የምዝገባ፣ የግምገማ፣ እና የማባረር ሂደቶችን በተመለከተ ያለ የወላጆች መመርያ

ጃንዋሪ 2025

THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process
FW.ESCAPPS.NET

Texas Education Agency
TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDTEX
Special Education Information Center
SPEDTEX.ORG

ማውጫ

መግቢያ 2

የምዝገባ፣ የግምገማ፣ እና የማባረር ሂደቶችን በተመለከተ ያለ የወላጆች መመርያ 3

የቅድመ ልጅነት ጣልቃ ገብነት 3
ከሶስት እስከ አምስት ዓመት ዕድሜ ላይ ላሉ ልጆች (ከመዋዕለ ሕጻናት መግባት በፊት) ያሉ አገልግሎቶች 3
እድሜው ለትምህርት ለደረሰ ልጅ እገዛ 3
ለጣልቃ-ገብነት ያለ ምላሽን ጨምሮ የድጋፎች ባለ በርካታ ደረጃ ሥርዓት 4
የመጀመርያውን ግምገማ ለማድረግ የሚያስፈልግ ሪፌራል 4
የቅድሚያ ጽሁፍ ማሳወቅያ 5
የወላጅ ፈቃድ 6
የግምገማ ሂደቶች 6
የምዝገባ፣ ግምገማ እና አባራሪ(ARD) ኮሚቴ ስብሰባ 7
ብቁነት 8
የግላዊ ትምህርት ፕሮግራም እድገት (IEP) ፕሮግራም 10
የአሁኑ የአካዳሚክ ስኬት ደረጃዎች እና የተግባር አፈጻጸም 10
ዓመታዊ ግቦች 11
ልዩ ትምህርቶች፣ ተዛማጅ አገልግሎቶች፣ እና ተጨማሪ እርዳታዎች እና አገልግሎቶች 11
የግዛቱ ግምገማዎች 11
ሽግግር 12
አዋቂ ተማሪዎች 13
ኦቲዝም ያለባቸው ልጆች 13
መስማት የማይችሉ ወይም ለመስማት የሚቸገሩ ልጆች 14
አይነ ስዉራን ወይም ማየት የተሳናቸው ልጆች 14
የባህሪ ማሻሻያ ወይም ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP) 14
የተራዘሙ የትምህርት ዘመን አገልግሎቶች (ESY) 14
ምደባ 15
የARD ኮሚቴ ውሳኔ 15
የIEP ቅጂ 16
የIEP ክለሳ 16
ድጋሚ ግምገማ 17
ገለልተኛ ትምህርታዊ ግምገማ (Independent Educational Evaluation, IEE) 17
የአግልግሎቶችን ፈቃድ መሻር 18
ምርቃት 18
ሥነ-ምግባር 19
የፋጠነ የፍትሕ ሂደት ችሎት 21
የአለመግባባቶች አፈታት 21
ተጨማሪ ድጋፍ 22

Copyright © 2025. የቴክሳስ የትምህርት ወኪል። ሁሉም መብቶች በሕግ የተጠበቁ ናቸው።

መግቢያ

ይህ መመሪያ የተዘጋጀው በቴክሳስ የትምህርት ኮድ §26.0081 ለተሰጠው መስፈርት ምላሽ እንዲሆን በቴክሳስ የትምህርት ኤጀንሲ (**TEA**) ነው። ይህ መመሪያ እርስዎ ለልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ የሆነ ወይም ብቁ ሊሆን የሚችል ልጅ ወላጅ እንደሆኑ ታስቦ፣ የልጅዎን ትምህርት በተመለከተ በውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ውስጥ ሙሉ በሙሉ መሳተፍ እንዲችሉ ስለ ልዩ ትምህርት ሂደት እና ስለ የእርስዎ የአሰራር መብቶች እና ግዴታዎች የተሻለ ግንዛቤን ለመስጠት የተነደፈ ነው።

የ2004 የአካል ጉዳት ያለባቸው ግለሰቦች የትምህርት ደንብ (**IDEA**) የልዩ ትምህርት ሂደትን የሚያስተዳድር የፌደራል ሕግ ነው። የIDEA ዋና ዓላማዎች ከሆኑት አንዱ፣ አካል ጉዳተኛ ልጆች ልዩ ፍላጎቶቻቸውን ለማሟላት የተነደፉ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ላይ አፅንዖት የሚሰጥ እና ለተጨማሪ ትምህርት፣ ሥራ እና ከጥገኝነት ለተላቀቀ ኑሮ የሚያዘጋጃቸው ነፃ ተገቢ የሕዝብ ትምህርት (**FAPE**) እንዲኖራቸው ማረጋገጥ ነው። *ልዩ ትምህርት* ማለት የአካል ጉዳት ያለባቸውን ልጆች ፍላጎት ለማሟላት በልዩ ሁኔታ የተዘጋጀ ትምህርት ማለት ነው። *ተዛማጅ አገልግሎቶች* የቀለም ትምህርት እና ተግባራዊ ግቦቻቸውን ለማሳካት ለውጥ ማሳየት እንዲችሉ የተማሪዎችን ልዩ ትምህርት ለማገዝ የሚያስፈልጉ ልዩ አገልግሎቶች ናቸው። ተዛማጅ አገልግሎቶች እንደ ሙያዊ ቴራፒ፣ አካላዊ ቴራፒ፣ የንግግር ቋንቋ ቴራፒ፣ የማማከር አገልግሎቶች፣ የአቅጣጫ እና የተንቀሳቃሽነት አገልግሎቶች፣ እና/ወይም የመጓጓዣ አገልግሎቶች ያሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ።

በIDEA ስር፣ በእያንዳንዱ የልዩ ትምህርት ሂደቶች ደረጃ ላይ የወላጆች ተሳትፎ አስፈላጊ ነው። ይህ መመርያ በዚያ ሂደት ዉስጥ የሚደረጉ የተለያዩ እንቅስቃሴዎችን ይገልጻል። ትምህርት ቤቱ በIDEA ሥር ያሉትን ሕጋዊ መብቶችዎን በበለጠ እንዲረዱ ለመርዳት፣ የአሰራር ጥበቃዎች ማስታወቂያ (*Notice of Procedural Safeguards*) (አገናኝ፡- fw.escapps.net) የተባለውን ሰነድ በተወሰኑ ጊዜያት በልዩ የትምህርት ሂደቱ ውስጥ ሊሰጥዎት ይገባል። ሰነዱቢያንስ በዓመት አንድ ጊዜ እንዲሁም ከሚከተሉት ነገሮች አንዱ በሚፈጠርበት ጊዜ ሊሰጥዎት ይገባል፡-

- በጥያቄዎ አማካኝነት ለልጅዎ የመጀመርያ ግምገማ ወይም ጥቆማ ሲደረግ፣
- በትምህርት ዘመኑ የመጀመርያ የስቴቱ ቅሬታ እንደደረሰ፣
- በት/ት ዓመቱ ለፍትህ ሂደት ችሎት የመጀመርያ ጥያቄ ሲቀርብ፣
- የምደባ ስነ ምግባራዊ ለውጥ ለማድረግ ውሳኔው በተደረገበት ቀን፣ እንዲሁም
- እርስዎ በሚጠይቁበት ጊዜ።

ትምህርት ቤቱ በTEA የተፈጠረውን *የልዩ ትምህርት ለወላጆች አጠቃላይ እይታ* የሚባል ሰነድ ሊሰጥዎ ይገባል፣ ይህም ልጅዎ መጀመሪያ ላይ ለልዩ ትምህርት ግምገማ ሲላክ ይሰጥዎታል።

በTexas ዉስጥ፣ አንድ ልጅ ለልዩ ትምህርት እና ለተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ መሆን አለመሆኑ እንዲሁም አብዛኛዎቹ ስለ ልጅዎ የልዩ ትምህርት ፕሮግራም የሚደረጉ ውሳኔዎች የሚደረጉት በምዝገባ፣ ግምገማ፣ እና ማባረር (**ARD**) ኮሚቴ ነው። እንዲሁም ይህ ቡድን የግላዊ የትምህርት ፕሮግራም (**IEP**) ቡድን ተብሎ ሲጠራ ሊሰሙ ይችላሉ፣ ይህም በፌደራል ሕግ ውስጥ ጥቅም ላይ የዋለው ስያሜ ነው። ለልጅዎ የARD ኮሚቴ ከተቋቋመ የዚያ ኮሚቴ አባል ይሆናሉ።

ይህ መመርያ በፌደራል እና በግዛት የልዩ ትምህርት መስፈርቶች ላይ ለውጥ ሲደረግ በቋሚነት ይሻሻላል። ልጆችን ባማከለ የልዩ ትምህርት ሂደት የሕግ ማዕቀፍ ውስጥ፣ ሊታተም የሚችል የኤሌክትሮኒካዊ እትም Region 18 Education Service Center (በክልል 18 የትምህርት አገልግሎት ማእከል) ድረ-ገጽ ላይ ይገኛል (አገናኝ፡- fw.escapps.net)።

በልዩ የትምህርት ሂደት ዉስጥ ብዙ ቀናት እና ቀነ ገደቦች አሉ። በዚህኛው ዕትም፣ እነዚያ አስፈላጊ ቀናት እና ቀነ ገደቦች ተገልጸዋል። በተጨማሪም፣ ስለ ልዩ ትምህርት ምዘና የጊዜ ሰሌዳዎች ጥያቄዎችን ለመመለስ የሚረዳ የመስመር ላይ አጋር ሰነድ አለ። *የልዩ ትምህርት ሙሉ እና ግላዊ ምዘና (FIIE) የጊዜ ሰሌዳ እዚህ ይገኛል* (አገናኝ፡- https://bit.ly/3V5feWG)።

የምዝገባ፣ የግምገማ፣ እና የማባረር ሂደቶችን በተመለከተ ያለ የወላጆች መመርያ

የቅድመ ልጅነት ጣልቃ ገብነት

የእድገት መዘገም ችግር ያለባቸው ልጆች እና ጨቅላዎች ላሏቸው ቤተሰቦች እገዛ ይገኛል። እነዚህን የቅድመ ጣልቃ ገብነት አገልግሎቶች የሚያቀርበው በቴክሳስ ውስጥ የሚገኘው ወኪል የቴክሳስ የጤና እና ሰብአዊነት አገልግሎቶች ኮሚሽን (Texas Health and Human Services Commision) ነው። በጣም ልጆች ለሆኑ ልጆች ያለው ፕሮግራም፣ የቅድመ ልጅነት ጣልቃ ገብነት (Early Childhood Intervention፣ **ECI**) ፕሮግራም ነው። እነዚህ አገልግሎቶች እድሜያቸው ከሶስት ዓመት በታች ለሆኑ ልጆች ናቸው።

እድሜያቸው ሶስት ዓመት ሲሆን፣ የአካል ጉዳት ያለባቸው ልጆች ለልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ ሊሆኑ ይችላሉ። እንደዚያ ከሆነ፣ የልጁ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት FAPE በልጁ ሶስተኛ የልደት ቀን ላይ እንዲገኝ የማድረግ ሃላፊነት አለበት። ሁሉም የECI አገልግሎቶችን የሚወስዱ ልጆች በህዝብ ት/ቤቱ ለሚቀርቡ አገልግሎቶች ብቁ አይሆኑም። ስለዚህ፣ የECI አገልግሎቶችን እየወሰደ ያለው ልጅ ሶስት አመቱ ከመሆኑ ቢያንስ ከ90 የቀን መቁጠሪያ ቀናት በፊት፣ ተገቢ ከሆነ፣ ወላጆች ከECI አገልግሎቶች ወደ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች እንዲሸጋገሩ ለማገዝ ስብሰባ ያካሂዳል። ልጁ/ጅቷ ብቁ ከሆነ/ች፣ የልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን ለልጁ/ጅቷ በሶስተኛ ዓመት ልደቱ/ቷ ላይ እንዲያገኝ/እንድታገኝ መደረግ አለበት። *ከECI ያለፈ* ከቅድመ ልጅነት ፕሮግራም ወደ ልዩ ትምህርት ስላለው ሽግግር መረጃ የያዘ ዕትም ነው። ይህ ሕትመት፣ *ከECI ያለፈ* የሚለው ዕትም እዚህ ሊገኝ ይችላል (አገናኝ፦ bit.ly/35G7y3E)።

ከተወለዱበት ጊዜ ጀምሮ እስከ 3 አመት እድሜ ያላቸው ልጆች እንደ መስማት የተሳናቸው ወይም የመስማት ችግር ያለባቸው ወይም የማየት እክል ያለበት ልጆች ከሆኑ ለሁለቱም ECI እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ከሕዝብ ትምህርት ቤት የማግኘት መብት አላቸው። የሕዝብ ትምህርት ቤት የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ለእነዚህ ልጆች የECI አገልግሎቶችን ማሟላት እና ማስተባበር አለባቸው።

ከሶስት እስከ አምስት ዓመት ዕድሜ ላይ ላሉ ልጆች (ከመዋዕለ ሕጻናት መግባት በፊት) ያሉ አገልግሎቶች

እንዲሁም ከሦስት እስከ አምስት ዓመት ዕድሜ ውስጥ ላሉ ብቁ ልጆች እርዳታ አለ እና እነዚያ አገልግሎቶች የቅድመ ሕጻናት ልዩ ትምህርት (**ECSE**) አገልግሎቶች ተብለው ይጠራሉ። ከእነዚህ ልጆች አንዳንዶቹ ከላይ እንደተጠቀሰው ከECI አገልግሎቶች ሲወጡ አገልግሎት ማግኘት የሚጀምሩት በሦስት አመታቸው ነው። ነገር ግን፣ ሌሎች የሚገመገሙት እና የሚለዩት በሌሎች ሪፈራሎች ላይ በመመስረት ነው፣ ለምሳሌ የልጃቸው መማር እና እድገት ሲያሳስባቸው ያሉ የወላጅ ጥያቄዎች። የECSE አገልግሎቶች በተለያዩ አከባቢዎች ይሰጣሉ እና በተወሰኑ ሁኔታዎች ውስጥ አንዳንድ ልጆች ሦስት እና አራት አመት ሲሞላቸው በግል ትምህርት ቤት እና በሕዝብ ትምህርት ቤት ውስጥ ሁለት ጊዜ ምዝገባ የማግኘት መብት አላቸው።

እድሜው ለትምህርት ለደረሰ ልጅ እገዛ

ዕድሜው ለትምህርት ስለደረሰው (ቢያንስ 5 ዓመት የሆነው ወይም ከ5 በታች ሆኖ መዋዕለ ህጻናት የገባ) ልጅዎ ትምህርት ወይም ጸባይ ላይ ምንም ዓይነት ስጋት ካለዎት፣ የመጀመርያው እርምጃ የልጅዎን መምህር ወይም የትምህርት ቤቱን ርዕሰ መምህር ስለ ስጋቶችዎ ማናገር ነው። ይህ እርምጃካልተሳካ፣ ልጆች የሚያጋጥሟቸውን የመማር ወይም የባህሪ ችግሮች ለመፍታት በየጊዜው የሚሰበሰቡ የመምህራን እና ሌሎች ሰራተኞች ቡድን ወደሆነው በካምፓሱ ላይ የተመሰረተ የተማሪ ድጋፍ

ቡድን ሪፈራል ስለማድረግ የት/ቤት ሰራተኞችን መጠየቅ አለብዎት።

በአጠቃላይ የትምህርት ክፍል ውስጥ እየተቸገሩ ያሉ ተማሪዎች፣ በIDEA ስር ጣልቃ ገብነቶችን እና የድጋፍ አገልግሎቶችን ከመቀበል ይልቅ በመጀመሪያ ለሁሉም ጣልቃ ገብነቶች እና ለድጋፍ አገልግሎቶች ወይም ለልዩ ትምህርት ግምገማ ለማግኘት ከግምት ውስጥ ሊገቡ ይገባል። አንድ ተማሪ በአጠቃላይ የትምህርት ክፍል ውስጥ በጣልቃገብነት እና የድጋፍ አገልግሎቶች አቅርቦት ችግር ከቀጠለ ወይም የተማሪውን ፍላጎት በእነዚያ ጣልቃገብነቶች እና የድጋፍ አገልግሎቶች አቅርቦት ብቻ መፍታት ካልቻለ ወይም በማንኛውም ጊዜ ትምህርት ቤቱ የአካል ጉዳት እና የልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች አስፈላጊነትን የሚጠራጠር ወይም የሚጠረጠርበት ምክንያት ካለ ትምህርት ቤቱ ተማሪውን በIDEA ስር ለሙሉ ግለሰብ እና የመጀመሪያ ግምገማ መላክ አለበት። ተማሪው ለሙሉ የግለሰብ እና የመጀመሪያ ግምገማ ሪፈራል ከመደረጉ በፊት ለተወሰነ ጊዜ ጣልቃ ገብነቶች እና የድጋፍ አገልግሎት እንዲወስድ አይገደድም። የሙሉ ግለሰብ እና የመጀመሪያ ግምገማ ወይም ጥያቄ በማንኛውም ጊዜ በትምህርት ቤት ሰራተኞች፣ በተማሪው ወላጆች ወይም በሕጋዊ አሳዳጊዎች ወይም በተማሪው ትምህርት ወይም እንክብካቤ ውስጥ በተሳተፈ ሌላ ሰው ሊደረግ ይችላል።

ለጣልቃ-ገብነት ያለ ምላሽን ጨምሮ የድጋፎች ባለ በርካታ ደረጃ ሥርዓት

እያንዳንዱ ትምህርት ቤት ጣልቃገብነቶችን እና የድጋፍ አገልግሎቶችን በሚመለከት ባለ ብዙ ደረጃ የድጋፍ ሥርዓት **(MTSS)** መንቀሳቀስ አለበት፣ ይህም ትምህርታዊ እና ትምህርታዊ ያልሆኑ ድጋፎችን፣ እንደ የባህሪ ድጋፎች ያሉ ያካትታል። ለጣልቃ ገብነት ምላሽ (**RtI**) ብዙ ትምህርት ቤቶች በMTSS የሚጠቀሙበት አካሄድ ነው። የሚከተሉት የRtI አካሄድ መሰረታዊ ክፍለ አካላት ናቸው፦ በአጠቃላይ የትምህርት ክፍል ውስጥ ሳይንሳዊ በጥናት ላይ የተመሰረተ የመመሪያ እና የጣልቃገብነት አቅርቦት፤ ለድርጊቶቹ ምላሽ በመስጠት የልጁን እድገት መከታተል እና መለካት፤ እንዲሁም ትምህርታዊ ውሳኔዎችን ለማድረግ እነዚህን የእድገት መለኪያዎችን መጠቀም።

የRTI አካሄድ ባለብዙ ደረጃ የድጋፍ ስርዓት አካል ነው፣ ይህም ደረጃ ከጊዜ ወደ ጊዜ እየጨመረ የሚመጣውን የጣልቃ ገብነት ደረጃ የሚወክል ነው። ልጁ በቂ እድገት እስኪያገኝ ድረስ በሂደት ክትትል ላይ ተመስርቶ ለአንድ ልጅ የሚደረጉ ጣልቃገብነቶች ያለማቋረጥ ይስተካከላሉ። በጥናት እንደተጠቆመው፣ ለመጀመሪያዎቹ ጣልቃገብነቶች ምክንያታዊ በሆነ ጊዜ ውስጥ ምላሽ የማይሰጡ ልጆች፣ ይበልጥ ጠንከር ላሉ ጣልቃ ገብነቶች ይመራሉ። በተደጋጋሚ፣ በሚቀጥሉት እርምጃዎች (ለምሳሌ ጣልቃ-ገብነትን መቀጠል፣ ጣልቃ መግባትን ማጠናከር፣ ለግምገማ ማመላከት) ላይ ውሳኔ ለማድረግ ት/ቤትዎ ከስድስት ሳምንታት ጣልቃ ገብነት በኋላ በቂ መረጃ ይኖረዋል። ውሳኔ ለመስጠት ያለው ሰዓት ጊዜ የሚወሰነው በጣልቃ ገብነት ድግግሞሽ/ቆይታ እና በታለመላቸው ችሎታዎች ላይ በመመስረት ነው።

ለልዩ ትምህርት ርፌራል ከመሰጠቱ በፊት፣ አንድ ልጅ በእያንዳንዱ የRtI ስርአት ደረጃ ውስጥ ማለፍ አያስፈልገውም። አጠቃላይ የትምህርት ጣልቃገብነቶች በቂ እንዳልሆኑ አንዴ ከተረጋገጠ፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞች ልጁ አካል ጉዳተኛ መሆኑን መጠራጠር እንዲሁም ሪፈራል መጀመር መቻል አለባቸው። የአጠቃላይ ትምህርት ጣልቃገብነቶች በቂ መሆናቸውን መወሰን የጣልቃ ገብነት ታሪክን እና የተማሪውን የሂደት መከታተያ መረጃን (የአሁኑ የእድገት ፍጥነት እና የስኬት ክፍተቶችን ለመዝጋት የሚደረግ እንቅስቃሴን) ያካትታል። ልጁ ጣልቃ ገብነትን በRtI ስርአት በኩል እያገኘ ቢሆንም ባይሆንም ወላጆች ሪፌራል መጠየቅ ይችላሉ። የRtI ስልቶች በIDEA የአካል ጉዳተኛ ነው ተብሎ የተጠረጠርውን ልጅ በጊዜው የሚደረግ ግምገማ ለማዘግየት ወይም ለመከልከል ጥቅም ላይ ሊውል አይችልም። ስለ RtI ሂደት ያሉ ተጨማሪ መረጃዎች (አገናኝ፦ bit.ly/3nDMTDu)።

የመጀመርያውን ግምገማ ለማድረግ የሚያስፈልግ ሪፌራል

ትምህርት ቤቱ ልጅዎ በIDEA ስር አካል ጉዳተኛ እንደሆነ እና ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን እንደሚያስፈልጉት በሚጠረጥርበት ጊዜ ፈቃድዎን ለማግኘት እና በልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ላይ የመጀመሪያ ግምገማ ለማካሄድ አዎንታዊ ግዴታ አለበት። በማንኛውም ጊዜ የልጅዎን የመጀመርያ ግምገማ መጠየቅ ይችላሉ።

ለልዩ ትምህርት ብቁነት የመጀመሪያ ደረጃ ግምገማ፣ የአካባቢውን የትምህርት ወኪል (**LEA**) የልዩ ትምህርት አገልግሎት ዳይሬክተር ወይም ለዲስትሪክት አስተዳደር ሰራተኛ የጽሁፍ ጥያቄ ካቀረቡ፣ ትምህርት ቤቱ ጥያቄውን ከተቀበለበት ከ15ኛው የትምህርት ቀን በኋላ። 1) ግምገማ ለማካሄድ ያቀረበውን ሃሳብ አስቀድሞ የጽሑፍ ማስታወቂያ፣ *የሂደት ጥበቃ ማስታወቂያ* ግልባጭ (አገናኝ፦ fw.escapps.net)፣ በTEA የተፈጠረው *የልዩ ትምህርት ለወላጆች አጠቃላይ እይታ* ቅጂ እና ለግምገማው የጽሑፍ ፍቃድ የመስጠት እድል፤ ወይም 2) ልጅዎን ለመገምገም ፈቃደኛ አለመሆኑን የሚገልጽ የጽሑፍ ማስታወቂያ፣ የሥርዓት ጥበቃዎች ማስታወቂያ (አገናኝ፦ fw.escapps.net)፣ እና የሚከተለው *አጠቃላይ ዕይታ* ቅጂ በTEA የተፈጠረ *የልዩ ትምህርት ለወላጆች* ቅፅ። አንድ ትምህርት ቤት ለግምገማ ሪፈራሉን ሲጀምር፣ ትምህርት ቤቱ ይህን መረጃም ሊሰጥዎ ይገባል።

ለልዩ ትምህርት ግምገማ የሚደረጉ ጥያቄዎች በቃል ሊደረጉ ይችላሉ እናም የግድ በጽሁፍ መሆን አይጠበቅባቸውም። ወረዳዎች እና የቻርተር ት/ቤቶች አሁንም ሁሉንም የፌደራል ማስታወቂያ መስፈርቶችን እና የአካል ጉዳት ያለባቸው እና ልዩ ትምህርት የሚያስፈልጋቸው ልጆች ተብለው የተጠረጠሩትን ልጆች ለመለየት፣ ለማግኘት እና ለመገምገም የሚያስፈልጉ መስፈርቶችን ማክበር አለባቸው። የቃል ጥያቄዎችን ለመመለስ የተለዩ የጊዜ መስፈርቶች የሉም፣ ነገር ግን ትምህርት ቤቶች ከላይ የተገለጸውን የ15-ትምህርት-ቀን የጊዜ ሰሌዳ እንዲከተሉ ይበረታታሉ።

የቅድሚያ ጽሁፍ ማሳወቅያ

በIDEA ስር ካሉት መብቶችዎ አንዱ ትምህርት ቤቱ በትክክል እርምጃውን ከመውሰዱ በፊት ወይም እርምጃውን ለመውሰድ ፈቃደኛ ካለመሆኑ በፊት፣ ልጅዎን በሚመለከቱ አንዳንድ እርምጃዎች ወይም ላለመውሰድ ስለወሰናቸው እርምጃዎች ቅድመ የጽሁፍ ማስታወቂያ መቀበል ነው። በተለይ፣ ት/ቤቱ የቅድሚያ ጽሁፍ ማስጠንቀቅያውን በአፍ መፍቻ ቋንቋዎ ወይም በሌላ የመገናኛ ዘዴ ሊሰጥዎት ይገባል፣ የሚከተሉት ነገሮች በሚሆኑበት ጊዜ፦

- የልጅዎን መለያ፣ ግምገማ፣ የትምህርት ፕሮግራም ወይም የትምህርት ምደባ ወይም የFAPE አቅርቦትን(ለቀጣይ የልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች አቅርቦት ፈቃድ በመሻርዎ የተነሳውን ለውጥ ጨምሮ) ለመጀመር ወይም ለመለወጥ ሃሳብ ሲያቀርብ፤ ወይም
- የልጅዎን መለያ፣ ግምገማ፣ የትምህርት ፕሮግራም ወይም የትምህርት ምደባ ወይም የFAPE አቅርቦትን ለመጀመር ወይም ለመለወጥ ፈቃደኛ ካልሆነ።

ትምህርት ቤቱ ያቀረበውን ወይም ለማድረግ ፈቃደኛ ካልሆነው እርምጃ ቢያንስ ከአምስት የትምህርት ቀናት በፊት የቅድሚያ የጽሁፍ ማስታወቂያ መሰጠት አለበት፣ ለአጭር ጊዜ እንዲሰጥዎት ካልተስማሙ በስተቀር። በለውጡ ቢስማሙም ወይም ለውጡ እንዲደረግ ቢጠይቁም ት/ቤቱ የቅድሚያ የጽሁፍ ማስታወቂያ ሊሰጥዎት ይገባል።

የቅድሚያ ጽሁፍ ማሳወቅያ የሚከተሉትን መረጃዎች ማካተት አለበት፦

(1) በት/ቤቱ የቀረበው ወይም የተጠየቀው ድርጊት ማብራርያ፤
(2) ት/ቤቱ ድርጊቱን ለምን ውድቅ እንዳደረገ ወይም እንደተቀበለ የሚገልጽ ማብራርያ፦
(3) የግምገማ ሂደት፣ ምዘና፣ መዝገብ፣ ወይም ት/ቤቱ ለታቀደው ወይም ውድቅ ለተደረገው እርምጃ እንደ መነሻ የተጠቀመው ሪፖርት መግለጫ፤
(4) የአካል ጉዳተኛ ልጅ ወላጆች በዚህ ክፍል የአሰራር ጥበቃዎች ጥበቃ እንዳላቸው የሚገልጽ መግለጫ እና ይህ ማስታወቂያ ለግምገማ የመጀመሪያ ሪፈራል ካልሆነ የሥርዓት መከላከያዎችን መግለጫ ግልባጭ ማግኘት የሚቻልበትን መንገድ፤
(5) የልዩ ትምህርት መስፈርቶችን በመረዳት ውስጥ፣ እርዳታ ለማግኘት ወላጆች የሚገናኙባቸውን ምንጮች፤
(6) የARD ኮሚቴው ያገናዘባቸውን የሌሎች አማራጮች እና ምርጫዎቹ ውድቅ የተደረጉበትን ምክንያት የሚገልጽ ማብራርያ፤ እና
(7) ት/ቤቱ ካቀረበው ወይም ውድቅ ካደረገው ሀሳብ ጋር ተዛማጅነት ያላቸው ሌሎች ምክንያቶች መግለጫ።

የወላጅ ፈቃድ

በልዩ ትምህርት ሂደት ውስጥ፣ ትምህርት ቤቱ የእርስዎን ፈቃድ ካላገኘ በስተቀር፣ የማይከናወኑ የተወሰኑ ነገሮች አሉ። ት/ቤቱ የታቀደውን ድርጊት መግለጫ ጨምሮ ጥሩ ውሳኔ ለማድረግ ለመቻል የሚያስፈልጉትን ሁሉንም መረጃዎች ሙሉ በሙሉ ለእርስዎ ማሳወቅ አለበት።
መረጃው የግድ በአፍ መፍቻ ቋንቋዎ ወይም በሌላ የመግባብያ መንገድ መሆን አለበት፣ በዚህ መንገድ መግለጫውን ለማቅረብ በግልጽ አስቸጋሪ ካልሆነ በስተቀር። ሊለቀቁ የሚገቡ ሰነዶች ካሉ፣ ት/ቤቱ ሰነዶቹን እና ለማን እንደሚለቀቁ መዘርዘር አለበት።

ፈቃድዎን ሰጡ ማለት፣ የፈቃድ ስምምነቱ የሚገልጻቸውን እንቅስቃሴዎች እንዲተገብር ለት/ቤቱ በመጻፍ እንደተረዱ እና እንደተስማሙበት ገልጸዋል ማለት ነው። ስምምነቱ በፈቃደኝንት ላይ የተመሰረተ እና ድርጊቱ ከመፈጸሙ በፊት በማንኛውም ጊዜ ሊነሳ እንደሚችል መረዳትዎ በጣም አስፈላጊ ነው። ሆኖም ግን፣ ለድርጊት ፈቃድዎን ካነሱ፣ ወደ ኋላ የሚመለስ አይደለም።

የሚከተሉት የእርስዎን ፈቃድ የሚፈልጉ ድርጊቶች ምሳሌ ናቸው፤

- ልጅዎን ለመጀመርያ ጊዜ መገምገም፤
- የልጅዎን በየሶስት አመት አንዴ እንደገና መገምገም፣ ወይም ተጨማሪ መረጃ ካስፈለገ ብዙ ጊዜ እንደገና መገምገም፣ እና እርስዎ ወይም የልጅዎ አስተማሪ እንደገና እንዲገመገም ከጠየቁ የእርስዎን ፈቃደኝነት ይፈልጋሉ፤
- ለመጀመርያ ጊዜ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን ማቅረብ፤
- የARD ኮሚቴ አባል በARD ኮሚቴ ስብሰባ ላይ እንዳይገኝ ይቅርታ ማድረግየአባላቱን ስርዓተ ትምህርት ወይም ተዛማጅ አገልግሎቶች ላይ ማሻሻያ ወይም ውይይት ማካሄድን ያካትታል፤ እና
- ለሁለተኛ ደረጃ የሽግግር አገልግሎቶችን የማቅረብ ወይም ክፍያውን የመፈጸም ኃላፊነት ሊኖርበት የሚችል የማንኛውም ተሳታፊ ወኪልን ተወካይ ሰው መጋበዝ።

የግምገማ ሂደቶች

ለሙሉ እና ለግለሰብ ግምገማ (**FIIE**) ስምምነትዎን ከሰጡ፣ ትምህርት ቤቱ የሚያካሂዳቸውን ማናቸውም የግምገማ ሂደቶች አስቀድሞ የጽሑፍ ማሳወቂያ መስጠት አለበት። እርስዎ የሚያቀርቡትን መረጃ ጨምሮ ስለልጅዎ ተዛማጅ የሆኑ ተግባራዊ፣ እድገታዊ እና ትምህርታዊ መረጃዎችን ለመሰብሰብ፣ ት/ቤቱ የተለያዩ የግምገማ መሳሪያዎችን እና ስልቶችን መጠቀም አለበት። ልጅዎ አካል ጉዳተኛ ልጅ መሆኑን ወይም አለመሆኑን ለመወሰን እና ለልጅዎ ተገቢውን የትምህርት ፕሮግራም ለመወሰን፣ የልጅዎ ትምህርት ቤት ምንም አይነት መለኪያን ወይም ግምገማን እንደ ብቸኛ መስፈርት ላይጠቀም ይችላል። ትምህርት ቤትዎ ከተጠረጠረው የአካል ጉዳት ጋር በተገናኙ በሁሉም በታዎች ላይ፣ ልጅዎ የአካል ጉዳት እንዳለበት እና እንደሌለበት እንዲሁም የልጁን/ጇን ትምህርታዊ ፍላጎቶች ለመወሰን የግድ ግምገማ ማድረግ አለበት። የልጅዎ የግምገማ ሂደት፣ የግድ የሚከተሉትን ማካተት አለበት፡-

- ስለ ልጅዎ ትምህርታዊ፣ እድገታዊ እና ተግባራዊ አፈጻጸም ማካተት፤
- በሙከራ አዘጋጅ መመሪያዎች መሰረት በሰለጠኑ እና እውቀት ባላቸው ሰዎች መተዳደር እና ግምገማዎቹ ትክክለኛ እና አስተማማኝ ለሆኑባቸው ዓላማዎች መተዳደር።
- በግልጽ የማይቻል ካልሆነ በስተቀር በልጅዎ የአፍ መፍቻ ቋንቋ ወይም በሌላ የመግባቢያ ዘዴ መተዳደር፤ እንዲሁም
- የልጁ/ልጅቷ የባህል ዳራ፣ ዘር ወይም አካል ጉዳተኛነት ምንም አይነት ቢሆን ሳይለይ ለልጅዎ ያለ አድልዎ ወይም ከማግለል ነጻ የሆነ መሆን።

በግምገማው ውስጥ የሚሳተፉት የሰለጠኑ እና እውቀት ያላቸው ሰዎች በተጠረጠረው የአካል ጉዳት መሰረት ይለያያሉ። ዲስሌክሲያ ወይም ተዛማጅ መታወክ ከተጠረጠሩ ስለ ንባብ ሂደት፣ ዲስሌክሲያ እና ተዛማጅ ህመሞች እና ዲስሌክሲያ መመሪያ የተለየ እውቀት ያለው ሰው በግምገማው ውስጥ ይሳተፋል። በተጨማሪም፣ ግምገማው በቴክሳስ ግዛት የትምህርት ቦርድ የዲስሌክሲያ መመሪያ መጽሐፍ (አገናኝ፡- https://bit.ly/3Z5uXrt) እና 19 የቴክሳስ አስተዳደር ኮድ (TAC) §74.28 (አገናኝ፡-

https://bit.ly/3YQcWMe) ውስጥ የሚያስፈልጉትን ቦታዎች ማካተት አለበት።

የመጀመርያው ግምገማ እና የውጤቱ ሪፖርት ት/ቤቱ የጽሁፍ ፈቃፈቃድዎን ከተቀበለበት ቀን በኋላ ከ45 የትምህርት ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ መጠናቀቅ አለበት። ሆነም ግን፤ግን፣ በግምገማው ወቅት ልጅዎ ለሶስት ወይም ከዚያ በላይ የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት ከቀረ፣ የግምገማው ጊዜ ልጅዎ ከቀረባቸው የትምህርት ቀናት ብዛት ጋር እኩል በሆነ የትምህርት ቀናት ቁጥር መራዘም አለበት። ትምህርት ቤቱ የግምገማ ሪፖርቱን ያለምንም ወጪ በተቻለ ፍጥነት ከተጠናቀቀ በኋላ ሊሰጥዎ ይገባል ነገር ግን ብቁነትን ለመወሰን የልጅዎ የመጀመሪያ የ ARD ኮሚቴ ስብሰባ ከመድረሱ ከአምስት የትምህርት ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ።

ልጅዎ በመስከረም(ሴፕቴምበር) 1 የትምህርት ዘመን ከአምስት ዓመት በታች ከሆነ እና በህዝብ ትምህርት ቤት ካልተመዘገበ ወይም ዕድሜው ምንም ይሁን ምን በግል ወይም በቤት ውስጥ ትምህርት ቤት ውስጥ ከተመዘገበ፣ የመጀመርያው ግምገማ እና የውጤት ሪፖርቱ መጠናቀቅ ያለበት ከ45ኛው የትምህርት ቀን በኋላ ትምህርት ቤቱ የጽሑፍ ፈቃድዎን ከተቀበለ በኋላ ነው።

የ45-የትምህርት-ቀን የጊዜ ሰሌዳው የማያካትተው ነገር አለ። ለመጀመሪያው ግምገማ ትምህርት ቤቱ ፈቃድዎን ከትምህርት ዘመኑ የመጨረሻ የትምህርት ቀን ቢያንስ 35 ነገር ግን ከ45 ያነሰ የትምህርት ቀናት በፊት ከተቀበለ፣ የጽሁፍ ግምገማ ሪፖርቱ ተሞልቶ እስከ ሰኔ 30 ድረስ ለእርስዎ መቅረብ አለበት። ነገር ግን፣ ልጅዎ በግምገማው ወቅት በሶስት ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ከትምህርት ቤት ከቀረ፣ ሰኔ 30ኛው የማለቂያ ቀን ተፈጻሚ አይሆንም። በዛ ምትክ፣ አጠቃላይ የ45 የትምህርት ቀናት የጊዜ ሰሌዳ እና ለሶስት ወይም ከዚያ በላይ ቀናት የመቅረት ማራዘሚያዎች ተፈጻሚ ይሆናሉ። ትምህርት ቤቱ ከ35 የትምህርት ቀናት ባነሰ ጊዜ ውስጥ፣ የትምህርት ዓመት የመጨረሻ የትዕዛዝ ቀን በፊት፣ አጠቃላይ የ45 የትምህርት ቀናት የጊዜ ሰሌዳ ከመተግበሩ በፊት፣ በተመሳሳይ ጊዜ ለሦስት ወይም ከዚያ በላይ መቅረቶች በግምገማ ወቅት ሆኖ።

ለመጀመሪያው ግምገማ ፈቃደኛ ካልሆኑ፣ ድርድርን በመጠየቅ ወይም የፍትህ ሂደት ችሎትን በመጠየቅ፣ ትምህርት ቤቱ ግምገማውን ሊከታተል ይችላል፣ ነገር ግን አይገደድም። የልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች የሚያስፈልጋቸውን ሁሉንም አካል ጉዳተኛ ልጆች ለመለየት፣ ለማግኘት እና ለመገምገም፣ ት/ቤቱ ግምገማውን ላለመከተል ከወሰነ፣ ት/ቤቱ በ IDEA ስር ያለውን መስፈርት አይጥስም። ይህ መስፈርት የትምህርት ቤቱ *ልጅን የመፈለግ ኃላፊነት* በመባል ይጠራል።

የምዝገባ፣ ግምገማ እና አባራረ(ARD) ኮሚቴ ስብሰባ

የመጀመሪያው የግምገማ ሪፖርት ካለቀ በኋላ፣ ሪፖርቱን ከግምት ውስጥ ለማስገባት እና ልጅዎ ለልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ መሆኑን አለመሆኑን ለመወሰን የARD ኮሚቴ የግድ መቋቋም አለበት። የARD ኮሚቴው አባላት የሚከተሉትን ያካትታሉ፡-

- እርስዎ፣ ወላጆች፤
- በሚቻልበት ጊዜ የልጁን IEP የተወሰነ ክፍል ለመተግበር ኃላፊነት ያለው መምህር መሆን የሚችል ቢያንስ አንድ የልጁ የጠቅላላ ትምህርት አስተማሪን፤
- ቢያንስ አንድ የልጁ የልዩ ትምህርት አስተማሪ ወይም አቅራቢን፤
- የትምህርት ቤቱ ተወካይን፤
- የግምገማ ውጤቶቹን የማስተማር አንድምታ መተርጎም የሚችል አንድ ሰውን፤
- ልጁን በተመለከተ እውቀት ወይም ልዩ እውቀት ያላቸው እና በእርስዎ ወይም በትምህርት ቤቱ የተጋበዙ ሌሎች ግለሰቦችን፤
- ተገቢ በሆነበት ጊዜ ሁሉ፣ ልጅዎን፤
- በተቻለው ተገቢነት፣ በእርስዎ የጽሁፍ ስምምነት ወይም፣ ልጅዎ 18 አመት ከሞላ በኋላ፣ አዋቂ የሆነው ልጅዎ በጽሁፍ ፈቃድ ከሰጠ፣ የሽግግር አገልግሎቶችን የመስጠት ወይም የመክፈል ኃላፊነትን መውሰድ የሚችል የማንኛውም ተሳታፊ ወኪልን የሚወክል ሰውን፤
- ልጁ በሙያ ወይም በቴክኒክ ትምህርት የመጀመሪያ ወይም ቀጣይ ምደባ ግምት ውስጥ ከገባ የሙያ እና የቴክኒክ

ትምህርት ተወካይን፣ በተለይም መምህሩን፣ እንዲሁም
- ልጁ የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ እንደሆነ ከታወቀ፣ በቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ ውስጥ ያለ ፕሮፌሽናል ወይም ባለሞያ የሆነ ሰራተኛ።

እንዲሁም የ ARC ኮሚቴው የሚከተሉትን ያካትታል፣ እንደተገቢነቱ፦

- ልጁ መስማት የተሳነው ወይም ለመስማት የሚቸገር ተብሎ ከተጠረጠረ ወይም ከተመዘገበ፣ መስማት የተሳናቸው ወይም ለመስማት የሚቸገሩ ተማሪዎች ት/ቤት ውስጥ የማረጋገጫ ምስክር ወረቀት ያለው አስተማሪን፤
- ልጁ የተጠረጠረ ወይም የተረጋገጠ የማየት ችግር ካለበት፣ የማየት እክል ባለባቸው ተማሪዎች ትምህርት ውስጥ የምስክር ወረቀት ያለው መምህርን፤
- ልጁ ማየት እና መስማት የተሳነው ነው ተብሎ ከተጠረጠረ፣ የማየት ችግር እና መስማት የተሳናቸው ወይም ለመስማት የሚቸገሩ ተማሪዎች ትምህርት ላይ የማረጋገጫ ምስክር ወረቀት ያለው መምህርን።
- የDyslexia Handbook(ዲስሌክሲያ መመሪያ መጽሐፍን ጨምሮ የTEC፣ §29.0031(b) እና 19 TAC §74.28 መስፈርቶችን የሚያሟላ ባለሙያ ተማሪው በ(ዲስሌክሲያ ከተጠረጠረ ወይም ከታወቀ።

ት/ቤቱ በልጅዎ እንዳንዱ የARD ኮሚቴ ስብሰባ ላይ ሊጋብዝዎት ይገባል እንዲሁም የአንድ ወይም ሁለቱንም ወላጆች ተሳትፎ ለማረጋገጥ ጥረት ማድረግ አለበት። የስብሰባው የጽሁፍ ማስታወቂያ፣ በአጭር ጊዜ ውስጥ እንዲሰጥዎ ካልተስማሙ በስተቀር ከስብሰባው ቢያንስ ከአምስት የትምህርት ቀናት በፊት ሊሰጥዎ ይገባል። የጽሁፍ ማሳወቅያው የግድ ጉዳዩን፣ ሰዓቱን፣ የስብሰባውን ቦታ እንዲሁም በስብሰባው ላይ የሚሳተፉ ሰዎችን ዝርዝር ማካተት አለበት። እንግሊዘኛ መናገር የማይችሉ ከሆነ፣ ት/ቤቱ የግድ ማሳወቅያውን በአፍ መፍቻ ቋንቋዎ ማድረግ አለበት፣ ግልጽ በሆነ መንገድ በዚህ ቋንቋ ማድረግ የሚቻል ካልሆነ በስተቀር። የአፍ መፍቻ ቋንቋዎ የጽሁፍ ቋንቋ ካልሆነ፣ እርስዎ የማሳወቂያውን ይዘት እንዲረዱት ት/ቤቱ ማስታወቂያው በቃል ወይም በሌላ መንገድ መተርጎሙን ለማረጋገጥ እርምጃ መውሰድ አለበት።

የARD ኮሚቴው ስብሰባ ለእርስዎ እና ለት/ቤቱ በሚስማማ ሰዓት እና ቦታ መሆን አለበት። ትምህርት ቤቱ ያቀረበው ሰዓት እና ቀን ለእርስዎ የሚመች ካልሆነ፣ ት/ቤቱ እርስዎ ስብሰባው ላይ ለመሳተፍ የሚችሉበትን ሰዓት ለመፈለግ ምክንያታዊ የሆነ ጥረት ማድረግ አለበት። ሁለቱም ወላጆች በስብሰባው ላይ መሳተፍ ካልቻሉ፣ እንደ ስልክ ወይም የቪዲዮ ኮንፈረንስ ባሉ አማራጭ መንገዶች በስብሰባው ላይ መሳተፍ ይችላሉ። ትምህርት ቤቱ ስብሰባው ላይ እንዲሳተፉ እርስዎን ማሳመን ካልቻለ፣ ስብሰባውን እርስዎ በሌሉበት ማድረግ ይችላል።

የሰውዬው የካሪኩለም (ሥርዓተ ትምህርቱ) አካባቢ ወይም ተዛማጅ አገልግሎቱ፣ ስለማይሻሻል ወይም በስብሰባው ላይ ውይይት ስለማይደረግ፣ የሰውዬው መገኘት አስፈላጊ በማይሆንበት ጊዜ፣ የARD ኮሚቴ አባል በከፊል ወይም በሙሉ የARD ኮሚቴ ስብሰባ ላይ ከመሳተፍ ይቅርታ ሊደረግለት ይችላል። ለይቅርታው በጽሁፍ መስማማት አለብዎት።

ስብሰባው የአባሉን የሥርዓተ ትምህርት ክፍል ወይም ተዛማጅ አገልግሎት ማሻሻያ ወይም ውይይትን በሚያካትት ጊዜ እርስዎ እና ትምህርት ቤቱ ሰበቡን በጽሑፍ ከተስማሙ እና ይቅርታ የተደረገለት ሰው ከስብሰባው በፊት ለ IEP ልማት የጽሁፍ ግብአት ካቀረበም፣ የARD ኮሚቴው አባል በ ARD ኮሚቴ ስብሰባ ላይ ከመሳተፍ ይቅር ሊባል ይችላል።

ብቁነት

ልጅዎ ለልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ መሆኑን ለመወሰን ባለ ሁለት ክፍል ፈተና አለ፦
(1) ልጅዎ በIDEA ስር ብቁ የሆነ አካል ጉዳተኛ መሆን አለበት፤ እና (2) በአካል ጉዳት ምክንያት፣ ልጅዎ ከትምህርት ተጠቃሚ ለመሆን ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ያስፈልገዋል። የብቃት ማረጋገጫ የሁለት ክፍል ፈተና የመጀመሪያውን ክፍል ለማሟላት፣ ከታች በቅንፍ ውስጥ ከተገለጸው በስተቀር፣ ከ 3 እስከ 21 ዓመት እድሜ ያለው ልጅ፣ ከዚህ በታች ከተዘረዘሩት የአካል ጉዳት ምድቦች ውስጥ አንዱን ወይም ከዚያ በላይ የሆኑትን መስፈርቶች ማሟላት አለበት፦

- ኦቲዝም፤
- መስማት የተሳነው ወይም ለመስማት የሚቸገር(እስከ 21 ዓመት ድረስ)፤
- መስማት እና ማየት የተሳናቸው(እስከ 21 ዓመት ድረስ ያሉ)፤
- የስሜት መጎዳት፤
- የአዕምሮ ችግር፤
- ብዙ የአካል ጉዳቶች፤
- ምደባ ያላገኘ የቅድመ ልጅነት (ዕድሜያቸው ከሦስት እስከ አምስት ያሉ)*፤
- የዕድገት መዘግየት (ዕድሜያቸው ከ3 እስከ 9 ድረስ)**፤
- የኦርቶፔዲክ ችግር፤
- ሌላ የጤና ችግር፤
- ልዩ የመማር የአካል ጉዳት፤
- የንግግር ወይም የቋንቋ ችግር፤
- አሰቃቂ የአንጎል ጉዳት፣ ወይም
- የማየት ችግር (እድሜያቸው እስከ 21 ድረስ ያሉ)።

*ከ2025-2026 የትምህርት ዘመን ጀምሮ ያልተመደበ የቅድመ ልጅነት ጊዜ ጥቅም ላይ ሊውል አይችልም።
**በዕድገት መዘግየት ላይ ብቁ መሆን ከ2024-2025 የትምህርት ዘመን ጀምሮ ሊደረግ ይችላል።

የARD ኮሚቴው የመጀመሪያ ግምገማ ሪፖርቱ ከተጠናቀቀበት ቀን ጀምሮ በ30 የካላንደር ቀናት ውስጥ የብቁነት ውሳኔ ማድረግ አለበት። 30ኛው ቀን በበጋው ላይ ቢውል እና ትምህርት ቤቱ በክፍለ ጊዜ ውስጥ ካልሆነ፣ የARD ኮሚቴው በበልግ ወራት የመጀመሪያ እስከ 15 ኛ የትምህርት ቀን ድረስ ግምገማ ልጁ የተራዘመ የትምህርት ዘመን (**ESY**) አገልግሎቶች በበጋው እንደሚያስፈልገው እስከላመላከተ ድረስ ስለ መጀመሪያው የብቃት ውሳኔ፣ IEP እና ምደባ ውሳኔዎችን ማጠናቀቅ አለበት። የESY አገልግሎቶች ከተጠቆሙ የARD ኮሚቴ የግምገማ ሪፖርቱን ካጠናቀቀ በኋላ በተቻለ ፍጥነት መገናኘት አለበት።

ሁሉም እየተቸገሩ ያሉ ተማሪዎች ለልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ አይሆኑም። ልጅዎ እየተቸገረ ያለው በዋነኛነት ተገቢው የንባብ ወይም የሂሳብ ትምህርት ከማጣት ወይም የልጅዎ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ችሎታው ውስን በመሆኑ ምክንያት ከሆኑ፣ ልጅዎ በIDEA ስር አካል ጉዳተኛ እንደሆነ መወሰን የለበትም። ግምገማው ልጅዎ የአካል ጉዳት እንደሌለበት የሚያንፀባርቅ ከሆነ፣ ልጅዎን ለመርዳት የግቢው ባለ ብዙ ደረጃ የትምህርት እና የባህሪ የድጋፍ ቡድን ተገናኝቶ ሌሎች አገልግሎቶችን ወይም ፕሮግራሞችን በአጠቃላይ ትምህርት ላይ የሚሆኑትን ሃሳቦች ሊጠቁም ይችላል።

ግምገማው ልጅዎ የአካል ጉዳት እንዳለበት ካሳየ፣ የARD ኮሚቴው ልጅዎ በአጠቃላይ የትምህርት ስርዓተ ትምህርቱ ውስጥ(ማለትም፣ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ ልጆች ተመሳሳይ የሆነ ስርዓተ ትምህርት) ለመሳተፍ እና ለውጥ ለመፍጠር ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን ይፈልግ እንደሆነ በመወሰን የሁለት ክፍል የብቃት ፈተናውን ሁለተኛ ክፍል መፍታት አለበት።

የአገልግሎቶች የመጀመርያ አቅርቦት

ልጅዎ ለልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ ከሆነ፣ ት/ቤቱ ለልጅዎ በትንሹ በሚገድቡ ሁኔታዎች ውስጥ የFAPE አገልግሎቶችን ማቅረብ አለበት። ይህ በARD ኮሚቴው የIEP ልማት እና በትምህርት ቤቱ የIEP ትግበራ ነው የተጠናቀቀው። ት/ቤቱ ማንኛውንም የመጀመሪያ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን ከመስጠቱ በፊት፣ ነገር ግን ለአገልግሎቶች የእርስዎን ፈቃድ ማግኘት አለበት። የመጀመሪያው የአገልግሎቶች አቅርቦቶችን ለመስጠት ት/ቤቱ ፈቃድዎን ለማግኘት ምክንያታዊ ጥረቶችን ማድረግ አለበት። የመጀመሪያው አገልግሎቱን ለመቀበል የስምምነት ፈቃድዎን ካልሰጡ፣ ለአገልግሎቶች ፈቃደኛ አለመሆንዎን ለማስቀየር ትምህርት ቤቱ ድርድር ወይም የፍትህ ሂደት ችሎትን አይጠይቅም። የስምምነት ፈቃድዎን ካልሰጡ ምንም አይነት የልዩ ትምርህት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን ማግኘት አይችሉም። ለመጀመሪያው የልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች አቅርቦት ፈቃድ ለመስጠት ፈቃደኛ ካልሆኑ ወይም ለጥያቄው ምላሽ ካልሰጡ፣ ትምህርት ቤቱ FAPEን ለልጅዎ ተደራሽ የማድረግ ግዴታውን አይጥስም።

የግላዊ ትምህርት ፕሮግራም እድገት (IEP) ፕሮግራም

የIEP ዋና ዋና አካላት የሚከተሉትን ያካትታሉ፦

- የልጅዎ የአሁኑ ትምህርት ስኬት እና የተግባር አፈጻጸም ደረጃዎች (**PLAAFP**)፤
- የሚለኩ ዓመታዊ ግቦች፣ የትምህርት ስኬት እና ተግባራዊ ግቦችን ጨምሮ፤
- የሚሰጡ የልዩ ትምህርት፣ ተዛማጅ አገልግሎቶች፣ እንዲሁም ጎንዮሽ ድጋፎች እና አገልግሎቶች ማብራርያ፤
- ልጅዎ በክፍለ ሃገር እና በዲስትሪክት አቀፍ ግምገማዎች እንዴት እንደሚሳተፍ መረጃ፣ ልጅዎ ግምገማ እንዲወስድ አስፈላጊ የሆኑትን ማንኛቸውም ተገቢ ማመቻቻዎች መግለጫን endiእና ልጅዎ ከመደበኛው የስቴት አቀፍ ምዘና ይልቅ ተለዋጭ ግምገማ መውሰድ እንዳለበት እና ለምን አማራጭ ምዘና ለልጅዎ ተገቢ እንደሆነ ጨምሮ።
- የሽግግር አገልግሎቶች፣ እድሜ ተገቢ በሚሆንበት ጊዜ፣ እንዲሁም
- ሊታሰብባቸው የሚገቡ ሌሎች በታዎች ከግምት ውስጥ መግባት አለባቸው እና አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ የተወሰኑ አካል ጉዳተኞች፣ ፍላጎቶች ወይም ሁኔታዎች ላላቸው ልጆች መቅረብ አለባቸው።

TEA የናሙና IEP ቅጽ አዘጋጅቷል (አገናኝ፦ bit.ly/3smMLMe)። የልጅዎ ት/ቤት ይህንን የናሙና ቅጽ ወይም ሌላ ቅጽ ሊጠቀም ይችላል።

IEP'ን በማጎልበት ውስጥ፣ የARD ኮሚቴው ከግምት ማስገባት ያለባቸው ብዙ ነገሮች አሉ፣ የሚከተሉትን ጨምሮ፦

- የልጅዎን ጥንካሬዎች፤
- የልጅዎን ትምህርት ለማጎልበት ያለዎት ስጋት፤
- የልጅዎን የቅርብ ጊዜ ግምገማ ዉጤቶች፤ እንዲሁም
- የልጅዎን ትምህርታዊ፣ የእድገት፣ እና ተግባራዊ ፍላጎቶች።

በተጨማሪም፣ የARD ኮሚቴው ለተወሰኑ ልጆች፣ ልዩ ሁኔታዎችን እንደሚከተለው ማስተናገድ አለበት፦

- የልጁ ባህሪ የልጁን ወይም የሌሎችን ትምህርት ሲያስተጓጉል ያንን ባህሪ ለመፍታት፣ አዎንታዊ የባህሪ ጣልቃገብነቶችን እና ድጋፎችን እና ሌሎች ስልቶችን መጠቀምን ከግምት ያስገቡ፤
- ልጁ ዓይነ ስውር ወይም ማየት በተሳነበት ጊዜ በብሬይል መመሪያ ወይም በብሬይል አጠቃቀም ለልጁ ተገቢ እንዳልሆነ ኮሚቴው ካላወቀ በስተቀር፣ ልጁ በሁለት ቋንቋ የሚናገር ልጅ ሆኖ ብቁ ሲሆን የብሬይል ትምህርት እና የብሬይል አጠቃቀምን ሲያቀርብ የልጆቹን የቋንቋ ፍላጎቶች ከልጁ IEP ጋር እንደሚዛመዱ ግምት ውስጥ ያስገቡ።
- የአካል ጉዳት ያለበትን እያንዳንዱን ልጅ የመግባቢያ ፍላጎቶች ግምት ውስጥ ያስገቡ፣ እንዲሁም መስማት ለተሳነው ወይም የመስማት ችግር ላለው ልጅ በልጁ ቋንቋ እና የመግባቢያ ሁነታ ላይ ቀጥተኛ የማስተማር እድሎችን መስጠትን ጨምሮ፣ የልጁን የቋንቋ እና የመግባቢያ ፍላጎቶች፣ በልጁ ቋንቋ እና የግንኙነት ሁኔታ ከእኩዮች እና ሙያዊ ሰራተኞች ጋር በቀጥታ የመግባባት እድሎችን፣ የአካዳሚክ ደረጃን እና የተሟላ ፍላጎቶችን መስጠት ግምት ውስጥ ያስገቡ።
- የአካል ጉዳት ያለበት እያንዳንዱ ልጅ ድጋፍ ሰጪ የቴክኖሎጂ መሳርያዎችን እና አገልግሎቶችን መፈለግ አለመፈለጋቸውን ከግምት ውስጥ ያስገቡ፤ እና
- በዲስሌክሲያ መመሪያ መጽሃፍ ውስጥ የሚፈለጉትን ክፍሎች ዲስሌክሲያ ላለው እና የዲስሌክሲያ መመሪያ ለሚያስፈልገው ተማሪ አስፈላጊ ከሆነ ይግለጹ።

የአሁኑ የአካዳሚክ ስኬት ደረጃዎች እና የተግባር አፈጻጸም

IEP የግድ የልጅዎን የPLAAFP መግለጫ መያዝ አለበት። ይህ መግለጫ የግድ የአካል ጉዳት በአጠቃላይ የትምህርት ስርዓተ ትምህርት ዉስጥ እንዴት ተጽዕኖ እንዳለው በውስጡ ማካተት አለበት። ልጅዎ ወደ ትምህርት ቤት ያልገባ ከሆነ፣ መግለጫው የአካል ጉዳቱ የእድሜ እኩዮቹ በሚያደርጉት እንቅስቃሴ ውስጥ ተሳትፎ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንዳለው መግለጽ አለበት።

ዓመታዊ ግቦች

የልጅዎን ከአካል ጉዳቱ የመጡ ፍላጎቶች ለማሟላት የተነደፉ የትምህርት እና ተግባራዊ ግቦችን ጨምሮ፣ እሱ ወይም እሷ በአጠቃላይ ሥርዓተ ትምህርት ውስጥ እንዲሳተፉ እና እድገት እንዲያደርጉ IEP ሊለካ የሚችሉ አመታዊ ግቦችን መያዝ አለበት። እነዚህ ግቦች እንዲሁም ከልጅዎ የአካል ጉዳት የመጡ ሌሎች ትምህርታዊ ፍላጎቶችንም መጥቀስ አለባቸው። IEP ልጅዎ ወደ አመታዊ ግቦች የሚያደርገው እድገት እንዴት እንደሚለካ እና የእድገት ሪፖርቶቹ መቼ ለእርስዎ እንደሚቀርቡ መግለጽ መቻል አለበት።

ልዩ ትምህርቶች፣ ተዛማጅ አገልግሎቶች፣ እና ተጨማሪ እርዳታዎች እና አገልግሎቶች

የARD ኮሚቴው የሚከተሉትን ነገሮች ለማድረግ ምን አይነት አገልግሎቶች እንደሚያስፈልጉ ይወስናል፦

- ልጁ አመታዊ ግቦችን ለማሳካት በተገቢው መንገድ እንዲሄድ ለማስቻል፤
- ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እና ትምህርታዊ ባልሆኑ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ተሳትፎን ጨምሮ በአጠቃላይ ሥርዓተ ትምህርት ውስጥ ለመሳተፍ እና ለውጥ ለማሳየት፤ እንዲሁም
- እንዲማሩ እና አካል ጉዳተኛ ካልሆኑ ልጆች ጋር እንዲሳተፉ።

IEP አስፈላጊ የሆኑ የልዩ ትምህርት፣ ተዛማጅ አገልግሎቶች፣ እና ተጨማሪ እርዳታዎች እና አገልግሎቶችን መግለጫ ለልጅዎ ወይም ልጅዎን በመወከል ላለው ሰው ሊሰጡ ይገባል። እነዚህ አገልግሎቶች በተቻለ መጠን በአቻ ወይም በጓደኛ በተገመገመ ጥናት ላይ የተመሰረቱ መሆን አለባቸው።

በተጨማሪም፣ IEP ማንኛውም አስፈላጊ የሆኑ የፕሮግራም ማሻሻያዎችን እና ለት/ቤት ሰራተኞች የሚደረጉ ድጋፎችን የሚገልጽ መግለጫ መያዝ አለበት። እንዲሁም IEP በተጨማሪም አገልግሎቶቹ የሚጀመሩበትን እና የሚሻሻሉበትን ቀን እንዲሁም የሚጠበቀውን ድግግሞሽ፣ ቦታ እና የአገልግሎቶቹ እንዲሁም የማሻሻያዎች የቆይታ ጊዜን በውስጡ ማካተት አለበት።

የግዛቱ ግምገማዎች

በፌደራል ህግ መሰረት ትምህርት ቤቶች የስቴቱን የት/ቤቶች ይዘት ደረጃዎች ለልጆች በማስተማር ረገድ ስኬታማ መሆናቸውን ለመወሰን፣ የስቴት ግምገማዎች ለሁሉም ልጆች መሰጠት አለባቸው በቴክሳስ ውስጥ፣ የትምህርታዊ ይዘት ደረጃዎች የቴክሳስ አስፈላጊ እውቀቶች እና ክህሎቶች በመባል ይታወቃሉ፣ ይህም በTEA ድረጣቢያ (አገናኝ፦bit.ly/3bFeuSk) ላይ ይገኛል። የልዩ ትምህርት አገልግሎቶችን የሚያገኙ አካል ጉዳተኛ የሆኑ ልጆች ተገቢውን የስቴት ምዘናዎች፣ መደበኛውን ምዘና ወይም በጣም ጉልህ የሆነ የግንዛቤ ችግር ላለባቸው ልጆች ተለዋጭ ግምገማን ከተለዋጭ የትምህርት ስኬት ደረጃዎች ጋር የተጣጣመ ምዘናን ይወስዳሉ። ልጅዎ የሚወሰደው መደበኛውን ግምገማ ይሁን ወይም አማራጭጩን ግምገማ እየወሰድ ይሁን አይሁን፣ ግምገማው ከግዛቱፈታኝ የአካዳሚክ ይዘት ደረጃዎች ጋር የተጣጣመ ይሆናል፣ እንዲሁም ልጅዎ በልጅዎ IEP ላይ እንደተገለጸው አስፈላጊ ከሆነ በግዛት እና በዲስትሪክት አቀፍ ግምገማዎች ላይ ተገቢውን መስተንግዶዎች ማግኘት አለበት።

የARD ኮሚቴ ልጅዎ በግምገማዎች ላይ እንዲሳተፍ ማመቻቸቱ አስፈላጊ መሆኑን ከወሰነ፣ IEP ተገቢ የሆኑ ማረፍያዎችን የሚገልጽ መግለጫ በውስጡ መያዝ አለበት። ከTEA ድር ጣቢያ ወይም ዌብሳይት የተገኘ የማረፊያ መረጃዎች (አገናኝ፦[bit.ly/3sq2vht](bit.ly/3sq2vht))።

የARD ኮሚቴ ልጅዎ ከተወሰነ የክልል ወይም የዲስትሪክት አቀፍ ግምገማ ይልቅ ተለዋጭ ግምገማ መውሰድ እንዳለበት ከወሰነ፣ IEPው ልጁ በመደበኛ ግምገማው ለምን መሳተፍ እንደማይችል፣ ለምንድነው የተመረጠው አማራጭ ምዘና ለልጁ ተገቢ እንደሆነ የሚገልጽ መግለጫ በውስጡ ማካተት አለበት። በTEA የተዘጋጀው ተለዋጭ የግምገማ ተሳትፎ ቅጽ በዚህ ጉዳይ ላይ የልጅዎ IEP አካል ሆኖ ይካተታል። በተጨማሪም፣ ልጅዎ አማራጭ ምዘናዎችን እየወሰደ ከሆነ፣ የልጅዎ IEP መለኪያዎችን ወይም

የአጭር ጊዜ ዒላማዎችን ማካተት አለበት። መለኪያዎች ወይም የአጭር ጊዜ አላማዎች፣ ከተለዋጭ የአካዳሚክ ስኬት ደረጃዎች ጋር የተጣጣመ ተለዋጭ ግምገማ ለሚወስዱ በጣም ጉልህ የሆነ የግንዛቤ ችግር ላለባቸው ተማሪዎች ብቻ ነው የሚያስፈልጉት።

ሽግግር

IDEA እና የእስቴት ሕጎች ለትላልቅ ተማሪዎች፣ IEPዎች የሽግግር አገልግሎቶችን እንዲያመቻቹ ይፈልጋሉ። *የሽግግር አገልግሎቶች* ልጁ ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ-ትምህርት እንቅስቃሴዎች እንዲሸጋገር ለመርዳት የተቀናጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ናቸው። ነገር ግን፣ የሽግግር እቅድ መጀመር ያለበት እድሜ፣ በፌደራል እና በግዛቱ ሕግ ውስጥ ይለያያሉ። ስለዚህ፣ ተማሪው 14 ዓመት ሲሞላው በ19 TAC §89.1055 የኮሚሽነሮች ደንቦች ሁለቱም የፌዴራል እና የክልል የሽግግር አገልግሎቶች ከመጀመሪያው IEP ብዙም ሳይዘገዩ እንዲጀምሩ ያስገድዳቸዋል። ስለዚህ፣ ተማሪው 14 ዓመት ሲሞላው በሥራ ላይ ከሚውለው የመጀመሪያው IEP ብዙም ሳይዘገይ፣ የARD ኮሚቴው የሚከተሉትን ጉዳዮች ከግምት ውስጥ ሊያስገባ እና አስፈላጊ ከሆነ በ IEP ውስጥ መፍታት ይኖርበታል።

(1) ከህዝብ ት/ቤት ሲስተም ውጭ ተማሪው ወደ ሕዝባዊ ህይወት በሚሸጋገርበት ወቅት ተገቢ የሆነ የተማሪ ተሳትፎ፤
(2) በተማሪው ወላጆች እና ሌሎች እንዲሳተፉ በተጋበዙ ሰዎች በተማሪው ሽግግር ውስጥ ያለ ተገቢ ተሳትፎ፦
   a. የተማሪው ወላጆች፤ ወይም
   b. ተማሪው የተመዘገበበት የት/ቤት ዲስትሪክት፤
(3) ለድህረ ሁለተኛ ደረጃ ኮርስ ሥራ ዝግጅትን ጨምሮ፣ ተገቢ የድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት አማራጮች፤
(4) ተገቢ የሆነ ተግባራዊ የሙያ ግምገማ፤
(5) ተማሪውን ለተማሪው የህዝብ ጥቅማጥቅሞች በተጠባባቂ ዝርዝር ውስጥ ለማስቀመጥ ወደ የመንግስት ወኪል ሪፈራል መላክን ጨምሮ፣ ተማሪውን ወይም የተማሪውን ወላጆች ወደ የመንግስት ወኪል ለአገልግሎቶች ወይም ለሕዝብ ጥቅማጥቅሞች ማስተላለፍን ለማመቻቸት አግባብነት ያላቸው ሁኔታዎች፤ እና
(6) የሚከተሉት ተገቢ የሆኑ ነገሮች ጥቅም እና መገኘት፦
   a. ተማሪው የውሳኔ አሰጣጥ ክህሎቶችን እንዲያዳብር የሚረዱ ተገቢ የሆኑ ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ ስርዓተ ትምህርት እና ሌሎች እድሎች፤ እና
   b. የተማሪውን ነፃነት እና በራስ የመወሰን እድልን ለማጎልበት፣ የተደገፈ የውሳኔ አሰጣጥ ስምምነትን ጨምሮ ተገቢ ድጋፎች እና አገልግሎቶች።

ከመጀመሪያው IEP ሳይዘገይ ጀምሮ ተማሪው 14 አመት ሲሞላው ወይም በARD ኮሚቴ ተገቢ ሆኖ ከተገኘ ከዚያ በታች ከሆነ፣ IEP የሚከተሉትን በውስጡ ማካተት አለበት፦

1. ከሥልጠና፣ ከትምህርት፣ ከሥራ፣ እና አስፈላጊ ከሆነ ከራስ ወዳድነት ነፃ የሆነ የኑሮ ችሎታዎች ጋር በተያያዙ የዕድሜ አግባብ ባለው የሽግግር ግምገማዎች ላይ ተመስርተው የሚለኩ ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ግቦች፤ እና
2. የጥናት ኮርሶችን ጨምሮ፣ ተማሪው ከሁለተኛ ደረጃ ግቦች ላይ እንዲደርስ ለመርዳት የሚያስፈልጉ የሽግግር አገልግሎቶች።

ተማሪው 18 ዓመት ሲሞላው በሥራ ላይ ከሚውለው ከመጀመሪያው IEP ብዙም ሳይዘገይ ጀምሮ፣ የARD ኮሚቴ በተማሪው IEP ውስጥ የሚከተሉትን ጉዳዮች ከግምት ውስጥ ማስገባት እና አስፈላጊም ከሆነ የሚከተሉትን ጉዳዮች መፍታት ይኖርበታል።

1. በተማሪው ሽግግር እና የወደፊት ተሳትፎ በተማሪው ወላጆች እና ሌሎች ሰዎች፣ ወላጅ ወይም ሌላ ሰው ከሆነ፦
   a. በተማሪው ወይም ተማሪው የተመዘገበበት የትምህርት ቤት ዲስትሪክት እንዲሳተፉ ከተጋበዙ፤ ወይም
   b. በተደገፈ የውሳኔ አሰጣጥ ስምምነት ውስጥ ለመሳተፍ ተማሪው ፈቃድ ካለው፤ እና
2. ተማሪውን ለድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ወይም ስልጠና፣ ተወዳዳሪ የተቀናጀ ስራ ወይም ራሱን የቻለ ከተማሪው የሽግግር ግቦች እና አላማዎች ጋር ተቀናጅቶ ለመኖር የሚያዘጋጁትን የማህበረሰብ መቼቶች ወይም አካባቢዎችን ጨምሮ፤ ከእድሜ ጋር ተዛማጅነት ያላቸው የትምህርት አካባቢዎች መኖር፤

ልጅዎ የሽግግር አገልግሎቶች እና የድህረ ሁለተኛ ደረጃ ግቦች በሚወያዩበት ጊዜ የARD ኮሚቴውን ስብሰባ መከታተል አለበት። ልጅዎ በስብሰባው ላይ ካልተገኘ፣ የARD ኮሚቴው የልጅዎ ምርጫዎች እና ፍላጎቶች ግምት ውስጥ መግባታቸውን ለማረጋገጥ ሌሎች እርምጃዎችን መውሰድ አለበት። ልጅዎ ከ18 ዓመት በታች እና ቢያንስ 14 ዓመቱ ከሆነ፣ የARD ኮሚቴው እርስዎ እና በእርስዎ እንዲሁም በትምህርት ቤቱ እንዲሳተፉ የተጋበዙ ሌሎች ሰዎች በተማሪው ሽግግር ውስጥ መሳተፍን ከግምት ውስጥ ማስገባት አለበት። በተጨማሪም፣ ተገቢ በሆነ መጠን፣ በእርስዎ የጽሁፍ ፈቃድ ወይም በጎልማሳ ተማሪ የጽሁፍ ፈቃድ፣ ት/ቤቱ ለሽግግር አገልግሎቶች የመስጠት ወይም የመክፈል ኃላፊነት ያለበት የማንኛውም ተሳታፊ ኤጀንሲ ተወካይን መጋበዝ አለበት።

አዋቂ ተማሪዎች

ልጅዎ 18 ዓመት ሲሞላው/ሲሞላት፣ *ልጁ አዋቂ ተማሪ* ይሆናል። በሕግ ውሳኔ ለመስጠት ብቁ አይደሉም እስካልተባሉ ድረስ፣ አዋቂ ተማሪዎች እራሳቸውን ወክለው ውሳኔ የመስጠት መብት አላቸው። ልጅዎ 18 ዓመት ሳይሞላው ቢያንስ አንድ አመት ሲቀረው በሚደረገው በARD ኮሚቴው ስብሰባ ላይ፣ ልጅዎ የትምህርት ውሳኔዎችን የማድረግ መብት ከወላጁ/ጇ ወደ እሱ/እሷ እንደሚተላለፍ ይማራል። የልጅዎ IEP የግድ ወላጅ እና ልጅ ስለመብቶች መተላለፍ መነገሩን የሚያረጋግጥ መግለጫ በውስጡ ማካተት አለበት። እናም ስለ አሳዳጊነት የተጋሩ መረጃዎችን እና ሃብቶችን፣ የአሳዳጊነት አማራጮችን እና ስለ ሌሎች ድጋፎች እንዲሁም አገልግሎቶች በገለልተኛ ኑሮ ውስጥ ለመርዳት የታቀዱ መረጃዎችን የሚገልጽ መግለጫ በውስጡ መያዝ አለበት።

መብቶችዎ አዋቂ ወደ ሆነው ልጅዎ ሲተላለፍ፣ ለእርስዎ እና ለልጅዎ ለሁለታችሁም ሁሉም ወደፊት የሚፈለጉ ማሳወቂያዎች ይደርሳችኋል። ነገር ግን፣ የARD ኮሚቴ ስብሰባዎች ማሳወቂያዎች በስብሰባዎቹ ላይ እንዲገኙ ለእርስዎ የቀረቡ ግብዣ አይደሉም። አዋቂ የሆነ/ነችው ተማሪዎ ከጠራዎ ወይም ት/ቤቱ እንዲጋብዝዎ ፈቃድ ከሰጠ ብቻ ነው ስብሰባው ላይ መሳተፍ የሚችሉት።

ኦቲዝም ያለባቸው ልጆች

ኦቲዝም ላለበት/ባት ልጅ፣ በ19 TAC §89.1055(g) መሠረት ግምት ውስጥ መግባት ያለባቸው፣ በአቻ የተገመገሙ፣ በጥናት ላይ የተመሰረቱ ትምህርታዊ ተግባራትን በተቻለ መጠን ግምት ውስጥ መግባት ያለባቸው 11 ስልቶች አሉ። በሚፈለግበት ጊዜ፣ እነዚህ ስልቶች የግድ በIEP ውስጥ መቀረፍ አለባቸው። አስፈላጊ በማይሆንበት ጊዜ፣ IEP ለዚያ ተግባር መግለጫ እና ውሳኔው የተደረገበትን መሰረት በውስጡ ማካተት አለበት። የARD ኮሚቴው ከግምት ማስገባት ያለባቸው ተጨማሪ ስስልቶች የሚከተሉት ናቸው፡-

- የተራዘመ ትምህርታዊ ፕሮግራም አወጣጥ፤
- አነስተኛ ያልተዋቀረ ጊዜ እና በትምህርት እንቅስቃሴዎች ውስጥ ንቁ ተሳትፎን የሚያንፀባርቁ ዕለታዊ መርሃ ግብሮች፤
- በቤት ውስጥ እና በማህበርሰብ ተኮር ስልጠና ውስጥ፣ ወይም አዋጭ አማራጮች
- አዎንታዊ የጸባይ ድጋፍ ስልቶች፤
- የወደፊት እቅዶች፤
- የወላጅ/ቤተሰብ ስልጠና እና ድጋፍ፤
- ለተለዩ ተግባራት ተስማሚ የሆነ የሰራተኛ-ከልጅ (ጥምርታ)፤
- የግንኙነት ጣልቃ ገብነቶች፤
- የማህበረሰብ ክህሎቶች ድጋፎች እና ስልቶች፤
- ሞያዊ የአስተማሪ/ሰራተኛ ድጋፍ፤ እንዲሁም
- በጓደኛ የተገመገሙ፣ በጥናት ላይ የተመሰረቱ ልምዶች ላይ የተመሰረቱ የማስተማር ስልቶች።

መስማት የማይችሉ ወይም ለመስማት የሚቸገሩ ልጆች

መስማት ለተሳነው ወይም ለመስማት ለሚቸገረው ልጅ፣ የ ARD ኮሚቴው የግድ የልጁን የሚከተሉትን ነገሮች ከግምት ማስገባት አለበት፡-

- የቋንቋ እን የተግባቦት ፍላጎቶችን፤
- በልጁ ቋንቋ እና የመገናኛ ዘዴ ውስጥ ከእኩዮች እና ሙያዊ ሰራተኞች ጋር ቀጥተኛ ግንኙነት ለማድረግ የሚችሉ እድሎች፤
- የትምህርት ደረጃን፤ እንዲሁም
- በልጁ ቋንቋ እና የግንኙነት ሁነታ ላይ ቀጥተኛ ትምህርትን የማግኘት እድሎችን ጨምሮ የልጁን ሙሉ ፍላጎቶችን።

አይነ ስዉራን ወይም ማየት የተሳናቸው ልጆች

በመንግስት ሕግ መሰረት፣ የARD ኮሚቴ ብሬይል ለልጁ አግባብነት ያለው የማንበብና የመጻፍ ዘዴ አለመሆኑን ካልወሰነ እና ካልመዘገበ በስተቀር፣ ማየት ለተሳነው ልጅ የARD ኮሚቴ በብሬይል ውስጥ እና በብሬይል አጠቃቀም ላይ በልጁ የIEP መመሪያ ውስጥ ማካተት አለበት። የ ARD ኮሚቴው ውሳኔ የልጁን ተገቢ የመማር እንዲሁም የማንበብና የመጻፍ ችሎታዎች እንዲሁም የልጁን የአሁን እና የወደፊት የትምህርት ፍላጎቶች ግምገማ ላይ የተመሠረተ መሆን አለበት።

በግዛቱ ሕግ ውስጥ፣ አይነ ስዉር ለሆነ ወይም ማየት ለተሳነው ልጅ፣ የARD ኮሚቴው የልጁን ፍላጎቶች የሚከተሉትን ነገሮች ከግምት ማሰገባት አለበት፡-

- እንደ ብሬይል እና ፅንሰ-ሀሳብ እድገት እና የቀረውን ስርአተ ትምህርት ለማግኘት የሚያስፈልጉ ሌሎች ክህሎቶችን ለማካካስ ለሚጠቅሙ ክህሎቶች፤
- ለኦሬንቴሽን እና የእንቅስቃሴ መመርያ፤
- ለማህበራዊ መስተጋብር ክህሎቶች፤
- የሥራ እቅድ አወጣጥ፤
- ለድጋፍ ሰጪ ቴክኖሎጂ፣ የኦፕቲካል መሰርያዎችን ጨምሮ፤
- ለገለልተኛ የአኗኗር ክህሎቶች፤
- ለመዝናኛ እና የትርፍ ጊዜ ደስታ፤
- በራስ ለመወሰን፤ እንዲሁም
- የስሜተ-ህዋስ ቅልጥፍና።

የባህሪ ማሻሻያ ወይም ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP)

የARD ኮሚቴው የባህሪ ማሻሻያ እቅድ ወይም የባህሪ ጣልቃገብነት ዕቅድ (BIP) ለልጅዎ ተገቢ ነው ብሎ ከወሰነ፣ ያ እቅድ እንደ የልጅዎ IEP አካል መካተት አለበት እንዲሁም ለእያንዳንዱ አስተማሪ ልጅዎን ከማስተማር ኃላፊነት ጋር መሰጠት አለበት።

የተራዘሙ የትምህርት ዘመን አገልግሎቶች (ESY)

የARD ኮሚቴ ልጅዎ ለESY አገልግሎቶች ብቁ መሆን አለመሆኑን በልጅዎ IEP ዓመታዊ ግምገማ ላይ ማጤን አለበት። የESY አገልግሎቶች አስፈላጊነት በዲስትሪክቱ እና እርስዎ በተሰበሰበ መረጃ መደበኛ እና መደበኛ ያልሆኑ ግምገማዎችን በመጠቀም መመዝገብ አለበት። ልጁ ቀድሞ የተገኘ ሂደትን ባሳየበት አሁን ባለው የልጅዎ የIEP ግቦች እና አላማዎች ውስጥ በተጠቀሱት አንድ ወይም ብዙ ወሳኝ ቦታዎች ላይ ልጅዎ አሳይቷል ወይም ምክንያታዊ በሆነ መልኩ ያሳያል ተብሎ የሚጠበቅ ከሆነ፣ በተመጣጣኝ ጊዜ ውስጥ መልሶ ማግኘት የማይቻል ከባድ ወይም ጉልህ ወደ ኋላ መመለሻ ከሆነ፣ ልጅዎ ለESY አገልግሎቶች ብቁ

ይሆናል። *ከባድ ወይም ጉልህ የሆነ ተሃድሶ* የሚለው ቃል ልጁ የESY አገልግሎቶች በሌሉበት በአንድ ወይም ከዚያ በላይ ወሳኝ በሆኑ የIEP አካባቢዎች ቀድሞ የተገኘውን እድገት ማስቀጠል አይችልም ነበር ወይም አይችልም ማለት ነው።

የARD ኮሚቴ ልጅዎ የESY አገልግሎቶችን እንደሚያስፈልገው ከወሰነ፣ IEP የትኞቹ ቦታዎች በESY አገልግሎቶች እንደሚስተናገዱ መለየት አለበት። የARD ኮሚቴ በልጁ አመታዊ የIEP ግምገማ ስብሰባ ላይ ስለ ESY አገልግሎቶች ፍላጎት መወያየት ይጠበቅበታል።

ምደባ

IDEA የአካል ጉዳተኛ የሆነ አንድ ልጅ *የገደብ ሁኔታው አነስተኛ በሆነ አካባቢ* ውስጥ እንዲማሩ ይፈልጋል። ይህ ማለት ልጅዎ የአካል ጉዳት ከሌለባቸው ልጆች ጋር መማር አለበት ማለት ነው። ልጅዎን ከጠቅላላ የትምህርት አካባቢ ማስወጣት ሊፈጠር የሚችለው የልጁ የአካል ጉዳቱ ተፈጥሮ ወይም ከባድነት ከጠቅላላ ትምህርት ዉጪ ተጨማሪ እርዳታዎችን እና አገልግሎቶችን በመጠቀም ትምህርት በአጥጋቢ ሁኔታ ሊገኝ የማይችል ከሆነ ብቻ ነው።

ተጨማሪ ድጋፎች እና አገልግሎቶች አካል ጉዳተኛ ልጆች አካል ጉዳተኛ ከሌላቸው ልጆች ጋር በተቻለ መጠን እንዲማሩ ለማስቻል፣ የሚሰጡ በጠቅላላ የትምህርት ክፍሎች፣ ሌሎች ከትምህርት ጋር በተያያዙ ሁኔታዎች፣ እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እና ትምህርታዊ ባልሆኑ አካባቢዎች የሚሰጡ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች እና ሌሎች ድጋፎች ማለት ነው።

የልዩ ትምህርት ሂደት ዋነኛው ክፍል የልጁን IEP ተግባራዊ ለማድረግ ተገቢ የሆነውን የትምህርት ምደባ መወሰንን በውስጡ የያዘ ነው። ምደባ ለአካል ጉዳተኛ ልጅ ያለውን የምደባ አማራጮች (ይህ ማለትም፣ ጠቅላላ የትምህርት ክፍሎች፣ የልዩ ትምህርት ክፍሎች፣ ልዩ ትምህርት ቤቶች፣ የቤት ለቤት ትምህርት፣ በሆስፒታሎች እና በተቋማት ውስጥ የሚሰጡ ትምህርቶች) የቀጣይነት ነጥብን ያመለክታል። ምደባ ልዩ የሆነ አካላዊ መገኛ ወይም አገልግሎቶቹ የሚሰጡበትን ጣብያ አያመለክትም። የARD ኮሚቴ ትምህርታዊ ምደባን በልጁ IEP ላይ በመመስረት ነው የሚወስነው።

የARD ኮሚቴ ውሳኔ

የሚፈለጉትን ክፍለ አካላት በተመለከተ የARD ኮሚቴ ውሳኔ፣ IEP ከተቻለ በኮሚቴው የጋር ስምምነት መደረግ አለበት። ይህ የጋራ ስምምነት መግባባት ይባላል። የ ARD ኮሚቴው መግባባት ላይ ለመድረስ መስራት አለበት፣ ነገር ግን ት/ቤቱ IEP ልጅዎ FAPEን ለማግኘት የሚያስፈልጉትን አገልግሎቶች በውስጡ መያዙን የማረጋገጥ ከፍተኛ የሆነ ሃላፊነት አለበት። የARD ውሳኔን በአብዛኞቹ ምርጫ ላይ ተመስርቶ ማድረግ አይፈቀድም። IEP እርስዎ ወይም አስተዳዳሪው በARD ኮሚቴ በተሰጠው ውሳኔ መስማማት አለመስማማታችሁን ማሳየት አለበት።

የARD ኮሚቴው በሚሰጠው ውሳኔ ካልተስማሙ፣ እርስዎ እና ት/ቤቱ በተቃራኒው ካልተስማማችሁ በስተቀር ኮሚቴው ለተወሰነ ጊዜ ከ10 የትምህርት ቀናት ላልበለጠ እረፍት እንዲኖሮት አንድ እድል ይሰጥዎታል። ለእረፍት እና እንደገና ለመገናኘት የቀረበውን ሀሳብ ከተቀበሉ፣ የARD ኮሚቴው በድጋሚ የሚጠራውን ስብሰባ በጋራ በተስማሙበት ጊዜና ቦታ ለማድረግ ፕሮግራም ማስያዝ አለበት። ሆኖም ግን፣ የልጅዎ በግቢው ውስጥ መገኘት በልጅዎ ወይም በሌሎች ላይ የአካል ጉዳት አደጋን የሚያመጣ ከሆነ፣ ወይም ልጅዎ ሊባረር የሚችል ጥፋት ወይም ጥፋት ከፈፀመ ሰነ-ምግባር አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም ውስጥ እንዲመደብ ሊያደርግ ይችላል፣ በARD ኮሚቴው ውሳኔዎች ባይስማሙም የARD ኮሚቴው ዕረፍት ማድረግ እና መቀጠል የለበትም።

በእረፍት ጊዜ፣ የጋራ ስምምነት ላይ ለመድረስ፣ የARD ኮሚቴውን ለማስቻል ስለሚረዳ የARD ኮሚቴ አባላቱ አማራጮችን ግምት ውስጥ ማስገባት፣ ተጨማሪ መረጃ መሰብሰብ፣ ተጨማሪ ሰነዶችን ማዘጋጀት እና/ወይም ተጨማሪ የመረጃ ምንጮችን ማግኘት አለባቸው። የARD ኮሚቴው በድጋሚ ተሰብስቦ እርስዎ እስካሁን ካልተስማሙ፣ አለመግባባቱ ፈቃድ የሚፈለግበትን

የመጀመሪያ አገልግሎት አቅርቦትን ካላካተተ በስተቀር፣ ት/ቤቱ ለልጅዎ ተስማሚ ነው ብሎ የወሰነውን IEP ተግባራዊ ማድረግ አለበት።

የጋራ ስምምነት ካልተደረሰ፣ በIEP ውስጥ ለአለመግባባቱ መነሻ የሆነ የጽሁፍ መግለጫ መካተት አለበት። በARD ኮሚቴ ውሳኔ ካልተስማሙ፣ የራስዎን ያለመስማማት መግለጫ ለመጻፍ እድል ሊሰጥዎት ይገባል። የጽሁፍ ማሳወቅያውን በአጭር የጊዜ ገደብ ለመቀበል ካልተስማሙ በስተቀር ት/ቤቱ የIEP ትግበራ ከመተግበሩ በፊት ቢያንስ አምስት የትምህርት ቀናት ቀደም ብሎ ሊሰጥዎ ይገባል።

እንዲሁም የ ARD ኮሚቴው በሁሉም የIEP አስፈላጊ ክፍለ አካላት ላይ ስምምነት ላይ ካለመደረስ በስተቀር በሌሎች ምክንያቶች እረፍት መውጣትን ሊመርጥ ይችላል።

የIEP ቅጂ

ት/ቤቱ የልጅዎን IEP ግልባጭ ያለምንም ክፍያ ሊሰጥዎት ይገባል። በ19 TAC §89.1055(r) ስር፣ እንግሊዘኛ ቋንቋ መናገር የማይችሉ ከሆነ እንዲሁም የአፍ መፍጫ ቋንቋዎ ስፓኒሽ ከሆነ፣ ት/ቤቱ ወደ እስፓኒሽ የተተረጎመውን የልጅዎን IEP ማቅረብ አለበት። እንግሊዘኛ መናገር የማይችሉ ሆኖ የአፍ መፍቻ ቋንቋዎ ከስፓኒሽ ውጭ ከሆነ፣ ት/ቤቱ የልጅዎን IEP የድምጽ ቅጂ ወደ አፍ መፍቻ ቋንቋዎ ተርጉሞ ለማቅረብ ፍታዊ የሆነ ጥረት ማድረግ አለበት። እንግሊዘኛ መናገር የማትችሉ ከሆነ እና የአፍ መፍቻ ቋንቋዎ በጽሁፍ የሚታገዝ ካልሆነ፣ የልጃችሁ IEP በአፍ ወይም በሌላ መንገድ ወደ አፍ መፍቻ ቋንቋዎ መተረጎሙን ለማረጋገጥ ትምህርት ቤቱ እርምጃዎችን መውሰድ አለበት። የጽሁፍ ትርጓሜ ማለት በልጅዎ IEP ዉስጥ ያሉ ሁሉም ቃላቶች በጽሁፍ መልክ መቅረብ አለባቸው ማለት ነው። በልጅዎ IEP ውስጥ ያሉት ሁሉም ይዘቶች በቃል ተተርጉመው እስከተመዘገቡ ድረስ በአስተርጓሚ ወይም በስብሰባው ትርጉም ከታገዙ ት/ቤቱ የARD ኮሚቴ ስብሰባውን የድምጽ ግልባጭ ሊሰጥዎት ይችላል።

መስማት ለተሳናቸው ወይም ለመስማት ለተቸገሩ ወላጆች ወይም የአፍ መፍቻ ቋንቋቸው ከእንግሊዘኛ ውጭ ለሆኑ ወላጆች አስተርጓሚ ማዘጋጀትን ጨምሮ ትምህርት ቤቱ ወላጅ በARD ኮሚቴ ስብሰባ ላይ ሂደቱን መረዳቱን ለማረጋገጥ አስፈላጊ የሆኑትን ሁሉንም እርምጃዎች መውሰድ አለበት።

የIEP ክለሳ

የARD ኮሚቴ የልጅዎን IEP ለመገምገም ቢያንስ አንድ ጊዜ መገናኘት አለበት እንዲሁም ዓመታዊ ገቢዎች መሟላታቸውን እና አለመሟላታቸውን መወሰን አለበት። የ ARD ኮሚቴው የልጅዎን IEP ለመከለስ፣ እንደተገቢነቱ በአመት ከሚደረገው በላይ በተደጋጋሚ ተገናኝቶ የሚከተሉትን ነገሮችን ለመፍታት ሊወያይ ይችላል፡-

- በዓመታዊ ግቦች እና በአጠቃላይ ሥርዓተ-ትምህርት ላይ የሚጠበቀው እድገት ላይ ያሉ ማንኛውም እጥረቶችን፤
- የማንኛውንም ግምገማ ውጤቶችን፤
- ለወላጆች ወይም ለወላጆች ስለቀረበውን ልጅ መረጃን፤
- የልጁን የሚጠበቁ ፍላጎቶች፤ ወይም
- ሌሎች ጉዳዮችን።

ስለ ትምህርታዊ ስጋቶች ለመወያየት የARD ኮሚቴ ስብሰባን እንዲቀመጡ መጠየቅ ይችላሉ። ት/ቤቱ ስብሰባ እንዲደረግ ያቀረቡትን የጽሁፍ ጥያቄ ወይም በአምስት የትምህርት ቀናት ውስጥ ት/ቤቱ ስብሰባ ለመጥራት ፈቃደኛ ያልሆነበትን ምክንያት የሚገልጽ የጽሁፍ ማሳወቅያ ሊሰጥዎት ይገባል። እንግሊዘኛ መናገር የማይችሉ ከሆነ፣ ት/ቤቱ የግድ ማሳወቅያውን በአፍ መፍቻ ቋንቋዎ ማድረግ አለበት፣ ግልጽ በሆነ መንገድ በዚህ ቋንቋ ማድረግ የሚቻል ካልሆነ በስተቀር። የአፍ መፍቻ ቋንቋዎ የጽሁፍ ቋንቋ ካልሆነ፣ እርስዎ ማሳወቂያውን እንዲረዱት ት/ቤቱ ማስታወቂያው በቃል ወይም በሌላ መንገድ መተርጎሙን ለማረጋገጥ እርምጃ መውሰድ አለበት።

እርስዎ እና ት/ቤቱ የARD ኮሚቴው ስብሰባ ላይ ሳትሳተፉ በ IEP ላይ ለውጦችን ለማድረግ መስማማት ይችላሉ። ሆኖም ግን፣ በብቁነት ላይ፣ በምደባ ለውጦች ላይ፣ እንዲሁም በመገለጫ ውሳኔዎች ላይ የሚደረጉ ለውጦች የግድ በARD ኮሚቴ ስብሰባ ውስጥ መደረግ አለባቸው። IEP ከ ARD ኮሚቴ ስብሰባ ውጭ ተቀይሮ ከሆነ፣ የተስማሙበትን ለውጦች የሚያንፀባርቅ የጽሁፍ ሰነድ መኖር አለበት። ጥያቄ ሲያቀርቡ፣ ት/ቤቱ የተሻሻለውን IEP ግልባጭ ከለውጦቹ ጋር ሊያቀርብልዎት ይገባል። በተጨማሪም፣ ት/ቤቱ ለልጁ የARD ኮሚቴ እነዛን ለውጦች እንደ ደረሳቸው ማረጋገጥ አለበት።

ድጋሚ ግምገማ

አንዴ ልጅዎ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅአገልግሎቶችን ማግኘት ከጀመረ፣ ቋሚ የሆኑ ድጋሚ ግምገማዎች ያስፈልጋሉ። ትምህርት ቤቱ ለድጋሚ ግምገማ ፈቃድዎን ለማግኘት ምክንያታዊ የሆነ ጥረት ማድረግ አለበት። ምክንያታዊ የሆኑ ጥረቶች ተደርገውም ምላሽ መስጠት ካልቻሉ፣ ት/ቤቱ ያለእርስዎ ፈቃድ ድጋሚ ግምገማውን ሊያደርግ ይችላል። ለልጅዎ ድጋሚ ግምገማ ፈቃድዎን መስጠት ካልፈለጉ፣ ት/ቤቱ ለድርድር ለመጠየቅ ወይም የፍትህ ሂደት ችሎት ለመገምገም ፈቃደኛ አለመሆንዎን ለመሻር ሊጠይቅ ይችላል ነገር ግን አይጠበቅበትም። ት/ቤቱ ለግምገማው ፈቃደኛ አለመሆንዎን ለመሻር ካልፈለገ ትምህርት ቤቱ ልጅ የማግኘት ግዴታውን ወይም ልጅዎን የመገምገም ግዴታውን አይጥስም።

ድጋሚ ግምገማ ከመጀመርያ ግምገማ ጋር ተመሳሳይ ነው። ልጅዎ አካል ጉዳተኛ ልጅ ሆኖ መቀጠሉን እና የልጅዎን የትምህርት ፍላጎቶች ለመወሰን፣ ድጋሚ ግምገማው በበቂ ሁኔታ የተሟላ መሆን አለበት። ት/ቤቱ እና እርስዎ ካልተስማሙ ድረስ፣ የልጅዎን ፍላጎቶች መገምገም ቢያንስ በየሦስት ዓመቱ መከናወን አለበት። ትምህርት ቤቱ እና እርስዎ ካልተስማሙ በቀር፣ ከአንድ በላይ ድጋሚ ግምገማ ሊከናወን አይችልም።

ቀድሞ የነበረ ውሂብ ግምገማ (**REED**) ግዴታ እንደ መጀመሪያ ግምገማ መደረግ አለበት፣ ተገቢ ከሆነ እና REED እንደ ዳግም የልጅ ግምገማ በIDEA ስር መገኘት አለበት። ትምህርት ቤቱ ነባር የግምገማ ውሂብ ለመገምገም የእርስዎን ፈቃድ ማግኘት አያስፈልገዉም። REED የመጀመሪያ ግምገማ ከሆነ በባለ ብዙ ዲሲፕሊን ቡድን መመራት አለበት ወይም የARD ኮሚቴ እርስዎን ጨምሮ እንደገና ግምገማ ከሆነ ነገር ግን በስብሰባ ላይ መካሄድ የለበትም። አባላቶቹ የግምገማ ወይም የድጋሚ ግምገማውን ይዘት ለመወሰን፣ እርስዎ ያቀረቡትን መረጃ ጨምሮ ስለ ልጅዎ አሁን ያለውን የግምገማ ውሂብ፣ መገምገም አለባቸው።

ልጅዎ አስቀድሞ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን ሲቀበል ከነበረ፣ በልጅዎ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ላይ ተጨማሪዎች ወይም ማሻሻያዎች ይደረጉ እንደሆነ ለመወሰን የARD ኮሚቴው ምን ተጨማሪ ግምገማ እንደሚያስፈልግ ይወስናል።

ልጅዎ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች እያስፈለጉት እንደሚቀጥል ለማወቅ፣ የARD ኮሚቴው ተጨማሪ ግምገማ አያስፈልግም ብሎ ከወሰነ፣ የዚህ ውሳኔ ምክንያቶች ለእርስዎ ማብራራት አለባቸው። ነባር የግምገማ መረጃዎች በቂ ናቸው ብሎ የደመደመበትን ምክንያቶች የ ARD ኮሚቴው ካብራራ በኋላ፣ እርስዎ ትምህርት ቤቱ አዲስ ግምገማ እንዲያደርግ ካልጠየቁ በስተቀር ትምህርት ቤቱ አዲስ ግምገማ ማካሄድ የለበትም።

ገለልተኛ ትምህርታዊ ግምገማ (Independent Educational Evaluation, IEE)

በትምህርት ቤቱ ግምገማ ወይም ዳግም ግምገማዉ ካልተስማሙ በትምህርት ቤቱ ወጪ IEE ለማግኘት መጠየቅ ይችላሉ። ትምህርት ቤቱ IEE የት እንደሚገኝ መረጃ ሊሰጥዎ ይገባል እንዲሁም IEE ለማግኘት የትምህርት ቤቱን መስፈርቶች ግልባጭ መስጠት አለበት። IEE የትምህርት ቤቱን መስፈርት ማሟላት አለበት። IEE ከጠየቁ፣ ት/ቤቱ ግዴታ፣ ያለአላስፈላጊ መዘግየት፣ ለIEE መክፈል ወይም ግምገማው ተገቢ መሆኑን ለማሳየት የፍትህ ሂደት ችሎት የመጠየቅ ግዴታ አለበት። በሕዝብ ወጪ አንድ IEE ብቻ ትምህርት ቤቱ ግምገማ ባደረገ ቁጥር የማግኘት መብት አለዎት። ትምህርት ቤቱ ጥያቄ ከጠየቀ እና የችሎት ሹሙ

የትምህርት ቤቱ ግምገማ ተገቢ ነው ብሎ ከወሰነ፣ አሁንም IEE የማግኘት መብት አለዎት፣ ነገር ግን በትምህርት ቤቱ ወጪ አይደለም። ትምህርት ቤቱ ለIEE ቢከፍልም ከIEE የተገኘው የትምህርት ቤቱን መስፈርት የሚያሟላ መረጃ በFAPE አቅርቦት መሰረት በARD ኮሚቴው ከግምት መግባት አለበት።

የአግልግሎቶችን ፈቃድ መሻር

ለመጀመሪያው የልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች አቅርቦት ፈቃድ የመስጠት ስልጣን እንዳለዎት ሁሉ፣ ለአገልግሎቶች ያለዎትን ፈቃድ የመሻር ስልጣን አለዎት። የፈቃድ መሻር ግዴታ በፅሁፍ መቅረብ አለበት። ትምህርት ቤቱ የመሻሩን የፅሁፍ ከተቀበለ በኋላ፣ ውሳኔዎን የማክበር ግዴታ አለበት። ቢሆንም፣ ትምህርት ቤቱ አገልግሎቶች ከማቋረጡ በፊት፣ አገልግሎቶቹን እንደሚያቆም አስቀድሞ የጽሁፍ ማሳሰቢያ ሊሰጥዎ ይገባል። ትምህርት ቤቱ አገልግሎቶቹን ቢያቆምም፣ ትምህርት ቤቱ የልጅዎን የቀደመ ልዩ ትምህርት እና የቀድሞ ተዛማጅ አገልግሎቶችን ማንኛውንም ማጣቀሻዎች ለማስወገድ የልጅዎን የትምህርት መዛግብት ማሻሻል አይገባም።

ለቀጣይ የልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች አቅርቦት ፈቃድዎን የሚሽሩ ከሆነ፣ ልጅዎ በIDEA ስር ካሉት ጥበቃዎች ምንም አይነት መብት አይኖረውም። ከዝ በተጨማሪም፣ ለአገልግሎቶች ያለዎትን ፈቃድ ከሻሩ፣ ውሳኔዎን ለመቀየር ወይም ለመቃወም በመሞከር ትምህርት ቤቱ ገላጋይ ወይም የፍትህ ሂደት ችሎት ላይጠይቅ ይችላል።

ምርቃት

በቴክሳስ ያለው የህዝብ ትምህርት ስርዓት አንዱ አላማ ሁሉም የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ዲፕሎማ እስኪያገኙ ድረስ በት/ቤት እንዲቆዩ ማድረግ ነው። በመደበኛ ሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ ለመመረቅ ተማሪዎች የተወሰኑ መስፈርቶችን ማሟላት አለባቸው። ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን ለሚያገኝ ልጅ፣ ትምህርት ቤቱ ተማሪው ለማስመረቅ ሲዘጋጅ ወይም ተማሪው የእድሜ ብቁነት መስፈርቶችን ስለማያሟላ የተማሪውን ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን ሲያቋርጥ የተወሰኑ ሂደቶችን መከተል አለበት። በተጨማሪም፣ የARD ኮሚቴዉ ከምርቃት ጋር በተያያዙ አንዳንድ ውሳኔዎች ላይ ትልቅ ሚና ይጫወታል።

በIDEA ስር፣ ልጁ/ልጅቷ እስኪመረቅ ወይም እስክትመረቅ ድረስ ወይም በTexas 21 አመት በሆነው በግዛቱ ህግ መሰረት ለነጻ ተገቢ የህዝብ ትምህርት የእድሜ ብቁነት መስፈርቶች እስኪያልፍ ድረስ ወይም የተማሪው 22ኛ የልደት ቀን ድረስ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ ለሆነ ልጅ ወይም አዋቂ ተማሪ የሚገኝ መሆን አለበት። በትምህርት ቤት ዓመት መስከረም 1 ቀን 21 ዓመት ዕድሜ ላይ የሚገኝ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን የሚያገኝ አዋቂ ተማሪ በዚያ የትምህርት ዓመት መጨረሻ ላይ ለአገልግሎቶች ብቁ ነው ወይም በሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ ጋር እስኪመረቅ ድረስ በአጠቃላይ ትምህርት፣ ከሁሉ ቀድሞ ለሚገኘዉ፣ ውስጥ ላሉት ተማሪዎች የሚተገበሩትን የሥርዓተ- ትምህርት መስፈርቶችን እና የብድር መስፈርቶችን በማሟላት ላይ በመመርኮዝ ነዉ።

የልጅዎ ወይም የአዋቂ ተማሪ የልዩ ትምህርት ብቁነት በሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ በምርቃት ምክንያት ወይም ለልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች የዕድሜ ብቁነት ምክንያት ጊዜው በሚያበቃበት ወቅት፣ ትምህርት ቤቱ የአገልግሎቶች መቋረጥን በተመለከተ ቀደም ብሎ የጽሑፍ ማሳወቅያ ሊሰጥዎ ይገባል። ከዚህ በዘለለ፣ ትምህርት ቤቱ ለልጁ ወይም ለሚከተሉት እነዚህን መስጠት አለበት ወይም ለጎልማሳ ተማሪው/ዋ የአካዳሚክ ስኬት እና ተግባራዊ አፈፃፀም ማጠቃለያ፣ ይህም የልጁን ወይም የአዋቂውን ተማሪ የድህረ ሁለተኛ ደረጃ ግቦችን ለማሳካት እንዴት ልጁን ወይም አዋቂውን መርዳት እንደሚቻል ላይ ምክሮችን ያካትታል።

ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን የሚያገኝ ህጻን ወይም ጎልማሳ ተማሪ በአጠቃላይ ትምህርት ለተማሪዎች ተፈፃሚ የሆኑትን ተመሳሳይ የስርዓተ ትምህርት ደረጃዎች እና የክሬዲት መስፈርቶችን በማሟላት እንዲሁም የሚፈለጉትን የግዛት ምዘናዎችን በማለፍ ተመርቆ የሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ ሊያገኝ ይችላል (ይህም ተማሪው ከሚያስፈልገው የመንግስት ምዘናዎች ውስጥ ከሁለት በማይበልጡ ጊዜ አጥጋቢ አፈፃፀም ያስመዘገበበትን ሁኔታ ሊያጠቃልል ይችላል)።

ለልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ የነበሩ እና በመደበኛ የሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ ሽልማት ምክንያት ብቁ እንዳይሆኑ የተደረጉ የትምህርት ስኬት እና ተግባራዊ አፈፃፀም ማጠቃለያ አብሮ ተያይዞ መቅረብ አለበት። ይህ ማጠቃለያ እንደ አስፈላጊነቱ፣ ከሁለተኛ ደረጃ ግቦች ጋር እንዲገናኝተማሪውን እንዴት መርዳት እንደሚችሉ የወላጅ እና የተማሪ አስተያየቶች እና የአዋቂ አገልግሎት ወኪሎች የጽሑፍ ምክሮች መያዝ ያለበት። ለተወሰኑ ተማሪዎች፣ ይህ ማጠቃለያ የልጁን ግምገማ ማጠቃለል አለበት።

andበ19 TAC 89.1070(ለ)(2) ወይም (b)(3)(A)፣ (B) ወይም (C) መሰረት ለመመረቅ የሚያስፈልጉትን መስፈርቶች የሚያሟላ እና ከ22 አመት በታች የሆነ ልጅ ወይም አዋቂ ተማሪ አሁንም በIDEA ስር ነፃ ተገቢ የሆነ የህዝብ ትምህርት የማግኘት መብት አለው። ይህ ልጅ ምናልባት፣ በአንዳንድ ሁኔታዎች ስር፣ ወደ ትምህርት ቤት መመለስ እና በ 22 ዓመት ዕድሜው ላይ ባለበት የትምህርት ዓመት መጨረሻ ላይ አገልግሎቶችን ማግኘት ይችላል። ልጅዎ ለመመረቅ መስፈርቶቹን ካሟላ በኋላ መመለስ ከፈለገ፣ የARD ኮሚቴዉ አስፈላጊ የሆኑ ትምህርታዊ አገልግሎቶችን መወሰን አለበት።

ሥነ-ምግባር

ለአካል ጉዳተኛ ልጅ ተግባራዊ የሚሆኑ ልዩ የሥነ-ምግባር ህጎች አሉ። በአጠቃላይ፣ የአካል ጉዳተኛ ልጅ ጥፋቱ ከአካል ጉዳቱ ጋር የተያያዘ ከሆነ ከ10 ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ አሁን ካለው የትምህርት ምደባ ሊታገድ አይችልም። በተጨማሪ፣ አካል ጉዳተኛ ተማሪን በተመለከተ የሚነሱ አንዳንድ የስነ-ምግባር ሁኔታዎች የ ARD ኮሚቴ ስብሰባ እንዲያደርጉ ያደርጋል።

የአጭር ጊዜ እገዳዎች

ልጅዎ የተማሪ ሥነ ምግባርን ኮድ ከጣሰ የትምህርት ቤት ባለሥልጣናት ልጅዎን አሁን ካለው የትምህርት ምደባ ሊያግዱት ይችላሉ። ይህን እገዳ ለ ተገቢ ጊዜያዊ አማራጭ የትምህርት ሁኔታ ሊሆን ይችላል (**IAES**)፣ ሌላ ሁኔታ፣ ወይም የስነ-ምግባር እርምጃው አካል ጉዳተኛ ያልሆኑ ልጆች ላይ የሚውል ድረስ ከ10 ተከታታይ የትምህርት ቀናት እገዳ ነዉ እና በዚያው የትምህርት ዘመን ከ10 ተከታታይ የትምህርት ቀናት ላልበለጠ ተጨማሪ ጊዜ ይታገዳል፣ ለተለያዩ የስነ ምግባር ጉድለቶች እነዚያ እግዶች የምደባ ለውጥ እስካልሆኑ ድረስ ይቀጥላሉ። ይህም አብዛኛውን ጊዜ *የ10-ቀን ሕግ* በመባል ይታወቃል።

መወገድ የአቀማመጥ ለውጥ እስካልሆነ ድረስ፣ ለ 10 ተከታታይ የትምህርት ቀናት ወይም ከዚያ ያነሰ የስነ-ምግባር መወገድ የ ARD ኮሚቴ ስብሰባ ለማካሄድ አስፈላጊ አይደለም። የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት፣ ለአካል ጉዳተኛ ልጅ ወይም አካል ጉዳተኛ ልጅ አሁን ካለበት ምደባ ለ10 የትምህርት ቀናት ወይም ከዚያ በታች ለተወገደ ልጅ አገልግሎት አይሰጥም።

በአጠቃላይ 10 እና ከዚያ በላይ ቀናት የሚሆኑ አማካይ ማስወገዶች

እነዚህ ማገዶች የአቀማመጥ ለውጥ እስካልሆኑ ድረስ ለተለያዩ የስነምግባር ጥፋቶች የት/ቤት ኃላፊዎች በተመሳሳይ የትምህርት ዘመን ተጨማሪ የአጭር ጊዜ መልቀቂያዎችን ማዘዝ ይችላሉ። ልጅዎ በተመሳሳይ የትምህርት ዘመን ለ10 ድምር የትምህርት ቀናት ከተወገደ በኋላ፣ የአሁኑ መወገድ ከ10 ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ ካልሆነ እና የምደባ ለውጥ ካልሆነ፣ ትምህርት ቤቱ ልጅዎ በአጠቃላይ የትምህርት ስርአተ ትምህርት ውስጥ መሳተፉን እንዲቀጥል ለማስቻል፣ በሌላ ሁኔታ ውስጥ ቢሆንም፣ እና በልጅዎ IEP ውስጥ የተቀመጡትን ግቦች ለማሳካት እንዲችሉ አገልግሎቶችን መስጠት አለበት። የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች የትኞቹ አገልግሎቶች እንደሚፈለጉ ለመወሰን ቢያንስ ከአንዱ ልጅዎ ጋር መወያየት አለባቸው። በ IDEA በ34 CFR ያስፈልጋል§300.530(d)(5) እገዳዉ የምደባ ለውጥ ከሆነ የARD ኮሚቴ ተገቢ አገልግሎቶችን እንደሚወስን፣ ልብ ይበሉ።

የምደባ ለውጥ

እገዳዉ ከ10 ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ ከሆነ ወይም በልጁ ስርዓተ-ጥለት የሚመሰርቱ ተከታታይ እገዳዎች ከተደረጉ፣

አካል ጉዳተኛው ልጅ አሁን ካለበት የትምህርት ምደባ መታገዱ *የምደባ ለውጥ* ነው። የስርዓተ-ጥለት ለውጥ የሚከሰተው፣ የሚከተሉት ነገሮች ሲከሰቱ ነው፦

- በአንድ የትምህርት ዘመን መታገዱ በጠቅላላው ከ10 የትምህርት ቀናት በላይ ሲሆን፤
- የሕፃኑ ባህሪ በአብዛኛው ከልጁ ባህሪ ጋር በተከታታይ መባረርን ያስከተለው ባህሪ ቀደምካሉት ጊዜያት የልጁ ባህሪ ጋር ሲመሳሰል፤ እንዲሁም
- እንደ የአንድ የእገዳ ርዝመት፣ አጠቃላይ የልጁ የእገዳ ጊዜ እና የእገዳዉ እርስ በርስ ቅርበት ያሉ ምክንያቶች።

ትምህርት ቤቱ በየሁኔታው የሚወስነው የእገዳ ስርዓተ-ጥለት የምደባ ለውጥ መሆን ወይም አለመሆኑን ይወስናል። የእገዳ ስርዓተ-ጥለት በፍትህ ሂደት ችሎት እና በውሳኔዎች ሂደት የተከሰተ ስለመሆኑ ወይም አለመሆኑ የትምህርት ቤቱን ውሳኔ መቃወም ይችላሉ።

ትምህርት ቤቱ የምደባ ለውጡ ላይ ለውጥ ሊያመጡ የሚችሉ ማስወገዶችን ካቀረበ፣ የትምህርት ቤቱ ሹሞች ያንን ውሳኔ ሊያሳውቅዎት ይችላል እናም *የአሰራር ጥበቃዎች ማስታወቂያ* (አገናኝ፦ fw.escapps.net) ግልባጭ ይሰጥዎታል። ይህም የልጁን ምደባ የመቀየር ውሳኔው በተደረገበት ቀን መከናወን አለበት። በተጨማሪ፣ ትምህርት ቤቱ የመገለጥ ውሳኔ ማካሄድ ተብሎ የሚጠራ PARD ኮሚቴ ስብሰባ ማካሄድ አለበት። የመገለጥ ውሳኔ ስብሰባ የልጁን ምደባ ለመለወጥ ውሳኔ ከተወሰነበት ቀን ጀምሮ በ10 የትምህርት ቀናት ውስጥ መደረግ አለበት።

የመገለጥ ውሳኔ

የማሳያ ውሳኔ ሲያካሂድ፣ የARD ኮሚቴ በልጅዎ ፋይል ውስጥ ያሉትን ሁሉንም አስፈላጊ መረጃዎች፣ IEPን፣ ማናቸውንም የአስተማሪ ምልከታዎች እና የማናቸውንም የመምህራን ምልከታዎች ጨምሮ መመርመር አለበት፣ የሚከተሉትን ለመወሰን፦

- በጥያቄ ውስጥ የነበረው ስነ-ምግባር ከልጅዎ የአካል ጉዳት ጋር ባለው ቀጥተኛ እና መሰረታዊ ግንኙነት ምክንያት የተፈጠረ ከሆነ፤ ወይም
- በጥያቄ ውስጥ ያለው ስነምግባር፣ IEP ተግባራዊ ለማድረግ ባለው ድክመት የተፈጠረ ከነበረ።

የARD ኮሚቴ ከነዚህ ሁኔታዎች አንዱ እንደተሟላ ከወሰነ፣ ይህ ስነ ምግባር የልጁ የአካል ጉዳት መገለጫ ነው። የARD ኮሚቴ መገለጫ ሁለቱም ሁኔታዎች እንዳልተሟሉ ከወሰነ, የሥነ-ምግባር መገለጫዉ የልጁን የአካል ጉዳተኝነት የሚገልጽ አይደለም።

ስነምግባር መገለጫ በሆነበት ጊዜ

የሥነ-ምግባር መገለጫው የልጅዎ የአካል ጉዳተኝነት ከሆነ፣ የARD ኮሚቴ ከነዚህ አንዱን ማድረግ አለበት፦

- የተግባር ባህሪ ግምገማ ከተከሄደ፣የምደባ ለውጥ ያስከተለው ባህሪ ከመከሰቱ በፊት ትምህርት ቤቱ (**FBA**) ካላካሄደ እና BIP ተግባራዊ ካልሆነ በስተቀር፤ ወይም
- ቀድሞውኑ BIP ካለ፣ BIP ን ይገምግሙ እና ለማስተካከል ባህሪውን እንደ አስፈላጊነትቱ ያሻሽሉት።

በተጨማሪም የARD ኮሚቴው ግዴታ ልጅዎን ቀድሞ ወደ ነበረበት ቦታ መመለስ አለበት፣ የሚከተለው ነገር ካልሆነ በስተቀር፦

- ት/ቤቱ እና እርስዎ የልጅዎ BIP ማሻሻያ አካል በሆነው የምደባ ለውጥ ካልተስማሙ በስተቀር፤ ወይም
- ልጅዎ የተማሪን የስነምግባር ሕግ መጣስ ከዚህ በታች ከተገለጹት ልዩ ሁኔታዎች ውስጥ አንዱን የሚያካትት ካልሆነ በስተቀር።

የARD ኮሚቴ የልጅዎ አሉታዊ ተግባር የተከሰተው ትምህርት ቤቱ IEPን ባለመተግበሩ ነው ብሎ ከደመደመ፣ ት/ቤቱ ጉድለቶቹን ለማስተካከል አፋጣኝ እርምጃዎችን መውሰድ አለበት።

ስነምግባር መግለጫ ባልሆነበት ጊዜ

ድርጊቱ የልጅዎ የአካል ጉዳተኝነትን የሚገልጽ ካልሆነ፣ተገቢው የትምህርት አገልግሎት መቀጠል ከሌለበት በስተቀር የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ልጅዎን እንደሌሎች ልጆች በተመሳሳይ መልኩ ሊቀጡ ይችላሉ። የልጆቹ ARD ኮሚቴ ልጁ የሚገለገልበትን IAES ይወስናል።

ልዩ ድንጋጌዎች

የሚከተሉትን ሲያደርግ ከተገኘ የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ልጅዎን እስከ 45 የትምህርት ቀናት ድረስ ልጅዎ በሚከተለው ጊዜ ባህሪው የአካል ጉዳተኝነቱ መገለጫ መሆኑን ከግምት ውስጥ ሳያስገባ ወደ IAES ሊያስወጡት ይችላሉ:-

- በት/ቤት ውስጥ፣ እና በት/ቤቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ ወይም በትምህርት ቤት ተግባራት ውስጥ የጦር መሳርያ ይይዛል።
- እያወቀ በት/ቤት, በት/ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም በት/ቤት ተግባራት ላይ ህገወጥ እፅ ይይዛል ወይም ይጠቀማል ወይም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር ይሸጣል ወይም ለመሸጥ ይጠይቃል፤ ወይም
- በትምህርት ቤት፣ በትምህርት ቤት ግቢ ወይም በትምህርት ቤት ተግባር ላይ በሌላ ሰው ላይ ከባድ የአካል ጉዳት አድርሷል።

የARD ኮሚቴው ልጁ አገልግሎቶችን የሚያገኝበትን IAES ይወስናል።

ለልዩ ትምህርት እና ከትምህርት ጋር ለተገናኙ አገልግሎቶች ብቁ መሆናቸው ላልተወሰነላቸው ልጆች ከለላዎችን ማድረግ

የእርስዎ ልጅ ለልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁ መሆኑ ካልተወሰነ ነገር ግን የተማሪ የሥነ ምግባር ደንብን (Students Code of Conduct) የሚጥስ ተግባር ከፈጸመ፣ ድርጊቱ ከመከሰቱ በፊት ት/ቤቱ ልጅዎ የአካል ጉዳተኛ ልጅ መሆኑን ካወቀ ልጅዎ በ IDEA ውስጥ ያለውን የአሰራር ጥበቃዎች የማግኘት መብት አለው። ስለዚህ ርዕስ ያሉ ተጨማሪ መረጃዎች *የአሰራር ጥበቃዎች ማሳወቂያ* (አገናኝ፦ fw.escapps.net) ላይ ይገኛሉ።

የፋጠነ የፍትሕ ሂደት ችሎት

ከምደባ ጋር በተያያዘ በIAES ወይም በመገለጫ ውሳኔ ላይ ካልተስማሙ፣ የተፋጠነ የፍትህ ሂደት ችሎትን ለማግኘት መጠየቅ ይችላሉ። እንዲሁም የ ARD ኮሚቴ ልጅዎ ያደረገው ነገር የአካል ጉዳቱ መገለጫ መሆኑን ከወሰነ በኋላ ት/ቤቱ የልጅዎን ወደ ት/ቤት መመለስ መቃወም ከፈለገ፣ የፍትህ ሂደት ችሎትን ለማግኘት መጠየቅ ይችላል።

የአለመግባባቶች አፈታት

ከጊዜ ወደ ጊዜ፣ አለመግባባቶች በአካል ጉዳተኛ የሆነ ልጅዎ መለየት፣ ግምገማ፣ የትምህርት ምደባ፣ ወይም የFAPE አቅርቦት ላይ ሊነሱ ይችላሉ። አለመስማማቶች ከተፈጠሩ፣ ልዩነቶች ሲፈጠሩ ለመፍታት ከትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ጋር እንዲሰሩ በሚገባ ይበረታታሉ። ትምህርት ቤቱን ለወላጆች ምን ዓይነት የአለመግባባት መፍቻ አማራጮችን እንደሚያቀርብ መጠየቅ ይችላሉ። TEA የልዩ ትምህርት አለመግባባቶችን ለመፍታት አራት መደበኛ አማራጮችን ያቀርባል፦ የስቴት IEP ማመቻቻ፣ የማደራደር አገልግሎቶች፣ የልዩ ትምህርት ቅሬታ መፍቻ ሂደት እና የፍትህ ሂደት ችሎት ዝግጅት።

ስለ TEA የአለመግባባቶች አፈታት አማራጮች ላይ ያሉ መረጃዎች የአሰራር ጥበቃዎች ማሳወቂያ (አገናኝ፦ fw.escapps.net) ላይ ሊገኙ ይችላሉ። በልዩ ትምህርት የአለመግባባቶች አፈታት ላይ ያሉ ተጨማሪ መረጃዎች በTEA ድር ጣቢያ አገናኝ፦ (አገናኝ፦ bit.ly/3bL6n73) ላይ ሊገኙ ይችላሉ።

ተጨማሪ ድጋፍ

በዚህ ሰነድ ውስጥ ለሚገኙት ምህጻረ ቃላቶች ጠቅላላ ዝርዝር የሕግ ፍሬምዎርክ(Legal Framework) ድር ጣቢያ ይጎብኙ (አገናኝ፦ bit.ly/3oIsKNS)።

እንዲሁም የዚህ ሰነድ ግልባጮች በSPEDTex ድር ጣቢያ (አገናኝ፦ bit.ly/3qorCzg) ላይ በተለያዩ ቋንቋዎች ይገኛሉ።

እንዲሁም ግልባጩን ከት/ቤቱ አማካሪ ወይም ከት/ቤቱ የልዩ ትምህርት ክፍል መጠየቅ ይችላሉ።