

# ভর্তি, পর্যালোচনা, এবং ছুটি প্রক্রিয়া সংক্রান্ত পিতা-মাতার নির্দেশিকা

জানুয়ারি 2025



**THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK**  
for the Child-Centered Special Education Process

[FW.ESCAPPS.NET](http://FW.ESCAPPS.NET)

**TEA**  
Texas Education Agency

[TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED](http://TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED)

**SPEDEX**  
Special Education Information Center

[SPEDEX.ORG](http://SPEDEX.ORG)

## সূচিপত্র

ভূমিকা.....	2
ভর্তি, পর্যালোচনা, এবং ছুটি প্রক্রিয়া সংক্রান্ত পিতা-মাতার নির্দেশিকা.....	3
আর্লি চাইল্ডহোড ইন্টারভেনশন.....	3
তিন থেকে পাঁচ বছর বয়সীদের জন্য পরিষেবা (কিন্ডারগার্টেন প্রবেশের আগে).....	3
স্কুলবয়সী শিশুদের জন্য সাহায্য.....	3
ইন্টারভেনশনের রেসপন্সসহ সাহায্যতার বহু-স্তরযুক্ত সিস্টেম.....	4
প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য রেফারেল.....	4
অগ্রিম লিখিত নোটিশ.....	5
অভিভাবকীয় সম্মতি.....	5
মূল্যায়ন পদ্ধতিসমূহ.....	6
ভর্তি, পর্যালোচনা, এবং ছুটি (ARD) সংক্রান্ত কমিটির সভা.....	7
যোগ্যতা.....	8
স্বতন্ত্র শিক্ষা কর্মসূচির উন্নয়ন (IEP).....	10
একাডেমিক অর্জন এবং কার্যকরী পারফরম্যান্সের বর্তমান স্তরসমূহ.....	10
বার্ষিক লক্ষ্যসমূহ.....	11
বিশেষ শিক্ষা, তৎসম্পর্কিত পরিষেবা এবং পরিপূরক সহায়তা ও পরিষেবা.....	11
স্টেটের মূল্যায়ন.....	11
স্থানান্তর.....	12
প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থী.....	13
অটিজম আক্রান্ত শিশু.....	13
বধির বা শ্রবণশক্তিহীন শিশু.....	13
অন্ধ বা দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশু.....	14
আচরণগত উন্নতি বা ইন্টারভেনশন পরিকল্পনা (BIP).....	14
বর্ধিত স্কুল বর্ষের পরিষেবাদি (ESY).....	14
প্রেসমেন্ট.....	15
ARD কমিটির সিদ্ধান্ত.....	15
IEP-এর কপি.....	16
IEP-এর পর্যালোচনা.....	16
পুনর্মূল্যায়ন.....	17
স্বতন্ত্র শিক্ষাগত মূল্যায়ন (IEE).....	17
পরিষেবাদির জন্য সম্মতি প্রত্যাহার.....	18
গ্র্যাজুয়েশন.....	18
শৃঙ্খলা.....	19
ভ্রাঙ্কিত যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানি.....	21
বিরোধ নিষ্পত্তি.....	21
অতিরিক্ত সহায়তা.....	22

## ভূমিকা

গাইডটি টেক্সাস এডুকেশন কোড §26.0081-এর প্রয়োজনীয়তার প্রতি রেসপন্স হিসাবে টেক্সাস এডুকেশন এজেন্সি (TEA) কর্তৃক বিকাশ করা হয়েছে। বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের জন্য যোগ্য বা যোগ্য হতে পারে এমন কোন শিশুর পিতামাতা হিসাবে আপনাকে বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়া এবং আপনার পদ্ধতিগত অধিকার এবং দায়িত্ব সম্পর্কে আরও ভাল উপলব্ধি প্রদান করতে এই গাইডটি ডিজাইন করা হয়েছে যেন আপনার সন্তানের শিক্ষা বিষয়ক সিদ্ধান্ত গ্রহণের প্রক্রিয়াতে অংশ নিতে আপনি সম্পূর্ণরূপে সক্ষম হতে পারেন।

2004 সালের প্রতিবন্ধী শিক্ষা আইন (IDEA) হল ফেডারেল আইন যা বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়া পরিচালনা করে। IDEA এর একটি অন্যতম লক্ষ্য হল এটা নিশ্চিত করা যে প্রতিবন্ধী শিশুরা বিনামূল্যে উপযুক্ত পাবলিক শিক্ষা (FAPE) পাচ্ছে যা তাদের একান্ত চাহিদা পূরণ এবং তাদেরকে আরো শিক্ষা, কর্মসংস্থান, এবং স্বতন্ত্র জীবন-যাপনের জন্য গড়ে তুলতে ডিজাইনকৃত বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবা জোরদার করে। *বিশেষ শিক্ষা* বলতে বুঝায় একজন প্রতিবন্ধী শিশুর একান্ত চাহিদা পূরণের জন্য বিশেষভাবে ডিজাইনকৃত নির্দেশনাবলী। *সম্পর্তি পরিষেবা* বলতে বুঝায় শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিক্ষার সমর্থনে প্রয়োজনীয় বিশেষ পরিষেবা যেন তাদের শিক্ষাগত এবং ক্রিয়ামূলক লক্ষ্য পূরণের জন্য তারা অগ্রসর হতে পারে। সম্পর্কিত পরিষেবায় পেশাগত থেরাপি, পিজিক্যাল থেরাপি, স্পিস-ল্যাংগুয়েজ থেরাপি, কাউন্সেলিং সেবা, অরিয়েন্টেশন এবং মোবিলিটি সেবা এবং/বা পরিবহন সেবার মতো পরিষেবাদি অন্তর্ভুক্ত।

IDEA-এর অধীনে, বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়ার প্রতিটি পর্যায়ে অভিভাবকদের অংশগ্রহণ গুরুত্বপূর্ণ। সেই প্রক্রিয়াকালীন অনুষ্ঠিতব্য বিভিন্ন ক্রিয়াকলাপ এই গাইডে বর্ণিত হয়েছে। IDEA-এর অধীনে আপনার আইনি অধিকারগুলিকে আরও বুঝতে সহায়তা করার জন্য বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়ার নির্দিষ্ট সময়ে স্কুলটিকে আপনাকে নোটিশ অফ প্রসিডিউরাল সেফগার্ডস ([লিংক: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) নামে নথির কপি দিতে হবে। ডকুমেন্টটি আপনাকে বছরে কমপক্ষে একবার এবং নিম্নোক্ত পরিস্থিতিগুলিতে সরবরাহ করতে হবে:

- আপনার শিশুর প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য অনুরোধ বা রেফারেলের পর;
- কোন স্কুল বর্ষে প্রথম স্টেট অভিযোগ পাওয়ার পর;
- কোন স্কুল বর্ষে যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানির জন্য প্রথম অনুরোধের পর;
- যেই দিন প্লেসমেন্টের শৃঙ্খলামূলক পরিবর্তনের কোন সিদ্ধান্ত গৃহীত হয়
- এবং আপনার অনুরোধের ভিত্তিতে;

স্কুলটি আপনাকে TEA কর্তৃক তৈরি *পিতামাতার জন্য বিশেষ শিক্ষার ওভারভিউ* ফর্ম নামে একটি নথিও দিতে হবে, যা আপনার শিশুকে প্রাথমিকভাবে বিশেষ শিক্ষার মূল্যায়নের জন্য উল্লেখ করা হলে আপনাকে দেওয়া হয়।

টেক্সাসে বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের জন্য কোন শিশুর যোগ্যতা এবং কোন শিশুর বিশেষ শিক্ষা প্রোগ্রামের অধিকাংশ গুরুত্বপূর্ণ সিদ্ধান্ত ভর্তি, পর্যালোচনা, এবং ছুটি (ARD) কমিটি কর্তৃক গৃহীত হয়। আপনি হয়তো এই গ্রুপকে স্বতন্ত্র শিক্ষামূলক প্রোগ্রাম (IEP) টিম বলতেও শুনেছেন যে পরিভাষাটি ফেডারেল আইনে ব্যবহৃত হয়। যদি আপনার শিশুর জন্য কোনো ARD কমিটি গঠিত হয় তাহলে আপনি সেই কমিটির একজন সদস্য হবেন।

ফেডারেল এবং স্টেট বিশেষ শিক্ষা শর্তাদিতে পরিবর্তন ঘটলে এই গাইডটি সময়ে সময়ে আপডেট হবে। শিশুকেন্দ্রিক বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়ার লিগ্যাল ফ্রেমওয়ার্কের অঞ্চল 18 এডুকেশন সার্ভিস সেন্টার ওয়েবপেইজে একটি প্রিন্টযোগ্য ইলেক্ট্রনিক ভার্সন রয়েছে ([লিংক: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))।

বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়ায় অনেক তারিখ ও সময়সীমা রয়েছে। সেই গুরুত্বপূর্ণ তারিখ এবং সময়সীমাসমূহ এই পাবলিকেশনে বর্ণিত হয়েছে। এছাড়াও, বিশেষ শিক্ষা মূল্যায়নের জন্য টাইমলাইন সম্পর্কে প্রশ্নের উত্তর দিতে সাহায্য করার জন্য অন-লাইন সহচর নথি পাওয়া যায়। *স্পেশাল এডুকেশন পূর্ণ এবং স্বতন্ত্র প্রাথমিক মূল্যায়ন (FIIIE) টাইমলাইন* এখানে পাওয়া যায় ([লিংক: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG))।

## ভর্তি, পর্যালোচনা, এবং ছুটি প্রক্রিয়া সংক্রান্ত পিতা- মাতার নির্দেশিকা

### আর্লি চাইল্ডহোড ইন্টারভেনশন

বিকাশগত বিলম্বযুক্ত নবজাতক এবং শিশুদের পরিবারের জন্য সাহায্য পাওয়া যায়। টেক্সাসে যে এজেন্সি এই আর্লি ইন্টারভেনশন পরিষেবাদি দিয়ে থাকে সেটি হল টেক্সাস হেলথ অ্যান্ড হিউম্যান সার্ভিসেস কমিশন। একেবারে ছোট শিশুদের প্রোগ্রামটি হল আর্লি চাইল্ডহোড ইন্টারভেনশন (ECI) প্রোগ্রাম। এই পরিষেবাদি তিন বছরের কম-বয়সী শিশুদের জন্য।

তিন বছর বয়সে প্রতিবন্ধী শিশুরা বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদির জন্য যোগ্য হয়ে উঠতে পারে। যদি তা হয়ে থাকে তাহলে শিশুর তৃতীয় জন্মবার্ষিকী হতে শিশুর FAPE পাওয়া নিশ্চিত করার জন্য শিশুর স্কুল ডিস্ট্রিক্ট দায়বদ্ধ থাকবে। ECI পরিষেবাপ্রাপ্ত সকল শিশু কোনো পাবলিক স্কুল কর্তৃক সরবরাহকৃত পরিষেবার জন্য যোগ্যতা অর্জন করে না। তাই ECI পরিষেবাপ্রাপ্ত কোনো শিশু তিন বছর বয়সী হওয়ার কমপক্ষে 90 ক্যালেন্ডার দিবস আগে উপযুক্ত হলে ECI-এর পরিষেবাদি থেকে বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদিতে পরিবারের স্থানান্তরে সাহায্য করার জন্য একটি সভা নির্ধারণ করা হবে। যদি শিশু যোগ্যতা অর্জন করে তাহলে তার তৃতীয় জন্মবার্ষিকীতে শিশুর জন্য বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি অবশ্যই সরবরাহ করতে হবে। *বিয়ন্ড ECI* হল একটি পাবলিকেশন যেখানে আর্লি চাইল্ডহোড প্রোগ্রাম থেকে বিশেষ শিক্ষায় স্থানান্তর সম্পর্কিত তথ্য অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। এই প্রকাশনাটি, *বিয়ন্ড ECI*, এখানে পাওয়া যাবে ([লিংক: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E))।

জন্ম থেকে 3 বছর বয়স পর্যন্ত যে শিশুরা বধির বা শ্রবণশক্তিহীন বা দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশু হিসাবে যোগ্যতা পূরণ করে তারা পাবলিক স্কুল থেকে ECI এবং বিশেষ শিক্ষা উভয় পরিষেবার অধিকারী। পাবলিক স্কুলের বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি এই শিশুদের জন্য ECI পরিষেবাগুলির বিধানের সাথে সম্পূরক এবং সমন্বয় করবে।

### তিন থেকে পাঁচ বছর বয়সীদের জন্য পরিষেবা (কিন্ডারগার্টেন প্রবেশের আগে)

তিন থেকে পাঁচ বছর বয়সী যোগ্য শিশুদের জন্যও সহায়তা পাওয়া যায় এবং সেই পরিষেবাগুলিকে প্রারম্ভিক শৈশব বিশেষ শিক্ষা (ECSE) পরিষেবা হিসাবে উল্লেখ করা হয়। উপরে উল্লেখ অনুযায়ী কিছু শিশু যখন ECI পরিষেবা থেকে বেরিয়ে আসে তখন তারা তিন বছর বয়সে পরিষেবাগুলি পেতে শুরু করে। তবে, অন্যদের মূল্যায়ন করা হয় এবং অন্যান্য রেফারেলের উপর ভিত্তি করে চিহ্নিত করা হয়, যেমন- পিতামাতার অনুরোধ যখন তারা তাদের সন্তানের শেখার এবং বিকাশের বিষয়ে উদ্বিগ্ন থাকে। ECSE পরিষেবাগুলি বিভিন্ন পরিবেশে প্রদান করা হয় এবং সীমিত পরিস্থিতিতে কিছু শিশুর যখন তিন এবং চার বছর বয়স হয় তখন তারা প্রাইভেট স্কুল সেটিং এবং পাবলিক-স্কুল সেটিংয়ে দ্বৈত তালিকাভুক্তির অধিকারী হয়।

### স্কুলবয়সী শিশুদের জন্য সাহায্য

যদি আপনার স্কুল-বয়সী (কমপক্ষে 5 বছর বয়সী বা কিন্ডারগার্টেনে প্রবেশ 5 বছরের কম হলে) শিশুর শিক্ষা বা আচরণ সম্পর্কে উদ্বেগ থাকে তাহলে প্রথম পদক্ষেপ হবে আপনার সন্তানের শিক্ষক বা স্কুলের প্রধানের সাথে আপনার উদ্বেগের বিষয়ে কথা বলা। যদি এই পদক্ষেপটি ব্যর্থ হয়, তাহলে আপনার স্কুল কর্মচারীদেরকে ক্যাম্পাস-ভিত্তিক শিক্ষার্থী সাপোর্ট টিমে রেফারেল করার বিষয়ে অনুরোধ করা উচিত, যা শিক্ষক এবং অন্যান্য কর্মচারীদের একটি টিম যারা শিশুদের যে কোন শিখন বা আচরণগত উদ্বেগের বিষয়ে আলোচনা করার জন্য সভা করে।

সাধারণ শিক্ষার শ্রেণীকক্ষে যে সমস্ত শিক্ষার্থী লড়াই করছে তাদের প্রথমেই সমস্ত হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা পরিষেবার জন্য বিবেচনা করা উচিত বা হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা পরিষেবা প্রাপ্তির পরিবর্তে IDEA-এর অধীনে বিশেষ শিক্ষা মূল্যায়নের জন্য রেফার করা উচিত। যদি কোনো শিক্ষার্থীর সাধারণ শিক্ষার ক্লাসরুমে হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা পরিষেবার



বিধান নিয়ে সমস্যা চলতে থাকে বা তর চাহিদাগুলি কেবল সেই হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা পরিষেবাগুলির বিধানের মাধ্যমে সমাধান করা না যায়, বা যে কোনো সময় স্কুলের সন্দেহ বা সন্দেহ করার কারণ থাকে এবং বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলির সম্ভাব্য প্রয়োজনীয়তার জন্য স্কুলটিকে অবশ্যই IDEA-এর অধীনে সম্পূর্ণ স্বতন্ত্র এবং প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীকে রেফার করতে হবে। কোনো শিক্ষার্থীকে সম্পূর্ণ স্বতন্ত্র এবং প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য রেফারেল করার আগে নির্দিষ্ট সময়ের জন্য হস্তক্ষেপ এবং সহায়তা পরিষেবা সরবরাহ করার প্রয়োজন হয় না। সম্পূর্ণ ব্যক্তি এবং প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য রেফারেল যে কোনও সময় স্কুল কর্মী, শিক্ষার্থীর বাবা-মা বা আইনী অভিভাবক বা কোনও শিক্ষার্থীর পড়াশোনা বা যত্নের সাথে জড়িত অন্য কোনও ব্যক্তি দ্বারা তৈরি করা যেতে পারে।

## ইন্টারভেনশনের রেসপন্সসহ সাহায্যতার বহু-স্তরযুক্ত সিস্টেম

প্রতিটি স্কুলকে অবশ্যই ইন্টারভেনশন এবং সহায়তা পরিষেবাগুলির বিষয়ে একটি বহু-স্তরযুক্ত সমর্থন ব্যবস্থা (MTSS) পরিচালনা করতে হবে যার মধ্যে রয়েছে একাডেমিক এবং অ-একাডেমিক সমর্থন, যেমন আচরণগত সহায়তা। ইন্টারভেনশনের প্রতি রেসপন্স (RtI) হল একটি পদ্ধতি যা অনেক স্কুল তাদের MTSS-এ ব্যবহার করে। RtI পদ্ধতির মৌলিক উপাদানগুলি হল: সাধারণ শিক্ষার শ্রেণিকক্ষে বৈজ্ঞানিক, গবেষণা ভিত্তিক নির্দেশনা এবং ইন্টারভেনশনের ব্যবস্থা; ইন্টারভেনশনের প্রতি রেসপন্স হিসাবে সন্তানের অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ এবং পরিমাপ; এবং শিক্ষাগত সিদ্ধান্ত নিতে অগ্রগতির এই ব্যবস্থাগুলির ব্যবহার।

MTSS-এর অংশ হিসাবে RtI পদ্ধতি যেখানে প্রতিটি স্তর বা স্তর ইন্টারভেনশনের ক্রমবর্ধমান তীব্র স্তরের প্রতিনিধিত্ব করে। কোন শিশুকে সরবরাহকৃত ইন্টারভেনশন ক্রমাগত অগ্রগতি পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে সামঞ্জস্য করা হবে যতক্ষণ না শিশু পর্যাপ্ত পরিমাণে অগ্রসর হয়। যে শিশুরা গবেষণার নির্দেশনা অনুসারে যৌক্তিক সময়ের মধ্যে প্রাথমিক ইন্টারভেনশনে সাড়া দেয় না, তাদের এমন ইন্টারভেনশনের জন্য রেফার করা হয় যা আরও নিবিড় হয়। প্রায়ই, আপনার স্কুলে ইন্টারভেনশনের ছয় সপ্তাহ পরে পরবর্তী পদক্ষেপের সিদ্ধান্ত নেওয়ার জন্য পর্যাপ্ত ডেটা থাকবে (উদাহরণস্বরূপ, ইন্টারভেনশন চালিয়ে যাওয়া, ইন্টারভেনশনকে আরও তীব্র করা, মূল্যায়নের জন্য রেফার করা)। সিদ্ধান্ত গ্রহণের সময়সীমা ইন্টারভেনশনের ফ্রিকোয়েন্সি/সময়কাল এবং লক্ষ্যযুক্ত দক্ষতার উপর নির্ভর করে।

বিশেষ শিক্ষার জন্য রেফারেল দেওয়ার আগে কোন শিশুকে RtI সিস্টেমের প্রতিটি স্তরের মাধ্যমে অগ্রসর হওয়ার দরকার নেই। যদি একবার এটি স্পষ্টভাবে প্রকাশিত হয় যে সাধারণ শিক্ষার ইন্টারভেনশনগুলি পর্যাপ্ত নয় তাহলে স্কুল কর্মচারীদের সন্দেহ করা উচিত যে সন্তানের কোন অক্ষমতা রয়েছে এবং তাকে অবশ্যই রেফারেল দিতে হবে। সাধারণ শিক্ষার ইন্টারভেনশন যথেষ্ট কিনা তা নির্ধারণে গুরুত্বপূর্ণ বিবেচনাগুলির মধ্যে রয়েছে ইন্টারভেনশনের ইতিহাসের পর্যালোচনা এবং শিক্ষার্থীর অগ্রগতি পর্যবেক্ষণের ডেটা (অগ্রগতির বর্তমান হার এবং অর্জনের গ্যাপ বন্ধ করার প্রচেষ্টা)। কোন RtI সিস্টেমের মাধ্যমে শিশুরা ইন্টারভেনশন গ্রহণ করছে কিনা তা বিবেচনা না করে পিতা-মাতারা যে কোন সময় রেফারেলের জন্য অনুরোধ করতে পারেন। IDEA-এর অধীনে প্রতিবন্ধী হওয়ার আশঙ্কায়ুক্ত কোন সন্তানের সময়মত মূল্যায়ন বিলম্ব বা প্রত্যাহ্বান করার জন্য RtI কৌশলগুলি ব্যবহৃত হতে পারে না। RtI প্রক্রিয়া সম্পর্কে আরও তথ্য পাবেন এখানে ([লিংক: bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu))।

## প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য রেফারেল

আপনার সন্তানের কোন অক্ষমতা রয়েছে এবং IDEA-এর অধীনে বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবা প্রয়োজন বলে যে কোন সময় সন্দেহ হলে আপনার সম্মতি পাওয়ার জন্য এবং বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের জন্য প্রাথমিক মূল্যায়ন করতে স্কুলের অনুগ্রহমূলক কর্তব্য রয়েছে। আপনি যে কোনো সময় আপনার সন্তানের প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য অনুরোধ করতে পারেন।

বিশেষ শিক্ষার যোগ্যতার প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য আপনি যদি স্থানীয় শিক্ষা সংস্থার (LEA's) ডিরেক্টর অফ স্পেশাল এডুকেশন সার্ভিসেস বা জেলা প্রশাসনিক কর্মচারীর কাছে লিখিত অনুরোধ করেন, যেমন- ক্যাম্পাসের অধ্যক্ষের কাছে, স্কুলটি অবশ্যই অনুরোধ প্রাপ্তির তারিখের 15 তম স্কুল দিবসের পরে নয়, হয় আপনাকে দিতে হবে: 1) মূল্যায়ন পরিচালনার প্রস্তাবের পূর্বে লিখিত নোটিশ, পদ্ধতিগত সুরক্ষার নোটিশের কপি ([লিংক: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), TEA কর্তৃক

তৈরি *অভিভাবকদের জন্য বিশেষ শিক্ষার জন্য ওভারভিউয়ের* কপি এবং মূল্যায়নের জন্য লিখিত সম্মতি দেওয়ার সুযোগ; বা 2) আপনার সন্তানের মূল্যায়ন করতে অস্বীকার করার পূর্বে লিখিত নোটিশ *পদ্ধতিগত সুরক্ষার নোটিশের কপি* ([লিংক: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), এবং এর *ওভারভিউয়ের* একটি কপি TEA দ্বারা তৈরি *পিতামাতার জন্য বিশেষ শিক্ষাফর্ম*। যখন কোনো স্কুল একটি মূল্যায়নের জন্য রেফারেল শুরু করে তখন স্কুলকে অবশ্যই আপনাকে এই তথ্য প্রদান করতে হবে।

অনুগ্রহ করে মনে রাখবেন যে একটি বিশেষ শিক্ষার মূল্যায়নের অনুরোধটি মৌখিকভাবে করা যেতে পারে এবং লিখিতভাবে হওয়ার দরকার নেই। ডিস্ট্রিক্ট এবং চার্টার স্কুলগুলিকে এখনও সকল ফেডারেল নোটিশের শর্তাদি এবং প্রতিবন্ধী শিশু হওয়া বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজন বলে সন্দেহজনক শিশুদের সনাক্তকরণ, অবস্থান-নির্ণয় এবং মূল্যায়নের শর্তাদি মেনে চলতে হবে। মৌখিক অনুরোধগুলির প্রতি সাড়া দিতে নির্দিষ্ট সময়সীমা প্রয়োজন নেই, তবে স্কুলগুলিকে উপরে বর্ণিত একই 15-স্কুল- দিবস সময়সীমাটি অনুসরণ করতে উৎসাহিত করা হচ্ছে।

## অগ্রিম লিখিত নোটিশ

IDEA-এর অধীনে আপনার অধিকারগুলির মধ্যে একটি হল স্কুলটি কার্যত পদক্ষেপ নেওয়ার আগে বা পদক্ষেপ নিতে অস্বীকার করার আগে একটি যৌক্তিক সময়ে আপনার সন্তানের বিষয়ে নির্দিষ্ট ক্রিয়া বা নিষ্ক্রিয়তার বিষয়ে অগ্রিম লিখিত নোটিশ পাওয়া। বিশেষ করে কোন স্কুলকে অবশ্যই আপনার নেটিভ ভাষা বা যোগাযোগের অন্যান্য পদ্ধতিতে আপনার কাছে অগ্রিম লিখিত নোটিশ দিতে হবে যখন স্কুল এই নিম্নোক্তগুলি করে:

- আপনার সন্তানের পরিচয়, মূল্যায়ন, শিক্ষাগত প্রোগ্রাম বা শিক্ষাগত প্লেসমেন্ট বা আপনার সন্তানের একটি FAPE সুবিধা শুরু করার বা পরিবর্তন করার প্রস্তাব দেয় (বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের অব্যাহত সুবিধার সম্মতি প্রত্যাহার দ্বারা অনুরোধকৃত পরিবর্তনসহ); অথবা
- আপনার সন্তানের পরিচয়, মূল্যায়ন, শিক্ষাগত প্রোগ্রাম বা শিক্ষাগত প্লেসমেন্ট বা আপনার সন্তানের একটি FAPE সুবিধা শুরু করা বা পরিবর্তন করা প্রত্যাখ্যান করে।

আপনি যদি একটি আরো সংক্ষিপ্ত সময়সীমাতে সম্মত না হন তাহলে স্কুলের যে ক্রিয়াকলাপের প্রস্তাব বা প্রত্যাখ্যান করার কমপক্ষে পাঁচ স্কুল দিবসের আগে অগ্রিম লিখিত নোটিশ দিতে হবে। পরিবর্তনের জন্য আপনার সম্মতি বা অনুরোধ ব্যতিরেকে স্কুলকে অবশ্যই আপনার কাছে অগ্রিম লিখিত নোটিশ দিতে হবে।

অগ্রিম লিখিত নোটিশে নিম্নলিখিত তথ্যগুলি অবশ্যই অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে:

- (1) স্কুলের প্রস্তাবিত বা প্রত্যাখ্যানকৃত ক্রিয়াকলাপের বিবরণ;
- (2) স্কুল কেন ক্রিয়াকলাপটি প্রস্তাব বা প্রত্যাখ্যান করে তার ব্যাখ্যা;
- (3) প্রতিটি মূল্যায়ন পদ্ধতি, মূল্যায়ন, রেকর্ড, বা প্রস্তাবিত বা প্রত্যাখ্যানকৃত ক্রিয়াকলাপের ভিত্তি হিসাবে ব্যবহৃত স্কুলের রিপোর্টের বিবরণ;
- (4) এই অংশের পদ্ধতিগত সুরক্ষার অধীনে প্রতিবন্ধী শিশুটির পিতামাতার সুরক্ষা রয়েছে মর্মে একটি স্টেটমেন্ট এবং যদি এই নোটিশটি মূল্যায়নের জন্য প্রাথমিক রেফারেল না হয়, তাহলে এমন উপায় থাকতে হবে যার মাধ্যমে পদ্ধতিগত সুরক্ষার একটি কপি পাওয়া যায়;
- (5) বিশেষ শিক্ষার শর্তাদি বোঝার জন্য অভিভাবকদের সাথে যোগাযোগ করার উৎসগুলি;
- (6) ARD কমিটি কর্তৃক বিবেচিত অন্যান্য অপশনসমূহের বিবরণ এবং এই অপশনসমূহ প্রত্যাখ্যান করার কারণ; এবং;
- (7) স্কুলের প্রস্তাব বা প্রত্যাখ্যানের সাথে প্রাসঙ্গিক অন্যান্য কারণগুলির বিবরণ।

## অভিভাবকীয় সম্মতি

বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়ায় কিছু নির্দিষ্ট ক্রিয়াকলাপ রয়েছে যেগুলি স্কুল আপনার অনুমোদন না নিলে কার্যকর হতে পারে না। প্রস্তাবিত ক্রিয়াকলাপের বর্ণনাসহ একটি ভাল সিদ্ধান্ত গ্রহণে সক্ষম হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় সকল তথ্য স্কুলকে

অবশ্যই আপনার কাছে অবহিত করতে হবে।

তথ্যগুলি অবশ্যই আপনার নেটিভ ভাষায় বা যোগাযোগের অন্যান্য পদ্ধতিতে থাকতে হবে যদি এইভাবে তথ্য সরবরাহ করা সুস্পষ্টভাবে অসম্ভব না হয়। যদি রেকর্ডগুলি প্রকাশ করতে হয় তাহলে স্কুলকে অবশ্যই সেই রেকর্ডগুলি এবং কার কাছে প্রকাশ করবে তার তালিকা করতে হবে।

আপনি যখন সম্মতি প্রদান করেন, এর অর্থ হল স্কুল কর্তৃক যে ক্রিয়াকলাপের জন্য আপনার সম্মতি চাওয়া হয়েছে তা আপনি বোঝেন এবং চালিয়ে যেতে লিখিতভাবে সম্মত হন। এটি গুরুত্বপূর্ণ যে আপনি বুঝতে পেরেছেন সম্মতি স্বৈচ্ছামূলক এবং ক্রিয়াকলাপ হওয়ার আগে যে কোনও সময় তা প্রত্যাহ্বান করা যেতে পারে। তবে, আপনি যদি কোন ক্রিয়াকলাপের সম্মতি প্রত্যাহ্বান করেন, এটি অগ্রহণযোগ্য হবে না।

নিম্নলিখিতগুলি এমন ক্রিয়াকলাপের উদাহরণ যেগুলির জন্য আপনার সম্মতি প্রয়োজন:

- প্রথমবারের মতো আপনার সন্তানের মূল্যায়ন করা;
- প্রতি তিন বছরে একবার আপনার শিশুর পুনর্মূল্যায়ন, বা আরও তথ্য দরকার হলে আরও ঘন ঘন পুনর্মূল্যায়ন, এবং আপনি বা আপনার শিশুর শিক্ষক পুনর্মূল্যায়নের জন্য অনুরোধ করেন;
- প্রথমবারের মতো বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবা সরবরাহ করা;
- একজন ARD কমিটির সদস্যকে একটি ARD কমিটির সভায় অংশ নেওয়া থেকে অব্যাহতি দেয়া যখন মিটিংয়ে পাঠ্যক্রম বা তৎ সম্পর্কিত পরিষেবাদের সদস্যের ক্ষেত্রের পরিবর্তন বা আলোচনা সম্পূর্ণ হয়; এবং
- যেকোনো অংশগ্রহণকারী সংস্থার কোনো প্রতিনিধিকে আমন্ত্রণ জানানো যা সেকেন্ডারি ট্রানজিশন পরিষেবা প্রদান বা অর্থ প্রদানের জন্য দায়ী হতে পারে।

## মূল্যায়ন পদ্ধতিসমূহ

আপনি যদি সম্পূর্ণ এবং ব্যক্তিগত মূল্যায়নের (FIIE) জন্য আপনার সম্মতি দেন তাহলে স্কুল যে কোনো মূল্যায়ন পদ্ধতির পূর্বে লিখিত বিজ্ঞপ্তি প্রদান করবে। আপনার প্রদত্ত তথ্যসহ আপনার শিশু সম্পর্কে প্রাসঙ্গিক ক্রিয়াগত, উন্নয়নমূলক এবং একাডেমিক তথ্য সংগ্রহ করতে স্কুলকে অবশ্যই বিভিন্ন ধরনের মূল্যায়ন টুল এবং কৌশল ব্যবহার করতে হবে। আপনার শিশুর স্কুল শিশু প্রতিবন্ধী কিনা তা নির্ধারণের এবং আপনার শিশুর জন্য উপযুক্ত শিক্ষামূলক প্রোগ্রাম নির্ধারণের জন্য একমাত্র মানদণ্ড হিসাবে কোন পরিমাপ বা মূল্যায়ন ব্যবহার করতে পারে না। আপনার শিশুর কোন প্রতিবন্ধীতা আছে কিনা তা নির্ধারণ এবং তার শিক্ষাগত প্রয়োজনীয়তা নির্ধারণের জন্য আপনার স্কুলকে অবশ্যই সন্দেহজনক প্রতিবন্ধীতা সম্পর্কিত সকল ক্ষেত্রে আপনার শিশু মূল্যায়ন পরিচালনা করতে হবে। আপনার শিশুর মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় যা অবশ্যই থাকবে:

- আপনার শিশুর একাডেমিক, বিকাশগত এবং ক্রিয়াগত পারফরম্যান্স সম্পর্কে তথ্য অন্তর্ভুক্ত করা;
- টেস্ট রচয়িতার নির্দেশাবলী অনুসারে প্রশিক্ষিত এবং জ্ঞানী কর্মীদের দ্বারা পরিচালিত হওয়া এবং সে উদ্দেশ্যে পরিচালিত হওয়া যার জন্য নির্ধারণ বৈধ এবং নির্ভরযোগ্য;
- আপনার শিশুর নেটিভ ভাষায় বা যোগাযোগের অন্য পদ্ধতিতে পরিচালিত হোন যতক্ষণ না তা করা সুস্পষ্টভাবে অসম্ভব হয়; এবং
- নিরপেক্ষ হওয়া বা এমনভাবে দেওয়া হোক যাতে আপনার শিশুর বিরুদ্ধে কোনও বৈষম্য না ঘটে তার সাংস্কৃতিক ব্যাকগ্রাউন্ড, বর্ণ, বা প্রতিবন্ধীতা নির্বিশেষে।

সন্দেহভাজন প্রতিবন্ধিতার উপর ভিত্তি করে মূল্যায়নের সাথে জড়িত প্রশিক্ষিত এবং জ্ঞানী কর্মীরা পরিবর্তিত হবে। যদি ডিসলেক্সিয়া বা সেই সম্পর্কিত কোনো ব্যাধি সন্দেহ করা হয় তবে পড়ার প্রক্রিয়া, ডিসলেক্সিয়া এবং সম্পর্কিত ব্যাধি এবং ডিসলেক্সিয়া নির্দেশ সম্পর্কে নির্দিষ্ট জ্ঞান রয়েছে এমন কেউ মূল্যায়নের সাথে জড়িত হবেন। এছাড়াও, মূল্যায়নে অবশ্যই টেক্সাস স্টেট বোর্ড অফ এডুকেশনের ডিসলেক্সিয়া হ্যান্ডবুক ([লিংক: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) এবং 19 টেক্সাস অ্যাডমিনিস্ট্রিটিভ কোড (TAC) §74.28 ([লিংক: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe)) এর প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রগুলি অন্তর্ভুক্ত করতে হবে।

প্রাথমিক মূল্যায়ন এবং ফলাফল রিপোর্ট আপনার লিখিত সম্মতি স্কুলের পাওয়ার তারিখের 45 স্কুল দিবসের আগে শেষ করতে হবে। তবে, যদি আপনার শিশুটি মূল্যায়নকালে তিন বা ততোধিক স্কুল দিবস থেকে অনুপস্থিত থাকে, তাহলে মূল্যায়নের সময়কালটি অবশ্যই আপনার শিশু অনুপস্থিত থাকার স্কুল দিবসের সংখ্যার সমান স্কুল দিবস দ্বারা বাড়ানো উচিত। যোগ্যতা নির্ধারণের জন্য আপনার সন্তানের প্রাথমিক ARD কমিটির সভার আগে স্কুলকে অবশ্যই যত তাড়াতাড়ি সম্ভব বিনা মূল্যে মূল্যায়ন রিপোর্টের একটি কপি আপনাকে দিতে হবে।

যদি আপনার শিশু স্কুল বর্ষের 1 সেপ্টেম্বরের মধ্যে পাঁচ বছরের কম বয়সী হয় এবং পাবলিক স্কুলে ভর্তি না হয়, বা বয়স নির্বিশেষে একটি প্রাইভেট বা হোম স্কুল সেটিংয়ে ভর্তি হয়, তাহলে স্কুলকে আপনার লিখিত সম্মতি পাওয়ার তারিখের পর 45 তম স্কুল দিবসের আগে প্রাথমিক মূল্যায়ন এবং ফলাফল রিপোর্টটি অবশ্যই শেষ করতে হবে।

45-স্কুল-দিবসের সময়সীমায় একটি ব্যতিক্রম রয়েছে। যদি স্কুল প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য আপনার স্কুল বর্ষের শেষ নির্দেশনার দিনের কমপক্ষে 35 দিবস, তবে 45 দিবসের কম নয়, আপনার সম্মতি গ্রহণ করে, তাহলে লিখিত মূল্যায়ন রিপোর্টটি অবশ্যই আপনাকে সে বছরের 30শে জুনের মধ্যে সরবরাহ করতে হবে। তবে, যদি মূল্যায়ন সময়কালে আপনার শিশু তিন বা ততোধিক দিন ব্যাপী স্কুল থেকে অনুপস্থিত থাকে, তাহলে 30 শে জুনের নির্ধারিত তারিখটি আর প্রযোজ্য নয়। এর পরিবর্তে, তিন বা ততোধিক দিনের অনুপস্থিতির জন্য 45 স্কুল দিবসের অতিরিক্ত সম্প্রসারণ প্রযোজ্য হবে। স্কুল বছরের শেষ নির্দেশনা দিনের 35 দিবসের কম আগে স্কুল যদি আপনার সম্মতি পায় তাহলে মূল্যায়নের সময়কালে তিন বা তার বেশি অনুপস্থিতির জন্য একই এক্সটেনশন সহ 45টি স্কুল দিনের সাধারণ 45টি টাইমলাইন প্রযোজ্য হবে।

আপনি যদি প্রাথমিক মূল্যায়নে সম্মত না হন, তাহলে বিদ্যালয় মধ্যস্থতা তলব করে বা যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানির অনুরোধ করে মূল্যায়ন করতে পারে তবে তা প্রয়োজনীয় হিসাবে নয়। যদি স্কুল মূল্যায়ন না চালানোর সিদ্ধান্ত গ্রহণ করে, তাহলে স্কুল IDEA-এর অধীনে বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের মুখাপেক্ষী সকল প্রতিবন্ধী শিশুদের সনাক্ত, অবস্থান-নির্ণয় এবং মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা লঘুঘন করে না। এই প্রয়োজনীয়তাকে স্কুলের চাইল্ড ফাইন্ড ডিউটি *child find duty* হিসাবে উল্লেখ করা হয়।

## ভর্তি, পর্যালোচনা, এবং ছুটি (ARD) সংক্রান্ত কমিটির সভা

প্রাথমিক মূল্যায়ন রিপোর্টের সমাপ্তির তারিখ থেকে ত্রিশ ক্যালেন্ডার দিনের মধ্যে রিপোর্টটি বিবেচনা করার জন্য এবং আপনার সন্তান বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলির জন্য যোগ্য কিনা তা নির্ধারণ করার জন্য একটি ARD কমিটি গঠন করতে হবে। নিম্নোক্তরা ARD কমিটির সদস্য হিসাবে অন্তর্ভুক্ত থাকবে:

- আপনি, অভিভাবক;
- কমপক্ষে একজন শিশুর নিয়মিত শিক্ষার শিক্ষক, তিনিই, সম্ভব হলে, অবশ্যই এমন কোন শিক্ষক হতে হবে, যিনি শিশুর IEP-এর একটি অংশ বাস্তবায়নের জন্য দায়বদ্ধ;
- কমপক্ষে একজন শিশুর বিশেষ শিক্ষার শিক্ষক বা সরবরাহকারী;
- স্কুলের একজন প্রতিনিধি;
- এমন কোন ব্যক্তি যিনি মূল্যায়নের ফলাফলের নির্দেশনামূলক তাৎপর্যগুলি ব্যাখ্যা করতে পারেন;
- অন্যান্য ব্যক্তি যাদের শিশু সম্পর্কে জ্ঞান বা বিশেষ দক্ষতা রয়েছে এবং আপনি বা স্কুল কর্তৃক আমন্ত্রিত হন;
- যখনই উপযুক্ত, শিশু;
- যথাযথ ক্ষেত্রে আপনার লিখিত সম্মতিতে বা আপনার শিশুর বয়স 18 বছর হওয়ার পরে আপনার প্রাপ্তবয়স্কদের শিশুর লিখিত সম্মতিতে যে কোন অংশগ্রহনকারী এজেন্সির প্রতিনিধি যিনি সম্ভাব্য ক্ষেত্রে দায়বদ্ধ স্থানান্তর পরিষেবা সরবরাহ বা এর জন্য অর্থ প্রদানের জন্য;
- ক্যারিয়ার এবং প্রযুক্তিগত শিক্ষার একজন প্রতিনিধি, সম্ভব হলে শিক্ষক, যদি শিশুটি ক্যারিয়ার বা প্রযুক্তিগত শিক্ষায় প্রাথমিক বা ধারাবাহিক প্লেসমেন্টের জন্য বিবেচিত হয়; এবং
- যদি শিশুটিকে উদ্ভূত দ্বিভাষিক হিসাবে চিহ্নিত করা হয় তাই একজন পেশাদার স্টাফ সদস্য ভাষা দক্ষতা মূল্যায়ন কমিটিতে আছেন।



ARD কমিটি প্রযোজ্য ক্ষেত্রে নিম্নোক্তদের অন্তর্ভুক্ত করবে:

- এমন কোন শিক্ষক যিনি বধির বা শ্রবণশক্তিহীন শিক্ষার্থীদের শিক্ষাদানে সনদপ্রাপ্ত, যদি সন্তানের সন্দেহ হয় বা বধির বা শ্রবণশক্তিহীন হিসাবে নথিভুক্ত করা হয়;
- যদি শিশুটির সন্দেহজনক বা নথিভুক্ত দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা থাকে তাহলে একজন শিক্ষক দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রত্যয়িত হন;
- যদি শিশুর সন্দেহ বা নথিভুক্ত বধির-অন্ধত্ব থাকে তাই একজন শিক্ষক যিনি দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রত্যয়িত এবং একজন শিক্ষক যিনি বধির বা শ্রবণশক্তিহীন শিক্ষার্থীদের শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রত্যয়িত থাকেন; বা
- যদি ছাত্রটিকে ডিসলেক্সিয়ায় সন্দেহ করা হয় বা চিহ্নিত করা হয় তাহলে একজন পেশাদার থাকেন যিনি TEC, §29.0031(b), এবং 19 TAC §74.28 এর প্রয়োজনীয়তাগুলি পূরণ করেন যার ডিসলেক্সিয়া হ্যান্ডবুক রয়েছে।

স্কুলের আপনাকে অবশ্যই আপনার শিশুর প্রতিটি ARD কমিটির সভায় আমন্ত্রণ জানাতে হবে এবং বাবা-মায়ের একজন বা উভয়ের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার চেষ্টা করতে হবে। আপনি যদি একটি সংক্ষিপ্ত সময়সীমার সাথে সম্মত না হন, তাহলে সভার কমপক্ষে পাঁচ স্কুল দিবস আগে সভার লিখিত নোটিশ আপনাকে দিতে হবে। লিখিত নোটিশে অবশ্যই সভার উদ্দেশ্য সময়, স্থান এবং কারা সভায় অংশ নেবেন তার একটি তালিকা অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে। আপনি যদি ইংরেজী বলতে অক্ষম হন, তাহলে স্কুলকে অবশ্যই আপনার নেটিভ ভাষায় নোটিশ সরবরাহ করতে হবে যদি তা স্পষ্টভাবে অসম্ভব না হয়। যদি আপনার মাতৃভাষা কোনো লিখিত ভাষা না হয় তাহলে নোটিশটি মৌখিকভাবে বা অন্য উপায়ে অনুবাদ করা হয়েছে তা নিশ্চিত করার জন্য স্কুলকে পদক্ষেপ নিতে হবে যাতে আপনি নোটিশের বিষয়বস্তু বুঝতে পারেন।

ARD কমিটির সভার সময় এবং স্থান অবশ্যই আপনার এবং স্কুলের ঐক্যমতের ভিত্তিতে হতে হবে। যদি স্কুলের প্রস্তাবিত সময় বা তারিখটি আপনার পক্ষে সুবিধাজনক না হয় তাহলে স্কুলের অবশ্যই এমন একটি সময় সন্ধানের জন্য যৌক্তিক প্রচেষ্টা করা উচিত যা আপনি পালনে সক্ষম হন। যদি পিতা-মাতা উভয়ই সভায় অংশ নিতে না পারেন তাহলে আপনি বিকল্প মাধ্যমে যেমন টেলিফোন বা ভিডিও কনফারেন্সিংয়ের মাধ্যমে অংশ নিতে পারেন। যদি স্কুল আপনাকে উপস্থিত হতে রাজি করতে না পারে তাহলে স্কুল আপনি ব্যতিত সভা পরিচালনা করতে পারে।

একজন ARD কমিটির সদস্যকে ARD কমিটির সভার একটি অংশ বা পুরোটিতে অংশগ্রহণ থেকে অব্যাহতি দেয়া যেতে পারে যখন সেই ব্যক্তির উপস্থিতি প্রয়োজনীয় না হয় কারণ সেই ব্যক্তির পাঠ্যক্রম বা তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের ক্ষেত্রটি পরিবর্তন করা হচ্ছে না বা সভায় আলোচনা করা হচ্ছে না। আপনাকে অবশ্যই সেই অব্যাহতিতে লিখিতভাবে একমত হতে হবে।

ARD কমিটির একজন সদস্যকে ARD কমিটির সভায় অংশ নেওয়া থেকেও অব্যাহতি দেওয়া যেতে পারে যখন সভায় সদস্যের পাঠ্যক্রম বা সম্পর্কিত পরিষেবার ক্ষেত্রের পরিবর্তন বা আলোচনা জড়িত থাকে যদি আপনি এবং স্কুল লিখিতভাবে ক্ষমা করার জন্য সম্মতি দেয় এবং ক্ষমা প্রাপ্ত ব্যক্তি সভার আগে IEP-এর বিকাশে লিখিত ইনপুট জমা দেয়।

## যোগ্যতা

আপনার শিশু বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবার জন্য যোগ্য কিনা তা নির্ধারণের জন্য দুই ভাগে একটি টেস্ট রয়েছে:

(1) আপনার শিশুর অবশ্যই IDEA-এর অধীনে যোগ্য প্রতিবন্ধী থাকতে হবে; এবং (2) অক্ষমতার ফলস্বরূপ, আপনার শিশুর শিক্ষা থেকে উপকৃত হওয়ার জন্য বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাগুলির অবশ্যই প্রয়োজন। যোগ্যতার জন্য দুই ভাগের টেস্টের প্রথম ভাগটি পূরণের জন্য, নীচে বন্ধনীতে উল্লিখিত ব্যতীত 3 থেকে 21 বছর বয়সী কোন শিশুকে তালিকাভুক্ত এক বা একাধিক প্রতিবন্ধী শ্রেণীর মানদণ্ড পূরণ করতে হবে:

- অটিজম;
- বধির বা শ্রবণশক্তিহীন (বয়স জন্ম থেকে 21);

- বধির-অন্ধত্ব (বয়স জন্ম থেকে 21);
- মানসিক প্রতিবন্ধকতা;
- বুদ্ধি প্রতিবন্ধী;
- বহু প্রতিবন্ধীতা;
- ননক্যাটাগরিকাল আর্লি চাইল্ডহুড (বয়স তিন থেকে পাঁচ)\*;
- বিকাশগত বিলম্ব (বয়স 3 থেকে 9)\*\*;
- অর্থোপেডিক অক্ষমতা;
- অন্য স্বাস্থ্যগত অক্ষমতা;
- শিখনের ক্ষেত্রে নির্ধারিত অক্ষমতা;
- বাকশক্তি বা ভাষাগত অক্ষমতা;
- ট্রমাজনিত ব্রেইন ইনজুরি; বা
- দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা (বয়স জন্ম থেকে 21)।

\*2025-2026 স্কুল বছর থেকে শুরু করে ননক্যাটাগরিকাল আর্লি চাইল্ডহুড আর ব্যবহার করা হবে না।

\*\*বিকাশগত বিলম্বের অধীনে যোগ্যতা 2024-2025 স্কুল বছর থেকে শুরু করা যেতে পারে।

ARD কমিটির প্রাথমিক মূল্যায়ন রিপোর্টটি সম্পূর্ণ হওয়ার তারিখ থেকে 30 ক্যালেন্ডার দিবসের মধ্যে যোগ্যতা নির্ধারণ করতে হবে। যদি সামারের সময় 30 তম দিন পড়ে এবং স্কুল সেশনে না থাকে তবে প্রাথমিক যোগ্যতা নির্ধারণ, IEP এবং স্থান নির্ধারণের বিষয়ে সিদ্ধান্ত চূড়ান্ত করার জন্য ARD কমিটির 15 তম স্কুল দিন পর্যন্ত সময় থাকে যদি না প্রাথমিক মূল্যায়ন ইঙ্গিত করে যে শিশুটির সামারের সময় বর্ধিত স্কুল বছর (ESY) পরিষেবার প্রয়োজন হবে। যদি ESY পরিষেবাগুলি নির্দেশিত হয় তাহলে মূল্যায়ন রিপোর্ট শেষ করার পর যত তাড়াতাড়ি সম্ভব ARD কমিটিকে অবশ্যই দেখা করতে হবে।

সকল সমস্যা কবলিত শিক্ষার্থী বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবার জন্য যোগ্য নয়। যদি আপনার সন্তান প্রাথমিকভাবে পড়া বা গণিতের উপযুক্ত নির্দেশনার অভাবের কারণে বা আপনার সন্তানের ইংরেজি দক্ষতা সীমিত হওয়ার কারণে সমস্যায় পড়ে তাহলে আপনার সন্তানকে অবশ্যই IDEA-এর অধীনে প্রতিবন্ধী শিশু হিসেবে নির্ধারণ করা উচিত নয়। যদি মূল্যায়নে জানা যায় যে আপনার শিশুর কোনো প্রতিবন্ধীতা নেই তাহলে ক্যাম্পাস-ভিত্তিক বহু-স্তরীয় সিস্টেমের একাডেমিক এবং আচরণগত সহায়তা দল আপনার সন্তানকে সাহায্য করার জন্য সাধারণ শিক্ষার অন্যান্য পরিষেবা বা প্রোগ্রামগুলির সাথে দেখা করতে এবং সুপারিশ করতে পারে।

যদি মূল্যায়নে দেখা যায় যে আপনার শিশুর প্রতিবন্ধীতা রয়েছে তাহলে ARD কমিটিকে আপনার শিশুর সম্পৃক্ততার জন্য এবং সাধারণ শিক্ষা পাঠ্যক্রমের অগ্রগতি অর্জনের জন্য বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি প্রয়োজন কিনা তা সিদ্ধান্ত নিয়ে দুই ভাগের যোগ্যতা টেস্টের দ্বিতীয় ভাগটির নির্দেশনা অবশ্যই দিতে হবে (অর্থাৎ অপ্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য একই পাঠ্যক্রম)।

## পরিষেবাদের প্রাথমিক বিধান

যদি আপনার শিশু বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবার জন্য যোগ্যতা অর্জন করে তাহলে স্কুলের আপনার শিশুকে ন্যূনতম নিয়ন্ত্রণমূলক পরিবেশে FAPE সরবরাহ করতে হবে। ARD কমিটির একটি IEP তৈরি এবং স্কুলের IEP বাস্তবায়নের মাধ্যমে এটি সম্পন্ন হয়। তবে স্কুলকে যে কোন প্রাথমিক বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি সরবরাহ করতে পারার আগে অবশ্যই পরিষেবার জন্য আপনার সম্মতি নিতে হবে। পরিষেবাদের প্রাথমিক সুবিধার জন্য আপনার সম্মতি পেতে স্কুলকে অবশ্যই যৌক্তিক প্রচেষ্টা করতে হবে। আপনি যদি পরিষেবাদের প্রাথমিক সুবিধায় সম্মতি না দেন তাহলে স্কুল পরিষেবার জন্য সম্মতির অস্বীকৃতি অগ্রাহ্য করার জন্য মধ্যস্থতা চাইতে বা যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানির জন্য অনুরোধ করতে পারে না। আপনি সম্মতি দিতে অস্বীকার করলে কোনো বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবা সরবরাহ করা হবে না। যদি আপনি সম্মতি প্রদানে অস্বীকার করেন বা বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের প্রাথমিক সুবিধার জন্য সম্মতি প্রদানের অনুরোধটিতে সাড়া দিতে ব্যর্থ হন তাহলে স্কুল আপনার শিশুর কাছে FAPE উপলব্ধ করার ব্যাপারে এর দায়িত্ব লঙ্ঘন করছে না।

## স্বতন্ত্র শিক্ষা কর্মসূচির উন্নয়ন (IEP)

IEP-র প্রধান উপাদানগুলির মধ্যে রয়েছে:

- আপনার সন্তানের একাডেমিক কৃতিত্বের এবং ক্রিয়াগত পারফরম্যান্সের বর্তমান স্তরসমূহ (PLAAFP);
- একাডেমিক অর্জন এবং কার্যকরী কর্মক্ষমতা লক্ষ্যসহ পরিমাপযোগ্য বার্ষিক লক্ষ্য;
- বিশেষ শিক্ষা, তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি এবং পরিপূরক সহায়তা এবং পরিষেবাদির একটি বিবরণ যা সরবরাহকৃত হবে;
- আপনার সন্তান কীভাবে স্টেট ও জেলাব্যাপী মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করবে সে সম্পর্কিত তথ্য, যার মধ্যে আপনার সন্তানের মূল্যায়নের জন্য প্রয়োজনীয় যে কোনো পৃথক উপযুক্ত থাকার ব্যবস্থার বিবৃতি এবং নিয়মিত রাজ্যব্যাপী মূল্যায়নের পরিবর্তে আপনার সন্তানের একটি বিকল্প মূল্যায়ন করা প্রয়োজন কিনা এবং কেন বিকল্প মূল্যায়ন আপনার সন্তানের জন্য উপযুক্ত;
- স্থানান্তর পরিষেবা, যখন বয়স-উপযুক্ত; এবং
- অন্যান্য আবশ্যিকভাবে বিবেচ্য ক্ষেত্রগুলি এবং যদি প্রয়োজনীয় হিসাবে নির্দিষ্ট প্রতিবন্ধীতা, চাহিদা ও পরিস্থিতির সম্মুখীন শিশুদের জন্য সম্বোধন করা হয়।

TEA একটি মডেল IEP ফর্ম তৈরি করেছে ([লিংক: bit.ly/3smMLMe](http://bit.ly/3smMLMe))। আপনার শিশুর স্কুল এই মডেল ফর্মটি বা অন্য কোনো ফর্ম ব্যবহার করতে পারে।

IEP তৈরির ক্ষেত্রে, ARD কমিটির কয়েকটি বিষয় বিবেচনা করতে হবে, যার মধ্যে রয়েছে:

- আপনার শিশুর যোগ্যতা;
- আপনার শিশুর পড়াশোনা বাড়ানোর জন্য আপনার উদ্বেগ;
- আপনার শিশুর অতিসাম্প্রতিক মূল্যায়নের ফলাফল; এবং
- আপনার শিশুর একাডেমিক, উন্নয়নমূলক এবং ক্রিয়াগত প্রয়োজন

তাছাড়া, এআরডি কমিটি অবশ্যই কিছু শিশুদের ক্ষেত্রে বিশেষ কারণগুলি সম্বোধন করবে, যা নিম্নরূপ:

- সেই আচরণ সম্বোধন করার জন্য ইতিবাচক আচরণগত ইন্টারভেনশন এবং সাপোর্ট এবং অন্যান্য কৌশল ব্যবহার বিবেচনা করুন যখন কোন শিশুর আচরণ শিশুর বা অন্যের শিখনে বাধা দেয়;
- শিশুর ভাষার প্রয়োজনগুলি বিবেচনা করুন কারণ সেই চাহিদাগুলি শিশুর IEP-এর সাথে সম্পর্কিত যখন শিশুটি উদীয়মান দ্বিভাষিক হিসাবে যোগ্যতা অর্জন করে; ব্রেইলে নির্দেশনা এবং ব্রেইল ব্যবহারের ব্যবস্থা করা যদি না কমিটি নির্ধারণ করে যে ব্রেইলে নির্দেশনা বা ব্রেইল ব্যবহার শিশুর জন্য উপযুক্ত নয় যখন শিশুটি অন্ধ বা দৃষ্টিপ্রতিবন্ধী হয়;
- প্রতিবন্ধী প্রতিটি শিশুর যোগাযোগের চাহিদাগুলি বিবেচনা করুন এবং বধির বা শ্রবণশক্তিহীন শিশুর জন্য বিবেচনা করুন যোগাযোগের প্রয়োজনীয়তা, শিশুর ভাষা এবং যোগাযোগের প্রয়োজনীয়তা, শিশুর ভাষায় এবং যোগাযোগ পদ্ধতিতে সমবয়সী এবং পেশাদার কর্মীদের সাথে সরাসরি যোগাযোগের সুযোগ, একাডেমিক স্তর এবং শিশুর ভাষায় এবং যোগাযোগ পদ্ধতিতে সন্তানের প্রত্যক্ষ নির্দেশনাবলীর সুযোগসহ প্রয়োজনীয়তার পুরো পরিসীমা; এবং
- প্রতিবন্ধী প্রতিটি শিশুর সহায়ক প্রযুক্তি ডিভাইস এবং পরিষেবার প্রয়োজন কিনা তা বিবেচনা করুন; এবং
- ডিসলেক্সিয়া হ্যান্ডবুকে প্রয়োজনীয় উপাদানগুলির ঠিকানা দিন, যদি প্রযোজ্য হয়, ডিসলেক্সিয়ায় আক্রান্ত কোনো ছাত্রের জন্য এবং যার ডিসলেক্সিয়া নির্দেশের প্রয়োজন।

## একাডেমিক অর্জন এবং কার্যকরী পারফরম্যান্সের বর্তমান স্তরসমূহ

IEP-তে অবশ্যই আপনার শিশুর PLAAFP-এর একটি স্টেটমেন্ট থাকতে হবে। এই স্টেটমেন্টে অবশ্যই থাকতে হবে কীভাবে প্রতিবন্ধীতা সাধারণ পাঠ্যক্রমের সম্পৃক্ততা এবং অগ্রগতিকে প্রভাবিত করে। যদি আপনার শিশু প্রিন্সিপালের শিশু হয় তাহলে স্টেটমেন্টে অবশ্যই ব্যাখ্যা করতে হবে যে প্রতিবন্ধীতা কীভাবে বয়স-উপযুক্ত ক্রিয়াকলাপগুলিতে অংশগ্রহণকে প্রভাবিত করে।

## বার্ষিক লক্ষ্যসমূহ

IEP-তে অবশ্যই প্রতিবন্ধী ও ক্রিয়াগত লক্ষ্যসহ পরিমাপযোগ্য বার্ষিক লক্ষ্য থাকতে হবে যা প্রতিবন্ধী হওয়ায় আপনার শিশুর চাহিদা পূরণের জন্য ডিজাইন করা হয়েছে যাতে সে সাধারণ পাঠ্যক্রমে সম্পৃক্ত হতে পারে এবং অগ্রগতি লাভ করতে পারে। এই লক্ষ্যগুলিতে অবশ্যই আপনার শিশুর অক্ষমতা ঘটিত অন্যান্য শিক্ষাগত চাহিদাসমূহকেও সম্বোধন করতে হবে। IEP-তে অবশ্যই বর্ণনা থাকতে হবে যে বার্ষিক লক্ষ্যগুলির প্রতি আপনার সন্তানের অগ্রগতি কীভাবে পরিমাপ করা হবে এবং অগ্রগতির প্রতিবেদনগুলি আপনাকে কখন সরবরাহ করা হবে।

## বিশেষ শিক্ষা, তৎসম্পর্কিত পরিষেবা এবং পরিপূরক সহায়তা ও পরিষেবা

ARD কমিটি সিদ্ধান্ত নিবে নিম্নোক্তগুলির জন্য কোন পরিষেবাদি প্রয়োজনীয়:

- শিশুকে বার্ষিক লক্ষ্য অর্জনের দিকে যথাযথভাবে এগিয়ে যেতে সক্ষম করা;
- সম্পৃক্ত হওয়া এবং অগ্রগতি অর্জন করা সাধারণ পাঠ্যক্রমে অতিরিক্ত পাঠ্যক্রম ও নন-একাডেমিক কার্যক্রমে অংশগ্রহণসহ
- অপ্রতিবন্ধী শিশুদের সাথে শিক্ষা অর্জন এবং অংশগ্রহণ করা।

IEP-তে অবশ্যই আপনার শিশুর কাছে বা আপনার শিশুর পক্ষে সরবরাহযোগ্য প্রয়োজনীয় বিশেষ শিক্ষা, তৎসম্পর্কিত পরিষেবা এবং পরিপূরক সহায়তা এবং পরিষেবাদের একটি স্টেটমেন্ট অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে। এই পরিষেবাদি অনুশীলনযোগ্য পরিসরে সমবয়সী-পর্যালোচিত গবেষণার ভিত্তিতে হওয়া উচিত।

এছাড়াও, IEP-তে সরবরাহযোগ্য যে কোন প্রয়োজনীয় প্রোগ্রাম সংশোধনী এবং স্কুল কর্মীদের জন্য সাপোর্ট সম্বলিত একটি স্টেটমেন্ট অবশ্যই অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে। IEP-তে পরিষেবা এবং সংশোধনী আরম্ভ করার সম্ভাব্য তারিখ এবং প্রত্যাশিত ফ্রিকোয়েন্সি, অবস্থান এবং পরিষেবাদি এবং সংশোধনের সময়কাল অবশ্যই অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে।

## স্টেটের মূল্যায়ন

ফেডারেল আইনের অধীনে, স্কুলগুলি শিশুদের স্টেট একাডেমিক কনটেন্ট স্ট্যান্ডার্ড শেখাতে সফল হয়েছে কিনা তা নির্ধারণ করতে সকল শিশুদেরকে অবশ্যই স্টেটের মূল্যায়ন করতে হবে। একাডেমিক কনটেন্ট স্ট্যান্ডার্ডগুলি টেক্সাসে টেক্সাস প্রয়োজনীয় জ্ঞান এবং দক্ষতা হিসাবে পরিচিত যা TEA ওয়েবসাইটে পাওয়া যাবে ([লিংক: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk))। বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা গ্রহণকারী প্রতিবন্ধী শিশুরা উপযুক্ত স্টেট মূল্যায়ন গ্রহণ করবে, নিয়মিত মূল্যায়ন কিংবা সর্বাধিক তাৎপর্যপূর্ণ জ্ঞানগত প্রতিবন্ধী শিশুদের বিকল্প মূল্যায়ন যা একাডেমিক কৃতিত্বের মানগুলির সাথে যুক্ত হয়। আপনার শিশু নিয়মিত মূল্যায়ন বা বিকল্প মূল্যায়ন গ্রহণ করে কিনা তার বিবেচনা ব্যতিরেকে মূল্যায়নটি স্টেটের চ্যালেঞ্জিং একাডেমিক কনটেন্ট স্ট্যান্ডার্ডগুলির সাথে যুক্ত হয় এবং আপনার শিশুর IEP-এর নির্দেশনা অনুযায়ী আপনার শিশুর স্টেট এবং ডিস্ট্রিক্টওয়াইড মূল্যায়নের ভিত্তিতে উপযুক্ত আবাসন অবশ্যই গ্রহণ করতে হবে।

যদি ARD কমিটি নির্ধারণ করে যে আপনার শিশুর মূল্যায়নে অংশ নিতে আবাসন প্রয়োজনীয় তাহলে IEP-তে অবশ্যই থাকার ব্যবস্থাটির একটি স্টেটমেন্ট থাকতে হবে। TEA ওয়েবসাইট থেকে আবাসনের তথ্য ([লিংক: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht))।

যদি ARD কমিটি নির্ধারণ করে যে আপনার শিশুকে কোন নির্দিষ্ট স্টেট বা ডিস্ট্রিক্টওয়াইড মূল্যায়নের পরিবর্তে বিকল্প মূল্যায়ন করতে হবে তাহলে IEP-তে অবশ্যই একটি বিবৃতি অন্তর্ভুক্ত করা উচিত যে কেন শিশু নিয়মিত মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করতে পারে না, কেন নির্বাচিত বিকল্প মূল্যায়ন শিশুর জন্য উপযুক্ত। এই ক্ষেত্রে আপনার শিশুর IEP-এর অংশ হিসাবে TEA কর্তৃক বিকাশিত বিকল্প মূল্যায়ন অংশগ্রহণের ফর্মটি অন্তর্ভুক্ত করা হবে। এছাড়াও, যদি আপনার শিশু বিকল্প মূল্যায়ন গ্রহণ করে তাহলে আপনার শিশুর IEP-তে অবশ্যই তুলনার বেঞ্চমার্ক বা স্বল্প মেয়াদী উদ্দেশ্য অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে। বেঞ্চমার্ক বা স্বল্প-মেয়াদী উদ্দেশ্যগুলি কেবলমাত্র সর্বাধিক তাৎপর্যপূর্ণ জ্ঞানগত প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য প্রয়োজন যারা বিকল্প শিক্ষাগত অর্জনের স্ট্যান্ডার্ডের সাথে যুক্ত একটি বিকল্প মূল্যায়ন গ্রহণ করছেন।



## স্থানান্তর

IDEA এবং স্টেট আইনের জন্য দরকারী যে প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীদের IEP-গুলিকে স্থানান্তর পরিষেবাদি তুলে ধরতে হবে। স্থানান্তর পরিষেবাদি হল শিশুকে স্কুল থেকে স্কুল-পরবর্তী ক্রিয়াকলাপে যেতে সাহায্য করার জন্য ডিজাইন করা ক্রিয়াকলাপগুলির একটি সমন্বিত সেট। তবে, কোন বয়সে স্থানান্তর পরিকল্পনা অবশ্যই শুরু করতে হবে এ ব্যাপারে ফেডারেল এবং স্টেট আইনের অধীনে ভিন্নতা রয়েছে। তাই, 19 TAC §89.1055-এর অধীনে কমিশনারের নিয়ম অনুসারে একজন ছাত্রের বয়স 14 বছর পূর্ণ হলে প্রথম IEP কার্যকর হওয়ার পরে ফেডারেল এবং স্টেট ট্রানজিশন পরিষেবা শুরু করা প্রয়োজন। সুতরাং, কোনো শিক্ষার্থী 14 বছর বয়সে পৌঁছালে প্রথম IEP কার্যকর হওয়ার পরে নয়, ARD কমিটিকে অবশ্যই বিবেচনা করতে হবে এবং উপযুক্ত হলে IEP-তে নিম্নলিখিত সমস্যাগুলির সমাধান করতে হবে:

- (1) পাবলিক স্কুল সিস্টেমের বাইরে শিক্ষার্থীর জীবনে পরিবর্তনের ক্ষেত্রে উপযুক্ত শিক্ষার্থীর জড়িত থাকা;
- (2) শিক্ষার্থীর অভিভাবক এবং অংশগ্রহণের জন্য আমন্ত্রিত অন্যান্য ব্যক্তিদের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর উত্তরণে উপযুক্ত অংশগ্রহণ:
  - a. শিক্ষার্থীর পিতামাতা; বা
  - b. সে স্কুল ডিস্ট্রিক্ট কর্তৃক যেখানে শিক্ষার্থী ভর্তি আছে;
- (3) পোস্টসেকেন্ডারি স্তরের প্রস্তুতিসহ উপযুক্ত পোস্টসেকেন্ডারি শিক্ষার বিকল্পগুলি কোর্সওয়ার্ক;
- (4) একটি উপযুক্ত ক্রিয়ামূলক ভোকেশনাল মূল্যায়ন;
- (5) কোন শিক্ষার্থীর বা শিক্ষার্থীর পিতামাতার রেফারেলের সুবিধার্থে উপযুক্ত পরিস্থিতি পরিষেবা বা জনস্বার্থের জন্য সরকারী সংস্থার কাছে, কোন সরকারী সংস্থার কাছে রেফারেল সহ যেন শিক্ষার্থীকে শিক্ষার্থীর কাছে উপলব্ধ জনস্বার্থের জন্য অপেক্ষার তালিকায় রাখা যায়; এবং:
- (6) উপযুক্ত ব্যবহার এবং প্রাপ্যতা:
  - a. শিক্ষার্থীদের সহায়তা করার জন্য পরিপূরক সহায়তা, পরিষেবা, পাঠ্যক্রম এবং অন্যান্য সুযোগগুলি সিদ্ধান্ত গ্রহণের দক্ষতা বিকাশের ক্ষেত্রে; এবং
  - b. সমর্থিত সিদ্ধান্ত গ্রহণের চুক্তিসহ শিক্ষার্থীর স্বাধীনতা এবং স্ব-নিয়ন্ত্রণকে উৎসাহিত করতে সহায়তা এবং পরিষেবা।

শিক্ষার্থীর বয়স 14 বছর বা তার কম বয়সে ARD কমিটির মাধ্যমে যথাযথভাবে নির্ধারিত হলে প্রথম IEP কার্যকর হওয়ার পরে IEP-তে অবশ্যই অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে:

1. প্রশিক্ষণ, শিক্ষা, কর্মসংস্থান এবং যেখানে উপযুক্ত, স্বাধীন জীবনযাত্রার দক্ষতা সম্পর্কিত বয়স-উপযুক্ত স্থানান্তর মূল্যায়নের উপর ভিত্তি করে উপযুক্ত পরিমাপযোগ্য পোস্ট-সেকেন্ডারি লক্ষ্য; এবং
2. মাধ্যমিক-পরবর্তী লক্ষ্য পৌঁছাতে শিক্ষার্থীকে সহায়তা করার জন্য অধ্যয়নের কোর্সসহ রূপান্তর পরিষেবাগুলি প্রয়োজন।

শিক্ষার্থীর বয়স 18 বছর পূর্ণ হলে প্রথম IEP কার্যকর হওয়ার পরে ARD কমিটিকে অবশ্যই বিবেচনা করতে হবে এবং উপযুক্ত হলে শিক্ষার্থীর IEP-তে নিম্নলিখিত সমস্যাগুলির সমাধান করতে হবে:

1. শিক্ষার্থীর পিতামাতা এবং অন্যান্য ব্যক্তিদের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর উত্তরণ এবং ভবিষ্যতের সাথে জড়িত থাকা যদি পিতামাতা বা অন্য ব্যক্তি:
  - a. শিক্ষার্থী বা স্কুল ডিস্ট্রিক্ট যেখানে শিক্ষার্থী ভর্তি রয়েছে তাদের দ্বারা অংশগ্রহণের জন্য আমন্ত্রিত হয়; বা
  - b. সমর্থিত সিদ্ধান্ত গ্রহণের চুক্তির অধীনে অংশ নিতে শিক্ষার্থীর সম্মতি থাকে; এবং
2. বয়স-উপযুক্ত শিক্ষামূলক পরিবেশের প্রাপ্যতা, সম্প্রদায়ের সেটিংস বা পরিবেশসহ যা শিক্ষার্থীকে উত্তর-মাধ্যমিক শিক্ষা বা প্রশিক্ষণ, প্রতিযোগিতামূলক সমন্বিত কর্মসংস্থান বা স্বাধীন জীবনযাপনের জন্য শিক্ষার্থীর রূপান্তর লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যগুলির সাথে সমন্বয়ের জন্য প্রস্তুত করে।

আপনার শিশুর ARD কমিটির মিটিংয়ে উপস্থিত হওয়া উচিত যখন ট্রানজিশন সার্ভিস এবং পোস্ট সেকেন্ডারি লক্ষ্য নিয়ে আলোচনা করা হবে। যদি আপনার শিশু মিটিংয়ে উপস্থিত না হয় তাহলে আপনার শিশুর পছন্দ এবং আগ্রহ বিবেচনা করা হবে তা নিশ্চিত করতে ARD কমিটি অবশ্যই অন্যান্য পদক্ষেপ গ্রহণ করবে। যদি আপনার শিশু 18 বছরের কম

কিন্তু কমপক্ষে 14 বছর বয়সী হয় তাহলে ARD কমিটির অবশ্যই শিক্ষার্থীর স্থানান্তরে আপনি এবং আপনি ও স্কুলের মাধ্যমে অংশ নেওয়ার জন্য আমন্ত্রিত অন্যান্য ব্যক্তিদের সম্পৃক্ততার বিষয়টি বিবেচনা করতে হবে। এছাড়াও, আপনার লিখিত সম্মতি বা প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীর লিখিত সম্মতিতে যথাযথ পরিমাণে, স্কুলের অবশ্যই এমন কোনো অংশগ্রহনকারী সংস্থার প্রতিনিধিকে আমন্ত্রণ জানাতে হবে যা স্থানান্তর পরিষেবাদি সরবরাহ বা এর অর্থ প্রদানের জন্য দায়বদ্ধ হতে পারে।

## প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থী

আপনার শিশু যখন 18 বছর বয়সে পৌঁছায় তখন সে একজন *প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থী* হয়ে ওঠে। প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীদের তাদের নিজের পক্ষে সিদ্ধান্ত নেওয়ার অধিকার আছে যদি না আইন মাধ্যমে অযোগ্য বলে নির্ধারণ করা হয়। আপনার শিশু 18 বছর বয়স হওয়ার কমপক্ষে এক বছর আগে অনুষ্ঠিত ARD কমিটির সভায় শিখবে যে শিক্ষার সিদ্ধান্ত নেওয়ার অধিকারটি তাদের পিতামাতার কাছ থেকে তাদের কাছে স্থানান্তরিত হবে। আপনার শিশুর IEP পিতামাতা এবং শিশুকে স্থানান্তর অধিকার সম্পর্কে অবহিত করা হয়েছে কিনা তা যাচাই করার জন্য একটি স্টেটমেন্ট অবশ্যই অন্তর্ভুক্ত করবে। এটিতে অভিভাবকত্ব, অভিভাবকত্বের বিকল্প সম্পর্কে শেয়ার করা তথ্য এবং রিসোর্স এবং স্বাধীন জীবনযাপনে সহায়তার জন্য ডিজাইন করা অন্যান্য সাপোর্ট এবং পরিষেবাদি সম্পর্কে শেয়ার করা তথ্য সম্পর্কিত বিবরণও অবশ্যই অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে।

আপনার প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীর কাছে যখন আপনার অধিকার স্থানান্তরিত হবে তখন আপনি ও আপনার প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থী উভয়ই ভবিষ্যতের সকল প্রয়োজনীয় নোটিশ পাবেন। তবে, ARD কমিটির সভাগুলির নোটিশ আপনাকে সভায় অংশগ্রহণের জন্য আমন্ত্রণ নয়। আপনি কেবল সভাগুলিতে অংশ নিতে পারেন যদি আপনার প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থী আপনাকে আমন্ত্রণ জানান বা স্কুল আপনাকে আমন্ত্রণ করার অনুমতি দেয়।

## অটিজম আক্রান্ত শিশু

অটিজম আক্রান্ত শিশুর জন্য 11টি কৌশল রয়েছে যেগুলি, 19 TAC §89.1055(g) অনুসারে, পিয়ার-পর্যালোচিত, গবেষণা-ভিত্তিক শিক্ষামূলক প্রোগ্রাম অনুশীলনের উপর ভিত্তি করে অন্তত বার্ষিক বিবেচনা করা আবশ্যিক। প্রয়োজন অনুসারে এই কৌশলগুলি IEP-তে অবশ্যই আলোচনা করা উচিত। প্রয়োজন না হলে IEP-কে অবশ্যই সেই কার্যকারিতার এবং নির্ধারণের ভিত্তির উপর একটি স্টেটমেন্ট অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। ARD কমিটির আবশ্যিক বিবেচ্য অতিরিক্ত কৌশলগুলি:

- বর্ধিত শিক্ষাগত প্রোগ্রামিং;
- দৈনিক সময়সূচী ন্যূনতম অসংগঠিত সময় এবং শেখার কার্যকলাপে সক্রিয় নিযুক্তি প্রতিফলিত করে;
- অভ্যন্তরীণ এবং কমিউনিটি ভিত্তিক প্রশিক্ষণ, বা সম্ভাব্য বিকল্পগুলি;
- ইতিবাচক আচরণের সাপোর্ট কৌশলগুলি;
- ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা;
- পিতামাতার/পারিবারিক প্রশিক্ষণ এবং সহায়তা;
- চিহ্নিত কর্মকাণ্ডের উপযোগী যথাযথ কর্মচারী-থেকে-শিশু অনুপাত;
- যোগাযোগের ইন্টারভেনশন;
- সামাজিক দক্ষতা সাপোর্ট এবং কৌশলগুলি
- পেশাদার শিক্ষক/ স্টাফ সাপোর্ট; এবং
- সমবয়সী-পর্যালোচনা, গবেষণা-ভিত্তিক অনুশীলনের উপর ভিত্তি করে শিক্ষাদানের কৌশল।

## বধির বা শ্রবণশক্তিহীন শিশু

কোন বধির বা শ্রবণশক্তিহীন শিশুর ক্ষেত্রে ARD কমিটি অবশ্যই শিশুর যে বিষয়াদি বিবেচনা করবে:

- ভাষা এবং যোগাযোগের চাহিদা;

- শিশুর ভাষায় সমবয়সী এবং পেশাদার কর্মীদের সাথে সরাসরি যোগাযোগের সুযোগ এবং যোগাযোগের পদ্ধতি;
- একাডেমিক স্তর; এবং
- শিশুর ভাষায় সরাসরি নির্দেশ দেওয়ার সুযোগ এবং যোগাযোগ পদ্ধতিসহ সন্তানের সম্পূর্ণ চাহিদার পরিসর।

## অন্ধ বা দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশু

স্টেট আইনের অধীনে, অন্ধ বা দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুর জন্য ARD কমিটিকে অবশ্যই শিশুর IEP নির্দেশনায় ব্রেইল এবং ব্রেইল ব্যবহারের অন্তর্ভুক্ত করা উচিত যদি ARD কমিটি নির্ধারণ এবং নথিভুক্ত না করে যে ব্রেইল শিশুর জন্য একটি উপযুক্ত সাক্ষরতার মাধ্যম নয়। শিশুর যথাযথ সাক্ষরতার মাধ্যম এবং সাক্ষরতার দক্ষতা এবং শিশুর বর্তমান এবং ভবিষ্যতের শিক্ষামূলক চাহিদার মূল্যায়নের ভিত্তিতে ARD কমিটির নির্ধারণ অবশ্যই হওয়া উচিত।

স্টেট আইনের অধীনে অন্ধ বা দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুর ক্ষেত্রে এআরডি কমিটি অবশ্যই সন্তানের নিম্নোক্ত চাহিদাসমূহ বিবেচনা করবে:

- ক্ষতিপূরণ দক্ষতা যেমন ব্রেইল এবং ধারণা বিকাশ এবং অবশিষ্ট পাঠ্যক্রমের অ্যাক্সেসের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য দক্ষতা;
- ওরিয়েন্টেশন ও মবিলিটির নির্দেশনা;
- সামাজিক মিথস্ক্রিয়া দক্ষতা; ক্যারিয়ার পরিকল্পনা;
- ক্যারিয়ার পরিকল্পনা;
- অপটিক্যাল ডিভাইস সহ সহায়ক প্রযুক্তি;
- স্বাধীন জীবনযাত্রার দক্ষতা;
- বিনোদন এবং অবসর উপভোগ;
- আত্মসংকল্প; এবং
- সংবেদনশীল কর্মদক্ষতা।

## আচরণগত উন্নতি বা ইন্টারভেনশন পরিকল্পনা (BIP)

যদি ARD কমিটি নির্ধারণ করে যে কোনো আচরণগত উন্নতি পরিকল্পনা বা আচরণগত হস্তক্ষেপ পরিকল্পনা (BIP) আপনার সন্তানের জন্য উপযুক্ত তাহলে সেই পরিকল্পনাটি আপনার সন্তানের IEP-এর অংশ হিসেবে অন্তর্ভুক্ত করতে হবে এবং আপনার সন্তানকে শিক্ষিত করার দায়িত্বে প্রতিটি শিক্ষককে প্রদান করতে হবে।

## বর্ধিত স্কুল বর্ষের পরিষেবাদি (ESY)

আপনার সন্তানের IEP-এর বার্ষিক পর্যালোচনাতে আপনার সন্তান ESY পরিষেবার জন্য যোগ্য কিনা তা ARD কমিটিকে অবশ্যই বিবেচনা করতে হবে। আনুষ্ঠানিক এবং অনানুষ্ঠানিক মূল্যায়ন ব্যবহার করে জেলা এবং আপনার মাধ্যমে সংগৃহীত ডেটা ব্যবহার করে ESY পরিষেবাগুলির প্রয়োজনীয়তা অবশ্যই নথিভুক্ত করা উচিত। আপনার সন্তান ESY পরিষেবাদের জন্য যোগ্যতা অর্জন করে যদি আপনার সন্তানের বর্তমান IEP লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যগুলিতে সম্বোধন করা এক বা একাধিক সমালোচনামূলক ক্ষেত্রগুলিতে যেখানে সন্তান পূর্বে অর্জিত অগ্রগতি প্রদর্শন করেছে, আপনার সন্তান প্রদর্শন করেছে, বা যুক্তিসঙ্গতভাবে প্রদর্শন করার আশা করা যেতে পারে, গুরুতর বা যথেষ্ট রিগ্রেশন যা যুক্তিসঙ্গত সময়ের মধ্যে ফিরে পাওয়া যায় না। গুরুতর বা যথেষ্ট রিগ্রেশন শব্দটির অর্থ হল শিশু ESY পরিষেবার অনুপস্থিতিতে এক বা একাধিক গুরুত্বপূর্ণ IEP এলাকায় পূর্বে অর্জিত অগ্রগতি বজায় রাখতে অক্ষম ছিল বা থাকবে।

যদি ARD কমিটি নির্ধারণ করে যে আপনার সন্তানের ESY পরিষেবার প্রয়োজন তাহলে IEP-কে অবশ্যই সনাক্ত করতে হবে যে ESY পরিষেবার সময় কোন ক্ষেত্রগুলির দিকে নজর দেওয়া হবে। ARD কমিটিকে শিশুর বার্ষিক IEP পর্যালোচনা সভায় ESY পরিষেবার প্রয়োজনীয়তা নিয়ে আলোচনা করতে হবে।

## প্লেসমেন্ট

IDEA-এর প্রতিবন্ধী শিশুকে *ন্যূনতম নিয়ন্ত্রণমূলক পরিবেশে* শিক্ষাদান করা দরকার। এর অর্থ হল আপনার শিশুকে অবশ্যই এমন শিশুদের সাথে শিক্ষাদান করতে হবে যাদের উপযুক্ত সর্বাধিক পরিমাণে প্রতিবন্ধীতা নেই। সাধারণ শিক্ষাগত পরিবেশ থেকে আপনার সন্তানের অপসারণ তখনই ঘটতে পারে যখন তার অক্ষমতার প্রকৃতি বা তীব্রতা এমন থাকে যে সাধারণ শিক্ষার ক্লাসে সম্পূর্ণ উপকরণ এবং পরিষেবা ব্যবহার করে শিক্ষা সন্তোষজনকভাবে অর্জন করা যায় না।

*পরিপূরক সহায়তা এবং পরিষেবাদি* বলতে বুঝায় সাহায্য, পরিষেবাদি এবং অন্যান্য সহায়তা যা নিয়মিত শিক্ষার ক্লাসে, অন্যান্য শিক্ষার সাথে সম্পর্কিত সেটিংসে এবং পাঠ্যবহির্ভূত এবং ননএকাডেমিক সেটিংসে সরবরাহ করা হয় যেন প্রতিবন্ধী শিশুদেরকে যথাযথ পরিমাণে উপযুক্ত অপ্রতিবন্ধী শিশুদের সাথে শিক্ষা লাভকরতে সক্ষম করা যায়।

বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়াটির একটি মূল অংশ শিশুর IEP বাস্তবায়নের জন্য উপযুক্ত শিক্ষাগত প্লেসমেন্ট নির্ধারণের সাথে জড়িত। প্লেসমেন্ট বলতে প্রতিবন্ধী শিশুর জন্য উপলব্ধ প্লেসমেন্ট বিকল্পগুলির ধারাবাহিকতা বরাবর পয়েন্টগুলিকে বোঝায় (যেমন- সাধারণ শিক্ষার ক্লাস, বিশেষ ক্লাস, বিশেষ স্কুল, হোমবাসেড নির্দেশনা, হাসপাতাল এবং প্রতিষ্ঠানগুলিতে নির্দেশনা)। প্লেসমেন্ট নির্দিষ্ট পরিষেবাগুলি সরবরাহ করা হবে এমন নির্দিষ্ট শারীরিক স্থান বা সাইটকে নির্দেশ করে না। ARD কমিটি শিশুর IEP-এর উপর ভিত্তি করে শিক্ষাগত প্লেসমেন্ট নির্ধারণ করে।

## ARD কমিটির সিদ্ধান্ত

IEP-এর প্রয়োজনীয় উপাদানসমূহের বিষয়ে ARD কমিটির একটি সিদ্ধান্ত সম্ভব হলে কমিটির সদস্যদের পারস্পরিক সম্মতিতে গ্রহণ করতে হবে। এই পারস্পরিক সম্মতিকে ঐক্যমত বলা হয়। ARD কমিটির ঐক্যমত নিয়ে কাজ করা উচিত তবে আপনার শিশুর FAPE পাওয়ার জন্য যে সকল পরিষেবাদের প্রয়োজন হয় সেগুলি IEP অন্তর্ভুক্ত করে তা নিশ্চিত করার চূড়ান্ত দায়িত্ব স্কুলের। সংখ্যাগরিষ্ঠ ভোটের ভিত্তিতে ARD কমিটির সিদ্ধান্ত গ্রহণ অনুমোদিত নয়। IEP-কে অবশ্যই নির্দেশ করতে হবে যে আপনি এবং এডমিন ARD কমিটির সিদ্ধান্তের সাথে একমত বা দ্বিমত কিনা।

আপনি যদি ARD কমিটির সিদ্ধান্তের সাথে একমত না হন, আপনি এবং স্কুল পারস্পরিকভাবে একমত না হন তবে আপনাকে 10 স্কুল দিবস অতিক্রম না করে কমিটির স্থগিতকরণের জন্য একটি সুযোগ দেওয়া হবে। আপনি যদি স্থগিতকরণ এবং পুনর্বিবেচনার প্রস্তাবটি গ্রহণ করেন তবে ARD কমিটি অবশ্যই সময় ও স্থানের ব্যাপারে পারস্পরিক সম্মত হয়ে পুনর্মিলনের সভাটি নির্ধারণ করতে হবে। তবে, যদি ক্যাম্পাসে আপনার শিশুর উপস্থিতি আপনার শিশু বা অন্য কারো জন্য শারীরিক ক্ষতির আশঙ্কা প্রকাশ করে বা আপনার শিশু যদি বহিষ্কারযোগ্য অপরাধ বা এমন কোনো অপরাধ করে থাকে যা একটি শৃঙ্খলামূলক বিকল্প শিক্ষা কর্মসূচীতে নিয়ে যেতে পারে তাহলে ARD কমিটির সিদ্ধান্তগুলির সাথে আপনি একমত না হলেও ARD কমিটিকে স্থগিত করতে হবে না।

অবকাশ চলাকালীন, ARD কমিটির সদস্যদের অবশ্যই বিকল্প বিবেচনা করতে হবে, অতিরিক্ত তথ্য সংগ্রহ করতে হবে, আরও ডকুমেন্টেশন প্রস্তুত করতে হবে, এবং/অথবা অতিরিক্ত সম্পদ ব্যক্তি পেতে হবে যারা পারস্পরিক চুক্তিতে পৌঁছাতে ARD কমিটিকে সক্ষম করতে সহায়তা করতে পারে। যদি ARD কমিটি আবার সভা করে এবং আপনি অসম্মতি অব্যাহত রাখেন যদি এই মতবিরোধে পরিষেবাদের প্রাথমিক সুবিধা সম্পূর্ণ না হয় যার জন্য সম্মতি প্রয়োজন তাহলে স্কুল অবশ্যই সেই IEP বাস্তবায়ন করবে যা স্কুল সিদ্ধান্ত নিয়েছে যে এটি আপনার শিশুর জন্য উপযুক্ত।

যখন পারস্পরিক সম্মতিতে পৌঁছানো যায় না তখন মতবিরোধের ভিত্তির একটি লিখিত স্টেটমেন্ট IEP-তে অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। আপনি যদি কোনো ARD কমিটির সিদ্ধান্তের সাথে একমত না হন তাহলে আপনাকে অবশ্যই নিজের মতবিরোধের নিজস্ব স্টেটমেন্ট লেখার সুযোগ দিতে হবে। আপনি যদি কোনো সংক্ষিপ্ত সময়সীমার সাথে সম্মত না হন তাহলে IEP বাস্তবায়নের কমপক্ষে পাঁচ স্কুল দিবস আগে আপনার কাছে অবশ্যই স্কুলকে অগ্রিম লিখিত নোটিশ সরবরাহ করতে হবে।



ARD কমিটি IEP-এর প্রয়োজনীয় সকল উপাদান সম্পর্কে সম্মতিতে পৌঁছাতে ব্যর্থতা ছাড়াও অন্য কারণে স্থগিতকরণ বেছে নিতে পারে।

## IEP-এর কপি

স্কুলের আপনাকে বিনামূল্যে আপনার শিশুর IEP এর একটি কপি দিতে হবে। 19 TAC §89.1055(r)-এর অধীনে আপনি যদি ইংরেজী বলতে অক্ষম হন এবং আপনার নেটিভ ভাষা স্প্যানিশ হয়, তাহলে স্কুলকে স্প্যানিশ ভাষায় অনূদিত আপনার শিশুর IEP-র একটি লিখিত কপি বা অডিও রেকর্ডিং সরবরাহ করতে হবে। আপনি যদি ইংরেজী বলতে অক্ষম হন এবং আপনার মাতৃভাষা স্প্যানিশ ছাড়া অন্য কোনো ভাষা হয় তাহলে আপনার মাতৃভাষায় অনূদিত আপনার সন্তানের IEP-এর একটি লিখিত কপি বা অডিও রেকর্ডিং প্রদান করার জন্য স্কুলকে অবশ্যই সৎ বিশ্বাসের প্রচেষ্টা চালাতে হবে। আপনি যদি ইংরেজী বলতে অক্ষম হন এবং আপনার মাতৃভাষা ভাষা কোনো লিখিত ভাষা না হয় তাহলে আপনার শিশুর IEP মৌখিকভাবে বা অন্য কোন মাধ্যমে আপনার নেটিভ ভাষায় অনুবাদ করা হয়েছে তা নিশ্চিত করার জন্য স্কুলকে অবশ্যই পদক্ষেপ নিতে হবে। লিখিত অনুবাদ বলতে বুঝায় আপনার শিশুর IEP-এর সকল টেক্সট লিখিত আকারে অনুবাদ করা হয়েছে। আপনার সন্তানের IEP-তে সকল কনটেন্ট মৌখিকভাবে অনুবাদ এবং রেকর্ড করা না হলে স্কুল আপনাকে এআরডি কমিটির সভার একটি অডিও রেকর্ডিং সরবরাহ করতে পারে যদি আপনি কোন দোভাষী বা সভার একটি অনুবাদ দ্বারা সহায়তাপ্রাপ্ত হন।

যে সকল অভিভাবক বধির বা শ্রবণশক্তিহীন বা যাদের মাতৃভাষা ইংরেজী ব্যতীত অন্য তাদের জন্য একজন দোভাষীর ব্যবস্থা করাসহ ARD কমিটির সভায় একজন অভিভাবক যেন প্রক্রিয়াগুলি বুঝতে পারেন তা নিশ্চিত করার জন্য স্কুলকে প্রয়োজনীয় সমস্ত যুক্তিসঙ্গত পদক্ষেপ নিতে হবে।

## IEP-এর পর্যালোচনা

আপনার শিশুর IEP পর্যালোচনা করতে এবং বার্ষিক লক্ষ্যগুলি পূরণ হচ্ছে কিনা তা নির্ধারণ করতে ARD কমিটির অবশ্যই বছরে কমপক্ষে একবার সভা করতে হবে। ARD কমিটি বার্ষিকের চাইতে বার বার সভা করে আপনার শিশুর IE সংশোধন করার জন্য উপযুক্ত অনুসারে নিম্নোক্ত বিষয়গুলি সম্বোধন করতে পারে:

- বার্ষিক লক্ষ্য এবং সাধারণ পাঠ্যক্রমে প্রত্যাশিত অগ্রগতির যে কোন অভাব;
- যে কোন পুনর্বিবেচনার ফলাফল;
- শিশু সম্পর্কে বাবা-মার কাছে বা তাদের দ্বারা সরবরাহকৃত তথ্য;
- শিশুর প্রত্যাশিত চাহিদা; বা
- অন্যান্য বিষয়াদি।

আপনার শিক্ষা সম্পর্কে শিক্ষা সংক্রান্ত উদ্বেগ নিয়ে আলোচনা করতে আপনি একটি ARD কমিটির সভা আহ্বান করতে পারেন। স্কুল সভা করার জন্য আপনার লিখিত অনুরোধটি মঞ্জুর করবে নতুবা পাঁচ স্কুল দিবসের মধ্যে স্কুল আপনাকে কেন সভা করতে অস্বীকার করেছে তা ব্যাখ্যা করে আপনাকে লিখিত নোটিশ প্রদান করবে। আপনি যদি ইংরেজী বলতে অক্ষম হন, তাহলে স্কুলকে অবশ্যই আপনার নেটিভ ভাষায় নোটিশ সরবরাহ করতে হবে যদি তা স্পষ্টভাবে অসম্ভব না হয়। যদি আপনার নেটিভ ভাষা কোন লিখিত ভাষা না হয় তাহলে স্কুলকে অবশ্যই নোটিশটি মৌখিকভাবে বা অন্য কোনও উপায়ে অনুবাদ করা হয়েছে তা নিশ্চিত করার জন্য পদক্ষেপ নিতে হবে যাতে আপনি নোটিশটি বুঝতে পারেন।

আপনি এবং স্কুল কোনো ARD কমিটির সভা না করেই IEP-তে পরিবর্তন আনতে সম্মত হতে পারেন। তবে, যোগ্যতা নির্ধারণে পরিবর্তন, প্লেসমেন্টে পরিবর্তন, এবং প্রকাশের নির্ধারণগুলি অবশ্যই ARD কমিটির সভায় করা উচিত। যদি ARD কমিটির সভার বাইরে কোনো IEP পরিবর্তন করা হয় তাহলে অবশ্যই একটি লিখিত ডকুমেন্ট থাকতে হবে যা পরিবর্তিত হওয়ার বিষয়ে সম্মতি প্রকাশ করে। অনুরোধের পরে স্কুল অবশ্যই সংশোধিত IEP-এর একটি কপি আপনাকে অন্তর্ভুক্ত সংশোধনসহ সরবরাহ করবে। এছাড়াও, স্কুলের অবশ্যই নিশ্চিত করা উচিত যে শিশুর ARD কমিটি এই পরিবর্তনগুলি সম্পর্কে অবহিত রয়েছে।

## পুনর্মূল্যায়ন

আপনার শিশুটি একবার বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি গ্রহণ করা শুরু করলে সময়ে সময়েই পুনর্মূল্যায়নের প্রয়োজন হয়। পুনর্মূল্যায়নের জন্য আপনার সম্মতি নিতে স্কুলকে অবশ্যই যৌক্তিক প্রচেষ্টা করতে হবে। যৌক্তিক প্রচেষ্টা সত্ত্বেও যদি আপনি প্রতিক্রিয়া জানাতে ব্যর্থ হন তাহলে স্কুল আপনার সম্মতি ব্যতিরেকে পুনর্মূল্যায়ন করতে পারে। আপনি যদি আপনার সন্তানের পুনর্মূল্যায়নের জন্য সম্মতি প্রত্যাখ্যান করেন তাহলে স্কুল পুনর্মূল্যায়নের জন্য আপনার সম্মতির অনুপস্থিতিকে অগ্রাহ্য করে মধ্যস্থতা চাইতে পারে বা যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানির জন্য অনুরোধ করতে পারে তবে তা স্কুলের জন্য আবশ্যিক না। স্কুল যদি আপনার পুনর্মূল্যায়নের জন্য সম্মতিতে অস্বীকৃতিটি অগ্রাহ্য করার চেষ্টা না করে তাহলে আপনার শিশুর মূল্যায়ন করার ব্যাপারে তার চাইল্ড ফাইল্ড দায়িত্ব বা বাধ্যবাধকতা লঙ্ঘন করে না।

পুনর্মূল্যায়ন প্রাথমিক মূল্যায়নের অনুরূপ। আপনার শিশু প্রতিবন্ধী হিসাবে অব্যাহত রয়েছে কিনা এবং আপনার শিশুর শিক্ষাগত চাহিদা নির্ধারণের জন্য পুনর্মূল্যায়নটি অবশ্যই যথেষ্ট বোধগম্য হতে হবে। আপনি এবং স্কুল অন্যথায় সম্মত না হলে আপনার শিশুর চাহিদাগুলির পুনর্মূল্যায়ন কমপক্ষে প্রতি তিন বছরেই করা উচিত। আপনি এবং স্কুল অন্যথায় সম্মত না হলে এক বছরের মধ্যে একটির বেশি পুনর্মূল্যায়ন হওয়ার সম্ভাবনা নেই।

বিদ্যমান মূল্যায়ন ডেটার একটি পর্যালোচনা (REED) অবশ্যই প্রাথমিক মূল্যায়নের অংশ হিসাবে গ্রহণ করা উচিত, যদি উপযুক্ত হয়, তাহলে IDEA অনুসারে কোন শিশুর মূল্যায়নের অংশ হিসাবে একটি REED অবশ্যই হতে হবে। স্কুলের বিদ্যমান মূল্যায়ন ডেটা পর্যালোচনা করার জন্য আপনার সম্মতি নেয়ার প্রয়োজন নেই। REED অবশ্যই মাল্টিডিসিপ্লিনারি টিমের পরিচালিত হতে হবে যদি এটি প্রাথমিক মূল্যায়ন হয় অথবা ARD কমিটি যদি পুনর্মূল্যায়ন করে, আপনি সহ, তবে এটি কোনো মিটিংয়ে হতে হবে না। সদস্যদের অবশ্যই মূল্যায়ন বা পুনর্মূল্যায়নের পরিধি নির্ধারণ করতে আপনার প্রদত্ত ডেটাসহ আপনার শিশু সংক্রান্ত বিদ্যমান মূল্যায়ন ডেটা পর্যালোচনা করতে হবে।

যদি আপনার শিশু ইতিমধ্যে বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি গ্রহণ করছে তাহলে আপনার শিশুর বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদিতে সংযোজন বা পরিবর্তন করা হবে কিনা তা নির্ধারণ করতে কোন অতিরিক্ত মূল্যায়ন দরকার তা ARD কমিটি সিদ্ধান্ত নিবে।

যদি ARD কমিটি সিদ্ধান্ত নেয় যে আপনার সন্তানের বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি অব্যাহত রয়েছে কিনা তা নির্ধারণের জন্য অতিরিক্ত মূল্যায়নের প্রয়োজন নেই তবে এই সিদ্ধান্তের কারণগুলি আপনার কাছে অবশ্যই ব্যাখ্যা করতে হবে। ARD কমিটির সিদ্ধান্ত নেয়া বিদ্যমান মূল্যায়ন ডেটাগুলির কারণগুলি যথেষ্ট হওয়া ব্যাখ্যা করার পরে আপনি স্কুলকে এমনটি করার অনুরোধ না করলে প্রয়োজনীয় পুনর্মূল্যায়ন সম্পন্ন করার জন্য স্কুলের একটি নতুন মূল্যায়ন করতে হবে না।

## স্বতন্ত্র শিক্ষাগত মূল্যায়ন (IEE)

আপনি যদি স্কুল কর্তৃক সম্পাদিত কোনো মূল্যায়ন বা পুনর্মূল্যায়নের সাথে একমত না হন তাহলে আপনি স্কুলের খরচে IEE-এর অনুরোধ করতে পারেন। IEE কোথায় পাওয়া যাবে সে সম্পর্কে আপনাকে অবশ্যই স্কুলের তথ্য দিতে হবে এবং IEE প্রাপ্তির জন্য আপনাকে স্কুলের মানদণ্ডের একটি কপি দিতে হবে। IEE অবশ্যই স্কুলের মানদণ্ড পূরণ করবে। আপনি যদি কোনো IEE-এর অনুরোধ করেন তাহলে স্কুলকে অবশ্যই অহেতুক দেরি না করে IEE-এর জন্য অর্থ প্রদান করতে হবে বা তার মূল্যায়ন উপযুক্ত কিনা তা দেখানোর জন্য প্রয়োজ্য শুনানির জন্য অনুরোধ করতে হবে। স্কুল যতবার কোনো মূল্যায়ন পরিচালনা করে তখন পাবলিক খরচে আপনি কেবলমাত্র একটি IEE-এর অধিকারী হবেন। যদি স্কুল কোনো শুনানির জন্য অনুরোধ করে এবং শুনানি কর্মকর্তা সিদ্ধান্ত নেন যে স্কুলের মূল্যায়ন যথাযথ, আপনার তখনও IEE করার অধিকার রয়েছে, তবে তা স্কুলের খরচে নয়। IEE থেকে প্রাপ্ত তথ্য স্কুলের মানদণ্ড পূরণ করে তা ARD কমিটি কর্তৃক স্কুল IEE-এর জন্য অর্থ প্রদান করে কিনা সে বিবেচনা ব্যতিরেকে FAPE সরবরাহের বিষয়ে বিবেচনা করতে হবে।

## পরিষেবাদের জন্য সম্মতি প্রত্যাহার

বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের প্রাথমিক সুবিধার জন্য যেমন আপনার সম্মতির অধিকার রয়েছে তেমনি পরিষেবার জন্য আপনার সম্মতি প্রত্যাহার করার অধিকারও আপনার রয়েছে। আপনার সম্মতি প্রত্যাহার অবশ্যই লিখিতভাবে হতে হবে। যখন স্কুল আপনার লিখিত প্রত্যাহ্যান পাবে তখন অবশ্যই আপনার সিদ্ধান্তকে সম্মান করতে হবে। তবে, স্কুল পরিষেবাগুলি বন্ধ করার আগে আপনাকে অবশ্যই অগ্রিম লিখিত নোটিশ সরবরাহ করতে হবে যে পরিষেবাগুলি বন্ধ হয়ে যাবে। যদিও স্কুলের অবশ্যই পরিষেবা বন্ধ করতে হবে তথাপি অতীতে আপনার শিশুর আগের বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের কোনও রেফারেন্স অপসারণ করতে আপনার শিশুর শিক্ষার রেকর্ড সংশোধন করার প্রয়োজন নেই।

আপনি যদি বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের অব্যাহত সুবিধার জন্য আপনার সম্মতি প্রত্যাহার করেন তাহলে আপনার শিশু সাধারণ শিক্ষার ছাত্র হিসাবে বিবেচিত হবে এবং IDEA-এর অধীনে যে কোনও সুরক্ষা পাওয়ার অধিকারী হবে না। এছাড়াও, যদি আপনি পরিষেবার জন্য আপনার সম্মতি প্রত্যাহার করেন তাহলে স্কুল আপনার সিদ্ধান্ত পরিবর্তন বা চ্যালেঞ্জ করার চেষ্টার জন্য মধ্যস্থতা বা একটি যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানির অনুরোধ করতে পারে না।

## গ্র্যাজুয়েশন

টেক্সাসের পাবলিক এডুকেশন সিস্টেমের একটি উদ্দেশ্য হল এই যে সকল শিক্ষার্থী হাই স্কুল ডিপ্লোমা না পাওয়া পর্যন্ত স্কুলে থাকবে। নিয়মিত হাই স্কুল ডিপ্লোমা নিয়ে গ্র্যাজুয়েট হওয়ার জন্য শিক্ষার্থীদের অবশ্যই কিছু মানদণ্ড পূরণ করতে হবে। যে শিশু বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি গ্রহণ করে তার ক্ষেত্রে কোন শিক্ষার্থী গ্র্যাজুয়েট হওয়ার সময় বা শিক্ষার্থীর বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি সমাপ্ত করার সময় স্কুলকে অবশ্যই কিছু পদ্ধতি অনুসরণ করতে হবে কারণ, শিক্ষার্থী আর বয়সের যোগ্যতার শর্তাদি পূরণ করে না। এছাড়াও, গ্র্যাজুয়েশন সংক্রান্ত কিছু সিদ্ধান্তে ARD কমিটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করবে।

IDEA-এর অধীনে, বিশেষ শিক্ষার সাথে সম্পর্কিত পরিষেবাদি অবশ্যই একজন যোগ্য শিশু বা প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীর পাওয়া উচিত যতক্ষণ না সে নিয়মিত উচ্চ বিদ্যালয়ের ডিপ্লোমা নিয়ে গ্র্যাজুয়েট হয় বা স্টেট আইনের অধীনে বিনামূল্যে উপযুক্ত পাবলিক শিক্ষার জন্য বয়সের যোগ্যতার শর্ত অতিক্রম করে যা হল টেক্সাসে বয়স 21 বছর বা শিক্ষার্থীর 22তম জন্মদিন পর্যন্ত। বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদি প্রাপ্ত একজন প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থী, যিনি স্কুল বর্ষের 1 সেপ্টেম্বরে 21 বছর বয়সী হয় সে স্কুল বর্ষের শেষে বা পাঠ্যক্রমের মান এবং ক্রেডিট পূরণের ভিত্তিতে নিয়মিত হাই স্কুল ডিপ্লোমা নিয়ে গ্র্যাজুয়েশন সমাপ্তি পর্যন্ত যা সেবার জন্য যোগ্য সাধারণ শিক্ষায় শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য শর্তাদি, যেটিই প্রথমে হোক।

যখন নিয়মিত হাই স্কুলের ডিপ্লোমা নিয়ে গ্র্যাজুয়েশন প্রাপ্তির কারণে বা বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের জন্য বয়সের যোগ্যতা অতিক্রম করার কারণে যখন আপনার সন্তানের বা প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীর যোগ্যতা বিশেষ শিক্ষার জন্য শেষ হয়ে যায় তখন স্কুলের আপনাকে পরিষেবা সমাপ্তির অগ্রিম লিখিত নোটিশ দিতে হবে। এছাড়াও, স্কুল অবশ্যই শিশু বা প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীকে দিতে পারে তার একাডেমিক কৃতিত্ব এবং ক্রিয়াগত পারফরম্যান্সের একটি সারসংক্ষেপ যেখানে কীভাবে শিশু বা প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীর পোস্টসেকেন্ডারি লক্ষ্যগুলি পূরণে শিশু বা প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীকে সহায়তা করা যায় সে সম্পর্কে সুপারিশগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকবে।

কোনো শিশু বা প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থী যে বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি পায় সে গ্র্যাজুয়েট হতে পারে এবং সাধারণ শিক্ষায় শিক্ষার্থীদের জন্য প্রযোজ্য একই পাঠ্যক্রমের মান এবং ক্রেডিট প্রয়োজনীয়তা পূরণ করে এবং সেইসাথে প্রয়োজনীয় স্টেট মূল্যায়ন (যার মধ্যে এমন পরিস্থিতি অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে যেখানে শিক্ষার্থী চেষ্টা করেছিল কিন্তু সন্তোষজনক পারফরম্যান্স অর্জন করতে ব্যর্থ হয়) প্রয়োজনীয় স্টেটের দুটির বেশি নয়।

সকল গ্র্যাজুয়েশনপ্রার্থী শিক্ষার্থী যারা বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবাদের জন্য যোগ্য ছিলেন যাদের নিয়মিত হাই স্কুল ডিপ্লোমা প্রদানের কারণে যোগ্যতা শেষ হয়ে যায় তাদেরকে অবশ্যই একাডেমিক কৃতিত্বের এবং ক্রিয়াগত

পারফরম্যান্সের একটি সারসংক্ষেপ সরবরাহ করতে হবে। এই সারসংক্ষেপটি উপযুক্ত ক্ষেত্রে পিতামাতা ও শিক্ষার্থীর মতামত এবং প্রাপ্তবয়স্ক পরিষেবা সংস্থাগুলির লিখিত সুপারিশগুলি অবশ্যই পোস্ট-সেকেন্ডারি লক্ষ্যগুলি পূরণে শিক্ষার্থীকে কীভাবে সহায়তা করতে হবে সে বিষয়ে অবশ্যই বিবেচনা করা উচিত। কিছু শিক্ষার্থীর জন্য সারসংক্ষেপটিতে অবশ্যই শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন অন্তর্ভুক্ত থাকবে।

কোনো শিশু বা প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থী যে 19 TAC 89.1070(b)(2) বা (b)(3)(A), (B), বা (C) অনুসারে গ্রাজুয়েশনের জন্য প্রয়োজনীয়তা পূরণ করে এবং 22 বছরের কম বয়সী সে এখনও IDEA-এর অধীনে বিনামূল্যে উপযুক্ত পাবলিক শিক্ষার অধিকারী। কিছু পরিস্থিতিতে, শিশু স্কুলে ফিরে আসতে পারে এবং সে তার 22 বছর বয়সে উপনীত হওয়ার সময় স্কুল বর্ষের শেষে পরিষেবাদি গ্রহণ করতে সক্ষম হতে পারে। যদি আপনার শিশু স্নাতকের জন্য প্রয়োজনীয়তা পূরণ করার পরে এবং একটি ডিপ্লোমা প্রদান করার পরে ফিরে আসতে চায় তাহলে ARD কমিটিকে অবশ্যই প্রয়োজনীয় শিক্ষাগত পরিষেবাগুলি নির্ধারণ করতে হবে।

## শৃঙ্খলা

প্রতিবন্ধী শিশুর বিরুদ্ধে গৃহীত শৃঙ্খলামূলক পদক্ষেপের জন্য বিশেষ বিধি রয়েছে। সাধারণত, প্রতিবন্ধী শিশুকে তার বর্তমান শিক্ষাগত স্থান থেকে টানা 10 স্কুল দিবসের বেশি সময় সরানো যাবে না যদি অসদাচরণ তার অক্ষমতার সাথে সম্পর্কিত হয়। এছাড়াও, কিছু শৃঙ্খলামূলক পরিস্থিতি যা প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে উদ্ভূত হয় সেগুলি ARD কমিটির সভা করার জন্য প্রয়োজনীয়তা সৃষ্টি করে।

## স্বল্প মেয়াদী অপসারণ

যদি আপনার শিশু শিক্ষার্থীদের আচরণবিধি লঙ্ঘন করে তাহলে স্কুল কর্মকর্তারা আপনার শিশুকে তার বর্তমান শিক্ষাগত প্লেসমেন্ট থেকে সরিয়ে দিতে পারেন। এই অপসারণটি উপযুক্ত অন্তর্বর্তী বিকল্প শিক্ষাগত সেটিংয়ে (IAES), অন্য কোনো সেটিংয়ে বা অপ্রতিবন্ধী শিশুদের ক্ষেত্রে নিয়মিত শাস্তির ব্যবস্থা যে পরিমাণে প্রয়োগ করা হয় সাপেনশন হতে পারে অনধিক 10 স্কুল দিবসের জন্য এবং একই স্কুল বর্ষে টানা অনধিক 10 স্কুল দিবসের অতিরিক্ত অপসারণের জন্য, যতক্ষণ না এই অপসারণগুলি স্থান পরিবর্তনে গঠিত না হয় ততক্ষণ অসদাচরণের পৃথক ঘটনার জন্য। এটি প্রায়ই 10-দিবস রুল হিসাবে আখ্যায়িত হয়।

টানা 10 স্কুল দিবস বা তারও কম সময়ের জন্য শৃঙ্খলা অপসারণে ARD কমিটির সভা করার প্রয়োজন সৃষ্টি হয়না, যদি অপসারণে প্লেসমেন্টে পরিবর্তন না ঘটে। সেই স্কুল বর্ষে 10 বা তার কম স্কুল দিবসের জন্য তার বর্তমান প্লেসমেন্ট থেকে অপসারিত প্রতিবন্ধী বা অপ্রতিবন্ধী শিশুকে স্কুল ডিস্ট্রিক্ট পরিষেবা সরবরাহ করে না।

## মোট 10 দিবস বা তারও বেশি পরিমাণে মোট অপসারণ

স্কুলের কর্মকর্তারা একই স্কুল বর্ষে অসদাচরণের পৃথক ঘটনার জন্য অতিরিক্ত স্বল্পমেয়াদী অপসারণের আদেশ দিতে পারেন, তবে এই অপসারণগুলিতে কোন প্লেসমেন্ট পরিবর্তন ঘটে না। আপনার শিশু একই স্কুল বর্ষে বাড়তি 10 স্কুল দিবসের জন্য সরানোর পরে, যদি বর্তমান অপসারণটি টানা 10 স্কুল দিবসের বেশি না হয় এবং তা একটি প্লেসমেন্টের পরিবর্তনও নয়, তাহলে স্কুলকে অবশ্যই পরিষেবা প্রদান করতে হবে যাতে আপনার শিশুকে সাধারণ শিক্ষার পাঠ্যক্রমে অংশ নেওয়া চালিয়ে যেতে সক্ষম করা যায় যদিও অন্য একটি সেটিংয়ে, এবং আপনার শিশুর IEP-তে নির্ধারিত লক্ষ্যগুলি অর্জনের দিকে অগ্রসর হতে হবে। কোন পরিষেবাদি প্রয়োজন তা নির্ধারণ করতে স্কুল কর্মীদের অবশ্যই আপনার শিশুর কমপক্ষে একজন শিক্ষকের সাথে পরামর্শ করতে হবে। মনে রাখুন যে IDEA-এর 34 CFR §300.530(d)(5)-এ বলা হয়েছে যে ARD কমিটি উপযুক্ত পরিষেবাদি নির্ধারণ করে যদি অপসারণে প্লেসমেন্ট পরিবর্তন হয়।

## প্লেসমেন্টের পরিবর্তন

কোনো প্রতিবন্ধী শিশুকে তার বর্তমান শিক্ষাগত প্লেসমেন্ট থেকে অপসারণই হল প্লেসমেন্টের পরিবর্তন যদি



অপসারণটি টানা 10 স্কুল দিবসের অধিক সময়ের জন্য হয় বা শিশুটির একটি প্যাটার্ন-গঠিত অপসারণের ধারাবাহিকতা থাকে। অপসারণগুলির একটি প্যাটার্ন গঠিত হয় যখন:

- একটি স্কুল বর্ষে অপসারণ মোট 10 স্কুল দিবস হয়;
- শিশুর আচরণ পূর্ববর্তী ঘটনাগুলির প্রায় অনুরূপ যার ফলে অপসারণের ধারাবাহিকতা হয়েছিল;
- অপসারণগুলির ব্যাপ্তি, শিশুকে অপসারণের মোট পরিমাণের মতো অন্যান্য বিষয়াদি এবং এক অপসারণ থেকে অপর অপসারণের নৈকট্য।

স্কুল কেস-বাই-কেস ভিত্তিতে নির্ধারণ করবে অপসারণের একটি প্যাটার্নে প্লেসমেন্টের পরিবর্তন হয় কিনা। যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানি এবং বিচারিক কার্যক্রমের মাধ্যমে অপসারণের কোনো প্যাটার্ন ঘটেছে কিনা সে সম্পর্কে আপনি স্কুলের সিদ্ধান্তকে চ্যালেঞ্জ করতে পারেন।

যদি স্কুল অপসারণের প্রস্তাব করে যা স্থান নির্ধারণের পরিবর্তন গঠন করবে, স্কুলের কর্মকর্তাদের অবশ্যই আপনাকে সেই সিদ্ধান্তের বিষয়ে অবহিত করতে হবে এবং আপনাকে *পদ্ধতিগত সুরক্ষার নোটিশের* একটি কপি প্রদান করতে হবে ([লিংক: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))। শিশুর প্লেসমেন্ট পরিবর্তন করার সিদ্ধান্ত গ্রহণের তারিখে অবশ্যই এটি করা উচিত। তাছাড়াও, স্কুলকে অবশ্যই একটি ARD কমিটির সভা আহ্বান করতে হবে যাকে প্রকাশ নির্ধারণ (manifestation determination) বলা হয়। প্রকাশ নির্ধারণের সভাটি অবশ্যই শিশুর প্লেসমেন্ট পরিবর্তন করার সিদ্ধান্ত গ্রহণের তারিখ থেকে 10 স্কুল দিবসের মধ্যে হতে হবে।

### অভিব্যক্তি (Manifestation) নির্ধারণ

*প্রকাশ নির্ধারণ* পরিচালনা করার সময়, ARD কমিটিকে অবশ্যই আপনার সন্তানের ফাইলের সমস্ত প্রাসঙ্গিক তথ্য, IEP সহ, কোন শিক্ষকের পর্যবেক্ষণ এবং আপনার প্রদত্ত যে কোন প্রাসঙ্গিক তথ্য নির্ধারণের জন্য পর্যালোচনা করতে হবে:

- যদি প্রশাধীন আচরণটি আপনার শিশুর প্রতিবন্ধীতা দ্বারা সংঘটিত বা এর প্রত্যক্ষ এবং উল্লেখযোগ্য সম্পর্ক হয়ে থাকে; বা
- যদি প্রশাধীন আচরণটি স্কুলের IEP বাস্তবায়নে ব্যর্থতার সরাসরি ফল হয়ে থাকে।

যদি ARD কমিটি নির্ধারণ করে যে এই শর্তগুলির যে কোন একটি পূরণ হয়েছে তাহলে আচরণটি শিশুর প্রতিবন্ধীতার প্রকাশ। যদি ARD কমিটি নির্ধারণ করে যে কোন শর্তই পূরণ হয়নি তাহলে আচরণটি সন্তানের প্রতিবন্ধীতার প্রকাশ নয়।

### যখন আচরণ প্রকাশ হিসাবে বিবেচিত

আচরণটি যদি আপনার শিশুর প্রতিবন্ধীতার প্রকাশ হয়, তাহলে ARD কমিটিকে নিম্নের যে কোনটি অবশ্যই করতে হবে:

- একটি ক্রিয়ামূলক আচরণগত মূল্যায়ন (FBA) পরিচালনা করবে যদি স্কুল প্লেসমেন্ট পরিবর্তন-গঠিত আচরণের আগে একটি FBA পরিচালনা না করে এবং একটি BIP বাস্তবায়ন না করে; বা
- কোন BIP ইতিমধ্যে অবস্থানে থাকলে BIP পর্যালোচনা করে এবং আচরণ সমাধানের জন্য প্রয়োজন অনুসারে তা সংশোধন করে।

তাছাড়াও, ARD কমিটি অবশ্যই আপনার শিশুকে সেই প্লেসমেন্টে ফিরিয়ে দিতে হবে যেখান থেকে আপনার শিশুকে অপসারণ করা হয়েছিল যদি নিম্নোক্ত পরিস্থিতি না হয়:

- আপনি এবং স্কুল আপনার শিশুর BIP পরিবর্তনের অংশ হিসাবে প্লেসমেন্ট পরিবর্তনের সাথে সম্মত হন; বা
- আপনার শিশুর শিক্ষার্থীদের আচরণবিধি লঙ্ঘনে অন্যতম একটি বিশেষ পরিস্থিতি ঘটবে যা নিচে বর্ণনা করা হল।

যদি ARD কমিটি গ্রহণ করে যে আপনার সন্তানের আচরণটি স্কুলের IEP বাস্তবায়নে ব্যর্থতার কারণে ঘটেছিল তাহলে স্কুলকে ঘটতিগুলি সমাধানের জন্য অবিলম্বে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে হবে।

## যখন আচরণ প্রকাশ হিসাবে বিবেচিত নয়

আচরণে যদি আপনার শিশুর প্রতিবন্ধীতার প্রকাশ না ঘটে তাহলে স্কুল কর্মীরা আপনার শিশুকে অন্য শিশুদের মতো একইভাবে অনুশাসন করতে পারে, তবে উপযুক্ত শিক্ষাগত পরিষেবাদি অবশ্যই অব্যাহত থাকবে। শিশুর ARD কমিটি IAES নির্ধারণ করবে যেখানে শিশুটি সেবাভুক্ত হবে।

## বিশেষ পরিস্থিতি (Special Circumstances)

স্কুল কর্মীরা আপনার শিশুকে 45 স্কুল দিবস অবধি IAES-এ অপসারণ করতে পারে এই বিবেচনা ব্যতিরেকে যে আপনার শিশুর আচরণটি তার প্রতিবন্ধীতার প্রকাশ নিম্নের পরিস্থিতিগুলিতে যেখানে আপনার শিশু:

- স্কুলে, স্কুল প্রাঙ্গণে, বা কোনও স্কুলের অনুষ্ঠানে একটি অস্ত্র বহন করে বা রাখে;
- জেনেশুনে অবৈধ ওষুধ দখলে রাখে, ব্যবহার করে বা বিক্রি করে বা নিয়ন্ত্রিত পদার্থ বিক্রির অনুরোধ করে স্কুল, স্কুল প্রাঙ্গণে বা স্কুলের অনুষ্ঠানে থাকা অবস্থায়; বা
- স্কুলে, স্কুল প্রাঙ্গণে বা স্কুলের অনুষ্ঠানে থাকাকালীন অন্য কোনো ব্যক্তির উপর গুরুতর শারীরিক আঘাত করেছে।

ARD কমিটি IAES নির্ধারণ করবে যেখানে শিশুটি সেবাভুক্ত হবে।

## শিশুদের সুরক্ষা এখনও বিশেষ শিক্ষা এবং তৎসম্পর্কিত পরিষেবার জন্য যোগ্য নির্ধারিত নয়

যদি আপনার শিশু বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবার জন্য যোগ্য হওয়ার জন্য নির্ধারিত না হয়ে থাকে কিন্তু এমন আচরণে জড়িত থাকে যা ছাত্র আচরণবিধি লঙ্ঘন করে তাহলে আপনার সন্তান IDEA-তে পদ্ধতিগত সুরক্ষা পাওয়ার অধিকারী হয় যদি স্কুলের জানা থাকে যে আপনার শিশুটি প্রতিবন্ধী শিশু ছিল আচরণ হওয়ার আগে। এই বিষয় সম্পর্কে অতিরিক্ত তথ্য *পদ্ধতিগত সুরক্ষার নোটিশে* পাওয়া যাবে ([লিংক: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))।

## ত্বরান্বিত যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানি

যদি আপনি কোনো IAES-ভুক্ত বা প্রকাশ নির্ধারণ সংক্রান্ত প্লেসমেন্টের বিষয়ে কোনো সিদ্ধান্তের সাথে একমত না হন তাহলে আপনি ত্বরান্বিত প্রক্রিয়া শুনানির জন্য অনুরোধ করতে পারেন। ARD কমিটির এই সিদ্ধান্তের পর যে তার আচরণ তার প্রতিবন্ধীতার প্রকাশ ছিল, স্কুল তার যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানির অনুরোধও করতে পারে যদি স্কুল আপনার স্কুলে ফিরে আসতে চ্যালেঞ্জ করতে চায়।

## বিরোধ নিষ্পত্তি

সময়ে সময়েই সনাক্তকরণ, মূল্যায়ন, শিক্ষাগত প্লেসমেন্ট নির্ধারণ বা আপনার প্রতিবন্ধী শিশুর জন্য একটি FAPE সরবরাহ সংক্রান্ত বিরোধ দেখা দিতে পারে। যদি বিরোধ দেখা দেয় তাহলে স্কুল কর্মীদের সাথে বিরোধ হবার সাথে সাথেই সমাধান করার জন্য আপনাকে উৎসাহিত করা হচ্ছে। পিতামাতাদের জন্য বিরোধ সমাধানের কী বিকল্পগুলি আছে তা আপনি স্কুলকে জিজ্ঞাসা করতে পারেন। TEA বিশেষ শিক্ষাগত মতবিরোধ সমাধানের জন্য চারটি আনুষ্ঠানিক বিকল্পের প্রস্তাব করে: স্টেট IEP সুবিধা, মধ্যস্থতা পরিষেবাদি, বিশেষ শিক্ষার অভিযোগ সমাধান প্রক্রিয়া এবং যথাযথ প্রক্রিয়া শুনানির প্রোগ্রাম।

TEA-এর বিরোধ নিষ্পত্তির বিকল্পগুলি সম্পর্কে তথ্য *পদ্ধতিগত সুরক্ষার নোটিশে* পাওয়া যেতে পারে ([লিংক: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))। TEA-এর ওয়েবসাইটে বিশেষ শিক্ষা সংক্রান্ত বিরোধ সমাধানের জন্য অতিরিক্ত তথ্য এখানে পাওয়া যেতে পারে ([লিংক: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73))।

## অতিরিক্ত সহায়তা

এই ডকুমেন্টে বিদ্যমান সংক্ষিপ্ত রূপসমূহ (acronyms)-এর সংজ্ঞাগুলির সম্পূর্ণ তালিকার জন্য, লিগ্যাল ফ্রেমওয়ার্ক ওয়েবসাইটটি দেখুন ([লিংক: bit.ly/3olsKNS](http://bit.ly/3olsKNS))।

এই ডকুমেন্টের কপিসমূহ SPEDTex ওয়েবসাইটে অন্যান্য ভাষায়ও পাওয়া যাবে ([লিংক: bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg))।

আপনি স্কুল কাউন্সেলর বা স্কুলের বিশেষ শিক্ষা বিভাগ থেকেও কপি চাইতে পারেন।