون السلوك بيانياً
19.....	ظروف خاصة
19.....	حماية الأطفال الذين لم يتم تحديد أهليتهم بعد
19.....	جلسة استماع إجرائية عاجلة
19.....	حل النزاعات
19.....	مساعدة إضافية

المقدمة

تم وضع هذا الدليل من قبل القيادة على مستوى الولاية لفريق مشروع الإطار القانوني، وكالة التعليم في تكساس (TEA) استجابة لمتطلبات قانون التعليم في ولاية تكساس § 26.0081 (TEC). لقد تم تصميم هذا الدليل لكي يمنحك، باعتبارك والد طفل مؤهل أو قد يكون مؤهلاً للحصول على خدمات تعليم خاصة وخدمات مرتبطة به، تفهما أفضل لعملية التعليم الخاص وحقوقك الإجرائية ومسؤولياتك حتى يمكنك المشاركة بصورة تامة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بتعليم طفلك.

إن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) هو القانون الاتحادي الذي يحكم عملية التعليم الخاص. إن أحد أهم أهداف قانون IDEA هو التأكد من أن الأطفال ذوي الإعاقة، يحصلون على تعليم عام مجاني مناسب (FAPE) يركز على توفير تعليم خاص وخدمات مرتبطة به لتلبية احتياجاتهم الفريدة وإعدادهم لمتابعة التعليم والتوظيف وممارسة الحياة باستقلالية. إن التعليم الخاص هو تعليم مصمم خصيصاً لتلبية احتياجات طفل من ذوي الإعاقة. أما الخدمات المرتبطة فهي خدمات خاصة لازمة لدعم التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به للطلاب حتى يتمكنوا من إنجاز تقدم لتحقيق أهدافهم الأكاديمية والوظيفية. ويمكن أن تشمل الخدمات المرتبطة خدمات مثل العلاج الوظيفي، والعلاج الطبيعي، وعلاج النطق واللغة، وخدمات الإرشاد، وخدمات التوجيه والتنقل و / أو خدمات النقل والمواصلات.

بموجب قانون IDEA، منح الآباء مستوى واسع من المشاركة في كل مرحلة من مراحل عملية التعليم الخاص. ويقدم هذا الدليل وصفاً للأنشطة المختلفة التي قد تحدث خلال تلك العملية. لمساعدتك على فهم أفضل لحقوقك القانونية بموجب قانون IDEA، يتعين على المدرسة أن تقدم لك نسخة من وثيقة تسمى إشعار الضمانات الإجرائية في أوقات معينة من عملية التعليم الخاص. يجب أن تقدم لك تلك الوثيقة مرة واحدة على الأقل في السنة وفي حالة حدوث أي من الحالات التالية:

- عند الإحالة أو عند طلبك الحصول على تقييم مبدئي لطفلك؛
- عند استلام أول شكوى من الولاية في سنة دراسية؛
- عند استلام أول طلب لعقد جلسة استماع إجرائية في سنة دراسية؛
- في اليوم الذي يُتخذ فيه قرار بإجراء تغيير تأسيسي في الوضع؛ و
- بناءً على طلبك.

في ولاية تكساس، يتم اتخاذ قرار أهلية الطفل لتلقي التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به ومعظم القرارات الرئيسية المتعلقة ببرنامج تعليم خاص للأطفال من قبل لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD). وقد تسمع أيضاً عن أنه يشار إلى هذه المجموعة بأنها فريق برنامج التعليم الخاص بالفرد (IEP)، وهو المصطلح المستخدم في القانون الاتحادي. إذا تم تشكيل لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) لطفلك، فإنك سوف تكون عضواً في تلك اللجنة.

وسوف يتم تحديث هذا الدليل بشكل دوري كلما حدثت تغييرات في متطلبات التعليم الخاص الفدرالي، والتابع للولاية. ويمكن الاطلاع على نسخة إلكترونية قابلة للطباعة على الموقع الإلكتروني لمركز خدمة المنطقة 18 التابع للإطار القانوني لعملية التعليم الخاصة للأطفال في العنوان fw.escapps.net

يوجد العديد من التواريخ والمواعيد النهائية في عملية التعليم الخاص. في هذا المنشور، تم بيان هذه التواريخ والمواعيد النهائية. إضافة إلى ذلك، يتوافر مستند مصاحب على الإنترنت للرد على أسئلتكم عن الأطر الزمنية الخاصة بالتقييم والإخطارات الكتابية المسبقة، والانتقال والمراجعات على برنامج التعليم الفردي (IEP) والمفاهيم الرئيسية الأخرى. ويتوافر الإطار الزمني لمخطط القرارات على

<http://fw.escapps.net/display/Webforms/ESC18-FW-Documents.aspx?DT=G&LID=en>

دليل الآباء لعملية القبول والمراجعة والفصل

التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة

تتوافر المساعدة للأسر التي لديها أطفال صغار يعانون من تأخر في النمو. والوكالة التي توفر خدمات التدخل المبكر في تكساس هي لجنة الصحة والخدمات الإنسانية (HHSC). ويسمى البرنامج الخاص بالأطفال صغار السن برنامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة (ECI). وتتوافر هذه الخدمات للأطفال تحت سن ثلاث سنوات.

عند بلوغ عمر ثلاث سنوات، قد يصبح الأطفال ذوي الإعاقات مستحقين للحصول على التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به. وإذا كان الأمر كذلك، تتحمل المنطقة التعليمية للطفل المسؤولية عن ضمان توفير التعليم العام المجاني المناسب للطفل بحلول عيد الميلاد الثالث له. ولن يصبح جميع الأطفال الذين يتلقون خدمات التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة مؤهلين للحصول على الخدمات التي توافرها المدرسة العامة. بناءً عليه، إن كان ذلك لازماً، يُحدد موعد اجتماع لمساعدة انتقال الأسرة من خدمات برنامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به وذلك في آخر 90 يوم تقويمي قبل بلوغ الطفل المستفيد من خدمات برنامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة سن ثلاث سنوات. وإذا كان الطفل مؤهلاً، فإنه يجب توفير تعليم خاص وخدمات مرتبطة به للطفل في عيد ميلاده الثالث. *Beyond ECI* هو منشور يحتوي على معلومات حول الانتقال من برنامج الطفولة المبكرة إلى التعليم الخاص. يمكن الاطلاع على هذا المنشور في

https://www.navigatelifetexas.org/uploads/files/general-files/Beyond-ECI-ECI-17_1117.pdf

مساعدة الأطفال في سن الدراسة

إذا كانت لديك مخاوف بشأن تعلم طفلك الذي في سن الدراسة، أو سلوكه، فإن الخطوة الأولى هي التحدث مع معلم طفلك أو ناظر المدرسة عن مخاوفك. وإذا لم تنجح هذه الخطوة، فإنه يكون عليك أن تطلب من المسؤولين بالمدرسة القيام بالإحالة إلى فريق دعم الطالب التابع للمدرسة، وهو فريق من المعلمين وموظفين آخرين يجتمعون بانتظام لمعالجة أي مسائل تدعو للقلق تتعلق بالتعلم أو السلوك يواجهها الأطفال.

يمكن النظر في تقديم خدمات دعم للطلاب الذين يعانون في الفصل الدراسي العام في البداية أو إحالتهم لتقييم التعليم الخاص بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA بدلاً من تلقي خدمات الدعم. وإذا استمر الطالب في مواجهة مشكلة في الفصل الدراسي العام مع توفير خدمات الدعم أو تعذر تلبية احتياجات الطالب من خلال تقديم خدمات الدعم فقط، يتعين على المدرسة إحالة الطالب لإجراء تقييم فردي وتقييم أولي كامل بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). لا يلزم تقديم خدمات دعم للطالب لفترة زمنية محددة قبل الإحالة لإجراء تقييم فردي وأولي كامل. ويمكن لموظفي المدرسة أو والدي الطالب أو الوصي القانوني أو أي شخص آخر مسؤول عن تعليم الطالب أو رعايته إحالة الطالب لإجراء تقييم فردي وتقييم أولي كامل في أي وقت. يرجى العلم بأنه في حالة اشتباه موظفي المدرسة في أن الطفل يعاني من إعاقة ويحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، يجب إحالة الطفل لإجراء تقييم فردي وتقييم أولي كامل.

الاستجابة للتدخل

يوجه القانون الاتحادي المدارس إلى التركيز على مساعدة جميع الأطفال على التعلم من خلال معالجة المشاكل في وقت مبكر. الاستجابة للتدخل (Rti) هو النهج الذي تستخدمه العديد من المدارس لتحديد ومساعدة الأطفال المعرضين لخطر عدم تحقيق معايير مستوى الصف الدراسي.

تتمثل العناصر الأساسية لنهج الاستجابة للتدخل في: توفير التعليم العلمي القائم على البحوث والتدخلات في الفصول الدراسية للتعليم العام؛ ورصد وقياس مدى تقدم الطفل استجابة للتدخلات؛ واستخدام تدابير التقدم هذه في اتخاذ قرارات تعليمية.

يُدرج نهج الاستجابة للتدخل تحت نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) يمثل فيه كل مستوى أو فئة، مستوى كثيف الخدمات بصورة متزايدة. سيتم تعديل التدخلات المقدمة للطفل بشكل مستمر استناداً إلى رصد التقدم، حتى يحرز الطفل تقدماً بشكل كافٍ. وسوف يتم إحالة الأطفال الذين لا يستجيبون للتدخلات الأولية في غضون فترة معقولة من الزمن، على النحو الذي اقترحه البحث، إلى تدخلات أكثر كثافة. في معظم الأحيان، سيكون لدى مدرستك بيانات كافية بعد ستة أسابيع من التدخل لاتخاذ قرارات بشأن الخطوات التالية (على سبيل المثال، مواصلة التدخل وتكثيف التدخل والإحالة للتقييم). ويعتمد الإطار الزمني لاتخاذ القرار على تواتر/مدة التدخل والمهارات المستهدفة.

لا يحتاج الطفل إلى التقدم في كل مستوى من نظام الاستجابة للتدخل قبل الإحالة إلى تعليم خاص. حالما يتضح أن تدخلات التعليم العام غير كافية، يكون على موظفي المدرسة الشك في أن الطفل يعاني من إعاقة، ويتعين عليهم البدء في إجراءات الإحالة. تشمل الاعتبارات الهامة في تحديد ما إذا كانت تدخلات التعليم العام كافية: مراجعة تاريخ التدخل وبيانات رصد تقدم الطالب (المعدل الحالي للتقدم والحركة نحو سد فجوات الإنجاز). ويمكن للأباء أيضاً طلب الإحالة في أي وقت بغض النظر عما إذا كان الطفل يتلقى تدخلات من خلال نظام الاستجابة للتدخل أم لا. ولا يجوز استخدام استراتيجيات الاستجابة للتدخل (RTI) لتأخير أو رفض إجراء التقييم في الوقت المناسب للطفل المشتبه في إصابته بإعاقة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). ويمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات عن عملية الاستجابة للتدخل على الموقع [https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special Education SPED/Programs and Services/Response to Intervention](https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education_SPED/Programs_and_Services/Response_to_Intervention).

الإحالة لإجراء تقييم أولي

وعلى المدرسة واجب أكيد للحصول على موافقتك وإجراء التقييم الأولي للتعليم الخاص والخدمات المرتبطة به في أي وقت إذا شكك أن طفلك يعاني من إعاقة ويحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. ويمكنك كذلك طلب إجراء تقييم أولي لطفلك في أي وقت من الأوقات.

إذا قدمت طلباً كتابياً إلى مدير وكالة محلية لخدمات التعليم الخاص أو إلى موظف إداري بالمنطقة لإجراء تقييم أولي لاستحقاق تعليم خاص، فإنه يكون على المدرسة أن تعطيك، في موعد لا يتجاوز 15 يوماً دراسياً بعد تاريخ استلامها للطلب، إما: (1) إشعاراً كتابياً مسبقاً برفضها لإجراء التقييم، ونسخة من إشعار الضمانات الإجرائية، وإتاحة الفرصة لإعطاء موافقة كتابية على التقييم، أو (2) إشعاراً خطياً مسبقاً برفضها إجراء تقييم لطفلك ونسخة من إشعار الضمانات الإجرائية.

يرجى ملاحظة أن تقديم طلب لتقييم التعليم الخاص قد يتم شفهيًا دون الحاجة إلى أن يكون خطياً. ويجب أن تلتزم المناطق التعليمية والمدارس المستقلة بجميع الإشعارات الخطية الفيدرالية ومتطلبات تعريف وتحديد أماكن وتقييم أولئك الأطفال الذين يُشتبه في معاناتهم من إعاقة وحاجتهم إلى تعليم خاص. لا يوجد متطلب زمني محدد للاستجابة للطلبات الشفوية، ولكن يتم تشجيع المدارس على اتباع الجدول الزمني نفسه المكون من 15 يوماً دراسياً المبين أعلاه.

الإشعار الكتابي المسبق

إن أحد حقوقك بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) هو تلقي إشعار كتابي مسبق عن اتخاذ إجراءات معينة أو عدم اتخاذها تتعلق بطفلك قبل أن تتخذ المدرسة الإجراء الفعلي أو ترفض اتخاذ إجراء. وعلى وجه التحديد، يجب على المدرسة أن تعطيك إشعاراً كتابياً مسبقاً بلغتك الأم أو بطريقة تواصل أخرى عندما:

- تقترح البدء أو تغيير تحديد، أو تقييم برنامج تربوي، أو مكان تعليمي لطفلك، أو توفير تعليم عمومي مجاني مناسب له (بما في ذلك التغيير الذي يلزمك بإلغاء الموافقة على استمرار توفير تعليم خاص والخدمات المرتبطة به). أو
- ترفض بدء أو تغيير تحديد، أو تقييم برنامج تربوي، أو مكان تعليمي لطفلك، أو توفير تعليم عمومي مناسب مجاني له.

يجب إعطاء إشعار كتابي مسبق قبل خمسة أيام على الأقل من الإجراءات التي تقترحها المدرسة أو ترفض اتخاذها، ما لم توافق على إطار زمني أقصر. ويجب على المدرسة أن تقدم لك إشعارًا كتابيًا مسبقًا بغض النظر عما إذا كنت قد وافقت على التغيير أو طلبت التغيير.

يجب أن يتضمن الإشعار الكتابي المسبق المعلومات التالية.

- (1) وصف للإجراء الذي اقترحه المدرسة أو رفضته؛
- (2) توضيح سبب اقتراح المدرسة لاتخاذ الإجراء أو رفضه؛
- (3) وصف لكل إجراء تقييم أو تقدير أو تسجيل أو تقرير استخدمته المدرسة كأساس للإجراء المقترح أو المرفوض؛
- (4) بيان بأن والدي الطفل المعاق يتمتعان بالحماية بموجب الضمانات الإجرائية لهذا الجزء و، إذا لم يكن هذا الإشعار إحالة أولية للتقييم، الطرق (السبل) التي من خلالها يمكن الحصول على نسخة من وصف الإجراءات الوقائية؛
- (5) مصادر يمكن للوالدين التواصل معها للحصول على المساعدة في فهم متطلبات التعليم الخاص؛
- (6) وصف للخيارات الأخرى التي نظرت فيها لجنة القبول والمراجعة وأسباب رفض تلك الخيارات؛
- (7) وصف للعوامل الأخرى ذات الصلة باقتراح المدرسة أو رفضها.

موافقة الآباء

هناك أنشطة معينة في عملية التعليم الخاص لا يمكن أن تتم إلا إذا حصلت المدرسة على موافقتك. يجب على المدرسة اطلاعك بشكل كامل على جميع المعلومات المطلوبة حتى تتمكن من اتخاذ قرار جيد، بما في ذلك وصف النشاط المقترح.

ويجب أن تكون المعلومات متاحة في لغتك الأم أو في غير ذلك من وسائل التواصل. إلا إذا كان من الواضح أنه من غير الممكن تقديم المعلومات بهذه الطريقة. إذا كانت هناك سجلات يجب الكشف عنها، فإنه يكون على المدرسة إدراج السجلات والأشخاص الذين يجب أن تطلعهم عليها.

عندما تعطي موافقتك، فهذا يعني أنك تفهم وتوافق كتابيا على أن تبدأ المدرسة في تنفيذ النشاط الذي يتطلب موافقتك عليه. من المهم أن تُدرك أن الموافقة طوعية ويمكن إلغاؤها في أي وقت قبل بدء النشاط. ومع ذلك، إذا ألغيت الموافقة على نشاط ما، فإن ذلك لن يكون بأثر رجعي.

وفيما يلي أمثلة من الأنشطة التي تتطلب موافقتك:

- تقييم طفلك للمرة الأولى؛
- إعادة تقييم طفلك مرة كل ثلاث سنوات أو إعادة التقييم على نحو أكثر تواترًا إذا كانت هناك حاجة إلى تقديم المزيد من المعلومات وطلبت أنت أو معلم طفلك إعادة التقييم؛
- توفير تعليم خاص والخدمات المرتبطة به لأول مرة؛
- إعفاء أحد أعضاء لجنة القبول والمراجعة والفصل ARD من حضور اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل. عندما ينطوي الاجتماع على تعديل أو مناقشة مجال من المنهج الدراسي أو الخدمات ذات الصلة الخاصة بالعضو؛
- دعوة ممثل عن أي وكالة مشاركة يرجح أن تكون مسؤولة عن تقديم أو دفع تكاليف خدمات الانتقال الثانوية.

إجراءات التقييم

إذا منحت موافقتك لإجراء التقييم الكامل والفردى (FIE)، يجب على المدرسة تقديم إشعار كتابي مسبق بأي إجراءات تقييم ستجرىها، إضافة إلى نسخة من إشعار الضمانات الإجرائية إذا كان طفلك يجرى تقييمه لأول مرة. ويجب أن تستخدم المدرسة مجموعة متنوعة من أدوات واستراتيجيات التقييم لجمع المعلومات الوظيفية والتنموية والأكاديمية ذات الصلة عن طفلك، بما في ذلك المعلومات التي تقدمها. ولا يجوز لمدرسة طفلك استخدام أي إجراء أو تقييم كمعيار وحيد لتحديد ما إذا كان طفلك طفلاً معاقاً ولتحديد برنامج تعليمي مناسب لطفلك. ويجب أن تجري مدرستك تقييمًا لطفلك في جميع المجالات المتعلقة بالإعاقة المشتبه بها لتحديد ما إذا كان طفلك يعاني من إعاقة ولتحديد احتياجاته التعليمية. . يُشترط في عملية التقييم لطفلك:

- أن تحتوي معلومات عن أداء طفلك الأكاديمي والتنموي والوظيفي؛
- أن تُدار من قبل عاملين مدربين وذوي معرفة وفقاً لتعليمات إجراء الاختبار ويتم إجرائها للأغراض التي بسببها تكون التقييمات صحيحة وموثوقة؛
- أن تُدار باللغة الأم لطفلك أو أوضاع أخرى للتواصل ما لم يكن من الواضح تعذر القيام بذلك؛
- أن تكون غير منحازة، أو تتم بطريقة لا تنطوي على أي تمييز ضد طفلك، بغض النظر عن خلفيته الثقافية أو عرقه أو إعاقة.

يجب أن يتم الانتهاء من التقييم الأولي والتقرير الناتج عنه في موعد لا يتجاوز 45 يوماً دراسياً من التاريخ الذي تتسلم فيه المدرسة موافقتك الكتابية، ومع ذلك، إذا كان طفلك غائبا عن المدرسة لمدة ثلاثة أيام دراسية أو أكثر خلال فترة التقييم، يجب أن يتم تمديده إلى عدة أيام دراسية تعادل عدد الأيام الدراسية التي تغيب فيها طفلك. ويجب على المدرسة أن تعطيك نسخة من تقرير التقييم مجاناً.

وإذا كان طفلك دون الخامسة من العمر بحلول 1 سبتمبر من العام الدراسي ولم يلتحق بالمدرسة العامة، أو كان مسجلاً في بنية خاصة أو مدرسة منزلية بغض النظر عن العمر، فإنه يجب أن يتم الانتهاء من التقييم الأولي والتقرير الناتج عنه في موعد لا يتجاوز اليوم الخامس والأربعين من التاريخ الذي تتسلم فيه المدرسة موافقتك الكتابية.

وهناك استثناء من المهلة الزمنية التي مدتها 45 يوماً دراسياً، إذا ما تسلمت المدرسة موافقتك لإجراء التقييم الأولي خلال 35 يوماً دراسياً على الأقل، ولكن أقل من 45 يوم دراسي قبل آخر يوم تعليمي من السنة الدراسية. في هذه الحالة، يجب أن يتم الانتهاء من تقرير التقييم الكتابي وتقديمه لك بحلول 30 يونيو من ذلك العام. ومع ذلك، إذا كان طفلك غائبا عن المدرسة لمدة ثلاثة أيام أو أكثر خلال فترة التقييم، فإن التاريخ 30 يونيو المحدد لا يكون مطبقاً. وبدلاً من ذلك، يتم تطبيق الجدول الزمني الذي تكون مدته 45 يوماً دراسياً، بالإضافة إلى تمديدات الغياب لثلاثة أيام أو أكثر.

وإذا لم توافق على التقييم الأولي، يجوز للمدرسة، ولكن ليس مطلوباً منها، متابعة التقييم عن طريق طلب الوساطة أو طلب عقد جلسة استماع إجرائية. إذا قررت المدرسة عدم متابعة التعليم، فلا تُعد المدرسة منتهكة لمطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الذي ينص على التعرف على وتحديد مكان وتقييم جميع الأطفال ذوي الإعاقة الذين هم في حاجة إلى الحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به. ويشار إلى هذا المطلب على أنه واجب المدرسة في العثور على الأطفال.

اجتماعات لجنة القبول والمراجعة والفصل

بعد الانتهاء من تقرير التقييم الأولي، يجب تشكيل لجنة ARD للنظر في التقرير وتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به. تضم لجنة ARD في عضويتها:

- أنت، باعتبارك الوالد؛
- على الأقل معلم واحد من التعليم العادي للطفل الذي يجب عندما يكون ذلك ممكناً معلماً مسؤولاً عن تطبيق جزء من خطة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بالطفل؛
- معلم واحد على الأقل من التعليم الخاص أو مقدم خدمة للطفل؛
- ممثل عن المدرسة؛
- شخص يمكنه ترجمة الآثار التعليمية لنتائج التقييم؛

- أفرادا آخرين لديهم معرفة أو خبرة خاصة فيما يتعلق بالأطفال وتتم دعوتهم من قبلك أنت أو من قبل المدرسة؛
- الطفل، كلما كان ذلك مناسباً؛
- ويقدر الإمكان، وفقاً لموافقتك الكتابية أو بعد بلوغ طفلك سن 18 سنة، وفقاً لموافقة طفلك الكتابية، يكون ممثل أي وكالة مشاركة يمكن أن يكون مسؤولة عن تقديم أو دفع تكاليف الخدمات الانتقالية؛
- ممثل عن التعليم المهني والتقني، ويفضل أن يكون المعلم، إذا كانت هناك إمكانية لإيداع أولي أو مستمر للطفل في التعليم المهني أو التقني؛ و
- عضو مهني من الموظفين في لجنة تقييم الإجابة اللغوية، إذا ما تم تحديد الطفل كمتعلم للإنجليزية.

وتتضمن لجنة ARD أيضاً، كلما اقتضى الأمر ذلك:

- معلم معتمد في تعليم الطلاب الصم أو الذين يعانون من مشاكل في السمع، إذا كان الطفل مصاباً بالصمم أو صعوبة في السمع أو مشتبه في ذلك الأمر أو موثق؛
- معلم معتمد في تعليم الطلاب ذوي الإعاقات البصرية، إذا كان الطفل مصاباً بضعف بصري مشتبه فيه أو موثق؛ أو
- معلم معتمد في تعليم الطلاب ذوي الإعاقات البصرية ومعلم معتمد في تعليم الطلاب الصم أو الذي يعانون من صعوبة في السمع، إذا كان الطفل مصاباً بصمم وعمى مشتبه فيهما أو موثقين.

يجب على المدرسة دعوتك إلى كل اجتماع تعقده لجنة ARD لطفلك وبذل جهود لضمان مشاركة أحد الوالدين أو كليهما. ويجب تقديم إشعار كتابي بخصوص الاجتماع قبل خمسة أيام على الأقل من عقده، إلا إذا وافقت على إطار زمني أقصر. ويجب أن يتضمن الإشعار الكتابي الغرض من الاجتماع ووقت ومكان الاجتماع وقائمة بالحضور. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية، فيجب على المدرسة تقديم الإشعار بلغتك الأصلية، إلا إذا كان ذلك غير ممكن. وإذا كانت لغتك الأم ليست لغة مكتوبة، فيجب على المدرسة اتخاذ خطوات لضمان أن يتم ترجمة الإشعار شفهيًا أو بوسائل أخرى حتى يتسنى لك فهم الإشعار.

ويجب عقد اجتماع لجنة ARD في وقت ومكان مناسبين لك وللمدرسة. وإذا كان الوقت أو التاريخ الذي تقترحه المدرسة غير مناسب لك، فيجب عليها بذل جهود معقولة لإيجاد وقت يمكنك الالتزام به. وإذا لم يكن بمقدور أي من الوالدين حضور الاجتماع، يمكنك المشاركة من خلال وسائل بديلة كالهاتف أو عن طريق الفيديو. وإذا لم تتمكن المدرسة من إقناعك بالحضور، فإنها يمكن أن تعقد الاجتماع بدونك.

و يجوز إعفاء عضو اللجنة من حضور جزء من أو كامل اجتماع لجنة ARD عندما لا يكون حضوره ضرورياً، لأن مجال الشخص في المنهج الدراسي أو الخدمة المرتبطة به لن يتم تعديله أو مناقشته في الاجتماع. ويجب أن توافق كتابياً على الإعفاء.

ويجوز أيضاً إعفاء عضو لجنة ARD من حضور اجتماع لجنة ARD عندما يتضمن الاجتماع تعديلاً أو مناقشة للمجال الدراسي للعضو أو الخدمة المرتبطة به، وإذا وافقت أنت والمدرسة على الإعفاء كتابياً وقام الشخص المعفى بتقديم مساهمة مكتوبة في تطوير برنامج التعليم الفردي (IEP) قبل الاجتماع.

الأهلية

هناك اختبار من جزأين لتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به: (1) يجب أن يكون طفلك معاقاً. و (2) نتيجة للإعاقة، يجب أن يكون طفلك في حاجة إلى تلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به للاستفادة من التعليم. للاستجابة للجزء الأول من اختبار الأهلية الذي يتكون من جزأين، يجب على الطفل الذي يتراوح عمره بين 3 و 21 سنة، باستثناء ما هو مذكور بين قوسين أدناه، أن يستوفي معايير واحدة أو أكثر من فئات الإعاقة المدرجة أدناه:

- التوحد؛
- ضعف السمع (منذ الولادة وحتى سن 21 عامًا)؛
- الصمم-العمى (منذ الولادة منذ الولادة وحتى سن 21 عامًا)؛
- الاضطراب العاطفي؛
- الإعاقة الذهنية؛
- الإعاقات المتعددة؛
- الطفولة المبكرة غير المصنفة (من ثلاث سنوات إلى خمس سنوات)؛
- ضعف العظام؛
- إعاقات صحية أخرى؛
- صعوبات معينة في التعلم؛
- إعاقة كلامية أو لغوية
- إصابات في الدماغ؛ أو
- ضعف البصر (منذ الولادة وحتى سن 21 عامًا).

على لجنة ARD أن تقرر تحديد الأهلية في غضون 30 يومًا تقويميًا من تاريخ الانتهاء من تقرير التقييم الأولي. إذا جاء اليوم الثلاثون (30) خلال فصل الصيف ولم تكن هناك دراسة قائمة في المدرسة، فإنه يكون لدى لجنة ARD حتى اليوم الأول من استئناف الدراسة في الخريف لوضع اللمسات الأخيرة على القرارات المتعلقة بتحديد الأهلية الأولية، وبرنامج التعليم الفردي، والإيداع التعليمي؛ ما لم يشر التقييم الأولي إلى أن الطفل سيحتاج إلى الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) خلال ذلك الصيف.

ومع ذلك، إذا تلقت المدرسة موافقتك على إجراء تقييم أولي خلال 35 يومًا دراسيًا ولكن أقل من 45 يومًا دراسيًا قبل آخر يوم تعليمي من السنة الدراسية، ولم يتغيب طفلك لمدة ثلاثة أيام أو أكثر بين الوقت الذي قدمت فيه موافقتك وآخر يوم تعليمي (أي أنه قد تم استيفاء الشروط لتلقي تقرير التقييم بحلول 30 يونيو)، فإنه يكون على لجنة ARD أن تجتمع في موعد لا يتجاوز اليوم الدراسي الخامس عشر (15) من العام الدراسي المقبل للنظر في تقرير التقييم، ما لم يشر التقييم إلى أن طفلك سوف يحتاج إلى الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) خلال ذلك الصيف. إذا كان التقييم يشير إلى أن طفلك يحتاج إلى الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية، فإنه يكون على لجنة ARD أن تجتمع بأسرع ما يمكن للنظر في تقييم الطفل.

ليس جميع المتعلمين المتعثرين مؤهلين للحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به. فإذا كانت مشاكل طفلك ناجمة أساسًا من عدم وجود طرق تعليمية مناسبة في القراءة أو الرياضيات أو بسبب حقيقة أن طفلك لديه إجابة محدودة في اللغة الإنجليزية، يجب ألا يتم تصنيف طفلك كطفل معاق بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. وإذا كان التقييم يعكس أن طفلك ليس لديه إعاقة، فإن فريق الدعم التابع للمدرسة قد يجتمع ويوصي بخدمات أو برامج أخرى في التعليم العام لمساعدة طفلك.

وإذا أظهر التقييم أن طفلك يعاني من إعاقة، فإنه يكون على لجنة ARD أنذاك أن تعالج الجزء الثاني من اختبار الأهلية ذي الجزأين، من خلال اتخاذ قرار فيما إذا كان طفلك يحتاج إلى تعليم خاص وما يرتبط به من خدمات من أجل المشاركة وإحراز تقدم في المناهج الدراسية للتعليم العام (أي المنهج الدراسي نفسه للأطفال غير المعاقين) للاستفادة من التعليم. أما إذا لم يكن طفلك بحاجة تعليمية لخدمات تعليم خاص، فإنه يكون غير مؤهل للحصول على مثل تلك الخدمات.

التوفير الأولي للخدمات

إذا كان طفلك مؤهلًا للحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به، فإنه يكون على المدرسة توفير تعليم FAPE لطفلك في أقل البيئات تقبيلًا. ويتم تحقيق ذلك من خلال تطوير لجنة ARD لبرنامج التعليم الفردي (IEP) وتطبيق المدرسة لبرنامج IEP. وقبل أن يكون بإمكان المدرسة توفير أي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به؛ يجب عليها، مع ذلك، أن تحصل على موافقتك على الخدمات. ويجب على المدرسة بذل جهود معقولة للحصول على موافقتك على التقديم المبدئي للخدمات. وإذا لم توافق على التقديم المبدئي للخدمات، فإن المدرسة قد لا تطلب أي وساطة أو طلب عقد جلسة استماع إجرائية لإلغاء رفضك الموافقة على الخدمات. لن يتم تقديم تعليم خاص أو أي خدمات مرتبطة به إذا رفضت الموافقة. لا تُحل المدرسة بواجبها في توفير تعليم FAPE لطفلك إذا رفضت الموافقة أو لم تستجب لطلب تقديم الموافقة على التوفير الأولي للتعليم الخاص والخدمات المرتبطة به.

برنامج التعليم الفردي

وتشمل المكونات الرئيسية لبرنامج التعليم الفردي (IEP) ما يلي:

- مستويات طفلك الحالية الخاصة بالتحصيل الدراسي والأداء الوظيفي (PLAAFP)؛
- أهداف سنوية قابلة للقياس وتشمل الأهداف الأكاديمية والوظيفية ووصفاً للتعليم الخاص، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات الإضافية التي سيتم توفيرها؛
- معلومات حول الكيفية التي سيشارك بها طفلك في التقييمات على مستوى الولاية والمنطقة، بما في ذلك بيان بأي وسائل راحة فردية مناسبة تلزم طفلك لإجراء تقييم، وما إذا كان طفلك بحاجة إلى إجراء تقييم بديل، بدلاً من التقييم المنتظم على مستوى الولاية وسبب كون التقييم البديل مناسباً لطفلك؛
- الخدمات الانتقالية، عندما تكون مناسبة للعمر؛ و
- مجالات أخرى يجب النظر فيها، وإذا تبين ضرورتها، معالجتها للأطفال ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات أو الظروف الخاصة.

لقد أعدت وكالة التعليم في تكساس (TEA) استمارة نموذجية يمكن الاطلاع عليها على الموقع [https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special Education SPED/Programs and Services/IEP Model Form](https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education_SPED/Programs_and_Services/IEP_Model_Form). وقد تستخدم مدرسة طفلك هذه الاستمارة النموذجية أو قد تستخدم استمارة أخرى.

وعند إعداد برنامج التعليم الفردي، هناك عدة أمور يجب على لجنة ARD أن تأخذها بعين الاعتبار، بما في ذلك:

- نقاط القوة لدى طفلك؛
- مخاوفك التي تتعلق بتعزيز تعليم طفلك؛
- نتائج التقييم الأحدث لطفلك؛ و
- الاحتياجات الأكاديمية والتنموية والوظيفية لطفلك.

إضافة إلى ذلك، يكون على لجنة ARD معالجة العوامل الخاصة بالنسبة لبعض الأطفال، على النحو التالي:

- النظر في استخدام التدخلات السلوكية الإيجابية والدعم، وغيرها من الاستراتيجيات، لمعالجة ذلك السلوك عندما يعوق سلوك تعلم الطفل نفسه أو غيره؛
- النظر في الاحتياجات اللغوية للطفل لأن تلك الاحتياجات تتعلق ببرنامج التعليم الفردي (IEP) للطفل عندما يوهل الطفل باعتباره طفل ذي إجابة محدودة في اللغة الإنجليزية. العمل على توفير التعليم بلغة برايل واستخدام طريقة برايل إلا إذا قررت اللجنة أن التدريس بطريقة برايل أو استخدام طريقة برايل غير مناسب للطفل عندما يكون الطفل كفيفاً أو ضعيف البصر؛
- النظر في احتياجات التواصل لكل طفل يعاني من الإعاقة، وبالنسبة للطفل الذي يكون أصمًا أو ضعيف السمع، فإنه يجب النظر في احتياجات الطفل اللغوية والتواصلية، وفرص التواصل المباشر مع أقرانه والموظفين المهنيين بلغة الطفل ووضع التواصل الخاص به، والمستوى الأكاديمي، وكل مجال الاحتياجات، بما في ذلك فرص التعليم المباشر بلغة الطفل ووضع التواصل الخاص به؛ و
- النظر فيما إذا كان كل طفل ذي إعاقة يحتاج إلى أجهزة وخدمات تقنية مساعدة.

المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي

يجب أن يحتوي برنامج IEP على بيان المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP) الخاصة بطفلك. ويجب أن يتضمن هذا البيان كيفية تأثير الإعاقة على المشاركة والتقدم في المنهج العام. وإذا كان طفلك في التعليم ما قبل المدرسي، فإن البيان يجب أن يوضح كيف تؤثر الإعاقة على مشاركته في الأنشطة المناسبة لعمره.

الأهداف السنوية

يجب أن يحتوي برنامج التعليم الفردي على أهداف سنوية قابلة للقياس، بما في ذلك الأهداف الأكاديمية والوظيفية، مصممة لتلبية احتياجات طفلك الناجمة عن الإعاقة حتى يمكنه المشاركة والتقدم في المنهج الدراسي العام. ويجب أن تعالج هذه الأهداف أيضا الاحتياجات التعليمية الأخرى الناجمة عن إعاقة طفلك. كما يجب أن يصف برنامج التعليم الفردي كيف سيتم قياس تقدم طفلك نحو الأهداف السنوية، وكذلك متى سيتم تزويدك بنقارير التقدم.

التعليم الخاص، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات التكميلية

إن لجنة ARD هي التي تقرر نوعية الخدمات المطلوبة لما يلي:

- تمكين الطفل من التقدم بشكل مناسب نحو تحقيق الهدف السنوي؛
- إحراز تقدم في المنهج الدراسي العام (بما في ذلك المشاركة في الأنشطة الخارجة عن المنهج الدراسي وغير الأكاديمية)؛ و
- الحصول على تعليم ومشاركة الأطفال الذين لا يعانون من إعاقات.

يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) بيانا عن التعليم الخاص المطلوب، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات التكميلية التي يجب تقديمها لطفلك أو نيابة عن طفلك. ويجب أن تستند هذه الخدمات إلى البحوث التي تتم مراجعتها من قبل الأقران إلى الحد العملي.

وإضافة إلى ذلك، يجب أن يشتمل برنامج التعليم الفردي (IEP) على بيان عن أي تعديلات مطلوبة على البرنامج ووسائل دعم البرنامج التي سوف يتم تقديمها لموظفي المدرسة. كما يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي أيضا التاريخ المتوقع لبدء الخدمات والتعديلات والتواتر المتوقع والموقع وطول مدة الخدمات والتعديلات.

تقييمات الولاية

بموجب القانون الاتحادي، يجب أن يخضع جميع الأطفال لتقييمات الولاية من أجل تحديد ما إذا كانت المدارس قد نجحت في تعليم الأطفال معايير المحتوى الأكاديمي للولاية. وتعرف معايير المحتوى الأكاديمي في تكساس باسم المعارف والمهارات الأساسية في تكساس، ويمكن الاطلاع عليها على موقع وكالة التعليم بتكساس (TEA) بالعنوان https://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills. سوف يخضع الأطفال ذوي الإعاقة الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص لتقييمات الولاية المناسبة، إما التقييم العادي أو التقييم البديل للأطفال الذين يعانون أكثر من الإعاقات المعرفية والتي تتماشى مع معايير التحصيل الدراسي البديلة. بغض النظر عما إذا كان طفلك يخضع للتقييم المنتظم أو التقييم البديل، فإن التقييم يتماشى مع معايير المحتوى الأكاديمي الصعبة في الولاية، ويجب أن يحصل طفلك على وسائل الراحة المناسبة في التقييمات على مستوى الولاية والمنطقة، إذا لزم الأمر، كما هو موضح في برنامج التعليم الفردي IEP لطفلك.

وإذا قررت لجنة ARD أن وسائل الدعم ضرورية لكي يشارك طفلك في التقييمات، فإن برنامج التعليم الفردي (IEP) يجب أن يحتوي على بيان وسيلة الدعم المناسبة. ويمكن الحصول على معلومات عن وسائل الدعم على الموقع https://tea.texas.gov/Student_Testing_and_Accountability/Testing/Student_Assessment_Overview/Accommodation_Resources.

وإذا قررت لجنة ARD أن طفلك يجب أن يأخذ تقييم بديل بدلا من تقييم ولاية معينة أو تقييم على مستوى المنطقة، فإنه يجب تقديم بيانات بشأن سبب عدم تمكن الطفل من المشاركة في التقييم العادي ولماذا يكون التقييم البديل المحدد مناسباً للطفل. وإضافة إلى ذلك، إذا كان طفلك يخضع لتقييمات بديلة، يجب أن يتضمن التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك أيضاً معايير مرجعية أو أهدافاً قصيرة المدى. ولا تُفرض تلك المعايير أو الأهداف القصيرة المدى إلا من الطلاب الذين يعانون من الإعاقات المعرفية الأكثر صعوبة والذين يخضعون لتقييم بديل يتماشى مع معايير التحصيل الأكاديمي البديلة.

وإذا كان طفلك لا يحقق أداءً مُرضياً في تقييم الولاية، فإنه يكون على لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) معالجة الطريقة التي سوف يشارك الطفل بها في برنامج التعليم العاجل أو برنامج التعليم المكثف.

الانتقال

يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وقانون الولاية أن تتطرق برامج التعليم الفردي للطلاب الأكبر سناً إلى خدمات الانتقال. إن الخدمات/الانتقالية هي مجموعة منسقة من الأنشطة المصممة لمساعدة الطفل على الانتقال من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة. ومع ذلك، فإن السن التي يجب أن يبدأ فيها التخطيط للانتقال تختلف بموجب القانون الاتحادي وقانون الولاية. بموجب قانون تكساس، ومع بداية العام الدراسي 2019-2018، وبحد أقصى بعد بلوغ الطالب سن 14 عاماً، على لجنة القبول والمراجعة والفصل النظر في وإدارة الموضوعات الآتية في برنامج التعليم الفردي (IEP) إن كان ذلك مناسباً:

- (1) الإشراف الملائم للطلاب في انتقاله إلى الحياة خارج نظام المدرسة العامة؛
- (2) إن كان الطالب أقل من 18 سنة، الاشتراك بصورة ملائمة في انتقال الطالب عن طريق والد الطالب وأشخاص الآخرين مدعويين للمشاركة بواسطة:
(أ) والدي الطالب، أو
(ب) المنطقة التعليمية التي التحق بها الطالب؛
- (3) إن كان سن الطالب 18 سنة على الأقل، الاشتراك في انتقال الطالب ومستقبله عن طريق والد الطالب والأشخاص الآخرين، إن كان الوالد أو الشخص الآخر:
(أ) مدعو للمشاركة من قبل الطالب أو المنطقة التعليمية التي يتبعها الطالب، أو
(ب) حصل على موافقة من الطالب للمشاركة بموجب اتفاقية اتخاذ قرارات مدعومة؛
- (4) خيارات التعليم الملائمة لما بعد المرحلة الثانوية، شاملة دورة الإعداد للمستوى ما بعد المرحلة الثانوية؛
- (5) تقييم وظيفي مهني ملائم، (6) أهداف وغايات توظيف ملائمة؛
- (6) إذا بلغ الطالب سن 18 سنة على الأقل، توافر البيئة التوجيهية الملائمة للسن شاملة إعدادات المجتمع أو البيئات التي تُعد الطالب للتعليم لما بعد المرحلة الثانوية والتوظيف المدمج التنافسي والعيش المستقل بالتنسيق مع أهداف وغايات الطالب الانتقالية؛
- (7) أهداف وغايات العيش المستقل الملائمة؛
- (8) الظروف الملائمة لتيسير إحالة الطالب أو والدي الطالب إلى هيئة حكومية للخدمات أو المزايا العامة شاملة الإحالة إلى وكالة حكومية لوضع الطالب ضمن قوائم الانتظار الخاصة بالمستحقات العامة المتاحة للطلاب، و
- (9) استخدام وتوافر:
(أ) الوسائل المساعدة التكميلية والخدمات والمناهج والفرص الأخرى الملائمة لمساعدة الطالب في تطوير مهارات اتخاذ القرارات، و
(ب) وسائل الدعم والخدمات الملائمة لدعم استقلال الطالب وتقرير مصيره شاملة اتفاقية اتخاذ قرارات المدعومة.

يتطلب الجزء ب من قانون IDEA أن يكون البدء في موعد لا يتجاوز أول برنامج تعليم فردي ساري المفعول، عندما يبلغ الطفل 16 عاماً أو أقل، إذا كان ذلك مناسباً من قبل لجنة ARD، ويجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) أهدافاً قابلة للقياس بعد المرحلة الثانوية على أساس تقييمات الانتقال المناسبة للعمر، والمتعلقة بالتدريب والتعليم والعمل ومهارات الحياة باستقلالية، عند الاقتضاء. إن برنامج التعليم الفردي (IEP) يجب أن يتضمن الخدمات الانتقالية بما في ذلك الدورات الدراسية المطلوبة لمساعدة الطفل على بلوغ تلك الأهداف.

ويجب دعوة طفلك إلى حضور اجتماع لجنة ARD عند مناقشة الخدمات الانتقالية وأهداف ما بعد المرحلة الثانوية. وإذا لم يحضر طفلك الاجتماع، يتعين على لجنة ARD اتخاذ خطوات أخرى لضمان مراعاة تفضيلات طفلك واهتماماته إن كان طفلك أقل من 18 سنة ويبلغ على الأقل 14 سنة، يجب على لجنة القبول والمراجعة والفصل، النظر في إشراكك أنت أو أشخاص

آخرين مدعويين من قبلك والمدرسة في انتقال الطفل. وإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة دعوة ممثل أي وكالة مشاركة يرحب أن تكون مسؤولة عن تقديم أو دفع تكاليف الخدمات الانتقالية، وذلك بموجب بموافقتك الكتابية أو بموافقة الطالب البالغ الكتابية.

بمجرد بلوغ طفلك عمر 18 سنة، على لجنة القبول والمراجعة والفصل إن كان ملائمًا النظر في المشاركة في انتقال الطالب ومستقبله من قبلك أو من قبل أشخاص آخرين إن كنت أنت أو ذلك الشخص الآخر:

- مدعو للمشاركة من قبل الطالب البالغ أو المنطقة التعليمية التي يتبعها الطالب، أو الهيئة التعليمية المحلية (LEA) التي التحق بها الطالب، أو
- موافقة الطالب البالغ للمشاركة بموجب اتفاقية اتخاذ قرارات مدعومة.

الطلاب البالغون

عندما يبلغ طفلك عمر 18 سنة، يصبح الطالب طالبًا بالغًا. ويملك الطالب البالغ الحق في اتخاذ القرارات عن أنفسهم إلا إذا أقر القانون أنه غير مؤهل لذلك. في اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل المنعقد بحد أدنى قبل عام واحد من بلوغ طفلك عمر 18، سوف يعرف طفلك أن قرارات التعليم سوف تنتقل من والديه إليه. يجب أن يشمل برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك إقرارًا للتحقق من أن الوالدين والطفل قد تم إعلامهما بانتقال الحقوق يجب أن يحتوي أيضًا على إقرار ببيان المعلومات والموارد التي تمت مشاركتها عن الوصاية والبدائل والمعلومات التي تمت مشاركتها والمستندات الداعمة والخدمات الأخرى المصممة للمساعدة في العيش المستقل.

عندما تنتقل حقوقك إلى طالبك البالغ، سوف تستلم أنت والطالب البالغ جميع الإخطارات المستقبلية اللازمة. مع ذلك، لا تُعد إخطارات اجتماعات لجنة القبول والمراجعة والفصل دعوة موجهة إليك لحضور الاجتماعات. يمكنك فقط حضور الاجتماعات إذا قام طالبك البالغ بدعوتك أو منح المدرسة تصريحًا بدعوتك.

الأطفال المصابون بالتوحد

بالنسبة لطفل مصاب بالتوحد، توجد 11 استراتيجيات، وفقًا لقانون ولاية تكساس الإداري 19، الفصل (e) 89.1055، يجب أخذها بعين الاعتبار، استنادًا إلى الممارسات التربوية القائمة على الأبحاث والمراجعة من قبل الأقران إلى الحد الممكن عمليًا. وعند الحاجة، يجب تناول هذه الاستراتيجيات في برنامج التعليم الفردي (IEP). وعند عدم وجود حاجة، يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) بيانًا بهذا المعنى والأساس الذي يستند إليه القرار. إن الاستراتيجيات الإضافية التي يجب على لجنة ARD النظر فيها، هي كالتالي:

- البرامج التعليمية الموسعة؛
- المواعيد اليومية التي تعكس الحد الأدنى من الوقت غير المنظم.
- التدريب الداخلي أو المجتمعي، أو البدائل القابلة للتطبيق؛
- استراتيجيات دعم السلوك الإيجابي؛
- التخطيط المستقبلي
- تدريب ودعم الأباء/ الأسرة
- نسبة الموظفين للأطفال مناسبة للقيام بالأنشطة المحددة؛
- تدخلات التواصل؛
- وسائل دعم المهارات الاجتماعية والاستراتيجيات؛
- دعم المعلم/الموظف المهني؛ و
- استراتيجيات التدريس القائمة على الممارسات القائمة على البحوث ومراجعة من قبل الأقران.

الأطفال المصابون بالصمم أو ضعف السمع

بالنسبة للطفل المصاب بالصمم أو ضعف السمع، يكون على لجنة ARD النظر فيما يلي:

- الاحتياجات اللغوية والتواصلية؛
- فرص التواصل المباشر مع الأقران والموظفين المهنيين بلغة الطفل ووضع التواصل؛
- المستوى الأكاديمي؛ و
- كافة احتياجات الطفل، بما في ذلك فرص التعليم المباشر بلغة الطفل ووضع التواصل.

الأطفال المصابون بالعمى أو ضعف البصر

بموجب قانون الولاية، بالنسبة للطفل المصاب بالعمى أو ضعف البصر، يجب على لجنة ARD تضمين تعليمات IEP الخاصة بالطفل بطريقة برايل واستخدام طريقة برايل ما لم تحدد لجنة ARD وتثبت أن طريقة برايل ليست وسيلة محو الأمية المناسبة للطفل. يجب أن يستند قرار لجنة ARD إلى تقييم وسائل محو الأمية ومهارات محو الأمية المناسب للطفل والاحتياجات التعليمية الحالية والمستقبلية له.

بموجب قانون الولاية، بالنسبة للطفل المصاب بالعمى أو ضعف البصر، يكون على لجنة ARD أن تنظر في حاجة الطفل إلى ما يلي:

- المهارات التعويضية، مثل تطوير طريقة بريل وبلورة المفاهيم، والمهارات الأخرى اللازمة للوصول إلى باقي المناهج الدراسية؛
- تعليم التوجه والتنقل؛
- مهارات التفاعل الاجتماعي؛
- التخطيط الوظيفي؛
- التكنولوجيا المساعدة، بما في ذلك الأجهزة البصرية؛
- مهارات الحياة المستقلة؛
- الاستمتاع بالأنشطة الترفيهية وأنشطة وقت الفراغ؛
- تقرير المصير؛ و
- الكفاءة الحسية

خطط التدخل السلوكي

إذا قررت لجنة ARD أن خطة التدخل السلوكي أو BIP مناسبة لطفلك، يجب تضمين هذه الخطة كجزء من برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك وتقديمها إلى كل مدرس مسؤول عن تعليم طفلك.

الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية

يجب على لجنة ARD أن تنظر في ما إذا كان طفلك مؤهلاً للحصول على الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY). يكون طفلك مؤهلاً لتلقي الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) إذا كان قد أظهر، في مجال واحد أو أكثر من المجالات الحرجة التي تم تناولها في أهداف وغايات برنامج التعليم الفردي الحالي لطفلك، أو يتوقع بشكل منطقي أن يظهر، تراجعاً حاداً أو كبيراً لا يمكن استعادته خلال فترة زمنية معقولة. ويعني مصطلح "التراجع الحاد أو الكبير" أن الطفل كان أو سوف يكون غير قادر على الحفاظ على واحدة أو أكثر من المهارات الحرجة المكتسبة في غياب الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY).

إذا قررت لجنة ARD أن طفلك في حاجة إلى تلقي الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY)، فيجب على برنامج التعليم الفردي (IEP) تحديد أي من الأهداف والغايات في ذلك البرنامج سوف يتم تناولها من خلال الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية. إذا لم تقترح مدرستك مناقشة الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) في اجتماع لجنة ARD السنوي الخاص

بطفلك، فإنه يمكنك أن تطلب من لجنة ARD الخاصة بطفلك مناقشة أهلية طفلك للحصول على الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية. يمكن الحصول على معلومات حول الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) على الموقع https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Programs_and_Services/Extended_School_Year_Services_for_Students_with_Disabilities

التعيين

يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) تعليم الطفل المعاق في أقل البيئات تقييداً. وهذا يعني أن طفلك يجب أن يتلقى تعليمه مع الأطفال الذين ليس لديهم إعاقات إلى أقصى حد ملائم. قد لا يتم استبعاد طفلك من البيئة التعليمية العادية إلا إذا كانت طبيعة أو شدة إعاقته تجعل تلقيه للتعليم في تلك الصفوف العادية باستخدام المساعدات والخدمات الإضافية لا يتحقق بصورة مرضية.

ويقصد بالوسائل والخدمات الإضافية الوسائل والخدمات وغيرها من أشكال الدعم التي تقدم في فصول التعليم النظامي والبيئات الأخرى المتصلة بالتعليم وفي البيئات الخارجة عن المنهج الدراسي وغير الأكاديمية لتمكين الأطفال ذوي الإعاقة من تلقي التعليم مع الأطفال غير المعاقين إلى أقصى حد ملائم.

ويتضمن جزء رئيسي من عملية التعليم الخاص تحديد الموضع التعليمي الملائم لتطبيق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بالطفل. ويشير الموضع التعليمي إلى نقاط على سلسلة متصلة من خيارات الموضع (أي الفصول العادية، والفصول الخاصة، والمدارس الخاصة، والتعليم المنزلي، والتعليم في المستشفيات والمؤسسات) المتاحة للأطفال ذوي الإعاقة. ولا يشير الموضع التعليمي إلى الموقع الفعلي المحدد أو الموقع الذي سيتم تسليم الخدمات فيه. إن لجنة ARD هي التي تقرر الموضع التعليمي على أساس برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل.

قرار لجنة ARD

يجب أن تتخذ لجنة ARD قراراً بخصوص العناصر المطلوبة الخاصة ببرنامج التعليم الفردي (IEP) من خلال اتفاق متبادل لأعضاء اللجنة إن أمكن. ويسمى هذا الاتفاق المتبادل إجماعاً. ويجب أن تعمل لجنة ARD على تحقيق إجماع في الآراء، ولكن المدرسة تتحمل المسؤولية النهائية لضمان أن برنامج التعليم الفردي يتضمن الخدمات التي يكون طفلك في حاجة إليها من أجل الحصول على تعليم عام مجاني مناسب (FAPE). وليس من المسموح به أن تتخذ لجنة (ARD) قراراتها بناءً على تصويت الأغلبية. يجب أن يشير برنامج التعليم الفردي (IEP) عما إذا كنت أنت والإداري توافقان أم ترفضان قرارات لجنة القبول والمراجعة والفصل.

إذا كنت لا توافق على قرارات لجنة ARD، فسوف تتاح لك فرصة واحدة لتعليق اجتماع اللجنة لفترة لا تتجاوز 10 أيام مدرسية إلا إذا وافقت أنت والمدرسة على خلاف ذلك. وإذا قبلت عرض تعليق الاجتماع وإعادة عقده، فإنه يكون على لجنة ARD أن تحدد الجدول الزمني للاجتماع المعاد عقده بصورة متبادلة، في وقت ومكان متفق عليهما. ومع ذلك، إذا كان وجود طفلك في المدرسة يشكل خطر حدوث أضرار جسدية لطفلك أو لأطفال آخرين، أو إذا ارتكب طفلك مخالفة تستوجب الطرد أو مخالفة قد تؤدي إلى وضعه في برنامج تعليمي تأديبي بديل، فإنه لن يتم تعليق اجتماع لجنة ARD حتى إذا كنت لا توافق على قراراتها.

وخلال فترة تعليق الاجتماع، يجب على الأعضاء النظر في البدائل، وجمع معلومات إضافية، وإعداد مزيد من الوثائق، و / أو الحصول على أشخاص مرجعيين إضافيين قد يساعدون في تمكين لجنة ARD من التوصل إلى اتفاق متبادل. وإذا اجتمعت لجنة ARD مرة أخرى وما زلت غير موافق، فإنه يكون على المدرسة تطبيق برنامج التعليم الفردي (IEP) الذي قرره المدرسة ورأت بأنه مناسب لطفلك، إلا إذا كان الخلاف ينطوي على تقديم خدمات تتطلب الموافقة.

وعندما لا يتم التوصل إلى اتفاق متبادل، يجب إدراج بيان كتابي يبرز أساس الخلاف في برنامج التعليم الفردي (IEP). وإذا كنت لا توافق على قرار لجنة ARD، فإنه يجب أن تتاح لك فرصة كتابة بيان الخلاف الخاص بك. ويجب على المدرسة أن تزودك بإشعار كتابي مسبق قبل خمسة أيام دراسية على الأقل من تطبيق برنامج التعليم الفردي، إلا إذا وافقت على إطار

زمني أقصر.

وقد تختار لجنة ARD أيضا تعليق الاجتماع لأسباب أخرى غير الفشل في التوصل إلى اتفاق حول جميع العناصر المطلوبة في برنامج التعليم الفردي (IEP).

نسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP)

يجب على المدرسة أن تمنحك نسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك مجانا. وفقاً لقانون ولاية تكساس الإداري 19، الفصل (i) 89.1050، إذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية ولغتك الأم هي الإسبانية، فيجب على المدرسة تقديم نسخة مكتوبة أو تسجيل صوتي من برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك مترجماً إلى اللغة الإسبانية. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية ولغتك الأم ليست الإسبانية، يجب على المدرسة بذل جهود صادقة لتقديم نسخة مكتوبة أو تسجيل صوتي من برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك مترجماً إلى لغتك الأم. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية ولغتك الأم ليست لغة مكتوبة، فيجب على المدرسة اتخاذ إجراءات لضمان ترجمة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك شفويا أو بوسائل أخرى إلى لغتك الأصلية. ويقصد بالترجمة المكتوبة أن يتم ترجمة كل النص في برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك بشكل مكتوب. ويمكن للمدرسة أن توفر لك تسجيلاً صوتياً لاجتماع لجنة ARD إذا تم مساعدتك من قبل مترجم شفوي أو تم ترجمة الاجتماع، طالما أن جميع محتويات برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك تم ترجمتها شفويا وتم تسجيلها.

بموجب الجزء ب من قانون (IDEA)، يتعين على المدرسة اتخاذ أي إجراء ضروري للتأكد من فهم أحد الوالدين للإجراءات في اجتماع لجنة ARD، بما في ذلك الترتيب لحضور مترجم للأباء المصابين بالصمم أو الذين لا يتحدثون اللغة الإنجليزية.

مراجعة برنامج التعليم الفردي

يجب على لجنة ARD أن تجتمع مرة واحدة على الأقل في السنة لمراجعة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك وتحديد ما إذا تم تحقيق الأهداف السنوية. وقد تجتمع لجنة ARD أكثر من مرة سنوياً لمراجعة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك، حسب الاقتضاء، لمناقشة:

- أي نقص في التقدم المتوقع نحو الأهداف السنوية وفي المناهج العامة.
- نتائج أي عملية لإعادة التقييم؛
- معلومات عن الطفل مقدمة إلى الآباء أو من قبلهم؛
- الاحتياجات المتوقعة للطفل؛ أو
- وأمور أخرى.

ويمكنك طلب عقد اجتماع لجنة ARD لمناقشة المخاوف التعليمية التي تتعلق بطفلك. ويجب على المدرسة إما أن توافق على طلبك الكتابي لعقد اجتماع، أو تزويدك بإشعار كتابي يشرح سبب رفض المدرسة عقد اجتماع، وذلك في غضون خمسة أيام دراسية. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية، فيجب على المدرسة تقديم الإشعار بلغتك الأصلية، إلا إذا كان ذلك غير ممكن. وإذا كانت لغتك الأم ليست لغة مكتوبة، فيجب على المدرسة اتخاذ خطوات لضمان أن يتم ترجمة الإشعار شفويا أو بوسائل أخرى حتى يتسنى لك فهم الإشعار.

وقد توافق أنت والمدرسة على إجراء تغييرات على برنامج التعليم الفردي (IEP) دون عقد اجتماع للجنة ARD. ومع ذلك، فإن التغييرات في قرار الأهلية، والتغييرات في الموضع التعليمي، وفي القرارات البيانية، يجب أن تتخذ خلال اجتماع لجنة ARD. وإذا تم تغيير برنامج التعليم الفردي (IEP) خارج اجتماع لجنة ARD، فإنه يجب أن تكون هناك وثيقة مكتوبة تعكس التغييرات المتفق عليها. وعند تقديم طلب لذلك، يجب على المدرسة تزويدك بنسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP) مع التعديلات التي تم إدخالها. إضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة ضمان أن يتم إبلاغ لجنة ARD الخاصة بالطفل بتلك التعديلات.

إعادة التقييم

بمجرد أن يبدأ طفلك في تلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به، فإن إعادة التقييم الدورية تكون مطلوبة. يجب على المدرسة بذل جهود معقولة للحصول على موافقتك لإعادة التقييم. وإذا لم توافق، على الرغم من الجهود التي تم بذلها، فإن المدرسة قد تقوم بإعادة التقييم بدون موافقتك. وإذا رفضت الموافقة على إعادة تقييم طفلك، فإنه يجوز للمدرسة، ولكن ليس مطلوباً منها، أن تطلب الوساطة أو تطلب عقد جلسة استماع إجرائية صحيحة لتجاوز عدم موافقتك على إعادة التقييم. إن المدرسة لا تنتهك حق العثور على أطفالها أو التزامها بتقييم طفلك إذا لم تكن المدرسة تسعى إلى جبر رفضك الموافقة على إعادة التقييم.

وتعتبر عملية إعادة التقييم ماثلة للتقييم الأولي. ويجب أن تكون إعادة التقييم شاملة بما يكفي لتحديد ما إذا كان طفلك لا يزال طفلاً ذا إعاقة واحتياجات طفلك التعليمية. ويجب أن يتم إعادة تقييم احتياجات طفلك على الأقل كل ثلاث سنوات، إلا إذا وافقت أنت والمدرسة على خلاف ذلك. كما لا يجوز إجراء أكثر من عملية إعادة تقييم واحدة خلال سنة واحدة، إلا إذا وافقت أنت والمدرسة على خلاف ذلك.

ويجب إجراء مراجعة لبيانات التقييم الحالية (REED) كجزء من تقييم أولي، إذا كان ذلك مناسباً، وتحديث مراجعة بيانات التقييم الحالية كجزء من أي عملية إعادة تقييم للطفل في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). المدرسة ليست في حاجة إلى الحصول على موافقتك من أجل مراجعة بيانات التقييم الحالية. ويجب أن تقوم لجنة ARD بمراجعة بيانات التقييم الحالية، بما فيها أنت شخصياً، وليس ضرورياً أن يتم ذلك في اجتماع. كما يجب على الأعضاء مراجعة بيانات التقييم الحالية حول طفلك، بما في ذلك المعلومات التي تقدمها، لتحديد نطاق التقييم أو إعادة التقييم.

وإذا كان طفلك قد استفاد مسبقاً من التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فإن لجنة ARD سوف تقرر ما هو التقييم الإضافي المطلوب، إن وجد، لتحديد الإضافات أو التعديلات على التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به التي يتلقاها طفلك.

وإذا قررت لجنة ARD أن التقييم الإضافي غير ضروري لتحديد ما إذا كان طفلك لا يزال بحاجة إلى تلقي التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فإنه يجب أن يتم شرح أسباب هذا القرار لك. وبعد شرح الأسباب التي جعلت لجنة ARD تتوصل إلى أن بيانات التقييم القائمة كافية، لا يكون على المدرسة إجراء تقييم جديد لاستكمال عملية إعادة التقييم المطلوبة إلا إذا طلبت أنت أن تقوم المدرسة بذلك.

التقييم التعليمي المستقل

إذا كنت لا توافق على أن تقوم المدرسة بإجراء التقييم أو إعادة التقييم، فإنه يمكنك طلب تقييم تعليمي مستقل (IEE) على نفقة المدرسة. ويجب على المدرسة أن تزودك بمعلومات عن المكان الذي يمكن الحصول فيه على التقييم التعليمي المستقل ويجب أن تعطيك نسخة من معايير المدرسة للحصول على التقييم التعليمي المستقل (IEE). ويجب أن يستوفي التقييم التعليمي المستقل معايير المدرسة. وإذا طلبت إجراء تقييم تعليمي مستقل، فإنه يكون على المدرسة، بدون أي تأخير لا داعي له، إما أن تدفع رسوم التقييم التعليمي المستقل (IEE) أو تطلب عقد جلسة استماع إجرائية لإثبات أن تقييمها تقييم كافٍ. ويحق لك الحصول على تقييم فردي واحد فقط على نفقة الدولة في كل مرة تجري فيها المدرسة تقييماً. وإذا طلبت المدرسة عقد جلسة استماع وقرر مسؤول الجلسة الاستماع أن التقييم كافٍ، فلا يزال لديك الحق في إجراء التقييم التعليمي المستقل (IEE)، ولكن ليس على نفقة المدرسة. كما يكون على لجنة ARD أن تأخذ بعين الاعتبار المعلومات التي تم الحصول عليها من التقييم التعليمي المستقل (IEE) الذي يستجيب لمعايير المدرسة فيما يتعلق بتوفير تعليم عام مجاني مناسب (FAPE)، بغض النظر عما إذا كانت المدرسة ستدفع رسوم التقييم التعليمي المستقل (IEE) أم لا.

إلغاء الموافقة على الخدمات

مثلما تمتلك سلطة الموافقة على التقديم الأولي للتعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فأنت تمتلك كذلك سلطة إلغاء موافقتك على الخدمات. ويجب أن يكون إلغاء موافقتك كتابياً. وبمجرد أن تتلقى المدرسة إغائك الكتابي، يكون عليها أن تحترم قرارك. ومع ذلك، فقبل أن تتوقف المدرسة عن تقديم الخدمات، يجب أن تقدم لك إشعاراً كتابياً مسبقاً بأن الخدمات سوف تتوقف. وعلى الرغم من أن المدرسة يجب أن توقف تقديم الخدمات، فليس مطلوباً منها تعديل السجلات التعليمية لطفلك لإزالة أي إشارات

إلى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به التي تلقاها طفلك في وقت سابق.

وإذا أُلغيت موافقتك على التقديم المستمر للتعليم الخاص والخدمات المرتبطة به لطفلك، فسيتم اعتبار طفلك طالباً في التعليم العام ولن يحق له الحصول على أي شكل من أشكال الحماية بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). إضافة إلى ذلك، إذا قمت بإلغاء موافقتك على تلقي الخدمات، لا يجوز للمدرسة أن تطلب الوساطة أو تطلب عقد جلسة استماع إجرائية صحيحة في محاولة لتغيير قرارك أو الطعن فيه.

التخرج

إن أحد أهداف نظام التعليم العام في ولاية تكساس هو أن يبقى جميع الطلاب في المدرسة حتى يحصلوا على شهادة الثانوية العامة. ويجب على الطلاب استيفاء معايير معينة من أجل التخرج والحصول على شهادة الثانوية العامة النظامية. أما بالنسبة للطفل الذي يتلقى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فإنه يكون على المدرسة اتباع إجراءات معينة عند التحضير لتخرج الطالب أو إنهاء التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به للطالب لأنه لم يعد يستوفي شروط الأهلية المتعلقة بالسن. وإضافة إلى ذلك، تلعب لجنة ARD دوراً هاماً في بعض القرارات المتعلقة بالتخرج.

فبموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يجب أن يكون التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به متاحة لطالب مؤهل أو طالب بالغ حتى يتخرج ويحصل على شهادة الثانوية العامة النظامية أو يتجاوز متطلبات الأهلية المتعلقة بالسن على تعليم عام مجاني بموجب قانون الولاية، وهو 21 سنة في ولاية تكساس أو حتى بلوغ الطالب سن 22 عاماً. إن الطالب البالغ الذي يتلقى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، ويبلغ من العمر 21 سنة في 1 سبتمبر من السنة الدراسية يعتبر مؤهلاً للحصول على الخدمات وصولاً لنهاية العام الدراسي أو حتى تخرجه بشهادة الثانوية العامة النظامية استناداً إلى استيفاء معايير المناهج الدراسية ومتطلبات الوحدات الدراسية المطبقة على الطلاب في التعليم العام، أيهما يأتي أولاً.

وعندما تنتهي أهلية الطفل أو الطالب البالغ في تلقي تعليم خاص بسبب التخرج والحصول على شهادة الثانوية العامة النظامية أو بسبب تجاوز أهلية السن لتلقي التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، يجب على المدرسة أن تمنحك إشعاراً كتابياً مسبقاً بإنهاء الخدمات. وإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة إعطاء الطفل أو الطالب البالغ ملخصاً عن إنجازهم الأكاديمي وأدائهم الوظيفي، والذي يجب أن يتضمن توصيات حول كيفية مساعدة الطفل أو الطالب البالغ على تحقيق أهدافه ما بعد المرحلة الثانوية.

وقد يتخرج الطالب أو الطفل البالغ الذي يتلقى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به ويحصل على شهادة الثانوية العامة النظامية من خلال استيفاء معايير المناهج الدراسية ومتطلبات الوحدات الدراسية نفسها المطبقة على الطلاب في التعليم العام بموجب أحد برامج التخرج الأربعة (برنامج المدرسة الثانوية للمؤسسة، أو برنامج المدرسة الثانوية الموصى به، أو برنامج المدرسة الثانوية للتحصيل المتميز، أو برنامج المدرسة الثانوية للحد الأدنى)، فضلاً عن اجتياز تقييمات الولاية المطلوبة الخاصة بالتخرج.

يجب أن يُقدم إلى جميع الطلاب المتخرجين المستحقين للتعليم الخاص والخدمات المرتبطة به الذين تنتهي أهليتهم بسبب منحهم شهادة الثانوية العامة النظامية ملخصاً عن الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي. ويجب أن يتناول هذا الملخص رأي الوالدين والطالب والتوصيات الكتابية من وكالات الخدمات الخاصة بالبالغين بخصوص كيفية مساعدة الطالب في الوفاء بأهداف ما بعد المرحلة الثانوية. وبالنسبة لبعض الطلاب، يجب أن يشمل الملخص تقييماً للطالب.

ولا يزال يحق للطفل أو الطالب البالغ الذي يتخرج ولكن بدون الحصول على شهادة الثانوية العامة ويقل سنه عن 22 عامًا الحصول على تعليم عام مجاني مناسب بموجب قانون IDEA. ويجوز للطفل أو الطالب الذي يتخرج دون سن الـ 22 سنة أن يتمكن في بعض الظروف من العودة إلى المدرسة والحصول على الخدمات وصولاً إلى نهاية السنة الدراسية التي يبلغ فيها سن 22 سنة. وإذا كان طفلك يريد العودة إلى المدرسة بعد تخرجه، فيجب على لجنة ARD تحديد الخدمات التعليمية المطلوبة.

الانضباط

هناك قواعد خاصة تنطبق على الإجراءات التأديبية المتخذة ضد طفل معاق. وعموماً، لا يمكن إبعاد طفل معاق من مكانه التعليمي الحالي لأكثر من 10 أيام دراسية متتالية إذا كان سوء السلوك مرتبطاً بإعاقته. وإضافة إلى ذلك، فإن بعض الحالات التأديبية التي تنشأ فيما يتعلق بالطالب ذي الإعاقة تؤدي إلى توفر شرط لعقد اجتماع لجنة ARD.

عمليات الإبعاد قصيرة الأمد

قد يقوم مسؤولو المدرسة بإبعاد طفلك من موضعه التعليمي الحالي إذا انتهك مدونة سلوك الطالب. ويمكن أن يكون هذا الإبعاد في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة (IAES)، أو في بيئة أخرى، أو يمكن أن يكون توقيفاً لمدة لا تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية (إلى الحد الذي يتم فيه تطبيق التدبير التأديبي على الأطفال غير المعاقين)؛ ولإبعاد إضافي لا يزيد عن 10 أيام دراسية متتالية في السنة الدراسية نفسها بسبب حوادث سوء السلوك المنفصلة (طالما أن عمليات الإبعاد هذه لا تشكل تغييراً في الموضوع التعليمي). وغالبا ما يشار إليه باسم قاعدة العشرة (10) أيام.

لا تؤدي عمليات الإبعاد التأديبية لمدة 10 أيام دراسية متتالية أو أقل إلى توفر شرط لعقد اجتماع لجنة ARD. ما لم تشكل عملية الإبعاد تغييراً في الموضوع التعليمي. لا تقدم المنطقة التعليمية خدمات للطفل المعاق أو الطفل غير معاق التي تم إبعاده لمدة 10 أيام دراسية أو أقل من ذلك في العام الدراسي نفسه.

عمليات الإبعاد التراكمية بإجمالي 10 أيام أو أكثر

يمكن لمسؤولي المدرسة أن يأمرؤا بإبعاد إضافي قصير الأمد في نفس السنة الدراسية بسبب حوادث منفصلة لسوء السلوك، شريطة ألا تشكل عمليات الإبعاد هذه تغييراً في الموضوع التعليمي. وبعد إبعاد طفلك لمدة 10 أيام مدرسية تراكمية في نفس العام الدراسي، وإذا كانت عملية الإبعاد الحالية لا تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية ولا تشكل تغييراً في الموضوع التعليمي، فإنه يكون على المدرسة تقديم الخدمات لتمكين طفلك من مواصلة المشاركة في المناهج التعليمية العامة، وإن كان ذلك في إطار آخر، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك. ويجب أن يتشاور موظفو المدرسة مع أحد معلمي طفلك على الأقل لتحديد الخدمات الضرورية. ويلاحظ أن قانون IDEA يتطلب بموجب 34 الفصل (d) 300.530 (5) أن تحدد لجنة ARD الخدمات المناسبة إذا كانت عملية الإبعاد تمثل تغييراً في الموضوع التعليمي.

تغيير الموضوع التعليمي

إن إبعاد طفل معاق من موضعه التعليمي الحالي هو تغيير في الموضوع وإذا امتدت عملية الإبعاد لأكثر من 10 أيام دراسية متتالية أو كان للطفل سلسلة من عمليات الإبعاد التي تشكل نمطاً. يحدث نمط عمليات الإبعاد عندما:

- يبلغ مجموع عمليات الإبعاد أكثر من 10 أيام دراسية في السنة الدراسية؛
- يكون سلوك الطفل يشبه إلى حد بعيد سلوك الطفل في الحوادث السابقة التي أدت إلى سلسلة من عمليات الإبعاد؛ و
- تكون هناك عوامل أخرى مثل طول عمليات الإبعاد، وإجمالي الوقت الذي تم فيه إبعاد الطفل، وتقارب عمليات الإبعاد من بعضها البعض.

تحدد المدرسة على أساس كل حالة على حدة ما إذا كان نمط عمليات الإبعاد يعني تغييرا في الموضوع التعليمي. ويمكنك الطعن في قرار المدرسة بشأن ما إذا كان قد وقع نمط من عمليات الإبعاد بشأن ذلك من خلال جلسة استماع إجرائية أو القيام بإجراءات قضائية.

وإذا كانت المدرسة تقترح عملية إبعاد من شأنها أن تشكل تغييرا في الموضوع التعليمي، فإنه يكون على مسؤولي المدرسة إبلاغك بذلك القرار وتزويدك بنسخة من إشعار الضمانات الإجرائية. ويجب القيام بذلك في التاريخ الذي يتم فيه اتخاذ القرار لتغيير الموضوع التعليمي للطفل. وإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة عقد اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) لإجراء ما يسمى بالقرار المسبب. يجب أن يُعقد اجتماع للقرار المسبب في غضون 10 أيام دراسية من تاريخ اتخاذ القرار لتغيير موضع الطفل.

القرار البياني

عند القيام بإجراء القرار البياني، يجب على لجنة ARD مراجعة جميع المعلومات المرتبطة بملف طفلك، بما في ذلك برنامج التعليم الفردي (IEP)، وأي ملاحظات للمعلم، وأية معلومات ذات صلة تقدمها أنت شخصيا لتحديد:

- ما إذا كان السلوك المعني قد تسبب في، أو كان له علاقة مباشرة وجوهرية بإعاقة طفلك؛ أو
- ما إذا كان السلوك المعني هو نتيجة مباشرة لفشل المدرسة في تنفيذ برنامج التعليم الفردي (IEP).

وإذا قررت لجنة ARD أن أي من هذه الشروط قد تم استيفاءها، فإن السلوك يكون سببه إعاقة الطفل. وإذا قررت لجنة ARD أن أي من هذه الشروط لم يتم استيفائها، فإن السلوك لا يكون سببه إعاقة الطفل.

متى يكون السلوك بيانيا

إذا كان السلوك انعكاسا لإعاقة طفلك، فإنه يكون على لجنة ARD إما:

- إجراء تقييم سلوكي وظيفي (FBA)، إلا إذا كانت المدرسة قد أجرته قبل السلوك الذي أدى إلى تغيير الموضوع التعليمي، وتطبيق خطة التدخل السلوكي (BIP). أو
- إذا كان قد تم وضع خطة التدخل السلوكي مسبقا، فإنه يجب مراجعتها وتعديلها حسب الضرورة لمعالجة السلوك.

وإضافة إلى ذلك، يجب على لجنة ARD إعادة طفلك إلى موضعه التعليمي الذي تم إبعاده عنه إلا إذا:

- وافقت أنت والمدرسة على تغيير الموضوع التعليمي كجزء من تعديل خطة التدخل السلوكي الخاصة بطفلك. أو
- كان خرق طفلك لقواعد سلوك الطالب ينطوي على إحدى الظروف الخاصة المبينة أدناه.

إذا خلصت لجنة ARD إلى أن سلوك طفلك ناجم عن فشل المدرسة في تنفيذ برنامج التعليم الفردي، فإنه يكون على المدرسة اتخاذ خطوات فورية لمعالجة أوجه القصور.

متى لا يكون السلوك بيانيا

إذا لم يكن السلوك انعكاسا لإعاقة طفلك، فإن موظفي المدرسة قد يقوموا بتأديب طفلك بنفس الطريقة التي يتبعونها مع الأطفال الآخرين الذين لا يعانون من إعاقة، إلا أنه يجب الاستمرار في توفير الخدمات التعليمية المناسبة. وسوف تحدد لجنة الطفل البيئة التعليمية البديلة الموقته (IAES) التي سيتم فيها تقديم الخدمات للطفل.

ظروف خاصة

قد يقوم موظفو المدرسة بإبعاد طفلك إلى البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) لمدة تصل إلى 45 يوما دراسيا بغض النظر عما إذا كان السلوك ناجما عن إعاقة أم لا، في الحالات التالية:

- إذا كان طفلك يحمل أو يمتلك سلاحا في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في وظيفة مدرسية؛
- إذا كان طفلك يملك أو يستخدم، عن علم، مخدرات غير مشروعة أو يبيع أو يطلب بيع مادة خاضعة للرقابة أثناء وجوده في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في وظيفة مدرسية؛ أو
- إذا ألحق طفلك أضرارا جسدية خطيرة بشخص آخر أثناء وجوده في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في إحدى وظائف المدرسة.

وسوف تحدد لجنة ARD البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) التي سيتم فيها تقديم الخدمات للطفل.

حماية الأطفال الذين لم يتم بعد تحديد أهليتهم للحصول على التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به

إذا لم يكن قد تم تحديد طفلك على أنه مؤهل للحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به ولكنه قد انخرط في سلوك ينتهك مدونة سلوك الطالب، فإنه يحق لطفلك الحصول على الحماية الإجرائية في البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) إذا كانت المدرسة على علم بأن طفلك كان طفلا ذا إعاقة قبل حدوث السلوك الشاذ. ويمكن الإطلاع على معلومات إضافية عن هذا الموضوع في [إشعار وسائل الحماية الإجرائية](#).

جلسة استماع إجرائية عاجلة

إذا كنت لا توافق على قرار بشأن وضع طفلك في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة (IAES) أو على قرار بياني، فإنه يمكنك طلب جلسة استماع إجرائية عاجلة. ويجوز للمدرسة كذلك أن تطلب جلسة استماع إجرائية إذا رغبت المدرسة في الطعن في عودة طفلك إلى المدرسة بعد أن قررت لجنة ARD أن سلوكه كان ناجما عن إعاقة.

حل النزاعات

قد تنشأ، من وقت لآخر، نزاعات تتعلق بتحديد أو تقييم أو الوضع التعليمي أو توفير تعليم عام مجاني مناسب لطفلك الذي يعاني من إعاقة. فإذا نشبت الخلافات، فإنك تكون مدعوا بشدة للعمل مع موظفي المدرسة لحل تلك الخلافات عند حدوثها. ويمكنك أن تستفسر من المدرسة عن خيارات حل النزاع التي تقدمها للآباء. وتقدم وكالة التعليم بتكساس (TEA) أربعة خيارات رسمية لحل خلافات التعليم الخاص: تسهيل برنامج التعليم الفردي الحكومي (IEP)، خدمات الوساطة، إجراءات حل شكاوى التعليم الخاص، وبرنامج جلسة الاستماع الإجرائية.

ويمكن الاطلاع على معلومات عن خيارات تسوية المنازعات الخاصة بوكالة التعليم في تكساس في ["إشعار وسائل الحماية الإجرائية"](#). يمكنك الإطلاع على مزيد من المعلومات على موقع وكالة التعليم في تكساس الإلكتروني والمسار الآتي:

https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Dispute_Resolution/Special_Education_Dispute_Resolution_Processes/

مساعدة إضافية

للحصول على قائمة كاملة بتعريفات الاختصارات الواردة في هذه الوثيقة، يرجى زيارة الموقع <http://fw.escapps.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en> تتوافر نسخ من [إشعار وسائل الحماية الإجرائية](#) بأكثر من 15 لغة في الموقع الإلكتروني SPEDTex على <https://www.spedtex.org/index.cfm/parent-resources/parents-guide-to-the-ard-process/> أو يمكنك طلب نسخة من مستشار المدرسة أو قسم التعليم الخاص بالمدرسة.