

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງ ສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ

ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022



ເຊື່ອມຕໍ່ກັບກອບກົດໝາຍ



ເຊື່ອມຕໍ່ກັບການສຶກສາພິເສດຂອງ TEA

ສາລະບານ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ.....	1
ສິດທິຂອງພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການ	1
ການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳຢູ່ໃນການສຶກສາພິເສດ	1
ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່	1
ພໍ່ແມ່ຕົວແທນ	2
ການຄົ້ນຫາເດັກ	2
ໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ.....	2
ການຍືນຍອມຂອງພໍ່ແມ່.....	3
ລະບຽບຂັ້ນຕອນເມື່ອມີການໃສ່ລະບຽບວິໄນເດັກພິການ.....	6
ສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນແບບສະໜັກໃຈໂດຍພໍ່ແມ່.....	12
ການໂອນສິດຂອງພໍ່ແມ່.....	13
ຂໍ້ມູນການສຶກສາພິເສດ.....	14
ການແຕ່ງໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ.....	14
ການອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ IEP ຂອງລັດ.....	15
ການບໍລິການ ການໄກ່ແກ່ຍ.....	15
ຂະບວນການແຕ່ງໄຂຄຳຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ.....	16
ຂັ້ນຕອນດຳເນີນການຄົບຕາມກົດໝາຍ.....	17
ຂໍ້ມູນຕົດຕໍ່.....	26
ຂໍ້ມູນການຕົດຕໍ່ແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ.....	26

SPEDTex ເປັນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ດີສຳລັບຄອບຄົວ!
ຕົດຕໍ່ SPEDTex, ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສຶກສາພິເສດ.



www.spedtex.org | 1.855.773.3839

ວິຂະສິດ 2022 ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) ສະຫງວນລິຂະສິດ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ສິດທິຂອງພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການ

ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາສຳລັບຄົນພິການ (IDEA), ດັ່ງທີ່ໄດ້ຮັບການດັດແກ້ໃນປີ 2004, ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ໂຮງຮຽນອອກໜັງສືແຈ້ງເຖິງພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການ ໂດຍໃຫ້ມີຄຳອະທິບາຍທີ່ຄົບຖ້ວນກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳທີ່ມີໃຫ້ພາຍໃຕ້ IDEA ແລະ ລະບຽບການປະຕິບັດຂອງມັນ. ເອກະສານສະບັບນີ້ ທີ່ສ້າງຂຶ້ນໂດຍ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊັສ (TEA) ມີຄວາມຕັ້ງໃຈໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເງື່ອນໄຂຂອງແຈ້ງການສະບັບນີ້ ແລະ ຊ່ວຍພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການໃຫ້ເຂົ້າໃຈສິດທິຂອງພວກເຂົາພາຍໃຕ້ IDEA.

ການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳຢູ່ໃນການສຶກສາພິເສດ

ພາຍໃຕ້ IDEA, ຄຳວ່າ ພໍ່ແມ່ ໝາຍເຖິງພໍ່ແມ່ຜູ້ໃຫ້ກຳເນີດ, ພໍ່ແມ່ບຸນທຳ, ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳຜູ້ທີ່ຖືກຕ້ອງຕາມເງື່ອນໄຂຂອງລັດ, ຜູ້ປົກຄອງ, ບຸກຄົນທີ່ເຮັດໜ້າທີ່ແທນພໍ່ແມ່ຜູ້ໃຫ້ກຳເນີດ ຫຼື ພໍ່ແມ່ບຸນທຳເຊິ່ງລວມມີ ພໍ່ເຖົ້າແມ່ເຖົ້າ, ພໍ່ແມ່ລ່ຽງ ຫຼື ຍາດເພີ່ນ້ອງທີ່ເດັກອາໄສຢູ່ນຳ, ບຸກຄົນທີ່ຮັບຜິດຊອບຕາມກົດໝາຍ ຕໍ່ສະຫວັດດີພາບຂອງເດັກ ຫຼື ພໍ່ແມ່ຕົວແທນ. ຄຳວ່າ ພາສາຕົ້ນ ຕໍ່ ເມື່ອນຳໃຊ້ກັບຄົນທີ່ມີຄວາມຊຳນານດ້ານພາສາອັງກິດທີ່ຈຳກັດ ໝາຍເຖິງ ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ໂດຍບຸກ ຄົນນັ້ນ ແລະ ເມື່ອໃຊ້ກັບຄົນໜຶ່ງອື່ນ ຫຼື ມີບັນຫາການໄດ້ຍິນ, ພາສາຕົ້ນ ຕໍ່ ແມ່ນຮູບແບບການສື່ສານທີ່ຄົນດັ່ງກ່າວ ໄດ້ນຳໃຊ້ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ. ໂຮງຮຽນຈຳເປັນຕ້ອງສົ່ງ ແຈ້ງການກ່ຽວກັບ ການປົກປ້ອງສິດທິ ຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໃຫ້ທ່ານພຽງໜຶ່ງຄັ້ງຕໍ່ໜຶ່ງສົກຮຽນ, ເວັ້ນແຕ່ວ່າໂຮງຮຽນ ຕ້ອງສົ່ງສຳເນົາອີກສະບັບຂອງ ເອກະສານນັ້ນໃຫ້ແກ່ທ່ານ: ເມື່ອສົ່ງຕໍ່ເບື້ອງຕົ້ນ ຫຼື ຄຳຮ້ອງຂອງທ່ານສຳລັບການປະເມີນຜົນ; ເມື່ອໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກການສຶກສາພິເສດທີ່ອື່ນຕໍ່ TEA; ເມື່ອໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຂະບວນການໄຕ່ສວນຕາມກົດໝາຍຄັ້ງ ທຳອິດໃນສົກຮຽນ; ເມື່ອທຳການຕັດສິນເພື່ອດຳເນີນມາດຕະການວົງໃຫຍ່ທີ່ຖືເປັນການປ່ຽນແປງງານ ລັດເຊົາ; ຫຼື ເມື່ອທ່ານຮ້ອງຂໍ.

ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນທ່ານຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບໂຄງການດ້ານການສຶກສາ ຂອງລູກທ່ານ ໂດຍຜ່ານ ຄະນະກຳມະການຮັບເຂົ້າຮຽນ, ການທົບທວນ ແລະ ການໄລ່ອອກ (ARD). ຄະນະກຳມະການ ARD ຕັດສິນວ່າ ລູກຂອງທ່ານຜ່ານຄຸນສົມບັດສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງບໍ່. ຄະນະ ກຳມະການ ARD ພັດທະນາ, ທົບທວນ ແລະ ທວນຄືນໂຄງການດ້ານການສຶກສາສ່ວນບຸກຄົນ (IEP) ຂອງລູກທ່ານ ແລະ ຕັດສິນການຈັດເຂົ້າສູ່ດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ. ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບບົດບາດຂອງ ຄະນະກຳມະ ການ ARD ແລະ IDEA ແມ່ນມີໄວ້ໃຫ້ຈາກໂຮງຮຽນຂອງທ່ານໃນເອກະສານທີ່ຄູ່ກັນ [ຄຳແນະນຳສຳລັບພໍ່ແມ່ ກ່ຽວກັບຂະບວນການຮັບເຂົ້າຮຽນ ການທົບທວນ ແລະ ການໄລ່ອອກ](#) (Link: [fw.escapps.net](#)).

ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່

ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA, ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳສາມາດເຮັດ ໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ໄດ້ ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າກົດໝາຍ ຫຼື ກົດໝາຍຂອງລັດທຳມ ຫຼື ເວັ້ນເສຍແຕ່ຜົນທະສັນຍາກັບລັດ ຫຼື ໜ່ວຍງານທ້ອງຖິ່ນທຳມພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳບໍ່ໃຫ້ເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ ແມ່. ທີ່ລັດ Texas, ຖ້າທ່ານແມ່ນພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳຂອງເດັກພິການ, ທ່ານສາມາດເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ໄດ້ ຖ້າທ່ານເຫັນດີທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການສຶ ກສາພິເສດ ແລະ ຖ້າທ່ານສຳເລັດໂຄງການການຝຶກອົບຮົມທີ່ຈຳເປັນກ່ອນກອງ ປະຊຸມຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ຄັ້ງຖັດໄປຂອງລູກ ທ່ານ, ແຕ່ບໍ່ໃຫ້ກາຍ 90 ວັນຫວັງຈາກທີ່ທ່ານເລີ່ມເຮັດ ໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ ເພື່ອຈຸດປະສົງຂອງການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ ສຳລັບເດັກ. ທັນທີທີ່ທ່ານສຳເລັດໂຄງການການຝຶກອົບຮົມທີ່ອະນຸມັດ, ທ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຝຶກອົບຮົມຄືນເພື່ອເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ໃ ຫ້ແກ່ເດັກຄົນເດີມ ຫຼື ເປັນພໍ່ແມ່ ຫຼື ພໍ່ແມ່ ຕົວແທນໃຫ້ແກ່ເດັກຄົນອື່ນອີກ.

ຖ້າໂຮງຮຽນຕັດສິນໃຈບໍ່ແຕ່ງຕັ້ງທ່ານເປັນພໍ່ແມ່ເພື່ອຈຸດປະສົງຂອງການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ,

ໂຮງຮຽນຕ້ອງມີແຈ້ງການທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ແກ່ທ່ານພາຍໃນເຈັດວັນຕາມປະຕິທິນຫຼັງຈາກວັນທີ່ໄດ້ທຳການຕັດສິນໃຈ.

ແຈ້ງການນັ້ນ ຕ້ອງອະທິບາຍເຫດຜົນຂອງໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາປະຈຳທ້ອງຖິ່ນ (LEA) ສຳລັບການ ຕັດສິນໃຈ ແລະ ຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບວ່າທ່ານສາມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດເຖິງ TEA ໄດ້.

ພໍ່ແມ່ຕົວແທນ

ຖ້າວ່າ, ຫຼັງຈາກທີ່ຜ່ານຄວາມພະຍາຍາມພໍ່ສົມຄວນ, ໂຮງຮຽນບໍ່ສາມາດຊອກຫາພໍ່ແມ່ຂອງເດັກໄດ້, ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳບໍ່ເຕັມໃຈ ຫຼື ບໍ່ສາມາດມາເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ໄດ້, ເດັກບໍ່ໄດ້ອາໄສໃນເຮືອນພັກອຸປະຖຳ ຫຼື ເດັກເປັນເດັກໃນການຄຸ້ມຄອງຂອງສານ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວແທນເພື່ອທຳໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ຂອງເດັກ, ເວັ້ນແຕ່ວ່າ ເດັກເປັນເດັກໃນການຄຸ້ມຄອງຂອງສານ ແລະ ສານໄດ້ແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວແທນແລ້ວ. ໂຮງຮຽນຍັງຈະຕ້ອງແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວແທນສຳລັບເດັກໄວໜຸ່ມ ໂຕຄົນດຽວບໍ່ມີເຮືອນຢູ່, ດັ່ງທີ່ນິຍາມໄວ້ໃນ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການຊ່ວຍເຫຼືອຄົນບໍ່ມີເຮືອນ McKinney-Vento. ທັນທີທີ່ເປັນໄປໄດ້ຫຼັງຈາກແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວແທນ ສຳລັບເດັກຜູ້ທີ່ບໍ່ມີເຮືອນຢູ່ ຫຼື ໃນການເບິ່ງແຍງແບບທົດແທນ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງສະໜອງໜັງສືແຈ້ງການໄປຫາຜູ້ກະທຳການຕັດສິນໃຈ ດ້ານການສຶກສາ ແລະ ຜູ້ເຮັດວຽກສັງຄົມສົງເຄາະຂອງເດັກ. ສຳ ລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ, ເຂົ້າໄປເບິ່ງທີ່ Children and Youth Experiencing Homelessness (Link: bitly/39v6KzG).

ເພື່ອໃຫ້ມີສິດເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ຕົວແທນ, ທ່ານ ຕ້ອງບໍ່ແມ່ນພະນັກງານຂອງ TEA, ຂອງໂຮງຮຽນ ຫຼື ຂອງໜ່ວຍງານໃດໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາ ຫຼື ການເບິ່ງແຍງເດັກ ແລະ ທ່ານຈະຕ້ອງ ບໍ່ມີຜົນປະໂຫຍດໃດໆ ທີ່ຂັດກັບຜົນປະໂຫຍດຂອງເດັກ.

ບຸກຄົນທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງເປັນພໍ່ແມ່ຕົວແທນ ຈະຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ພຽງພໍ, ມີຄວາມເຕັມໃຈທີ່ຈະຮັບໃຊ້, ຕັດສິນຢ່າງອິດສະລະ

ໃນການສະແຫວງຫາຜົນປະໂຫຍດໃຫ້ແກ່ເດັກ, ຮັບປະກັນວ່າສິດທິຕາມກົດໝາຍຂອງເດັກບໍ່ຖືກລະເມີດ, ຍ້ຽມຢາມເດັກ ແລະ ໂຮງຮຽນ, ທິບທວນບັນທຶກການຮຽນຂອງເດັກ, ຂໍ້ຄຳ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ປຶກສາຈາກບຸກຄົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຂອງເດັກ, ເຂົ້າຮ່ວມ ກອງປະຊຸມຂອງຄະນະກຳ ມະການ ARD ແລະ ສຳເລັດໂຄງການຝຶກອົບຮົມ.

ບຸກຄົນທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງໂດຍໂຮງຮຽນເພື່ອເປັນພໍ່ແມ່ຕົວແທນຈະ

ຕ້ອງສຳເລັດໂຄງການຝຶກອົບຮົມກ່ອນກອງປະຊຸມຄັ້ງຖັດໄປຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ທີ່ຂຶ້ນແຜນໄວ້ແລ້ວ ຂອງລູກທ່ານ ແຕ່ບໍ່ໃຫ້ກາຍ 90 ວັນຫຼັງຈາກວັນທີ່ໄດ້ຮັບການແຕ່ງຕັ້ງເບື້ອງຕົ້ນ ໃຫ້ເປັນພໍ່ແມ່ຕົວແທນ. ທັນທີທີ່ທ່ານສຳເລັດໂຄງ ການການຝຶກອົບຮົມທີ່ອະນຸມັດ, ທ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຝຶກອົບ ຮົມຄືນ ເພື່ອເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ ໃຫ້ແກ່ເດັກຄົນເດີມ ຫຼື ເປັນພໍ່ແມ່ ຫຼື ພໍ່ແມ່ຕົວແທນໃຫ້ແກ່ເດັກຄົນອື່ນອີກ.

ສຳລັບຂໍ້ກຳນົດເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບພໍ່ແມ່ຕົວແທນ, ກະລຸນາເບິ່ງ TAC §89.1047 (Link: bitly/39B7ja).

ການຄົ້ນຫາເດັກ

ເດັກພິການທຸກຄົນທີ່ອາໄສຢູ່ໃນລັດ, ຜູ້ທີ່ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ວອມທັງ ເດັກພິການທີ່ເຂົ້າ ໂຮງຮຽນເອກະຊົນ, ຈະຕ້ອງຖືກລະບຸຕົວຕົນ, ລະບຸທີ່ຢູ່ ແລະ ຖືກປະເມີນຜົນ. ຂະບວນການນີ້ເອີ້ນວ່າ *ການຄົ້ນຫາເດັກ*.

ໃນຖານະທີ່ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການເຄື່ອນໄຫວຄົ້ນຫາເດັກ, LEA ຈະຕ້ອງຕິເລີມ ຫຼື ປະກາດແຈ້ງການໃນໜັງສືເລີມ ຫຼື ສື່ອື່ນໆ ຫຼື ທັງສອງ ເປັນຈຳນວນຫຼາຍສະບັບທີ່ພຽງພໍ ເພື່ອແຈ້ງພໍ່ແມ່ໃຫ້ຮູ້ເຖິງການເຄື່ອນໄຫວທີ່ຈະລະບຸທີ່ຢູ່, ລະບຸຕົວຕົນ ແລະ ປະເມີນຜົນເດັກທີ່ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ສຳລັບຄຳອະທິບາຍທີ່ລະອຽດກວ່າກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການຊອກຫາເດັກ, ກະລຸນາເຂົ້າອ່ານ The Legal Framework for the Child-Centered Special Education Process (Link: fw.escapps.net).

ໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບການກະທຳຂອງໂຮງຮຽນເລື່ອງຄວາມຈຳເປັນຂອງການສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງສົ່ງໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າໃຫ້ແກ່ທ່ານກ່ອນທີ່ຈະສະເໜີການລົດລົ້ມ ຫຼື ປ່ຽນແປງການລະບຸຕົວຕົນ, ການປະເມີນຜົນ ຫຼື ການຈັດເຂົ້າສູ່

ດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ ຫຼື
ການສຶກສາພາກລັດທີ່ເໝາະສົມໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າ (FAPE)
ທີ່ມອບໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.

ທ່ານຍັງມີສິດໄດ້ຮັບໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າກ່ອນ
ໂຮງຮຽນປະຕິເສດທີ່ຈະລິເລີ່ມ ຫຼື ປ່ຽນແປງການລະບຸຕົວຕົນ,
ການປະເມີນຜົນ ຫຼື ການຈັດເຂົ້າສູ່ດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ
ຫຼື FAPE ທີ່ ມອບໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.
ໂຮງຮຽນຕ້ອງສະໜອງໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າໂດຍບໍ່ຂຶ້ນກັບວ່າ
ທ່ານເຫັນດີຫລືບໍ່ກ່າວຕໍ່ການປ່ຽນແປງນັ້ນ ຫຼື ໄດ້ຮັບຂໍ້ການ
ປ່ຽນແປງ.

ໃນເທັກຊັດ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ
ເປັນລາຍລັກອັກສອນຢ່າງໜ້ອຍຫ້າວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນກ່ອນ
ທີ່ມັນຈະສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດການກະທຳດັ່ງກ່າວ ເວັ້ນ
ເສຍແຕ່ວ່າທ່ານເຫັນດີຕໍ່ກຳນົດເວລາທີ່ສິ້ນກວ່າ.

ໃນໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໃຫ້ມີ:
ລາຍລະອຽດຂອງການກະທຳທີ່ໂຮງຮຽນສະເໜີ ຫຼື
ປະຕິເສດທີ່ຈະດຳເນີນການ; ຄຳອະທິບາຍເຖິງເຫດ
ຜົນທີ່ໂຮງຮຽນກຳລັງສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດການກະທຳ ນັ້ນ;
ລາຍລະອຽດຂອງຂັ້ນຕອນການປະເມີນຜົນແຕ່ ລະຢ່າງ,
ການປະເມີນ, ບັນທຶກ ຫຼື ບົດລາຍງານທີ່
ໂຮງຮຽນໄດ້ນຳໃຊ້ໃນການຕັດສິນທີ່ຈະສະເໜີ ຫຼື
ປະຕິເສດການກະທຳນັ້ນ; ຄຳຖະແຫຼງການທີ່ວ່າທ່ານ
ໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງພາຍໃຕ້ການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນກາ
ນຍຸຕິທຳຂອງ IDEA; ຄຳອະທິບາຍເຖິງວິທີການເອົາສຳເນົາຂອງ
ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ,
ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ສຳລັບບຸກຄົນ ຫຼື
ອົງກອນທີ່ສາມາດຊ່ວຍທ່ານໃຫ້ເຂົ້າໃຈ IDEA;
ລາຍລະອຽດຂອງທາງເລືອກອື່ນໆ ທີ່ຄະນະກຳມະການ ARD
ຂອງລູກທ່ານໄດ້ພິຈາລະນາ ແລະ ເຫດຜົນວ່າ
ຍ້ອນຫຍັງທາງເລືອກເຫຼົ່ານັ້ນຈຶ່ງຖືກປະຕິເສດ; ແລະ
ລາຍລະອຽດຂອງເຫດຜົນອື່ນໆທີ່ເຮັດໃຫ້ໂຮງຮຽນສະເໜີ ຫຼື
ປະຕິເສດການກະທຳນັ້ນ.

ແຈ້ງການນັ້ນຕ້ອງຂຽນເປັນພາສາທີ່ສາມາດເຂົ້າໃຈໄດ້ສຳລັບຄົນ
ທົ່ວໄປ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ຮັບການແປພາສາ ໃຫ້ເປັນພາສາຕົ້ນ
ຕໍ່ຂອງທ່ານ ຫຼື ເປັນຮູບແບບອື່ນ ຂອງການສື່ສານ
ເວັ້ນແຕ່ວ່າມັນເປັນໄປບໍ່ໄດ້ອີ່ຫລີທີ່ ຈະເຮັດແບບນັ້ນ.

ຖ້າພາສາຕົ້ນຕໍຂອງທ່ານ ຫຼື ຮູບແບບອື່ນຂອງການສື່ ສານ
ບໍ່ແມ່ນພາສາຂຽນ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງແປແຈ້ງ
ການນັ້ນດ້ວຍການເວົ້າ ຫຼື ດ້ວຍວິທີອື່ນໆເປັນພາສາ ຕົ້ນ
ຕໍ່ຂອງທ່ານ ຫຼື ຮູບແບບອື່ນຂອງການສື່ສານເພື່ອ
ໃຫ້ທ່ານເຂົ້າໃຈໄດ້. ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງມີຫຼັກຖານທີ່

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ
ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ
ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອຍັງຢືນວ່າສິ່ງນີ້ໄດ້ຮັບການປະຕິບັດ
ສຳເລັດແລ້ວ.

ຖ້າວ່າ, ໃນເວລາໃດກໍຕາມຫລັງຈາກທີ່ໂຮງຮຽນເລີ່ມ
ການສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່
ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ, ທ່ານຖອນການຍິນ
ຍອມຂອງທ່ານຄືນສຳລັບບໍລິການນັ້ນ,
ໂຮງຮຽນຕ້ອງຢຸດຕິການສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ
ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ,
ກ່ອນຢຸດຕິບໍລິການ,
ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງສົ່ງໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າໃຫ້ແກ່ທ່ານຢ່າງ
ໜ້ອຍຫ້າມື້ເຂົ້າໂຮງຮຽນກ່ອນໜ້າການຢຸດເຊົາການໃຫ້ການບໍ
ລິການ ນອກຈາກວ່າ
ທ່ານຕົກລົງເຫັນດີກັບກຳນົດເວລາທີ່ສິ້ນກວ່າ.

ການສົ່ງຈົດໝາຍທາງອີເລັກໂທຼນິກ

ພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການສາມາດເລືອກທີ່ຈະຮັບເອົາໜັງສືແຈ້ງກ
ານທາງເມວອີເລັກໂຕຼນິກ ຖ້າວ່າໂຮງຮຽນມີ
ທາງເລືອກແບບນັ້ນໃຫ້.

ການຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່

ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງ
ທ່ານກ່ອນທີ່ຈະເຮັດສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງ.

ການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນ ຂອງທ່ານ
ໝາຍຄວາມວ່າ: ທ່ານໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນທັງໝົດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ
ການກະທຳທີ່ຮ້ອງຂໍການອະນຸຍາດຈາກທ່ານເປັນພາສາຕົ້ນ
ຕໍ່ຂອງທ່ານ ຫຼື ຮູບແບບອື່ນຂອງການສື່ສານ; ທ່ານເຂົ້າໃຈ ແລະ
ເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນຕໍ່ກັບ
ການເຄື່ອນໄຫວທີ່ຮ້ອງຂໍການອະນຸຍາດຈາກທ່ານ ແລະ
ການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນອະທິບາຍ ການກະທຳ
ແລະ ບອກບັນທຶກທຸກຢ່າງທີ່ຈະເປີດເຜີຍ ແລະ
ເປີດເຜີຍໃຫ້ໃຜແນ່; ແລະ ທ່ານເຂົ້າໃຈວ່າການ
ໃຫ້ການຍິນຍອມຂອງທ່ານແມ່ນສະໝັກໃຈ ແລະ ສາ
ມາດຖອນຄືນໃນເວລາໃດກໍໄດ້. ຖ້າທ່ານປະສົງທີ່ຈະ
ຖອນການຍິນຍອມຂອງທ່ານຄືນສຳລັບການສະໜອງການສຶກ
ສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ສືບຕໍ່,
ທ່ານຈະຕ້ອງດຳເນີນການຢ່າງເປັນລາຍລັກອັກສອນ.
ຖ້າທ່ານໃຫ້ການຍິນຍອມ ແລະ ຖອນຄືນພາຍຫລັງ,
ການຖອນຄືນຂອງທ່ານຈະບໍ່ມີຜົນຍ້ອນຫລັງ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງເກັບຮັກສາເອກະສານທີ່ບັນທຶກຄວາມ
ພະຍາຍາມຕ່າງໆເພື່ອໃຫ້ໄດ້ການຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່.
ເອກະສານຕ້ອງລວມມີບັນທຶກຄວາມພະຍາຍາມຂອງ

ໂຮງຮຽນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ການຍິນຍອມເຊັ່ນ: ບັນທຶກການ
ໄທລະສັບທີ່ລະອຽດ, ສຳເນົາຂອງຈົດໝາຍຕິດຕໍ່ ຫາກັນ ແລະ
ບັນທຶກລະອຽດກ່ຽວກັບການຢຽມຢາມ ຮອດເຮືອນ ຫຼື
ບ່ອນເຮັດວຽກ.

ການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ

ກ່ອນເຮັດການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນຂອງລູກທ່ານເພື່ອຕັດສິ
ນວ່າລູກທ່ານຜ່ານຄຸນນະສົມບັດເປັນເດັກພິການພາຍໃຕ້
IDEA ບໍ່, ໂຮງຮຽນຕ້ອງເອົາສຳເນົາຂອງ ແຈ້ງການກ່ຽວກັບ
ການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໃຫ້ທ່ານ ແລະ
ສົ່ງໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າກ່ຽວກັບການປະເມີນຜົນທີ່ສະເ
ໜີ ແລະ
ຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຈາກທ່ານ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງພະຍາ ຍາມຫັນກສິມຄວນເພື່ອໃຫ້ໄດ້
ການຍິນຍອມຂອງທ່ານສຳ ລັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ.
ການຍິນຍອມຂອງທ່ານສຳລັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນບໍ່
ໄດ້ໝາຍຄວາມວ່າທ່ານໃຫ້ການຍິນຍອມແບບດຽວກັນແກ່ໂຮ
ງຮຽນເພື່ອເລີ່ມການສະໜອງບໍລິການການສຶກສາພິເສດໃຫ້
ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.

ຖ້າລູກຂອງທ່ານເປັນເດັກໃນການຄຸ້ມຄອງຂອງສານ ແລະ
ບໍ່ໄດ້ອາໄສຢູ່ກັບທ່ານ, ໂຮງຮຽນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງ
ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມຈາກທ່ານ
ຖ້າພວກເຂົາບໍ່ສາມາດຊອກຫາທ່ານໄດ້ ຫຼື ຖ້າສິດທິການເປັນ
ພໍ່ແມ່ ຂອງທ່ານຖືກຖອດຖອນ ຫຼື ຖືກມອບໝາຍໃຫ້ຄົນອື່ນ
ໂດຍຄຳສັ່ງຂອງສານ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ພະຍາຍາມຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການຍິ
ນຍອມຂອງທ່ານ ສຳລັບການປະເມີນຜົນ ເບື້ອງຕົ້ນ.
ການຍິນຍອມຂອງທ່ານສຳລັບການປະເມີນ
ຜົນເບື້ອງຕົ້ນບໍ່ໄດ້ໝາຍຄວາມວ່າທ່ານຍັງໄດ້ໃຫ້ການ
ຍິນຍອມຂອງທ່ານສຳລັບໂຮງຮຽນເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນໃຫ້ການ
ສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແກ່ລູກ ຂອງທ່ານ.
ຖ້າລູກຂອງທ່ານເປັນຜູ້ຢູ່ອາໄສຂອງລັດ ແລະ ບໍ່ໄດ້ຢູ່ກັບທ່ານ,
ໂຮງຮຽນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບ
ການຍິນຍອມຂອງທ່ານຖ້າພວກເຂົາບໍ່ສາມາດຊອກຫາ ທ່ານ ຫຼື
ຖ້າສິດຂອງພໍ່ແມ່ຂອງທ່ານໄດ້ຖືກຍຸບເລີກ ຫຼື
ຖືກມອບໝາຍໃຫ້ຜູ້ອື່ນໂດຍຄຳສັ່ງສານ.

ການບໍລິການເບື້ອງຕົ້ນ

ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເຫັນດີຈາກ
ທ່ານກ່ອນທີ່ຈະໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການ
ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແກ່ລູກຂອງທ່ານເປັນຄັ້ງທຳອິດ. ໂຮງຮຽນ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ
ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ
ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ຕ້ອງໄດ້ພະຍາຍາມຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບ
ຄວາມເຫັນດີຈາກທ່ານກ່ອນທີ່ຈະໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ ແລະ
ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແກ່ລູກຂອງທ່ານເປັນຄັ້ງ ທຳອິດ.
ຖ້າທ່ານບໍ່ຕອບສະໜອງຄຳຮ້ອງຂໍທີ່ຈະໃຫ້ການ
ຍິນຍອມຂອງທ່ານໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການສຶກສາພິ ເສດ ແລະ
ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເປັນເທື່ອທຳອິດ, ຫຼື
ຖ້າທ່ານປະຕິເສດທີ່ຈະໃຫ້ການຍິນຍອມດັ່ງກ່າວ ຫຼື ຕໍ່ມາ ຖອນ
(ຍົກເລີກ) ການຍິນຍອມຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກ ອັກສອນ,
ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານອາດຈະບໍ່ໃຊ້ລະບຽບການ ປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງ
(ເຊັ່ນການໄກ້ແກ່ຍ, ການຮ້ອງທຸກຕາມ
ຕາມຂະບວນການທີ່ຄົບກຳນົດ, ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ຫຼື
ການໄຕ່ສວນຄະດີຕາມກົດໝາຍທີ່ເປັນກາງ) ເພື່ອໃຫ້ໄດ້
ຮັບຂໍ້ຕົກລົງ ຫຼື ຄຳຕັດສິນວ່າການສຶກສາພິເສດ ແລະ
ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ແນະນຳໂດຍຄະນະກຳມະການ ARD
ຂອງລູກທ່ານອາດຈະຖືກສະໜອງໃຫ້ແກ່ລູກຂອງ
ທ່ານໂດຍບໍ່ມີການຍິນຍອມຂອງທ່ານ.

ຖ້າທ່ານປະຕິເສດທີ່ຈະໃຫ້ການຍິນຍອມຂອງທ່ານໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄ
ດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່
ກ່ຽວຂ້ອງເປັນຄັ້ງທຳອິດ, ຫຼື ຖ້າທ່ານບໍ່ຕອບສະໜອງຄຳ
ຮ້ອງຂໍທີ່ຈະໃຫ້ການຍິນຍອມດັ່ງກ່າວ ຫຼື ຕໍ່ມາຖອນ (ຍົກເລີກ)
ການຍິນຍອມຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນ ແລະ
ໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ
ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບທີ່ລູກໄດ້ຍິນຍອມເຫັນດີ ຂອງທ່ານ,
ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດທີ່ຈະ ເຮັດໃຫ້ FAPE
ມີໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານສຳລັບຄວາມລົ້ມເຫຼວໃນການໃຫ້ບໍລິການເຫຼົ່
ານັ້ນແກ່ລູກຂອງທ່ານ; ແລະ
ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງມີກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ຫຼື ພັດທະນາ IEP
ສຳລັບລູກຂອງທ່ານ ສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ
ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມຈາກທ່ານ.

ຖ້າທ່ານຖອນຄືນ (ຍົກເລີກ) ການຍິນຍອມຂອງທ່ານ
ເປັນລາຍລັກອັກສອນໃນຈຸດເວລາໃດໜຶ່ງ ຫຼັງຈາກທີ່ລູກ
ທ່ານໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງ,
ຫຼັງຈາກນັ້ນທາງໂຮງຮຽນອາດຈະບໍ່ສືບຕໍ່ໃຫ້ ການບໍລິການດັ່ງກ່າວ,
ແຕ່ຕ້ອງໃຫ້ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ ໃຫ້ທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນ,
ຕາມທີ່ອະທິບາຍພາຍໃຕ້
ຫົວຂໍ້ແຈ້ງການທີ່ຂຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ກ່ອນທີ່ຈະ
ຢຸດບໍລິການເຫຼົ່ານັ້ນ.

ການປະເມີນຄືນໃໝ່

ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍິນຍອມຂອງທ່ານເພື່ອປະເມີນ
ຜົນລູກຂອງທ່ານຄືນໃໝ່ ເວັ້ນແຕ່ວ່າໂຮງຮຽນ

ສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ໄດ້ດຳເນີນມາດຕະການ ທີ່ສົມເຫດສົມຜົນແລ້ວເພື່ອໃຫ້ໄດ້ການຍືນຍອມຂອງທ່ານແຕ່ທ່ານບໍ່ໄດ້ຕອບສະໜອງຫຍັງເລີຍ.

ຂັ້ນຕອນການລົບລ້າງ - ຖ້າລູກຂອງທ່ານໄດ້ເຂົ້າຮຽນໃນ ໂຮງຮຽນສາທາລະນະ ທີ່ ທ່ານກຳລັງຊອກຫາການລົງທະບຽນລູກຂອງທ່ານຢູ່ໃນໂຮງຮຽນສາທາລະນະ ແລະ ທ່ານໄດ້ປະຕິເສດທີ່ຈະໃຫ້ການຍືນຍອມ ຫຼື ບໍ່ຕອບສະໜອງຄຳຮ້ອງຂໍທີ່ຈະໃຫ້ການຍືນຍອມສຳລັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ, ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານອາດຈະ ແຕ່ບໍ່ຈຳເປັນ ເພື່ອຊອກຫາການດຳເນີນການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ ຂອງລູກທ່ານໂດຍການນຳໃຊ້ການໄກ້ຕ່າຍຂອງ IDEA ທີ່ ການຮ້ອງທຸກຕາມຫຼັກການຂອງກົດໝາຍ, ກອງປະຊຸມແກ້ ໄຂ ແລະ ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສວນຂະບວນການຍຸຕິທຳຕາມລຳດັບ.

ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານຈະບໍ່ລະເມີດພັນທະຂອງຕົນໃນການຊອກຫາ, ກຳນົດ ແລະ ປະເມີນຜົນລູກຂອງທ່ານ (ຖ້າວ່າເດັກມີພັນທະຜູກພັນ) ຖ້າມັນບໍ່ດຳເນີນການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານໃນສະພາບການເຫຼົ່ານີ້.

ຖ້າທ່ານປະຕິເສດທີ່ຈະຍືນຍອມຕໍ່ການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານ, ທາງໂຮງຮຽນອາດຈະ ແຕ່ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງດຳເນີນ ການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານໂດຍການນຳໃຊ້ການໄກ້ຕ່າຍ, ການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ, ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ແລະ ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສວນຂະບວນການຍຸຕິທຳຕາມລຳດັບ ເພື່ອຍຸດຕິການປະຕິເສດການຍືນຍອມຂອງທ່ານການປະເມີນ ຜົນໃໝ່ຂອງລູກທ່ານ. ເຊິ່ງດຽວກັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ, ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ລະເມີດພັນທະຂອງຕົນພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ຖ້າມັນປະຕິເສດທີ່ຈະດຳເນີນການປະເມີນຜົນໃນລັກສະນະນີ້.

ຖ້າພໍ່ແມ່ຂອງເດັກນ້ອຍຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາໃນເຮືອນ ຫຼື ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນໂດຍພໍ່ແມ່ຈ່າຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຂອງຕົນເອງບໍ່ໄດ້ໃຫ້ ການຍືນຍອມ ສຳລັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ ຫຼື ການປະເມີນຄືນໃໝ່ ຫຼື ພໍ່ແມ່ບໍ່ຕອບສະໜອງຄຳຮ້ອງຂໍໃຫ້ການຍືນຍອມ, ໂຮງຮຽນອາດຈະບໍ່ໃຊ້ຂັ້ນຕອນການ ອົກເລີກການຍືນຍອມຂອງ IDEA ທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ.

ເຂດການສຶກສາກໍ່ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງພິຈາລະນາໃຫ້ລູກຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ ຮັບການບໍລິການທີ່ສະເໝີພາບ ການບໍລິການທີ່ມີໃຫ້ສຳລັບເດັກພິການໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນຈຳນວນ ຫນຶ່ງ.

ການຍືນຍອມຂອງທ່ານບໍ່ມີຄວາມຈຳເປັນກ່ອນທີ່ໂຮງຮຽນຈະທົບທວນ ຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການປະເມີນຜົນລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ການປະເມີນຜົນຄືນໃໝ່ ຫຼື ເຮັດການທົດສອບລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ດຳເນີນການປະເມີນຜົນແບບອື່ນໆໃຫ້ເດັກທຸກຄົນ ເວັ້ນແຕ່ວ່າຈຳເປັນຕ້ອງມີການຍືນຍອມຂອງພໍ່ແມ່ສຳລັບເດັກທຸກ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ຄົນ. ໂຮງຮຽນບໍ່ສາມາດນຳໃຊ້ການປະຕິເສດຂອງທ່ານຕໍ່ກັບ ການບໍລິການ ຫຼື ການເຄື່ອນໄຫວຢ່າງໜຶ່ງເພື່ອມາປະຕິເສດທ່ານ ຫຼື ລູກຂອງທ່ານ ຈາກການໄດ້ຮັບການບໍລິການ, ຜົນປະໂຫຍດ ຫຼື ການເຄື່ອນໄຫວອື່ນໆ.

ການປະເມີນຜົນດ້ານການສຶກສາເອກະລາດ

ການປະເມີນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດ (IEE) ແມ່ນການປະເມີນຜົນທີ່ປະຕິບັດໂດຍຜູ້ທີ່ມີຄຸນວຸດທິທີ່ບໍ່ໄດ້ຈ້າງເຂົ້າ າຮັດວຽກໂດຍໂຮງຮຽນ. ທ່ານມີສິດທີ່ຈະໄດ້ຮັບ IEE ຂອງລູກທ່ານຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີນຳການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານທີ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານໄດ້ຮັບ. ເມື່ອທ່ານຮ້ອງຂໍການປະເມີນ IEE, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຕ້ອງໄຂການປະເມີນຜົນຂອງມັນ ແລະ ບ່ອນທີ່ຈະໄດ້ຮັບ IEE.

IEE ທີ່ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ

ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີກັບການປະເມີນຜົນທີ່ໂຮງຮຽນຈັດໃຫ້, ທ່ານມີສິດທີ່ຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບ ການປະເມີນຜົນໂດຍບຸກຄົນທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັດວຽກໃຫ້ໂຮງຮຽນໂດຍ ລັດຈ່າຍໃຫ້.

ລັດຈ່າຍໃຫ້ ໝາຍຄວາມວ່າໂຮງຮຽນເປັນຜູ້ຈ່າຍສຳ ລັບຄ່າທັງໝົດຂອງການປະເມີນຜົນ ຫຼື ຮັບປະກັນ ວ່າການປະເມີນຜົນຖືກສະໜອງໃຫ້ໂດຍທ່ານບໍ່ໄດ້ ເສຍເງິນເລີຍ.

ທ່ານຮ້ອງຂໍການປະເມີນ IEE ຂອງລູກທ່ານເປັນຄ່າໃຊ້ ຈ່າຍສາທາລະນະ, ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານຕ້ອງ, ໂດຍບໍ່ມີການເລື່ອນເວລາທີ່ບໍ່ຈຳເປັນ, ຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງທັງ: (a) ອື່ນເລື່ອງຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການເພື່ອໃຫ້ມີການພິຈາລະນາຄະດີ ເພື່ອສະແດງການປະເມີນລູກຂອງທ່ານເໝາະ ສົມ ຫຼື (b) ຈັດໃຫ້ມີ IEE ເປັນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ, ເວັ້ນແຕ່ໂຮງຮຽນຈະສະແດງໃຫ້ເຫັນໃນການພິຈາລະນາຄະດີວ່າ ການປະເມີນລູກຂອງທ່ານທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບນັ້ນບໍ່ເປັນໄປ ຕາມຕາມຂອງໂຮງຮຽນ.

ທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບ IEE ເປັນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະເພື່ອ ຈ້າງດຽວໃນແຕ່ລະຄັ້ງທີ່ໂຮງຮຽນດຳເນີນການປະເມີນຜົນທີ່ ທ່ານບໍ່ເຫັນດີນຳ.

ຖ້າທ່ານຮ້ອງຂໍໃຫ້ປະເມີນ IEE ຂອງລູກທ່ານ, ໂຮງຮຽນອາດຈະຖາມວ່າເປັນຫຍັງທ່ານຈຶ່ງຄັດຄ້ານການປະເມີນຜົນ ຂອງລູກທ່ານທີ່ໄດ້ຮັບຈາກໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ. ຕົງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານອາດຈະບໍ່ຕ້ອງການຄຳອະທິບາຍ ແລະ ບໍ່ຄວນຊັກຊ້າຢ່າງບໍ່ສົມເຫດສົມຜົນວ່າຈະໃຫ້ການປະເມີນ IEE ຂອງລູກທ່ານເປັນລາຍ ຈ່າຍສາທາລະນະ ຫຼື ອື່ນຄ່າຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ

ເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການເພື່ອປ້ອງກັນການປະເມີນ
ຜົນຂອງໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ.

ການຂອງ IEE

ຖ້າ IEE ແມ່ນລັດເປັນຜູ້ຈ່າຍໃຫ້, ຕາມທີ່ຈະໄດ້ຮັບການ ປະເມີນຜົນ,
ລວມທັງສະຖານທີ່ຂອງການປະເມີນຜົນ ແລະ
ຄຸນນະວຸດຂອງຜູ້ທົດສອບ,
ຈະຕ້ອງເປັນຕາມດຽວກັນທີ່ໂຮງຮຽນນໍາໃຊ້ຕ້ອນທີ່ລິເລີ່ມການປະເມີນ
ຜົນເທົ່າທີ່ຕາມເຫຼົ່ານັ້ນສອດຄ່ອງກັບສິດທິຂອງທ່ານຕໍ່ IEE. ຍົກເວັ້ນ
ສໍາລັບຕາມກ່ອນໜ້າ, ໂຮງຮຽນບໍ່ສາມາດວາງຕັ້ງອັນໄຂ ຫຼື
ລໍາດັບເວລາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການໄດ້ຮັບ IEE ໂດຍລັດ ຈ່າຍໃຫ້.

ຄໍາຕັດສິນຂອງພະນັກງານໄຕ່ສວນ

ຖ້າໂຮງຮຽນອື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່
ສວນຕາມຂະບວນການ ແລະ ພະນັກງານພິຈາລະນາຕັດສິນວ່າການ
ປະເມີນຜົນຂອງໂຮງຮຽນແມ່ນເໝາະສົມ ຫຼື ວ່າ IEE ທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບບໍ່ໄດ້
ມາດຕະຖານ IEE ຂອງໂຮງຮຽນ, ໂຮງຮຽນບໍ່ຕ້ອງຈ່າຍຄ່າ IEE.

IEE ທີ່ຈ່າຍດ້ວຍຕົນເອງ

ທ່ານມີສິດສະເໜີທີ່ຈະໄດ້ຮັບ IEE ທີ່ຈ່າຍຄ່າດ້ວຍຕົວ ທ່ານເອງ,
ບໍ່ວ່າໃຜເປັນຜູ້ຈ່າຍກໍຕາມ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງ ພິຈາລະນາ IEE
ເຂົ້າໃນການຕັດສິນໃຈທຸກຄັ້ງກ່ຽວກັບ ການສະໜອງ FAPE
ໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານຖ້າ IEE ນັ້ນ ຜ່ານຕາມຂອງໂຮງຮຽນ. ທ່ານຍັງອາດ
ຈະຍື່ນສະເໜີ IEE
ເປັນຫຼັກຖານໃນຂະບວນການໄຕ່ສວນຕາມກົດໝາຍໄດ້.

IEE ທີ່ສັ່ງໂດຍພະນັກງານໄຕ່ສວນ

ຖ້າພະນັກງານໄຕ່ສວນສັ່ງໃຫ້ IEE
ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການໄຕ່ສວນຕາມກົດໝາຍ,
ໂຮງຮຽນ ຕ້ອງຈ່າຍຄ່າດັ່ງກ່າວ.

ລະບຽບຂັ້ນຕອນເມື່ອມີການໃສ່ລະບຽບວິໄນເດັກພິການ

ສິດອໍານາດຂອງພະນັກງານໃນໂຮງຮຽນ

ການກຳນົດກຳລະນີ ຕໍ່ ກຳລະນີ

ບຸກຄະລາກອນຂອງໂຮງຮຽນອາດຈະພິຈາລະນາສະຖາ
ນະການທີ່ເປັນເອກະລັກໃນແຕ່ລະກໍລະນີເມື່ອກຳນົດວ່າ
ການປ່ຽນບ່ອນຮຽນ, ເຮັດຕາມຂໍ້ກຳນົດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ກ່ຽວ
ຂ້ອງກັບລະບຽບວິໄນ,
ແມ່ນເໝາະສົມສໍາລັບເດັກພິການທີ່ລະເມີດກົດໃນໂຮງຮຽນຂອງການ
ປະພຶດຂອງນັກຮຽນ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ
ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ
ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ທົ່ວໄປ

ໃນຂອບເຂດທີ່ພວກເຂົາຍັງດຳເນີນການດັ່ງກ່າວ ສໍາລັບ
ເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການ, ພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນ
ອາດຈະເອົາເດັກພິການທີ່ລະເມີດກົດລະບຽບການປະພຶດ
ຂອງນັກຮຽນຈາກສະຖານທີ່ຂອງລາວໃນປະຈຸບັນ ໄປສູ່
ສະຖານທີ່ການສຶກສາທາງເລືອກຊຶ່ງຄວາມທີ່ເໝາະສົມ (IAES),
ສະຖານທີ່ອື່ນ ຫຼື ໃຈະ, ບໍ່ເກີນ 10 ວັນຕິດຕໍ່ກັນ.
ພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນຍັງອາດຈະບັງຄັບການຍົກ ຍ້າຍ
ເພີ່ມເຕີມຂອງເດັກນ້ອຍບໍ່ເກີນ 10 ວັນເຂົ້າຮຽນຕິດຕໍ່ກັນ
ໃນປີຮຽນດຽວກັນສໍາລັບເຫດການທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງຂອງການປະພຶດຜິ
ດທີ່ແຍກຈາກກັນ, ຕາບໃດທີ່ການໂຍກຍ້າຍເຫຼົ່ານັ້ນ
ບໍ່ໄດ້ປະກອບມີການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນ
(ເບິ່ງຫົວຂໍ້ການປ່ຽນແປງຂອງສະຖານທີ່ ຍ້ອນວ່າ
ການໂຍກຍ້າຍວິໄນສໍາລັບຄຳນິຍາມ).
ເມື່ອເດັກພິການໄດ້ຖືກໂຍກຍ້າຍອອກຈາກບ່ອນຢູ່ອາໄສຂອງລາວ
ອມທັງໝົດ 10 ວັນ ເຂົ້າຮຽນໃນປີຮຽນດຽວກັນ,
ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ບໍລິການໃນ ຂອບເຂດທີ່ຕ້ອງການ
ຢູ່ພາຍໃຕ້ການບໍລິການຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ,
ໃນລະຫວ່າງວັນຕໍ່ມາຂອງການໂຍກຍ້າຍໃນສິກຮຽນນັ້ນ.

ອໍານາດເພີ່ມເຕີມ

ຖ້າພິດຕິກຳທີ່ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດການປະພຶດຂອງນັກຮຽນບໍ່
ແມ່ນການ ສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງເດັກ ແລະ
ການປ່ຽນແປງລະບຽບວິໄນຂອງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນເກີນ 10
ວັນເຂົ້າຮຽນ,

ພະນັກງານໂຮງຮຽນອາດຈະນໍາໃຊ້ລະບຽບວິໄນຕໍ່ເດັກພິການນັ້ນໃນລັ
ກສະນະດຽວກັນ ແລະ ໄລຍະເວລາດຽວກັນກັບເດັກທີ່ບໍ່ພິການ,
ຍົກເວັ້ນວ່າໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ການບໍລິການແກ່ເດັກຜູ້ນັ້ນຕາມທີ່ໄດ້
ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້ພາຍໃຕ້ການບໍລິການ. ຄະນະກຳມະການ ARD
ຂອງເດັກກຳນົດ IAES ສໍາລັບການບໍລິການດັ່ງກ່າວ.

ການບໍລິການ

ເຂດການສຶກສາບໍ່ໄດ້ໃຫ້ການບໍລິການແກ່ເດັກພິການ ຫຼື
ເດັກທີ່ບໍ່ພິການເຊິ່ງໄດ້ຖືກຍ້າຍອອກຈາກບ່ອນຢູ່ຂອງລາວໃນປະຈຸບັນ
ເປັນເວລາ 10 ວັນ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່າໃນສິກຮຽນນັ້ນ.

ເດັກພິການຜູ້ທີ່ຖືກຍ້າຍອອກຈາກບ່ອນຢູ່ຂອງເດັກໃນປະຈຸບັນຫຼາ
ຍກວ່າ 10 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນ ແລະ
ພິດຕິກຳບໍ່ແມ່ນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງເດັກ ຫຼື
ຜູ້ທີ່ຖືກໂຍກຍ້າຍອອກພາຍໃຕ້ສະຖານະການພິເສດຕ້ອງ.

- ສືບຕໍ່ໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ (ມີ FAPE), ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເດັກສາມາດສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ, ຕຶງແຜນວ່າໃນສະຖານທີ່ອື່ນ (ນັ້ນອາດຈະແມ່ນ IAES), ແລະກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ໄດ້ວາງໄວ້ໃນ IEP ຂອງເດັກ ແລະ
- ຕາມຄວາມເໝາະສົມ, ໄດ້ຮັບການປະເມີນພຶດຕິກຳທີ່ເປັນປະໂຫຍດ ແລະ ການບໍລິການແຊກແຊງດ້ານພຶດຕິກຳ ແລະ ການດັດແກ້ການປະ ພຶດ, ເຊິ່ງຖືກອອກແບບມາເພື່ອແກ້ໄຂການລະເມີດພຶດຕິກຳເພື່ອບໍ່ໃຫ້ມັນເກີດຂຶ້ນອີກ.

ຫຼັງຈາກເດັກພິການໄດ້ຖືກໂຍກຍ້າຍອອກຈາກບ່ອນທີ່ລາວຢູ່ໃນປະຈຸບັນເປັນເວລາ 10 ວັນໃນໂຮງຮຽນໃນສຶກສາດຽວກັນ ແລະ ຖ້າວ່າການໂຍກຍ້າຍໃນປະຈຸບັນແມ່ນ 10 ວັນເຂົ້າຮຽນຕົດຕໍ່ກັນ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່າ ແລະ ຖ້າການໂຍກຍ້າຍບໍ່ແມ່ນການປ່ຽນແປງບ່ອນຮຽນ (ເບິ່ງຄຳນິຍາມຂ້າງລຸ່ມນີ້), ຫຼັງຈາກນັ້ນພະນັກງານໂຮງຮຽນ, ໃນການປຶກສາກັບຄູຂອງເດັກຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງຄົນ, ກຳນົດຂອບເຂດການບໍລິການທີ່ຈຳເປັນເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ, ຕຶງແຜນວ່າຈະຢູ່ບ່ອນອື່ນ ແລະ ກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນ IEP ຂອງເດັກ.

ຖ້າການໂຍກຍ້າຍແມ່ນການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຂອງເດັກກຳນົດການບໍລິການທີ່ເໝາະສົມເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ເດັກສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ, ຕຶງແຜນວ່າໃນສະຖານທີ່ອື່ນ (ນັ້ນອາດເປັນ IAES) ແລະ ກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸເປົ້າໝາຍກຳນົດໄວ້ໃນ IEP ຂອງເດັກ.

ການກຳນົດການສະແດງອອກ

ພາຍໃນ 10 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນຂອງການຕັດສິນໃຈໃດໆ ທີ່ຈະປ່ຽນການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງເດັກພິການ ຍ້ອນການລະເມີດຂໍ້ກຳນົດການປະເມີນຂອງນັກຮຽນ (ຍົກເວັ້ນການໂຍກຍ້າຍທີ່ກຳນົດເປັນເວລາ 10 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນຕົດຕໍ່ກັນ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່າ ແລະ ບໍ່ແມ່ນການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນ), ໂຮງຮຽນ, ທ່ານ ແລະ ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຄະນະກຳມະການ ARD (ຕາມທີ່ທ່ານກຳນົດ ແລະ ໂຮງຮຽນ) ຕ້ອງກວດເບິ່ງທຸກຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນເອກະສານຂອງນັກຮຽນ, ລວມທັງ IEP ຂອງເດັກ, ການສັງເກດຄູ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ທ່ານໃຫ້ເພື່ອກຳນົດ:

- ຖ້າການປະເມີນທີ່ມີຄຳຖາມເກີດມາຈາກ ຫຼື ມີຄວາມສຳພັນໂດຍກົງ ແລະ ສຳຄັນຕໍ່ຄວາມພິການຂອງເດັກ ຫຼື

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

- ຖ້າການປະເມີນທີ່ສົ່ງໄສເປັນຜົນໂດຍກົງຂອງໂຮງຮຽນທີ່ບໍ່ປະຕິບັດແຜນ IEP ຂອງເດັກ.

ຖ້າໂຮງຮຽນ, ທ່ານ ແລະ ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ກຳນົດວ່າຖ້ອນໄຂດັ່ງກ່າວ ໄດ້ ຖືກຕອບສະໜອງ, ການປະເມີນດັ່ງກ່າວຕ້ອງໄດ້ຖືກກຳນົດວ່າເປັນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງເດັກ.

ຖ້າວ່າໂຮງຮຽນ, ທ່ານ ແລະ ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ຂອງເດັກກຳນົດວ່າການປະເມີນທີ່ເປັນຄຳຖາມແມ່ນຜົນໄດ້ຮັບໂດຍກົງຂອງໂຮງຮຽນທີ່ບໍ່ປະຕິບັດແຜນ IEP, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ດຳເນີນການທັນທີເພື່ອແກ້ໄຂຂໍ້ບົກຜ່ອງເຫຼົ່ານັ້ນ. ການກຳນົດວ່າພຶດຕິກຳແມ່ນການສະແດງອອກຂອງຄວາມພິການຂອງເດັກ.

ການພິຈາລະນາວ່າການປະເມີນບັນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງເດັກ

ຖ້າໂຮງຮຽນ, ທ່ານ ແລະ ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງ ຄະນະກຳມະການ ARD ຕັດສິນວ່າການປະເມີນດັ່ງກ່າວ ແມ່ນການສະແດງອອກຂອງຄວາມພິການຂອງເດັກ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງ:

- ດຳເນີນການປະເມີນພຶດຕິກຳການເຮັດວຽກ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າໂຮງຮຽນໄດ້ດຳເນີນການປະເມີນພຶດຕິກຳການເຮັດວຽກກ່ອນພຶດຕິກຳທີ່ເຮັດໃຫ້ມີການປ່ຽນແປງບ່ອນຮຽນ ແລະ ປະຕິບັດແຜນການແຊກແຊງພຶດຕິກຳສຳລັບເດັກ ຫຼື
- ຖ້າແຜນການແຊກແຊງທາງດ້ານພຶດຕິກຳໄດ້ຖືກພັດທະນາມາແລ້ວ, ທີ່ບທວນແຜນການແຊກແຊງພຶດຕິກຳ ແລະ ດັດແປງມັນ, ຕາມຄວາມ ຈຳເປັນ, ເພື່ອແກ້ໄຂພຶດຕິກຳ.

ຍົກເວັ້ນດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້ ພາຍໃຕ້ພາກສ່ວນສະພາບການພິເສດ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງສົ່ງລູກທ່ານໄປບ່ອນທີ່ລູກຂອງທ່ານຖືກຍ້າຍອອກ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານ ແລະ ເຂດການສຶກສາຕົກລົງເຫັນດີກັບການປ່ຽນບ່ອນຮຽນທີ່ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງແຜນດັດແກ້ການປະເມີນ.

ບັນດາສະພາບການພິເສດ

ບໍ່ວ່າພຶດຕິກຳດັ່ງກ່າວແມ່ນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງລູກທ່ານແນວໃດກໍ່ຕາມ, ພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນອາດຈະເອົານັກຮຽນໄປທີ່ IAES (ຖືກກຳນົດໂດຍຄະນະກຳມະການ ARD ຂອງເດັກ) ບໍ່ເກີນ 45 ວັນເຂົ້າຮຽນ, ຖ້າລູກຂອງທ່ານ:

- ປະກອບອາດຸດ (ເບິ່ງຄຳນິຍາມລຸ່ມນີ້) ໄປໂຮງຮຽນ ຫລື ມີອາດຸດຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ, ໃນສະຖານທີ່ໂຮງ ຮຽນ ຫຼື

ຢູ່ໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກຂອງໂຮງຮຽນ
ພາຍໃຕ້ອຳນາດຕັດສິນຂອງ TEA ຫຼືໂຮງຮຽນ;

- ໂດຍທີ່ຮູ້ຢ່າງແນ່ນອນວ່າມີ ຫຼື ນຳໃຊ້ຢ່າງທີ່ຜິດກົດໝາຍ (ເບິ່ງຄຳນິຍາມຂ້າງລຸ່ມນີ້) ຫຼື ຂາຍ ຫຼື ຊັກຊວນການຂາຍສານຄວບຄຸມ, (ເບິ່ງຄຳນິຍາມຂ້າງລຸ່ມນີ້), ໃນຂະນະທີ່ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ, ໃນສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນ ຫຼື ໃນໜ້າທີ່ຂອງໂຮງຮຽນພາຍ ໃຕ້ອຳນາດຕັດສິນຂອງ TEA ຫຼື ໂຮງຮຽນ ຫຼື
- ໄດ້ທຳຮ້າຍຮ່າງກາຍທີ່ຮຸນແຮງ (ເບິ່ງຄຳນິຍາມ ຂ້າງລຸ່ມນີ້) ຕໍ່ບຸກຄົນອື່ນໃນຂະນະທີ່ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ, ໃນສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນ ຫຼື ໃນໜ້າທີ່ຂອງໂຮງຮຽນ ທີ່ຢູ່ພາຍໃຕ້ອຳນາດຕັດສິນຂອງ TEA ຫຼື ໂຮງຮຽນ.

ຄຳນິຍາມ

ສານຄວບຄຸມ ໝາຍເຖິງຢາເສບຕິດ ຫຼື ສານເສບຕິດ ອື່ນໆ ທີ່ຖືກລະບຸໃນຕາຕະລາງ I, II, III, IV, ຫຼື V ໃນຂໍ້ 202 (c) ຂອງກົດໝາຍວ່າດ້ວຍສານຄວບຄຸມ (21 U.S.C. 812 (c)).

ຢາທີ່ຜິດກົດໝາຍ ໝາຍເຖິງ ສານເສບຕິດທີ່ຄວບຄຸມແຕ່ບໍ່ໄດ້ ລວມເອົາສານຄວບຄຸມທີ່ຖືກຄອບຄອງ ຫຼື ນຳໃຊ້ຢ່າງ ຖືກຕ້ອງພາຍໃຕ້ການຄວບຄຸມຂອງຜູ້ຊ່ວຍຊານດ້ານສຸຂະພາບທີ່ໄດ້ຮັບ ບອະນຸຍາດ ຫຼື ທີ່ຖືກຄອບຄອງ ຫຼື ນຳໃຊ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງຕາມກົດໝາຍພາຍໃຕ້ອຳນາດການປົກຄອງອື່ນໆ ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍນັ້ນ ຫຼື ພາຍໃຕ້ການກຳນົດອື່ນໆ ຂອງກົດໝາຍລັດຖະບານກາງ.

ການບາດເຈັບທາງຮ່າງກາຍທີ່ຮ້າຍແຮງ ມີຄວາມໝາຍໃຫ້ຄຳວ່າ ການບາດເຈັບທາງຮ່າງກາຍທີ່ຮ້າຍແຮງພາຍໃຕ້ ວັກ (3) ຂອງພາກຄ່ອຍ (h) ຂອງພາກ 1365 ຂອງຫົວຂໍ້ 18, ຂໍ້ກຳນົດຂອງສະຫະລັດອາເມລິກາ.

ອາວຸດ ໝາຍເຖິງ ອາວຸດທີ່ເປັນອັນຕະລາຍ ພາຍໃຕ້ວັກ (2) ຂອງຫົວຂໍ້ຄ່ອຍທຳອິດ (g) ຂອງພາກ 930 ຂອງຫົວຂໍ້ທີ 18, ຂໍ້ກຳນົດຂອງສະຫະລັດອາເມລິກາ.

ແຈ້ງການ

ໃນວັນທີທີ່ມັນເຮັດໃຫ້ການຕັດສິນໃຈໃນການໂຍກຍ້າຍທີ່ ເປັນການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານຍ້ອນ ການລະເມີດຂໍ້ກຳນົດການປະເມີນຂອງນັກຮຽນ, ໂຮງຮຽນ ເຂດຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບກ່ຽວກັບການຕັດສິນໃຈນັ້ນ ແລະ ໃຫ້ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງໃຫ້ທ່ານ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ການປ່ຽນແປງສະຖານທີ່ເນື່ອງຈາກການໂຍກຍ້າຍທາງ ວິໄນ

ການໂຍກຍ້າຍລູກຂອງທ່ານທີ່ມີຄວາມພິການອອກຈາກການເຂົ້າຮຽນ ໃນປະຈຸບັນຂອງລູກທ່ານແມ່ນການປ່ຽນບ່ອນຮຽນຖ້າ:

- ການໂຍກຍ້າຍແມ່ນແຕກຍາວກວ່າ 10 ວັນເຂົ້າ ຮຽນຕິດຕໍ່ກັນ ຫຼື
- ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຖືກໂຍກຍ້າຍອອກຫຼາຍໆຄັ້ງທີ່ ປະກອບເປັນແບບຢ່າງເພາະວ່າ:
 - ໄລຍະການໂຍກຍ້າຍລວມທັງໝົດຫຼາຍກວ່າ 10 ວັນເຂົ້າຮຽນໃນສົກຮຽນ;
 - ພຶດຕິກຳຂອງລູກທ່ານມີຄວາມຄ້າຍຄືກັນກັບ ພຶດຕິກຳຂອງເດັກໃນເຫດການທີ່ຕົວຂຶ້ນກ່ອນ ໜ້ານີ້ ເຊິ່ງເປັນຜົນມາຈາກການໂຍກຍ້າຍຫຼາຍໆຄັ້ງ ແລະ
 - ມີປັດໃຈເພີ່ມເຕີມດັ່ງກ່າວເປັນໄລຍະເວລາຂອງ ການໂຍກຍ້າຍແຕ່ລະຄັ້ງ, ຈຳນວນເວລາທັງໝົດ ຂອງລູກທ່ານໄດ້ຖືກຍ້າຍອອກ ແລະ ຄວາມໃກ້ຄຽງຂອງການໂຍກຍ້າຍຕໍ່ກັນ ແລະ ກັນ.

ບໍ່ວ່າຮູບແບບຂອງການໂຍກຍ້າຍແມ່ນປະກອບມີການປ່ຽນແປງການ ບັນຈຸເຂົ້າຮຽນໄດ້ຖືກກຳນົດບິນເພີ່ມຖານກໍລະນີຕໍ່- ກໍລະນີໂດຍໂຮງຮຽນ ແລະ ຖ້າມີການທ້າທາຍ, ແມ່ນ ຂຶ້ນກັບການທົບທວນຄືນຜ່ານຂະບວນການທີ່ກຳນົດ ແລະ ການດຳເນີນຄະດີຕາມກົດໝາຍ.

ການກຳນົດທີ່ຕັ້ງ

ຄະນະກຳມະການ ARD ກຳນົດ IAES ສຳລັບການ ໂຍກຍ້າຍທີ່ເປັນການປ່ຽນແປງການຈັດຕຳແໜ່ງ ແລະ ການໂຍກຍ້າຍໃນພາກສ່ວນເພີ່ມເຕີມຂອງອົງການປົກ ຄອງ ແລະ ສະຖານະການພິເສດ.

ການອຸທອນ

ທົ່ວໄປ

ທ່ານສາມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການທີ່ໄດ້ກຳນົດເພື່ອຮ້ອງ ງຂໍການແກ້ໄຂຕາມຂະບວນການຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີນຳ:

- ການຕັດສິນໃຈໃດໆກ່ຽວກັບການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນພາຍໃຕ້ ຂໍ້ ກຳນົດດ້ານລະບຽບວິໄນເຫຼົ່ານີ້ ຫຼື
- ການກຳນົດການສະແດງອອກທີ່ໄດ້ອະທິບາຍ ຂ້າງເທິງ.

ທາງໂຮງຮຽນສາມາດຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການທີ່ກຳນົດ ເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ ຖ້າ ຫາກເຊື່ອວ່າການຮັກສາການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານ ໃນປະຈຸບັນອາດຈະເປັນຜົນກະທົບຕໍ່ລູກທ່ານ ຫຼື ຄົນອື່ນ.

ເຈົ້າໜ້າທີ່ໃນການໄຕ່ສວນຄະດີທີ່ມີອຳນາດ

ເຈົ້າໜ້າທີ່ເຜີຍຈາລະນາຄະດີທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການ ທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນພາກກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນການດຳເນີນຄະດີຕາມຂັ້ນ ຕອນຂ້າງລຸ່ມນີ້ຕ້ອງດຳເນີນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ ແລະ ຕັດສິນໃຈ ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນອາດຈະ:

- ສົ່ງຄືນລູກຂອງທ່ານທີ່ມີຄວາມພິການໄປທີ່ບ່ອນທີ່ລູກຂອງ ທ່ານຖືກຍ້າຍອອກ ຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ເຜີຍຈາລະນາຕັດສິນວ່າການໂຍກຍ້າຍແມ່ນການ ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດທີ່ອະທິບາຍພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ອຳນາດການປົກ ກອງຂອງພະນັກງານໂຮງຮຽນ ຫຼື ວ່າເພີດຕິກຳຂອງລູກທ່ານແມ່ນການສະແດງອອກຂອງຄວາມ ພິການຂອງລູກທ່ານ ຫຼື
- ສົ່ງການປ່ຽນບ່ອນຮຽນຂອງລູກທ່ານທີ່ມີຄວາມພິການໃຫ້ເປັນ IAES ທີ່ເໝາະສົມບໍ່ເກີນ 45 ວັນເຂົ້າຮຽນຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ເຜີຍຈາລະນາຕັດສິນວ່າ ການຮັກສາການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານໃນບັດຈຸບັນແມ່ນ ມີຜົນກະທົບຕໍ່ລູກທ່ານ ຫຼື ຄົນອື່ນ.

ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສວນເຫຼົ່ານີ້ອາດຈະຖືກເຮັດຊ້ຳອີກ, ຖ້າວ່າໂຮງຮຽນເຊື່ອວ່າການສົ່ງລູກຂອງທ່ານໄປຢູ່ບ່ອນເດີມແມ່ນຈະມີ ຜົນກະທົບຕໍ່ລູກທ່ານ ຫຼື ຄົນອື່ນ.

ເມື່ອໃດກໍຕາມທີ່ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຂະ ບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນດັ່ງກ່າວ, ຕ້ອງມີການເຜີຍ ຈາລະນາຄະດີທີ່ສອດຄ່ອງກັບຂໍ້ກຳນົດທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ ໃນພາກກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນການດຳເນີນຄະດີຕາມຂໍ້ກຳນົດ ຂ້າງລຸ່ມນີ້, ຍົກເວັ້ນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- TEA ຫຼື ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ຈັດແຈງໃຫ້ມີການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນກ ານຢ່າງວ່ອງໄວ, ເຊິ່ງຈະຕ້ອງຕົກຂຶ້ນພາຍໃນ 20 ວັນເຂົ້າຮຽນ ນັບແຕ່ວັນທີ່ໄດ້ມີການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນ ແລະ ຕ້ອງມີການຕັດສິນພາຍໃນ 10 ວັນເຂົ້າຮຽນຫຼັງ ຈາກໄດ້ຮັບການໄຕ່ສວນ.
- ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຈະເຫັນດີ ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອຍົກເວັ້ນການປະຊຸມ ຫຼື ເຫັນດີນຳໃຊ້ການໄກ່ຕ່າຍ, ການປະຊຸມການແຕ່ໃຂຕ້ອງມີຂຶ້ນພາຍໃນເຈັດວັນຕາມເວ ລາປະຕິທິນ ນັບຈາກໄດ້ຮັບແຈ້ງການຂອງການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນກ

ານ. ການໄຕ່ສວນສາມາດດຳເນີນການໄດ້ ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າບັນຫາດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກແກ້ໄຂ ເພື່ອຄວາມພໍໃຈຂອງທັງສອງຝ່າຍພາຍໃນ 15 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄໍາຮ້ອງທຸກ ຕາມຂະບວນການ

- ລັດໃດໜຶ່ງອາດຈະສ້າງກົດລະບຽບດ້ານວິທີການທີ່ແຕກ ຕ່າງກັນສຳລັບການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນ ການຢ່າງໄວວາກວ່າມັນໄດ້ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນສຳລັບການໄຕ່ສວນ ຕາມຂະບວນການອື່ນໆ, ແຕ່ຍົກເວັ້ນ ເວລາກຳນົດ, ກົດລະບຽບເຫຼົ່ານັ້ນ ຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບກົດລະບຽບໃນເອກະສານນີ້ກ່ຽວກັບກ ານໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ.

ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນສາມາດອຸທອນຄຳຕັດສິນດັ່ງກ່າວໃນການໄຕ່ສວນຕາມຂະ ບວນການຢ່າງໄວວາໃນລັກສະນະດຽວກັນກັບການຕັດສິນໃນການໄຕ່ ສວນຕາມຂະບວນການອື່ນໆ. ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນພາກກ່ຽວກັບການດຳເນີນຄະດີແຜ່ງ, ຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນໃນລະຫວ່າງການອຸທອນ

ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ, ເມື່ອທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຫຼັກການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເລື່ອງລະບຽບ ວິໄນ, ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງ (ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານ ແລະ TEA ຫຼື ໂຮງຮຽນຕົກລົງເຫັນດີຖ້າບໍ່ດັ່ງນັ້ນ) ຍັງຄົງຢູ່ໃນ IAES ໂດຍລໍຖ້າການຕັດສິນຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ ຫຼື ຈົນກ່ວາໝົດອາຍຸຂອງໄລຍະເວລາຂອງການໂຍກຍ້າຍຕາມທີ່ອະທິບາ ຍໄວ້ ແລະ ອະທິບາຍພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ສິດອຳນາດຂອງພະນັກງານໂຮງຮຽນ, ແລ້ວແຕ່ວ່າອັນໃດຈະເກີດຂຶ້ນກ່ອນ.

ການປົກປ້ອງເດັກຍິງບໍ່ມີສິດສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

ໂດຍທົ່ວໄປ

ຖ້າລູກຂອງທ່ານຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮັບການກຳນົດວ່າມີສິດໄດ້ ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດຂອງການປະເມີນຂອງນັກຮຽນ, ແຕ່ວ່າ ໂຮງຮຽນມີຄວາມຮູ້ (ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ຂ້າງລຸ່ມ) ກ່ອນເພີດຕິກຳທີ່ນຳໄປສູ່ການປະຕິບັດວິໄນຄວາມພິການ, ຫຼັງຈາກນັ້ນລູກຂອງທ່ານອາດຈະຮັບປະກັນການປົກປ້ອງໃດໆທີ່ໄດ້ອະ ທິບາຍໄວ້ໃນແຈ້ງການນີ້.

ພື້ນຖານຂອງຄວາມຮູ້ສຳລັບເລື່ອງລະບຽບວິໄນ

ໂຮງຮຽນ ຈະຖືກຖືວ່າມີຄວາມຮູ້ວ່າລູກຂອງທ່ານແມ່ນເດັກພິການ ຖ້າວ່າກ່ອນການປະເມີນທີ່ເກີດຂຶ້ນກັບການປະຕິບັດວິໄນໄດ້ເກີດຂຶ້ນ:

- ທ່ານໄດ້ສະແດງຄວາມເປັນຫວັງເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ກັບຫົວໜ້າຄຸມງານ ຫຼື ພະນັກງານບໍລິຫານຂອງອົງການການສຶກສາ ທີ່ເໝາະສົມ, ຫຼື ຕໍ່ຄູອາຈານຂອງລູກທ່ານວ່າລູກທ່ານຕ້ອງການການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ;
- ທ່ານໄດ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃຕ້ IDEA ພາກ B ຫຼື
- ຄູອາຈານຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ພະນັກງານຄົນອື່ນໆ ໃນໂຮງຮຽນໄດ້ສະແດງຄວາມກັງວົນສະເພາະກ່ຽວກັບຮູບແບບການປະເມີນທີ່ລູກຂອງທ່ານສະແດງໂດຍກົງກັບຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນສຶກສາພິເສດ ຫຼື ຕໍ່ກັບພະນັກງານຄອບຄຸມອື່ນໆຂອງໂຮງຮຽນ.

ຂໍ້ຍົກເວັ້ນ- ໂຮງຮຽນຈະບໍ່ຖືວ່າມີຄວາມຮູ້ດັ່ງກ່າວຖ້າ:

- ທ່ານບໍ່ໄດ້ອະນຸຍາດໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ປະຕິເສດການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ພິເສດ ຫຼື
- ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຖືກປະເມີນຜົນ ແລະ ກຳນົດວ່າບໍ່ແມ່ນເດັກພິການພາຍໃຕ້ IDEA ພາກ B.

ຕັ້ງອັນໃຊ້ຕ່າງໆທີ່ນຳໃຊ້ໄດ້ຖ້າບໍ່ມີພື້ນຖານຄວາມຮູ້

ຖ້າກ່ອນທີ່ຈະປະຕິບັດມາດຕະການທາງວິໄນຕໍ່ລູກຂອງ ທ່ານ, ໂຮງຮຽນບໍ່ມີຄວາມຮູ້ວ່າລູກຂອງທ່ານແມ່ນ ເດັກພິການດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງເທິງໃນພື້ນຖານຂອງຄວາມຮູ້ດ້ານວິໄນ ແລະ ຂໍ້ຍົກເວັ້ນ, ລູກຂອງທ່ານອາດຈະຖືກປະຕິບັດມາດຕະການທາງວິໄນທີ່ຖືກນຳໃຊ້ເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການເລິ່ມໄດ້ກຳທີ່ປຽບທຽບໄດ້. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ,

ຖ້າມີການຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານໃນໄລຍະເວລາທີ່ລູກຂອງທ່ານຖືກປະຕິບັດມາດຕະການທາງວິໄນ, ການປະເມີນຜົນຕ້ອງໄດ້ດຳເນີນຢ່າງວ່ອງໄວ.

ຈົນກ່ວາການປະເມີນຜົນສຳເລັດ, ລູກຂອງທ່ານຈະຢູ່ໃນສະຖານທີ່ການສຶກສາທີ່ກຳນົດໂດຍອຳນາດການປົກຄອງໂຮງຮຽນ, ເຊິ່ງສາມາດປະກອບມີການຢຸດ ຫຼື ການໄລ່ອອກໂດຍບໍ່ມີການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ.

ຖ້າລູກທ່ານຖືກພິຈາລະນາເປັນເດັກພິການໂດຍພິຈາລະນາຂໍ້ມູນຈາກການປະເມີນຜົນທີ່ທາງໂຮງຮຽນ ແລະ ຂໍ້ມູນ ໄດ້ສະໜອງໂດຍທ່ານ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງສອດຄ່ອງກັບ IDEA ພາກ B, ລວມທັງຂໍ້ກຳນົດດ້ານວິໄນອະທິບາຍ ຂ້າງເທິງ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ການສົ່ງເຖິງແລະ ການດຳເນີນການໂດຍໜ່ວຍງານບັງຄັບໃຊ້ກົດໝາຍແລະ ໜ່ວຍງານຕຸລາການ

IDEA ພາກ B ບໍ່:

- ຫ້າມອົງການໜຶ່ງຈາກການລາຍງານການກະທຳຜິດທີ່ເດັກພິການໃຫ້ກັບເຈົ້າໜ້າທີ່ທີ່ເໝາະສົມໃດໜຶ່ງ ຫຼື
- ປ້ອງກັນການບັງຄັບໃຊ້ກົດໝາຍ ແລະ ອຳນາດຕຸລາການຈາກການໃຊ້ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພວກເຂົາກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ ແລະ ລັດຕໍ່ອາຊະຍາກຳທີ່ໄດ້ກະທຳໂດຍເດັກພິການ.

ການສົ່ງບັນທຶກ

ຖ້າໂຮງຮຽນໄດ້ລາຍງານຄວາມຜິດທີ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍເດັກພິການ, ໂຮງຮຽນ:

- ຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າ ສຳເນົາເອກະສານການສຶກສາພິເສດແລະ ການປະຕິບັດວິໄນຂອງເດັກຖືກສົ່ງຕໍ່ເພື່ອພິຈາລະນາໂດຍເຈົ້າໜ້າທີ່ໃຫ້ອົງການຜູ້ທີ່ລາຍງານວ່າມີອາຊະຍາກຳ, ແລະ
- ອາດຈະສົ່ງສຳເນົາເອກະສານການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບັນທຶກການປະຕິບັດວິໄນຂອງເດັກ ທ່ານນັ້ນ ໃນຂອບເຂດທີ່ອະນຸຍາດໂດຍສິດທິການສຶກສາໃນຄອບຄົວ ແລະ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍສິດທິສ່ວນຕົວ (FERPA).

ການຮັກສາຄວາມລັບຂອງຂໍ້ມູນ

ດັ່ງທີ່ໄດ້ໃຊ້ໃນສ່ວນນີ້:

ການທຳລາຍ ໝາຍເຖິງການທຳລາຍຮ່າງກາຍ ຫຼື ການກຳຈັດຕົວລະບຸຕົວຕົນບຸກຄົນອອກຈາກຂໍ້ມູນເພື່ອວ່າຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວຈະບໍ່ສາມາດກຳນົດຕົນຕົວໄດ້ອີກຕໍ່ໄປ.

ການບັນທຶກການສຶກສາ ໝາຍຄວາມວ່າ ເປັນປະເພດຂອງບັນທຶກທີ່ຖືກປົກຄຸມຕາມຄຳນິຍາມຂອງບັນທຶກການສຶກສາດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນ 34 CFR ພາກທີ 99 ເລະບຽບການປະຕິບັດກົດໝາຍສິດທິດ້ານການສຶກສາໃນ ຄອບຄົວ ແລະ ສິດທິດ້ານຄວາມເປັນສ່ວນຕົວ (FERPA) ປີ 1974, 20 ສະຫະລັດອາເມລິກາ 1232g).

ອົງການທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ ໝາຍເຖິງ ເຂດການສຶກສາ, ອົງການ ຫຼື ສະຖາບັນໃດໜຶ່ງທີ່ຕັບກຳ, ຮັກສາ ຫຼື ນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນ ຫຼື ຈາກຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບຈາກຂໍ້ມູນໃດໜຶ່ງ, ພາຍໃຕ້ IDEA ພາກ B.

ຂໍ້ມູນທີ່ສາມາດລະບຸຕົວຕົນສ່ວນບຸກຄົນ ລວມມີ: ຊື່ຂອງລູກທ່ານ, ຊື່ຂອງທ່ານໃນຖານະເປັນພໍ່ແມ່ ຫຼື ຊື່ຂອງສະມາຊິກຄອບຄົວຄົນອື່ນ; ທີ່ຢູ່ຂອງລູກທ່ານ; ຕົວລະບຸຕົວຕົນຕົວ ເຊັ່ນ ເລກປະກັນສັງຄົມຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ບັນຊີລາຍຊື່ຂອງຄຸນລັກສະນະສ່ວນບຸກຄົນ ຫຼື ຂໍ້ມູນອື່ນໆ ທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ທ່ານສາມາດລະບຸລູກຂອງທ່ານດ້ວຍຄວາມແນ່ນອນທີ່ສື່ມເຫດສົມຜົນ.

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະກວດເບິ່ງບັນທຶກການສຶກສາທັງໝົດ ຂອງລູກທ່ານ ລວມທັງພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກ ສາພິເສດ. ທາງໂຮງຮຽນສາມາດສັນນິຖານວ່າທ່ານມີສິດອຳນາດໃນການກວດກາ ແລະ ກວດກາບັນທຶກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບລູກຂອງທ່ານ ເວັ້ນເສຍແຕ່ໄດ້ແນະນຳ ວ່າທ່ານບໍ່ມີສິດອຳນາດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດທີ່ມີການຄຸ້ມຄອງ ເຊັ່ນ: ການປົກຄອງ, ການແຍກ ແລະ ການຢ່າຮ້າງ. ທ່ານຍັງສາມາດອະນຸຍາດໃຫ້ຜູ້ອື່ນກວດກາບັນທຶກຂອງລູກທ່ານໄດ້. ເມື່ອທ່ານຮ້ອງຂໍໃຫ້ກວດເບິ່ງບັນທຶກ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດໃຊ້ໄດ້ໂດຍບໍ່ມີການຊັກຊ້າ ທີ່ບໍ່ຈຳເປັນ ແລະ ກ່ອນການປະຊຸມໃດໆກ່ຽວກັບ IEP ຂອງລູກທ່ານ, ກ່ອນການພິຈາລະນາຄະດີ ຫຼື ການແຕກໄຂບັນຫາ, ແລະ ບໍ່ມີກໍລະນີຕົກ 45 ວັນປະຕິທິນ ຫຼັງຈາກວັນທີຂອງການຮ້ອງຂໍ.

ການຊື່ແຈງ, ສຳເນົາແລະ ຄຳທ່ານຽມຕ່າງໆ
ຖ້າທ່ານຮ້ອງຂໍ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ອະທິບາຍ ແລະ ຕີຄວາມໝາຍຂອງບັນທຶກດ້ວຍເຫດຜົນ. ໂຮງຮຽນຕ້ອງເຮັດສຳເນົາໃຫ້ທ່ານ ຖ້ານັ້ນແມ່ນວິທີດຽວທີ່ທ່ານຈະສາມາດກວດກາ ແລະ ກວດເບິ່ງບັນທຶກດັ່ງກ່າວ. ໂຮງຮຽນບໍ່ສາມາດຕັບຄຳທ່ານຽມໃນການຄົ້ນຫາ ຫຼື ເອົາບັນທຶກການສຶກສາໃດໆ ກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ. ຕົງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ມັນອາດຈະຕັບຄຳທ່ານຽມໃນການສຳເນົາ ຖ້າຄຳທ່ານຽມບໍ່ສາມາດຢຸດທ່ານໃຫ້ກວດກາ ແລະ ກວດກາບັນທຶກດັ່ງກ່າວໄດ້.

ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເດັກຫຼາຍກວ່າໜຶ່ງຄົນ
ຖ້າບັນທຶກການສຶກສາໃດໆລວມມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເດັກຫຼາຍກວ່າ ໜຶ່ງຄົນ, ທ່ານມີສິດທີ່ຈະກວດກາ ແລະ ທົບທວນພຽງ ແຕ່ຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ໄດ້ຮັບການແຈ້ງ ໃຫ້ຊາບກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນສະເພາະນັ້ນ.

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະຮ້ອງຂໍ ແລະ ໄດ້ຮັບລາຍການຂອງປະເພດ ແລະ ສະຖານທີ່ຂອງບັນທຶກການສຶກສາທີ່ຕັບກຳໄດ້, ຮັກສາ ຫຼື ນຳໃຊ້ໂດຍໂຮງຮຽນ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ການເຫັນດີເຫັນພ້ອມສຳລັບການເປີດເຜີຍຂໍ້ມູນທີ່ມີການ ລະບຸຕົວຕົນສ່ວນບຸກຄົນ

ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າຂໍ້ມູນຈະຖືກບັນຈຸຢູ່ໃນບັນທຶກການສຶກສາ ແລະ ການເປີດເຜີຍໄດ້ຖືກອະນຸຍາດໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມຈາກຜູ້ປົກຄອງພາຍໃຕ້ FERPA, ການຍິນຍອມຂອງທ່ານ ຕ້ອງໄດ້ຮັບກ່ອນທີ່ຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຈະຖືກເປີດເຜີຍຕໍ່ພາກສ່ວນອື່ນ ນອກເໜືອຈາກເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໜ່ວຍງານທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ.

ການຍິນຍອມເຫັນດີຂອງທ່ານແມ່ນບໍ່ຈຳເປັນ ກ່ອນທີ່ຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຈະຖືກເປີດເຜີຍຕໍ່ເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໜ່ວຍງານ ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມເພື່ອຈຸດປະສົງເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງ IDEA ພາກ B.

ການຍິນຍອມເຫັນດີຂອງທ່ານ ຫຼື ການຍິນຍອມຂອງ ເດັກທີ່ມີຕ້ອນໄຂທີ່ມີອາຍຸເຖິງກຳນົດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ ຂອງລັດ, ຕ້ອງໄດ້ຮັບກ່ອນທີ່ຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວສ່ວນຕົວຈະຖືກເຜີຍແຜ່ໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໜ່ວຍງານທີ່ເຂົ້າຮ່ວມສະໜອງ ຫຼື ຈ່າຍຄຳບໍລິການໃນການຫັນປ່ຽນ.

ຖ້າລູກຂອງທ່ານລົງທະບຽນ ຫຼື ກຳລັງຈະເຂົ້າໂຮງຮຽນ, ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນທີ່ບໍ່ຕັ້ງຢູ່ໃນໂຮງຮຽນດຽວກັນບ່ອນທີ່ທ່ານອາໄສຢູ່.

ການຍິນຍອມຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບກ່ອນທີ່ຈະມີຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນສ່ວນຕົວກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານຖືກປ່ອຍອອກລະຫວ່າງເຈົ້າໜ້າທີ່ ໃນເຂດໂຮງຮຽນ. ບ່ອນທີ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນຕັ້ງຢູ່ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ໃນເຂດໂຮງຮຽນ ບ່ອນທີ່ທ່ານອາໄສຢູ່.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງເກັບຮັກສາບັນທຶກຂອງທຸກຄົນ ຍົກເວັ້ນທ່ານ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ໂຮງຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດ, ຜູ້ທີ່ກວດກາບັນທຶກການສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າ ທ່ານໄດ້ໃຫ້ການຍິນຍອມໃຫ້ເປີດເຜີຍໄດ້ເທົ່ານັ້ນ. ບັນທຶກນີ້ ຕ້ອງປະກອບມີຊື່ຂອງບຸກຄົນ, ການເຂົ້າເຖິງວັນທີ ແລະ ຈຸດປະສົງທີ່ບຸກຄົນດັ່ງກ່າວໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ນຳໃຊ້ບັນທຶກດັ່ງກ່າວ.

ເຈົ້າໜ້າທີ່ໜຶ່ງຄົນໃນໂຮງຮຽນຕ້ອງຮັບຜິດຊອບໃນການຮັບປະກັນ ຄວາມລັບຂອງຂໍ້ມູນທີ່ເປັນຕົວຕົນໃດໆ. ທຸກໆຄົນທີ່ລວບລວມ ຫຼື ນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນສ່ວນບຸກຄົນ ຕ້ອງໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມ ຫຼື ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍ ແລະ ຂັ້ນຕອນຕ່າງໆຂອງລັດກ່ຽວກັບຄວາມລັບ ພາຍໃຕ້ IDEA ແລະ FERPA ແຕ່ລະໂຮງຮຽນຕ້ອງຮັກສາລາຍຊື່ ແລະ ຕຳແໜ່ງຂອງພະນັກງານຜູ້ທີ່ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເຊິ່ງບັດຈຸບັນສາມາດເຂົ້າ າເຖິງຂໍ້ມູນທີ່ສາມາດລະບຸຕົນເອງໄດ້ ສຳລັບການກວດກາສາທາລະນະ.

ການດັດແກ້ບັນທຶກ

ຖ້າທ່ານເຊື່ອວ່າ ບັນທຶກການສຶກສາ ຂອງລູກທ່ານບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ເຂົ້າໃຈຜິດ ຫຼື ລະເມີດສິດທິຂອງລູກທ່ານ, ທ່ານອາດຈະຂໍໃຫ້ໂຮງຮຽນດັດແກ້ຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວ. ພາຍໃນເວລາທີ່ເໝາະສົມ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງຕັດສິນໃຈວ່າຈະ ບັບປ່ຽນຂໍ້ມູນ ຫຼື ບໍ່. ຖ້າໂຮງຮຽນປະຕິເສດການແກ້ໄຂຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວທີ່ໄດ້ຮຽກຮ້ອງ, ຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບເຖິງການປະຕິເສດ ແລະ ຊາບເຖິງສິດທິຂອງທ່ານໃນການໄຕ່ສອນເພື່ອທຳທາຍຂໍ້ມູນໃນບັນທຶກ. ການໄຕ່ສອນປະເພດນີ້ແມ່ນການໄຕ່ສອນໃນທ້ອງຖິ່ນພາຍໃຕ້ FERPA ແລະ ບໍ່ແມ່ນການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການຂອງ IDEA ທີ່ຈັດຂຶ້ນຕໍ່ໜ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຍຸຕິທຳ.

ອີງຕາມຜົນມາຈາກການໄຕ່ສອນ, ຖ້າວ່າໂຮງຮຽນຕັດສິນວ່າ ຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວແມ່ນບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ເຂົ້າໃຈຜິດ ຫຼື ບໍ່ດັ່ງນັ້ນ ເປັນການລະເມີດຄວາມເປັນສ່ວນຕົວ ຫຼື ສິດອື່ນໆຂອງລູກທ່ານ, ຕ້ອງໄດ້ປ່ຽນແປງຂໍ້ມູນ ແລະ ແຈ້ງເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ຖ້າວ່າຈາກການໄຕ່ສອນ, ທາງໂຮງຮຽນຕັດສິນວ່າຂໍ້ມູນນັ້ນບໍ່ແມ່ນບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ບໍ່ຜິດພາດ ຫຼື ບໍ່ມີການລະ ເມີດສິດທິສ່ວນຕົວ ຫຼື ສິດອື່ນໆຂອງລູກທ່ານ, ທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບການແຈ້ງບອກສິດຂອງທ່ານໃນການວາງຄຳເຫັນໃສ່ ຂໍ້ມູນໃນບັນທຶກຂອງລູກທ່ານເປັນເວລາດົນເທົ່າທີ່ສ່ວນຂອງບົດບັນ ທຶກ ຫຼື ຂໍ້ຂັດແຍ່ງຈະຖືກຮັກສາໄວ້ໂດຍໂຮງຮຽນ.

ຖ້າທ່ານຖອນຄືນການຍືນຍອມຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກອັກ ສອນສຳລັບການໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິ ການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງລູກທ່ານຫຼັງຈາກໂຮງຮຽນໄດ້ໃຫ້ບໍລິການແຕ່ລູກ ທ່ານ, ໂຮງຮຽນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງດັດແກ້ເອກະສານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ທ່ານຍັງມີສິດທີ່ຈະຂໍໃຫ້ໂຮງຮຽນດັດແກ້ບັນທຶກຂອງລູກທ່ານ ຖ້າທ່ານເຊື່ອວ່າບັນທຶກດັ່ງກ່າວບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ເຂົ້າໃຈຜິດ ຫຼື ລະເມີດສິດທິຂອງລູກທ່ານ.

ການປ້ອງກັນແລະ ການທຳລາຍ

ໂຮງຮຽນຕ້ອງປົກປ້ອງຄວາມລັບຂອງບັນທຶກຂອງລູກທ່ານໃນເວລາ ກັບກຳ, ຕັບຮັກສາ, ເປີດເຜີຍ ແລະ ຂຶ້ນຕອນການທຳລາຍ. ການທຳລາຍ ໝາຍເຖິງການທຳລາຍທາງກາຍຍະພາບ ຫຼື ການກຳຈັດຕົວລະບຸຕົວຂອງບຸກຄົນອອກຈາກຂໍ້ມູນ ເພື່ອວ່າຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວຈະບໍ່ສາມາດກຳນົດຕົວໄດ້ອີກຕໍ່ໄປ. ໂຮງຮຽນຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບ ເມື່ອຂໍ້ມູນໃນບັນທຶກຂອງລູກທ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ການບໍລິການດ້ ານການສຶກສາແຕ່ລູກຂອງທ່ານອີກຕໍ່ໄປ. ຂໍ້ມູນຕ້ອງຖືກທຳລາຍຕາມຄຳຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານຍົກເວັ້ນແຕ່ຊື່, ທີ່ຢູ່,

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ເບີໂທລະສັບ, ຊື່ນຮຽນ, ບັນທຶກການເຂົ້າຮຽນ, ຊື່ນຮຽນທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ, ລະດັບຊື່ນຮຽນ ແລະ ປີສຳລັດ.

ແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່

TEA ຈະແຈ້ງໃຫ້ຊາບວ່າພຽງພໍທີ່ຈະແຈ້ງໃຫ້ພໍ່ແມ່ຊາບ ກ່ຽວກັບຄວາມລັບຂອງຂໍ້ມູນທີ່ເປັນຕົວລະບຸຕົວຕົນຂອງ ບຸກຄົນ, ລວມທັງ: ລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບຂອບເຂດທີ່ແຈ້ງ ການດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກແຈ້ງອອກເປັນພາສາເພິ່ນເມືອງຂອງກຸ່ມປະຊາກ ອນຕ່າງໆໃນລັດ; ຄຳອະທິບາຍກ່ຽວກັບເດັກ ນ້ອຍທີ່ມີຂໍ້ມູນທີ່ສາມາດກຳນົດຕົວສ່ວນບຸກຄົນ, ປະ ເພດຂໍ້ມູນທີ່ຕ້ອງການຊອກຫາ, ວິທີການທີ່ຈະໃຊ້ໃນການ ຕັບກຳຂໍ້ມູນ, ລວມທັງແຫຼ່ງທີ່ມາຈາກຜູ້ທີ່ຕັບກຳຂໍ້ມູນ ແລະ ການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນຕ່າງໆ; ບົດສະຫຼຸບຂອງນະໂຍບາຍ ແລະ ຂັ້ນຕອນຕ່າງໆທີ່ອົງການທີ່ເຂົ້າຮ່ວມຕ້ອງປະຕິບັດຕາມການຕັບຮັ ກສາ, ການເປີດເຜີຍຕໍ່ບຸກຄົນທີສາມ, ການຮັກສາແລະການທຳລາຍຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນເອງ ແລະ ລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບສິດທິທຽມຂອງພໍ່ແມ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນນີ້, ລວມທັງສິດທິພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ FERPA ແລະ ລະບຽບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນ 34 CFR ພາກ 99.

ສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນແບບສະໝັກໃຈໂດຍພໍ່ແມ່

ທ່ານມີສິດສະເພາະໃນເວລາທີ່ທ່ານສະໝັກໃຈລູກຂອງທ່ານເຂົ້າໂຮງ ຮຽນເອກະຊົນ. IDEA ບໍ່ໄດ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຈ່າຍຄ່າຮຽນ, ລວມທັງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ສຳລັບລູກຂອງທ່ານທີ່ມີຄວາມພິການຢູ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ຫຼື ສະຖານທີ່ ອ່ານວຍຄວາມສະດວກ ຖ້າໂຮງຮຽນສາທາລະນະເຮັດໃຫ້ FAPE ມີໃຫ້ແຕ່ລູກຂອງທ່ານ ແລະ ທ່ານເລືອກທີ່ຈະເອົາບ່ອນຮຽນເດັກຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ຫຼື ສະຖານທີ່. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໂຮງຮຽນສາທາລະນະທີ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນຕັ້ງຢູ່ຈະຕ້ອງລວມເອົາລູກ ຂອງທ່ານຢູ່ໃນປະຊາກອນທີ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງພວກເຂົາຖືກແກ້ໄຂ ຂຕາມຂໍ້ກຳນົດຂອງ IDEA ກ່ຽວກັບ ເດັກນ້ອຍທີ່ພໍ່ແມ່ຂອງພວກເຂົາໄດ້ສົ່ງເຂົ້າຮຽນຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະ ຊົນ.

ຕົ້ນຂໍສຳລັບການຈັດວາງເດັກນ້ອຍເຂົ້າຮຽນພຽງຜ່າ ຍດຽວ ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນໂດຍພໍ່ແມ່ຂອງເດັກນ້ອຍດ້ວຍຄຳ ໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ

ທ່ານມີສິດສະເພາະໃນເວລາທີ່ທ່ານເອົາລູກທ່ານເຂົ້າໂຮງຮຽນເອກະຊົ ນ

ເພາະວ່າທ່ານບໍ່ເຫັນດີກັບໂຮງຮຽນລັດກ່ຽວກັບການມີໂຄງການທີ່ເໝາະສົມກັບລູກຂອງທ່ານ.

ຖ້າກ່ອນໜ້ານີ້ ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃຕ້ສິດອຳນາດຂອງໂຮງຮຽນລັດ ແລະ ທ່ານເລືອກທີ່ຈະລົງທະບຽນລູກຂອງທ່ານເຂົ້າໂຮງຮຽນອະນຸບານ, ປະຖົມ ຫຼື ມັດທະຍົມໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບຄວາມເຫັນດີ ຫຼື ການອ້າງອີງຈາກໂຮງຮຽນລັດ, ສານ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີອາດຈະຮຽກຮ້ອງໃຫ້ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຈ່າຍເງິນຄືນໃຫ້ທ່ານສໍາລັບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການເຂົ້າຮຽນນັ້ນຖ້າວ່າສານ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີພົບວ່າໂຮງຮຽນສາທາລະນະບໍ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ FAPE ມີໃຫ້ແກ່ລູກທ່ານໃນເວລາທີ່ເໝາະສົມກ່ອນການລົງທະບຽນນັ້ນ ແລະ ວ່າການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນສ່ວນຕົວແມ່ນເໝາະສົມ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີ ຫຼື ສານອາດຈະເຫັນວ່າການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງທ່ານເໝາະສົມ ເຖິງແມ່ນວ່າການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນບໍ່ໄດ້ຕາມມາດຕະຖານຂອງລັດທີ່ນໍາໃຊ້ກັບການສຶກສາທີ່ສະໜອງໂດຍ TEA ແລະ ໂຮງຮຽນ.

ຂໍ້ຈຳກັດໃນການຊົດເຊີຍ

ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການຊົດເຊີຍຄືນ ທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນ ວັກກ່ອນໜ້າອາດຈະຫຼຸດ ຫຼື ປະຕິເສດຖ້າ: ໃນກອງປະ ຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ທີ່ທ່ານເຂົ້າຮ່ວມກ່ອນນໍາ ເອົາລູກທ່ານອອກຈາກໂຮງຮຽນສາທາລະນະ, ທ່ານບໍ່ໄດ້ ແຈ້ງໃຫ້ຄະນະກຳມະການ ARD ຊາບວ່າທ່ານກຳລັງ ປະຕິເສດການຈັດຫາທີ່ສະເໜີໂດຍໂຮງຮຽນລັດ ເພື່ອສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ລູກທ່ານ, ລວມທັງການລະບຸຄວາມກັງວົນຂອງທ່ານ ແລະ ຄວາມຕັ້ງໃຈຂອງທ່ານ ທີ່ຈະລົງທະບຽນລູກຂອງທ່ານຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ໂດຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍພາກລັດ ຫຼື ຢ່າງໜ້ອຍ 10 ວັນລັດຖະການ, ລວມທັງວັນພັກຜ່ອນທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນວັນລັດຖະການ, ກ່ອນທີ່ທ່ານຈະເອົາລູກທ່ານອອກຈາກໂຮງຮຽນລັດ, ທ່ານບໍ່ໄດ້ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຂອງ ຂໍ້ມູນນັ້ນ ຫຼື ກ່ອນທີ່ທ່ານຈະເອົາລູກທ່ານອອກຈາກໂຮງຮຽນສາທາລະນະ, ໂຮງຮຽນສາທາລະນະ ໄດ້ໃຫ້ການແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນລ່ວງໜ້າ ແກ່ທ່ານກ່ຽວກັບຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະປະເມີນລູກຂອງທ່ານ, ລວມທັງຄໍາຖະແຫຼງຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ສົມເຫດສົມຜົນ, ແຕ່ທ່ານບໍ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ເດັກສາມາດເຂົ້າຮ່ວມການປະເມີນຜົນໄດ້ ຫຼື ສານເຫັນວ່າການ ກະທຳຂອງທ່ານບໍ່ມີເຫດຜົນ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການຊົດເຊີຍຄືນຕ້ອງ ບໍ່ຖືກຫຼຸດລົງ ຫຼື ປະຕິເສດສໍາລັບການທີ່ບໍ່ສາມາດແຈ້ງ ໃຫ້ຮັບຮູ້ຖ້າວ່າ:

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ໂຮງຮຽນສາທາລະນະບໍ່ໄດ້ກັນທ່ານບໍ່ໃຫ້ ແຈ້ງໃຫ້ຮັບຮູ້; ທ່ານບໍ່ໄດ້ຮັບແຈ້ງການກ່ຽວກັບຄວາມ ຮັບຜິດຊອບຂອງທ່ານໃນການໃຫ້ແຈ້ງການທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ ຫຼື ການປະຕິບັດຕາມຂໍ້ກຳນົດກ່ອນໜ້ານີ້ອາດຈະ ສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ຮ່າງກາຍຂອງລູກທ່ານ. ໃນການຕັດສິນໃຈຂອງສານ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີ, ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການຊົດເຊີຍຄືນໃໝ່ອາດຈະບໍ່ຖືກຫຼຸດລົງ ຫຼື ປະຕິເສດ ສໍາລັບຄວາມລົ້ມເຫຼວຂອງທ່ານທີ່ຈະໃຫ້ການແຈ້ງການທີ່ຈໍາເປັນຖ້າ ທ່ານບໍ່ຮູ້ໜັງສື ຫຼື ບໍ່ສາມາດຂຽນເປັນພາສາອັງກິດ ຫຼື ການປະຕິບັດຕາມຂໍ້ກຳນົດກ່ອນໜ້ານີ້ ອາດຈະສົ່ງຜົນ ໃຫ້ອັນຕະລາຍທາງດ້ານຈິດໃຈທີ່ຮ້າຍແຮງຕໍ່ລູກຂອງທ່ານ.

ການໂອນສິດຂອງພໍ່ແມ່

ສິດທິທຳໜິດຂອງພໍ່ແມ່ພາຍໃຕ້ການໂອນ IDEA ໃຫ້ເດັກ ເມື່ອເດັກບັນລຸນິຕິພາວະ. ອາຍຸບັນລຸນິຕິພາວະຕາມກົດໝາຍຂອງລັດ Texas ແມ່ນ 18 ປີ. ສໍາລັບ ເດັກນ້ອຍສ່ວນໃຫຍ່, ສິດທິທຳໜິດຂອງພໍ່ແມ່ທີ່ປຶກສາຫາລືໃນເອກະສານນີ້ຈະໂອນໃຫ້ເດັກ ຢູ່ໃນໄວ 18 ປີ. ເມື່ອສິດທິຂອງຜູ້ປຶກສາໂອນໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານ, ລາວມີສິດຕັດສິນໃຈໃນການສຶກສາ, ເຖິງແມ່ນວ່າໂຮງຮຽນສາທາລະນະຕ້ອງຍັງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບກ່ຽວກັບ ບການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ແລະ ແຈ້ງການທີ່ຂຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ທ່ານບໍ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມໄດ້ ເວັ້ນເສຍແຕ່ໄດ້ຮັບການເລື່ອເລີ່ມໂດຍສະເພາະຈາກນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ ຫຼື ໂຮງຮຽນ ຫຼື ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່ານັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານຈະໃຫ້ສິດນັ້ນໃນຂໍ້ຕົກລົງ ການຕັດສິນໃຈສະໜັບສະໜູນ.

ຜູ້ປຶກສາທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງໂດຍສານສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ ເປັນຜູ້ໃຫຍ່

ຖ້າສານໄດ້ແຕ່ງຕັ້ງທ່ານ ຫຼື ບຸກຄົນອື່ນເປັນຜູ້ປຶກສາຕາມກົດໝາຍຂອງນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່, ສິດທິຕ່າງໆ ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ຈະບໍ່ໂອນໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່. ຜູ້ປຶກສາທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງຕາມກົດໝາຍຈະໄດ້ຮັບສິດ.

ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຖືກຄຸມຂັງ

ຖ້ານັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ເປັນຜູ້ຖືກຂັງ, ສິດທິທຳໜິດຂອງ IDEA ຈະໂອນໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ໃນອາຍຸ 18 ປີ. ທ່ານຈະບໍ່ຮັກສາສິດທີ່ຈະໄດ້ຮັບແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນລ່ວງ ໜ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາພິເສດ.

ບັນຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ກ່ອນອາຍຸ 18 ປີ

ມີບາງຖ້ອນໄຂທີ່ອະທິບາຍໄວ້ໃນພາກທີ 31 ຂອງກົດລະບຽບຄອບຄົວ Texas ເຊິ່ງສົ່ງຜົນໃຫ້ເດັກນ້ອຍກາຍເປັນຜູ້ໃຫຍ່ກ່ອນອາຍຸ 18 ປີ. ຖ້າລູກທ່ານມີຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະເປັນຜູ້ໃຫຍ່ພາຍໃຕ້ບົດນີ້, ສິດທິພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ຈະໂອນໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໃນເວລານັ້ນ.

ທາງເລືອກສໍາລັບຄວາມເປັນຜູ້ປົກຄອງ

ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຕ້ອງໃຫ້ກຽດເຊີຍອໍານາດທະນາຍຄວາມ ຫຼື ຂໍ້ຕົກລົງການຕັດສິນໃຈທີ່ຖືກຕ້ອງທີ່ຖືກປະຕິບັດໂດຍບັນຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານ.

ການແຈ້ງການ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ຈໍາເປັນ

ໃນ ຫຼື ກ່ອນວັນຕົກອາຍຸ 17 ປີຂອງລູກທ່ານ, ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຕ້ອງໄດ້ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ທ່ານ ແລະ ລູກຂອງທ່ານອະທິບາຍການໂອນສິດທິຂອງ ພໍ່ແມ່ ແລະ ລວມເອົາຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການເປັນຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ທາງເລືອກອື່ນໃນການເປັນປົກຄອງ, ລວມທັງຂໍ້ຕົກລົງການຕັດສິນໃຈທີ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການບໍລິການອື່ນໆ ທີ່ອາດຈະຊ່ວຍໃຫ້ລູກຂອງທ່ານດໍາລົງຊີວິດແບບອິດສະຫຼະ. IEP ຂອງລູກທ່ານກໍຕ້ອງລະບຸວ່າໂຮງຮຽນສາທາລະນະໄດ້ສະໜອງຂໍ້ມູນນີ້.

ໃນວັນຕົກອາຍຸທີ່ 18 ຂອງລູກທ່ານ, ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຕ້ອງໄດ້ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ທ່ານ ແລະ ລູກຂອງທ່ານວ່າສິດທິຂອງພໍ່ແມ່ໄດ້ໂອນໃຫ້ບັນຮຽນຜູ້ໃຫຍ່. ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນນີ້ຕ້ອງປະກອບມີຂໍ້ມູນ ແລະ ຊັບພະຍາກອນຕ່າງໆກ່ຽວກັບການເປັນຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ທາງເລືອກອື່ນສໍາລັບການເປັນຜູ້ປົກຄອງ, ລວມທັງຂໍ້ຕົກລົງການຕັດສິນໃຈທີ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການບໍລິການອື່ນໆທີ່ອາດຈະຊ່ວຍລູກທ່ານໃນການດໍາລົງຊີວິດແບບອິດສະຫຼະ.

ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນນີ້ຍັງຕ້ອງລວມເອົາຂໍ້ມູນຕົວຕໍ່ເພື່ອນໍາໃຊ້ໃນການຊອກຫາຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ.

ຂໍ້ມູນການສຶກສາພິເສດ

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບປະເດັນການສຶກສາພິເສດ, ທ່ານອາດຈະໂທຫາສູນຂໍ້ມູນການສຶກສາພິເສດທີ່ເບີ 1-855-SPEDEX (1-855-773-3839). ຖ້າທ່ານໂທຫາເບີນີ້ ແລະ ຝາກຂໍ້ຄວາມ, ຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງຈະໂທຫາທ່ານໃນເວລາເຮັດວຽກປົກກະຕິ.

ບຸກຄົນທີ່ໝູ່ໜວກ ຫຼື ໝູ່ໜວກບໍ່ສາມາດໂທຫາເບີ SPEDEX ໂດຍໃຊ້ Relay Texas CO271 7-1-1.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ການແຕ່ງໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ

ມັນອາດຈະມີບາງຄັ້ງທີ່ທ່ານບໍ່ເຫັນດີນໍາການກະທໍາຂອງໂຮງຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງລູກທ່ານ.

ທ່ານໄດ້ຖືກຊຸກຍູ້ຢ່າງແຮງໃຫ້ເຮັດວຽກກັບບຸກຄະລາກອນໃນໂຮງຮຽນເພື່ອແກ້ໄຂຄວາມແຕກຕ່າງທີ່ເກີດຂຶ້ນ. ທ່ານອາດຈະຖາມໂຮງຮຽນວ່າທາງເລືອກໃນການແຕ່ງໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງທີ່ມັນມີໃຫ້ສໍາລັບພໍ່ແມ່ແມ່ນຫຍັງ. TEA ສະເໜີທາງເລືອກ 4 ຢ່າງທີ່ເປັນທາງການສໍາລັບການແຕ່ງໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງດ້ານການສຶກສາພິເສດ: ການອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ IEP, ການບໍລິການໄກ່ຕ່າຍ, ຂະບວນການແຕ່ງໄຂຄໍາຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ໂຄງການພິຈາລະນາໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ.

ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຂັ້ນຕອນໃນການຮ້ອງທຸກ ແລະ ການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ ແລະ ຄໍາຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ

ລະບຽບການສຶກສາພິເສດຂອງລັດຖະບານກາງກໍານົດຂັ້ນຕອນແຍກຕ່າງຫາກສໍາລັບການຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ ແລະ ສໍາລັບການຮ້ອງທຸກແລະການໄຕ່ສອນ ຕາມຕາມຂະບວນການ. ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງເທິງ, ບຸກຄົນ ຫຼື ອົງການຈັດຕັ້ງໃດໜຶ່ງ, ລວມທັງບຸກຄົນທີ່ ມາຈາກນອກລັດ,

ສາມາດຍື່ນຄໍາຮ້ອງຮຽນພິເສດເພື່ອກ່າວຫາການລະເມີດຂໍ້ກໍານົດໃດໆຂອງ IDEA Part B ໂດຍໂຮງຮຽນ, TEA, ຫຼື ອົງການຈັດຕັ້ງສາທາລະນະ ອື່ນໆ. ພຽງແຕ່ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນເທົ່ານັ້ນ ທີ່ສາມາດຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຫຼັກການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂໍ້ສະເໜີ ຫຼື ການປະຕິເສດທີ່ຈະລົ້ມ ຫຼື ປ່ຽນແປງການກໍານົດ, ການປະເມີນຜົນຫຼືການຈັດຫາການຮຽນຂອງເດັກພິການ, ຫຼື ການສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ເດັກ. ໃນຂະນະທີ່ TEA ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວຕ້ອງແຕ່ງໄຂຄໍາຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດພາຍໃນກໍານົດເວລາ 60 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນ,

ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າກໍານົດເວລາຈະຖືກຂະຫຍາຍຢ່າງຖືກຕ້ອງ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການຕ້ອງໄດ້ຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ (ຖ້າບໍ່ໄດ້ຮັບການແຕ່ງໄຂຜ່ານກອງປະຊຸມແຕ່ງໄຂ ຫຼື ຜ່ານການໄກ່ຕ່າຍ) ອອກຄໍາຕັດສິນເປັນລາຍລັກອັກສອນພາຍໃນ 45 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນພາຍຫຼັງສິ້ນສຸດໄລຍະການແຕ່ງໄຂ, ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນເອກະ ສານນີ້ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ຂະບວນການແຕ່ງໄຂ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສອນໃຫ້ການຕໍ່ເວລາສະເພາະຂອງການຮ້ອງຂໍຕາມຄໍາຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານ ຫຼື ການຮ້ອງຂໍ ຂອງໂຮງຮຽນ.

ການອ່ານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ IEP ຂອງລັດ

ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນກົດໝາຍຂອງລັດ, TEA
ໄດ້ສ້າງຕັ້ງໂຄງການອ່ານວຍຄວາມສະດວກດ້ານ IEP
ຂອງລັດເພື່ອໃຫ້ຜູ້ອ່ານວຍຄວາມສະດວກດ້ານ IEP ເປັນເອກະລາດ
ເພື່ອຊ່ວຍກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD
ສຳລັບພາກສ່ວນທີ່ມີຂໍ້ຂັດແຍ້ງກ່ຽວກັບການຕັດສິນໃຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
ກັບການຈັດຫາ FAPE ໃຫ້ເດັກພິການ. ຕົ້ນໄຂທີ່ຕ້ອງໄດ້ເຮັດເພື່ອໃຫ້
TEA ໃຫ້ຜູ້ອ່ານວຍຄວາມສະດວກເປັນເອກະລາດມີດັ່ງນີ້:

- ແບບຟອມການຮ້ອງຂໍທີ່ຕ້ອງການຈະຕ້ອງເຮັດໃຫ້ສຳເລັດ
ແລະເຊັນໂດຍທັງທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນ.
ແບບຟອມນີ້ມີເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ສະເປນ,
ໃນອອນລາຍທີ່ Individualized Education Program Facilitation (Link:
bit.ly/3spluIV). ມັນຍັງສາມາດໃຊ້ໄດ້ຕາມການຮ້ອງຂໍຈາກ TEA.
- ຂໍ້ຂັດແຍ້ງຕ້ອງກ່ຽວຂ້ອງກັບກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ
ARD ເຊິ່ງຂໍ້ຕົກລົງເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນກ່ຽວກັບໜຶ່ງ ຫຼື
ຫຼາຍອົງປະກອບທີ່ຈຳເປັນຂອງ IEP ບໍ່ໄດ້ບັນລຸ ແລະ ຄະນະ
ກຳມະການ ARD ໄດ້ຕົກລົງທີ່ຈະພັກຜ່ອນ ແລະ
ຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມຄືນໃໝ່.
- ທ່ານ ແລະ
ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ຍື່ນແບບຟອມຄຳຮ້ອງທີ່ຕ້ອງການພາຍໃ
ນຫ້າວັນຕາມເວລາປະຕິທິນຂອງກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະກ
ານ ARD ທີ່ສິ້ນສຸດລົງດ້ວຍຄວາມບໍ່ເຫັນດີ ແລະ
ຜູ້ອ່ານວຍຄວາມສະດວກຕ້ອງມີໃຫ້ໃນວັນທີ່ກຳນົດສຳລັບ
ຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມຄືນໃໝ່.
- ຂໍ້ຂັດແຍ້ງບໍ່ຕ້ອງກ່ຽວຂ້ອງກັບການກຳນົດການສະແດງອ
ອກ ຫຼື ການກຳນົດການຈັດຫາ IAES.
- ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຕ້ອງບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການ
ໄກ່ຕ່າຍການສຶກສາພິເສດ.
- ບັນຫາທີ່ຂັດແຍ້ງຕ້ອງບໍ່ແມ່ນຫົວເລື່ອງຂອງການຮ້ອງທຸ
ກດ້ານການສຶກສາພິເສດ ຫຼື
ການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ.
- ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນບໍ່ຕ້ອງເຂົ້າຮ່ວມໃນການ
ອ່ານວຍຄວາມສະດວກດ້ານ IEP ກ່ຽວກັບເດັກ
ດຽວກັນພາຍໃນປຶຽນດຽວກັນຂອງການຍື່ນຄຳຮ້ອງຂໍກາ
ນອ່ານວຍຄວາມສະດວກໃນປະຈຸບັນ.
- ກົດລະບຽບຂອງລັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບແຜນງານອ່ານວຍຄວາ
ມສະດວກໃຫ້ແກ່ IEP ຂອງລັດສາມາດເບິ່ງໄດ້ທີ່ [19 TAC §89.1047](https://www.texas.gov/legislation/19-TAC-%2489.1047)
([Link: bit.ly/39B7Jla](https://www.texas.gov/legislation/19-TAC-%2489.1047)).

ການບໍລິການການໄກ່ຕ່າຍ

ການໄກ່ຕ່າຍຕ້ອງມີເພື່ອແກ້ຂໍ້ຂັດແຍ້ງກ່ຽວກັບບັນຫາໃດໜຶ່ງພາ
ຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B, ລວມທັງ
ບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນກ່ອນການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ
ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ
ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ດັ່ງນັ້ນ,
ການໄກ່ຕ່າຍສາມາດໃຊ້ໄດ້ເພື່ອແກ້ຂໍ້ຂັດແຍ້ງພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ
IDEA ພາກ B
ວ່າທ່ານໄດ້ຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວ
ນຕາມຫຼັກຂະບວນການດັ່ງທີ່ອະທິບາຍພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້.
ການໄກ່ຕ່າຍບໍ່ຈຳກັດການຂັດແຍ້ງລະຫວ່າງແມ່ ແລະ ໂຮງຮຽນ
ກ່ຽວກັບການກຳນົດ, ການປະເມີນຜົນ ຫຼື
ການຈັດຫາການສຶກສາຂອງເດັກ ຫຼື ການສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ເດັກ.

ການໄກ່ຕ່າຍແມ່ນຂະບວນການແບບສະໝັກໃຈ. ດັ່ງນັ້ນ,
ຖ້າທັງທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຕົກລົງເຫັນດີເຂົ້າຮ່ວມການ ໄກ່ຕ່າຍ, TEA
ເຮັດການຈັດການ ແລະ ຈ່າຍຄ່າການໄກ່ຕ່າຍ.
ການໄກ່ຕ່າຍອາດຈະບໍ່ຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອຊັກຊ້າ ຫຼື
ປະຕິເສດທ່ານຕໍ່ການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ ຫຼື
ສິດທິອື່ນໆພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA.

TEA
ໃຫ້ການບໍລິການການໄກ່ຕ່າຍໂດຍອັດຕະໂນມັດໃນແຕ່ລະຄັ້ງທີ່ມີກາ
ນຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ. ແຕ່ວ່າ,
ທ່ານອາດຈະຂໍການບໍລິການໄກ່ຕ່າຍທຸກເວລາທີ່ທ່ານ ແລະ
ໂຮງຮຽນມີຂໍ້ຂັດແຍ້ງກ່ຽວກັບບັນຫາໃດໜຶ່ງພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA
ພາກ B.

ຜູ້ໄກ່ຕ່າຍບໍ່ແມ່ນພະນັກງານຂອງ TEA ຫຼື ເຂດການ
ສຶກສາທີ່ພົວພັນກັບການສຶກສາ ຫຼື ເບິ່ງແຍງເດັກຜູ້ທີ່
ເປັນຫົວເລື່ອງຂອງຂະບວນການໄກ່ຕ່າຍ ແລະ
ພວກເຂົາບໍ່ສາມາດມີຜົນປະໂຫຍດສ່ວນຕົວ ຫຼື ດ້ານວິຊາຊີບທີ່
ຈະຂັດແຍ້ງກັບຈຸດປະສົງຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ບຸກຄົນຜູ້ທີ່ມີຄຸນວຸດທິໃນຖານະເປັນຜູ້ໄກ່ຕ່າຍບໍ່ແມ່ນພະນັກງານ
ຂອງໂຮງຮຽນເຂດ ຫຼື ຂອງ TEA ພຽງແຕ່ຍ້ອນ
ວ່າລາວໄດ້ຮັບການຈ່າຍເງິນຈາກ TEA
ເພື່ອເຮັດໜ້າທີ່ເປັນຜູ້ໄກ່ຕ່າຍ.
ຜູ້ໄກ່ຕ່າຍແມ່ນຜູ້ຊ່ວຍຊານທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ
ມີຄວາມຊຳນານໃນການແກ້ຂໍ້ຂັດແຍ້ງ ແລະ
ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດໝາຍການສຶກສາພິເສດ. ບົດບາດ
ຂອງຜູ້ໄກ່ຕ່າຍແມ່ນມີຈຸດປະສົງ ແລະ
ບໍ່ເຂົ້າຂ້າງຜ່າຍໃດຜ່າຍໜຶ່ງໃນການໄກ່ຕ່າຍ.
ເປົ້າໝາຍຂອງການໄກ່ຕ່າຍ ແມ່ນເພື່ອຊ່ວຍທ່ານ ແລະ
ໂຮງຮຽນໃນການບັນລຸຂໍ້ຕົກລົງທີ່ໃຫ້ທັງສອງທ່ານພໍໃຈ.

ການເຊື່ອມຕໍ່ກັບບັນຊີລາຍຊື່ຂອງຜູ້ໄກ່ຕ່າຍໃນບັດຈຸບັນສາມາດພິ
ບໄດ້ທີ່ [Office of General Counsel, Special Mediation Program \(Link: bit.ly/39vQ7JK\)](https://www.texas.gov/legislation/19-TAC-%2489.1047).

ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນເຫັນດີໄກ່ເກ່ຍ, ທ່ານສາມາດ ຕົກລົງທີ່ຈະໃຊ້ຜູ້ໄກ່ເກ່ຍສະເພາະ ຫຼື ຜູ້ໄກ່ເກ່ຍຈະໄດ້ຮັບການມອບໝາຍ ໂດຍບັງເອີນ. ບໍ່ວ່າໃນກໍລະນີໃດກໍຕາມ, ຜູ້ໄກ່ເກ່ຍຈະຕິດຕໍ່ທ່ານໂດຍດ່ວນເພື່ອຈັດຕາຕະ ລາງການໄກ່ເກ່ຍໃນສະຖານທີ່ ແລະ ເວລາທີ່ສະດວກຕໍ່ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນ.

ການສົນທະນາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຂະບວນການໄກ່ເກ່ຍຕ້ອງເປັນຄວາມລັບ. ສານດັ່ງກ່າວບໍ່ສາມາດຖືກນຳໃຊ້ເປັນຫຼັກ ຖານໃນການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການໃນອະນາຄົດ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີແພ່ງຂອງສານລັດຖະບານກາງ ຫຼື ສານ ລັດຂອງລັດທີ່ໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B.

ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນແຕ່ງໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງໂດຍຜ່ານຂະ ບວນການໄກ່ເກ່ຍ, ທັງສອງຝ່າຍຈະຕ້ອງເຂົ້າສູ່ຂໍ້ຕົກລົງທີ່ມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ຕາມກົດໝາຍທີ່ກຳນົດການແຕ່ງໄຂ. ຂໍ້ຕົກລົງດັ່ງກ່າວຕ້ອງລະບຸວ່າທຸກໆການສົນທະ ນາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນໄລຍະການໄກ່ເກ່ຍຈະເປັນຄວາມລັບ ແລະ ອາດຈະບໍ່ຖືກນຳໃຊ້ເປັນຫຼັກຖານໃນການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການຕໍ່ ໄປ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ. ຂໍ້ຕົກ ລົງດັ່ງກ່າວຍັງຕ້ອງໄດ້ເຊັນໂດຍທັງທ່ານ ແລະ ຕົວແທນຂອງໂຮງຮຽນ ເມືອງທີ່ມີສິດອຳນາດໃນການຜູກມັດເຂດການສຶກສາ. ຂໍ້ຕົກລົງການໄກ່ເກ່ຍເປັນລາຍລັກອັກ ສອນແມ່ນຖືກຜູກມັດ ແລະ ຖືກບັງຄັບໃຊ້ໄດ້ຢ່າງເປັນກົດໝາຍ ໃນສານໃດໜຶ່ງທີ່ມີສິດອຳນາດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດເພື່ອຮັບຜັງ ຄະດີປະເພດນີ້ ຫຼື ຢູ່ໃນສານປະຈຳເມືອງຂອງລັດຖະບານກາງ.

ທ່ານສາມາດຊອກຫາຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຂະບວນການໄກ່ເກ່ຍໃນ ເວັບໄຊທີ່ TEA ທີ່ [Office of General Counsel, Special Mediation Program \(Link: bit.ly/39yQTIK\)](https://www.tea.texas.gov/office-of-general-counsel/special-mediation-program).

ກົດລະບຽບຂອງລັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂະບວນການໄກ່ເກ່ຍການສຶກສາ ພິເສດສາມາດເບິ່ງໄດ້ທີ່ [19 TAC §89.1193 \(Link: bit.ly/35Dyp2\)](https://www.tea.texas.gov/legislation).

ຂະບວນການແຕ່ງໄຂຄຳຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ

ທາງເລືອກອື່ນສຳລັບການແຕ່ງໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງດ້ານການສຶກສາພິເສດແມ່ນຂະບວນການແຕ່ງໄຂຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດຂອງ TEA ໃນເອກະສານນີ້, ຄຳຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ ໝາຍເຖິງຄຳຮ້ອງທຸກຂອງລັດພາຍໃຕ້ IDEA ແລະ ລະບຽບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.

ຖ້າທ່ານເຊື່ອວ່າອົງການພາກລັດໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດດ້ານການສຶກສາ ພິເສດ ຫຼື ຖ້າທ່ານເຊື່ອວ່າອົງການພາກລັດບໍ່ປະຕິບັດຄຳຕັດສິນການໄຕ່ສອນຕາ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

າມຂະບວນການ, ທ່ານອາດຈະສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກເປັນລາຍລັກອັກສອນເຖິງ TEA ທ່ານຍັງຕ້ອງສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານໃຫ້ໜ່ວຍງານທີ່ຜູ້ຮ້ອງທຸກ ອື່ນໃນເວລາດຽວກັນທ່ານສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານໄປທີ່ TEA ອົງການຈັດຕັ້ງ ຫຼື ບຸກຄົນໃດໜຶ່ງ. ລວມທັງລັດ ໜຶ່ງຈາກລັດອື່ນ, ສາມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງຮຽນພິເສດກ່ຽວກັບການສຶກສາກັບ TEA ກຳນົດເວລາການຮ້ອງຮຽນຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນມື້ເຮັດວຽກຕໍ່ໄປຫລັງຈາກ ມື້ທີ່ TEA ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກ.

ໄດ້ສ້າງແບບຟອມເພື່ອຊ່ວຍເພີ່ມແຜ່ ແລະ ພາກສ່ວນ ອື່ນໆໃນການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ. ພາກສ່ວນທີ່ຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດສາມາດໃຊ້ແບບ ຟອມຂອງລັດ ຫຼື ເອກະສານອື່ນໆ ຕາບໃດ ທີ່ຄຳຮ້ອງທຸກລວມມີຂໍ້ມູນທີ່ຈຳເປັນທັງໝົດ.

ຄຳຮ້ອງທຸກທີ່ຂຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງທ່ານຕ້ອງອະທິບາຍ ຖືກການລະເມີດທີ່ເກີດຂຶ້ນບໍ່ເກີນໜຶ່ງປີກ່ອນວັນທີ່ຄຳຮ້ອງທຸກໄ ດ້ຮັບ. ຄຳຮ້ອງທຸກຕ້ອງປະກອບມີ: ຖະແຫຼງການວ່າອົງການພາກລັດໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດການສຶກສາພິ ສເດ, ຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ຄຳຖະແຫຼງດັ່ງກ່າວແມ່ນອີງໃສ່ ແລະ ລາຍເຊັນ ແລະ ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ຂອງທ່ານ. ຖ້າຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວຂ້ອງກັບເດັກສະເພາະ, ຄຳຮ້ອງຮຽນຕ້ອງລວມເອົາ: ຊື່ ແລະ ທີ່ຢູ່ຂອງເດັກ ຫຼື ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ທີ່ມີຖ້ຳເດັກບໍ່ມີທີ່ຢູ່ອາໄສ, ຊື່ຂອງໂຮງຮຽນຂອງເດັກ ແລະ ລາຍລະອຽດຂອງລັກສະນະຂອງບັນຫາຂອງເດັກ, ລວມ ທັງຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາໃນຂອບເຂດທີ່ຮູ້ ແລະ ມີໃຫ້ທ່ານຢູ່ເວລາ. ຄຳຮ້ອງທຸກຍັງຕ້ອງໄດ້ລວມເອົາ ການສະເໜີແຕ່ງໄຂບັນຫາໃນຂອບເຂດທີ່ຮູ້ ແລະ ມີໃຫ້ ແຕ່ຜູ້ຮ້ອງທຸກໃນເວລາທີ່ຄຳຮ້ອງທຸກໄດ້ຍື່ນ.

ພາຍຫຼັງການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ, TEA ຈະໃຫ້ໂອກາດແຕ່ງຜູ້ຮ້ອງທຸກສົ່ງຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວ ກັບຂໍ້ກ່າວຫາໃນຄຳຮ້ອງທຸກ, ໂດຍທາງປາກເປົ່າ ຫຼື ເປັນລາຍລັກອັກສອນ. TEA ຍັງຈະໃຫ້ໂອກາດແຕ່ ອົງການພາກລັດເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຄຳຮ້ອງທຸກ ແລະ ໂອກາດທີ່ຈະສົ່ງຄຳສະເໜີເພື່ອແຕ່ງໄຂຄຳຮ້ອງທຸກ. ພ້ອມກັນນັ້ນ, TEA ຍັງຈະໃຫ້ໂອກາດແຕ່ງຜູ້ທີ່ຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກ ແລະ ອົງການພາກລັດໃຫ້ດຳເນີນ ການໄກ່ເກ່ຍ.

ພາຍໃນ 60 ວັນປະຕິທິນຫຼັງຈາກໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກ ກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ, TEA ຈະດຳເນີນການສືບສວນ, ລວມທັງການສືບສວນຢູ່ໃນສະຖານທີ່ຖ້າຈຳເປັນ. ກຳນົດເວລາ 60 ວັນ ສຳລັບການແຕ່ງໄຂຄຳ ຮ້ອງທຸກອາດຈະຖືກຂະຫຍາຍໄປເມື່ອຈາກສະພາບການພິເສດທີ່ກ່ຽ ວຂ້ອງກັບຄຳຮ້ອງທຸກໂດຍສະເພາະ ຫຼື

ຖ້າທັງສອງຝ່າຍທີ່ມີຄຳຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດເຫັນດີຕໍ່ການຕໍ່ເວລາເພື່ອດຳເນີນການໄກ້ໄກ້ ຫຼື ວິທີທາງເລືອກອື່ນຂອງການແຕ່ງໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ.

ໃນການດຳເນີນການສືບສວນ, TEA ຈະກວດບັງທຸກຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຕັດສິນໃຈຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະວ່າອົງການພາກລັດໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດການສຶກສາພິເສດຂອງລັດຖະບານກາງ ຫຼື ລັດ. TEA ຈະອອກຄຳຕັດສິນເປັນລາຍລັກອັກສອນໂດຍກ່າວຫາແຕ່ລະຂໍ້ກ່າວຫາລວມທັງການຄົ້ນພົບຂໍ້ເທັດຈິງ, ຂໍ້ສະຫຼຸບ ແລະ ເຫດຜົນສຳລັບການຕັດສິນໃຈຂອງ TEA.

ໃນການແຕ່ງໄຂຄຳຮ້ອງທຸກທີ່ TEA ໄດ້ພິບເຫັນຄວາມລົ້ມເຫຼວໃນການໃຫ້ການບໍລິການທີ່ເໝາະສົມ, TEA ຕ້ອງແຕ່ງໄຂຄວາມລົ້ມເຫຼວໃນການໃຫ້ການບໍລິການທີ່ເໝາະສົມ, ລວມທັງການດຳເນີນການແຕ່ງໄຂທີ່ເໝາະສົມເພື່ອແຕ່ງໄຂຄວາມຕ້ອງການຂອງເດັກ (ເຊັ່ນການບໍລິ ການຊົດເຊີຍ ຫຼື ການຊົດເຊີຍເງິນຕາ) ແລະ ເໝາະສົມການສະໜອງການບໍລິການໃນອະນາຄົດສຳລັບເດັກພິການ.

ການຕັດສິນໃຈຂອງ TEA ກ່ຽວກັບການຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດແມ່ນສຸດທ້າຍແລະອາດຈະບໍ່ຖືກອຸທອນ.

ການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກບໍ່ໄດ້ລົບລ້າງສິດຂອງທ່ານໃນການຮ້ອງຂໍການໄກ້ໄກ້ ຫຼື ການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ. ຖ້າທ່ານຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກ ແລະ ຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການກ່ຽວກັບປະເດັນດຽວກັນ, TEA ຈະກຳນົດບັນຫາໃດໜຶ່ງໃນຄຳຮ້ອງທຸກທີ່ຖືກແຕ່ງໄຂໃນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການຈົນກວ່າການໄຕ່ສວນຈະສິ້ນສຸດລົງ. ບັນຫາໃດໜຶ່ງໃນຄຳຮ້ອງທຸກທີ່ບໍ່ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການຈະຖືກແຕ່ງໄຂພາຍໃນກຳນົດເວລາ ແລະ ຂັ້ນຕອນຕ່າງໆທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນ ເອກະສານນີ້.

ຖ້າວ່າປະເດັນທີ່ຖືກຍົກຂຶ້ນມາໃນການຮ້ອງທຸກຖືກຕັດສິນໃນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບພາກສ່ວນດຽວກັນ, ການຕັດສິນຄະດີແມ່ນມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ຕໍ່ບັນຫາດັ່ງກ່າວ, ແລະ TEA ຈະແຈ້ງໃຫ້ຜູ້ຮ້ອງທຸກຮູ້ຜົນກະທົບນັ້ນ.

TEA ຕ້ອງມີຂັ້ນຕອນການຂຽນສຳລັບການເຜີຍແຜ່ຂັ້ນຕອນການຮ້ອງທຸກຂອງຕົນຢ່າງກວ້າງຂວາງຕໍ່ພໍ່ແມ່ ແລະ ບຸກຄົນທີ່ສົນໃຈອື່ນໆ, ລວມທັງສູນອິບຣິມຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ອົງການປົກປ້ອງ ແລະ ສິ່ງເສີມ, ສູນການດຳລົງຊີວິດອິດສະຫຼະ ແລະ ໜ່ວຍງານທີ່ເໝາະ ສົມອື່ນໆ.

TEA ຕ້ອງມີຂັ້ນຕອນເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອຮັບປະກັນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຕັດສິນສຸດທ້າຍຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ,

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ຖ້າຈຳເປັນ, ລວມທັງ: (ກ) ກິດຈະກຳການຊ່ວຍເຫຼືອທາງດ້ານເຕັກນິກ; (ບ) ການເຈລະຈາ ແລະ (ຄ) ການດຳເນີນການແຕ່ງໄຂເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການປະຕິບັດຕາມ.

ທ່ານສາມາດຊອກຫາຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຂະບວນການຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ ແລະ ແບບຟອມການສືບສວນການຮ້ອງຮຽນຢູ່ໃນເວັບໄຊທ໌ TEA ທີ່ [Special Education Dispute Resolution Processes \(Link: bit.ly/3bL6n73\)](https://www.tea.texas.gov/education-dispute-resolution-processes).

ກົດລະບຽບຂອງລັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂະບວນການຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດສາມາດບັງຄັບໄດ້ທີ່ [19 TAC §89.1195 \(Link: bit.ly/35IU14Y\)](https://www.tac.state.tx.us/tacrules/19TAC%20%2889.1195%20%28Link%20bitly%2035IU14Y%29).

ຂັ້ນຕອນດຳເນີນການຄົບຕາມກົດໝາຍ

ທາງເລືອກທີ່ສຳລັບການແຕ່ງໄຂການພິພາກສາດ້ານການສຶກສາພິເສດແມ່ນໂຄງການການພິຈາລະນາຄະດີຄົບຕາມກົດໝາຍ. ໃນການໄຕ່ສວນຄະດີຄົບຕາມກົດໝາຍ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ທີ່ຮັບຜິດຊອບຈະພິຈາລະນາຄະດີທີ່ເປັນກາງຈະຮັບຜິດຊອບຜິດຊາດຊາກຊຸກກະລະນີ ແລະ ຕັດສິນໃຈທີ່ມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ຕາມກົດໝາຍ.

ເພື່ອຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການພິຈາລະນາຄະດີ, ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ (ຫຼື ທະນາຍຄວາມຕົວແທນຂອງທ່ານ ຫຼື ທະນາຍຄວາມຕົວແທນຂອງໂຮງຮຽນ) ຕ້ອງຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຄົບຕາມກົດໝາຍຕໍ່ອີກຝ່າຍໜຶ່ງ ແລະ ຍື່ນຕໍ່ໃຫ້ TEA. ທ່ານມີສິດທີ່ຈະຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຄະດີຄົບຕາມກົດໝາຍ ໂດຍການຍື່ນທຸກຄຳຮ້ອງທຸກຄົບຕາມກົດໝາຍ ກ່ຽວກັບການລະບຸຕົວຕົນ, ການປະເມີນຜົນ ຫຼື ການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ການສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.

ຖ້າທ່ານຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳໃນ ຫຼື ກ່ອນວັນທີ 31 ສິງຫາ 2022, ກົດໝາຍທີ່ມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ໃນເວລານັ້ນ ກຳນົດໃຫ້ທ່ານຕ້ອງຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກພາຍໃນ ໜຶ່ງ ປີນັບຈາກວັນທີທີ່ທ່ານຮູ້ ຫຼື ຄວນຮູ້ກ່ຽວກັບການກະທຳທີ່ຖືກກ່າວຫາທີ່ເປັນພື້ນຖານຂອງການຮ້ອງທຸກ. ແນວໃດກໍຕາມ, ເນື່ອງຈາກກົດໝາຍມີການປ່ຽນແປງ, ເລີ່ມແຕ່ວັນທີ 1 ກັນຍາ 2022 ເປັນຕົ້ນໄປ, ທ່ານຕ້ອງຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳພາຍໃນ ສອງ ປີນັບຈາກວັນທີທີ່ທ່ານຮູ້ ຫຼື ຄວນຮູ້ກ່ຽວກັບການກະທຳທີ່ຖືກກ່າວຫາທີ່ເປັນຖານຂອງການ

ຮ້ອງທຸກ. ກຳນົດເວລານີ້ ຍັງຖືກຮຽກອີກຢ່າງໜຶ່ງວ່າເປັນ
ກົດແຫ່ງຂໍ້ຈຳກັດ. ກຳນົດເວລານີ້ບໍ່ໄດ້ນຳໃຊ້ກັບທ່ານ
ຖ້າຫາກວ່າທ່ານໄດ້ຮັບການປ້ອງກັນ ຈາກການຍື່ນຄຳຮ້ອງ
ທຸກຕາມຫຼັກຂະບວນການ ເພາະວ່າໂຮງຮຽນໄດ້ສະ
ແດງຄວາມບໍ່ຖືກ ຕ້ອງໂດຍສະເພາະທີ່ໂຮງຮຽນໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາ
ທີ່ ຍ້ອນວ່າທາງໂຮງຮຽນບໍ່ຍອມຮັບຂໍ້ມູນຈາກທ່ານ
ທີ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ທ່ານ.

ໃນຂະນະທີ່ບໍ່ແມ່ນຂໍ້ກຳນົດຂອງກົດໝາຍ IDEA,
ກົດໝາຍຂອງລັດ Texas
ໃຫ້ຂໍ້ກຳນົດດັ່ງກ່າວໃນບາງສະຖານະການ,
ຂໍ້ກຳນົດໜຶ່ງປີຂອງຂໍ້ຈຳກັດ
ໃນການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການອາດຈະຖືກຈຳກັດ ຫຼື
ຢຸດຖ້າທ່ານເປັນສະມາຊິກທີ່ປະຕິບັດໜ້າທີ່
ຂອງກຳລັງປະກອບອາວຸດ,
ຄະນະກຳມາທິການອົງການບໍລິຫານດ້ານມະຫາສະໝຸດ ແລະ
ບັນຍາກາດແຫ່ງຊາດ ຫຼື ຄະ ນະກຳມະການບໍລິຫານ
ສາທາລະນະສຸກຂອງ ສະຫະລັດອາ ເມລິກາ ແລະ
ຖ້າຫາກວ່າຍັດຕິຂອງຂໍ້ຈຳກັດຂອງກົດໝາຍລັດຖະ
ບານກາງທີ່ຮຸ້ນໃນ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍ ການບັນເທົາທຸກຂອງສະ
ມາຊິກບໍລິຫານແມ່ນໃຊ້ ກັບທ່ານ.

ຖ້າທ່ານຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການ
ໄຕ່ສວນຄະດີເປັນໄປຕາມຂະບວນການ, ທ່ານມີເພາະ
ໃນການພິສູດວ່າໂຮງຮຽນໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດດ້ານການສຶກສາພິເສດ.
ໃນບາງສະຖານະການ, ໂຮງຮຽນສາມາດ
ຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່
ສວນຄະດີຕາມຂະບວນການຕໍ່ທ່ານ. ໃນສະຖານະການ ເຫຼົ່ານີ້,
ໂຮງຮຽນມີເພາະໜັກໃນການພິສູດ.

ກ່ອນທີ່ທ່ານຈະຟ້ອງໂຮງຮຽນໃນສານກ່ຽວກັບບັນຫາໃດໜຶ່ງທີ່ໄດ້ລະ
ບຸໄວ້ກ່ອນໜ້ານີ້, ທ່ານຕ້ອງຍື່ນທຸກຄຳຮ້ອງຕາມຂະບວນການ.
ຖ້າທ່ານບໍ່ໄດ້ເຮັດ,
ການຮຽກຮ້ອງຂອງທ່ານໃນສານອາດຈະຖືກໄວ້ອອກ.

ການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ

ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນອາດຈະບໍ່ມີການໄຕ່ສວນຕາມຂະ
ບວນການຈົນກວ່າທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ (ຫຼື ທະນາຍ
ຄວາມຜູ້ຕາງໜ້າຂອງທ່ານ ຫຼື
ທະນາຍຄວາມຜູ້ຕາງໜ້າຂອງໂຮງຮຽນ)
ຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການທີ່ປະກອບມີ: ຊື່ເດັກ ແລະ
ທີ່ຢູ່ຂອງທ່ານ ຫຼື ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່
ທີ່ມີຖ້ຳລູກຂອງທ່ານຢູ່ນອນຕາມຖະໜົນ;
ຊື່ຂອງໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ; ລາຍລະອຽດຂອງບັນຫາທີ່ລູກທ່ານມີ,
ລວມທັງຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາ ແລະ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ
ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ
ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ການແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ທ່ານສະເໜີໃນຂອບເຂດທີ່ຮູ້ ແລະ
ມີໃຫ້ທ່ານໃນເວລານັ້ນ.

ແບບຟອມສຳລັບການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການແມ່ນມີໃຫ້ຈາກ
TEA ທີ່ [Office of General Counsel, Special Education Due Process Hearing](https://www.tea.texas.gov/office-of-general-counsel/special-education-due-process-hearing) ([Link: bit.ly/2XCdkFw](https://www.tea.texas.gov/office-of-general-counsel/special-education-due-process-hearing)).

ທ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ແບບຟອມ TEA ແຕ່ຄຳຮ້ອງ
ທຸກຂອງທ່ານຕ້ອງມີຂໍ້ມູນທີ່ຕ້ອງການຂ້າງເທິງ.

ທ່ານ, ທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານ ຫຼື ຕົວແທນຂອງທ່ານ (ຫຼື ໂຮງຮຽນ,
ທະນາຍຄວາມ ຫຼື ຜູ້ຕາງໜ້າຂອງມັນ)
ຕ້ອງສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ຖືກຕ້ອງເປັນລາຍລັກອັກສອນ
ໄປທີ່ TEA ແລະ ຝ່າຍທີ່ຄັດຄ້ານເພື່ອມື່ນ.
ການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການຕ້ອງຖືກເກັບໄວ້ເປັນຄວາມລັບ.

ເພື່ອໃຫ້ການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການກ້າວໄປຂ້າງໜ້າ,
ມັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຢ່າງພຽງພໍ (ເພື່ອໃຫ້ສາ
ມາດຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການເນື້ອໃນຂ້າງເທິງ)
ຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຈະຖືວ່າພຽງພໍ ເວັ້ນເສຍ
ແຕ່ວ່າຝ່າຍໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ (ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ)
ແຈ້ງໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ ແລະ
ອີກຝ່າຍໜຶ່ງເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ພາຍໃນ 15
ວັນນັບແຕ່ວັນທີ່ປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກ,
ຝ່າຍທີ່ໄດ້ຮັບເຊື່ອວ່າ
ການຮ້ອງທຸກຂັ້ນຕອນບໍ່ຕອບສະໜອງກັບຂໍ້ກຳນົດທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງ
ເທິງ.

ພາຍໃນຫ້າວັນປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບແຈ້ງການວ່າພາກສ່ວນທີ່ໄດ້
ຮັບ (ທ່ານ ຫຼື ເຂດການສຶກສາ) ພິຈາລະ
ນາຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການບໍ່ພຽງພໍ,
ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຕ້ອງຕັດສິນໃຈວ່າ
ການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການ
ຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງເທິງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານ ແລະ
ໂຮງຮຽນຊາບເປັນລາຍລັກອັກສອນທັນທີ.

ໂຮງຮຽນເຂດການຕອບສະໜອງຕໍ່ຄຳຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການ

ຖ້າໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ສົ່ງແຈ້ງການວ່າໜ້າເປັນລາຍລະອຽດພາຍໃຕ້ 34
CFR §300.503 ກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ທີ່ມີຢູ່
ໃນການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການ,
ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ແຈ້ງພາຍໃນ 10

ວັນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການ, ສິ່ງຄຳຕອບທີ່ປະກອບມີ:

- ການອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງມັນຈຶ່ງສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດທີ່ຈະດຳເນີນການໃນການຮ້ອງຮຽນ ຕາມຂະບວນການ; A
ລາຍລະອຽດຂອງທາງເລືອກອື່ນທີ່ຄະນະກຳມະການ ARD ພິຈາລະນາ ແລະ ເຫດຜົນທີ່ທາງເລືອກ ເຫຼົ່ານັ້ນຖືກປະຕິເສດ;
- ລາຍລະອຽດຂອງແຕ່ລະຂັ້ນຕອນການປະເມີນຜົນ, ການປະເມີນຜົນ, ການບັນທຶກ ຫຼື ການລາຍງານທີ່ມັນໃຊ້ເປັນພື້ນຖານສຳລັບການກະທຳທີ່ຖືກສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດ ແລະ
- ລາຍລະອຽດຂອງບັດໃຈອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການກະທຳທີ່ສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດຂອງໂຮງຮຽນ.

ການໃຫ້ຂໍ້ມູນນີ້ບໍ່ໄດ້ປ້ອງກັນໂຮງຮຽນຈາກການຍືນຍັນວ່າການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການຂອງທ່ານແມ່ນບໍ່ພຽງພໍ, ໃນກໍລະນີທີ່ເໝາະສົມ.

ການຕອບສະໜອງຂອງພາກສ່ວນອື່ນຕໍ່ການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການ

ອີກເວັ້ນດັ່ງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນພາກສ່ວນທີ່ກ່າວມານັ້ນທັນທີ, ຝ່າຍທີ່ໄດ້ຮັບການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ, ຕ້ອງໃຫ້ ພາຍໃນ 10 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກ, ສິ່ງໃຫ້ພາກສ່ວນອື່ນຕອບສະເພາະເຊິ່ງກ່າວ ຕັ້ງບັນຫາໃນຄຳຮ້ອງທຸກໂດຍສະເພາະ.

ພໍ່ແມ່ ຫຼື ໂຮງຮຽນສາມາດດັດແກ້ ຫຼື ປ່ຽນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການໄດ້ພຽງແຕ່ຖ້າອີກຝ່າຍຍອມຮັບການປ່ຽນແປງເປັນລາຍລັກອັກສອນ ແລະ ມີໂອກາດເຕັ້ນໄຂ ຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຜ່ານກອງປະຊຸມເຕັ້ນໄຂ ຫຼື ຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສອນອະນຸຍາດໃຫ້ບໍ່ເຕີນຫ້າ ມື້ປະຕິທິນກ່ອນການໄຕ່ສອນເລີ່ມຕົ້ນ.

ຝ່າຍທີ່ສະເໜີການໄຕ່ສອນອາດຈະບໍ່ອີກບັນຫາໃນການໄຕ່ສອນທີ່ບໍ່ໄດ້ຖືກອີກຂຶ້ນມາໃນການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າອີກຝ່າຍໜຶ່ງເຫັນດີວ່າບັນຫາເພີ່ມເຕີມອາດຈະຖືກອີກຂຶ້ນມາ. ຖ້າວ່າຝ່າຍອື່ນ, ບໍ່ວ່າທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ, ແກ້ໄຂ ເປັນ ແບບ ຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ, ກຳນົດເວລາ ສຳ ລັບໄລຍະການແກ້ໄຂ ແລະ ໄລຍະເວລາສຳລັບ ການໄຕ່ສອນເລີ່ມຕົ້ນໃໝ່ໃນວັນທີທີ່ຄຳຮ້ອງທຸກໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບກົດໝາຍທີ່ບໍ່ເສຍຄ່າ ຫຼື ລາຄາຖືກ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ ທີ່ມີຢູ່ໃນພື້ນທີ່ຖ້າທ່ານຮ້ອງຂໍເອົາຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວ ຫຼື ຖ້າທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນອື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ.

ສະຖານະພາບຂອງເດັກໃນໄລຍະດຳເນີນການດຳເນີນຄະດີ (ຢູ່-ໃສ)

ອີກເວັ້ນການດຳເນີນຄະດີທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລະບຽບວິໄນ, ເມື່ອຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຖືກສົ່ງໄປຫາອີກ ຝ່າຍໜຶ່ງ, ໃນໄລຍະເວລາດຳເນີນການແກ້ໄຂ ແລະ ໃນຂະນະທີ່ວ່າຖ້າການຕັດສິນຂອງການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີຢູ່ສານ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານ ແລະ ລັດ ຫຼື ໂຮງຮຽນຕົກລົງເຫັນດີຖ້າບໍ່ດັ່ງນັ້ນ, ລູກຂອງທ່ານ ຕ້ອງຢູ່ໃນບ່ອນຮຽນປະຈຸບັນຂອງລາວ. ສ່ວນທີ່ເຫຼືອຢູ່ໃນສະຖານທີ່ບັດຈຸບັນແມ່ນຖືກເອີ້ນໂດຍທົ່ວໄປວ່າເປັນບ່ອນພັກຊົມ. ຖ້າການດຳເນີນຄະດີກ່ຽວ ຂ້ອງກັບລະບຽບວິໄນ, ເບິ່ງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນໃນລະຫວ່າງການອຸທອນ ເພື່ອສົນທະນາກ່ຽວກັບການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງເດັກໃນລະຫວ່າງການຂັດແຍ້ງດ້ານວິໄນ.

ຖ້າການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການກ່ຽວຂ້ອງກັບການສະໝັກເອົາ ລູກຂອງທ່ານເຂົ້າຮຽນໃນໂຮງຮຽນສາທາລະນະ, ໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງຖືກຈັດເຂົ້າໃນໂຄງການໂຮງຮຽນລັດຈົນກວ່າຈະມີການດຳເນີນຄະດີທັງໝົດ. ຖ້າເດັກກຳລັງຫັນປ່ຽນສາມປີ ແລະ ປ່ຽນຈາກໂຄງການ ແອກແອກໃນໄວເດັກ (ECI), ການພັກຊົມບໍ່ແມ່ນການ ບໍລິການຂອງ ECI. ຖ້າເດັກມີອຸນລິມັດສຳລັບການ ສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການເຫັນດີຂອງພໍ່ແມ່, ການບໍລິການທີ່ບໍ່ມີການຂັດແຍ້ງຕ້ອງໄດ້ສະໜອງໃຫ້.

ຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາໃນການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການທີ່ຈັດຂຶ້ນໂດຍ TEA ເຫັນດີກັບທ່ານວ່າມັນເປັນສິ່ງທີ່ເໝາະສົມທີ່ຈະປ່ຽນແປງບ່ອນຮຽນຂອງລູກທ່ານ, ການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນນີ້ຕ້ອງໄດ້ຮັບການປະຕິບັດເປັນຂໍ້ຕົກລົງລະຫວ່າງທ່ານແລະລັດ. ສະນັ້ນ, ການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນນີ້ຈະກາຍເປັນບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານໃນປະຈຸບັນທີ່ວ່າຜົນຂອງການອຸທອນຕໍ່ໄປ.

ໄລຍະເວລາແກ້ໄຂບັນຫາ

ອີກເວັ້ນໃນກໍລະນີທີ່ມີການໄຕ່ສອນແບບລ່ຽງລັດ, ພາຍໃນ 15 ວັນຕາມວັນປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຂອງທ່ານ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ປະຊຸມເອີ້ນວ່າ

ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂບັນຫາກັບທ່ານ, ຜູ້ຕາງໜ້າໂຮງຮຽນ ແລະ ທີ່ມີອຳນາດຕັດສິນໃຈ ແລະ ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ລວມທັງທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນ. ໂຮງຮຽນອາດຈະລວມເອົາທະນາຍຄວາມ ໃນກອງປະຊຸມຖ້າທ່ານມີທະນາຍຄວາມຢູ່ໃນກອງປະຊຸມ.

ຍົກເວັ້ນເວລາທີ່ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນໄດ້ຕົກລົງເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອຍົກເລີກຂະບວນການແກ້ໄຂ ຫຼື ຕົກລົງ ທີ່ຈະໃຊ້ການໄກ່ແກ່ຍແທນ, ກອງປະຊຸມການແກ້ໄຂຕ້ອງ ໄດ້ຈັດຂຶ້ນ. ຖ້າທ່ານບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ກຳນົດເວລາສຳລັບຂັ້ນຕອນການແກ້ໄຂ ແລະ ການໄຕ່ສວນຈະຖືກຊັກຊ້າຈົນກວ່າຈະມີການປະຊຸມ.

ຖ້າໂຮງຮຽນມີຄວາມເພຍາຍາມຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ທ່ານເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມແກ້ໄຂບັນຫາ, ແຕ່ທ່ານ ບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມ, ຫຼັງຈາກນັ້ນໃນຕອນທ້າຍຂອງໄລຍະເວລາ 30 ວັນຂອງການແກ້ໄຂປະຕິທິນ, ທາງໂຮງຮຽນອາດຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຍົກເລີກຄຳຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການຂອງທ່ານ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າມັນໄດ້ພະຍາຍາມຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ທ່ານເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມແກ້ໄຂໂດຍໃຊ້ເອກະສານຕໍ່ໄປນີ້: ບັນທຶກຂອງຄວາມເພຍາຍາມຂອງໂຮງຮຽນໃນການຈັດແຈງເວລາ ແລະ ສະຖານທີ່ທີ່ຕົກລົງ ເຫັນດີເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ, ເຊິ່ງວ່າ ບັນທຶກລາຍລະອຽດຂອງການໂທທາງໂທລະສັບໄດ້ເຮັດ ຫຼື ພະຍາຍາມ ແລະ ຜົນຂອງການໂທເຫຼົ່ານັ້ນ; ສຳນືກສຳນືກຂອງຈິດໝາຍສິ່ງໃຫ້ທ່ານ ແລະ ຄຳຕອບທີ່ໄດ້ຮັບ ແລະ ບັນທຶກລາຍລະອຽດຂອງການໄປຢ້ຽມຢາມເຮືອນ ຫຼື ສະຖານທີ່ເຮັດວຽກຂອງທ່ານ ແລະ ຜົນຂອງການ ໄປຢ້ຽມຢາມເຫຼົ່ານັ້ນ.

15 ໃນອີກດ້ານໜຶ່ງ, ຖ້າທາງໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມແກ້ໄຂພາຍໃນ ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບ ແຈ້ງການຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຂອງທ່ານ ຫຼື ບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ທ່ານອາດຈະຂໍໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາສິ້ນສຸດໄລຍະແກ້ໄຂ ແລະ ສິ່ງກຳນົດເວລາການໄຕ່ສວນປະ ຈຳ 45 ວັນເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນ.

ໂດຍທົ່ວໄປ, ໄລຍະການແກ້ໄຂບັນຫາຈະແຕ່ຍາວເຖິງ 30 ວັນຕາມປະຕິທິນ. ຕົງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອຍົກເວັ້ນກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ກຳນົດເວລາ 45 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນສຳລັບການໄຕ່ສວນຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນວັນປະຕິທິນຕໍ່ໄປ. ເຊິ່ງດຽວກັນ, ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນຂະບວນການໄກ່ແກ່ຍ ຫຼື ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ແຕ່ກ່ອນສິ້ນສຸດໄລຍະແກ້ໄຂ 30

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ວັນຕາມປະຕິທິນ, ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນໄດ້ຕົກລົງເປັນລາຍລັກອັກສອນວ່າ ບໍ່ມີຂໍ້ຕົກລົງທີ່ເປັນໄປໄດ້, ຫຼັງຈາກນັ້ນ ກຳນົດເວລາ 45 ວັນຕາມປະຕິທິນສຳລັບການໄຕ່ສວນຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນວັນປະຕິທິນຕໍ່ໄປ. ສຸດທ້າຍ, ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນໄດ້ຕົກລົງເຫັນດີນຳໃຊ້ຂະບວນການໄກ່ແກ່ຍ, ທັງສອງຝ່າຍສາມາດຕົກລົງເປັນລາຍລັກອັກສອນ ເພື່ອສືບຕໍ່ການໄກ່ແກ່ຍ ໃນຕອນທ້າຍຂອງໄລຍະ 30 ວັນແກ້ໄຂປະຕິທິນຈົນກວ່າຈະມີການຕົກລົງກັນ. ຕົງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຖ້າທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນຖອນອອກຈາກຂະບວນການໄກ່ແກ່ຍ, ການກຳນົດເວລາ 45 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນສຳລັບການໄຕ່ສວນຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນວັນປະຕິທິນຕໍ່ໄປ.

ຖ້າຝ່າຍໃດໜຶ່ງຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການທີ່ໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂ, ກຳນົດເວລາ ສຳລັບກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ ແລະ ໄລຍະເວລາໃນການແກ້ໄຂຄຳຮ້ອງທຸກ (ໄລຍະເວລາການແກ້ໄຂ) ຈະເລີ່ມຕົ້ນເມື່ອຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບຂະບວນການແກ້ໄຂຖືກແກ້ໄຂ.

ຈຸດປະສົງຂອງກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ທ່ານມີ ໂອກາດປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຄຳຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານ ແລະ ຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໂຮງຮຽນ ແລະ ໃຫ້ໂອກາດທາງ ໂຮງຮຽນແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງທີ່ເປັນພື້ນຖານຂອງການຮ້ອງຂໍ. ຖ້າທ່ານບັນລຸໄດ້ຂໍ້ຕົກລົງໃນກອງປະຊຸມ, ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຕ້ອງເອົາຂໍ້ຕົກລົງຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນ ແລະ ລົງລາຍເຊັນ. ຂໍ້ຕົກລົງເປັນລາຍລັກ ອັກສອນນີ້ ແມ່ນບັງຄັບໃຊ້ໄດ້ໃນສານ ທີ່ມີສິດອຳນາດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດ ເພື່ອຮັບຟັງຄະດີປະເພດນີ້ ຫຼື ຢູ່ໃນສານເມືອງຂອງລັດຖະບານກາງເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າຝ່າຍໃດຝ່າຍໜຶ່ງຮ້ອງຂໍຂໍ້ຕົກລົງດັ່ງກ່າວພາຍໃນສາມວັນລັດຖະການນັບແຕ່ມີ ລົງລາຍເຊັນເປັນຕົ້ນໄປ.

ຖ້າໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ໄດ້ຍົກຂຶ້ນໃນການຮ້ອງ ຮຽນຕາມຂະບວນການຂອງທ່ານ ເພື່ອຄວາມເລິ່ມໃຈຂອງທ່ານພາຍໃນ 30 ວັນ ຕາມເວລາປະຕິທິນຈາກ ການໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານ, ໄລຍະເວລາການໄຕ່ສວນ 45 ວັນຕາມປະຕິທິນຈະເລີ່ມຕົ້ນ ແລະ ການໄຕ່ສວນອາດຈະດຳເນີນຕໍ່ໄປ.

ໄລຍະເວລາແກ້ໄຂໃນການໄຕ່ສວນເລັ່ງລັດ

ສຳລັບການໄຕ່ສວນຢ່າງວ່ອງໄວ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມແກ້ໄຂພາຍໃນເຈັດວັນຕາມເວລາປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ.

ທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຄະດີຖ້າໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ໄດ້ອີກຂຶ້ນໃນຄໍາຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານເພື່ອຄວາມພໍໃຈຂອງທ່ານພາຍໃນ 15 ວັນຕາມວັນປະຕິທິນນັບຈາກໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບຄໍາຮ້ອງທຸກ. ການພິຈາລະນາຄະດີຕ້ອງໄດ້ຈັດຂຶ້ນພາຍໃນ 20 ວັນເຂົ້າຮຽນນັບແຕ່ມີໄດ້ອື່ນການຮ້ອງຮຽນ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຕ້ອງອອກຄໍາຕັດສິນສຸດທ້າຍພາຍໃນ 10 ວັນເຂົ້າຮຽນຫຼັງຈາກການສືບສວນຄະດີ.

ການໄຕ່ສວນ

TEA ໃຫ້ພະນັກງານພິຈາລະນາຄະດີທີ່ບໍ່ວ່າຂອງເພື່ອດໍາເນີນການໄຕ່ສວນ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີ ບໍ່ແມ່ນພະນັກງານຂອງ TEA ຫຼື ໜ່ວຍງານໃດທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາ ຫຼື ເບິ່ງແຍງລູກຂອງທ່ານ ແລະ ບໍ່ສາມາດມີຄວາມສົນໃຈສ່ວນຕົວ ຫຼື ດ້ານວິຊາຊີບທີ່ຈະຂັດເຜິ້ງກັບຈຸດປະສົງຂອງຕົນໃນການໄຕ່ສວນ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ: (1) ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈບົດບັນຍັດຂອງກົດໝາຍ IDEA, ກົດໝາຍຂອງລັດຖະ ບານກາງ ແລະ ລັດກ່ຽວກັບກົດໝາຍ IDEA ແລະ ການຕີຄວາມໝາຍດ້ານກົດໝາຍຂອງ IDEA ໂດຍສານລັດຖະບານກາງ ແລະ ລັດ; (2) ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການດໍາເນີນການໄຕ່ສວນ, ການຕັດສິນ ໃຈ ແລະ ຂຽນ, ສອດຄ່ອງກັບການປະຕິບັດກົດໝາຍຕາມມາດຕະຖານທີ່ເໝາະສົມ.

TEA ມີບັນຊີລາຍຊື່ຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີເຊິ່ງປະກອບມີຄຸນນະວຸດທິຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນແຕ່ລະຄົນ. ບັນຊີ ລາຍຊື່ນີ້ມີຢູ່ໃນເວັບໄຊ TEA ທີ່ [Office of General Counsel, Special Education Due Process Hearing](https://www.tea.texas.gov/about-us/office-of-general-counsel/special-education-due-process-hearing) (Link: [bit.ly/2XCdKFW](https://www.tea.texas.gov/about-us/office-of-general-counsel/special-education-due-process-hearing)). ທ່ານຍັງສາມາດຂໍເອົາລາຍຊື່ຈາກຫ້ອງການບໍລິການທາງດ້ານກົດໝາຍຂອງ TEA, ເຊິ່ງຂໍ້ມູນຕົວຕໍ່ຂອງທ່ານຈະຖືກສະໜອງໃຫ້ໃນຕອນທ້າຍຂອງເອກະສານນີ້.

ກ່ອນການໄຕ່ສວນ

ຢ່າງໜ້ອຍຫ້າວັນລັດຖະການກ່ອນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ, ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຕ້ອງເປີດເຜີຍຫຼັກຖານທີ່ຈະຖືກນໍາສະເໜີຕໍ່ກັນ. ຝ່າຍໃດຝ່າຍໜຶ່ງອາດຄັດຄ້ານການແນະນໍາຫຼັກຖານໃດໜຶ່ງທີ່ບໍ່ໄດ້ຖືກແບ່ງປັນໃຫ້ທັນເວລາ. ເຊັ່ນດຽວກັນ, ຢ່າງໜ້ອຍຫ້າວັນລັດຖະການກ່ອນການພິຈາລະນາຄະດີ, ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ເປີດເຜີຍຕໍ່ການປະຜົນຜົນທັງໝົດທີ່ໄດ້ເຮັດໃນອັນທີນັ້ນ ແລະ ຂໍສະເໜີແນະໃດໜຶ່ງໃສ່ການປະຜົນຜົນທີ່ທ່ານຫຼືໂຮງຮຽນຕັ້ງໃຈໃນການໄຕ່ສວນ. ເຈົ້າໜ້າ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ທີ່ພິຈາລະນາຄະດີສາມາດປ້ອງກັນຝ່າຍໃດໜຶ່ງທີ່ບໍ່ປະຕິບັດຕາມຂໍ້ກໍານົດນີ້ຈາກການແນະນໍາການປະຜົນຜົນ ຫຼື ຄໍາແນະນໍາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນການໄຕ່ສວນໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບຄວາມເຫັນດີຈາກອີກຝ່າຍໜຶ່ງ.

ໃນລະຫວ່າງການໄຕ່ສວນ

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະເປັນຕົວແທນໃຫ້ກັບທ່ານໃນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ. ນອກຈາກນັ້ນ, ພາກສ່ວນໃດໜຶ່ງທີ່ໄດ້ຮັບການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ (ລວມທັງການໄຕ່ສວນກ່ຽວຂ້ອງກັບລະບຽບວິໄນ) ມີສິດ:

- ໄດ້ຮັບການປະກອບ ແລະ ໃຫ້ຄໍາແນະນໍາຈາກທະນາຍຄວາມ ແລະ ຫຼື ບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມຮູ້ພິເສດ ຫຼື ການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບບັນຫາຂອງເດັກພິການ;
- ຕາງໜ້າຕົວເອງ ຫຼື ທະນາຍຄວາມ ທີ່ໄດ້ຮັບໃບອະນຸຍາດໃນລັດເທັກຊາສ ຫຼື ບຸກຄົນທີ່ບໍ່ແມ່ນທະນາຍຄວາມທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດຢູ່ລັດເທັກຊາສ ແຕ່ມີຄວາມຮູ້ພິເສດ ຫຼື ການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບບັນຫາເດັກພິການ ແລະ ຜູ້ທີ່ມີຄຸນວຸດທິຕາມທີ່ໄດ້ກໍານົດໄວ້ໃນ [19 TAC §89.1175 \(Link: bit.ly/2XFkG9\)](https://www.tea.texas.gov/about-us/office-of-general-counsel/special-education-due-process-hearing).
- ນໍາສະເໜີຫຼັກຖານ ແລະ ການປະເຊີນໜ້າ, ການສອບຖາມ ແລະ ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການເຂົ້າຮ່ວມຂອງພະຍານ;
- ຫ້າມການນໍາສະເໜີຫຼັກຖານໃດໜຶ່ງໃນການໄຕ່ສວນທີ່ບໍ່ໄດ້ຖືກເປີດເຜີຍຕໍ່ຝ່າຍນັ້ນຢ່າງໜ້ອຍ 5 ວັນລັດຖະການກ່ອນການໄຕ່ສວນ;
- ໄດ້ຮັບບັນທຶກເປັນລາຍລັກອັກສອນ ຫຼື ຕາມຕົວເລືອກຂອງທ່ານ, ທາງອີເລັກໂທຣນິກ, ເປັນຄໍາເວົ້າຂອງການໄຕ່ສວນ ແລະ
- ໄດ້ຮັບການຄົ້ນພົບເປັນລາຍລັກອັກສອນ ຫຼື ຕາມຕົວເລືອກຂອງທ່ານ, ການຄົ້ນພົບເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບຂໍ້ເທັດຈິງ ແລະ ການຕັດສິນໃຈ.

ສິດທິຂອງພໍ່ແມ່ໃນການໄຕ່ສວນ

ທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບສິດໃນການ:

- ໃຫ້ລູກທ່ານເຂົ້າຮ່ວມການໄຕ່ສວນ;
- ເປີດການໄຕ່ສວນຕໍ່ສາທາລະນະຊົນ; ແລະ
- ມີບັນທຶກການໄຕ່ສວນ, ການຄົ້ນພົບຂໍ້ເທັດຈິງ ແລະ ການຕັດສິນໃຈທີ່ໃຫ້ໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃດໆ.

ຫຼັງຈາກການໄຕ່ສວນ

ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຈະອອກຄໍາຕັດສິນ. ການຕັດສິນຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນວ່າລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບ FAPE

ຕ້ອງອີງໃສ່ພື້ນຖານອັນສໍາຄັນບໍ່.
 ຖ້າທ່ານຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບຂໍ້ຜິດພາດດ້ານລະບຽບການ,
 ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ ພຽງແຕ່ຈະພົບວ່າລູກຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ຮັບ FAPE
 ຖ້າຂໍ້ ຜິດພາດ: ຂັດຂວາງສິດຂອງລູກທ່ານຕໍ່ FAPE; ຜູ້
 ດ້ອຍໂອກາດໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ ຫຼື
 ແຊກແຊງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍຕໍ່ໂອກາດຂອງທ່ານທີ່
 ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນຂະບວນການຕັດ ສິນໃຈກ່ຽວກັບ FAPE
 ຕໍ່ລູກຂອງທ່ານ.
 ບໍ່ມີຂໍ້ກຳນົດໃດທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງນີ້ສາມາດຕີຄວາມໝາຍເພື່ອ
 ບ້ອງກັນພະນັກງານທີ່ໄດ້ຍືນຈາກການສົ່ງໃຫ້ໂຮງຮຽນປະຕິບັດຕາມຂໍ້
 ກຳນົດຕ່າງໆທີ່ຢູ່ໃນພາກການປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງຕາມກົດລະບຽບຂອງ
 ລັດຖະບານກາງພາຍໃຕ້ IDEA ພາກ B (34 CFR §§500Cຖືງ 300.536).

TEA ຈະຮັບປະກັນວ່າການຕັດສິນໃຈໄຕ່ສວນສຸດທ້າຍ ຈະຖືກບັນລຸ
 ແລະ ສົ່ງຕໍ່ໃຫ້ຝ່າຍຕ່າງໆພາຍໃນ 45 ວັນປະຕິທິນຫຼັງຈາກໝົດອາຍຸ 30
 ວັນຂອງການແຕກໄຂ ວັນປະຕິທິນ ຫຼື
 ໄລຍະເວລາການແຕກໄຂທີ່ມີການບັບປ່ຽນຖ້າມີ.
 ໃນການໄຕ່ສວນແບບເລັ່ງລັດ, TEA ຈະຮັບ
 ປະກັນວ່າການຕັດສິນໃຈຂັ້ນສຸດທ້າຍຈະບັນລຸໄດ້ພາຍໃນ 10
 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນນັບແຕ່ວັນທີ່ໄດ້ໄຕ່ສວນ. ເຈົ້າໜ້າທີ່
 ໄຕ່ສວນອາດຈະໃຫ້ການຕໍ່ເວລາສະເພາະສໍາລັບເຫດຜົນທີ່ດີຕາມການ
 ຮ້ອງຂໍຂອງທັງສອງຝ່າຍໃນການໄຕ່ສວນທີ່ບໍ່ແມ່ນເລັ່ງລັດ.
 ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີອາດຈະບໍ່ຍອມ
 ຕໍ່ເວລາໃນການໄຕ່ສວນເລັ່ງລັດ. ການຕັດສິນໃຈຂອງ
 ພະນັກງານພິຈາລະນາຄະດີ (ລວມທັງການຕັດສິນໃຈໃນ
 ການໄຕ່ສວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂັ້ນຕອນອື່ນ) ແມ່ນສຸດທ້າຍ
 ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າຝ່າຍໃດໜຶ່ງຈະໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຄະດີ (ທ່ານ ຫຼື
 ໂຮງຮຽນ) ອຸທອນການຕັດສິນຕໍ່ສານ ລັດຫຼືລັດຖະບານກາງ,
 ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດຄໍາຕັດສິນຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາ
 ລະນາໃນເວລາທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໂດຍເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີ ຫຼື
 ຖ້າບໍ່ມີກຳນົດເວລາທີ່ໄດ້ລະບຸ, ພາຍໃນ 10 ວັນ
 ເຂົ້າໂຮງຮຽນຫຼັງຈາກວັນທີ່ໄດ້ຕັດສິນໃຈ, ຕຖືງແມ່ນວ່າ
 ທາງໂຮງຮຽນຈະອຸທອນຄໍາຕັດສິນ.
 ອີກເວັ້ນວ່າຈະມີການທົດແທນຄໍາຕອບແທນໃດໆ
 ຄໍາໃຊ້ຈ່າຍທີ່ຜ່ານມາສາມາດຖືກລວງປ່ວໄວ້ຈົນກວ່າການອຸທອນຈະຖືກ
 ແຕກໄຂ.
 ບໍ່ມີຫຍັງຢູ່ໃນພາກການປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງຕາມກົດລະບຽບຂອງລັດຖະ
 ບານກາງພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B (34 C.F.R. §§300.500 ຕຖືງ 300.536)
 ສາມາດຖືກຕີຄວາມໝາຍ
 ເພື່ອບ້ອງກັນທ່ານຈາກການຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຫຼັກການຮ້ອງທຸກຕາ

າມກົດໝາຍທີ່ແຍກຕ່າງຫາກຈາກການໄຕ່ສວນ
 ຕາມຂະບວນການທີ່ໄດ້ຍື່ນແລ້ວ.

ການຄົ້ນພົບ ແລະ ການຕັດສິນໃຈຕໍ່ຄະນະທີ່ປຶກສາ ແລະ ສາທາລະນະຊົນທົ່ວໄປ

ຫຼັງຈາກລົບຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນສ່ວນຕົວຈາກການຕັດສິນຂອງເຈົ້າ
 ໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ, TEA ຕ້ອງສະເໜີການຕັດສິນໃຈ
 (ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍການຄົ້ນພົບ ແລະ
 ການຕັດສິນໃຈຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ) ຕໍ່ຄະນະທີ່ປຶກສາແຫ່ງລັດ.
 ໃນລັດ Texas, ຄະນະທີ່ປຶກສາແຫ່ງລັດເອີ້ນວ່າ
 ຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາສືບຕໍ່. TEA
 ຍັງຕ້ອງໄດ້ເຮັດການຕັດສິນໃຈໃຫ້ແກ່ມວນຊົນ.

ການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ

ທຸກຝ່າຍ (ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ) ທີ່ບໍ່ເຫັນດີກັບຜົນການຄົ້ນພົບ ແລະ
 ການຕັດສິນໃຈໃນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ
 (ລວມທັງການໄຕ່ສວນກ່ຽວກັບລະບຽບອື່ນ)
 ມີສິດທີ່ຈະອຸທອນການຄົ້ນພົບ ແລະ ການຕັດສິນໃຈຂອງພະ
 ນັກງານການໄຕ່ສວນໂດຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງໂດຍເຄົາລົບເລື່ອງ
 ທີ່ບັນຫົວເລື່ອງຂອງການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ.
 ການດຳເນີນການດັ່ງກ່າວອາດຈະຖືກນຳໄປຂຶ້ນສານຂອງລັດທີ່ມີສິດ
 ອຳນາດໃນການໄຕ່ສວນຄະດີປະເພດນີ້ ຫຼື
 ສານເຂດເມືອງຂອງສະຫະລັດອາເມລິກາ
 ໂດຍບໍ່ຄ່ານຶງຖືງຈຳນວນເງິນທີ່ມີການຂັດແຍ້ງ ແລະ
 ຕ້ອງໄດ້ນຳເອົາບັດເກີນ 90 ວັນປະຕິທິນຫຼັງຈາກວັນທີ່ຕັດສິນອອກ.
 ໃນຖານະເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການອຸທອນ,
 ສານຕ້ອງໄດ້ຮັບບັນທຶກຂອງການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ,
 ໄດ້ຍືນຫຼັກຖານເພີ່ມເຕີມຕາມການຮ້ອງຂໍ ຂອງທັງສອງຝ່າຍ,
 ອີງໃສ່ການຕັດສິນໃຈຂອງຕົນກ່ຽວກັບຄວາມສໍາຄັນຂອງຫຼັກຖານ
 ແລະ ໃຫ້ການບັນເທົາທຸກ ທີ່ເໝາະສົມ.

ບໍ່ມີຫຍັງໃນກົດໝາຍ IDEA ຈຳກັດສິດ, ຂັ້ນຕອນ ແລະ
 ວິທີແກ້ໄຂທີ່ມີຢູ່ໃນລັດຖະທຳມະນູນສະຫະລັດ, ກົດໝາຍ
 ວ່າດ້ວຍຄົນພິການອາເມລິກາປີ 1990, ຫົວຂໍ້ v ຂອງ
 ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການເພີ່ມຜູ້ ປີ 1973 (ພາກ 504) ຫຼື ກົດໝາຍອື່ນໆ
 ທີ່ປົກປ້ອງສິດທິຂອງເດັກພິການຍົກເວັ້ນ
 ກ່ອນທີ່ຈະດຳເນີນການດຳເນີນຄະດີແພ່ງພາຍໃຕ້ກົດໝາຍເຫຼົ່ານີ້ໃນ
 ສານ ເພື່ອຂໍການບັນເທົາທຸກທີ່ມີຢູ່ພາຍໃຕ້ກົດ ໝາຍ IDEA ພາກ B,
 ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສວນຕາມຂະ ບວນການທີ່ສະໜອງໃຫ້ພາຍໃຕ້
 IDEA ແລະ
 ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງນັ້ນຕ້ອງໝົດໄປໃນຂອບເຂດດຽວກັນກັບທີ່ຕໍ່
 ອງການຖ້າທ່ານຍື່ນເອກະສານການປະຕິບັດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA
 ພາກ B. ນີ້ ໝາຍຄວາມວ່າ

ທ່ານອາດຈະມີວິທີແຕກໄຂທີ່ມີຢູ່ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍອື່ນໆທີ່ຊື່າຊ້ອນກັບ
ກົດໝາຍທີ່ມີຢູ່ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ແຕ່ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວ,
ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການບັນທຶກທຸກພາຍໃຕ້ກົດໝາຍອື່ນໆ,
ທ່ານຕ້ອງໄດ້ນຳໃຊ້ວິທີການແຕກໄຂດ້ານການບໍລິຫານທີ່ມີຢູ່ພາຍໃຕ້
IDEA (ເຊັ່ນ: ການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ, ຂະບວນການແຕກໄຂ,
ລວມທັງກອງປະຊຸມແຕກໄຂ).

ຄຳທ່ານຽມທະນາຍຄວາມ

ໃນການກະທຳ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີໃດໆທີ່ນຳມາພາຍໃຕ້ IDEA Part B,
ສານ, ໃນການຕັດສິນໃຈຂອງຕົນ,
ອາດຈະມອບຄຳທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ
ຄຳໃຊ້ຈ່າຍສຳລັບທ່ານ, ຖ້າທ່ານຊະນະ (ຊະນະ).

ໃນການກະທຳ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີທີ່ດຳເນີນພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA
ພາກ B,
ສານຈະຕັດສິນມອບໝາຍຄຳທ່ານຽມທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນ
ເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄຳໃຊ້ຈ່າຍ ສຳລັບໂຮງຮຽນຫຼືອົງການສຶກສາ
ແຫ່ງລັດທີ່ກຳລັງຈະຖືກຈ່າຍ, ໂດຍທະນາຍຄວາມຂອງ ທ່ານ,
ຖ້າທະນາຍຄວາມ) ອັນຄຳຮ້ອງທຸກ ຫຼື
ຄະດີສານທີ່ສານເຫັນວ່າບໍ່ມີເຫດຜົນ, ບໍ່ມີເຫດຜົນ ຫຼື ບໍ່ມີພື້ນຖານ;
ຫຼື (ຂ)
ສືບຕໍ່ດຳເນີນຄະດີຫຼັງຈາກການຟ້ອງຮ້ອງກາຍເປັນເລື່ອງບໍ່ມີເຫດຜົນ
ນ, ບໍ່ມີເຫດຜົນ ຫຼື ບໍ່ມີພື້ນຖານ ຫຼື

ໃນການກະທຳ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີທີ່ດຳເນີນພາຍ ໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA
ພາກ B, ສານຂອງຕົນອາດຈະຕັດສິນ,
ມອບຄຳທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄຳໃຊ້ຈ່າຍ
ໃຫ້ກັບໂຮງຮຽນ ຫຼື ອົງການສຶກສາແຫ່ງລັດ, ເພື່ອໃຫ້ທ່ານ ຫຼື
ທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານຈ່າຍ, ຖ້າທ່ານ
ຮ້ອງຂໍການພິຈາລະນາຕໍ່ສອນຕາມຂະບວນການ ຫຼື ສານ
ຕໍ່ມາໄດ້ຖືກນຳສະເໜີເພື່ອອຸດປະສົງທີ່ບໍ່ເໝາະສົມ,
ເຊັ່ນວ່າການກໍ່ກວນ, ເພື່ອກໍ່ໃຫ້ເກີດຄວາມລ່າຊ້າທີ່ບໍ່ຈຳເປັນ ຫຼື
ເພີ່ມຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການດຳເນີນການ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີ
(ການຕໍ່ສອນ).

- ສານຕັດສິນຄຳທ່ານຽມທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:
- ຄຳທ່ານຽມຕ້ອງອີງໃສ່ອັດຕາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນລຸມຊົນເຊິ່ງກາ
ນກະທຳ ຫຼື ການໄດ້ຍິນໄດ້ເກີດຂຶ້ນ
ສຳລັບປະເພດແລະຄຸນນະພາບຂອງການບໍລິຫານທີ່ສະໜອ
ງໃຫ້. ບໍ່ມີເງິນໂບນັດ ຫຼື
ຕົວຄຸນໃດໆໃນການຄິດໄລ່ຄຳທ່ານຽມທີ່ມອບ ໃຫ້.
 - ຄຳທ່ານຽມອາດຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການມອບ ແລະ
ຄຳໃຊ້ຈ່າຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອາດຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການຊົດເຊີຍຄືນໃນ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ
ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ
ເດືອນກັນຍາ ປີ 2022

ການກະທຳໃດໆ ຫຼື ການດຳເນີນ ຄະດີພາຍໃຕ້ IDEA Part B
ສຳລັບການບໍລິຫານທີ່ປະຕິບັດພາຍຫຼັງການສະເໜີ
ການຊຳລະສະສາງໃຫ້ແກ່ທ່ານຖ້າ:

- ຂໍສະເໜີດັ່ງກ່າວແມ່ນເຮັດພາຍໃນເວລາທີ່ໄດ້
ກຳນົດໄວ້ໃນຂໍ້ກຳນົດ 68
ຂອງກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີທາງລັດ
ດຖະບານກາງ ຫຼື
ໃນກໍລະນີທີ່ມີການຕໍ່ສອນຕາມຂະບວນການ,
ໃນເວລາໃດໜຶ່ງເກີນ 10
ວັນປະຕິທິນກ່ອນການດຳເນີນຄະດີ;
- ຂໍສະເໜີດັ່ງກ່າວບໍ່ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບພາຍໃ
ນ 10 ວັນປະຕິທິນ ແລະ
- ສານຫຼືເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາບໍລິຫານເຫັນວ່າ
ການບັນທຶກທຸກທີ່ໄດ້ຮັບຈາກ
ທ່ານແມ່ນບໍ່ເອື້ອອຳນວຍໃຫ້ແກ່ທ່ານ
ຫຼາຍກວ່າການສະເໜີແຕກໄຂ.

ເຖິງວ່າຈະມີຂໍ້ຈຳກັດດັ່ງກ່າວ, ລາງວັນຂອງທະນາຍ ຄວາມ ແລະ
ຄຳໃຊ້ຈ່າຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອາດຈະຖືກເຮັດໃຫ້ທ່ານ ຖ້າທ່ານຊະນະ ແລະ
ທ່ານໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຢ່າງຖືກຕ້ອງໃນການປະຕິເສດຂໍສະເໜີ
ແຕກໄຂ.

ຄຳທ່ານຽມອາດຈະບໍ່ໄດ້ຮັບຄຳຈ້າງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບກອງປະຊຸມໃດໆ
ຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າ
ກອງປະຊຸມຈະຖືກຈັດຂຶ້ນເປັນຜົນມາຈາກການດຳເນີນຄະດີດ້ານກາ
ນບໍລິຫານ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີຂອງສານ. ກອງປະຊຸມແຕກໄຂບັນຫາ,
ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ,
ບໍ່ໄດ້ຖືກພິຈາລະນາກອງປະຊຸມທີ່ຖືກຮຽກຮ້ອງຍ້ອນການຕໍ່ສອນຄ
ະດີບໍລິຫານ ຫຼື ການດຳເນີນການຂອງສານ ແລະ
ບໍ່ຖືວ່າເປັນການຕໍ່ສອນຄະດີບໍລິຫານ ຫຼື
ການດຳເນີນການຂອງສານເພື່ອອຸດປະສົງຂອງຂໍ້ກຳນົດຄຳທ່ານຽມຂ
ອງທະນາຍຄວາມເຫຼົ່ານີ້.

ສານຫຼຸດຜ່ອນຈຳນວນຄຳທ່ານຽມຂອງທະນາຍຄວາມທີ່ມອບໃຫ້ພາ
ຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B ຖ້າສານເຫັນວ່າ:

- ທ່ານ ຫຼື ທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານ, ໃນໄລຍະດຳເນີນການ ຫຼື
ດຳເນີນຄະດີ,
ຊັກຊ້າຢ່າງບໍ່ມີເຫດຜົນຕໍ່ການແຕກໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງສຸດທ້າຍ;
- ຈຳນວນຄຳທ່ານຽມຂອງທະນາຍຄວາມຖ້າໄດ້ຮັບອະນຸຍາດ
ໃຫ້ຮັບລາງວັນຢ່າງບໍ່ມີເຫດຜົນເກີນອັດຕາຊົ່ວໂມງທີ່ມີຢູ່
ໃນລຸມຊົນ ສຳລັບການບໍລິຫານ
ທີ່ຄ້າຍຄືກັນໂດຍທະນາຍຄວາມ ມີທັກສະ, ຊື່ສຽງ ແລະ
ປະສົບການທີ່ຄ້າຍຄືກັນ;

- ເວລາທີ່ໃຊ້ຈ່າຍ ແລະ ການບໍລິການທາງດ້ານກົດໝາຍທີ່ມີການພິຈາລະນາຫຼາຍເກີນໄປແມ່ນລັກສະນະຂອງການກະທຳ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີ ຫຼື
- ທະນາຍຄວາມທີ່ຕາງໜ້າທ່ານບໍ່ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນທີ່ເໝາະສົມ ກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນໃນການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງເທິງໃນພາກກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນການດຳເນີນຄະດີຕາມຂະບວນການ.

ຕື່ງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ສານອາດຈະບໍ່ຫຼຸດຄ່າທຳນຽມຖ້າ ເຫັນວ່າໂຮງຮຽນ ຫຼື ລັດຊັກຊ້າໂດຍບໍ່ມີເຫດຜົນຕໍ່ການແກ້ໄຂຂັ້ນຕອນສຸດທ້າຍຂອງການກະທຳ ຫຼື ການດຳ ເນີນຄະດີ ຫຼື ມີການລະເມີດຕາມລະບຽບການປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງຕາມກົດໝາຍ DEA ພາກ B.

ກົດລະບຽບຂອງລັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໂຄງການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການລົ້ມຕົ້ນທີ່ [19 TAC §89.1151](https://www.tac.gov/19-TAC-§89.1151) (Link: bit.ly/3nQcmtG).

ໜ້ານີ້ຈົງໃຈປະໄວໃຫ້ຫວ່າງເປົ້າ.

ຂໍ້ມູນຕົ້ນຕໍ

ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມໃດໆກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນໃນເອກະສານນີ້ ຫຼື ຕ້ອງການບາງຄົນອະທິບາຍໃຫ້ທ່ານ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່:

ຂໍ້ມູນຕົ້ນຕໍໃນທ້ອງຖິ່ນ

ໂຮງຮຽນ:
ຊື່:
ເບີໂທລະສັບ:
ອີເມວ:

ສູນບໍລິການການສຶກສາ:
ຊື່:
ເບີໂທລະສັບ:
ອີເມວ:

ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນອື່ນໆ:
ຊື່:
ເບີໂທລະສັບ:
ອີເມວ:

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບປະເດັນການສຶກສາພິເສດ, ທ່ານອາດຈະໂທຫາສູນຂໍ້ມູນການສຶກສາພິເສດທີ່ເບີ 1-855-SPEDEX (1-855-773-3839). ຖ້າທ່ານໂທຫາເບີນີ້ ແລະ ອອກຂໍ້ຄວາມ, ຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງຈະໂທຫາທ່ານໃນເວລາເຮັດວຽກປົກກະຕິ. ບຸກຄົນທີ່ຫຼຽນວກ ຫຼື ຫຼຽນຖື ບໍ່ສາມາດໂທຫາເບີ SPEDEX ໂດຍໃຊ້ Relay Texas ຕວລາ 7-1-1.

ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບ ຄໍາຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດທີ່ຍັງຄ້າງຢູ່, ກະລຸນາໂທຫາທີ່ 512-463-9414. ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບການໄກ່ເກຍທີ່ຍັງຄ້າງຄາ ຫຼື ການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ, ຕິດຕໍ່ຜູ້ໄກ່ເກຍທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຕາມລ່າດັບ.

ຂໍ້ມູນການຕິດຕໍ່ແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງ

<p>ເມື່ອຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີວິຊາການ ທີ່ອ່ານວຍຄວາມສະດວກ, ໃຫ້ສົ່ງຄໍາຮ້ອງຂໍໄປທີ່:</p> <p>ໂຄງການອ່ານວຍຄວາມສະດວກດ້ານຂອງລັດ</p> <p>ອົງການການສຶກສາຂອງລັດ Texas 1701 N. ຖະໜົນ 11 Congress Austin, TX 78701-1494</p> <p>ຫຼື ເລື້ອຍ: 512-463-9560</p> <p>ຫຼື special.education@tea.texas.gov</p>	<p>ເມື່ອອື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ, ໃຫ້ສົ່ງຄໍາຮ້ອງທຸກເຖິງ:</p> <p>ໜ່ວຍຮັບຮ້ອງຮຽນດ້ານການສຶກສາພິເສດ</p> <p>ອົງການການສຶກສາຂອງລັດ Texas 1701 N. ຖະໜົນ 11 Congress Avenue Austin, TX 78701-1494</p> <p>ຫຼື ເລື້ອຍ: 512-463-8660</p> <p>ຫຼື special.education@tea.texas.gov</p>	<p>ເມື່ອຮ້ອງຂໍການໄກ່ເກຍ, ຄໍາຮ້ອງຂໍໄປທີ່:</p> <p>ຜູ້ປະສານງານການໄກ່ເກຍ</p> <p>ອົງການການສຶກສາຂອງລັດ Texas 1701 N. ຖະໜົນ 11 Congress Austin, TX 78701-1494</p> <p>ຫຼື ເລື້ອຍ: 512-463-6027</p> <p>ຫຼື SE-Legal@tea.texas.gov</p>	<p>ເມື່ອອື່ນທຸກຄໍາຮ້ອງຕາມຂະບວນການ, ສົ່ງຄໍາຮ້ອງທຸກເຖິງ:</p> <p>ພິຈາລະນາພິຈາລະນາກ່ຽວກັບຂະບວນການພິເສດດ້ານການສຶກສາ</p> <p>ອົງການການສຶກສາຂອງລັດ Texas 1701 N. ຖະໜົນ 11 Congress Austin, TX 78701-1494</p> <p>ຫຼື ເລື້ອຍ: 512-463-6027</p> <p>ຫຼື SE-Legal@tea.texas.gov</p>
--	--	---	---

ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວບໄຊທ໌ຂອງພະແນກການສຶກສາພິເສດຂອງ TEA ທີ່

<https://tea.texas.gov/TexasSped>