

راهنمای والدین در رابطه با فرآیند پذیرش بازبینی و اخراج

ژانویه 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process
FW.ESCAPPS.NET

TEA
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDEX
Special Education Information Center

SPEDEX.ORG

2 مقدمه

3..... راهنمای والدین در رابطه با فرآیند پذیرش بازبینی و اخراج

3 مداخله زودهنگام کودکی.....

3 خدمات برای کودکان سه تا پنج ساله (قبل از ورود به مهدکودک).....

3 پشتیبانی برای کودک مدرسه‌ای.....

4 سیستم چند لایه پشتیبانی، از جمله پاسخ به مداخله.....

4 ارجاع برای یک ارزیابی اولیه.....

5 اطلاعیه قبلی کتبی.....

5 رضایت والدین.....

6 رویه‌های ارزیابی.....

7 جلسات کمیته پذیرش بازنگری و اخراج (ARD).....

8 صلاحیت.....

9 برنامه توسعه آموزش فردی (IEP).....

10..... سطوح فعلی موفقیت تحصیلی و عملکرد کارکردی.....

10..... اهداف سالانه.....

11..... آموزش ویژه، خدمات مرتبط و کمک‌های اضافی و خدمات.....

11..... ارزیابی‌های ایالتی.....

11..... انتقال.....

13..... دانش آموزان بزرگسال.....

13..... کودکان مبتلا به اوتیسم.....

13..... کودکان ناشنوا یا کم‌شنوا.....

14..... کودکان نابینا یا کم‌بینا.....

14..... برنامه بهبود یا مداخله رفتاری (BIP).....

14..... خدمات تحصیلات سالانه اضافی (ESY).....

15..... جایابی.....

15..... تصمیم کمیته ARD.....

16..... کپی IEP.....

16..... بررسی برنامه آموزش فردی.....

17..... ارزیابی مجدد.....

17..... ارزیابی آموزشی مستقل.....

18..... لغو رضایت برای خدمات.....

18..... فارغ التحصیلی.....

19..... انضباط.....

21..... دادرسی عادلانه تسریع شده.....

21..... حل و فصل مناقشه.....

21..... کمک اضافی.....

حق نشر © 2025. آژانس آموزشی تگزاس تمامی حقوق محفوظ است.

مقدمه

این راهنما را آژانس آموزشی تگزاس (TEA) در پاسخ به قانون آموزش و پرورش تگزاس \$26.0081 تدوین کرده است. این راهنما به منظور درک بهتر فرایند آموزش ویژه استثنائی و حقوق روند قانونی آن و مسئولیت‌های شما به عنوان ولی فرزندی است که ممکن است واجد شرایط دریافت آموزش ویژه و خدمات مربوطه باشد تا بتوانید به طور کامل در فرآیند تصمیم‌گیری نسبت به تحصیلات فرزند خود شرکت نمایید.

قانون آموزش افراد دارای ناتوانی 2004 (IDEA) قانون فدرال حاکم بر روند آموزش ویژه است. یکی از اهداف عمده IDEA این است که اطمینان حاصل کند کودکانی که دچار ناتوانی هستند دسترسی به آموزش مناسب رایگان عمومی (FAPE) خواهند داشت که به آموزش ویژه و خدمات مربوطه طراحی شده برای برآوردن نیازهای خاص آنها و آماده‌سازی آنها برای تحصیلات بیشتر، اشتغال و زندگی مستقل آنها اهمیت می‌دهد. آموزش ویژه به معنای آموزشی است که به طور ویژه‌ای برای رفع نیازهای منحصر به فرد یک کودک دارای ناتوانی طراحی شده است. خدمات مرتبط خدمات ویژه مورد نیاز برای حمایت از آموزش ویژه دانش‌آموز هستند تا پیشرفت کرده و اهداف تحصیلی و عملی خود را محقق کنند. خدمات مرتبط می‌توانند شامل خدماتی از قبیل کاردرمانی فیزیوتراپی، گفتار درمانی، خدمات مشاوره خدمات مسیریابی و جابجایی و/یا خدمات ایاب و ذهاب باشند.

به موجب IDEA، مشارکت والدین در هر مرحله از فرآیند آموزش ویژه حائز اهمیت است. این راهنما فعالیت‌های مختلفی را که ممکن است در طی آن فرآیند رخ دهد توصیف می‌کند. برای کمک به درک بیشتر حقوق قانونی شما تحت IDEA، مدرسه موظف است در زمان‌هایی معین در فرایند آموزش ویژه یک نسخه از سندی به نام *اطلاعیه تضمینات رویه ای* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) را به شما ارائه دهد. سند باید حداقل یکبار در سال و زمان وقوع یکی از شرایط زیر به شما ارائه شود:

- به محض ارجاع یا درخواست شما برای ارزیابی اولیه فرزندتان
- به محض دریافت اولین شکایت ایالتی در سال تحصیلی؛
- به محض دریافت اولین درخواست انجام دادرسی عادلانه در سال تحصیلی
- در روز تصمیم‌گیری برای جابجایی انضباطی؛ و
- به محض درخواست شما.

مدرسه همچنین موظف است سندی به نام *فرم بررسی اجمالی آموزش ویژه برای والدین*، که توسط TEA ایجاد شده است را در اختیار شما قرار دهد، که زمانی که فرزندتان در ابتدا برای ارزیابی آموزش ویژه ارجاع می‌شود به شما داده می‌شود.

در تگزاس واجد شرایط بودن کودک برای آموزش ویژه و خدمات مربوطه و بسیاری از تصمیمات مهم برای برنامه آموزش ویژه یک کودک توسط کمیته پذیرش بازنگاری و اخراج (ARD) صورت می‌پذیرد. ممکن است نام برنامه آموزشی شخصی شده (IEP) را برای این گروه بشنوید، که از این نام در قانون فدرال استفاده می‌شود. اگر یک کمیته ARD برای فرزندتان تشکیل شود، عضو آن کمیته خواهید بود.

اگر تغییری در الزامات آموزش ویژه فدرال و ایالتی رخ دهد این راهنما بطور دوره‌ای به‌روز می‌شود. یک نسخه الکترونیکی که قابل چاپ است را می‌توان از وبسایت مرکز خدمات آموزشی منطقه 18 در چارچوب قانونی فرآیند آموزش ویژه اطفال دریافت کرد ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

در فرآیند آموزش ویژه تاریخ و مهلت‌های فراوانی وجود دارد. تاریخ‌ها و مهلت‌های مهم در این نشریه شرح داده شده‌اند. علاوه بر این، یک سند همراه آنلاین برای کمک به پاسخگویی به سؤالات مربوط به جدول زمانی ارزیابی آموزش ویژه در دسترس قرار دارد. *جدول زمانی ارزیابی اولیه کامل و فردی آموزش ویژه (FIIE)* در اینجا در دسترس قرار دارد ([Link: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG)).

راهنمای والدین در رابطه با فرآیند پذیرش بازبینی و اخراج

مداخله زودهنگام کودکی

به خانواده‌های دارای نوزادان و کودکان نوپا که دچار عقب‌ماندگی رشدی هستند کمک ارائه می‌شود. آژانسی که در نگراس به ارائه خدمات مداخله زودهنگام می‌پردازد «کمسیون خدمات انسانی و بهداشت و درمان» است. این برنامه ویژه کودکان بسیار جوان به نام مداخله زودهنگام کودکان (ECI) معروف است. این خدمات برای کودکان زیر سه سال است.

کودکان دارای معلولیت در سن سه سالگی ممکن است واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مربوطه باشند. در این صورت منطقه آموزشی کودک مسئول این است که تضمین کند FAPE تا تولد سه سالگی کودک در دسترس او قرار گیرد. همه کودکانی که خدمات ECL دریافت می‌کنند واجد شرایط خدمات مدرسه دولتی نیستند. بنابراین حداقل 90 روز قبل از اینکه کودک دریافت‌کننده خدمات ECI سه ساله شود جلسه‌ای برگزار خواهد شد که در آن به والدین کمک شود تا در صورت لزوم از خدمات ECL به آموزش ویژه و خدمات مربوطه منتقل شوند. در صورت واجد شرایط بودن کودک آموزش ویژه و خدمات مربوطه باید در سومین سالروز تولد به او ارائه شود. *Beyond ECI* نشریه‌ای است که حاوی اطلاعاتی در مورد انتقال از برنامه دوران کودکی به آموزش ویژه است. این نشریه، *Beyond ECI*، را می‌توانید از این وبسایت دریافت کنید [Link: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E).

کودکان از بدو تولد تا سن 3 سالگی که واجد شرایط ناشنوایی یا کم‌شنوایی یا به عنوان کودکی با اختلال بینایی هستند، هم از خدمات ECI و هم از خدمات آموزش ویژه از یک مدرسه دولتی برخوردار می‌باشند. خدمات آموزش ویژه یک مدرسه دولتی، مکمل و هماهنگ با ارائه خدمات ECI به این کودکان خواهد بود.

خدمات برای کودکان سه تا پنج ساله (قبل از ورود به مهدکودک)

کمک همچنین برای کودکان واجد شرایط بین سن سه تا پنج سال در دسترس قرار دارد و این خدمات به عنوان خدمات آموزش ویژه در دوران کودکی (ECSE) نامیده می‌شود. برخی از این کودکان در سن سه سالگی هنگامی که از خدمات ECI خارج می‌شوند، همانطور که در بالا ذکر شد، شروع به دریافت خدمات می‌کنند. با این وجود، دیگران زمانی که نگران یادگیری و رشد فرزندشان هستند، بر اساس ارجاعات دیگر ارزیابی و شناسایی می‌شوند، مانند درخواست‌های والدین. خدمات ECSE در محیط‌های مختلف ارائه می‌شود و در شرایط محدود، برخی از کودکان در سن سه و چهار سالگی حق ثبت‌نام دوگانه در یک مدرسه خصوصی و یک مدرسه دولتی را دارند.

پشتیبانی برای کودک مدرسه‌ای

اگر در مورد یادگیری یا رفتار فرزند مدرسه‌ای (حداقل 5 سالگی یا ورود به مهدکودک در صورت زیر 5 سال بودن) خود نگرانی دارید اولین گام صحبت با معلم و یا رئیس مدرسه فرزند خود در ارتباط با این نگرانی‌ها است. در صورت ناموفق بودن این گام، از کارکنان مدرسه تقاضای ارجاع به تیم پشتیبانی دانش‌آموز مستقر در مدرسه می‌شود که از آموزگاران و سایر کارکنان تشکیل شده است و بطور منظم جلسه دارند و به موضوعات یادگیری و رفتاری کودکان می‌پردازند.

دانش‌آموزانی که در کلاس درس عمومی دچار مشکل هستند باید برای همه خدمات حمایتی در اولویت قرار گیرند یا به موجب IDEA برای ارزیابی آموزش ویژه به جای دریافت مداخله و خدمات حمایتی ارجاع داده شوند. اگر دانش‌آموزی همچنان در کلاس آموزش عمومی با ارائه مداخلات و خدمات حمایتی مشکل دارد یا نیازهای دانش‌آموز را نمی‌توان تنها از طریق ارائه آن مداخلات و خدمات حمایتی برطرف کرد، یا در هر زمانی مدرسه مشکوک شد یا دلیلی برای مشکوک بودن به معلولیت داشت

و نیاز احتمالی به آموزش ویژه و خدمات مرتبط داشته باشد، به موجب IDEA مدرسه باید دانش‌آموز را برای ارزیابی کامل فردی و اولیه ارجاع دهد. قبل از ارجاع دانش‌آموز برای ارزیابی فردی و اولیه کامل ضرورتی ندارد که خدمات حمایتی برای مدتی مشخص به او ارائه شود. ارجاع یا درخواست ارزیابی کامل فردی و اولیه ممکن است در هر زمان توسط پرسنل مدرسه، والدین یا سرپرست قانونی دانش‌آموز، یا شخص دیگری که در آموزش یا مراقبت از دانش‌آموز دخیل است، انجام شود.

سیستم چند لایه پشتیبانی، از جمله پاسخ به مداخله

هر مدرسه باید یک سیستم چند لایه حمایتی (MTSS) در رابطه با مداخلات و خدمات حمایتی، که شامل حمایت‌های آکادمیک و غیر آکادمیک، مانند حمایت‌های رفتاری است، اجرا کند. پاسخ به مداخله (RtI) رویکردی است که بسیاری از مدارس در MTSS خود از آن استفاده می‌کنند. عناصر اساسی رویکرد RtI عبارتند از ارائه آموزش و مداخلات علمی و پژوهشی در کلاس آموزش عمومی نظارت و ارزیابی پیشرفت کودک در واکنش به مداخلات و استفاده از این سنجش‌های پیشرفت برای تصمیم‌گیری‌های آموزشی

رویکرد RtI بخشی از یک سیستم حمایتی چند لایه (MTSS) است که در آن هر سطح یا لایه بیانگر سطح شدید فزاینده‌ای از مداخله است. مداخلات ارائه شده به کودک بر اساس نظارت بر پیشرفت به طور مداوم تنظیم می‌شود تا زمانی که کودک بطور کافی پیشرفت کند. کودکی که در مدت زمان معقول معین شده در پژوهش، به پیشنهاد تحقیق، نسبت به مداخلات واکنش نشان ندهند برای دریافت مداخله‌های شدیدتر ارجاع داده می‌شوند. اغلب، بعد از شش هفته اقدامات مداخله‌ای، مدرسه شما دارای داده‌های کافی برای تصمیم‌گیری در مورد مراحل بعدی (مثلاً ادامه مداخله، تشدید مداخله، ارجاع برای ارزیابی) است. بازه زمانی تصمیم‌گیری به تعداد دفعات/مدت مداخله و مهارت‌های هدف بستگی دارد.

پیش از ارجاع برای آموزش ویژه نیاز نیست که کودک تک تک مراحل سیستم RtI را طی کند. هنگامی که معلوم شود مداخلات آموزش عمومی کافی نیست، پرسنل مدرسه باید مشکوک شوند که کودک دچار ناتوانی است و باید اقدام به ارجاع نمایند. ملاحظات مهم در تعیین کافی بودن مداخلات آموزش عمومی شامل بازبینی سابقه مداخله و داده نظارتی پیشرفت کودک (نرخ فعلی پیشرفت و حرکت به سوی رفع شکاف‌های موفقیت) می‌شود. والدین می‌توانند در هر زمانی بدون در نظر گرفتن اینکه کودک از طریق سیستم RtI خدمات مداخله دریافت می‌کند یا خیر درخواست ارجاع نمایند. به موجب IDEA، نباید از راهکارهای RtI برای به تأخیر انداختن یا رد ارزیابی به موقع کودک مشکوک به داشتن معلولیت استفاده شود. اطلاعات بیشتر در مورد فرآیند RtI در این وبسایت در دسترس است ([Link: bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu)).

ارجاع برای یک ارزیابی اولیه

هرگاه مدرسه مشکوک شود که کودک دچار ناتوانی است و به موجب IDEA نیاز به آموزش ویژه و خدمات مربوطه دارد، وظیفه قطعی دارد که رضایت شما را کسب کند و یک ارزیابی اولیه برای آموزش ویژه و خدمات مربوطه انجام دهد. شما نیز می‌توانید در هر زمانی درخواست ارزیابی اولیه برای فرزندتان بدهید.

اگر درخواست کتبی از مدیر خدمات آموزش ویژه یک آژانس آموزشی محلی (LEA) یا از یک کارمند اداری منطقه، مانند مدیر مدرسه، برای ارزیابی اولیه برای واجد شرایط بودن آموزش ویژه کنید، مدرسه باید حداکثر تا پانزدهمین روز تحصیلی پس از تاریخی که مدرسه درخواست را دریافت می‌کند، این موارد را به شما بدهد: (1) اطلاعیه قبلی کتبی بابت پیشنهاد انجام ارزیابی، یک نسخه از اطلاعیه تضمینات رویه‌ای ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))، یک کپی از مرور کلی برای آموزش ویژه برای والدین ایجاد شده توسط TEA، و فرصتی برای دادن رضایت کتبی برای ارزیابی؛ یا (2) اطلاعیه قبلی کتبی درباره امتناع از ارزیابی فرزندتان، یک نسخه از اطلاعیه تضمینات رویه‌ای ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))، و یک نسخه از مرور کلی

فرم آموزش ویژه برای والدین ایجاد شده توسط TEA. هنگامی که مدرسه‌ای ارجاع برای ارزیابی را آغاز می‌کند، مدرسه نیز باید این اطلاعات را در اختیار شما قرار دهد.

لطفاً توجه داشته باشید که درخواست ارزیابی آموزش ویژه را می‌توان بطور شفاهی نیز انجام داد و نیازی به نوشتن نیست. مدارس ناحیه و نیز مدارس مستقل موظف هستند که تمام الزامات اطلاع رسانی فدرال و الزامات مربوط به تشخیص جایابی و ارزیابی کودک مشکوک به داشتن معلولیت و نیازمند آموزش ویژه را رعایت نمایند. الزام بازه زمانی خاصی برای پاسخ به درخواست‌های شفاهی وجود ندارد اما از مدارس خواهشمندیم بازه زمانی 15 روز کاری فوق‌الذکر را رعایت کنند.

اطلاعیه قبلی کتبی

یکی از حقوق شما به موجب IDEA دریافت اطلاعیه کتبی قبلی در رابطه با اقدامات یا عدم اقدام مربوط به فرزندان در زمانی معقول قبل از اقدام واقعی مدرسه یا امتناع از اقدام است. به ویژه، مدرسه باید در زمانهای زیر اطلاعیه کتبی و قبلی به زبان مادری شما و یا سایر روش‌های ارتباطی به شما دهد:

- پیشنهاد اقدام با تغییر وضعیت شناسایی، ارزیابی، برنامه آموزشی، و جایابی آموزشی فرزندان و یا ارائه یک FAPE به فرزندان (از جمله تغییر ناشی از لغو رضایت شما برای ادامه آموزش ویژه و خدمات مربوطه)؛ یا
- امتناع از اقدام یا تغییر وضعیت شناسایی، ارزیابی، برنامه آموزشی، یا تعیین سطح آموزشی فرزندان و یا ارائه یک FAPE به فرزندان.

اطلاعیه کتبی قبلی باید حداقل پنج روز مدرسه‌ای قبل از انجام اقداماتی که مدرسه پیشنهاد یا امتناع می‌کند مگر اینکه شما با زمان کوتاه‌تری موافقت کنید. مدرسه باید اطلاعیه قبلی کتبی خود را صرف نظر از توافق یا درخواست شما برای تغییر به شما ارائه دهد.

اطلاعیه کتبی قبلی باید حاوی اطلاعات زیر باشد:

- (1) شرح اقدام پیشنهادی یا رد آن توسط مدرسه؛
- (2) توضیح دلیل پیشنهاد این اقدام یا رد آن توسط مدرسه؛
- (3) شرح هر روند ارزیابی، سنجش، سوابق، یا گزارش مورد استفاده مدرسه به عنوان مبنای اقدام پیشنهادی یا رد شده؛
- (4) اگر این اطلاعیه ارجاع اولیه برای ارزیابی نیست بیانیه‌ای مبنی بر اینکه والدین کودک دارای معلولیت به موجب تضمینات رویه‌ای این بخش تحت حمایت خواهند بود که به وسیله آن یک نسخه از شرح تضمینات رویه‌ای را می‌توان دریافت کرد؛
- (5) منابع والدین جهت تماس به منظور دریافت کمک در درک الزامات آموزش ویژه؛
- (6) شرح سایر گزینه‌هایی که کمیته ARD مدنظر قرار می‌دهد و دلایل رد آن گزینه‌ها؛ و
- (7) شرح سایر عوامل مربوط به پیشنهاد یا رد اقدام مدرسه.

رضایت والدین

برخی از فعالیت‌ها در فرآیند آموزش ویژه قابل اجرا نیست مگر اینکه مدرسه رضایت شما را بدست آورده باشد. برای تصمیم‌گیری مناسب مدرسه باید شما را کاملاً از اطلاعات مورد نیاز مطلع نموده باشد از جمله تشریح فعالیت‌های پیشنهادی.

اطلاعات باید به زبان مادری شما و یا سایر روش‌های ارتباطی باشد مگر اینکه ارائه اطلاعات به این روش به روشنی امکان‌پذیر نباشد. اگر قرار است که مدارکی منتشر شوند مدرسه باید آن مدارک و افراد دریافت‌کننده آنها را فهرست کند.

هنگامی که رضایت می‌دهید به این معنی است که به طور کتبی فعالیت مورد نظر مدرسه برای دریافت رضایت شما را درک کرده و به طور کتبی با آن موافقت می‌کنید. مهم است که بدانید رضایت داوطلبانه است و هر زمانی قبل از انجام فعالیت می‌توانید آن را پس بگیرید. با این حال اگر رضایت خود را برای یک فعالیت پس بگیرید برگشت‌ناپذیر است.

مثال‌های زیر مواردی هستند که نیاز به رضایت شما دارند:

- ارزیابی فرزندان برای نخستین بار؛
- ارزیابی فرزندان هر سه سال یکبار یا ارزیابی مجدد به دفعات بیشتر اگر اطلاعات بیشتری مورد نیاز باشد و شما یا معلم فرزندان درخواست ارزیابی مجدد بدهید؛
- ارائه آموزش ویژه و خدمات مرتبط برای اولین بار؛
- معذور داشتن عضو کمیته ARD از حضور در جلسه ملاقات ARD زمانی که جلسه به اصلاح یا گفتگو درباره حوزه برنامه آموزشی عضو یا خدمات آن مربوط باشد؛ و
- دعوت از یک نماینده از هر سازمان مشارکت‌کننده که احتمالاً مسئول تأمین یا پرداخت خدمات انتقالی ثانوی است.

رویه‌های ارزیابی

اگر رضایت خود را برای ارزیابی کامل و انفرادی (FIE) بدهید، مدرسه باید اخطار کتبی قبلی در مورد هر رویه ارزیابی که مدرسه انجام خواهد داد، ارائه کند. مدرسه باید از مجموعه متنوعی از ابزارها و راهکارهای ارزشیابی برای جمع‌آوری اطلاعات مربوط به کارکرد، رشد و تحصیل فرزندان شامل اطلاعاتی که شما ارائه می‌دهید استفاده کند. مدرسه فرزندان نباید از هیچ اقدام یا ارزیابی‌ای به عنوان تنها معیار تعیین اینکه فرزندان دارای معلولیت است یا خیر یا برای تعیین برنامه آموزشی برای فرزندان استفاده کند. مدرسه فرزندان باید ارزیابی فرزندان را در تمام زمینه‌های مشکوک به ناتوانی انجام دهد تا معلوم شود فرزندان دارای ناتوانی هست یا خیر و یا نیازهای آموزشی او را تعیین کند. فرآیند ارزیابی برای کودک شما باید:

- شامل اطلاعاتی درباره پیشرفت تحصیلی، عملکرد و کارکردی فرزندان باشد؛
- باید توسط کارکنان آموزش‌دیده و آگاه مطابق با دستورالعمل تهیه‌کننده تست و برای اهدافی انجام شود که ارزشیابی برای آنها معتبر و قابل اطمینان است؛
- به زبان مادری فرزندان با سایر روش‌های ارتباطی انجام شود مگر اینکه به روشنی انجام این کار ممکن نباشد؛ و
- بی‌طرفانه باشد یا به نحوی ارائه شود که صرفنظر از زمینه فرهنگی، نژادی و یا ناتوانی او تبعیض علیه فرزند شما نباشد.

پرسنل آموزش‌دیده و آگاه درگیر در ارزیابی بر اساس ناتوانی مشکوک، با یکدیگر تفاوت خواهند داشت. اگر به نارساخوانی یا اختلال مرتبط مشکوک باشد، فردی که دانش خاصی در مورد فرآیند خواندن، نارساخوانی و اختلالات مرتبط با آن، و آموزش نارساخوانی دارد، در ارزیابی شرکت خواهد کرد. علاوه بر این، ارزیابی باید شامل حوزه‌های مورد نیاز در کتاب راهنمای نارساخوانی هیئت آموزشی ایالت تگزاس باشد (<https://bit.ly/3Z5uXrt>) و 19 قانون اداری تگزاس §74.28 (TAC) (<https://bit.ly/3YQcWMe>).

ارزیابی اولیه و گزارش نتیجه باید حد اکثر تا 45 روز مدرسه‌ای پس از تاریخ دریافت رضایت کتبی شما تکمیل شود. با این حال، اگر فرزند شما در طول دوره ارزیابی سه روز یا بیشتر از مدرسه غیبت داشته باشد، دوره ارزیابی به تعداد روزهای مدرسه به اندازه تعداد روزهای مدرسه‌ای که فرزند شما غیبت کرده است، تمدید خواهد شد. مدرسه باید یک نسخه از گزارش ارزیابی را به شما ارائه دهد.

بدون هیچ هزینه‌ای در اسرع وقت پس از اتمام آن، اما حداکثر پنج روز مدرسه‌ای قبل از جلسه اولیه کمیته ARD فرزند شما برای تعیین واجد شرایط بودن.

اگر فرزند شما تا 1 سپتامبر سال تحصیلی زیر 5 سال سن دارد و در مدرسه دولتی ثبت‌نام نکرده است، یا در یک مدرسه خصوصی یا در خانه آموزش دیده است بدون در نظر گرفتن سن، ارزیابی اولیه و گزارش نتیجه باید حداکثر تا روز مدرسه‌ای 45ام پس از تاریخی که مدرسه رضایت کتبی شما را دریافت نموده است، تکمیل شود.

برای زمان‌بندی 45 روز مدرسه‌ای استثنا وجود خواهد داشت. اگر مدرسه رضایت شما را برای ارزیابی اولیه حداقل 35 اما کمتر از 45 روز مدرسه ای قبل از آخرین روز آموزشی سال تحصیلی دریافت کند، گزارش کتبی ارزیابی باید تا 30 ژوئن سال جاری تکمیل شده و به شما ارائه شود. با این حال اگر فرزند شما در دوره ارزیابی سه یا چند روز مدرسه‌ای غایب باشد تاریخ 30 ژوئن دیگر اعمال نخواهد شد. در عوض جدول زمان‌بندی کلی 45 روز مدرسه‌ای به علاوه تمدید برای غیبت سه یا چند روز اعمال خواهد شد. اگر مدرسه رضایت شما را کمتر از 35 روز تحصیلی پیش از آخرین روز آموزشی سال تحصیلی دریافت کند، جدول زمانی 45 عمومی 45 روز مدرسه‌ای اعمال می‌شود، با همان تمدید برای سه غیبت یا بیشتر در طول دوره ارزیابی.

اگر شما ارزیابی اولیه را قبول نکنید مدرسه می‌تواند اما ملزم نیست ارزیابی را از طریق میانجیگری یا از طریق درخواست دادرسی عادلانه تکمیل نماید. اگر مدرسه قصد پیگیری ارزیابی را نداشته باشد، الزامات مربوط به IDEA را برای شناسایی، جایابی و ارزیابی تمام کودکان دارای ناتوانی نیازمند آموزش ویژه و خدمات مرتبط نقض نمی‌کند. به این الزام وظیفه یافتن کودک مدرسه گفته می‌شود.

جلسات کمیته پذیرش بازنگري و اخراج (ARD)

ظرف سی روز تقویمی از تاریخ تکمیل گزارش ارزیابی اولیه، باید یک کمیته ARD تشکیل شود تا این گزارش را بررسی و مشخص کند که آیا فرزند شما واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مرتبط است یا خیر. اعضای کمیته ARD عبارتند از:

- شما، به عنوان ولی دانش آموز؛
- حداقل یک معلم آموزش عمومیکودک که در صورت امکان باید معلمی باشد که مسئول اجرای بخشی از IEP کودک باشد؛
- حداقل یک معلم یا ارائه‌دهنده آموزش ویژه به کودک؛
- یک نماینده مدرسه؛
- شخصی که می‌تواند مفاهیم آموزشی نتایج ارزیابی را تفسیر کند؛
- افراد دیگری که دارای دانش یا تخصص خاص در مورد کودک هستند و شما یا مدرسه آنها را دعوت می‌کنید؛
- در صورت امکان، کودک؛
- تا حد ممکن با رضایت کتبی شما و یا پس از اینکه فرزند شما به سن 18 سالگی برسد با رضایت کتبی فرزند بالغ خود، یک نماینده از هر سازمان شرکت کننده که احتمالاً مسئول ارائه یا پرداخت کننده خدمات انتقال است؛
- نماینده‌ای از آموزش حرفه‌ای و فنی، ترجیحاً معلم، در صورتی که کودک برای قرارگیری اولیه یا مداوم در آموزش حرفه‌ای یا فنی در نظر گرفته شود؛ و
- اگر کودک به عنوان دوزبانه نوظهور شناسایی شود، یک کارمند حرفه‌ای که در کمیته ارزیابی مهارت زبان حضور دارد.

کمیته ARD نیز در صورت امکان متشکل از اشخاص زیر است:

- اگر کودک مشکوک به ناشنوایی یا کم شنوایی است یا این موضوع محرز شده است؛ معلمی که در آموزش و پرورش دانش‌آموزان ناشنوا یا کم‌شنوا تأیید شده است؛

- اگر کودک دارای اختلال بینایی مشکوک یا محرز باشد، یک معلم که در آموزش و پرورش دانش‌آموزان دارای اختلالات بینایی تأیید شده است؛
- اگر کودک مشکوک به ناشنوایی-نابینایی است یا این موضوع محرز شده است، یک معلم که در آموزش و پرورش دانش‌آموزان با اختلالات بینایی تأیید شده است و یک معلم که در آموزش و پرورش دانش‌آموزان ناشنوا یا کم‌شنوا تأیید شده است؛ یا
- اگر دانش‌آموز مشکوک باشد به نارساخوایی یا مبتلا به آن شناسایی شود، یک فرد حرفه‌ای که شرایط TEC، §29.0031(b) و §19 و §74.28 TAC، از جمله کتاب راهنمای نارساخوایی را داشته باشد.

مدرسه باید شما را به هر یک از جلسات کمیته ARD برای فرزندتان دعوت کند و تلاش کند تا یک یا هر دو والدین شرکت کنند. اطلاعات کتبی در مورد جلسه باید حداقل پنج روز مدرسه‌ای قبل از جلسه به شما داده شود مگر اینکه شما با زمان‌بندی کوتاه‌تر موافقت کنید. اطلاعات کتبی باید شامل هدف، زمان، محل جلسه و لیستی از کسانی باشد که در جلسه حضور خواهند داشت. اگر نتوانید به زبان انگلیسی صحبت کنید مدرسه باید اطلاعات خود را به زبان مادری شما ارائه دهد مگر اینکه به وضوح امکان‌پذیر نباشد. اگر زبان مادری شما یک زبان نوشتاری نیست، مدرسه باید اقدامات لازم را انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که اطلاعات به صورت شفاهی ترجمه شده یا به طریقی دیگر قابل درک برای شما باشد.

جلسه کمیته ARD باید در یک زمان و مکان مورد توافق برای شما و مدرسه باشد. اگر زمان یا تاریخی را که مدرسه پیشنهاد می‌کند برای شما مناسب نباشد مدرسه باید تلاش‌های منطقی را برای یافتن یک زمانی که برای شما مقدور است، صورت دهد. اگر هیچ‌یک از والدین نمی‌توانند در جلسه شرکت کنند، می‌توانید از طریق روش‌های جایگزین مانند تلفن یا کنفرانس ویدئویی شرکت کنید. اگر مدرسه قادر به متقاعد کردن شما برای حضور نباشد، می‌تواند جلسه را بدون شما برگزار کند.

یک عضو کمیته ARD می‌تواند از حضور در بخشی یا تمام جلسات کمیته ARD معذور شود چنانچه حضور او بدلیل حوزه برنامه درسی فرد یا خدمات مربوطه در این جلسه مورد اصلاح یا بحث نباشد. شما باید به طور کتبی با عدم حضور موافقت نمائید.

یک عضو کمیته ARD نیز می‌تواند از شرکت در جلسه کمیته ARD معذور گردد چنانچه جلسه شامل اصلاح یا بحث در مورد حوزه برنامه درسی یا خدمات مربوطه عضو باشد در صورتیکه شما و مدرسه با عذر او کتباً موافقت نمائید و شخص استناد شده نیز به طور کتبی مطالب مورد نظر IEP را قبل از جلسه تسلیم کرده باشد.

صلاحیت

یک آزمون دو بخشی جهت تعیین صلاحیت فرزند شما برای آموزش ویژه و خدمات مرتبط برگزار می‌شود:

(1) به موجب IDEA، فرزند شما باید واجد شرایط معلولیت باشد؛ و (2) در نتیجه معلولیت، فرزند شما باید برای بهره‌مندی از آموزش، به آموزش ویژه و خدمات مرتبط نیاز داشته باشد. برای کسب صلاحیت قسمت اول آزمون دو بخشی، کودک 3 تا 21 ساله به جز موارد ذکر شده در پرانتز در زیر باید معیارهای یک یا چند دسته معلولیت را دارا باشد:

- اوتیسم؛
- ناشنوا یا کم‌شنوا (از زمان تولد تا 21 سالگی)؛
- ناشنوایی-نابینایی (از زمان تولد تا 21 سالگی)؛
- ناتوانی عاطفی؛
- ناتوانی ذهنی؛
- ناتوانی چندگانه؛
- دسته‌بندی نشده اوایل کودکی (سه تا پنج ساله)*؛
- عقب‌ماندگی رشدی (سنین 3 تا 9)**؛
- اختلال ارتوپدی؛
- دیگر اختلالات سلامتی؛

- ناتوانی خاص در یادگیری؛
- اختلال گفتاری یا زبانی؛
- آسیب تروماتیک مغز؛ یا
- اختلالات بینایی (از زمان تولد تا 21 سالگی).

* از سال تحصیلی 2025-2026 ناتوانی دسته‌بندی نشده دوران کودکی دیگر استفاده نخواهد شد.
** واجد شرایط بودن تحت عقب‌ماندگی رشدی ممکن است از سال تحصیلی 2024-2025 آغاز شود.

کمیته ARD باید ظرف 30 روز از تاریخ تکمیل گزارش ارزیابی اولیه تعیین صلاحیت نماید. اگر 30امین روز در طول تابستان باشد و مدرسه در جلسه نباشد، کمیته ARD تا 15امین روز مدرسه‌ای در پاییز فرصت دارد تا تصمیمات مربوط به تعیین صلاحیت اولیه، IEP، و تعیین سطح را نهایی کند، مگر اینکه ارزیابی اولیه نشان دهد که کودک در تابستان به خدمات طولانی‌تر سال تحصیلی (ESY) نیاز دارد. اگر خدمات ESY مشخص شده باشد، کمیته ARD باید در اسرع وقت پس از تکمیل گزارش ارزیابی تشکیل جلسه دهد.

همه دانش‌آموزانی که با مشکلات یادگیری مواجه هستند واجد شرایط دریافت آموزش ویژه یا خدمات مربوطه نیستند. اگر مشکلات فرزند شما عمدتاً از عدم آموزش مناسب در خواندن و یا ریاضی یا به دلیل این واقعیت است که کودک شما با محدودیت مهارت زبان انگلیسی روبرو است، در اینصورت به موجب IDEA فرزند شما نباید معلول شناخته شود. اگر ارزیابی نشان دهد که فرزند شما ناتوانی ندارد، سیستم چند لایه تیم پشتیبانی رفتاری و تحصیلی مستقر در محوطه دانشگاه ممکن است برای کمک به فرزند شما خدمات یا برنامه‌های دیگری را در آموزش عمومی توصیه کند.

اگر ارزیابی نشان دهد که فرزند شما دارای معلولیت است سپس کمیته ARD باید بخش دوم آزمون صلاحیت دوگانه را در نظر بگیرد و تصمیمگیری کند که آیا فرزند شما نیاز به آموزش ویژه و خدمات مربوطه را برای مشارکت و پیشرفت در برنامه آموزشی عمومی دارد یا خیر (به عبارتی دیگر همان برنامه آموزشی ویژه کودکان غیر معلول).

ارائه اولیه خدمات

اگر فرزند شما واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مربوطه باشد، مدرسه باید FAPE را در محیطی با کمترین محدودیت برای فرزندان فراهم کند. این کار از طریق توسعه IEP توسط کمیته ARD و اجرای IEP توسط مدرسه انجام می‌شود. با این حال قبل از اینکه مدرسه بتواند هرگونه آموزش اولیه و خدمات مربوطه را ارائه دهد باید رضایت شما را برای خدمات به دست بیاورد. مدرسه باید تلاش‌های منطقی را برای کسب رضایت شما جهت ارائه خدمات اولیه به کار گیرد. اگر شما با ارائه خدمات اولیه موافقت نکنید، مدرسه ممکن است درخواست میانجیگری نکند و یا درخواست دادرسی مناسب برای لغو امتناع شما از موافقت به خدمات ننماید. در صورت عدم رضایت شما آموزش‌های ویژه و خدمات مربوطه ارائه نخواهند شد. اگر از دادن رضایت امتناع کنید یا به درخواست ارائه رضایت برای ارائه اولیه آموزش ویژه و خدمات مربوطه پاسخ ندهید، مدرسه وظیفه خود برای فراهم آوردن دسترسی فرزندان به FAPE را نقض نکرده است.

برنامه توسعه آموزش فردی (IEP)

اجزای اصلی IEP عبارتند از:

- سطوح فعلی پیشرفت تحصیلی و عملکرد کارکردی فرزند شما (PLAAFP)؛
- اهداف سالانه قابل اندازه‌گیری، از جمله اهداف پیشرفت تحصیلی و اجرای عملکردی؛
- شرح آموزش ویژه، خدمات مربوطه و کمک‌های اضافی و خدماتی که ارائه می‌شود؛
- اطلاعاتی در مورد نحوه شرکت فرزندان در ارزیابی‌های ایالتی و ناحیه‌ای، از جمله بیانیه‌ای در مورد هرگونه تسهیلات مناسب فردی که برای ارزیابی فرزند شما ضروری است،

و اینکه آیا فرزند شما به جای ارزیابی عادی در سراسر کشور نیاز به انجام یک ارزیابی جایگزین دارد یا خیر، و اینکه چرا ارزیابی جایگزین برای فرزند شما مناسب است؛

- خدمات انتقال زمانی که از سن مناسب برخوردار است؛ و
- حوزه‌های دیگر باید مدنظر قرار گیرند، و در صورتی که ضروری تلقی شوند باید برای کودکان دارای ناتوانی نیازها یا شرایط خاص مورد توجه قرار گیرند.

TEA یک فرم مدل IEP را تدوین کرده است ([Link: bit.ly/3smMLMe](http://bit.ly/3smMLMe)). مدرسه کودک شما ممکن است از این فرم مدل یا فرمی دیگر استفاده کند.

در تدوین IEP، کمیته ARD چندین مورد را باید در نظر بگیرد که شامل موارد زیر است:

- نقاط قوت فرزند شما؛
- نگرانی‌های شما برای ارتقاء آموزش فرزندتان؛
- نتایج آخرین ارزیابی فرزند شما؛ و
- نیازهای آموزشی، پرورشی و عملکردی فرزند شما.

علاوه بر این، کمیته ARD باید عوامل خاصی را برای برخی از کودکان در نظر بگیرد، به قرار زیر:

- استفاده از مداخلات رفتاری مثبت و حمایت و دیگر استراتژیها را در نظر بگیرید و به آن رفتار کودک توجه کنید که مانع یادگیری او یا دیگران می شود؛
- نیازهای زبانی کودک را در نظر بگیرید زیرا هنگامی که کودک به عنوان یک کودک دوزبانه نوظهور تشخیص داده شده است این نیازها به IEP کودک ربط پیدا میکنند؛ ارائه آموزش به زبان بریل و استفاده از بریل مگر اینکه کمیته تعیین نماید که این آموزش به بریل یا استفاده از بریل برای کودکی که نابینا یا ضعف بینایی دارد مناسب نیست؛
- در نظر گرفتن نیازهای ارتباطی هر کودک دارای معلولیت، و برای کودک ناشنوا یا کم‌شنوا، نیازهای زبانی و ارتباطی کودک، فرصت‌های ارتباط مستقیم با همسالان و پرسنل حرفه‌ای در حالت زبانی و ارتباطی کودک، سطح تحصیلی و طیف کامل نیازها، از جمله فرصت‌هایی برای آموزش مستقیم در زبان و حالت ارتباطی کودک؛
- در نظر گرفتن اینکه آیا هر یک کودکان دارای معلولیت به وسایل و خدمات فناوری کمکی نیاز دارد یا خیر؛ و
- پرداختن به مؤلفه‌های مورد نیاز در کتاب راهنمای نارساخوانی، در صورت وجود، برای دانش‌آموزی که مبتلا به نارساخوانی است و به آموزش نارساخوانی نیاز دارد.

سطوح فعلی موفقیت تحصیلی و عملکرد کارکردی

IEP باید حاوی بیانیه PLAAFP کودک شما باشد. این بیانیه باید شامل این نکته باشد که چگونه ناتوانی بر پیشرفت برنامه درسی عمومی اثر می‌گذارد. اگر فرزند شما یک کودک پیش دبستانی است، این بیانیه باید توضیح دهد که چگونه معلولیت بر مشارکت در فعالیت‌های مناسب سن تأثیر می‌گذارد.

اهداف سالانه

IEP باید حاوی اهداف قابل سنجش سالانه شامل اهداف تحصیلی و عملی باشد که برای پاسخگویی به نیازهای ناشی از ناتوانی فرزند شما طراحی شده است تا بتواند در برنامه درسی عمومی شرکت و پیشرفت کند. این اهداف باید به سایر نیازهای آموزشی ناشی از ناتوانی فرزندتان نیز پردازد. IEP باید نحوه اندازه‌گیری پیشرفت کودک شما در اهداف سالانه و زمان ارائه گزارش پیشرفت به شما را شرح دهد.

آموزش ویژه، خدمات مرتبط و کمک‌های اضافی و خدمات

کمیته ARD تصمیم می‌گیرد چه خدماتی برای موارد زیر ضروری است

- توأمندسازی کودک برای پیشرفت مناسب در جهت تحقق اهداف سالانه؛
- مشارکت و پیشرفت در برنامه درسی عمومی از جمله مشارکت در فعالیت‌های فوق برنامه و غیر آموزشی؛ و
- کسب دانش و مشارکت با کودکان فاقد ناتوانی

IEP باید شامل بیانیه‌های مربوط به آموزش ویژه، خدمات مربوطه و کمک‌های تکمیلی و خدماتی باشد که باید برای فرزندان یا به نیابت از او ارائه شود. این خدمات باید تا حد امکان بر اساس تحقیقات مورد بررسی همتایان انجام شود.

علاوه بر این IEP باید حاوی بیانیه‌ای از هرگونه اصلاحات و پشتیبانی برنامه مورد نیاز کارمندان مدرسه باشد که ارائه می‌شود. IEP همچنین باید شامل تاریخ پیش‌بینی شده برای شروع خدمات و اصلاحات و تناوب پیش‌بینی شده، محل، و مدت خدمات و اصلاحات باشد.

ارزیابی‌های ایالتی

تحت قوانین فدرال، برای تعیین اینکه آیا مدارس موفق به آموزش استانداردهای محتوای تحصیلی شده‌اند، ارزیابی‌های ایالتی باید برای همه کودکان انجام شود. در تگزاس استانداردهای محتوای علمی به «دانش و مهارت‌های ضروری تگزاس» موسوم است که در وبسایت TEA در این لینک قابل دسترسی است ([Link: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk)). کودکان دارای معلولیت که خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کنند از ارزیابی‌های ایالتی مناسب، ارزیابی‌های معمول یا ارزیابی‌های جایگزین ویژه کودکان دارای معلولیت‌های شناختی شدید همراستا با استانداردهای جایگزین موفقیت تحصیلی بهره‌مند خواهند شد. فارغ از اینکه فرزندان ارزیابی معمول یا ارزیابی جایگزین را انجام دهد، این ارزیابی همراستا با استانداردهای محتوای آموزشی چالش برانگیز ایالتی خواهد بود و فرزندان در صورت نیاز طبق آنچه در IEP فرزندان ذکر شده است باید امکانات مناسبی را بر اساس ارزیابی‌های ایالتی و منطقه‌ای دریافت کنند.

اگر کمیته ARD تعیین کند که برای شرکت کودک شما در ارزیابی‌ها به امکاناتی نیاز است IEP باید حاوی بیانیه‌ای از امکانات مناسب باشد. اطلاعات مربوط به امکانات در این لینک در وبسایت TEA قابل دسترسی است ([Link: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht))

اگر کمیته ARD تعیین کند که فرزند شما به جای یک ارزیابی خاص ایالتی با منطقه‌ای باید در یک ارزیابی جایگزین شرکت کند، IEP باید در مورد اینکه چرا کودک شما نمی‌تواند در ارزیابی معمول شرکت کند و اینکه ارزیابی جایگزین خاص برای کودک مناسبتر است بیانیه‌ای ارائه نماید. فرم مشارکت ارزیابی جایگزین ایجاد شده توسط TEA به عنوان بخشی از IEP فرزند شما در این مورد گنجانده می‌شود. علاوه بر این اگر فرزندان ارزیابی‌های جایگزین را انجام دهد، IEP فرزندان باید حاوی معیارها با اهداف کوتاه مدت نیز باشد. معیارها با اهداف کوتاه مدت فقط برای دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های شناختی شدید ضروری است که ارزیابی جایگزین همراستا با استانداردهای جایگزین موفقیت تحصیلی را انجام می‌دهند.

انتقال

IDEA و قانون ایالتی ملزم می‌دارد که IEPS دانش‌آموزان بزرگتر به خدمات انتقال بپردازد. خدمات انتقال مجموعه‌ای از فعالیت‌های هماهنگ شده هستند که برای کمک به انتقال کودک از مدرسه به فعالیت‌های فوق برنامه طراحی شده است. با این حال سنی که برنامه‌ریزی انتقال باید شروع شود تحت قانون فدرال و ایالتی متفاوت است. بنابراین، قوانین کمیسر تحت قانون 19 TAC §89.1055، هر دو خدمات انتقال فدرال و ایالتی را ملزم می‌کند که دیرتر از اولین IEP شروع نشوند

که زمانی که دانش‌آموز 14 ساله می‌شود اجرایی شود. بنابراین، کمیته ARD، پیش از اولین IEP یعنی زمانی که دانش‌آموز به 14 سال سن می‌رسد اجرا می‌شود، باید مسائل زیر را در IEP در نظر گرفته و در صورت لزوم رسیدگی کند:

- (1) مشارکت مناسب دانش‌آموزان در انتقال دانش‌آموز به زندگی خارج از نظام مدرسه دولتی؛
- (2) مشارکت مناسب در انتقال دانش‌آموز با والدین دانش‌آموز و سایر افراد دعوت شده برای مشارکت توسط:
 - a. والدین دانش‌آموز؛ یا
 - b. منطقه آموزشی که دانش‌آموز در آن ثبت‌نام کرده است؛
- (3) گزینه‌های تحصیلی مناسب دوره فوق ثانوی از جمله آمادگی انجام تکالیف دوره‌های تحصیلی پس از متوسطه؛
- (4) یک ارزیابی عملی مناسب از مشاغل؛
- (5) شرایط مناسب برای تسهیل ارجاع یک دانش‌آموز یا والدین دانش‌آموز به یک سازمان دولتی برای خدمات با مزایای عمومی از جمله ارجاع به یک سازمان دولتی برای قرار دادن دانش‌آموز در لیست انتظار برای مزایای عمومی قابل دسترسی دانش‌آموز؛ و
- (6) استفاده و در دسترس بودن:
 - a. خدمات اضافی، خدمات، برنامه‌های درسی و سایر فرصت‌های مناسب برای کمک به دانش‌آموز در توسعه مهارت‌های تصمیم‌گیری؛ و
 - b. پشتیبانی و خدمات برای تقویت استقلال و عزم مستقل دانش‌آموز از جمله یک توافقنامه تصمیم‌گیری تحت حمایت.

پیش از زمانی که اولین IEP لازم‌الاجرا شود، وقتی دانش‌آموز 14 ساله شود یا کمتر از آن، در صورت تشخیص مقتضی بودن توسط کمیته ARD، IEP باید شامل موارد زیر باشد:

1. اهداف پسا متوسطه قابل اندازه‌گیری مناسب بر اساس ارزیابی‌های انتقال متناسب با سن مربوط به آموزش، تحصیل، اشتغال، و در صورت لزوم، مهارت‌های زندگی مستقل؛ و
2. خدمات انتقال از جمله دوره‌های آموزشی مورد نیاز برای کمک به کودک در دستیابی به اهداف پسا متوسطه.

شروع پیش از اولین اجرایی شدن IEP یعنی زمانی که دانش‌آموز 18 ساله می‌شود، کمیته ARD باید مسائل زیر را در IEP دانش‌آموز در نظر گرفته و در صورت لزوم رسیدگی کند:

1. مشارکت والدین دانش‌آموز و سایر افراد در انتقال و آینده دانش‌آموز، در صورتی که والدین یا شخص دیگر:
 - a. توسط دانش‌آموز با منطقه آموزشی محل ثبت‌نام دانش‌آموز دعوت شده باشد تا مشارکت کنند؛ یا
 - b. به موجب توافقنامه تصمیم‌گیری، تحت پشتیبانی رضایت دانش‌آموز برای مشارکت را داشته باشد؛ و
2. در دسترس بودن محیط‌های آموزشی متناسب با سن، از جمله محیط‌های اجتماعی یا محیط‌هایی که دانش‌آموز را برای تعلیم یا آموزش پسا متوسطه، استخدام رقابتی یکپارچه یا زندگی مستقل، در هماهنگی با اهداف و مقاصد انتقالی دانش‌آموز آماده می‌کند.

هنگامی که خدمات انتقال و اهداف پسا متوسطه مورد بحث قرار می‌گیرند فرزند شما باید در جلسه کمیته ARD حضور یابد. اگر فرزندان در جلسه حاضر نشود، کمیته ARD باید اقداماتی دیگر صورت دهد تا تضمین کند ترجیحات و علائق فرزندان مدنظر قرار می‌گیرند. اگر فرزند شما زیر 18 سال است و حداقل 14 ساله باشد کمیته ARD باید شما و دیگر افراد دعوت شده توسط شما یا مدرسه را برای مشارکت در انتقال دانش‌آموز در نظر داشته باشد. علاوه بر این تا حد ممکن با رضایت کتبی شما یا رضایت کتبی دانش‌آموز بزرگسال، مدرسه باید یک نماینده از هر سازمان مشارکت کننده را که احتمالاً مسئول تأمین با پرداخت خدمات انتقال می‌باشد دعوت به شرکت نماید.

دانش آموزان بزرگسال

وقتی فرزند شما به سن 18 سالگی می رسد، کودک به یک دانش آموز بالغ تبدیل می شود. دانش آموزان بزرگسال حق تصمیم گیری را از طرف خود دارند مگر اینکه طبق قانون ذیصلاح شناخته نشوند. در جلسه کمیته ARD حداقل یک سال قبل از اینکه فرزند شما به سن 18 سالگی برسد، فرزندتان یاد خواهد گرفت که حق تصمیم گیری در مورد تحصیلات از والدین به خود آنها منتقل شود. IEP فرزند شما باید شامل یک بیانیه باشد تا نشان دهد که والدین و کودک از انتقال حقوق مطلع شده اند. همچنین باید شامل بیانیه ای باشد که اطلاعات و منابع مربوط به سرپرستی، گزینه های جایگزین سرپرستی و اطلاعات به اشتراک گذاشته شده در مورد سایر حمایت ها و خدمات را که برای کمک به زندگی مستقل طراحی شده اند، شرح دهد.

هنگامی که حقوق شما به دانش آموز بالغتان انتقال می یابد، شما و دانش آموز بالغتان هر دو تمام اطلاعاتی که ضروری آتی را دریافت خواهید کرد. با این حال اطلاعاتی که جلسات کمیته ARD به منزله دعوت از شما برای شرکت در جلسات نیست. شما ممکن است تنها زمانی در جلسات حضور داشته باشید که دانش آموز بالغ شما را دعوت کرده باشد یا مجوزی به مدرسه برای دعوت از شما داده باشد.

کودکان مبتلا به اوتیسم

برای یک کودک مبتلا به اوتیسم 11 راهکار، مطابق با مفاد (e) 89.1055 TAC § 19، وجود دارد که باید به صورت سالانه و بر اساس بررسی دقیق و شیوه های آموزشی مبتنی بر تحقیق و بررسی تا حد امکان عملی در نظر گرفته شده باشند. در صورت نیاز، این راهکارها باید در IEP مورد توجه قرار گیرند. در صورت عدم نیاز، IEP باید بیانیه ای با این مضمون را لحاظ کند و دلیل این تصمیم را ارائه دهد. سایر راهکارهایی که کمیته ARD باید در نظر بگیرد عبارتند از:

- برنامه آموزشی طولانی تر؛
- برنامه های روزانه که حداقل زمان بدون ساختار و مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری را منعکس می کند.
- آموزش خانگی و اجتماعی و یا گزینه های قابل اعتماد؛
- راهکارهای حمایت از رفتار مثبت؛
- برنامه ریزی آینده؛
- آموزش و حمایت از والدین/خانواده؛
- نسبت کارکنان به کودک مناسب برای فعالیت های شناسایی شده؛
- مداخلات ارتباطی؛
- حمایت و راهکارهای مهارت های اجتماعی؛
- پشتیبانی مربی/کارکنان حرفه ای؛ و
- راهکارهای آموزشی مبتنی بر بررسی های همسالان و روش های مبتنی بر تحقیق.

کودکان ناشنوا یا کم شنوا

برای کودک ناشنوا یا کم شنوا، کمیته ARD باید موارد زیر را در نظر بگیرد:

- نیازهای زبانی و ارتباطات کودک؛
- فرصت های ارتباط مستقیم با همسالان و پرسنل حرفه ای به زبان و حالت ارتباطی کودک؛
- سطح تحصیلات؛ و
- طیف کاملی از نیازهای کودک از جمله فرصت های آموزش مستقیم به زبان و حالت ارتباطی کودک.

کودکان نابینا یا کم‌بینا

بر اساس قوانین ایالتی برای کودکی که نابینا یا کم بیناست کمیته ARD باید در آموزش IEP کودک زیان بریل و استفاده از بریل را لحاظ کند مگر اینکه کمیته ARD تشخیص دهد و مستند کند که بریل ابزار سوادآموزی مناسبی برای آن کودک نیست. تصمیم کمیته ARD باید بر اساس ارزیابی ابزار سوادآموزی مناسب کودک و مهارت‌های سوادآموزی و نیازهای آموزشی فعلی و آتی کودک باشد.

بر اساس قوانین ایالتی برای کودکی که نابینا یا کم بیناست کمیته ARD باید نیاز کودک را برای شرایط زیر در نظر بگیرد

- مهارت‌های جبرانی مانند بریل و توسعه مفهوم و دیگر مهارت‌های مورد نیاز برای دسترسی به بقیه برنامه درسی؛
- جهتگیری و آموزش جابجایی؛
- مهارت‌های تعامل اجتماعی؛
- برنامه‌ریزی شغلی؛
- فناوری کمکی از جمله دستگاه‌های نوری؛
- مهارت‌های زندگی مستقل؛
- تفریح و لذت بردن از اوقات فراغت؛
- خودمختاری؛ و
- خودکفائی حسی.

برنامه بهبود یا مداخله رفتاری (BIP)

اگر کمیته ARD تشخیص دهد که یک طرح بهبود رفتار یا یک طرح مداخله رفتاری (BIP) برای فرزند شما مناسب است، آن طرح باید به عنوان بخشی از IEP فرزند شما گنجانده شود و به هر معلمی که مسئولیت آموزش فرزند شما را دارد ارائه شود.

خدمات تحصیلات سالانه اضافی (ESY)

کمیته ARD باید در بررسی سالانه IEP فرزندتان بررسی کند که آیا فرزند شما برای خدمات ESY واجد شرایط است یا خیر. نیاز به خدمات ESY باید با استفاده از داده‌های جمع‌آوری شده توسط منطقه و شما و ارزیابی‌های رسمی و غیر رسمی مستند شود. کودک شما تنها زمانی واجد شرایط خدمات ESY خواهد بود که در یک یا چند حوزه مهم که در اهداف و مقاصد IEP جاری فرزند شما قید شده باشد. کودک شما پسرقت (رگرسیون) شدید یا قابل توجهی را از خود نشان داده است یا ممکن است نشان دهد که در مدت زمان معقول بهبودی مجدد مقدور نیست. اصطلاح رگرسیون شدید یا قابل توجه به این معنی است که کودک در غیاب خدمات ESY قادر به حفظ پیشرفت قبلی در یک یا چند حوزه مهم IEP نبوده یا نخواهد بود.

اگر کمیته ARD تعیین کند که کودک شما به خدمات ESY نیاز دارد در اینصورت IEP باید مشخص کند که کدامین اهداف در IEP در طی خدمات ESY مورد توجه قرار می‌گیرند. کمیته ARD موظف است در جلسه بررسی سالانه IEP کودک نیاز به خدمات ESY را به بحث بگذارد.

IDEA ملزم می‌دارد کودکی که دارای ناتوانی است بتواند در محیطی با کمترین محدودیت تحصیل کند. این بدان معنی است که فرزند شما باید با کودکانی که دارای معلولیت نیستند تا حداکثر میزان قابل قبول به تحصیل بپردازد. عدم پذیرفتن فرزند شما در محیط آموزشی عمومی تنها در صورتی ممکن است اتفاق بیفتد که ماهیت یا شدت ناتوانی او به گونه‌ای باشد که آموزش در کلاس‌های آموزش عمومی با استفاده از وسایل کمکی و خدمات تکمیلی نتواند به طور رضایت بخشی حاصل شود.

منظور از کمک‌ها و خدمات تکمیلی، کمک‌ها، خدمات و سایر حمایت‌هایی است که در کلاس‌های آموزش عمومی، سایر محیط‌های مرتبط با آموزش، و در محیط‌های فوق‌درسی و غیر دانشگاهی ارائه می‌شود تا کودکان دارای معلولیت قادر باشند با کودکان بدون معلولیت به حداکثر میزان مناسب آموزش ببینند.

بخش اصلی فرآیند آموزش ویژه شامل جایابی آموزشی مناسب برای اجرای IEP کودک است. جایابی به امتیازهای طیف گزیننده‌های جایابی (به عنوان مثال کلاسهای آموزش عمومی، کلاسهای ویژه، مدارس ویژه، آموزش خانگی، آموزش در بیمارستان و مؤسسات) اشاره دارد که برای کودک دارای معلولیت در دسترس است. جایابی به مفهوم مکان خاص فیزیکی و یا جایی که خدمات ارائه می‌شوند نیست. کمیته ARD تصمیم‌گیری آموزشی را بر اساس IEP کودک تعیین می‌کند.

تصمیم کمیته ARD

تصمیمات کمیته ARD در مورد عناصر مورد نیاز IEP باید با توافق متقابل اعضای کمیته در صورت امکان انجام شود. این توافق دوجانبه، وفاق نامیده می‌شود. کمیته ARD باید در راستای بدست آوردن وفاق کار کند اما مسئولیت نهایی برای اطمینان از اینکه IEP شامل خدمات مورد نیاز کودک شما برای دریافت FAPE بر عهده مدرسه است. مجاز نیست که تصمیم‌گیری کمیته ARD بر اساس اکثریت باشد. IEP باید نشان دهد که آیا شما و مدیر با تصمیمات کمیته ARD موافق هستید یا مخالف.

اگر شما با تصمیمات کمیته ARD مخالف باشید، یک فرصت به شما داده می‌شود تا کمیته برای حداکثر 10 روز مدرسه‌ای به مرخصی برود مگر اینکه شما و مدرسه مشترکاً به توافق برسید. اگر شما پیشنهاد مرخصی و تشکیل مجدد جلسه را بپذیرید، کمیته ARD باید جلسه مجدد را در زمان و مکان مورد توافق دو طرف برگزار کند. با این حال اگر حضور فرزندان در محیط مدرسه خطر آسیب جسمی به فرزندان یا دیگران را به همراه داشته باشد یا اگر فرزند شما مرتکب جرمی شده باشد که ممکن است منجر به اخراج و یا جایابی در یک برنامه آموزشی متناوب شود کمیته ARD مجبور به برگزاری جلسه‌ای مجدد نخواهد بود حتی اگر شما با تصمیمات کمیته ARD مخالف باشید.

در طول یک تعطیلات یا مرخصی، اعضای کمیته ARD باید گزینه‌های جایگزین را در نظر بگیرند، اطلاعات اضافی را جمع‌آوری کنند، مستندات بیشتری را آماده کنند، و/یا منابع اضافی را به دست آورند که ممکن است به کمیته ARD برای رسیدن به توافق متقابل کمک کنند. اگر کمیته ARD دوبار برگزار شود و شما همچنان مخالف باشید مگر اینکه اختلاف مربوط به ارائه اولیه خدمات باشد که برای آن رضایت لازم است مدرسه باید IEP را که مناسب فرزندان می‌داند اجرا کند.

هنگامی که توافق دو جانبه به دست نمی‌آید یک بیانیه کتبی از دلایل اختلاف باید در IEP گنجانده شود. اگر شما با تصمیم کمیته ARD مخالف هستید باید فرصتی برای نوشتن بیانیه اختلاف نظر خود به شما داده شود. مدرسه باید حداقل پنج روز مدرسه‌ای قبل از اجرای IEP اطلاعیه کتبی به شما ارائه کند مگر اینکه شما با زمان کوتاه‌تر موافقت کنید.

کمیته ARD همچنین ممکن است به دلایل غیر از عدم دستیابی به توافق در مورد تمام مؤلفه‌های ضروری IEP وارد مرخصی شود.

کپی IEP

مدرسه باید بدون هیچ هزینه‌ای یک نسخه از IEP فرزند شما را به شما بدهد. به موجب مفاد §89.1055(r) TAC 19 اگر قادر به صحبت به زبان انگلیسی نیستید و زبان مادری شما اسپانیایی است مدرسه باید یک نسخه ترجمه اسپانیایی کتبی یا صوتی از IEP کودک شما را در اختیارتان قرار دهد. اگر قادر به صحبت به زبان انگلیسی نیستید و زبان مادری شما اسپانیایی نیست، مدرسه باید تلاش خوبی انجام دهد تا یک نسخه ترجمه کتبی یا صوتی IEP کودک شما را به زبان مادری در اختیارتان قرار دهد. اگر نمی‌توانید به زبان انگلیسی صحبت کنید و زبان مادری شما یک زبان نوشتاری نیست، مدرسه باید اقدامات لازم را انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که IEP کودک شما به صورت شفاهی یا سایر روش‌ها به زبان مادری شما ترجمه شود. ترجمه کتبی به این معنی است که تمام متن در IEP فرزند شما به صورت کتبی ترجمه شده است. مدرسه می‌تواند یک ضبط صوتی از جلسه کمیته ARD را به شما ارائه دهد اگر شما توسط یک مترجم یا یک ترجمه از جلسه کمک گرفته‌اید تا زمانی که تمام مطالب در IEP فرزند شما ترجمه و ضبط شده باشد.

مدرسه باید هر گونه اقدام منطقی را انجام دهد تا تضمین کند که پدر یا مادر رویه جلسه کمیته ARD را درک می‌کند، از جمله هماهنگی حضور مترجم شفاهی برای والدین ناشنوا یا والدینی که زبان مادری آنها غیر انگلیسی است.

بررسی برنامه آموزش فردی

کمیته ARD باید حداقل یک بار در سال تشکیل جلسه دهد تا پرونده IEP فرزند شما را بررسی و تعیین کند آیا اهداف سالانه محقق شده‌اند یا خیر. کمیته ARD ممکن است در صورت مقتضی برای مرور پرونده IEP فرزند شما به دلایل زیر بیش از یک جلسه سالانه برگزار نماید:

- هرگونه کمبود پیشرفت مورد انتظار در جهت اهداف سالانه و در برنامه درسی عمومی؛
- نتایج هر ارزیابی مجدد؛
- اطلاعات ارائه شده مربوط به کودک به والدین یا توسط والدین؛
- نیازهای پیش‌بینی شده کودک؛ یا
- سایر موضوعات.

شما می‌توانید یک جلسه کمیته ARD برای بحث در مورد نگرانی‌های آموزشی در مورد فرزند خود درخواست کنید. مدرسه باید یا درخواست کتبی شما را برای ملاقات در نظر بگیرد یا ظرف پنج روز مدرسه‌ای به شما با یک اطلاعیه کتبی توضیح دهد که چرا مدرسه حاضر به تشکیل جلسه نیست. اگر نتوانید به زبان انگلیسی صحبت کنید مدرسه باید اطلاعیه خود را به زبان مادری شما ارائه دهد مگر اینکه به وضوح امکانپذیر نباشد. اگر زبان مادری شما یک زبان نوشتاری نیست مدرسه باید اقدامات لازم را انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که اطلاعیه ترجمه شده به صورت شفاهی یا به طریقی دیگر قابل درک شما باشد.

شما و مدرسه می‌توانید بدون برگزاری نشست کمیته ARD موافقت کنید که در IEP تغییرات انجام دهید. با این حال، تغییرات در تعیین صلاحیت، تغییرات در جایابی و تعیین آشکارسازی بررسی دلایل سوء رفتار دانش‌آموز باید در یک جلسه کمیته ARD انجام شود. اگر یک IEP خارج از جلسه کمیته ARD تغییر کند تغییرات مورد توافق باید به صورت کتبی مستند شود. پس از درخواست، مدرسه باید به شما یک نسخه از IEP بازبینی شده را با اصلاحات اعمالی ارائه دهد. علاوه بر این مدرسه باید اطمینان حاصل کند که کمیته ARD کودک از این تغییرات مطلع است.

ارزیابی مجدد

هنگامی که فرزند شما شروع به دریافت آموزش ویژه و خدمات مرتبط می‌کند، ارزیابی دوره‌ای الزامی است. مدرسه باید برای کسب رضایت شما جهت ارزیابی مجدد تلاش‌های منطقی به کار گیرد. اگر با وجود اقدامات معقول پاسخ ندهید، مدرسه میتواند بدون رضایت شما دوباره ارزیابی کند. اگر از دادن رضایت برای ارزیابی فرزند خود امتناع کنید، مدرسه ممکن است، اما ملزم به آن نیست، درخواست میانجیگری کند یا درخواست دادرسی مناسب برای لغو عدم رضایت شما برای ارزیابی مجدد انجام دهد. مدرسه وظیفه یافتن کودک ناتوان و یا وظیفه خود برای ارزیابی فرزندان را در صورتی که به دنبال لغو امتناع شما از رضایت برای ارزیابی دوباره نباشد، نقض نمی‌کند.

ارزیابی مجدد شبیه ارزیابی اولیه است. ارزیابی مجدد باید به اندازه کافی جامع باشد تا معلوم شود آیا فرزند شما همچنان یک کودک دارای ناتوانی است و نیازهای آموزشی فرزندان را تعیین کند. به جز زمانی که شما و مدرسه توافق غیر از این داشته باشید، ارزیابی مجدد نیازهای فرزندان باید حداقل هر سه سال یکبار انجام شود. ممکن است بیش از یک ارزیابی مجدد در عرض یک سال انجام نشود مگر اینکه شما و مدرسه به گونه‌ای دیگر توافق کنید.

بررسی داده‌های ارزیابی موجود (REED) باید به عنوان بخشی از ارزیابی اولیه انجام شود در صورت لزوم یک REED باید به عنوان بخشی از هر گونه ارزیابی مجدد یک کودک تحت IDEA صورت گیرد. مدرسه ملزم نیست که رضایت شما را برای بررسی داده‌های ارزیابی موجود کسب کند. REED باید توسط تیم چند-رشته‌ای اگر ارزیابی اولیه است، یا کمیته ARD در صورت ارزیابی مجدد، از جمله شما، انجام شود، اما لازم نیست در یک جلسه انجام شود. اعضاء باید داده‌های ارزیابی موجود در مورد فرزند شما را، از جمله اطلاعاتی که شما ارائه می‌دهید، برای تعیین دامنه ارزیابی یا ارزیابی مجدد بررسی کنند.

اگر فرزند شما از قبل آموزش‌های ویژه و خدمات مرتبط دریافت کرده است، کمیته ARD تصمیم می‌گیرد که چه ارزیابی اضافی، در صورت وجود، برای افزایش با اصلاح در آموزش ویژه و خدمات مربوطه فرزندان نیاز است.

اگر کمیته ARD تصمیم بگیرد که به یک ارزیابی اضافی برای تعیین تداوم آموزش ویژه و خدمات مربوطه نیاز نیست، دلایل این تصمیم باید به شما توضیح داده شود. پس از توضیح دلایل اینکه چرا کمیته ARD نتیجه‌گیری کرده است که داده‌های ارزیابی موجود کافی است، مدرسه مجبور نیست ارزیابی جدیدی را برای تکمیل یک ارزیابی مجدد الزامی انجام دهد مگر آنکه آن را از مدرسه درخواست کنید.

ارزیابی آموزشی مستقل

اگر شما با ارزیابی یا ارزیابی مجدد توسط مدرسه مخالف هستید، می‌توانید برای یک ارزیابی مستقل آموزشی (IEE) با هزینه مدرسه درخواست کنید. مدرسه باید اطلاعات مربوط به محل دریافت IEE و نیز یک نسخه از معیارهای مدرسه برای کسب IEE را به شما بدهد. IE باید معیارهای مدرسه را داشته باشد. در صورت درخواست IEE، مدرسه باید بدون تأخیر غیرضروری یا برای IEE پرداخت کند یا درخواست یک دادرسی مناسب را بدهد تا نشان دهد که ارزیابی آن صحیح است. هر بار که مدرسه ارزیابی می‌کند شما حق فقط یک IEE با هزینه دولتی را دارید. اگر مدرسه درخواست دادرسی نماید و قاضی دادرسی تصمیم بگیرد که ارزیابی مدرسه مناسب بوده است، شما هنوز هم حق داشتن IEE را دارا هستید، اما نه با هزینه مدرسه. اطلاعات حاصل از IEE که با معیارهای مدرسه مطابقت دارد باید توسط کمیته ARD در مورد ارائه یک FAPE در نظر گرفته شود صرفنظر از اینکه مدرسه هزینه IEE را پرداخت می‌کند یا خیر.

لغو رضایت برای خدمات

همانطور که برای رضایت اولیه برای آموزش‌های ویژه و خدمات مرتبط اختیار دارید، نسبت به لغو رضایت خود برای خدمات نیز از این اختیار برخوردارید. لغو رضایت شما باید به صورت کتبی باشد. هنگامی که مدرسه لغو کتبی شما را دریافت می‌کند، باید تصمیم شما را محترم بشمارد. با این حال قبل از اینکه مدرسه خدمات خود را متوقف کند، باید به اطلاع شما برساند که خدمات متوقف خواهد شد. اگرچه مدرسه باید خدمات را متوقف کند، مدارس مجبور نیستند سوابق تحصیلی فرزند شما را اصلاح کنند تا هرگونه ارجاع به آموزش ویژه قبلی و خدمات مرتبط فرزند شما در گذشته را حذف کنند.

اگر شما رضایت خود را برای ادامه آموزش ویژه و خدمات مربوطه لغو کنید فرزند شما یک دانش‌آموز آموزش عمومی محسوب می‌شود و واجد شرایط هیچ یک از حفاظت‌های تحت IDEA نخواهد بود. علاوه بر این اگر شما رضایت خود را برای خدمات لغو کنید، مدرسه ممکن است درخواست تقاضای میانجیگری یا دادرسی را در تصمیم‌گیری شما برای تغییر یا اعتراض به تصمیم شما ندهد.

فارغ التحصیلی

یکی از اهداف سیستم آموزش عمومی در تگزاس این است که همه دانش‌آموزان تا زمان دریافت مدرک دبیرستان به مدرسه بروند. دانش‌آموزان باید از استانداردهای خاصی برای فارغ‌التحصیل شدن با دیپلم دبیرستان معمول برخوردار باشند. برای کودکی که آموزش ویژه و خدمات مربوطه دریافت می‌کند مدرسه هنگام آماده شدن برای فارغ التحصیلی دانش‌آموز یا پایان دادن به آموزش ویژه و خدمات مربوط به دانش‌آموز باید از روش‌های خاصی پیروی کند زیرا دانش‌آموز دیگر از شرایط الزامات سنی برخوردار نیست. علاوه بر این، کمیته ARD نقش مهمی در برخی از تصمیمات مربوط به فارغ‌التحصیلی دارد.

به موجب IDEA، آموزش ویژه و خدمات مربوطه باید برای کودک یا دانش‌آموز بالغ واجد شرایط در دسترس باشد تا با دیپلم دبیرستان به طور معمول فارغ‌التحصیل شود یا تحت قوانین ایالتی شرایط سنی آموزش عمومی رایگان و مناسب مطابق قانون ایالتی را نداشته باشد، که در تگزاس این سن 21 سالگی یا تا 22 امین تولد است. یک دانش‌آموز بالغ که آموزش ویژه و خدمات مربوطه را دریافت می‌کند و در 1 سپتامبر سال تحصیلی 21 ساله می‌شود تا پایان سال تحصیلی یا تا زمان فارغ التحصیلی، واجد شرایط دریافت خدمات است و دیپلم دبیرستان معمول را بر اساس استانداردهای برنامه درسی و الزامات واحد درسی قابل اجرا برای دانش‌آموزان در آموزش عمومی، هر کدام ابتدا محقق شود، دریافت می‌کند.

هنگامی که واجد شرایط بودن تحصیلات ویژه فرزند شما یا فرزند بالغ شما به علت فارغ‌التحصیلی با دیپلم دبیرستان معمول یا به دلیل خارج شدن از شرایط سنی برای آموزش ویژه و خدمات مربوطه متوقف می‌شود، مدرسه باید قبلاً شما را بطور کتبی از خاتمه خدمات مطلع سازد. علاوه بر این مدرسه باید خلاصه‌ای از دستاوردهای تحصیلی و عملکردهای عملی کودک را به او ارائه دهد که باید شامل توصیه‌هایی در رابطه با نحوه کمک به دانش‌آموز کودک یا بزرگسال در تحقق اهداف پس از دور متوسطه دانش‌آموز کودک یا بزرگسال باشد.

دانش‌آموز کودک یا بزرگسالی که آموزش‌های ویژه و خدمات مرتبط دریافت می‌کند، ممکن است با رعایت استانداردهای برنامه درسی و الزامات اعتباری یکسانی که برای دانش‌آموزان در آموزش عمومی اعمال می‌شود، و همچنین با گذراندن ارزیابی‌های دولتی مورد نیاز (که می‌تواند شامل موقعیت‌هایی باشد که دانش‌آموز تلاش می‌کند اما موفق به دستیابی به عملکرد رضایت‌بخش در بیش از دو مورد از ارزیابی‌های دولتی لازم نشده است، فارغ‌التحصیل شود و دیپلم دبیرستان به او اعطا شود).

به تمام دانشجویان فارغ التحصیلی که واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مربوطه بودند و صلاحیت آنها به دلیل اعطای دیپلم دبیرستان عادی خاتمه می‌یابد باید خلاصه‌ای از دستاوردهای تحصیلی و عملکردهای عملی آنها ارائه شود. این خلاصه دستاوردها در حالت مناسب باید دیدگاه‌های والدین و دانش‌آموز و توصیه‌های نوشته شده از سازمان‌های خدمات بزرگسالان در مورد چگونگی کمک به دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف پسمتوسطه را در نظر بگیرد. برای برخی از دانش‌آموزان، خلاصه دستاوردها باید شامل ارزیابی از دانش‌آموز باشد.

دانش آموز کودک یا بزرگسالی که مطابق با (2)(b) 89.1070 TAC 19) یا (B)، (A) (3)(b)، یا (C) شرایط لازم برای فارغ التحصیلی را دارد و زیر 22 سال سن دارد، همچنان حق برخورداری از آموزش عمومی مناسب و رایگان تحت IDEA را دارد. کودک ممکن است تحت شرایط خاصی بتواند به مدرسه بازگردد و تا پایان سال تحصیلی که در آن 22 ساله می شود خدمات دریافت کند. اگر فرزند شما پس از احراز شرایط لازم برای فارغ التحصیلی و دریافت دیپلم به دنبال بازگشت است، کمیته ARD باید خدمات آموزشی مورد نیاز را تعیین کند.

انضباط

قوانین ویژه ای وجود دارد که به اقدامات انضباطی علیه یک کودک دارای معلولیت اعمال می شود. به طور کلی، کودک دارای معلولیت را نمی توان در صورتی که سوء رفتار مربوط به معلولیت او باشد بیش از 10 روز متوالی مدرسه ای از محل تحصیل فعلی او اخراج نمود. علاوه بر این شرایط خاص انضباطی که در مورد دانش آموز دارای معلولیت بوجود می آیند الزامی برای برگزاری نشست کمیته ARD را فراهم می کند.

اخراج کوتاه مدت

اگر کودک شما منشور رفتاری دانش آموزی را نقض کند مقامات مدرسه ممکن است فرزند شما را از مکان تحصیلات فعلی خود اخراج کنند. این اخراج می تواند به یک محیط آموزشی جایگزین مناسب و موقت (IAES)، محیطی دیگر یا تعلیق برای حداکثر 10 روز مدرسه ای متوالی تا آنجا که اقدامات انضباطی برای کودکان بدون معلولیت اعمال می شود، و برای اخراج اضافی حداکثر 10 روز مدرسه ای متوالی در همان سال تحصیلی برای موارد جداگانه ای از سوء رفتار تا زمانیکه این اخراج ها به تغییر در جایابی منجر نشود باشد. به این اقدام انضباطی اغلب قانون 10 روز گفته می شود.

اخراج انضباطی برای 10 روز مدرسه ای متوالی یا کمتر الزامی برای برگزاری جلسه کمیته ARD نیست مگر اینکه اخراج تغییری در جایابی ایجاد کند. منطقه آموزشی به کودک دارای معلولیت یا کودک بدون معلولیت که به مدت 10 روز مدرسه ای یا کمتر در آن سال تحصیلی از مرکز آموزشی فعلی خود اخراج شده باشد خدمات ارائه نمی دهد.

اخراج کلی با مجموع 10 روز یا بیشتر

مقامات مدرسه ممکن است اخراج کوتاه مدت دیگری در یک سال تحصیلی را برای موارد مجاز سوء رفتار در نظر بگیرند مشروط بر اینکه این اخراج ها تغییری را در جایابی ندهند. پس از اینکه فرزندان برای 10 روز کامل مدرسه ای در همان سال تحصیلی اخراج شده است اگر اخراج فعلی برای بیش از 10 روز مدرسه ای نیست و تغییری در جایابی صورت نگرفته است، مدرسه باید خدماتی را ارائه کند تا فرزندان بتواند همچنان در برنامه درسی عمومی مشغول به تحصیل باشد، حتی در محیطی دیگر و در جهت رسیدن به اهداف تعیین شده در IEP فرزندان پیشرفت کند. کارکنان مدرسه باید با حداقل یکی از معلمان کودک شما مشورت کنند تا تصمیم بگیرند که چه خدماتی مورد نیاز است. توجه داشته باشید که IDEA به موجب مفاد 34 CFR §300.530(d)(5) ملزم می دارد که اگر اخراج در جایابی تغییری ایجاد کند کمیته ARD باید خدمات مناسب را تعیین کند.

تغییر مکان تحصیلی

اخراج یک کودک با معلولیت از مکان تحصیلی فعلی او اگر بیش از 10 روز مدرسه ای متوالی باشد یا اینکه تعداد دفعات اخراج کودک به یک عادت و الگو تبدیل شده باشد تغییر در جایابی محسوب می شود. اخراج زمانی به یک الگو تبدیل می شود که:

- جمع اخراج ها بیش از 10 روز مدرسه ای در یک سال تحصیلی باشد؛
- رفتار کودک عمدتاً با رفتار او در حوادث پیشین که منجر به سری اخراج ها شده است، بسیار مشابه است؛ و

- عوامل دیگر مانند طول زمان اخراج‌ها، کل زمانی که کودک اخراج شده است و نزدیکی اخراج‌ها نسبت به یکدیگر.

بر اساس بررسی هر مورد به صورت جداگانه مدرسه تعیین خواهد کرد که آیا الگوی اخراج به تغییر مکان تحصیلی می‌انجامد یا خیر. می‌توانید به تصمیم مدرسه در رابطه با این موضوع که الگوی اخراج از طریق دادرسی عادلانه یا روال قضایی رخ داده است یا خیر، اعتراض کنید.

اگر مدرسه پیشنهاد اخراجی را ارائه دهد که به تغییر جایگاه منجر می‌شود، مقامات مدرسه باید این تصمیم را به شما اطلاع دهند و یک نسخه از اطلاعاتیه تضمینات رویه ای ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) را به شما ارائه دهند. این باید در تاریخی انجام گیرد که تصمیم تغییر دادن مکان تحصیلی فرزند شما گرفته شده است. علاوه بر این مدرسه باید جلسه کمیته ARD را برگزار کند تا آنچه را که تعیین آشکارسازی بررسی دلایل سوء رفتار دانش آموز نامیده می‌شود انجام دهد. جلسه تعیین آشکارسازی باید طی 10 روز مدرسه‌های از تاریخ تصمیم‌گیری برای تغییر محل تحصیل کودک برگزار شود.

تعیین آشکارسازی بررسی دلایل سوء رفتار دانش‌آموز

هنگام انجام تعیین آشکارسازی بررسی دلایل سوء رفتار دانش‌آموز کمیته ARD باید کلیه اطلاعات مربوطه را در پرونده فرزند شما، از جمله IEP مشاهدات معلمان و هر گونه اطلاعات مربوطه ارائه شده توسط شما، را بررسی کند تا تعیین کند:

- آیا رفتار مورد نظر نتیجه مستقیم یا ارتباط زیادی با معلولیت فرزندتان دارد؛ یا
- آیا رفتار مورد نظر نتیجه مستقیم عدم اجرای IEP به دست مدرسه است.

اگر کمیته ARD تعیین کند که یکی از این دو شرایط رخ داده است، آنگاه رفتار نشانگر معلولیت کودک است. اگر کمیته ARD تعیین کند که هیچ یک از این دو شرایط رخ نداده است، آنگاه رفتار نشانگر معلولیت کودک نیست.

اگر رفتار نشانگر معلولیت فرزند شما باشد

اگر رفتار نشانگر معلولیت فرزندتان باشد کمیته ARD باید، یکی از موارد زیر را انجام دهد:

- ارزیابی رفتاری کاربردی را انجام دهد (FBA)، مگر اینکه مدرسه FBA را قبل از رفتارهایی که موجب تغییر جایابی شده بود انجام داده باشد و BIP را اجرا کند؛ یا
- اگر یک BIP در حال حاضر در مرحله اجرا است، BIP را بررسی کند و آن را در صورت لزوم برای اصلاح رفتار تغییر دهد.

علاوه بر این کمیته ARD باید فرزند شما را به محل تحصیل زمان اخراج بازگرداند مگر اینکه:

- شما و مدرسه در مورد تغییر در جایابی به عنوان بخشی از تغییر BIP فرزندتان توافق کنید؛ یا
- نقض منشور دانش‌آموزی از سوی فرزندتان مربوط به یکی از شرایط ویژه زیر باشد.

اگر کمیته ARD نتیجه‌گیری کند که رفتار فرزند شما ناشی از عدم موفقیت مدرسه در پیاده‌سازی IEP است، مدرسه باید اقدامات فوری را برای رفع نواقص انجام دهد.

وقتی رفتار نشانگر معلولیت نیست

اگر رفتار نشانهای از ناتوانی فرزندتان نباشد، کارکنان مدرسه ممکن است با فرزند شما همانگونه که دیگر کودکان را تأدیب می‌کنند رفتار کنند مگر اینکه خدمات آموزشی مناسب ادامه یابد. کمیته ARD کودک IAES را که در آن با فرزند شما برخورد خواهد شد، تعیین خواهد کرد.

شرایط ویژه

کارکنان مدرسه ممکن است بدون توجه به این که این رفتار نشانگر معلولیت او است یا خیر فرزندان را به مدت 45 روز مدرسه‌ای به IAES تحویل دهند، اگر فرزندان:

- در مدرسه، در محوطه‌های مدرسه، یا در جشن‌های مدرسه سلاح حمل کند یا داشته باشد؛
- آگاهانه مواد مخدر غیرقانونی داشته باشد، یا استفاده کند، یا به فروش یا تبلیغ مواد کنترل شده در مدرسه، محیط آموزشی، یا در جشن‌های مدرسه پردازد؛ یا
- هنگامی که در مدرسه است در محوطه‌های مدرسه یا در جشن‌های مدرسه آسیب جدی به بدن فرد دیگری وارد نموده است.

کمیته IAES ARD را که در آن با فرزند شما برخورد خواهد شد، تعیین خواهد کرد.

حمایت از کودکانی که هنوز واجد شرایط بودن آنها برای آموزش ویژه و خدمات مربوطه مشخص نیست

اگر فرزندان برای تحصیلات ویژه و خدمات مرتبط واجد شرایط شناخته نشده است اما رفتاری داشته که یکی از موارد منشور رفتار دانش‌آموزی را نقض کرده است، چنانچه مدرسه قبل از وقوع آن رفتار اطلاع داشته که فرزندان معلولیت دارد از حقوق حمایت تحت IDEA برخوردار خواهد بود. برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد این موضوع به *اطلاعیه تضمینات رویه ای* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) رجوع کنید.

دادرسی عادلانه تسریع شده

اگر با تصمیم‌گیری درباره جایابی در یک IAES یا تعیین آشکارسازی دلایل سوء رفتار مخالف هستید، می‌توانید فرآیند دادرسی سریع را درخواست کنید. پس از آنکه کمیته ARD تعیین کرد که رفتار فرزندان ناشی از ناتوانی وی است، مدرسه نیز می‌تواند برای اعتراض به بازگشت فرزندان به مدرسه درخواست دادرسی عادلانه بدهد.

حل و فصل مناقشه

هر از گاهی ممکن است در رابطه با شناسایی ارزیابی جایابی تحصیل یا ارائه یک FAPE به کودک معلول شما مناقشاتی بروز دهد. اگر اختلافی بوجود آید از شما خواهشمندیم که با کارکنان مدرسه همکاری کنید تا اختلافات ضمن وقوع حل شوند. شما می‌توانید از مدرسه در مورد گزینه‌های حل اختلاف برای والدین بپرسید. TEA چهار گزینه رسمی برای حل اختلافات مربوط به آموزش ویژه ارائه می‌دهد: تسهیل IEP ایالتی، خدمات میانجیگری، روند رسیدگی به شکایات آموزش ویژه، و برنامه دادرسی عادلانه.

برای کسب اطلاعات در مورد گزینه‌های حل اختلاف TEA به *اطلاعیه تضمینات رویه ای* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) رجوع کنید. اطلاعات اضافی در وبسایت TEA و نشانی اینترنتی زیر یافت می‌شود ([Link: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)).

کمک اضافی

برای فهرست کاملی از تعاریف اختصارات موجود در این سند به ([Link: bit.ly/3olsKNS](http://bit.ly/3olsKNS)) مراجعه کنید.

نسخه‌های این سند به زبان‌های دیگر نیز در وبسایت SPEDTex در دسترس است ([Link: bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg)).

همچنین می‌توانید یک نسخه از مشاور مدرسه یا واحد آموزش ویژه مدرسه درخواست نمائید.