

دليل أولياء الأمور لعملية القبول والمراجعة والفصل

يناير 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
For the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPPS.NET

TEA
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDEX
Special Education Information Center

SPEDEX.ORG

جدول المحتويات

2	مقدمة
3	دليل أولياء الأمور لعملية القبول والمراجعة والفصل
3	التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة
3	الخدمات المتاحة للأطفال من سن ثلاثة إلى خمسة أعوام (قبل الالتحاق برياض الأطفال)
3	مساعدة الأطفال في سن الدراسة
4	نظام الدعم متعدد المستويات، بما في ذلك الاستجابة للتدخل
4	الإحالة لإجراء تقييم أولي
5	الإشعار الكتابي المسبق
5	موافقة الآباء
6	إجراءات التقييم
7	اجتماعات لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD)
8	الأهلية
9	إعداد خطة برنامج التعليم الفردي (IEP)
10	المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي
10	الأهداف السنوية
11	التعليم الخاص، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات التكميلية
11	تقييمات الولاية
11	الانتقال إلى المرحلة الجديدة
13	الطلاب البالغون
13	الأطفال المصابون بالتوحد
13	الأطفال المصابون بالصمم أو ضعف السمع
14	الأطفال المصابون بالعمى أو ضعف البصر
14	خطة التدخل السلوكي أو خطة تحسين السلوك (BIP)
14	خدمات العام الدراسي الممتد (ESY)
15	التعيين
15	قرار لجنة القبول والمراجعة والفصل
16	نسخة من برنامج التعليم الفردي
16	مراجعة برنامج التعليم الفردي
17	إعادة التقييم
17	التقييم التعليمي المستقل
18	إلغاء الموافقة على الخدمات
18	التخرج
19	الإجراءات التأديبية
21	جلسة استماع إجرائية عاجلة
21	حل النزاعات
21	مساعدة إضافية

جميع حقوق التأليف والنشر لسنة 2025 محفوظة لصالح هيئة التعليم بولاية تكساس.

مقدمة

تم إعداد هذا الدليل من قِبَل هيئة التعليم في ولاية تكساس (TEA) وفقاً لأحكام وشروط الفقرة 26.0081§ من قانون التعليم في ولاية تكساس؛ حيث صُمم هذا الدليل لكي يمنحك، باعتبارك والدا لطفل مؤهل أو قد يكون مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، تفهماً أفضل لعملية التعليم الخاص وحقوقك الإجرائية ومسؤولياتك حتى يمكنك المشاركة بصورة تامة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بتعليم طفلك.

إن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الصادر عام 2004 هو القانون الفيدرالي الذي ينظّم عملية التعليم الخاص (لذوي الاحتياجات الخاصة)، ويتمثل أحد الأهداف الرئيسية لهذا القانون في ضمان حصول الأطفال ذوي الإعاقة على خدمات تعليم عام مجاني ومناسب (FAPE) يركز على أساليب التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المخصّصة لتلبية احتياجاتهم الفردية، وإعدادهم لمواصلة التعليم والعمل والعيش المستقل. التعليم الخاص هو تعليم مصمم خصيصاً لتلبية احتياجات أي من الأطفال ذوي الإعاقة، أما الخدمات المرتبطة به فهي خدمات خاصة لازمة لدعم التعليم الخاص للطلاب حتى يتمكنوا من إحراز تقدم نحو تحقيق أهدافهم الأكاديمية والوظيفية، ويمكن أن تشمل الخدمات المرتبطة به خدمات مثل العلاج الوظيفي، والعلاج الطبيعي، وعلاج النطق واللغة، وخدمات الإرشاد، وخدمات التوجيه والتنقل و / أو خدمات النقل والمواصلات.

يؤكد قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) على أهمية مشاركة الوالدين في كل مرحلة من مراحل التعليم الخاص، ويقدم هذا الدليل وصفاً للأنشطة المختلفة التي قد تحدث خلال تلك العملية. ويتعين على المدرسة تزويدك بنسخة من مستند يحمل اسم إشعار الضمانات الإجرائية (Notice of Procedural Safeguard) ([الرابط: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) في أوقات محددة خلال عملية التعليم الخاص، وذلك من أجل مساعدتك في فهم حقوقك القانونية الممنوحة لك بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، كما يتعين تزويدك بنسخة من هذا المستند مرة واحدة على الأقل سنوياً، وفي حال حدوث أي مما يلي:

- عند الإحالة أو عند طلبك الحصول على تقييم مبدئي لطفلك؛
- عند استلام أول شكوى من الولاية في سنة دراسية؛
- عند استلام أول طلب لعقد جلسة استماع إجرائية في سنة دراسية؛
- في اليوم الذي يُتخذ فيه قرار بإجراء تغيير تأسيسي في مكان التعلم؛ و
- بناءً على طلبك.

ينبغي للمدرسة تزويدك بمستند يحمل اسم نظرة عامة على خدمات التعليم الخاص لأولياء الأمور وهو من إعداد هيئة التعليم في ولاية تكساس (TEA)، ويمكنك الحصول عليه عند الإحالة الأولية لطفلك لتقييم مدى أهليته لتلقي خدمات التعليم الخاص (لذوي الاحتياجات الخاصة).

في ولاية تكساس، تتولى لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) مسؤولية تحديد مدى أهلية الطفل للحصول على خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، واتخاذ معظم القرارات الأساسية المتعلقة ببرامج التعليم الخاص، ويُشار أيضاً إلى هذه اللجنة باسم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP)، وهو المصطلح المستخدم في القانون الفيدرالي، وإذا تم تشكيل لجنة القبول والمراجعة والفصل لطفلك، فإنك سوف تكون عضواً في تلك اللجنة.

سوف يتم تحديث هذا الدليل بشكل دوري كلما حدثت تغييرات في متطلبات التعليم الخاص الفدرالي والتابع للولاية، ويمكن الاطلاع على نسخة إلكترونية قابلة للطباعة على الموقع الإلكتروني لمركز خدمات التعليم بالمنطقة 18 ضمن الإطار القانوني لعملية التعليم الخاص الذي يركز على الأطفال ([الرابط: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

تشتمل عملية التعليم الخاص على العديد من التواريخ والمواعيد النهائية المهمة، وجميعها موضّحة في هذا الدليل، كما يتوفر دليل إلكتروني مُلحق للمساعدة في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمخططات الزمنية لتقييم مدى أهلية الحصول على التعليم الخاص. يمكنك الاطلاع على المخطط الزمني للتقييم الأولي الكامل والفردي المرتبط بالتعليم الخاص (FIEE) من هنا ([الرابط: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG)).

دليل أولياء الأمور لعملية القبول والمراجعة والفصل

التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة

تتوافر المساعدة للأسر التي لديها أطفال صغار يعانون من تأخر في النمو، وتُعد لجنة الصحة والخدمات الإنسانية في ولاية تكساس هي الجهة المسؤولة عن تقديم خدمات التدخل المبكر في ولاية تكساس، ويسمى البرنامج الخاص بالأطفال صغار السن برنامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة (ECI)، وتتوافر هذه الخدمات للأطفال تحت سن ثلاث سنوات.

عند بلوغ عمر ثلاث سنوات، قد يصبح الأطفال ذوي الإعاقات مستحقين للحصول على التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، وإذا كان الأمر كذلك، تتحمل المنطقة التعليمية للطفل المسؤولية عن ضمان توفير التعليم العام المجاني المناسب للطفل بحلول عيد ميلاده الثالث، ولن يصبح جميع الأطفال الذين يتلقون خدمات التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة مؤهلين للحصول على الخدمات التي توافرها المدرسة العامة، وبناء عليه، يحدد موعد اجتماع لمساعدة انتقال الأسرة من خدمات برنامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، إن كان ذلك لازماً، وذلك في آخر 90 يوم تقويمي قبل بلوغ الطفل المستفيد من خدمات برنامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة سن ثلاث سنوات، وإذا كان الطفل مؤهلاً، فإنه يجب توفير التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به للطفل في عيد ميلاده الثالث. *الخطوات التالية لبرنامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة (Beyond ECI)* هو دليل يتضمن معلومات حول انتقال الأطفال من برنامج الطفولة المبكرة إلى التعليم الخاص، ويمكن الاطلاع على هذا الدليل، برنامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة، من هنا [الرابطة: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E).

يحق للأطفال حديثي الولادة وحتى عمر (3) ثلاث سنوات المُصنّفين كأطفال صُم أو ضعاف السمع أو يعانون من إعاقة بصرية الاستفادة من خدمات التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة (ECI) وخدمات التعليم الخاص (ذوي الاحتياجات الخاصة) من أي مدرسة عامة، وبمسهم تقديم خدمات التعليم الخاص داخل المدرسة العامة في تعزيز التكامل والتنسيق مع خدمات التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة (ECI) من أجل تلبية احتياجات هؤلاء الأطفال.

الخدمات المتاحة للأطفال من سن ثلاثة إلى خمسة أعوام (قبل الالتحاق برياض الأطفال)

تتوفر المساعدة أيضًا للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاثة وخمسة أعوام والمؤهلين للحصول عليها، ويُشار إلى هذه الخدمات باسم خدمات التعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة (ECSE)؛ حيث يبدأ بعض هؤلاء الأطفال في تلقي الخدمات عند بلوغهم سن الثالثة وانتقالهم من خدمات التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة (ECI) كما ورد آنفًا. ومن ناحية أخرى، يتم تقييم الأطفال الآخرين وتحديد مدى أهليتهم لتلقي تلك الخدمات بناءً على إحالات مختلفة، مثل طلب أولياء الأمور عندما يشعرون بالقلق بشأن تعلم أطفالهم ومستوى نموهم. تُقدّم خدمات التعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة (ECSE) في أوساط مختلفة، وفي حالات محدودة، ويحق لبعض الأطفال الالتحاق بمدرسة خاصة وأخرى عامة في الوقت نفسه في سن الثالثة والرابعة.

مساعدة الأطفال في سن الدراسة

إذا كانت لديك مخاوف بشأن تعلّم طفلك في سن التعليم المدرسي (5 أعوام أو أكثر، أو عند الالتحاق برياض الأطفال إذا كان عمر الطفل أقل من 5 سنوات)، فإن الخطوة الأولى للتعامل مع هذه المخاوف هي مناقشتها مع معلم طفلك أو مدير المدرسة، وإذا لم تحقق في هذه الخطوة النتائج المرجوة، يمكنك أن تطلب من مسؤولي المدرسة إحالتك إلى فريق دعم الطلاب التابع للمدرسة، وهو فريق يضم مجموعة من المعلمين والموظفين الآخرين الذين يجتمعون بشكل دوري لمناقشة مشكلات التعلم أو المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال.

فيما يتعلق بالطلاب الذين يعانون من صعوبات في صفوف المدرسة العامة، يجب النظر أولاً في استفادتهم من جميع برامج التدخل والخدمات الداعمة، أو إحالتهم، بدلاً من ذلك، لتقييم مدى أهليتهم للالتحاق ببرامج التعليم الخاص بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، وإذا استمرت معاناة الطالب من الصعوبات في صفوف المدرسة العامة رغم استفادته من برامج التدخل والخدمات الداعمة، أو إذا لم يكن من الممكن أن تُلبّي هذه البرامج والخدمات وحدها احتياجات الطالب، أو إذا اشتبهت المدرسة -في أي وقت- في إصابة الطالب بإعاقة معيّنة أو كانت لديها أسباب للاشتباه في هذا، إضافة إلى احتمالية احتياج الطالب للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فإنه ينبغي للمدرسة إحالته للتقييم الأولي الكامل والفردي بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). لا يحتاج الطالب إلى الخضوع لتدخلات أو تلقي خدمات الدعم لفترة محددة قبل إحالته إلى تقييم فردي أولي كامل، حيث يمكن البدء في إحالة الطالب إلى مثل هذا التقييم في أي وقت من قبّل موظفي المدرسة أو والدي الطالب أو الوصي القانوني عليه أو أي شخص آخر مشارك في تعليم الطالب أو رعايته.

دليل أولياء الأمور لعملية القبول والمراجعة والفصل

يناير 2025

نظام الدعم متعدد المستويات، بما في ذلك الاستجابة للتدخل

ينبغي لكل مدرسة الاعتماد على نظام دعم متعدد المستويات (MTSS) فيما يتعلق ببرامج التدخل والخدمات الداعمة، بما في ذلك الدعم الأكاديمي وغير الأكاديمي، مثل الدعم السلوكي. تُعد الاستجابة للتدخل (Rti) نهجًا تستخدمه العديد من المدارس ضمن نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS). تتمثل العناصر الأساسية لنهج الاستجابة للتدخل في: توفير التعليم العلمي القائم على البحوث والتدخلات في الفصول الدراسية للتعليم العام؛ ورصد وقياس مدى تقدم الطفل استجابةً للتدخلات؛ واستخدام تدابير التقدم هذه في اتخاذ قرارات تعليمية.

تمثل كل مرحلة أو مستوى في نهج الاستجابة للتدخل، كجزء من نظام الدعم متعدد المستويات، درجة متزايدة من التدخل المطلوب. سيتم تعديل التدخلات المقدمة للطفل بشكل مستمر استنادًا إلى رصد التقدم، حتى يحرز الطفل تقدماً بشكل كافٍ. وسوف يتم إحالة الأطفال الذين لا يستجيبون للتدخلات الأولية في غضون فترة معقولة من الزمن، على النحو الذي اقترحه البحث، إلى تدخلات أكثر كثافة. وبعد ستة أسابيع من التدخل، عادةً ما تكون لدى المدرسة بيانات كافية تمكّنها من اتخاذ قرارات بشأن الخطوات التالية (مثل: مواصلة التدخل، أو زيادة مستواه، أو إحالة الطالب للتقييم). ويعتمد الإطار الزمني لاتخاذ القرار على تواتر/مدة التدخل والمهارات المستهدفة.

لا يحتاج الطفل إلى التقدم في كل مستوى من نظام الاستجابة للتدخل قبل الإحالة إلى تعليم خاص. وبمجرد أن يتضح أن برامج التدخل في المدرسة العامة غير كافية، ينبغي لموظفي المدرسة الاشتباه في وجود إعاقة والبدء في إجراء الإحالة. تشمل الاعتبارات الهامة في تحديد ما إذا كانت تدخلات التعليم العام كافية: مراجعة تاريخ التدخل وبيانات رصد تقدم الطالب (المعدل الحالي للتقدم والتحرك نحو سد فجوات التحصيل). ويمكن للآباء أيضاً طلب الإحالة في أي وقت بغض النظر عما إذا كان الطفل يتلقى تدخلات من خلال نظام الاستجابة للتدخل أم لا. ولا يجوز استخدام استراتيجيات الاستجابة للتدخل (Rti) لتأخير أو رفض إجراء التقييم في الوقت المناسب للطفل المشتبه في إصابته بإعاقة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). ويمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات عن عملية الاستجابة للتدخل على الموقع [الرابطة: bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu).

الإحالة لإجراء تقييم أولي

بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، تلتزم المدرسة باتخاذ خطوات استباقية إذا اعتقدت أن الطفل يعاني من إعاقة ويحتاج إلى تعليم خاص أو خدمات ذات صلة شريطة أنه يجب على المدرسة الحصول على موافقة الوالدين أو الوصي لإجراء تقييم أولي. ويمكنك كذلك طلب إجراء تقييم أولي لطفلك في أي وقت من الأوقات.

إذا أردت إجراء تقييم أولي من أجل تحديد أهلية الطالب للاستفادة من خدمات التعليم الخاص وقدمت طلبًا خطيًا إلى مدير خدمات التعليم الخاص لدى هيئة التعليم المحلية (LEA) أو إلى أحد الإداريين في المنطقة التعليمية، مثل مدير المدرسة، فيجب على المدرسة تزويدك بأيّ مما يلي في موعد لا يتجاوز اليوم الدراسي الخامس عشر بعد تاريخ تسلم الطلب: (1) إشعار كتابي مسبق بعرضها إجراء التقييم، ونسخة من إشعار الضمانات الإجرائية [الرابطة: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)، ونسخة من مستند نظرة عامة على خدمات التعليم الخاص لأولياء الأمور الصادر عن هيئة التعليم في ولاية تكساس (TEA)، مع إتاحة الفرصة لك لتقديم الموافقة الكتابية على التقييم، أو (2) إشعار كتابي مسبق برفضها إجراء التقييم، إلى جانب نسخة من إشعار الضمانات الإجرائية [الرابطة: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)، ونسخة من مستند نظرة عامة على خدمات التعليم الخاص لأولياء الأمور الصادر عن هيئة التعليم في تكساس (TEA). حينما تبادر المدرسة بطلب الإحالة لإجراء التقييم، فعليها أيضًا تزويدك بهذه المعلومات.

يرجى ملاحظة أن تقديم طلب لتقييم مدى الأهلية لتلقي التعليم الخاص قد يتم شفهيًا دون الحاجة إلى أن يكون خطياً، ويجب أن تلتزم المناطق التعليمية والمدارس المستقلة بجميع متطلبات الإشعار الفيدرالية واشترطات تحديد الأطفال الذين يشتبه في أنهم يعانون من إعاقة ويحتاجون إلى تعليم خاص وتحديد أماكنهم وتقييم حالتهم. لا يوجد متطلب زمني محدد للاستجابة للطلبات الشفوية، بل يتم تشجيع المدارس على اتباع الجدول الزمني نفسه المكون من 15 يوماً دراسيًا المبين أعلاه.

الإشعار الكتابي المسبق

إن أحد حقوقك بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) هو تلقي إشعار كتابي مسبق عن اتخاذ إجراءات معينة أو عدم اتخاذها فيما يتعلق بطفلك قبل أن تتخذ المدرسة الإجراء الفعلي أو ترفض اتخاذها، وعلى وجه التحديد، يجب على المدرسة أن تعطيك إشعارًا كتابيًا مسبقًا بلغتك الأم أو بطريقة تواصل أخرى عندما:

- تقترح البدء أو تغيير تحديد، أو تقييم برنامج تربوي، أو مكان تعليمي لطفلك، أو توفير تعليم عام مجاني مناسب له (بما في ذلك التغيير الذي يلزمك بإلغاء الموافقة على استمرار توفير تعليم خاص والخدمات المرتبطة به). أو
- ترفض بدء أو تغيير تحديد، أو تقييم برنامج تربوي، أو مكان تعليمي لطفلك، أو توفير تعليم عام مناسب مجاني له.

يجب إعطاء إشعار كتابي مسبق قبل خمسة أيام على الأقل من الإجراءات التي تقترحها المدرسة أو ترفض اتخاذها، ما لم توافق على إطار زمني أقصر. ويجب على المدرسة أن تقدم لك إشعارًا كتابيًا مسبقًا بغض النظر عما إذا كنت قد وافقت على التغيير أو طلبت التغيير.

يجب أن يتضمن الإشعار الكتابي المسبق المعلومات التالية.

- (1) وصف للإجراء الذي اقترحتته المدرسة أو رفضته؛
- (2) توضيح سبب اقتراح المدرسة لاتخاذ الإجراء أو رفضه؛
- (3) وصف لكل إجراء تقييم أو تقدير أو تسجيل أو تقرير استخدمته المدرسة كأساس للإجراء المقترح أو المرفوض؛
- (4) بيان بأن والدي الطفل المعاق يتمتعان بالحماية بموجب الضمانات الإجرائية لهذا الجزء، وإذا لم يكن هذا الإشعار إحالة أولية للتقييم، الطرق (السبل) التي من خلالها يمكن الحصول على نسخة من وصف الإجراءات الوقائية
- (5) مصادر يمكن للوالدين التواصل معها للحصول على المساعدة في فهم متطلبات التعليم الخاص
- (6) وصف للخيارات الأخرى التي نظرت فيها لجنة القبول والمراجعة وأسباب رفض تلك الخيارات؛
- (7) وصف للعوامل الأخرى ذات الصلة باقتراح المدرسة أو رفضها.

موافقة الآباء

هناك أنشطة معينة في عملية التعليم الخاص لا يمكن أن تتم إلا إذا حصلت المدرسة على موافقتك. يجب على المدرسة إطلاعك بشكل كامل على جميع المعلومات المطلوبة حتى تتمكن من اتخاذ قرار جيد، بما في ذلك وصف النشاط المقترح.

ويجب أن تكون المعلومات متاحة في لغتك الأم أو في غير ذلك من وسائل التواصل. إلا إذا كان من الواضح أنه من غير الممكن تقديم المعلومات بهذه الطريقة. إذا كانت هناك سجلات يجب الكشف عنها، فإنه يكون على المدرسة إدراج السجلات والأشخاص الذين يجب أن تطلعهم عليها.

عندما تعطي موافقتك، فهذا يعني أنك تفهم وتوافق كتابيا على أن تبدأ المدرسة في تنفيذ النشاط الذي يتطلب موافقتك عليه. من المهم أن تُدرك أن الموافقة طوعية ويمكن إلغاؤها في أي وقت قبل بدء النشاط. ومع ذلك، إذا ألغيت الموافقة على نشاط ما، فإن ذلك لن يكون بأثر رجعي.

وفيما يلي أمثلة من الأنشطة التي تتطلب موافقتك:

- تقييم طفلك للمرة الأولى؛
- إعادة تقييم طفلك مرة كل ثلاث سنوات أو إعادة التقييم على نحو أكثر تواتراً إذا كانت هناك حاجة إلى تقديم المزيد من المعلومات وطلبت أنت أو معلم طفلك إعادة التقييم؛
- توفير تعليم خاص والخدمات المرتبطة به لأول مرة؛
- إعفاء أحد أعضاء لجنة القبول والمراجعة والفصل من حضور اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل. عندما ينطوي الاجتماع على تعديل أو مناقشة مجال من المنهج الدراسي أو الخدمات ذات الصلة الخاصة بالعضو؛
- دعوة ممثل عن أي وكالة مشاركة يرجح أن تكون مسؤولة عن تقديم أو دفع تكاليف خدمات الانتقال الثانوية.

إجراءات التقييم

في حال موافقتك على إجراء تقييم فردي كامل (FIIE)، على المدرسة تزويدك بإشعار كتابي مسبق عن أي إجراءات تقييم سيتم تنفيذها. ويجب أن تستخدم المدرسة مجموعة متنوعة من أدوات واستراتيجيات التقييم لجمع المعلومات الوظيفية والتنموية والأكاديمية ذات الصلة عن طفلك، بما في ذلك المعلومات التي تقدمها. ولا يجوز لمدرسة طفلك استخدام أي إجراء أو تقييم كمعيار وحيد لتحديد ما إذا كان طفلك طفلاً معاقاً ولتحديد برنامج تعليمي مناسب لطفلك. ويجب أن تجري مدرستك تقييماً لطفلك في جميع المجالات المتعلقة بالإعاقة المشتبه بها لتحديد ما إذا كان طفلك يعاني من إعاقة ولتحديد احتياجاته التعليمية. يُشترط في عملية التقييم لطفلك:

- أن تحتوي معلومات عن أداء طفلك الأكاديمي والتنموي والوظيفي؛
- أن تُدار من قبل عاملين مدرّبين وذوي معرفة وفقاً لتعليمات إجراء الاختبار ويتم إجرائها للأغراض التي بسببها تكون التقييمات صحيحة وموثوقة؛
- أن تُدار باللغة الأم لطفلك أو أوضاع أخرى للتواصل ما لم يكن من الواضح تعذر القيام بذلك؛
- أن تكون غير منحازة، أو تتم بطريقة لا تنطوي على أي تمييز ضد طفلك، بغض النظر عن خلفيته الثقافية أو عرقه أو إعاقة.

يحدّد الموظفون المؤهلون والمُدربون الذين يشاركون في التقييم نوع الإعاقة المشتبه بها. في حال الاشتباه بمعاناة الطالب من عُسر القراءة أو أي اضطرابات ذات صلة، يجب أن يشارك في التقييم شخص يتمتع بمعرفة متخصصة عن عملية القراءة، واضطرابات عُسر القراءة، وطرق التدريس المتعلقة بها، كما يجب أن يشمل التقييم جميع الجوانب المطلوبة في دليل عُسر القراءة الصادر عن مجلس التعليم في ولاية تكساس (الرابط: <https://bit.ly/3Z5uXrt>) وفي الفقرة 74.28§ ضمن الباب 19 من القانون الإداري لولاية تكساس (TAC) (الرابط: <https://bit.ly/3YQcWMe>).

يجب أن يتم الانتهاء من التقييم الأولي والتقرير الناتج عنه في موعد لا يتجاوز 45 يوماً دراسياً من التاريخ الذي تتسلم فيه المدرسة موافقتك الكتابية، ومع ذلك إذا تغيب طفلك عن المدرسة لمدة ثلاثة أيام دراسية أو أكثر خلال فترة التقييم، فسيتم تمديد فترة التقييم بنفس عدد الأيام الدراسية التي تغيب فيها الطفل. ينبغي للمدرسة تزويدك بنسخة مجانية من تقرير التقييم في أقرب وقت ممكن بعد اكتماله، ولكن في موعد أقصاه خمسة أيام دراسية قبل الاجتماع الأولي للجنة القبول والمراجعة والفصل لتحديد مدى أهلية الطالب.

إذا كان طفلك دون سن الخامسة بحلول 1 سبتمبر من العام الدراسي، وكان غير مسجّل في أيّ من المدارس العامة، أو كان مسجّلًا في أيّ من المدارس الخاصة أو نظام تعليم منزلي بغض النظر عن عمره، فإنه يجب إكمال التقييم الأوّلي وتقرير النتائج في موعد لا يتجاوز اليوم الدراسي الخامس والأربعين التالي لتاريخ إرسال موافقتك الكتابية إلى المدرسة.

وهناك استثناء من المهلة الزمنية التي مدتها 45 يومًا دراسيًا، إذا ما تسلمت المدرسة موافقتك لإجراء التقييم الأوّلي خلال 35 يومًا دراسيًا على الأقل، ولكن أقل من 45 يومًا دراسيًا قبل آخر يوم تعليمي من السنة الدراسية. في هذه الحالة، يجب أن يتم الانتهاء من تقرير التقييم الكتابي وتقديمه لك بحلول 30 يونيو من ذلك العام. ومع ذلك، إذا كان طفلك غائبًا عن المدرسة لمدة ثلاثة أيام أو أكثر خلال فترة التقييم، فإن تاريخ الثلاثين من يونيو المحدد لا يكون مطبقًا. وبدلاً من ذلك، يتم تطبيق الجدول الزمني الذي تكون مدته 45 يومًا دراسيًا، بالإضافة إلى تمديدات الغياب لثلاثة أيام أو أكثر. وإذا تلقت المدرسة موافقتك قبل أقل من 35 يومًا دراسيًا من موعد آخر يوم في السنة الدراسية، فسيتم تطبيق المهلة الزمنية العامة البالغة 45 يومًا دراسيًا لاستكمال التقييم، مع إضافة ثلاثة أيام دراسية أو أكثر التي تغيب فيها الطفل خلال فترة التقييم.

وإذا لم توافق على التقييم الأوّلي، يجوز للمدرسة، ولكن ليس مطلوبًا منها، متابعة التقييم عن طريق طلب الوساطة أو طلب عقد جلسة استماع إجرائية. إذا قررت المدرسة عدم متابعة التعليم، فلا تُعد المدرسة منتهكة لمطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الذي ينص على التعرف على وتحديد مكان وتقييم جميع الأطفال ذوي الإعاقة الذين هم في حاجة إلى الحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به. ويشير إلى هذا المطلب على أنه واجب المدرسة في العثور على الأطفال.

اجتماعات لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD)

يجب تشكيل لجنة القبول والمراجعة والفصل لدراسة التقرير وتحديد مدى أهلية طفلك للاستفادة من التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، وذلك في غضون ثلاثين يومًا تقويميًا من تاريخ إكمال تقرير التقييم الأوّلي. تضم لجنة القبول والمراجعة والفصل في عضويتها:

- أنت، باعتبارك الوالد؛
- معلمًا واحدًا على الأقل من التعليم العام يكون مسؤولًا، متى أمكن، عن تنفيذ جزء من برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاصة بالطفل
- معلم واحد على الأقل من التعليم الخاص أو مقدم خدمة للطفل؛
- ممثل عن المدرسة؛
- شخص يمكنه ترجمة الآثار التعليمية لنتائج التقييم؛
- أفرادًا آخرين لديهم معرفة أو خبرة خاصة فيما يتعلق بالأطفال وتتم دعوتهم من قبلك أنت أو من قبل المدرسة؛
- الطفل، كلما كان ذلك مناسبًا؛
- وبمقدر الإمكان، وفقًا لموافقتك الكتابية أو بعد بلوغ طفلك سن 18 سنة، وفقًا لموافقة طفلك الكتابية، ممثل أي وكالة مشاركة والتي يمكن أن تكون مسؤولة عن تقديم أو دفع تكاليف الخدمات الانتقالية؛
- ممثل عن التعليم المهني والتقني، ويفضل أن يكون المعلم، إذا كانت هناك إمكانية لإيداع أولي أو مستمر للطفل في التعليم المهني أو التقني؛ و
- عضوًا متخصصًا من لجنة تقييم الكفاءة اللغوية إذا جرى تحديد الطفل بوصفه متعلمًا للغة الإنجليزية كلغة ثانية.

وتضم لجنة القبول والمراجعة والفصل أيضًا، كلما اقتضى الأمر ذلك:

- معلم معتمد في تعليم الطلاب الصم أو الذين يعانون من مشاكل في السمع، إذا كان الطفل مصابًا بالصمم أو صعوبة في السمع أو مشتبه في ذلك الأمر أو موثق؛

- معلمًا معتمدًا متخصصًا في تعليم الطلاب ذوي الإعاقات البصرية إذا كان الطفل يعاني أو يُشتبه في معاناته من إعاقة بصرية
- معلمًا معتمدًا متخصصًا في تعليم الطلاب ذوي الإعاقات البصرية وآخر معتمدًا ومتخصصًا في تعليم الطلاب الصم أو ضعاف السمع إذا كان الطفل يعاني أو يُشتبه في معاناته من الصمم والعمى
- مختصًا يستوفي متطلبات الفقرة §29.0031 (ب) من قانون التعليم في ولاية تكساس (TEC) والفقرة §74.28 ضمن الباب 19 من القانون الإداري لولاية تكساس (TAC)، بما في ذلك دليل عُسر القراءة، وذلك في حال الاشتباه في معاناة الطفل من عُسر القراءة أو تأكيد ذلك.

يجب على المدرسة دعوتك إلى كل اجتماع تعقده لجنة القبول والمراجعة والفصل للطفل وبذل جهود لضمان مشاركة أحد الوالدين أو كليهما. ويجب تقديم إشعار كتابي بخصوص الاجتماع قبل خمسة أيام على الأقل من عقده، إلا إذا وافقت على إطار زمني أقصر. ويجب أن يتضمن الإشعار الكتابي الفرض من الاجتماع ووقت ومكان الاجتماع وقائمة بالحضور. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية، فيجب على المدرسة تقديم الإشعار بلغتك الأصلية، إلا إذا كان ذلك غير ممكن. وإذا لم تكن لغتك الأصلية من اللغات التي يمكن كتابتها، فعلى المدرسة اتخاذ تدابير لضمان ترجمة الإشعار شفهيًا أو بطرق أخرى تضمن لك فهم محتواه بالكامل.

ويجب عقد اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل في وقت ومكان مناسبين لك وللمدرسة. وإذا كان الوقت أو التاريخ الذي تقترحه المدرسة غير مناسب لك، فيجب عليها بذل جهود معقولة لإيجاد وقت يمكنك الالتزام به. وإذا لم يكن بمقدور أي من الوالدين حضور الاجتماع، يمكنك المشاركة من خلال وسائل بديلة كالهاتف أو عن طريق الفيديو. وإذا لم تتمكن المدرسة من إقناعك بالحضور، فإنها يمكن أن تعقد الاجتماع بدونك.

ويجوز إعفاء عضو اللجنة من حضور جزء من أو كامل اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل عندما لا يكون حضوره ضروريًا، لأن مجال الشخص في المنهج الدراسي أو الخدمة المرتبطة به لن يتم تعديله أو مناقشته في الاجتماع. ويجب أن توافق كتابيًا على الإعفاء.

ويجوز أيضًا إعفاء عضو لجنة القبول والمراجعة والفصل من حضور اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل عندما يتضمن الاجتماع تعديلًا أو مناقشة للمجال الدراسي للعضو أو الخدمة المرتبطة به، وإذا وافقت أنت والمدرسة على الإعفاء كتابيًا وقام الشخص المعفى بتقديم مساهمة مكتوبة في تطوير برنامج التعليم الفردي (IEP) قبل الاجتماع.

الأهلية

هناك اختبار من جزأين لتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلًا لتلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به:

- 1) يتعين أن يكون الطفل من الأطفال الذين يعانون من إعاقة شاملة حسب التعريف المنصوص عليه في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)،
- 2) أن تكون إعاقة الطفل سببًا في حاجته إلى الاستفادة من خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة كي يتمكن من الحصول عليها. للاستجابة للجزء الأول من اختبار الأهلية الذي يتكون من جزأين، يجب على الطفل الذي يتراوح عمره بين 3 و21 سنة، باستثناء ما هو مذكور بين قوسين أدناه، أن يستوفي معايير واحدة أو أكثر من فئات الإعاقة المدرجة أدناه:

- التوحد؛
- ضعف السمع (منذ الولادة وحتى سن 21 عامًا)
- الصمم-العمى (منذ الولادة منذ الولادة وحتى سن 21 عامًا)؛
- الإعاقة العاطفية أو السلوكية
- الإعاقة الذهنية؛
- الإعاقات المتعددة؛
- مرحلة الطفولة المبكرة غير المصنّفة (من سن ثلاث إلى خمس سنوات) *
- تأخر النمو (من سن 3 إلى 9 سنوات) **
- ضعف العظام؛
- إعاقات صحية أخرى؛

- صعوبات معينة في التعلم؛
- إعاقة كلامية أو لغوية
- إصابات في الدماغ؛ أو
- ضعف البصر (منذ الولادة وحتى سن 21 عاماً).

* لن يتم استخدام مرحلة الطفولة المبكرة غير المصنّفة اعتبارًا من العام الدراسي 2025-2026.
** يمكن تحديد الأهلية بناءً على تأخر النمو اعتبارًا من العام الدراسي 2024-2025.

على لجنة القبول والمراجعة والفصل أن تقرر تحديد الأهلية في غضون 30 يومًا تقويميًا من تاريخ الانتهاء من تقرير التقييم الأولي. إذا صادف اليوم الثلاثون أحد أيام العطلة الصيفية وكان العمل متوقفًا في المدرسة، يكون لدى لجنة القبول والمراجعة والفصل مهلة تمتد حتى اليوم الدراسي الخامس عشر في بداية العام الدراسي لاتخاذ القرارات المتعلقة بتحديد الأهلية بشكل أولي، وخطة برنامج التعليم الفردي، ومكان التعلم، ما لم يوضّح التقييم الأولي حاجة الطفل إلى خدمات تستمر بعد العام الدراسي (ESY) خلال عطلة الصيف، وإذا أوضح التقييم حاجة الطفل إلى الخدمات المستمرة بعد العام الدراسي (ESY)، فعلى لجنة القبول والمراجعة والفصل الاجتماع في أقرب وقت ممكن بعد الانتهاء من تقرير التقييم.

ليس جميع المتعلمين المتعثرين مؤهلين للحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به. إذا كان تعثر طفلك ناتجًا بشكل أساسي عن عدم تلبية حاجته للتعليم المناسب في القراءة أو الرياضيات، أو بسبب محدودية إتقانه للغة الإنجليزية، فلا يمكن اعتباره طفلًا من ذوي الإعاقة وفقًا للتعريف المنصوص عليه في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، وإذا أظهر التقييم أن طفلك لا يعاني من أي إعاقة، فقد يجتمع فريق المدرسة المعني بنظام الدعم الأكاديمي والسلوكي متعدد المستويات، ويوصي بمساعدة طفلك من خلال خدمات أو برامج أخرى ضمن التعليم العام.

وإذا أظهر التقييم أن طفلك يعاني من إعاقة، فإنه يكون على لجنة القبول والمراجعة والفصل آنذاك أن تعالج الجزء الثاني من اختبار الأهلية ذي الجزأين، من خلال اتخاذ قرار فيما إذا كان طفلك يحتاج إلى تعليم خاص وما يرتبط به من خدمات من أجل المشاركة وإحراز تقدم في المناهج الدراسية للتعليم العام (أي المنهج الدراسي نفسه للأطفال غير المعاقين) للاستفادة من التعليم. أما إذا لم يكن طفلك بحاجة تعليمية لخدمات تعليم خاص، فإنه يكون غير مؤهل للحصول على مثل تلك الخدمات.

التقديم الأولي للخدمات

إذا كان طفلك مؤهلًا للحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به، فإنه يكون على المدرسة توفير تعليم عام مجاني مناسب لطفلك في أقل البيئات تقييدًا. ويتم تحقيق ذلك من خلال تطوير لجنة القبول والمراجعة والفصل لبرنامج التعليم الفردي (IEP) وتطبيق المدرسة لبرنامج IEP. وقبل أن يكون بإمكان المدرسة توفير أي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به؛ يجب عليها، مع ذلك، أن تحصل على موافقتك على الخدمات. ويجب على المدرسة بذل جهود معقولة للحصول على موافقتك على التقديم المبدئي للخدمات. وإذا لم توافق على الاستفادة من الخدمات بشكل أولي، فلا يحق للمدرسة طلب جلسة تسوية أو توسط أو جلسة استماع قانونية لإلغاء رفضك من أجل الموافقة على تلقي الخدمات. لن يتم تقديم تعليم خاص أو أي خدمات مرتبطة به إذا رفضت الموافقة. لا تُخل المدرسة بواجبها في توفير تعليم عام مجاني مناسب لطفلك إذا رفضت الموافقة أو لم تستنجب لطلب تقديم الموافقة على التوفير الأولي للتعليم الخاص والخدمات المرتبطة به.

إعداد خطة برنامج التعليم الفردي (IEP)

وتشمل المكونات الرئيسية لبرنامج التعليم الفردي (IEP) ما يلي:

- مستويات طفلك الحالية الخاصة بالتحصيل الدراسي والأداء الوظيفي (PLAAFP)؛
- أهداف سنوية قابلة للقياس، بما في ذلك التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي
- وصفًا للتعليم الخاص، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات الإضافية التي سيتم توفيرها؛
- معلومات حول مدى مشاركة طفلك في التقييمات على مستوى الولاية والمنطقة التعليمية، بما في ذلك تحديد أي ترتيبات تسهيلية فردية ملائمة وضرورية لطفلك للخضوع للتقييم، وما إذا كان يحتاج إلى تقييم بديل عن التقييم التقليدي المُستخدَم على مستوى الولاية، والأسباب التي تجعل التقييم البديل مناسبًا للطفل.

- الخدمات الانتقالية، عندما تكون مناسبة للعمر؛ و
- مجالات أخرى يجب النظر فيها، وإذا تبين ضرورتها، معالجتها للأطفال ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات أو الظروف الخاصة.

لقد أعدت وكالة التعليم في تكساس (TEA) استمارة نموذجية يمكن الاطلاع عليها على الموقع [الرابط: bit.ly/3smMLMe](http://bit.ly/3smMLMe). وقد تستخدم مدرسة طفلك هذه الاستمارة النموذجية أو قد تستخدم استمارة أخرى.

وعند إعداد برنامج التعليم الفردي، هناك عدة أمور يجب على لجنة القبول والمراجعة والفصل أن تأخذها بعين الاعتبار، مما في ذلك:

- نقاط القوة لدى طفلك
- مخاوفك التي تتعلق بتعزيز تعليم طفلك؛
- نتائج التقييم الأحدث لطفلك؛ و
- الاحتياجات الأكاديمية والتنموية والوظيفية لطفلك.

إضافة إلى ذلك، يكون على لجنة القبول والمراجعة والفصل معالجة العوامل الخاصة بالنسبة لبعض الأطفال، على النحو التالي:

- النظر في استخدام التدخلات السلوكية الإيجابية والدعم، وغيرها من الاستراتيجيات، لمعالجة ذلك السلوك عندما يعوق سلوك الطفل تعلم الطفل نفسه أو غيره؛
- مراعاة احتياجات الطفل اللغوية؛ إذ إنها ترتبط ببرنامج التعليم الفردي الخاص به إذا كان الطفل يتعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، وإتاحة إمكانية تعليمه بطريقة برايل واستخدامها، ما لم تقرر اللجنة أن التعليم بطريقة برايل أو استخدامها غير مناسب للطفل المصاب بالعمى أو ضعف البصر
- مراعاة احتياجات التواصل لكل طفل من الأطفال ذوي الإعاقة، ومراعاة احتياجات التواصل واللغة الخاصة بالأطفال الصم أو ضعاف السمع، وإتاحة فرص التواصل المباشر مع أقرانهم والمعلمين أو المتخصصين بلغتهم وطريقة تواصلهم، فضلاً عن مراعاة مستوى الطفل الأكاديمي، واحتياجاته كاملة، بما في ذلك فرص التواصل المباشر مع الآخرين بلغته وبالطريقة المناسبة له
- النظر فيما إذا كان الطفل ذو الإعاقة يحتاج إلى أجهزة وخدمات التكنولوجيا المساعدة
- الالتزام بالمطلوبات الواردة في دليل عُسر القراءة، إذا كانت منطبقة، في حال تأكيد معاناة الطالب من عُسر القراءة وحاجته إلى وسائل تعليم خاصة بعسر القراءة.

المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي

يجب أن يحتوي برنامج التعليم الفردي على بيان المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP) الخاصة بطفلك. ويجب أن يتضمن هذا البيان كيفية تأثير الإعاقة على المشاركة والتقدم في المنهج العام. وإذا كان طفلك في التعليم ما قبل المدرسي، فإن البيان يجب أن يوضح كيف تؤثر الإعاقة على مشاركته في الأنشطة المناسبة لعمره.

الأهداف السنوية

يجب أن يحتوي برنامج التعليم الفردي على أهداف سنوية قابلة للقياس، بما في ذلك الأهداف الأكاديمية والوظيفية، مصممة لتلبية احتياجات طفلك الناجمة عن الإعاقة حتى يمكنه المشاركة والتقدم في المنهج الدراسي العام. ويجب أن تعالج هذه الأهداف أيضاً الاحتياجات التعليمية الأخرى الناجمة عن إعاقة طفلك. كما يجب أن يصف برنامج التعليم الفردي كيف سيتم قياس تقدم طفلك نحو الأهداف السنوية، وكذلك متى سيتم تزويدك بتقارير التقدم.

التعليم الخاص، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات التكميلية

إن لجنة القبول والمراجعة والفصل هي التي تقرر نوعية الخدمات المطلوبة لما يلي:

- تمكين الطفل من التقدم بشكل مناسب نحو تحقيق الهدف السنوي؛
- إحراز تقدم في المنهج الدراسي العام (بما في ذلك المشاركة في الأنشطة الخارجة عن المنهج الدراسي وغير لأكاديمية)؛ و
- الحصول على تعليم ومشاركة الأطفال الذين لا يعانون من إعاقات.

يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) بياناً عن التعليم الخاص المطلوب، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات التكميلية التي يجب تقديمها لطفلك أو نيابة عن طفلك. ويجب أن تستند هذه الخدمات إلى البحوث التي تتم مراجعتها من قبل الأقران إلى الحد العملي.

وإضافة إلى ذلك، يجب أن يشتمل برنامج التعليم الفردي (IEP) على بيان عن أي تعديلات مطلوبة على البرنامج ووسائل دعم البرنامج التي سوف يتم تقديمها لموظفي المدرسة. كما يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي أيضاً التاريخ المتوقع لبدء الخدمات والتعديلات والتواتر المتوقع والموقع وطول مدة الخدمات والتعديلات.

تقييمات الولاية

بموجب القانون الاتحادي، يجب أن يخضع جميع الأطفال لتقييمات الولاية من أجل تحديد ما إذا كانت المدارس قد نجحت في تعليم الأطفال معايير المحتوى الأكاديمي للولاية. تُعرف معايير المحتوى الأكاديمي في ولاية تكساس باسم المهارات والمعارف الأساسية في تكساس (Texas Essential Knowledge and Skills)، ويمكن الاطلاع عليها على الموقع الإلكتروني لهيئة التعليم في ولاية تكساس (TEA) [.bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk). سوف يخضع الأطفال ذوي الإعاقات الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص لتقييمات الولاية المناسبة، إما التقييم العادي أو التقييم البديل للأطفال الذين يعانون أكثر من الإعاقات المعرفية والتي تتماشى مع معايير التحصيل الدراسي البديلة. بغض النظر عما إذا كان طفلك يخضع للتقييم المنتظم أو التقييم البديل، فإن التقييم يتماشى مع معايير المحتوى الأكاديمي الصعبة في الولاية، ويجب أن يحصل طفلك على وسائل الراحة المناسبة في التقييمات على مستوى الولاية والمنطقة، إذا لزم الأمر، كما هو موضح في برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك.

وإذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أن وسائل الدعم ضرورية لكي يشارك طفلك في التقييمات، فإن برنامج التعليم الفردي يجب أن يحتوي على بيان وسيلة الدعم المناسبة. ويمكن الحصول على معلومات عن وسائل الدعم على الموقع [.bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht).

إذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أن طفلك يجب أن يخضع لتقييم بديل عن تقييم معين مُستخدم على مستوى الولاية أو المنطقة التعليمية، فإن خطة برنامج التعليم الفردي يجب أن تتضمن بياناً يوضح سبب عدم قدرة الطفل على المشاركة في التقييم التقليدي المُتاح، مع توضيح أسباب ملاءمة التقييم البديل لحالته، وفي هذه الحالة، سيتم تضمين نموذج المشاركة في التقييم البديل الذي أعدته هيئة التعليم في ولاية تكساس كجزء من برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك. وإضافة إلى ذلك، إذا كان طفلك يخضع لتقييمات بديلة، يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك أيضاً معايير مرجعية أو أهدافاً قصيرة المدى. ولا تُفرض تلك المعايير أو الأهداف القصيرة المدى إلا من الطلاب الذين يعانون من الإعاقات المعرفية الأكثر صعوبة والذين يخضعون لتقييم بديل يتماشى مع معايير التحصيل الأكاديمي البديلة.

الانتقال إلى المرحلة الجديدة

يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات (IDEA) وقانون الولاية أن تتطرق برامج التعليم الفردي للطلاب الأكبر سناً إلى خدمات الانتقال. *الخدمات الانتقالية* هي مجموعة منسقة من الأنشطة المصممة لمساعدة الطفل على الانتقال من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة. ومع ذلك، فإن السن التي يجب أن يبدأ فيه التخطيط للانتقال تختلف بموجب القانون الاتحادي وقانون الولاية. ولذلك، ووفقاً للوائح المفوض المنصوص عليها في الفقرة §1055.89 ضمن الباب 19 من القانون الإداري لولاية تكساس (TAC)، يجب أن تبدأ خدمات الانتقال المطلوبة بموجب قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية في موعد لا يتجاوز تاريخ تنفيذ أول خطة لبرنامج التعليم الفردي عندما يبلغ الطالب سن 14 عاماً، ومن ثم، فعلى لجنة القبول والمراجعة والفصل النظر في الجوانب التالية الخاصة بخطة برنامج التعليم الفردي ومعالجتها، عند الاقتضاء، وذلك في موعد لا يتجاوز تاريخ تنفيذ أول برنامج تعليم فردي عندما يبلغ الطالب سن 14 عاماً.

- (1) الإشراف الملائم للطالب في انتقاله إلى الحياة خارج نظام المدرسة العامة؛
- (2) المشاركة المناسبة لوالدي الطالب وأي أشخاص آخرين تتم دعوتهم للمشاركة في عملية الانتقال من قبل:
 - أ- والدي الطالب، أو
 - ب- المنطقة التعليمية التي التحق بها الطالب؛
- (3) الخيارات المناسبة لمرحلة التعليم ما بعد الثانوي، بما في ذلك التحضير للمقررات الدراسية في مرحلة التعليم هذه
- (4) تقييم وظيفي مهني ملائم،
- (5) الظروف الملائمة لتيسير إحالة الطالب أو والدي الطالب إلى هيئة حكومية للخدمات أو المزايا العامة شاملة الإحالة إلى وكالة حكومية لوضع الطالب ضمن قوائم الانتظار الخاصة بالمستحقات العامة المتاحة للطالب، و
- (6) استخدام وتوافر:
 - أ- الوسائل المساعدة التكميلية والخدمات والمناهج والفرص الأخرى الملائمة لمساعدة الطالب في تطوير مهارات اتخاذ القرارات، و
 - ب- وسائل الدعم والخدمات الملائمة لدعم استقلال الطالب وتقرير مصيره شاملة اتفاقية اتخاذ قرارات المدعومة.

في موعد لا يتجاوز تاريخ تنفيذ أول خطة للبرنامج عندما يبلغ الطالب سن 14 عامًا، أو سنًا أصغر مناسبًا وفقًا للجنة القبول والمراجعة والفصل، يجب أن تتضمن خطة التعليم الفردي ما يلي:

1. أهدافًا مستقبلية ملائمة وقابلة للقياس لمرحلة التعليم ما بعد الثانوي تستند إلى تقييمات انتقالية مناسبة لعمر الطفل، وتعلق بالتدريب والتعليم والتوظيف ومهارات العيش المستقل عند الاقتضاء
2. خدمات الانتقال - بما في ذلك المقررات الدراسية - التي تساعد الطالب في تحقيق أهدافه لما بعد المرحلة الثانوية.

على لجنة القبول والمراجعة والفصل النظر في الجوانب التالية الخاصة بخطة برنامج التعليم الفردي ومعالجتها عند الاقتضاء، وذلك اعتبارًا من موعد لا يتجاوز تاريخ تنفيذ أول خطة للبرنامج عندما يبلغ الطالب سن 18 عامًا:

1. مشاركة والدي الطالب والأشخاص المعنيين الآخرين في عملية الانتقال وتحقيق أهداف الطالب المستقبلية، إذا كان الوالد أو الشخص الآخر:
 - أ- مدعو للمشاركة من قبل الطالب أو المنطقة التعليمية التي يتبعها الطالب، أو
 - ب- لديه موافقة الطالب على المشاركة بموجب اتفاقية اتخاذ القرار المدعوم
2. مدى توفر أوساط وبيئات تعليمية مناسبة لعمر الطالب، بما في ذلك البيئة المجتمعية التي تساعد الطالب في الاستعداد للتعليم أو التدريب بعد المرحلة الثانوية، أو العمل التنافسي المتكامل، أو العيش المستقل بما يتماشى مع أهدافه الانتقالية.

يجب أن يحضر طفلك اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل عند مناقشة خدمات الانتقال والأهداف لما بعد المرحلة الثانوية، وإذا لم يحضر طفلك الاجتماع، يتعين على لجنة القبول والمراجعة والفصل اتخاذ خطوات أخرى لضمان مراعاة تفضيلات طفلك واهتماماته. إذا كان طفلك أقل من 18 سنة ويبلغ على الأقل 14 سنة، يجب على لجنة القبول والمراجعة والفصل، النظر في إشراكك أنت أو أشخاص آخرين مدعويين من قبلك والمدرسة في انتقال الطفل. وإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة دعوة ممثل أي وكالة مشاركة يرحب أن تكون مسؤولة عن تقديم أو دفع تكاليف الخدمات الانتقالية، وذلك بموجب موافقتك الكتابية أو بموافقة الطالب البالغ الكتابية.

الطلاب البالغون

عندما يبلغ طفلك عمر 18 سنة، يصبح الطالب *طالبًا بالغًا*.. ويملك الطالب البالغ الحق في اتخاذ القرارات عن أنفسهم إلا إذا أقر القانون أنه غير مؤهل لذلك. في اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل المنعقد بحد أدنى قبل عام واحد من بلوغ طفلك عمر 18، سوف يعرف طفلك أن قرارات التعليم سوف تنتقل من والديه إليه. يجب أن يشمل برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك إقرارًا للتحقق من أن الوالدين والطفل قد تم إعلامهما بانتقال الحقوق. يجب أن يحتوي أيضًا على إقرار يبين المعلومات والموارد التي تمت مشاركتها عن الوصاية والبدائل والمعلومات التي تمت مشاركتها والمستندات الداعمة والخدمات الأخرى المصممة للمساعدة في العيش المستقل.

عندما تنتقل حقوقك إلى طالبك البالغ، سوف تستلم أنت والطالب البالغ جميع الإخطارات المستقبلية اللازمة. مع ذلك، لا تُعد إخطارات اجتماعات لجنة القبول والمراجعة والفصل دعوة موجهة إليك لحضور الاجتماعات. يمكنك فقط حضور الاجتماعات إذا قام طالبك البالغ بدعوتك أو منح المدرسة تصريحًا بدعوتك.

الأطفال المصابون بالتوحد

فيما يتعلق بالأطفال المصابين بالتوحد، هناك 11 إستراتيجية تتوافق مع أحكام الفقرة §1055.89(g) ضمن الباب 19 من القانون الإداري لولاية تكساس (TAC) ويجب النظر فيها سنويًا على الأقل إلى الحد المناسب، مع العلم بأنها تستند إلى ممارسات البرامج التعليمية القائمة على الأبحاث المعتمدة وآراء الأقران. وعند الحاجة، يجب تناول هذه الاستراتيجيات في برنامج التعليم الفردي (IEP). وعند عدم وجود حاجة، يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) بيانًا بهذا المعنى والأساس الذي يستند إليه القرار. إن الاستراتيجيات الإضافية التي يجب على لجنة القبول والمراجعة والفصل النظر فيها، هي كالتالي:

- البرامج التعليمية الموسعة؛
- جداول يومية تعكس الحد الأدنى من وقت الأنشطة غير المنظمة والمشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية
- التدريب الداخلي أو المجتمعي، أو البدائل القابلة للتطبيق؛
- استراتيجيات دعم السلوك الإيجابي؛
- التخطيط المستقبلي
- تدريب الوالدين/ الأسرة وتقديم المساعدة لهم
- نسبة الموظفين للأطفال مناسبة للقيام بالأنشطة المحددة؛
- تدخلات التواصل؛
- وسائل دعم المهارات الاجتماعية والاستراتيجيات؛
- دعم المعلم/الموظف المهني؛ و
- استراتيجيات التدريس القائمة على الممارسات القائمة على البحوث ومراجعة من قبل الأقران.

الأطفال المصابون بالصمم أو ضعف السمع

بالنسبة للطفل المصاب بالصمم أو ضعف السمع، يكون على لجنة القبول والمراجعة والفصل النظر فيما يلي:

- الاحتياجات اللغوية والتواصلية؛
- فرص التواصل المباشر مع الأقران والموظفين المهنيين بلغة الطفل ووضع التواصل؛
- المستوى الأكاديمي؛ و
- كافة احتياجات الطفل، بما في ذلك فرص التعليم المباشر بلغة الطفل ووضع التواصل.

الأطفال المصابون بالعمى أو ضعف البصر

بموجب قانون الولاية، بالنسبة للطفل المصاب بالعمى أو ضعف البصر، يجب على لجنة القبول والمراجعة والفصل تضمين تعليمات برنامج التعليم الفردي الخاصة بالطفل بطريقة برايل واستخدام طريقة برايل ما لم تُحدد لجنة القبول والمراجعة والفصل وتثبت أن طريقة برايل ليست وسيلة محو الأمية المناسبة للطفل. يجب أن يستند قرار لجنة القبول والمراجعة والفصل إلى تقييم وسائل محو الأمية المناسبة للطفل ومهارات محو الأمية والاحتياجات التعليمية الحالية والمستقبلية له.

بموجب قانون الولاية، بالنسبة للطفل المصاب بالعمى أو ضعف البصر، يجب على لجنة القبول والمراجعة والفصل أن تنظر في حاجة الطفل إلى ما يلي:

- المهارات التعويضية، مثل تطوير طريقة برايل وبلورة المفاهيم، والمهارات الأخرى اللازمة للوصول إلى باقي المناهج الدراسية؛
- تعليم التوجه والتنقل؛
- مهارات التفاعل الاجتماعي؛
- التخطيط الوظيفي؛
- التكنولوجيا المساعدة، بما في ذلك الأجهزة البصرية؛
- مهارات الحياة المستقلة؛
- الاستمتاع بالأنشطة الترفيهية وأنشطة وقت الفراغ؛
- تقرير المصير؛ و
- الكفاءة الحسية

خطة التدخل السلوكي أو خطة تحسين السلوك (BIP)

إذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أن خطة تحسين السلوك أو خطة التدخل السلوكي (BIP) مناسبة لطفلك، فيجب تضمينها كجزء من خطة برنامج التعليم الفردي الخاصة بطفلك وتقديمها لكل معلم مسؤول عن تعليم طفلك.

خدمات العام الدراسي المُمتد (ESY)

على لجنة القبول والمراجعة والفصل النظر فيما إذا كان طفلك مؤهلاً للاستفادة من الخدمات المستمرة بعد العام الدراسي (ESY) خلال المراجعة السنوية لبرنامج التعليم الفردي الخاص به. يجب توثيق الحاجة إلى الخدمات المستمرة بعد العام الدراسي (ESY) باستخدام البيانات التي جمعتها أنت ومسؤولو المنطقة التعليمية المعنيين من خلال التقييمات الرسمية وغير الرسمية. يُعد طفلك مؤهلاً للاستفادة من الخدمات المستمرة بعد العام الدراسي (ESY) إذا أظهر أو كان من المتوقع بشكل معقول أن يُظهر تراجعًا شديدًا أو كبيرًا لا يمكن معالجته خلال فترة زمنية معقولة، وذلك فيما يتعلق بواحد أو أكثر من الجوانب الضرورية التي تم تناولها في أهداف خطة برنامج التعليم الفردي الحالية الخاصة بطفلك، حيث سبق وأحرز الطفل تقدمًا مكتسبًا. يشير مصطلح *التراجع الشديد أو الكبير* إلى أن الطفل لم أو لن يتمكن من الحفاظ على مستوى التقدم المكتسب مسبقًا في واحد أو أكثر من الجوانب الضرورية الموضحة في خطة برنامج التعليم الفردي في حال عدم استفادته من الخدمات المستمرة بعد العام الدراسي (ESY).

إذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أن طفلك يحتاج إلى الخدمات المستمرة بعد العام الدراسي (ESY)، فيجب أن يشتمل برنامج التعليم الفردي على الجوانب التي سيتم التركيز على تحسينها من خلال هذه الخدمات، ويتعين على اللجنة مناقشة حاجة الطفل إلى تلك الخدمات في الاجتماع السنوي لمراجعة برنامج التعليم الفردي الخاص به.

التعيين

يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) تعليم الطفل المعاق في أقل البيئات تقييداً، وهذا يعني أن طفلك يجب أن يتلقى تعليمه مع الأطفال الذين ليس لديهم إعاقات إلى أقصى حد ملائم، ولا يجوز نقل طفلك من البيئة التعليمية العامة إلا إذا كانت طبيعية إعاقته أو شدتها تحول دون استفادته بشكل مُرضي من التعليم في صفوف المدرسة العامة باستخدام المساعدات والخدمات التكميلية.

تشير المساعدات والخدمات التكميلية إلى المساعدات والخدمات وطرق الدعم الأخرى التي يتم توفيرها في صفوف المدارس العامة، أو في البيئات التعليمية، أو في أماكن الأنشطة غير الأكاديمية أو غير المشمولة في المنهج الدراسي، بهدف تمكين الأطفال ذوي الإعاقة من التعلم مع الأطفال الذين لا يعانون من إعاقة إلى أقصى حد مناسب.

يتضمن جزء رئيسي من عملية التعليم الخاص تحديد مكان التعلم الملائم لتطبيق برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل، ويشير "مكان التعلم" إلى البيئات التعليمية المختلفة أو الخيارات المتاحة لتلبية احتياجات الطفل ذي الإعاقة. وتوجد هذه الخيارات على شكل سلسلة متصلة، تتراوح من الأقل تقييداً، مثل فصول التعليم العام، إلى البيئات الأكثر تخصصاً وتقييداً، مثل الفصول الخاصة، والمدارس الخاصة، والتعليم المنزلي، أو التعليم المقدم في المستشفيات والمؤسسات، ولا يشير مكان التعلم إلى الموقع الفعلي المحدد أو الموقع الذي سيتم تقديم الخدمات فيه؛ حيث إن لجنة القبول والمراجعة والفصل هي التي تقرر مكان التعلم على أساس برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل.

قرار لجنة القبول والمراجعة والفصل

يجب أن تتخذ لجنة القبول والمراجعة والفصل قراراً بخصوص العناصر المطلوبة الخاصة ببرنامج التعليم الفردي (IEP) من خلال اتفاق متبادل لأعضاء اللجنة إن أمكن. ويسمى هذا الاتفاق المتبادل إجماعاً. ويجب أن تعمل لجنة القبول والمراجعة والفصل على تحقيق إجماع في الآراء، ولكن المدرسة تتحمل المسؤولية النهائية لضمان أن برنامج التعليم الفردي يتضمن الخدمات التي يكون طفلك في حاجة إليها من أجل الحصول على تعليم عام مجاني مناسب. وليس من المسموح به أن تتخذ لجنة القبول والمراجعة والفصل قراراتها بناء على تصويت الأغلبية. يجب أن يشير برنامج التعليم الفردي (IEP) عما إذا كنت أنت والإداري توافقان أم ترفضان قرارات لجنة القبول والمراجعة والفصل.

إذا كنت لا توافق على قرارات لجنة القبول والمراجعة والفصل، فسوف تتاح لك فرصة واحدة لتعليق اجتماع اللجنة لفترة لا تتجاوز 10 أيام مدرسية إلا إذا وافقت أنت والمدرسة على خلاف ذلك. وإذا قبلت عرض تعليق الاجتماع وإعادة عقده، فإنه يكون على لجنة القبول والمراجعة والفصل أن تتحدد الجدول الزمني للاجتماع المعاد عقده بصورة متبادلة، في وقت ومكان متفق عليهما. ومع ذلك، إذا كان وجود طفلك في المدرسة يشكل خطراً على سلامته الجسدية أو سلامة الآخرين، أو إذا ارتكب طفلك مخالفة تستوجب الطرد أو مخالفة قد تؤدي إلى إلحاقه ببرنامج تعليمي تأسيسي بديل، فلا يتعين على لجنة القبول والمراجعة والفصل تعليق الاجتماع وإعادة عقده حتى في حال عدم موافقتك على قراراتها.

خلال فترة تعليق الاجتماع، على أعضاء لجنة القبول والمراجعة والفصل النظر في البدائل، وجمع معلومات إضافية، وإعداد مستندات أخرى، و/أو دعوة أشخاص آخرين للانضمام إلى الاجتماع بهدف مساعدة اللجنة في التوصل إلى اتفاق مُرضٍ للطرفين. وإذا اجتمعت لجنة القبول والمراجعة والفصل مرة أخرى وما زلت غير موافق، فإنه يكون على المدرسة تطبيق برنامج التعليم الفردي الذي قرره المدرسة ورأت بأنه مناسب لطفلك، إلا إذا كان الخلاف ينطوي على تقديم خدمات تتطلب الموافقة.

وعندما لا يتم التوصل إلى اتفاق متبادل، يجب إدراج بيان كتابي يبرز أساس الخلاف في برنامج التعليم الفردي (IEP). وإذا كنت لا توافق على قرار لجنة القبول والمراجعة والفصل، فإنه يجب أن تتاح لك فرصة كتابة بيان الخلاف الخاص بك. ويجب على المدرسة أن تزودك بإشعار كتابي مسبق قبل خمسة أيام دراسية على الأقل من تطبيق برنامج التعليم الفردي، إلا إذا وافقت على إطار زمني أقصر.

وقد تختار لجنة القبول والمراجعة والفصل أيضا تعليق الاجتماع لأسباب أخرى غير الفشل في التوصل إلى اتفاق حول جميع العناصر المطلوبة في برنامج التعليم الفردي (IEP).

نسخة من برنامج التعليم الفردي

يجب على المدرسة أن تمنحك نسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك مجانا. وفقًا لأحكام الفقرة §1055.89(r) ضمن الباب 19 من القانون الإداري لولاية تكساس (TAC)، إذا كنت لا تتحدث اللغة الإنجليزية وكانت لغتك الأصلية هي الإسبانية، فعلى المدرسة توفير نسخة مكتوبة أو تسجيل صوتي من برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك مترجما إلى اللغة الإسبانية، وإذا كنت لا تتحدث اللغة الإنجليزية وكانت لغتك الأصلية لغة أخرى غير الإسبانية، فعلى المدرسة بذل جميع الجهود المناسبة والمعقولة لتوفير نسخة مكتوبة أو تسجيل صوتي من برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك مترجما إلى لغتك الأصلية. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية ولغتك الأم ليست لغة مكتوبة، فيجب على المدرسة اتخاذ إجراءات لضمان ترجمة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك شفويا أو بوسائل أخرى إلى لغتك الأصلية. ويقصد بالترجمة المكتوبة أن يتم ترجمة كل النص في برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك بشكل مكتوب. ويمكن للمدرسة أن توفر لك تسجيلًا صوتيًا لاجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل إذا تم مساعدتك من قبل مترجم شفوي أو تم ترجمة الاجتماع، طالما أن جميع محتويات برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك تم ترجمتها شفويا وتم تسجيلها.

على المدرسة اتخاذ جميع الإجراءات المعقولة اللازمة لضمان فهم الوالدين لإجراءات اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل، بما في ذلك الاستعانة بمرجم لمساعدة أولياء الأمور الذين يعانون من الصمم أو ضعف السمع أو الذين يتحدثون لغة أخرى غير الإنجليزية.

مراجعة برنامج التعليم الفردي

يجب على لجنة القبول والمراجعة والفصل أن تجتمع مرة واحدة على الأقل في السنة لمراجعة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك وتحديد ما إذا تم تحقيق الأهداف السنوية. وقد تجتمع لجنة القبول والمراجعة والفصل أكثر من مرة سنويا لمراجعة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك، حسب الاقتضاء، لمناقشة:

- أي نقص في التقدم المتوقع نحو الأهداف السنوية وفي المناهج العامة.
- نتائج أي عملية لإعادة التقييم؛
- معلومات عن الطفل مقدمة إلى الآباء أو من قبلهم؛
- الاحتياجات المتوقعة للطفل؛ أو
- وأمور أخرى.

ويمكنك طلب عقد اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل لمناقشة المخاوف التعليمية التي تتعلق بطفلك. ويجب على المدرسة إما أن توافق على طلبك الكتابي لعقد اجتماع، أو تزويدك بإشعار كتابي يشرح سبب رفض المدرسة عقد اجتماع، وذلك في غضون خمسة أيام دراسية. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية، فيجب على المدرسة تقديم الإشعار بلغتك الأصلية، إلا إذا كان ذلك غير ممكن. وإذا كانت لغتك الأم ليست لغة مكتوبة، فيجب على المدرسة اتخاذ خطوات لضمان أن يتم ترجمة الإشعار شفويا أو بوسائل أخرى حتى يتسنى لك فهم الإشعار.

وقد توافق أنت والمدرسة على إجراء تغييرات على برنامج التعليم الفردي (IEP) دون عقد اجتماع للجنة القبول والمراجعة والفصل. ومع ذلك، فإن التغييرات في قرار الأهلية، والتغييرات في مكان التعلم، وفي القرارات البيانية، يجب أن تتخذ خلال اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل. وإذا تم تغيير برنامج التعليم الفردي (IEP) خارج اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل، فإنه يجب أن تكون هناك وثيقة مكتوبة تعكس التغييرات المتفق عليها. وعند تقديم طلب لذلك، يجب على المدرسة تزويدك بنسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP) مع التعديلات التي تم إدخالها. إضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة ضمان أن يتم إبلاغ لجنة القبول والمراجعة والفصل الخاصة بالطفل بتلك التعديلات.

إعادة التقييم

بمجرد أن يبدأ طفلك في تلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به، فإن إعادة التقييم الدورية تكون مطلوبة. يجب على المدرسة بذل جهود معقولة للحصول على موافقتك لإعادة التقييم وإذا لم توافق، على الرغم من الجهود التي تم بذلها، فإن المدرسة قد تقوم بإعادة التقييم بدون موافقتك. وإذا رفضت الموافقة على إعادة تقييم طفلك، فإنه يجوز للمدرسة، ولكن ليس مطلوباً منها، أن تطلب الوساطة أو تطلب عقد جلسة استماع إجرائية صحيحة لتجاوز عدم موافقتك على إعادة التقييم. تلتزم المدرسة بمسؤوليتها تجاه تحديد الأطفال الذي يحتاجون لتلقي تعليم خاص وواجبها في تقييم طفلك، حتى لو اختارت عدم السعي لتجاوز قرارك بعدم الموافقة على إعادة التقييم.

وتعتبر عملية إعادة التقييم مماثلة للتقييم الأولي. ويجب أن تكون إعادة التقييم شاملة بما يكفي لتحديد ما إذا كان طفلك لا يزال طفلاً ذا إعاقة واحتياجات طفلك التعليمية. ويجب أن يتم إعادة تقييم احتياجات طفلك على الأقل كل ثلاث سنوات، إلا إذا وافقت أنت والمدرسة على خلاف ذلك. كما لا يجوز إجراء أكثر من عملية إعادة تقييم واحدة خلال سنة واحدة، إلا إذا وافقت أنت والمدرسة على خلاف ذلك.

يجب إجراء مراجعة بيانات التقييم الحالية (REED) كجزء من التقييم الأولي، عند الاقتضاء، كما يجب إجراء هذه المراجعة كجزء من عملية إعادة تقييم الطفل في أي وقت بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). المدرسة ليست في حاجة إلى الحصول على موافقتك من أجل مراجعة بيانات التقييم الحالية. كما يجب إجراء مراجعة بيانات التقييم الحالية (REED) من قِبَل الفريق متعدد التخصصات إذا كانت جزءاً من تقييم أولي، أو لجنة القبول والمراجعة والفصل إذا كانت مندرجة ضمن عملية إعادة التقييم، مع مشاركتك فيها، مع العلم بأنه لا يجب تنفيذها في أحد الاجتماعات. كما يجب على الأعضاء مراجعة بيانات التقييم الحالية حول طفلك، بما في ذلك المعلومات التي تقدمها، لتحديد نطاق التقييم أو إعادة التقييم.

وإذا كان طفلك قد استفاد مسبقاً من التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فإن لجنة القبول والمراجعة والفصل سوف تقرر ما هو التقييم الإضافي المطلوب، إن وجد، لتحديد الإضافات أو التعديلات على التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به التي يتلقاها طفلك.

وإذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أن التقييم الإضافي غير ضروري لتحديد ما إذا كان طفلك لا يزال بحاجة إلى تلقي التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فإنه يجب أن يتم شرح أسباب هذا القرار لك. وبعد شرح الأسباب التي جعلت لجنة القبول والمراجعة والفصل توضح إلى أن بيانات التقييم القائمة كافية، لا يكون على المدرسة إجراء تقييم جديد لاستكمال عملية إعادة التقييم المطلوبة إلا إذا طلبت أنت أن تقوم المدرسة بذلك.

التقييم التعليمي المستقل

إذا كنت لا توافق على أن تقوم المدرسة بإجراء التقييم أو إعادة التقييم، فإنه يمكنك طلب تقييم تعليمي مستقل (IEE) على نفقة المدرسة. ويجب على المدرسة أن تزودك بمعلومات عن المكان الذي يمكن الحصول فيه على التقييم التعليمي المستقل ويجب أن تعطيك نسخة من معايير المدرسة للحصول على التقييم التعليمي المستقل (IEE) ويجب أن يستوفي التقييم التعليمي المستقل معايير المدرسة. وإذا طلبت إجراء تقييم تعليمي مستقل، فإنه يكون على المدرسة، بدون أي تأخير لا داعي له، إما أن تدفع رسوم التقييم التعليمي المستقل (IEE) أو تطلب عقد جلسة استماع إجرائية لإثبات أن تقييمها تقييم كاف. ويحق لك الحصول على تقييم فردي واحد فقط على نفقة الدولة في كل مرة تجري فيها المدرسة تقييماً. وإذا طلبت المدرسة عقد جلسة استماع وقرر مسؤول الجلسة الاستماع أن التقييم كاف، فلا يزال لديك الحق في إجراء التقييم التعليمي المستقل (IEE)، ولكن ليس على نفقة المدرسة. كما يكون على لجنة القبول والمراجعة والفصل أن تأخذ بعين الاعتبار المعلومات التي تم الحصول عليها من التقييم التعليمي المستقل (IEE) الذي يستجيب لمعايير المدرسة فيما يتعلق بتوفير تعليم عام مجاني مناسب (FAPE)، بغض النظر عما إذا كانت المدرسة ستدفع رسوم التقييم التعليمي المستقل (IEE) أم لا.

إلغاء الموافقة على الخدمات

مثلما تمتلك سلطة الموافقة على التقديم الأولي للتعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فأنت تمتلك كذلك سلطة إلغاء موافقتك على الخدمات. ويجب أن يكون إلغاء موافقتك كتابيا. وبمجرد أن تتلقى المدرسة إغائك الكتابي، يكون عليها أن تحترم قرارك. ومع ذلك، فقبل أن تتوقف المدرسة عن تقديم الخدمات، يجب أن تقدم لك إشعارا كتابيا مسبقا بأن الخدمات سوف تتوقف. وعلى الرغم من أن المدرسة يجب أن توقف تقديم الخدمات، فليس مطلوباً منها تعديل السجلات التعليمية لطفلك لإزالة أي إشارات إلى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به التي تلقاها طفلك في وقت سابق.

إذا ألغيت موافقتك على استمرار تقديم خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فلن يكون لطفلك الحق في الاستفادة من سبل الحماية المنصوص عليها بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، وعلاوةً على ذلك، فإنه إذا ألغيت موافقتك على تقديم الخدمات، فلا يحق للمدرسة طلب جلسة وساطة أو جلسة استماع قانونية بهدف محاولة تغيير قرارك أو الطعن فيه.

التخرج

إن أحد أهداف نظام التعليم العام في ولاية تكساس هو أن يبقى جميع الطلاب في المدرسة حتى يصلوا على شهادة الثانوية العامة. ويجب على الطلاب استيفاء معايير معينة من أجل التخرج والحصول على شهادة الثانوية العامة النظامية. أما بالنسبة للطفل الذي يتلقى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فإنه يكون على المدرسة اتباع إجراءات معينة عند التحضير لتخرج الطالب أو إنهاء التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به للطلاب لأنه لم يعد يستوفي شروط الأهلية المتعلقة بالسن. وإضافة إلى ذلك، تلعب لجنة القبول والمراجعة والفصل دورا هاما في بعض القرارات المتعلقة بالتخرج.

بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجب توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للطفل المؤهل أو الطالب البالغ حتى يتخرج أو يتجاوز عمره السن المحدد للالتحاق بالتعليم العام المجاني والمناسب بموجب قانون الولاية، وهو سن 21 عامًا في ولاية تكساس أو حتى عيد ميلاد الطالب الثاني والعشرين. يُعد الطالب البالغ المستفيد من التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، والذي يبلغ عمره 21 عامًا في 1 سبتمبر من السنة الدراسية مؤهلاً لتلقي الخدمات حتى نهاية السنة الدراسية هذه، أو إلى حين تخرجه بشهادة الثانوية بناءً على استيفاء معايير المناهج الدراسية ومتطلبات نقاط الاعتماد المطبقة على الطلاب في التعليم العام، أيهما أقرب.

حينما تنتهي أهلية طفلك أو الطالب البالغ في الاستفادة من التعليم الخاص نتيجةً لتخرجه بشهادة الثانوية أو بسبب تجاوزه العمر المحدد للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فعلى المدرسة تزويدك بإشعار كتابي مسبق بإنهاء الخدمات. وإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة إعطاء الطفل أو الطالب البالغ ملخصاً عن إنجازاته الأكاديمي وأدائه الوظيفي، والذي يجب أن يتضمن توصيات حول كيفية مساعدة الطفل أو الطالب البالغ على تحقيق أهدافه ما بعد المرحلة الثانوية.

يمكن للطفل أو الطالب البالغ الذي يتلقى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة أن يتخرج ويحصل على شهادة المدرسة الثانوية من خلال استيفاء نفس معايير المناهج ومتطلبات الاعتماد مثل طلاب التعليم العام، بالإضافة إلى اجتياز تقييمات الولاية المطلوبة (والتي يمكن أن تتضمن حالات حاول فيها الطالب تحقيق أداء مُرضيما لا يزيد عن اثنين من تقييمات الولاية المطلوبة، لكنه فشل في ذلك).

يجب تقديم ملخص للتحصيل الدراسي والأداء الوظيفي إلى جميع الطلاب الخريجين الذين كانوا مؤهلين للاستفادة من التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، وانتهت أهليتهم بسبب حصولهم على شهادة الثانوية، ويجب أن يراعي هذا الملخص، حسب الاقتضاء، آراء الوالدين والطالب، والتوصيات المكتوبة من هيئات الخدمات المقدمة للبالغين حول كيفية مساعدة الطالب في تحقيق أهداف مرحلة ما بعد الثانوية. وبالنسبة لبعض الطلاب، يجب أن يشمل الملخص تقييماً للطالب.

إن الطفل أو الطالب البالغ الذي يستوفي متطلبات التخرج وفقاً لأحكام الفقرات 89.1070(ب)(2) أو (ب)(3) (أ) أو (ب) أو (ج) ضمن الباب 19 من القانون الإداري لولاية تكساس (TAC) وعمره أقل من 22 عامًا لا يزال مؤهلاً للاستفادة من خدمات التعليم العام المجاني والمناسب، وذلك بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. ويجوز للطفل أن يتمكن، في بعض الظروف، من العودة إلى المدرسة والحصول على الخدمات وصولاً إلى نهاية السنة الدراسية التي يبلغ فيها سن 22 سنة. إذا طلب طفلك العودة إلى المدرسة بعد استيفاء متطلبات التخرج وحصوله على شهادة، فعلى لجنة القبول والمراجعة والفصل تحديد الخدمات التعليمية اللازمة له.

الإجراءات التأديبية

هناك قواعد خاصة تنطبق على الإجراءات التأديبية المتخذة ضد طفل معاق. وعموماً، لا يمكن إبعاد طفل معاق من مكانه التعليمي الحالي لأكثر من 10 أيام دراسية متتالية إذا كان سوء السلوك مرتبطاً بإعاقته. وإضافة إلى ذلك، فإن بعض الحالات التأديبية التي تنشأ فيما يتعلق بالطالب ذي الإعاقة تؤدي إلى توفر شرط لعقد اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل.

عمليات الإبعاد قصيرة الأمد

قد يقوم مسؤولو المدرسة بإبعاد طفلك من مكانه التعليمي الحالي إذا انتهك مدونة قواعد سلوك الطلاب، ويمكن أن يكون هذا الإبعاد في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة (IAES)، أو في بيئة أخرى، أو يمكن أن يكون توقيفاً لمدة لا تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية إلى الحد الذي يتم فيه تطبيق التدبير التأديبي على الأطفال غير المعاقين؛ وبالنسبة لحالات الإبعاد الإضافي لمدة لا تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية في السنة الدراسية نفسها بسبب حوادث سوء السلوك المنفصلة طالما أن عمليات الإبعاد هذه لا تشكل تغييراً في مكان التعلم. وغالباً ما يشار إليه باسم -قاعدة الـ 10 أيام-.

لا تستلزم عمليات الإبعاد التأديبية لمدة 10 أيام دراسية متتالية أو أقل لعقد اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل. ما لم تشكل عملية الإبعاد تغييراً في مكان التعلم. لا تقدم المنطقة المدرسية خدمات للطلاب، سواء كانوا من ذوي الإعاقة أم لا، والذين تم إبعادهم من مكانهم التعليمي الحالي لمدة 10 أيام دراسية أو أقل خلال نفس العام الدراسي.

عمليات الإبعاد التراكمية بإجمالي 10 أيام أو أكثر

يمكن لمسؤولي المدرسة أن يأمرُوا بإجراء إبعاد إضافي قصير الأمد في نفس السنة الدراسية بسبب حوادث منفصلة لسوء السلوك، شريطة ألا تشكل حالات الإبعاد هذه تغييراً في المكان التعليمي، وبعد إبعاد طفلك لمدة 10 أيام مدرسية تراكمية في نفس العام الدراسي، وإذا كانت عملية الإبعاد الحالية لا تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية ولا تشكل تغييراً في المكان التعليمي، فإنه يجب على المدرسة تقديم الخدمات لتمكين طفلك من مواصلة المشاركة في المناهج التعليمية العامة، وإن كان ذلك في إطار آخر، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك. يجب على موظفي المدرسة استشارة واحد على الأقل من معلمي طفلك لتحديد الخدمات اللازمة له، ويلاحظ أن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة يتطلب بموجب الفقرة 300.530(د)(5) من قانون اللوائح الفيدرالية 34 أن تُحدد لجنة القبول والمراجعة والفصل الخدمات المناسبة إذا كانت عملية الإبعاد تمثل تغييراً في المكان التعليمي.

تغيير المكان التعليمي

يُعد إبعاد الطفل ذي الإعاقة عن مكان تعليمه الحالي تغييراً في المكان التعليمي له إذا استمر الإبعاد لأكثر من 10 أيام دراسية متتالية، أو إذا خضع الطفل لسلسلة من عمليات الطرد التي تشكل نمطاً معيناً. يحدث نمط عمليات الإبعاد عندما:

- يبلغ مجموع عمليات الإبعاد أكثر من 10 أيام دراسية في السنة الدراسية؛
- يكون سلوك الطفل يشبه إلى حد بعيد سلوك الطفل في الحوادث السابقة التي أدت إلى سلسلة من عمليات الإبعاد؛ و

- تكون هناك عوامل أخرى مثل طول عمليات الإبعاد، وإجمالي الوقت الذي تم فيه إبعاد الطفل، وتقارب عمليات الإبعاد من بعضها البعض.

تحدد المدرسة على أساس كل حالة على حدة ما إذا كان نمط عمليات الإبعاد يعني تغييراً في المكان التعليمي، ويمكنك الطعن على قرار المدرسة بشأن ما إذا كانت عمليات إبعاد الطفل قد شكّلت نمطاً معيَّناً من خلال جلسة استماع قانونية وإجراءات قضائية.

أمّا إذا اعتزمت المدرسة تنفيذ إبعاد للطفل من شأنه أن يشكّل تغييراً في مكان تعلّمه، فعلى مسؤولي المدرسة إخطارك بهذا القرار وتزويدك بنسخة من إشعار الضمانات الإجرائية (الرابط: fw.escapps.net)، ويجب إجراء ذلك في التاريخ الذي يتم فيه اتخاذ القرار لتغيير المكان التعليمي للطفل. وإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة عقد اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل لإجراء ما يسمى بالقرار المسبب. يجب أن يعقد اجتماع للقرار المسبب في غضون 10 أيام دراسية من تاريخ اتخاذ القرار لتغيير موضع الطفل.

القرار البياني

عند القيام بإجراء القرار البياني، يجب على لجنة القبول والمراجعة والفصل مراجعة جميع المعلومات المرتبطة بعلف طفلك، بما في ذلك برنامج التعليم الفردي، وأي ملاحظات للمعلم، وأية معلومات ذات صلة تقدمها أنت شخصياً لتحديد:

- ما إذا كان السلوك المعني قد تسبب في، أو كان له علاقة مباشرة وجوهريّة بإعاقة طفلك؛ أو
- ما إذا كان السلوك المعني هو نتيجة مباشرة لفشل المدرسة في تنفيذ برنامج التعليم الفردي (IEP).

وإذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أن أي من هذه الشروط قد تم استيفائها، فإن السلوك يكون سببه إعاقة الطفل. وإذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أن أي من هذه الشروط لم يتم استيفاؤها، فإن السلوك لا يكون سببه إعاقة الطفل.

متى يكون السلوك بيانياً

إذا كان السلوك انعكاساً لإعاقة طفلك، فإنه يكون على لجنة القبول والمراجعة والفصل إما:

- إجراء تقييم سلوكي وظيفي (FBA)، إلا إذا كانت المدرسة قد أجرته قبل حدوث السلوك الذي أدى إلى تغيير المكان التعليمي، وتطبيق خطة التدخل السلوكي أو
- إذا كان قد تم وضع خطة التدخل السلوكي مسبقاً، فإنه يجب مراجعتها وتعديلها حسب الضرورة لمعالجة السلوك.

وإضافة إلى ذلك، يجب على لجنة القبول والمراجعة والفصل إعادة طفلك إلى موضعه التعليمي الذي تم إبعاده عنه إلا إذا:

- وافقت أنت والمدرسة على تغيير المكان التعليمي كجزء من تعديل خطة التدخل السلوكي الخاصة بطفلك. أو
- كان خرق طفلك لقواعد سلوك الطالب ينطوي على إحدى الظروف الخاصة المبيّنة أدناه.

إذا خلصت لجنة القبول والمراجعة والفصل إلى أن سلوك طفلك ناجم عن فشل المدرسة في تنفيذ برنامج التعليم الفردي، فإنه يكون على المدرسة اتخاذ خطوات فورية لمعالجة أوجه القصور.

متى لا يكون السلوك بيانياً

إذا لم يكن السلوك انعكاساً لإعاقة طفلك، فإن موظفي المدرسة قد يقوموا بتأديب طفلك بنفس الطريقة التي يتبعونها مع الأطفال الآخرين الذين لا يعانون من إعاقة، إلا أنه يجب الاستمرار في توفير الخدمات التعليمية المناسبة. وسوف تُحدد لجنة الطفل البيئية التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) التي سيتم فيها تقديم الخدمات للطفل.

ظروف خاصة

قد يهوم موظفو المدرسة بإبعاد طفلك إلى البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) لمدة تصل إلى 45 يوما دراسيا بغض النظر عما إذا كان السلوك ناجما عن إعاقة أم لا، في الحالات التالية:

- إذا كان طفلك يحمل أو يمتلك سلاحا في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في وظيفة مدرسية؛
- إذا كان طفلك يملك أو يستخدم، عن علم، مخدرات غير مشروعة أو يبيع أو يطلب بيع مادة خاضعة للرقابة أثناء وجوده في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في وظيفة مدرسية؛ أو
- إذا أخط طفلك أضرارا جسدية خطيرة بشخص آخر أثناء وجوده في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في إحدى وظائف المدرسة.

وسوف تُحدد لجنة القبول والمراجعة والفصل البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) التي سيتم فيها تقديم الخدمات للطفل.

حماية الأطفال الذين لم يتم بعد تحديد أهليتهم للحصول على التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به

إذا لم يكن قد تم تحديد طفلك على أنه مؤهل للحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به ولكنه قد انخرط في سلوك ينتهك مدونة سلوك الطالب، فإنه يحق لطفلك الحصول على الحماية الإجرائية في البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) إذا كانت المدرسة على علم بأن طفلك كان طفلا ذا إعاقة قبل حدوث السلوك الشاذ. للمزيد من المعلومات حول هذا الموضوع يمكنك الاطلاع على [إشعار الضمانات الإجرائية \(الرابط: fw.escapps.net\)](http://www.fw.escapps.net).

جلسة استماع إجرائية عاجلة

إذا كنت لا توافق على قرار بشأن وضع طفلك في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة (IAES) أو على قرار بياني، فإنه يمكنك طلب جلسة استماع إجرائية عاجلة. ويجوز للمدرسة كذلك أن تطلب جلسة استماع إجرائية إذا رغبت المدرسة في الطعن في عودة طفلك إلى المدرسة بعد أن قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أن سلوكه كان ناجما عن إعاقة.

حل النزاعات

قد تنشأ، من وقت لآخر، نزاعات تتعلق بتحديد أو تقييم أو الوضع التعليمي أو توفير تعليم عام مجاني مناسب لطفلك الذي يعاني من إعاقة. فإذا نشبت الخلافات، فإنك تكون مدعوا بشدة للعمل مع موظفي المدرسة لجل تلك الخلافات عند حدوثها. ويمكنك أن تستفسر من المدرسة عن خيارات حل النزاع التي تقدمها للآباء. وتقدم وكالة التعليم بتكساس (TEA) أربعة خيارات رسمية لحل خلافات التعليم الخاص: تسهيل برنامج التعليم الفردي الحكومي (IEP)، خدمات الوساطة، إجراءات حل شكاوى التعليم الخاص، وبرنامج جلسة الاستماع الإجرائية.

يمكنك العثور على معلومات حول الخيارات توفرها هيئة التعليم في ولاية تكساس (TEA) بخصوص تسوية وحل النزاعات في [إشعار الضمانات الإجرائية \(الرابط: fw.escapps.net\)](http://www.fw.escapps.net). يمكنك الاطلاع على مزيد من المعلومات على موقع وكالة التعليم في تكساس الإلكتروني والمسار الآتي: [الرابط: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73).

مساعدة إضافية

للحصول على قائمة كاملة تعريفات الاختصارات الواردة في هذه الوثيقة، يرجى زيارة الموقع [الرابط: bit.ly/3oIsKNS](http://bit.ly/3oIsKNS).

تتوفر نسخ من هذا المستند بلغات أخرى على موقع SPEDTex الإلكتروني [الرابط: bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg).

يمكنك طلب نسخة من مستشار المدرسة أو قسم التعليم الخاص بالمدرسة.