

પ્રવેશ, સમીક્ષા અને બરતરફી પ્રક્રિયા માટે, માતા-પિતા માટેની માર્ગદર્શિકા

જાન્યુઆરી 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPPS.NET

TEA
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDEX
Special Education Information Center

SPEDEX.ORG

વિષય સૂચિ

પ્રસ્તાવના.....	2
પ્રવેશ, સમીક્ષા અને બરતરફી પ્રક્રિયા માટે, માતા-પિતા માટેની માર્ગદર્શિકા.....	3
બાળપણના શરૂઆતના વર્ષોમાં હસ્તક્ષેપ.....	3
ત્રણથી પાંચ વર્ષના બાળકો માટે સેવાઓ (કિન્ડરગાર્ટનમાં પ્રવેશતા પહેલા).....	3
હેલ્થ ફોર ધી સ્કૂલ એજેડ ચાઇલ્ડ (શાળાકીય ઉંમરના બાળક માટે મદદ)	3
મધ્યસ્થીના પ્રતિભાવ સહિત, બહુ-સ્તરીય સહાય પ્રણાલી.....	4
પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટેની ભલામણ.....	4
અગાઉથી લેખિત નોટિસ.....	4
માતા-પિતાની સંમતિ.....	5
મૂલ્યાંકન કાર્યપદ્ધતિઓ.....	6
પ્રવેશ, સમીક્ષા, અને બરતરફી (ARD) સમિતિની બેઠકો	7
પાત્રતા	8
વ્યક્તિગત શિક્ષણ કાર્યક્રમ (IEP) નો વિકાસ.....	9
શૈક્ષણિક ઉપલબ્ધિ અને કાર્યાત્મક કામગીરીના હાલના સ્તરો	9
વાર્ષિક લક્ષ્યો	10
ખાસ શિક્ષણ, સંબંધિત સેવાઓ, અને પૂરક મદદ અને સેવાઓ.....	10
રાજ્યના (સરકારી) મૂલ્યાંકનો.....	10
સંક્રાંતિ	11
પુખ્ત ઉંમરના વિદ્યાર્થીઓ	12
ઓટિઝમથી પીડાતા બાળકો.....	12
બધિર કે સાંભળવાની સમસ્યાથી પીડાતા બાળકો	12
અંધાપો અથવા દૃષ્ટિની ખામી ધરાવતા બાળકો	12
વર્તણૂક સુધારણા અથવા હસ્તક્ષેપ યોજના (BIP).....	13
લંબાવેલ શાળા વર્ષની સેવાઓ (ESY).....	13
નિયુક્તિ	13
ARD સમિતિનો નિર્ણય.....	14
IEPની નકલ.....	14
IEP (વ્યક્તિલક્ષી શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ) ની સમીક્ષા	14
પુનઃમૂલ્યાંકન	15
સ્વતંત્ર શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન (IEE).....	16
સેવાઓ માટેની સંમતિ પાછી ખેંચવી.....	16
ગ્રેજ્યુએશન.....	16
શિસ્તપાલન	17
બાકી પ્રક્રિયાની ઝડપી સુનાવણી	19
વિવાદનો ઉકેલ.....	19
વધારાની સહાયતા	19

કૉપીરાઈટ © 2025. ટેક્સાસ એજ્યુકેશન એજન્સી. તમામ અધિકારો આરક્ષિત.

પ્રસ્તાવના

આ માર્ગદર્શિકા ટેક્સાસ એજ્યુકેશન એજન્સી (TEA) દ્વારા ટેક્સાસ એજ્યુકેશન કોડ §26.0081 ની જરૂરિયાતના પ્રતિભાવમાં બનાવવામાં આવી હતી. આ માર્ગદર્શિકા વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓ મેળવવાને પાત્ર હોય અથવા હોઈ શકે તેવા બાળકના માતા-પિતા તરીકે, તમને વિશેષ શૈક્ષણિક પ્રક્રિયા અને કાર્યપદ્ધતિ સંબંધિત તમારા અધિકારો અને જવાબદારીઓની વધારે સારી સમજ આપવા રચવામાં આવી છે જેથી કરીને તમે તમારા બાળકના શિક્ષણ સંબંધમાં નિર્ણય લેવાની પ્રક્રિયામાં પૂરેપૂરા સહભાગી થઈ શકશો.

વર્ષ 2004નો વિકલાંગતા શિક્ષણ અધિનિયમ (IDEA) એક સંઘીય કાયદો છે જે વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયાને નિયંત્રિત કરે છે. IDEA નાં હેતુઓ પૈકી એક મુખ્ય હેતુ એ ખાતરી કરવાનો છે કે વિકલાંગ બાળકો પાસે એક મદત યોગ્ય જાહેર શિક્ષણ (FAPE) ઉપલબ્ધ હોય જે તેમની અનન્ય જરૂરિયાતોને પૂર્ણ કરવા અને તેમને વધુ શિક્ષણ, રોજગાર અને સ્વતંત્ર જીવન માટે તૈયાર કરવા માટે વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ પર ભાર મૂકે છે. *ખાસ શિક્ષણનો* અર્થ અક્ષમતા ધરાવતા બાળકની અજોડ જરૂરિયાતોને પહોંચી વળવા વિશેષ રીતે રચેલી સૂચના થાય છે. *સંબંધિત સેવાઓ* ખાસ સેવાઓ છે જેની જરૂર વિદ્યાર્થીઓની વિશેષ શૈક્ષણિક સહાયતા કરવા માટે પડે છે જેથી તેઓ પોતાના શૈક્ષણિક અને કાર્યાત્મક લક્ષ્યોને પહોંચી વળવા પ્રગતિ કરી શકે છે. સંબંધિત સેવાઓમાં વ્યવસાયલક્ષી ઉપચારપદ્ધતિ, શારીરિક ઉપચારપદ્ધતિ, બોલી-ભાષા ઉપચારપદ્ધતિ, પરામર્શ સેવાઓ, અભિગમ અને ચલાયમાનતા સેવાઓ, અને/અથવા પરિવહન સેવાઓ જેવી સેવાઓનો સમાવેશ થઈ શકે છે.

IDEA હેઠળ, વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયાના દરેક પગલામાં માતાપિતાની સહભાગિતા મહત્વપૂર્ણ છે. આ માર્ગદર્શિકા તે પ્રક્રિયા દરમિયાન થઈ શકતી વિવિધ પ્રવૃત્તિઓનું વર્ણન કરે છે. IDEA હેઠળ તમારા કાનૂની અધિકારોને વધુ સારી રીતે સમજવામાં મદદ કરવા માટે, શાળાએ તમને વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયા દરમિયાન ચોક્કસ સમયે *નોટિસ ઓફ પ્રોસીજરલ એસ્કાપ્સ* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) નામના દસ્તાવેજની નકલ આપવી આવશ્યક છે. આ દસ્તાવેજ તમને વર્ષમાં ઓછામાં ઓછી એક વખત અને જ્યારે નીચેનામાંથી કોઈપણ સંજોગો ઉભા થાય ત્યારે પ્રદાન કરવો આવશ્યક છે:

- તમારા બાળકના પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટે ભલામણ અથવા તમારી વિનંતી મળે ત્યારે;
- એક શાળાકીય વર્ષમાં પહેલી રાજ્ય શાસન ફરિયાદ મળે ત્યારે;
- એક શાળાકીય વર્ષમાં બાકી પ્રક્રિયા સુનાવણી માટે પહેલી વિનંતી મળે ત્યારે;
- નિયુક્તિનો શિસ્તપાલન સંબંધિત ફેરફાર કરવા નિર્ણય લેવામાં આવે તે દિવસે; અને
- તમારી વિનંતી મળે ત્યારે.

શાળાએ તમને TEA દ્વારા બનાવવામાં આવેલ *ઓવરલૂ ઓફ સ્પેશિયલ એડ્યુકેશન ફોર પેરેન્ટ્સ* નામનો દસ્તાવેજ પણ આપવાનો રહેશે, જે તમને તમારા બાળકને શરૂઆતમાં વિશેષ શિક્ષણ મૂલ્યાંકન માટે રીફર કરવામાં આવે ત્યારે આપવામાં આવે છે.

ટેક્સાસમાં, એક બાળકની વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓ માટેની પાત્રતા અને બાળકના વિશેષ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમને લગતા મોટા ભાગના મોટા નિર્ણયો પ્રવેશ, સમીક્ષા અને બરતરફી (ARD) સમિતિ દ્વારા કરવામાં આવે છે. તમને આ ઈન્ડિવિજ્યુઅલાઈઝડ એજ્યુકેશન પ્રોગ્રામ (IEP) ટીમ નામના ગ્રુપ વિશે સાંભળવામાં આવે તેવું બની શકે, તે સંઘીય કાયદામાં વપરાતી પરિભાષા છે. જો તમારા બાળક માટે એક ARD સમિતિ રચવામાં આવે તો, તમે તે સમિતિના સભ્ય બનશો.

સંઘીય અને રાજ્યની વિશેષ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતોમાં ફેરફારો થાય એટલે આ માર્ગદર્શિકા સમયાંતરે અપડેટ કરવામાં આવશે. છાપી શકાય તેવું ઇલેક્ટ્રોનિક વર્ઝન પ્રદેશ 18 શિક્ષણ સેવા કેન્દ્રના વેબપેજ પર બાળ-કેન્દ્રિત વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયા માટે કાનૂની માળખું ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) પર ઉપલબ્ધ છે.

વિશેષ શૈક્ષણિક પ્રક્રિયામાં ઘણી તારીખો અને સમયસીમાઓ હોય છે. આ પ્રકાશનમાં, તે મહત્વપૂર્ણતારીખો અને સમયસીમાઓનું વર્ણન કરવામાં આવ્યું છે. વધુમાં, વિશેષ શિક્ષણ મૂલ્યાંકન માટે સમયરેખા સંબંધિત પ્રશ્નોના જવાબ આપવામાં મદદ કરવા માટે એક ઓનલાઈન સહાયક દસ્તાવેજ ઉપલબ્ધ છે. *વિશેષ શિક્ષણ પૂર્ણ અને વ્યક્તિગત પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન (FIIE) સમયરેખા* અહીં ઉપલબ્ધ છે ([Link: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG)).

પ્રવેશ, સમીક્ષા અને બરતરફી પ્રક્રિયા માટે, માતા-પિતા માટેની માર્ગદર્શિકા

બાળપણના શરૂઆતના વર્ષોમાં હસ્તક્ષેપ

વિકસવામાં વિલંબિત બાળકો અને શિશુઓવાળા કુટુંબો માટે મદદ ઉપલબ્ધ છે. ટેક્સાસમાં આ પ્રારંભિક હસ્તક્ષેપ સેવાઓ પૂરી પાડતી એજન્સી ટેક્સાસ હેલ્થ એન્ડ હ્યુમન સર્વિસીસ કમિશન છે. ખૂબ જ નાના બાળકો માટેના કાર્યક્રમને અર્લી ચાઇલ્ડહુડ ઇન્ટરવેન્શન (ECI) પ્રોગ્રામ કહેવામાં આવે છે. આ સેવાઓ ત્રણ વર્ષથી ઓછી ઉંમરના બાળકો માટે છે.

ત્રણ વર્ષની ઉંમરે, અક્ષમતા ધરાવતા બાળકો વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ મેળવવાને પાત્ર બની શકે. જો તેમ હોય, તો બાળકના ત્રીજા જન્મદિવસ સુધીમાં બાળકને FAPE ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવ્યું છે તે સુનિશ્ચિત કરવાની જવાબદારી બાળકના શાળા જિલ્લાની છે. ECI સેવાઓ મેળવતા તમામ નહિ પણ કેટલાક બાળકો પબ્લિક સ્કૂલ દ્વારા પૂરી પડતી સેવાઓ મેળવવાને લાયક બને છે. તેથી, ECI સેવાઓ મેળવનાર શિશુ ત્રણ વર્ષની ઉંમરનું થાય તેના ઓછામાં ઓછાં 90 કેલેન્ડર દિવસો પહેલાં, કુટુંબને ECI સેવાઓમાંથી વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓમાં સંક્રમણ કરવામાં મદદ કરવા એક બેઠક નિર્ધારિત કરવામાં આવશે, જો આ કરવું યોગ્ય હોય. જો બાળક લાયક બને તો, વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓ બાળકની ત્રીજી વર્ષગાંઠ પર અચૂક ઉપલબ્ધ કરવી રહી. *Beyond ECI* (બીયોન્ડ ઇસીઆઈ) એક પ્રકાશન છે જેમાં બાળપણના શરૂઆતના વર્ષના કાર્યક્રમમાંથી વિશેષ શિક્ષણ તરફના સંક્રમણને લગતી માહિતી શામેલ છે. આ પ્રકાશન *Beyond ECI*, વેબસાઈટ પર જોઈ શકાય છે, ([Link: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E)).

જન્મથી 3 વર્ષની વયના બાળકો જે બહેરા, સાંભળવામાં મુશ્કેલી ધરાવતા અથવા દૃષ્ટિહીન બાળક તરીકે પાત્રતા માપદંડોને પૂર્ણ કરે છે તેઓ જાહેર શાળામાંથી ECI અને વિશેષ શિક્ષણ સેવાઓ બંને માટે હકદાર છે. જાહેર શાળાની વિશેષ શિક્ષણ સેવાઓ આ બાળકો માટે ECI સેવાઓની જોગવાઈ સાથે પૂરક અને સંકલન કરશે.

ત્રણથી પાંચ વર્ષના બાળકો માટે સેવાઓ (કિન્ડરગાર્ટનમાં પ્રવેશતા પહેલાં)

ત્રણથી પાંચ વર્ષની વયના લાયક બાળકો માટે પણ સહાય ઉપલબ્ધ છે, અને તે સેવાઓને પ્રારંભિક બાળપણ વિશેષ શિક્ષણ (ECSE) સેવાઓ કહેવામાં આવે છે. આમાંના કેટલાક બાળકો ત્રણ વર્ષની ઉંમરે સેવાઓ મેળવવાનું શરૂ કરે છે, જ્યારે તેઓ ઉપર વર્ણવ્યા મુજબ ECI સેવાઓમાંથી બહાર નીકળી જાય છે. જો કે, અન્યનું મૂલ્યાંકન અને ઓળખ અન્ય ભલામણોના આધારે કરવામાં આવે છે, જેમ કે માતાપિતા જ્યારે તેમના બાળકના શિક્ષણ અને વિકાસ વિશે ચિંતિત હોય ત્યારે તેમની વિનંતીઓ. ECSE સેવાઓ વિવિધ પરિસ્થિતિઓમાં પૂરી પાડવામાં આવે છે, અને મર્યાદિત પરિસ્થિતિઓમાં, કેટલાક બાળકોને ત્રણ અને ચાર વર્ષની ઉંમરે ખાનગી શાળા અને જાહેર શાળામાં બેવડા પ્રવેશનો અધિકાર આપવામાં આવે છે.

હેલ્પ ફોર ધી સ્કૂલ એજેડ ચાઇલ્ડ (શાળાકીય ઉંમરના બાળક માટે મદદ)

જો તમને તમારા શાળાએ જતા બાળક (ઓછામાં ઓછા 5 વર્ષનું બાળક અથવા 5 વર્ષથી ઓછી ઉંમરનું બાળક કિન્ડરગાર્ટનમાં પ્રવેશ કરવું હોય તો) ના શિક્ષણ અથવા વર્તન વિશે ચિંતા હોય, તો પહેલું પગલું એ છે કે તમારા બાળકના શિક્ષક અથવા શાળાના આચાર્ય સાથે તમારી ચિંતાઓ વિશે વાત કરો. જો આ પગલું અસફળ રહે તો, તમારે શાળા કર્મચારીઓને કેમ્પસ-સ્થિત વિદ્યાર્થી સહાયતા ટીમને ભલામણ કરવા કહેવું જોઈએ, તે ટીમ શિક્ષકો અને અન્ય કર્મચારીઓની બનેલી છે જે બાળકોની કોઈ શિક્ષણ કે વર્તણૂક સંબંધિત ચિંતાઓને સંબોધવા નિયમિતપણે મળતી હોય છે..

જે વિદ્યાર્થીઓ સામાન્ય વર્ગખંડમાં સંઘર્ષ કરી રહ્યા છે તેઓને પ્રથમ મધ્યસ્થી અથવા સહાયક સેવાઓ માટે ધ્યાનમાં લેવા જોઈએ અથવા આધાર સેવાઓ મેળવવાને બદલે IDEA હેઠળ વિશેષ શિક્ષણ મૂલ્યાંકન માટે સંદર્ભિત કરવા જોઈએ.. જો કોઈ વિદ્યાર્થીને સામાન્ય શિક્ષણ વર્ગખંડમાં હસ્તક્ષેપ અને સહાયક સેવાઓની જોગવાઈમાં મુશ્કેલી પડી રહી હોય અથવા વિદ્યાર્થીની જરૂરિયાતો ફક્ત તે મધ્યસ્થી અને સહાયક સેવાઓની જોગવાઈ દ્વારા સંબોધિત ન થઈ શકે, અથવા કોઈપણ સમયે શાળાને અપંગતા હોવાની શંકા હોય અથવા શંકા કરવાનું કારણ હોય કે અને વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓની સંભવિત જરૂરિયાત હોય, તો શાળાએ વિદ્યાર્થીને IDEA હેઠળ સંપૂર્ણ વ્યક્તિગત અને પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટે મોકલવા આવશ્યક છે. પૂર્ણ વ્યક્તિગત અને પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટે સંદર્ભ કરવામાં આવે તે પૂર્વે વિદ્યાર્થીને ચોક્કસ સમય માટે મધ્યસ્થી અને સહાયક સેવાઓ પૂરી પાડવાની જરૂર નથી. શાળા કર્મચારી, વિદ્યાર્થીના માતાપિતા, અથવા કાયદેસરના વાલી, અથવા વિદ્યાર્થીના શિક્ષણ અથવા સંભાળમાં સામેલ અન્ય વ્યક્તિ દ્વારા કોઈપણ સમયે પૂર્ણ વ્યક્તિગત અને પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટેનો સંદર્ભ અથવા વિનંતી કરી શકાય છે.

મધ્યસ્થીના પ્રતિભાવ સહિત, બહુ-સ્તરીય સહાય પ્રણાલી

દરેક શાળાએ મધ્યસ્થી અને સહાયક સેવાઓ, જેમાં શૈક્ષણિક અને બિન-શૈક્ષણિક સહાય, જેમ કે વર્તણૂકીય સહાયનો સમાવેશ થાય છે, સંબંધિત બહુ-સ્તરીય સહાય પ્રણાલી (MTSS) ચલાવવી આવશ્યક છે. હસ્તક્ષેપ પ્રત્યે પ્રતિભાવ (RTI) એ એક અભિગમ છે જેનો ઉપયોગ ઘણી શાળાઓ તેમના MTSS માં કરે છે. RTI અભિગમના મૂળભૂત તત્ત્વો છે: સામાન્ય શિક્ષણ વર્ગમાં વૈજ્ઞાનિક, સંશોધન-આધારિત શિક્ષણ અને હસ્તક્ષેપોની જોગવાઈ; હસ્તક્ષેપોના પ્રતિભાવમાં બાળકની પ્રગતિ માપવી અને તેની દેખરેખ રાખવી; અને પ્રગતિના આ પગલાઓનો ઉપયોગ શૈક્ષણિક નિર્ણયો લેવા કરવો.

RTI અભિગમ એ મલ્ટિ-ટીયર્ડ સિસ્ટમ ઓફ સપોર્ટ (MTSS) નો ભાગ છે જેમાં દરેક સ્તર અથવા ટાયર સેવાઓના વધતા જતા હસ્તક્ષેપના ત્રણ સ્તરનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે. બાળકોને કરેલા હસ્તક્ષેપોને પ્રગતિ દેખરેખ આધારિત સતતપણે અનુકૂળ કરવામાં આવશે જ્યાં સુધી બાળક પૂરતી પ્રગતિ કરતું રહે. સંશોધનની ભલામણ પ્રમાણે, વ્યાજબી સમયગાળામાં શરૂઆતના હસ્તક્ષેપોને પ્રતિભાવ ના આપતા બાળકોને વધારે સઘન હસ્તક્ષેપો માટે ભલામણ કરવામાં આવે છે. ઘણીવાર, છ અવાડિયાના હસ્તક્ષેપ પછી આગામી પગલાઓ પર નિર્ણય લેવા માટે તમારી શાળા પૂરતી વિગતો ધરાવશે (ઉદાહરણ તરીકે, સતત હસ્તક્ષેપ, સઘન હસ્તક્ષેપ, મૂલ્યાંકન માટે સંદર્ભ). નિર્ણય લેવા માટેની સમયરેખા હસ્તક્ષેપોના આવર્તન/સમયાવધિ અને લક્ષિત કુશળતાઓ પર નિર્ભર કરે છે.

ખાસ શિક્ષણની ભલામણ કરવામાં આવે તે પહેલાં બાળકે RI સિસ્ટમના દરેક સ્તરમાંથી આગળ વધવાની જરૂર નથી. જ્યારે એ જાણાય કે સામાન્ય શૈક્ષણિક હસ્તક્ષેપો પૂરતા નથી ત્યારે, શાળા કર્મચારીઓએ શંકા કરવી જોઈએ કે બાળક અક્ષમતા ધરાવે છે અને સંદર્ભ આપવાનો પ્રારંભ કરવો જરૂરી છે. શું સામાન્ય શિક્ષણ હસ્તક્ષેપો પૂરતાં છે તે નક્કી કરવા માટેના અગત્યની વિચારણાઓમાં હસ્તક્ષેપના ઇતિહાસની સમીક્ષા અને વિદ્યાર્થીની પ્રગતિની દેખરેખ રાખતી વિગતો (પ્રગતિનો હાલનો દર અને સિદ્ધિ તદ્દાવતોને બંધ કરવા પ્રત્યેની ચળવળ) નો સમાવેશ થાય છે. માતા-પિતાઓ શું RTI સિસ્ટમ મારફતે બાળકને હસ્તક્ષેપો મળી રહ્યા છે કે કેમ તેને ધ્યાનમાં લીધા વગર કોઈપણ સમયે સંદર્ભની વિનંતી પણ કરી શકે છે. IDEA હેઠળ વિકલાંગતા હોવાની શક્યતા ધરાવતા બાળકના સમયસરના મૂલ્યાંકનને વિલંબિત કરવા અથવા ના પાડવા માટે RTI વ્યૂહરચનાઓનો ઉપયોગ કરવામાં ન આવે તેમ બની શકે છે RTI પ્રક્રિયાને લગતી વધુ માહિતી આ વેબસાઈટ પર જોઈ શકાય ([Link: bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu)).

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટેની ભલામણ

શાળાને જ્યારે પણ શંકા જાય કે તમારું બાળક વિકલાંગતા ધરાવે છે અને IDEA હેઠળ તેને વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓની જરૂર છે ત્યારે વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ માટે પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન હાથ ધરવા અને આપની સંમતિ મેળવવાની હકારાત્મક ફરજ છે. તમે પણ કોઈપણ સમયે તમારા બાળકના પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટે વિનંતી કરો તેમ બની શકે છે.

જો તમે સ્થાનિક શૈક્ષણિક એજન્સી (LEA) ના વિશેષ શિક્ષણ સેવાઓના નિયામકને અથવા કેમ્પસ પ્રિન્સિપાલ જેવા જિલ્લા વહીવટી કર્મચારીને વિશેષ શિક્ષણ પાત્રતા માટે પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટે લેખિત વિનંતી કરો છો, તો શાળાએ વિનંતી પ્રાપ્ત થયાની તારીખથી 15મા શાળા દિવસની અંદર તમને નીચેનામાંથી એક આપવું આવશ્યક છે: 1) મૂલ્યાંકન કરવાના પ્રસ્તાવની અગાઉની લેખિત સૂચના, *કાર્યવાહી સુરક્ષાની સૂચના* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), TEA દ્વારા બનાવેલ *માતાપિતા માટે વિશેષ શિક્ષણની ઝાંખી* ની નકલ, અને મૂલ્યાંકન માટે લેખિત સંમતિ આપવાની તક; અથવા 2) તમારા બાળકનું મૂલ્યાંકન કરવાનો ઇનકાર કરવાની અગાઉની લેખિત સૂચનાની નકલ, *પ્રક્રિયાગત સલામતીની સૂચના* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), અને TEA દ્વારા બનાવવામાં આવેલી *માતાપિતા માટે વિશેષ શિક્ષણ ઝાંખી* ફોર્મની એક નકલ. જ્યારે કોઈ શાળા મૂલ્યાંકન માટે રેફરલ શરૂ કરે છે, ત્યારે શાળાએ તમને આ માહિતી પણ પૂરી પાડવી આવશ્યક છે.

કૃપા કરી નોંધી લેશો કે વિશેષ શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન માટેની વિનંતી મૌખિક કરી શકાય છે અને લેખિતમાં હોવી જરૂરી નથી. જિલ્લાઓ અને ચાર્ટર સ્કૂલોએ તમામ સંઘીય નોટિસ જરૂરિયાતો અને અક્ષમતા અને ખાસ શિક્ષણની જરૂરિયાત ધરાવતા બાળક બનવાની શંકા હોય તેવા બાળકો ઓળખી કાઢવા, શોધી કાઢવા અને મૂલ્યાંકન કરવા માટેની જરૂરિયાતો સાથે અચૂક સુસંગત હજુ પણ રહેવું રહ્યું. મૌખિક વિનંતીઓને પ્રતિભાવ આપવા માટે કોઈ ચોક્કસ સમયરેખા જરૂરિયાત નથી, પરંતુ શાળાઓને ઉપર વર્ણવેલ સમાન 15-શાળા-દિવસ સમયરેખાને અનુસરવા માટે પ્રોત્સાહિત કરવામાં આવે છે.

અગાઉથી લેખિત નોટિસ

IDEA હેઠળ તમારા અધિકારોમાંનો એક અધિકાર શાળા સમક્ષ તમારા બાળકને લગતી ચોક્કસ ક્રિયાઓ અથવા નિષ્ક્રિયાઓ વિશે શાળા ખરેખર પગલા છે અથવા પગલું લેવાનો ઇનકાર કરે તે પહેલાં વાજબી સમય પહેલાં પૂર્વ લેખિત નોટિસ પ્રાપ્ત કરવાનો છે. ખાસ કરીને, શાળાએ તમારી માનૂભાષામાં કે અન્ય સંદેશાવ્યવહારની પદ્ધતિથી તમને અગાઉથી

લેખિત નોટિસ અચૂક આપવી રહી જ્યારે શાળા:

- તમારા બાળકનો શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ કે શૈક્ષણિક નિયુક્તિ અથવા તમારા બાળકને FAPE ની જોગવાઈની ઓળખ, મૂલ્યાંકન શરૂ કરવાની કે તેમાં ફેરફાર કરવાની દરખાસ્ત કરે (ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓની જોગવાઈ ચાલુ રાખવા માટેની સંમતિ તમે પાછી ખેંચી લીધી હોવાથી થયેલો ફેરફાર સહિત); અથવા
- તમારા બાળકનો શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ કે શૈક્ષણિક નિયુક્તિ અથવા તમારા બાળકને FAPE ની જોગવાઈની ઓળખ, મૂલ્યાંકન શરૂ કરવાનું કે તેમાં ફેરફાર કરવાનું નકારી કાઢે.

અગાઉથી લેખિત નોટિસ શાળાએ દરખાસ્ત કરેલી કે નકારેલી કાર્યવાહીઓ કરવાના ઓછામાં ઓછાં પાંચ શાળાકીય દિવસ અગાઉ અચૂક આપવી રહી, સિવાય કે તમે વધારે ટૂંકા સમયગાળા માટે સંમત થાઓ. શાળાએ તમને પૂર્વ લેખિત નોટિસ અચૂક આપવી રહી પછી ભલે તમે ફેરફાર સાથે સંમત થયા હો કે નહીં અથવા ફેરફારની વિનંતી કરી હોય કે નહીં.

પૂર્વ લેખિત નોટિસમાં નીચેની માહિતીનો સમાવેશ થવો જરૂરી છે.

- (1) શાળા દ્વારા સૂચિત અથવા અસ્વીકૃત પગલાનું વિવરણ;
- (2) શાળા શા માટે પગલાને સૂચિત અથવા અસ્વીકૃત કરે છે તેની સ્પષ્ટતા;
- (3) દરેક મૂલ્યાંકન કાર્યપદ્ધતિ, આકારણી, નોંધ, અથવા સૂચિત અથવા અસ્વીકૃત પગલા માટેના આધાર તરીકે શાળાએ ઉપયોગ કરેલ અહેવાલનું વિવરણ;
- (4) એવું નિવેદન કે વિકલાંગતા ધરાવતા બાળકના માતાપિતા આ ભાગની પ્રક્રિયાત્મક સલામતીઓ લેદળ સંરક્ષણ ધરાવે છે અને, જો આ નોટિસ મૂલ્યાંકન માટેનો પ્રારંભિક સંદર્ભ ન હોય, તો એ માધ્યમો જેના દ્વારા પ્રક્રિયાત્મક સલામતીઓ મેળવી શકાય છે તેના વિવરણની એક નકલ;
- (5) વિશેષ શિક્ષણ જરૂરિયાતોને સમજવામાં સહાય મેળવવા માટે માતાપિતાનો સંપર્ક કરવા માટેના સ્ત્રોત;
- (6) ARD સમિતિએ ધ્યાનમાં લીધાં હોય તેવા અન્ય વિકલ્પોનું વિવરણ અને તે વિકલ્પોનો શા માટે અસ્વીકાર કરવામાં આવ્યો તે અંગેના કારણો; અને
- (7) શાળાના પ્રસ્તાવ અથવા અસ્વીકારથી સુસંગત હોય તેવા અન્ય પરિબળોનું વિવરણ.

માતા-પિતાની સંમતિ

ખાસ શિક્ષણ પ્રક્રિયામાં ચોક્કસ પ્રવૃત્તિઓ હોય છે જે શાળા તમારી સંમતિ મેળવ્યા વગર કરી શકતી નથી. શાળાએ દરખાસ્ત કરેલી પ્રવૃત્તિના વર્ણન સહિત, તમામ માહિતીથી તમને સંપૂર્ણપણે માહિતગાર અચૂક કરવાનું રહેશે જેથી તમે સારો નિર્ણય લઈ શકો.

માહિતી અચૂકપણે તમારી માતૃભાષામાં અથવા અન્ય સંદેશાવ્યવહારની પદ્ધતિમાં અચૂક હોવી રહી, જ્યાં સુધી સ્પષ્ટપણે આ રીતે માહિતી પ્રદાન કરવી શક્ય નથી. જો કોઈ રેકોર્ડ્સ જાહેર કરવાના હોય તો, શાળાએ રેકોર્ડ્સની યાદી અચૂક બનાવવી અને જણાવવું રહ્યું કે તે કોને આપવામાં આવશે.

તમે સંમતિ આપો ત્યારે, તેનો અર્થ એ થાય કે તમારી સંમતિ માગવામાં આવી હોય તે પ્રવૃત્તિ શાળાને કરવા દેવાનું તમે સમજો છો અને લેખિતમાં તમારી સંમતિ આપો છો. એ મહત્વનું છે કે તમે સમજો કે સંમતિ સ્વૈચ્છિક છે અને પ્રવૃત્તિ શરૂ થતા પહેલાં કોઈપણ સમયે સંમતિ પાછી ખેંચવામાં આવી શકે. જો કે, જો તમે એક પ્રવૃત્તિ માટેની સંમતિ પાછી ખેંચો તો, તે ભૂતકાળની સ્થિતિને લાગુ પડતી નથી.

તમારી સંમતિની જરૂર પડે તેવી પ્રવૃત્તિઓના ઉદાહરણો નીચે આપ્યા છે:

- તમારા બાળકનું પહેલી વખત મૂલ્યાંકન કરવું;
- દર ત્રણ વર્ષે તમારા બાળકનું પુનઃમૂલ્યાંકન અથવા વધુ વારંવાર પુનઃમૂલ્યાંકન કરવું જો વધારે માહિતીની જરૂર હોય, અને તમારા અથવા તમારા બાળકના શિક્ષક દ્વારા પુનઃમૂલ્યાંકનની વિનંતી કરવામાં આવે;
- ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ પહેલી વખત પૂરી પાડવી;
- ARD સમિતિ સભ્યને ARD સમિતિની બેઠકમાં હાજર રહેવા દેવામાંથી માફી આપવી જ્યારે બેઠકમાં અભ્યાસક્રમ અથવા સંબંધિત સેવાઓના સભ્યના વિસ્તારની ચર્ચા અથવા તેમાં સુધારો શામેલ હોય; અને
- કોઈ સહભાગી એજન્સીના પ્રતિનિધિને નિમંત્રિત કરવા જે ગોણું સંક્રાંતિ સેવાઓ પૂરી પાડવા કે તેની ચૂકવણી કરવા માટે જવાબદાર અને તેવી શક્યતા હોય.

મૂલ્યાંકન કાર્યપદ્ધતિઓ

જો તમે સંપૂર્ણ અને વ્યક્તિગત મૂલ્યાંકન (FIE), માટે સંમતિ આપો છો, તો શાળાએ તે જે પણ મૂલ્યાંકન પ્રક્રિયાઓ હાથ ધરશે તેની તમને અગાઉથી લેખિત સૂચના આપવી આવશ્યક છે. તમે પ્રદાન કરો છો તે માહિતી સહિત, તમારા બાળક વિશે સંબંધિત કાર્યાત્મક, વિકાસલક્ષી અને શૈક્ષણિક માહિતીને એકત્રિત કરવા માટે શાળાએ વિવિધ આકારણી સાધનો અને વ્યૂહરચનાઓનો ઉપયોગ કરવો જરૂરી છે. તમારું બાળક એક અપંગતા ધરાવતું બાળક છે કે કેમ તે નિર્ધારિત કરવા અને તમારા બાળક માટે યોગ્ય શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ નક્કી કરવા માટે તે એકમાત્ર માપદંડ તરીકે તમારા બાળકની શાળા કોઈપણ પગલાઓ અથવા આકારણીનો ઉપયોગ કરી શકશે નહીં. તમારા બાળકને અપંગતા છે કે કેમ તે નક્કી કરવા માટે અને તેની કે તેણીની શૈક્ષણિક આવશ્યકતાઓ નક્કી કરવા માટે શંકાસ્પદ અપંગતા સંબંધિત તમામ ક્ષેત્રોમાં તમારી શાળાએ તમારા બાળકનું મૂલ્યાંકન કરવું જરૂરી છે. તમારા બાળક માટેની મૂલ્યાંકન પ્રક્રિયામાં નિમ્નલેખિત હોવું જોઈએ:

- તમારા બાળકની શૈક્ષણિક, વિકાસલક્ષી અને કાર્યાત્મક કામગીરી દર્શાવતી માહિતી શામેલ હોવી જોઈએ;
- પરીક્ષણ નિર્માતાની સૂચનાઓ અનુસાર એ ઉદ્દેશો કે જેના માટે આકારણીઓ માન્ય અને વિશ્વસનીય છે તેના માટે અને પ્રક્રિયા તાલીમબદ્ધ અને વિદ્વાન કર્મચારીઓ દ્વારા સંચાલિત કરવામાં આવે.
- પ્રક્રિયા તમારા બાળકની માનવબાધામાં અથવા અન્ય સંદેશાવ્યવહાર પદ્ધતિથી કરવામાં આવે જ્યાં સુધી તેમ કરવા માટે સ્પષ્ટપણે શક્ય ન હોય; અને
- પ્રક્રિયા તટસ્થ હોય, અથવા એવી રીતે આપવામાં આવે કે જેથી તમારા બાળક સામે ભેદભાવ ન થાય, બાળકની સાંસ્કૃતિક પશ્ચાદભૂમિ, વંશ, કે અશક્તતાને ધ્યાનમાં લીધા વગર.

મૂલ્યાંકનમાં સામેલ તાલીમબદ્ધ અને જાણકાર કર્મચારીઓ સંદિગ્ધ અશક્તતાના આધારે બદલાશે. જો ડિસ્લેક્સિયા અથવા સંબંધિત વિકારની શંકા હોય, તો વાંચન પ્રક્રિયા, ડિસ્લેક્સિયા અને સંબંધિત વિકારો અને ડિસ્લેક્સિયાની સૂચના વિશે ચોક્કસ જ્ઞાન ધરાવતી વ્યક્તિ મૂલ્યાંકનમાં સામેલ થશે. વધુમાં, મૂલ્યાંકનમાં ટેક્સાસ સ્ટેટ બોર્ડ ઓફ એજ્યુકેશનની ડિસ્લેક્સિયા હેન્ડબુક ([Link: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) અને 19 ટેક્સાસ એડમિનિસ્ટ્રેટિવ કોડ (TAC) §74.28 ([Link: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe)) માં જરૂરી ક્ષેત્રોનો સમાવેશ થવો જોઈએ.

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન અને પરિણામી અહેવાલ શાળાને તમારી લેખિત સંમતિ તે તારીખથી અનુસરીને 45 શાળા દિવસો પછી નહીં તે રીતે અચૂક ભરવો રહ્યો. જો તમારું બાળક મૂલ્યાંકન સમયગાળા દરમિયાન ત્રણ કે વધારે શાળા દિવસો માટે શાળામાં ગેરહાજર રહ્યું હોય, તો મૂલ્યાંકન સમયગાળો તમારું બાળક ગેરહાજર રહ્યું હોય તે શાળા દિવસોની સંખ્યા બરાબર શાળા દિવસોની સંખ્યાથી લંબાવવામાં આવશે. શાળાએ તમને આકારણી અહેવાલ પૂર્ણ થયા પછી શક્ય તેટલી વહેલી તકે તેની એક નકલ મફત આપવી રહી, પરંતુ પાત્રતા નક્કી કરવા માટે તમારા બાળકની પ્રારંભિક ARD સમિતિની બેઠકના પાંચ શાળા દિવસ પહેલાં નહીં.

જો તમારા બાળકની ઉંમર શાળા વર્ષના સપ્ટેમ્બર 1 સુધીમાં પાંચ વર્ષથી ઓછી હોય અને સાર્વજનિક શાળામાં પ્રવેશ ન મેળવ્યો હોય, અથવા ઉંમરને ધ્યાનમાં લીધા વગર ખાનગી કે ગૃહ શાળામાં પ્રવેશ લીધો હોય, તો શાળાને તમારી લેખિત સંમતિ મળ્યાની તારીખથી 45મા શાળા દિવસ પહેલાં પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન અને પરિણામી અહેવાલ અચૂક ભરવો રહ્યો.

45-શાળા-દિવસની સમયરેખામાં એક અપવાદ છે. જો શાળાને પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટે તમારી સંમતિ શાળા વર્ષના છેલ્લાં શૈક્ષણિક દિવસના ઓછામાં ઓછાં 35 પરંતુ 45 થી પણ ઓછાં શાળા દિવસમાં મળે, તમને આપેલો લેખિત મૂલ્યાંકન અહેવાલ તે વર્ષની જૂન 30 સુધીમાં અચૂક ભરવો રહ્યો. જો કે, જો તમારું બાળક મૂલ્યાંકન સમયગાળા દરમિયાન શાળામાંથી ત્રણ કે વધારે દિવસ ગેરહાજર રહે તો, જૂન 30 ની નિયત તારીખ હવે પછી બિલકુલ લાગુ પડતી નથી. તેને બદલે, 45 શાળા દિવસની સામાન્ય સમયરેખા વત્તા ત્રણ કે વધારે દિવસની ગેરહાજરીઓ માટે દિવસ લંબાવવાનું લાગુ પડશે. જો શાળાને શાળા વર્ષના છેલ્લા શિક્ષણ દિવસના 35 દિવસ કરતાં ઓછા સમય પહેલાં તમારી સંમતિ મળે, તો 45 શાળા દિવસોની સામાન્ય 45 દિવસની સમય મર્યાદા લાગુ થશે, અને મૂલ્યાંકન સમયગાળા દરમિયાન ત્રણ કે તેથી વધુ ગેરહાજરી માટે તે જ સમય મર્યાદા લાગુ થશે.

જો તમે પ્રારંભિક મૂલ્યાંકનને સંમતિ ના આપો તો, શાળાએ મધ્યસ્થી માટે માગણી કરીને અથવા આગળની તારીખે સુનાવણીની વિનંતી કરીને મૂલ્યાંકન ચાલુ રાખવાનું રહે છે, પરંતુ તે અનિવાર્ય નથી. જો શાળા મૂલ્યાંકન ચાલુ ન રાખવાનું નક્કી કરે તો, ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓની જરૂરિયાતવાળા અક્ષમતા ધરાવતા તમામ બાળકોને ઓળખવા, શોધી કાઢવા અને મૂલ્યાંકન કરવા શાળા IDEA હેઠળની જરૂરિયાતનું ઉલ્લંઘન કરતી નથી. આ જરૂરિયાતને સ્કૂલ્સની ચાર્ટર્ડ ફાઈન્ડ ડ્યુટી (બાળક શોધવાની ફરજ) કહેવામાં આવે છે.

વેશ, સમીક્ષા, અને બરતરફી (ARD) સમિતિની બેઠકો

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન અહેવાલ પૂર્ણ કર્યા પછી, અહેવાલની વિચારણા કરવા અને શું તમારું બાળક વિશે શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓ માટે પાત્ર છે કે કેમ તે નિર્ધારિત કરવા ARD સમિતિ અચૂક બનાવવી રહી. ARD સમિતિ સભ્યોમાં નીચેનાનો સમાવેશ થાય છે:

- તમે, માતા-પિતા;
- બાળકના ઓછામાં ઓછા એક સામાન્ય શૈક્ષણિક શિક્ષક જે અચૂકપણે, શક્ય હોય ત્યારે, બાળકના IEP નાં ભાગનો અમલ કરવા માટે જવાબદાર હોય તેવા શિક્ષક હોવા જોઈએ;
- બાળકના પ્રદાતા કે ઓછામાં ઓછા એક ખાસ શિક્ષણ આપનાર;
- શાળાના પ્રતિનિધિ;
- મૂલ્યાંકન પરિણામોના શૈક્ષણિક પ્રત્યાધાનોનું અર્થઘટન કરી શકે તેવી વ્યક્તિ;
- બાળકના સંબંધમાં જ્ઞાન કે ખાસ નિપુણતા ધરાવતી અને કાં તો તમે અથવા તો શાળાએ નિમંત્રિત કરી હોય તેવી અન્ય વ્યક્તિઓ;
- જ્યારે પણ યોગ્ય હોય ત્યારે, બાળક;
- યોગ્ય હોય ત્યાં સુધી, તમારી લેખિત સંમતિ સાથે અથવા, તમારા બાળકની ઉંમર 18 વર્ષની થાય ત્યાર પછી, તમારા પુખ્ત ઉંમરના બાળકની લેખિત સંમતિ સાથે, સંક્રાંતિ સેવાઓ પૂરી પાડવા કે તેની ચૂકવણી કરવા માટે જવાબદાર હોય તેવી શક્યતા ધરાવતી કોઈ સહભાગી એજન્સીના પ્રતિનિધિ;
- કારકિર્દી અને ટેકનિકલ શિક્ષણના પ્રતિનિધિ, કદાચ શિક્ષક, જો બાળકને કારકિર્દી અને ટેકનિકલ શિક્ષણમાં પ્રારંભિક કે સતત નિયુક્તિ માટે વિચારવામાં આવી રહ્યું હોય; અને
- એક વ્યવસાયી કર્મચારીગણ સભ્ય જે ભાષા નિપુણતા મૂલ્યાંકન સમિતિમાં હોય, જો બાળકની ઊભરતા દ્વિભાષી તરીકે ઓળખ કરવામાં આવી હોય.

ARD સમિતિમાં નીચેનાનો સમાવેશ પણ થાય છે, લાગુ પડ્યા મુજબ:

- એક શિક્ષક જે સાંભળવામાં ક્ષતિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણમાં પ્રમાણિત હોય, જો બાળકને સાંભળવામાં ક્ષતિ ની શંકા કે તે પાકું હોય;
- એક શિક્ષક જે દૃષ્ટિની ક્ષતિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણમાં પ્રમાણિત હોય, જો બાળકને દૃષ્ટિની ક્ષતિ હોવાની શંકા કે તે દસ્તાવેજીકૃત થયું હોય; અથવા
- એક શિક્ષક જે દૃષ્ટિની ક્ષતિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણમાં પ્રમાણિત હોય અને એક શિક્ષક જે સાંભળવામાં ક્ષતિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણમાં પ્રમાણિત હોય, જો બાળક બધિર=અંધાપો હોવાની શંકા હોય કે તે દસ્તાવેજીકૃત થયું હોય.
- એક વ્યાવસાયિક જે TEC, §29.0031(b), અને 19 TAC §74.28 ની જરૂરિયાતોને પૂર્ણ કરે છે, જેમાં ડિસ્લેક્સિયા હેન્ડબુકનો સમાવેશ થાય છે, જો વિદ્યાર્થીને ડિસ્લેક્સિયા હોવાની શંકા હોય અથવા ઓળખવામાં આવ્યું હોય.

શાળાએ તમારા બાળક માટે તમને દરેક ARD સમિતિ બેઠકમાં નિમંત્રણ અચૂક આપવું રહ્યું અને એક કે બંને માતા- પિતાઓની સહભાગિતાની ખાતરી કરવા પ્રયત્નો અચૂક કરવા રહ્યા. બેઠકની લેખિત નોટિસ તમને બેઠકના ઓછામાં ઓછા પાંચ શાળા દિવસ પહેલાં અચૂક આપવી રહી સિવાય કે તમે ટૂંકા સમયગાળા માટે સંમત થાઓ. લેખિત નોટિસમાં બેઠકનો હેતુ, સમય, સ્થળ અને બેઠકમાં હાજર રહેનારની યાદી અચૂક સામેલ હોવી રહી. જો તમે અંગ્રેજી બોલવામાં અક્ષમ રહો તો, શાળાએ તમારી માતૃભાષામાં નોટિસ અચૂક પૂરી પાડવી રહી, સિવાય કે તેવું કરવું સ્પષ્ટપણે શક્ય ન હોય. જો તમારી માતૃભાષા એક લેખિત ભાષા ન હોય તો, શાળાએ નોટિસનું મૌખિક કે અન્ય રીતે ભાષાંતર કર્યું હોવાની ખાતરી કરવા પગલાઓ અચૂક ભરવા રહ્યા જેથી કરીને તમે નોટિસ સમજો.

ARD સમિતિની બેઠક તમે અને શાળા સંમત થઈ શકો તેવા સમયે અને સ્થળે અચૂક થવી રહી. જો શાળાએ દરખાસ્ત કરેલો સમય કે તારીખ તમને અનુકૂળ ન હોય તો, શાળાએ તમે પહોંચી વળી શકો તેવો સમય શોધવા વ્યાજબી પ્રયત્નો અચૂક કરવા રહ્યા. જો માતા-પિતામાંથી કોઈપણ બેઠકમાં હાજર ન રહી શકે તો, તમે વૈકલ્પિક ઉપાયો જેમ કે ટેલિફોન કે વીડિયો કોન્ફરન્સિંગ મારફતે સહભાગી થઈ શકો. જો શાળા તમને હાજર રહેવાની ખાતરી ન કરાવી શકે તો પછી, શાળા તમારા વગર બેઠક યોજી શકે છે.

ARD સમિતિ સભ્યને ARD સમિતિ બેઠકમાં આંશિક કે સંપૂર્ણપણે હાજર રહેવામાં માફ કરી શકાય જ્યારે વ્યક્તિની હાજરી જરૂરી ના હોય કારણ કે વ્યક્તિનું અભ્યાસક્રમ ક્ષેત્ર કે સંબંધિત સેવાને બેઠકમાં સુધારવામાં ન આવે અથવા તેની ચર્ચા ન કરવામાં આવે. તમારે ન આવવાની માફી અચૂકપણે લેખિતમાં આપવી રહી.

ARD સમિતિના સભ્યને પણ ARD સમિતિની બેઠકમાં હાજર રહેવા માફી આપી શકાય જ્યારે બેઠકમાં સભ્યના અભ્યાસક્રમના ક્ષેત્ર કે સંબંધિત સેવામાં ફેરફાર, કે તેની ચર્ચા કરવાનું સામેલ થાય જો તમે અને શાળા લેખિતમાં ક્ષમાયાચના માટે સંમત થાવ અને માફી અપાતી વ્યક્તિ બેઠક પહેલાં IEP નાં વિકાસમાં લેખિત માહિતી રજૂ કરે.

પાત્રતા

તમારું બાળક ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ માટે લાયક છે કે નહીં તે નક્કી કરવા માટે બે ભાગની કસોટી છે:

(1) તમારા બાળકમાં IDEA હેઠળ લાયકાત ધરાવતી અશક્તતા હોવી જોઈએ; અને (2) અશક્તતાના પરિણામે, તમારા બાળકને શિક્ષણનો લાભ મેળવવા માટે વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓની જરૂર છે. પાત્રતા માટે બે-ભાગની કસોટીનો પહેલો ભાગ સંતોષવા, 3 અને 21 વર્ષ વચ્ચેની ઉંમરના બાળકે, નીચે કૌંસમાં નોંધ્યા સિવાય, સૂચિબદ્ધ એક કે વધારે અશક્તતા વર્ગીકરણ માટેના માપદંડ પૂરા પાડવા જરૂરી છે :

- ઓટિઝમ (સ્વલિનતા);
- સાંભળવામાં ક્ષતિ (જન્મથી 21 ની વય સુધી);
- બધિર-અંધાપો (જન્મથી 21 ની વય સુધી);
- ભાવનાત્મક અશક્તતા;
- બૌદ્ધિક અશક્તતા;
- બહુવિધ અશક્તતાઓ;
- અવર્ગીકૃત શરૂઆતનું બાળપણ (ત્રણથી પાંચ વર્ષની ઉંમરમાં)*;
- વિકાસલક્ષી વિલંબ (3 થી 9 વર્ષની ઉંમર)**;
- હાડકાં-સ્નાયુમાં ક્ષતિ;
- અન્ય આરોગ્ય ક્ષતિ;
- શીખવામાં ચોક્કસ અશક્તતા;
- બોલી કે ભાષા ક્ષતિ;
- મગજમાં આધાતજનક ઈજા; અથવા
- દૃષ્ટિની ક્ષતિ (જન્મથી 21 ની વય સુધી).

*2025-2026 શાળા વર્ષથી બિન-વર્ગીકૃત પ્રારંભિક બાળપણનો ઉપયોગ કરવામાં આવશે નહીં.

**વિકાસલક્ષી વિલંબ હેઠળ પાત્રતા 2024-2025 શાળા વર્ષથી શરૂ થઈ શકે છે.

ARD સમિતિએ પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન અહેવાલ પૂરો કર્યાની તારીખથી 30 કેલેન્ડર દિવસોમાં પાત્રતા નિર્ધારણ અચૂક કરવું રહ્યું. જો 30મો દિવસ ઉનાળા દરમિયાન આવે અને શાળા સત્રમાં ના હોય તો, ARD સમિતિ પાસે પ્રારંભિક પાત્રતા નિર્ધારણ, IEP, અને નિયુક્તિ સંબંધિત નિર્ણયોને અંતિમ ઓપ આપવા પાનખરમાં વર્ગોના 15માં દિવસ સુધીનો સમય રહે છે; સિવાય કે પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન દર્શાવે કે બાળકને તે ઉનાળા દરમિયાન લંબાવેલ શાળા વર્ષ એકસ્ટેન્ડેડ સ્કૂલ ઈયર (ESY) સેવાઓની જરૂર પડશે. જો ESY સેવાઓ સૂચવવામાં આવે છે, તો આકારણી અહેવાલ પૂર્ણ થયા પછી ARD સમિતિએ શક્ય તેટલી વહેલી તકે બેઠક કરવી જોઈએ.

વિશેષ શૈક્ષણિક સેવાઓ માટે સંઘર્ષ કરતા તમામ શીખનારાઓ વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ માટે પાત્ર બનતા નથી. જો તમારા બાળકને મુખ્યત્વે વાંચન અથવા ગણિતમાં યોગ્ય સૂચનાના અભાવે અથવા તમારા બાળકની મર્યાદિત અંગ્રેજી કુશળતાને કારણે મુશ્કેલી પડી રહી હોય, તો તમારા બાળકને IDEA હેઠળ અશક્તતા ધરાવતો બાળક ગણવું જોઈએ નહીં. જો મૂલ્યાંકનમાં જાણવા મળે છે કે તમારા બાળકને કોઈ અશક્તતા નથી, તો કેમ્પસ-આધારિત શૈક્ષણિક અને વર્તણૂકીય સહાય ટીમની બહુ-સ્તરીય પ્રણાલી તમારા બાળકને મદદ કરવા માટે સામાન્ય શિક્ષણમાં અન્ય સેવાઓ અથવા કાર્યક્રમોની ભલામણ કરી શકે છે.

જો મૂલ્યાંકન દર્શાવે કે તમારા બાળકને અશક્તતા છે તો, ARD સમિતિએ પછી એ નક્કી કરીને બે-ભાગની પાત્રતા કસોટીના બીજા ભાગને સંબોધવો જરૂરી છે કે સામાન્ય શિક્ષણ અભ્યાસક્રમમાં સામેલ કરવા અને પ્રગતિ કરવા માટે તમારા બાળકને વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓની (એટલે કે, બિનઅસક્ષમ બાળકો માટે છે તેવા સમાન અભ્યાસક્રમની જરૂર છે.

સેવાઓની પ્રારંભિક જોગવાઈ

જો તમારું બાળક વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓ માટે લાયક અને તો, શાળાએ તમારા બાળકને સૌથી ઓછાં પ્રતિબંધક વાતાવરણ ધરાવતું FAPE પૂરું પાડવું અનિવાર્ય બને છે. આ ARD સમિતિના IEP નાં વિકાસ અને શાળાના IEP નાં અમલીકરણથી પૂરું થાય છે. શાળા કોઈ પ્રારંભિક ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ પૂરું પાડી શકે તે પહેલાં; જોકે, શાળાએ સેવાઓ માટે તમારી સંમતિ અચૂક મેળવવી રહી. શાળાએ સેવાઓની પ્રારંભિક જોગવાઈ માટે તમારી સંમતિ મેળવવા વ્યાજબી પ્રયત્નો અચૂક કરવા રહ્યા.

જો તમે સેવાઓની પ્રારંભિક જોગવાઈ માટે સંમતિ ના આપો તો, શાળા મધ્યસ્થી માટે ના પૂછે અથવા સેવાઓને સંમતિ માટે તમારા ઈનકારને ન ગણકારવા ભવિષ્યમાં પ્રક્રિયા સુનાવણીની માગણી કરે તેવું બની શકે. કોઈ ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ પૂરી પાડવામાં આવશે નહિ જો તમે સંમતિ નકારો. જો તમે સંમતિ નકારો છો અથવા વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓની પ્રારંભિક જોગવાઈની વિનંતીને પ્રતિભાવ આપવામાં નિષ્ફળ જાઓ છો તો તમારા બાળકને FAPE ઉપલબ્ધ કરવામાં શાળા તેની ફરજનું ઉલ્લંઘન કરતી નથી.

વ્યક્તિગત શિક્ષણ કાર્યક્રમ (IEP) નો વિકાસ

IEP નાં મોટા ઘટકોમાં સામેલ છે:

- તમારા બાળકની શૈક્ષણિક ઉપલબ્ધિ અને કાર્યાત્મક કામગીરીના પ્રેઝન્ટ લેવલ્સ ઓફ એકેડેમિક એચિવમેન્ટ એન્ડ ફંક્શનલ પરફોર્મન્સ (PLAAFP) હાલના સ્તરો;
- શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને કાર્યાત્મક કામગીરીના લક્ષ્યો સહિત માપી શકાય તેવા વાર્ષિક લક્ષ્યો;
- પૂરું પાડવામાં આવતું વિશેષ શિક્ષણ, સંબંધિત સેવાઓ અને પૂરક સહાય અને સેવાઓનું વર્ણન;
- રાજ્ય અને જિલ્લા-વ્યાપી મૂલ્યાંકનમાં તમારું બાળક કેવી રીતે ભાગ લેશે તે વિશેની માહિતી, જેમાં તમારા બાળકને મૂલ્યાંકન આપવા માટે જરૂરી કોઈપણ વ્યક્તિગત યોગ્ય વ્યવસ્થાની વિગતો અને તમારા બાળકને નિયમિત રાજ્ય-વ્યાપી મૂલ્યાંકનને બદલે વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન લેવાની જરૂર છે કે કેમ, અને વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન તમારા બાળક માટે કેમ યોગ્ય છે તે શામેલ છે;
- સંક્રાંતિ સેવાઓ, જ્યારે ઉંમર-યોગ્ય હોય; અને
- વિચારણામાં લેવા જરૂરી અન્ય ક્ષેત્રો, અને જો આવશ્યક નક્કી થાય તો જે ચોક્કસ અશક્તતાઓ, જરૂરિયાતો કે સંજોગો ધરાવતા બાળકો માટે સંબોધવા જરૂરી છે.

TEA દ્વારા એક મોડેલ ફોર્મ બનાવવામાં આવ્યું છે જે અહીં જોઈ શકાય છે, ([Link: bit.ly/3smMLMe](http://bit.ly/3smMLMe)). તમારા બાળકની શાળા આ મોડેલ ફોર્મનો ઉપયોગ અથવા બીજા એક ફોર્મનો ઉપયોગ કરી શકે.

IEP વિકસાવવામાં, ARD સમિતિએ અચૂક ધ્યાનમાં લેવાની ધણી બાબતો છે, જેમાં સામેલ છે:

- તમારા બાળકની શક્તિઓ;
- તમારા બાળકના શિક્ષણને સુધારવા માટેની ચિંતાઓ;
- તમારા બાળકના સૌથી તાજેતરના મૂલ્યાંકનના પરિણામો; અને
- તમારા બાળકની શૈક્ષણિક, વિકાસલક્ષી, અને કાર્યાત્મક જરૂરિયાતો.

ધુમાં, ARD સમિતિએ કેટલાક બાળકો માટે ખાસ પરિબળો અચૂક સંબોધવા રહ્યા, જે નીચે પ્રમાણે છે:

- બાળકની વર્તણૂક બાળકના શિક્ષણ અથવા અન્યના શિક્ષણને અવરોધે ત્યારે તે વર્તણૂકને અવરોધવા, હકારાત્મક વર્તણૂકલક્ષી હસ્તક્ષેપો અને સહાયતાઓ, અને અન્ય વ્યૂહરચનાઓનો ઉપયોગ ધ્યાનમાં લેવો;
- બાળકની ભાષા જરૂરિયાતોને એ જરૂરિયાતો તરીકે ધ્યાનમાં લેવી જે બાળકના IEP ને સંબંધિત હોય જ્યારે બાળક અંગ્રેજીમાં સીમિત નિપુણતા હોવાની લાયકાત ધરાવે; બ્રેઇલમાં શિક્ષણ અને બ્રેઇલના ઉપયોગ માટેની જોગવાઈ પૂરી પાડે, સિવાય કે સમિતિ નિર્ધારિત કરે કે બ્રેઇલમાં શિક્ષણ અથવા બ્રેઇલનો ઉપયોગ બાળક માટે યોગ્ય નથી જ્યારે બાળકને અંધાપો કે દૃષ્ટિની ક્ષતિ હોય;
- અક્ષમતા ધરાવતા દરેક બાળકની સંદેશાવ્યવહારની જરૂરિયાતોને ધ્યાનમાં લેવી, અને બધિર કે સાંભળવાની સમસ્યા ધરાવતા બાળક માટે, બાળકની ભાષા અને સંદેશાવ્યવહારની જરૂરિયાતો, બાળકની ભાષા અને સંદેશાવ્યવહારની પદ્ધતિમાં સમોવડિયાઓ અને વ્યવસાયી કર્મચારીઓ સાથે સીધા સંદેશાવ્યવહારની તકો, શૈક્ષણિક સ્તર, અને જરૂરિયાતોની પૂરી શ્રેણીને ધ્યાનમાં લેવી, જેમાં બાળકની ભાષા અને સંદેશાવ્યવહારની પદ્ધતિમાં સીધા શિક્ષણ માટેની તકો સામેલ છે; અને
- શું અક્ષમતા ધરાવતું દરેક બાળકને સહાયક ટેકનોલોજી સાધનો અને સેવાઓની જરૂર છે કે કેમ તે વિચારો.
- ડિસ્લેક્સિયા ધરાવતા વિદ્યાર્થી માટે જેને ડિસ્લેક્સિયા શિક્ષણની જરૂર હોય, જો લાગુ પડતું હોય તો, ડિસ્લેક્સિયા હેન્ડબુકમાં આવશ્યક ઘટકોનો ઉલ્લેખ કરો.

શૈક્ષણિક ઉપલબ્ધિ અને કાર્યાત્મક કામગીરીના હાલના સ્તરો

IEP માં તમારા બાળકના PLAAFP નું કથન અચૂક સામેલ હોવું રહ્યું. આ કથનમાં સામાન્ય અભ્યાસક્રમમાં સામેલગીરી અને પ્રગતિ કેવી રીતે અશક્તતાને અસર કરે છે તે અચૂક સામેલ હોવું રહ્યું. જો તમારું બાળક સ્કૂલે જવા પહેલાંની ઉંમરનું હોય તો, નિવેદનને અચૂક સમજાવવું રહ્યું કે અશક્તતા કેવી રીતે ઉમર યોગ્ય પ્રવૃત્તિઓમાં સહભાગિતા પર અસર

કરે છે.

વાર્ષિક લક્ષ્યો

IEP માં અશક્તતાથી પરિણમતી તમારા બાળકની જરૂરિયાતોને પહોંચી વળવા રચેલા પરિભેય વાર્ષિક લક્ષ્યો સહિત અધ્યાપન અને કાર્યાત્મક લક્ષ્યો સામેલ હોય તે જરૂરી છે જેથી કરીને બાળકને સામાન્ય અભ્યાસક્રમમાં સામેલ કરીને પ્રગતિ કરી શકાય છે. આ લક્ષ્યોએ તમારા બાળકની અશક્તતામાંથી પરિણમતી અન્ય શૈક્ષણિક જરૂરિયાતોને પણ અચૂક સંબોધવી રહી. IEP દ્વારા તમારા બાળકની વાર્ષિક લક્ષ્યો પ્રત્યે પ્રગતિ જે રીતે માપવામાં આવશે તેમજ તમને પ્રગતિ અહેવાલો ક્યારે આપવામાં આવશે તેનું વર્ણન અચૂક કરવું રહ્યું.

ખાસ શિક્ષણ, સંબંધિત સેવાઓ, અને પૂરક મદદ અને સેવાઓ

ARD સમિતિ નીચેમાંથી શેના માટે કઈ સેવાઓની જરૂર પડે છે તે નક્કી કરે છે;

- બાળકને વાર્ષિક લક્ષ્યો પ્રાપ્ત કરવા તરફ યોગ્ય રીતે આગળ ધપાવવા સક્ષમ બનાવવું
- સામાન્ય અભ્યાસક્રમમાં સામેલ થવું અને પ્રગતિ કરવી (અભ્યાસક્રમ ઉપરાંતની અને બિનશૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓમાં સહભાગિતા સહિત); અને
- શિક્ષિત થવું અને અશક્તતા વગરના બાળકો સાથે સહભાગી થવું.

IEP માં તમારા બાળકને અથવા તમારા બાળક વતી પૂરું પાડવાના જરૂરી ખાસ શિક્ષણ, સંબંધિત સેવાઓ, અને પૂરક મદદ અને સેવાઓના નિવેદનને અચૂક સમાવવું રહ્યું. આ સેવાઓ સમોવડી-સમીક્ષા કરેલા સંશોધનથી વ્યવહાર્ય પ્રમાણ પર અચૂક આધારિત હોવી રહી.

વધુમાં, IEP માં શાળા કર્મચારીઓ માટે પૂરા પાડવાના કોઈ જરૂરી સુધારાઓ અને સહાયતાઓનું નિવેદન અચૂક સામેલ હોવું રહ્યું. IEP માં સેવાઓ અને સુધારાઓની શરૂઆત માટે અંદાજિત તારીખ અને સેવાઓ અને સુધારાઓનો અપેક્ષિત પુનરાવર્તન દર, સ્થળ અને સમયગાળો પણ અચૂક સમાવવો રહ્યો.

રાજ્યના (સરકારી) મૂલ્યાંકનો

સંઘીય કાયદા હેઠળ, રાજ્યના (સરકારી) મૂલ્યાંકનો તમામ બાળકોના અચૂક કરવા રહ્યા જેથી બાળકોને રાજ્યના શૈક્ષણિક વિષય-વસ્તુ ધોરણો શીખવવામાં શાળાઓ સફળ થઈ છે કે કેમ તે નિર્ધારિત કરી શકાય. ટેક્સાસમાં, શૈક્ષણિક વિષય-વસ્તુ ધોરણો જે ટેક્સાસ એસેન્શિયલ નોલેજ એન્ડ સ્કિલ્સ પણ કહેવાય છે તે TEA વેબસાઈટ પર જોઈ શકાય છે, ([Link: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk)). અક્ષમતાઓ ધરાવતા બાળકો જેઓ વિશેષ શિક્ષણ સેવાઓ પ્રાપ્ત કરે છે તેઓ અત્યંત નોંધપાત્ર જ્ઞાનાત્મક અપંગ બાળકો માટે કે જે વૈકલ્પિક શૈક્ષણિક સિદ્ધિના ધોરણો સાથે બંધાયેલ છે તેવી નિયમિત આકારણી અથવા એક વૈકલ્પિક આકારણી બંનેમાંથી એક યોગ્ય રાજ્ય આકારણી કરવાશે. તમારું બાળક નિયમિત આકારણી લે છે અથવા વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન કરે છે તે ધ્યાનમાં લીધા વિના, આકારણી રાજ્યના પડકારજનક શૈક્ષણિક સામગ્રીના ધોરણો સાથે જોડાયેલી છે, અને તમારા બાળકના IEPમાં સૂચવ્યા મુજબ, તમારા બાળકને રાજ્ય અને જિલ્લાવ્યાપી આકારણીઓ પર યોગ્ય સવલતો પ્રાપ્ત કરવી આવશ્યક છે.

જો ARD સમિતિ નિર્ધારિત કરે કે તમારા બાળક માટે મૂલ્યાંકનોમાં સહભાગી થવા માટે અનુકૂલન કરવું જરૂરી છે તો, IEP દ્વારા યોગ્ય સમાવેશનું કથન અચૂક સામેલ કરવું રહ્યું. TEA અનુકૂલન સંબંધિત માહિતી અહીં ઉપલબ્ધ છે, ([Link: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht)).

જો ARD સમિતિ નિર્ધારિત કરે કે તમારા બાળકે રાજ્યના કે સમગ્ર જિલ્લાને આવરી લેતા મૂલ્યાંકનને બદલે વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન અચૂક કરાવવું રહ્યું તો, IEP બાળક કેમ નિયમિત મૂલ્યાંકનમાં સહભાગી ના થઈ શકે અને બાળક માટે પસંદ કરેલું ચોક્કસ વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન કેમ યોગ્ય છે તેના સંબંધમાં નિવેદનો અચૂક પૂરા પાડવા રહ્યા. આ કિસ્સામાં, TEA દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન સહભાગિતા ફોર્મ તમારા બાળકના IEP ના ભાગ રૂપે સમાવવામાં આવશે. વધુમાં, જો તમારું બાળક વૈકલ્પિક આકારણી કરાવી રહ્યું છે, તો તમારા બાળકના IEPમાં બેન્ચમાર્ક અથવા ટુંકા-ગાળાના હેતુઓ હોવા જરૂરી છે. બેન્ચમાર્ક અથવા ટુંકા-ગાળાના હેતુઓ માત્ર સૌથી નોંધપાત્ર જ્ઞાનાત્મક અક્ષમતાઓ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે આવશ્યક છે જેઓ વૈકલ્પિક આકારણી કરાવી રહ્યા છે જે વૈકલ્પિક અધ્યાપન સિદ્ધિ ધોરણો સાથે સીધ-નિર્ધારિત છે.

સંક્રાંતિ

IDEA અને રાજ્યના કાયદામાં અનિવાર્ય છે કે ઉમરવાયક વિદ્યાર્થીઓ માટે IEPs સંક્રાંતિ સેવાઓને સંબોધે. ટ્રાન્ઝિશન સર્વિસીસ (સંક્રાંતિ સેવાઓ) બાળકને શાળામાંથી શાળા પછીની પ્રવૃત્તિઓમાં સકવામાં મદદરૂપ થવા સ્વેલી પ્રવૃત્તિઓનો સંકલિત સેટ છે. જોકે, સંક્રમણ આયોજન શરૂ થવાની ઉંમર ફેડરલ અને રાજ્ય કાયદા હેઠળ બદલાય છે. તેથી, 19 TAC §89.1055 હેઠળ આયુક્ત નિયમો અનુસાર, વિદ્યાર્થી 14 વર્ષની ઉંમરે પહોંચે અને પ્રથમ IEP અમલમાં આવે તે પહેલા ફેડરલ અને રાજ્ય બંને સંક્રમણ સેવાઓ શરૂ થવી જોઈએ. આમ, જ્યારે વિદ્યાર્થી 14 વર્ષની ઉંમરે પહોંચે છે, ત્યારે પ્રથમ IEP અમલમાં આવે તે પહેલાં, ARD સમિતિએ IEP માં નીચેના મુદ્દાઓ પર વિચાર કરવો જોઈએ અને જો યોગ્ય હોય તો, તેનું નિરાકરણ લાવવું જોઈએ:

- (1) વિદ્યાર્થીના સંક્રમણમાંથી સાર્વજનિક શાળા તંત્ર બહાર સુધી વિદ્યાર્થીની યોગ્ય સામેલગીરી;
- (2) વિદ્યાર્થીના માતા-પિતા અને ભાગ લેવા માટે આમંત્રિત અન્ય વ્યક્તિઓ દ્વારા વિદ્યાર્થીના સંક્રમણમાં યોગ્ય ભાગીદારી:
 - a. વિદ્યાર્થીના માતા-પિતા દ્વારા; અથવા
 - b. વિદ્યાર્થીએ પ્રવેશ મેળવ્યો હોય તે શાળા જિલ્લા દ્વારા;
- (3) માધ્યમિક-સ્તર પછી અભ્યાસકાર્ય માટે તૈયારી સહિત, માધ્યમિક પછીના યોગ્ય શૈક્ષણિક વિકલ્પો;
- (4) યોગ્ય કાર્યોત્મક વ્યાવસાયિક મૂલ્યાંકન;
- (5) વિદ્યાર્થીને સુલભ જાહેર લાભો માટે પ્રતિષ્ઠા યાદી પર વિદ્યાર્થીને મૂકવા સરકારી એજન્સીને ભલામણ સહિત, વિદ્યાર્થીને અથવા વિદ્યાર્થીના માતા-પિતાને સેવાઓ કે જાહેર લાભો માટે સરકારી એજન્સીની ભલામણ સગવડમય બનાવવા માટેના યોગ્ય સંજોગો; અને યોગ્ય સાધનોનો ઉપયોગ અને ઉપલબ્ધતા;
- (6) યોગ્ય સાધનોનો ઉપયોગ અને ઉપલબ્ધતા
 - a. વિદ્યાર્થીને નિર્ણય લેવાની આવડતો વિકસાવવામાં સહાય કરવા પૂરક મદદ, સેવાઓ, અભ્યાસપૂરક, અને અન્ય તકો; અને
 - b. સહાયક નિર્ણય લેવાના કરાર સહિત, વિદ્યાર્થીની સ્વતંત્રતા અને સ્વ-નિર્ધારને પોષવા સહાયતા અને સેવાઓ.

પ્રથમ IEP વિદ્યાર્થી 14 વર્ષનો થાય ત્યારે અથવા ARD સમિતિ દ્વારા યોગ્ય માનવામાં આવે તો તેનાથી ઓછી ઉંમરનો થાય ત્યારે અમલમાં આવશે. IEP માં નીચેનાનો સમાવેશ થવો જોઈએ:

1. તાલીમ, શિક્ષણ, રોજગાર અને જ્યાં યોગ્ય હોય ત્યાં સ્વતંત્ર જીવન કૌશલ્ય સંબંધિત, વય-યોગ્ય સંક્રમણ મૂલ્યાંકનના આધારે યોગ્ય માપી શકાય તેવા ઉચ્ચ માધ્યમિક લક્ષ્યો; અને
2. વિદ્યાર્થીઓને માધ્યમિક શિક્ષણ પછીના લક્ષ્યો પ્રાપ્ત કરવામાં મદદ કરવા માટે, અભ્યાસના અભ્યાસક્રમો સહિત, સંક્રમણ સેવાઓનો સમાવેશ થવો જરૂરી છે.

વિદ્યાર્થી 18 વર્ષનો થાય ત્યારે પ્રથમ IEP અમલમાં આવે તે પહેલા, ARD સમિતિએ વિદ્યાર્થીના IEP માં નીચેના મુદ્દાઓ પર વિચાર કરવો જોઈએ અને જો યોગ્ય હોય તો, તેનું નિરાકરણ લાવવું જોઈએ:

1. વિદ્યાર્થીના માતા-પિતા અને સહભાગી થવા નિમંત્રિત અન્ય વ્યક્તિઓ દ્વારા વિદ્યાર્થીની સંક્રાંતિ અને ભવિષ્યમાં સામેલગીરી ત્યારે થાય છે, જો માતા-પિતા કે અન્ય વ્યક્તિ:
 - a. અન્ય વ્યક્તિને વિદ્યાર્થી કે વિદ્યાર્થીએ પ્રવેશ મેળવ્યો હોય તે સ્કૂલ ડિસ્ટ્રિક્ટ દ્વારા સહભાગી થવા નિમંત્રિત કરવામાં આવે છે; અથવા
 - b. વ્યક્તિને વિદ્યાર્થીએ સમર્થિત નિર્ણય લેવાના કરાર હેઠળ ભાગ લેવા માટે સંમતિ આપી છે; અને
2. વિદ્યાર્થીના સંક્રમણ લક્ષ્યો અને હેતુઓ સાથેના સહયોગમાં, સામુદાયિક પરિસ્થિતિઓ કે વાતાવરણ જે વિદ્યાર્થીને માધ્યમિક પછીના શિક્ષણ કે તાલીમ, સ્પર્ધાત્મક એકીકૃત રોજગાર, કે સ્વતંત્ર જીવન નિર્વાહ માટે તૈયાર કરવું હોય તે સહિત, ઉંમર-યોગ્ય શૈક્ષણિક વાતાવરણની ઉપલબ્ધતા;

સંક્રમણ સેવાઓ અને માધ્યમિક શિક્ષણ પછી ના લક્ષ્યોની ચર્ચા કરવામાં આવે ત્યારે ARD સમિતિની બેઠકમાં તમારા બાળકને અચૂક નિમંત્રણ આપવું રહ્યું. જો તમારું બાળક બેઠકમાં હાજરી આપતું નથી, તો તમારા બાળકની પસંદગીઓ અને હિતોને વિચારણા હેઠળ લેવામાં આવ્યાં છે તે સુનિશ્ચિત કરવા માટે ARD સમિતિએ અન્ય પગલાં લેવા જરૂરી છે. જો તમારા બાળકની ઉંમર 18 વર્ષથી ઓછી અને ઓછામાં ઓછાં 14 વર્ષની હોય તો, ARD સમિતિએ સહભાગી થવા નિમંત્રિત તમે અને અન્ય વ્યક્તિઓ દ્વારા વિદ્યાર્થીની સંક્રાંતિમાં સામેલગીરીને પણ અચૂક ધ્યાનમાં લેવી રહી, આમાં સહભાગી થવાનું તમે અને શાળા નક્કી કરો છો. વધુમાં, યોગ્ય હોય તેટલા પ્રમાણમાં, તમારી લેખિત સંમતિ કે પુખ્ત ઉંમરના વિદ્યાર્થીની લેખિત સંમતિ સાથે, શાળાએ સંક્રાંતિ સેવાઓ પૂરી પાડવા કે તેની ચૂકવણી કરવા માટે જવાબદાર બનવાની શક્યતા ધરાવનાર સહભાગી થતી કોઈ એજન્સીના પ્રતિનિધિને નિમંત્રણ અચૂક આપવું રહ્યું.

પુખ્ત ઉંમરના વિદ્યાર્થીઓ

તમારા બાળકની ઉંમર 18 વર્ષની થાય ત્યારે, બાળક એક પુખ્તવયનો વિદ્યાર્થી બને છે. પુખ્ત ઉંમરના વિદ્યાર્થીઓ પાસે પોતાના વતી નિર્ણયો લેવાનો અધિકાર હોય છે સિવાય કે અક્ષમ બનવા કાયદા દ્વારા નિર્ધારણ કરવામાં આવ્યું હોય. તમારું બાળક 18 વર્ષનું થાય તેના ઓછામાં ઓછાં એક વર્ષ પહેલાં યોજાતી ARD સમિતિની બેઠકમાં, તમારા બાળકને શીખવા મળશે કે શૈક્ષણિક નિર્ણયો લેવાનો અધિકાર તેઓના માતા-પિતા પાસેથી તેઓમાં તબદીલ થશે. તમારા બાળકની IEP એ માતા-પિતા અને બાળકને અધિકારોની તબદીલીથી માહિતગાર કર્યા હોવાનું ચકાસવા નિવેદન અચૂક સમાવવું રહ્યું. તેમાં વાલીપણું, વાલીપણાંના વિકલ્પોને લગતી માહિતી અને વહેંચેલા સંસાધનો, અને સ્વતંત્ર જીવન નિર્વાહમાં સહાય કરવા બનાવેલી અન્ય સહાયતા અને સેવાઓને લગતી માહિતીનું વર્ણન કરતું નિવેદન અચૂક સામેલ હોવું રહ્યું.

મારા અધિકારો તમારા પુખ્ત ઉંમરના વિદ્યાર્થીને તબદીલ કરવામાં આવે ત્યારે, તમે અને તમારા પુખ્ત ઉંમરના વિદ્યાર્થી બંનેને ભવિષ્યની તમામ જરૂરી નોટિસીસ મળશે. જોકે, ARD સમિતિ બેઠકોની નોટિસીસ બેઠકોમાં હાજર રહેવા તમારા માટેનું નિમંત્રણ નથી. તમે માત્ર ત્યારે જ બેઠકોમાં હાજર રહી શકો જો તમારા પુખ્ત ઉંમરના વિદ્યાર્થી તમને નિમંત્રિત કરે અથવા શાળા તમને નિમંત્રિત કરવાની પરવાનગી આપે.

ઓટિઝમથી પીડાતા બાળકો

ઓટિઝમથી પીડાતા બાળક માટે, સમોવડી-સમીક્ષા આધારે, સંશોધન-આધારિત શૈક્ષણિક વ્યવહારો શક્ય એટલા વ્યવહારુ પ્રમાણ સુધી, 19 TAC §89.1055(g) અનુસાર 11 વ્યૂહરચનાઓ અચૂક ધ્યાનમાં લેવી જરૂરી છે. જરૂર પડે ત્યારે, આ વ્યૂહરચનાઓ અચૂક IEP માં સંબોધવી રહી. જરૂર ના હોય ત્યારે, IEP માં તે પ્રભાવ સુધીનું નિવેદન અને નિર્ધારણ કરવામાં આવ્યું હોય તેનો આધાર અચૂક સમાવવો રહ્યો. વધારાની વ્યૂહરચનાઓ જે ARD સમિતિએ અચૂક ધ્યાનમાં લેવી રહી તે છે:

- વિસ્તરેલા શૈક્ષણિક કાર્યક્રમો;
- દૈનિક સમયપત્રક જે ન્યૂનતમ અસંગઠિત સમય અને શીખવાની પ્રવૃત્તિઓમાં સક્રિય ભાગીદારીને પ્રતિબિંબિત કરે છે;
- ધરેલું અને સમુદાય-સ્થિત તાલીમ, કે સંભવિત વિકલ્પો;
- હકારાત્મક વર્તણૂંક સહાયતા વ્યૂહરચનાઓ;
- ભવિષ્યનું આયોજન;
- માતા-પિતા/કૌટુંબિક તાલીમ, અને સહાયતા;
- ઓળખેલી પ્રવૃત્તિઓ માટે યોગ્ય કર્મચારીગણ-બાળકોની સંખ્યાનું પ્રમાણ;
- સંદેશાવ્યવહારમાં હસ્તક્ષેપો;
- સામાજિક આવડતોમાં સહાયતા અને વ્યૂહરચનાઓ;
- વ્યવસાયી શિક્ષક/કર્મચારીગણ સહાયતા; અને
- સમોવડી-સમીક્ષા કરેલા, સંશોધન-આધારિત વ્યવહારો આધારે શિક્ષણ વ્યૂહરચનાઓ.

બધિર કે સાંભળવાની સમસ્યાથી પીડાતા બાળકો

બધિર કે સાંભળવાની સમસ્યાથી પીડાતા બાળક માટે, ARD સમિતિએ બાળકને લગતી નીચેની બાબતો ધ્યાનમાં લેવી જરૂરી છે :

- ભાષા અને સંદેશાવ્યવહારની જરૂરિયાતો;
- બાળકની ભાષા અને સંદેશાવ્યવહાર પદ્ધતિમાં સમોવડિયા અને વ્યવસાયી કર્મચારીઓ સાથે સીધા સંદેશાવ્યવહાર માટેની તકો;
- શૈક્ષણિક સ્તર; અને
- બાળકની જરૂરિયાતોની પૂરી શ્રેણી, જેમાં બાળકની ભાષા અને સંદેશાવ્યવહારની પદ્ધતિમાં સીધા શિક્ષણ માટેની તકો સામેલ છે.

અંધાપો અથવા દૃષ્ટિની ખામી ધરાવતા બાળકો

રાજ્યના કાયદા હેઠળ, અંધાપો કે દૃષ્ટિની ખામીવાળા બાળક માટે, ARD સમિતિએ બ્રેઇલમાં બાળકની IEP સૂચના અને બ્રેઇલનો ઉપયોગ સમાવવો રહ્યો સિવાય કે ARD સમિતિ નિર્ધારિત અને દસ્તાવેજીકૃત કરે કે બાળક માટે બ્રેઇલ યોગ્ય સાક્ષરતા માધ્યમ નથી. ARD સમિતિનું નિર્ધારણ બાળકના યોગ્ય સાક્ષરતા માધ્યમ અને સાક્ષરતા આવડતો અને બાળકની હાલની અને ભાવિ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતોના મૂલ્યાંકન આધારિત હોવું રહ્યું.

રાજ્યના કાયદા હેઠળ, અંધાપો કે દૃષ્ટિની ખામીવાળા બાળક માટે, ARD સમિતિએ નીચેની બાબતો માટે બાળકની જરૂરિયાત અચૂક ધ્યાનમાં લેવી રહી:

- વળતરમય આવડ્યો, જેમ કે બ્રેઈલ અને વિભાવના વિકાસ, અને બાકીના અભ્યાસક્રમ સુધી પહોંચવા જરૂરી અન્યઆવડતો;
- અભિગમ અને ચલાયમાનતા સૂચના;
- સામાજિક સંવાદ આવડતો;
- કારકિર્દી આયોજન;
- ઓપ્ટિકલ સાધનો સહિત, સહાયક ટેકનોલોજી;
- સ્વતંત્ર જીવન નિર્વાહ આવડતો;
- મનોરંજન અને નવરાશનો આનંદ;
- સ્વ-નિર્ધાર; અને
- જ્ઞાનેન્દ્રિય કાર્યક્ષમતા.

વર્તણૂક સુધારણા અથવા હસ્તક્ષેપ યોજના (BIP)

જો ARD સમિતિ નિર્ધારિત કરે કે વર્તણૂક સુધારણા યોજના કે વર્તણૂકલક્ષી હસ્તક્ષેપ યોજના (બિહેવિયરલ ઇન્ટરવેન્શન પ્લાન (BIP) તમારા બાળક માટે યોગ્ય હોય તો, તે યોજના તમારા બાળકની IEP નાં ભાગ તરીકે અચૂક સામેલ હોવો રહ્યો અને તમારા બાળકને શિક્ષિત કરવા માટેની જવાબદારી વડે દરેક શિક્ષકને અચૂક પૂરો પાડવો રહ્યો.

લંબાવેલ શાળા વર્ષની સેવાઓ (ESY)

ARD સમિતિએ તમારા બાળકના IEP ની વાર્ષિક સમીક્ષા દરમિયાન તમારા બાળક ESY સેવાઓ માટે પાત્ર છે કે નહીં તે ધ્યાનમાં લેવાનું રહ્યું. ESY સેવાઓની જરૂરિયાત જિલ્લા દ્વારા અને તમારા દ્વારા ઔપચારિક અને અનૌપચારિક મૂલ્યાંકનનો ઉપયોગ કરીને એકત્રિત કરવામાં આવેલા ડેટાનો ઉપયોગ કરીને દસ્તાવેજીકરણ કરવું આવશ્યક છે. તમારું બાળક ESY સેવાઓ માટે લાયક બને છે જો, તમારા બાળકના હાલના IEP લક્ષ્યો અને હેતુઓમાં સંબોધેલા એક કે વધારે સટીક ક્ષેત્રોમાં, તમારા બાળકે અગાઉ પ્રાપ્ત કરેલી પ્રગતિ દર્શાવી હોય, અથવા વ્યાજબીપણે દર્શાવવા અપેક્ષિત બની શકે, ગંભીર કે નોંધપાત્ર પીછેહઠ જે વ્યાજબી સમયગાળામાં પુનઃમેળવી શકાતી ના હોય. પરિભાષા *ગંભીર કે નોંધપાત્ર પીછેહઠનો* અર્થ એ થાય કે બાળક ESY સેવાઓની ગેરહાજરીમાં એક અથવા વધુ મુખ્ય IEP ક્ષેત્રોમાં અગાઉ કરેલી પ્રગતિ જાળવી રાખવામાં અસમર્થ રહ્યું છે, અથવા રહેશે.

જો ARD સમિતિ નિર્ધારિત કરે કે તમારા બાળકને ESY સેવાઓની જરૂર છે તો, પછી IEP દ્વારા ESY સેવાઓ દરમિયાન IEP માં ક્યા લક્ષ્યો અને હેતુઓ સંબોધવામાં આવશે તે અચૂક ઓળખવા રહ્યા. ARD સમિતિએ બાળકની વાર્ષિક IEP સમીક્ષા બેઠકમાં ESY સેવાઓની જરૂરિયાત અંગે ચર્ચા કરવી જરૂરી છે.

નિયુક્તિ

IDEA માટે અનિવાર્ય છે કે અશક્તતા ધરાવતું બાળક *સૌથી ઓછાં પ્રતિબંધક વાતાવરણમાં* શિક્ષિત થાય. આનો અર્થ એ થાય કે તમારા બાળકને એ બાળકો સાથે અચૂક શિક્ષિત કરવું રહ્યું જેઓની અશક્તતા મહત્તમ યોગ્ય પ્રમાણ જેટલી નથી. તમારા બાળકને સામાન્ય શિક્ષણ વાતાવરણમાંથી કાઢી મૂકવાનું માત્ર તો જ બની શકે જો બાળકની અશક્તતાની પ્રકૃતિ કે ગંભીરતા એવી હોય જે પૂરક મદદ અને સેવાઓનો ઉપયોગ કરીને સામાન્ય શિક્ષણ વર્ગખંડોમાં સંતોષકારક રીતે શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરી શકાતું ન હોય.

પૂરક સહાય અને સેવાઓનો અર્થ નિયમિત શૈક્ષણિક વર્ગો, અન્ય શિક્ષણ-સંબંધિત પરિસ્થિતિઓ, અને અભ્યાસક્રમ ઉપરાંતની અને બિનશૈક્ષણિક પરિસ્થિતિઓમાં પૂરી પડાતી મદ, સેવાઓ, અને અન્ય સહાયતાનો થાય છે, અશક્તતા ધરાવતા બાળકોને અશક્તતા વગરના બાળકો સાથે મહત્તમ યોગ્ય પ્રમાણ સુધી શીખવામાં સક્ષમ બનાવવા.

વિશેષ શૈક્ષણિક પ્રક્રિયાના હાર્દ ભાગમાં બાળકના IEP નાં અમલીકરણ માટે યોગ્ય શૈક્ષણિક નિયુક્તિ નિર્ધારિત કરવાનું સામેલ છે. નિયુક્તિ અશક્તતા ધરાવતા બાળક માટે ઉપલબ્ધ નિયુક્તિ વિકલ્પો (એટલે કે, નિયમિત વર્ગો, ખાસ શાળાઓ, ધર પર મર્યાદિત શિક્ષણ, દવાખાનાઓ અને સંસ્થાઓમાં શિક્ષણ) ની અખંડિતતા સાથેના મુદ્દાઓનો નિર્દેશ કરે છે. નિયુક્તિ, સેવાઓ આપવાની હોય તે ચોક્કસ ભૌતિક સ્થળ કે જગ્યાનો, નિર્દેશ કરતું નથી. ARD સમિતિ બાળકના IEP આધારિત શૈક્ષણિક નિયુક્તિઓ નિર્ધારિત કરે છે.

ARD સમિતિનો નિર્ણય

ARD સમિતિનો IEP નાં અનિવાર્ય ઘટકોને સંબંધિત નિર્ણય સભ્યોની પારસ્પરિક સંમતિથી અચૂક લેવો રહ્યો જો શક્ય હોય. આ પારસ્પરિક સંમતિને સર્વસંમતિ કહેવામાં આવે છે. ARD સમિતિએ સર્વસંમતિ તરફ કામ કરવું જોઈએ, પરંતુ શાળા પાસે એ ખાતરી કરાવવાની છેવટે જવાબદારી રહે છે કે FAPE મેળવવાના હેતુસર તમારા બાળકને જરૂરી સેવાઓ IEP સમાવે છે. ARD સમિતિના નિર્ણયો બહુમતિ મત આધારે લેવા એ મંજૂરીને પાત્ર નથી. IEP એ અચૂક દર્શાવવું રહ્યું કે તમે અને વહીવટકાર ARD સમિતિના નિર્ણયો સાથે સંમત કે અસંમત થાવ છો કે કેમ.

જો તમે ARD સમિતિના નિર્ણયોથી અસંમત થતા હો તો, તમને 10 શાળા દિવસ ન વટાવતા સમયગાળા માટે સમિતિનો વિરામ રાખવાની એક તક આપવામાં આવશે સિવાય કે તમે અને શાળા અન્યથા પરસ્પર સંમત થાવ. જો તમે વિરામ કરવા અને ફરીથી મળવાની તૈયારી બતાવવાનું સ્વીકારો તો, ARD સમિતિએ પારસ્પરિક સંમતિ દર્શાવેલા સમયે અને સ્થળે ફરીથી મળવા બેઠક અચૂક નક્કી કરવી રહી. જોકે, જો તમારા બાળકની કેમ્પસમાં હાજરી તમારા બાળક કે અન્ય લોકોને શારીરિક નુકસાનનો ભય ઊભો કરે, અથવા જો તમારા બાળકે કાઠી મૂકવાને લાયક કોઈ ગુનો કર્યો હોય અથવા એવો ગુનો જે શિસ્તપાલન સંબંધિત વૈકલ્પિક શૈક્ષણિક કાર્યક્રમમાં નિયુક્તિ તરફ દોરી જાય તેવું બની શકે તો, ARD સમિતિએ વિરામ લેવાનો હોતો નથી અથવા ફરીથી બેઠક બોલાવવાની જરૂર નથી, પછી ભલે તમે ARD સમિતિના નિર્ણયો સાથે અસંમત થાવ.

વિરામ દરમિયાન, ARD સમિતિના સભ્યોએ અચૂક વિકલ્પો વિચારવા રહ્યા, વધારાની માહિતી એકઠી કરવી રહી, આગળ દસ્તાવેજીકરણ તૈયાર કરવું રહ્યું, અને/અથવા વધારાના સંસાધન તરીકે એવી વ્યક્તિઓ મેળવવી રહી જે ARD સમિતિને પારસ્પરિક સંમતિ સુધી પહોંચવા સમર્થ બનાવવામાં સહાય કરી શકે. જો ARD સમિતિ ફરીથી મળે અને તમે અસંમત થવાનું ચાલુ રાખો તો, અસંમતિમાં સંમતિ અનિવાર્ય હોય તેવી સેવાઓની પ્રારંભિક જોગવાઈ સામેલ હોય તે સિવાય, શાળાએ IEP નું અમલીકરણ અચૂક કરવું રહ્યું કે શાળાએ કરેલો નિર્ણય તમારા બાળક માટે યોગ્ય છે.

પરસ્પર સંમતિ ન મળે ત્યારે, અસંમતિ માટેના આધારનું લેખિત નિવેદન IEP માં અચૂક સમાવવું રહ્યું. જો તમે ARD સમિતિના નિર્ણય સાથે અસંમત હો તો, તમને તમારી અસંમતિનું પોતાનું નિવેદન લખવાની તક અચૂક આપવી રહી. શાળાએ IEP નાં અમલીકરણના ઓછામાં ઓછાં પાંચ શાળા દિવસ પહેલાં તમને અગાઉથી લેખિત નોટિસ અચૂક પૂરી પાડવી રહી, સિવાય કે તમે વધારે ટૂંકા સમયગાળા માટે સંમત થાવ.

ARD સમિતિ IEP નાં તમામ જરૂરી ઘટકો વિશે સંમતિ સુધી પહોંચવા નિષ્ફળતા સિવાયના કારણો માટે પણ વિરામ લેવાનું પસંદ કરી શકે.

IEPની નકલ

શાળાએ તમારા બાળકના IEP ની નકલ તમને કોઈ ખર્ચ વગર અચૂક આપવી રહી. 19 TAC §89.1055(r), હેઠળ, જો તમે અંગ્રેજી બોલવામાં અસમર્થ હો અને તમારી માતૃભાષા સ્પેનિશ હોય તો, શાળાએ તમારા બાળકના IEP ની લેખિત નકલ અથવા ઓડિયો રેકોર્ડિંગનું સ્પેનિશમાં ભાષાંતર અચૂક પૂરું પાડવું રહ્યું. જો તમે અંગ્રેજી બોલવામાં અસમર્થ હો અને તમારી માતૃભાષા સ્પેનિશ સિવાયની અન્ય કોઈ ભાષા હોય તો, શાળાએ તમારા બાળકના IEP ની લેખિત નકલ અથવા ઓડિયો રેકોર્ડિંગનું તમારી માતૃભાષામાં ભાષાંતર પૂરું પાડવા સારો એવો પ્રયત્ન અચૂક કરવો રહ્યો. જો તમે અંગ્રેજી ના બોલી શકતા હો અને તમારી માતૃભાષા કોઈ લેખિત ભાષા ના હોય તો, શાળાએ તમારા બાળકના IEP નું મૌખિક કે બીજી કોઈ રીતે તમારી માતૃભાષામાં ભાષાંતર કરવામાં આવે તેની ખાતરી કરવા પગલા અચૂક લેવા રહ્યા. લેખિત ભાષાંતરનો અર્થ એ થાય કે તમારા બાળકના IEP માંના તમામ લખાણનું ભાષાંતર લેખિત સ્વરૂપે કરવામાં આવે. તમારા બાળકના IEP માંની તમામ માહિતીનું મૌખિક ભાષાંતર અને રેકોર્ડિંગ કરવામાં આવે ત્યાં સુધી, શાળા તમને ARD સમિતિ બેઠકનું ઓડિયો રેકોર્ડિંગ પૂરું પાડી શકે છે જો તમને એક દુભાષિયો કે બેઠકના ભાષાંતર દ્વારા સહાય કરવામાં આવી હતી.

શાળાએ ARD સમિતિની બેઠકની કાર્યવાહી માતાપિતા સમજી શકે તે માટે તમામ વાજબી પગલાં લેવા જોઈએ, જેમાં બહેરા, સાંભળવામાં મુશ્કેલી ધરાવતા અથવા જેમની માતૃભાષા અંગ્રેજી સિવાયની છે તેવા માતાપિતા માટે દુભાષિયાની વ્યવસ્થા કરવાનો સમાવેશ થાય છે.

IEP (વ્યક્તિલક્ષી શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ) ની સમીક્ષા

ARD સમિતિએ તમારા બાળકના IEP ની સમીક્ષા કરવા વર્ષમાં ઓછામાં ઓછું એક વખત અચૂક મળવું અને એ નિર્ધારિત કરવું રહ્યું કે વાર્ષિક લક્ષ્યો સંતોષવામાં આવી રહ્યા છે કે કેમ. ARD સમિતિ તમારા બાળકના IEP ને સુધારવા વાર્ષિક કરતા વધારે અવારનવાર મળી શકે, યોગ્ય લાગે તેમ, નીચેના મુદ્દાઓને સંબોધવા:

- વાર્ષિક લક્ષ્યો તરફ અને સામાન્ય અભ્યાસક્રમમાં અપેક્ષિત પ્રગતિની કોઈ ઉણપ;
- કોઈ પુનઃમૂલ્યાંકનના પરિણામો;
- જે બાળકને આઈઈપી પૂરું પાડવામાં આવ્યું હોય તેને લગતી માહિતી, અથવા માતા-પિતા દ્વારા;
- બાળકની અપેક્ષિત જરૂરિયાતો; અથવા
- અન્ય મુદ્દાઓ.

તમે તમારા બાળકને લગતી શૈક્ષણિક ચિંતાઓની ચર્ચા કરવા ARD સમિતિની બેઠકની વિનંતી કરી શકો. શાળાએ કાં તો બેઠક યોજવા તમારી લેખિત વિનંતી મંજૂર કરવી રહી અથવા તો, પાંચ શાળા દિવસની અંદર, શાળા બેઠક બોલવવાનો ઈનકાર કેમ કરે છે તે સમજાવતી લેખિત નોટિસ તમને પૂરી પાડવી રહી. જો તમે અંગ્રેજી બોલવામાં અક્ષમ રહો તો, શાળાએ તમારી માતૃભાષામાં નોટિસ અચૂક પૂરી પાડવી રહી, સિવાય કે તેવું કરવું સ્પષ્ટપણે શક્ય ન હોય. જો તમારી માતૃભાષા એક લેખિત ભાષા ના હોય તો, શાળાએ નોટિસનું મૌખિક કે અન્ય રીતે ભાષાંતર કર્યું હોવાની ખાતરી કરવા પગલાઓ અચૂક ભરવા રહ્યા જેથી કરીને તમે નોટિસ સમજો.

તમે અને શાળા ARD સમિતિની બેઠક યોજવા વગર IEP માં ફેરફારો કરવા સંમત થઈ શકો. જોકે, પાત્રતા નિર્ધારણમાં ફેરફારો, નિયુક્તિમાં ફેરફારો, અને અભિવ્યક્તિ નિર્ધારણ ARD સમિતિ બેઠકમાં અચૂક કરવા રહ્યા. જો કોઈ IEP ને ARD સમિતિની બેઠક બહાર બદલવામાં આવે તો, સંમતિ દર્શાવેલા ફેરફારો પ્રતિબિંબિત કરતો લેખિત દસ્તાવેજ હોવો રહ્યો. વિનંતી કરવાથી, શાળાએ તમને સુધારાઓ કરેલા IEP ની નકલ અચૂક પૂરી પાડવી રહી. વધુમાં, શાળાએ બાળકની ARD સમિતિને આ ફેરફારોથી માહિતગાર કર્યા હોવાની ખાતરી અચૂક કરવી.

પુનઃમૂલ્યાંકન

એક વખત તમારા બાળકને ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ મળવાનું શરૂ થાય એટલે, સમયાંતરે પુનઃમૂલ્યાંકનો અનિવાર્ય હોય છે. શાળાએ પુનઃમૂલ્યાંકન માટે તમારી સંમતિ મેળવવા વ્યાજબી પ્રયત્નો અચૂક કરવા રહ્યા. જો તમે વ્યાજબી પ્રયત્નો કરવા છતાં પ્રતિભાવ આપવામાં નિષ્ફળ જાવ તો, શાળા તમારી સંમતિ વગર પુનઃમૂલ્યાંકન કરી શકે. જો તમે તમારા બાળકના પુનઃમૂલ્યાંકન માટે સંમતિનો ઈનકાર કરો તો, શાળા મધ્યસ્થી માટેની માગણી કરી શકે અથવા ભવિષ્યની પ્રક્રિયામાં સુનાવણીની વિનંતી કરી શકે જેથી પુનઃમૂલ્યાંકન માટે તમારી સંમતિની ઉણપને અવગણી શકાય, પરંતુ તેમ કરવું અનિવાર્ય નથી. શાળા પોતાની બાળક શોધ ફરજનું કે તમારા બાળકનું મૂલ્યાંકન કરવા પોતાની ફરજનું ઉલ્લંઘન કરતી નથી જો શાળા પુનઃમૂલ્યાંકન માટે સંમતિ આપવા તમારા ઈનકારને અવગણવા ધારે નહીં.

પુનઃમૂલ્યાંકન એ પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન જેવું સરખું હોય છે. પુનઃમૂલ્યાંકન એ નક્કી કરવા માટે પૂરતું વ્યાપક હોવું જરૂરી છે કે શું તમારા બાળકે અશક્ત બાળક બનવાનું ચાલુ રાખ્યું છે અને તમારા બાળકની શૈક્ષણિક જરૂર શું છે. તમે અને શાળા અન્યથા સંમત થાય તે સિવાય, તમારા બાળકની જરૂરિયાતોનું પુનઃમૂલ્યાંકન ઓછામાં ઓછાં દર ત્રણ વર્ષે અચૂક કરવું રહ્યું. એક વર્ષમાં એકથી વધારે પુનઃમૂલ્યાંકન ના થઈ શકે સિવાય કે તમે અને શાળા અન્યથા સંમત થાવ.

જો યોગ્ય લાગે, તો હયાત મૂલ્યાંકન ડેટાની સમીક્ષા રિવ્યૂ ઓફ એક્ટિવિટી ઈવેલ્યુએશન ડેટા (REED) પ્રારંભિક મૂલ્યાંકનના ભાગ તરીકે થવી જરૂરી છે, અને REED IDEA હેઠળ બાળકના કોઈ પુનઃમૂલ્યાંકનના ભાગ તરીકે હાથ ધરવામાં આવે તે જરૂરી છે. શાળાએ હયાત મૂલ્યાંકન ડેટાની સમીક્ષા કરવા તમારી સંમતિ મેળવવી અનિવાર્ય નથી. જો REED પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન હોય તો તે બહુ-શાખાકીય ટીમ દ્વારા હાથ ધરવામાં આવવું જોઈએ, અથવા જો તે પુનઃમૂલ્યાંકન હોય તો તમારા સહિત ARD સમિતિ દ્વારા હાથ ધરવામાં આવવું જોઈએ, પરંતુ તે મીટિંગમાં યોજવું જરૂરી નથી. સાબ્યોએ મૂલ્યાંકન કે પુનઃમૂલ્યાંકનની પરિસ્થિતિ નિર્ધારિત કરવા, તમે પૂરી પાડેલી માહિતી સહિત, તમારા બાળકને લગતા હયાત મૂલ્યાંકન ડેટાની સમીક્ષા અચૂક કરવી રહી.

જો તમારું બાળક અગાઉથી વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓ મેળવી રહ્યું હોય તો, ARD સમિતિ નક્કી કરે છે કે વધારાના કયું મૂલ્યાંકન, જો કોઈ હોય, એ નિર્ધારિત કરવા જરૂરી બને છે કે ઉમેરણ અથવા સુધારાઓ તમારા બાળકની વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓને કરવામાં આવશે કે કેમ.

જો ARD સમિતિ નક્કી કરે કે તમારા બાળકને વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓની જરૂર ચાલુ રહેશે કે કેમ તે નિર્ધારિત કરવા વધારાના એક મૂલ્યાંકનની જરૂર નથી તો, આ નિર્ણય માટેના કારણો તમને અચૂક સમજાવવા રહ્યા. કારણો સમજાવ્યા પછી ARD સમિતિએ કેમ નિષ્કર્ષ કાઢ્યો છે કે હયાત મૂલ્યાંકન ડેટા પૂરતા છે, શાળાએ જરૂરી પુનઃમૂલ્યાંકન પૂરું કરવા નવું મૂલ્યાંકન કરવું પડતું નથી સિવાય કે તમે વિનંતી કરો કે શાળા તેમ કરે.

સ્વતંત્ર શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન (IEE)

જો તમે શાળા દ્વારા મૂલ્યાંકન કે પુનઃમૂલ્યાંકન સાથે અસંમત હો તો, તમે શાળાના ખર્ચે સ્વતંત્ર શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકનની (ઈન્ડિપેન્ડન્ટ એલ્યુએશનલ ઈવેલ્યુએશન - IEE) વિનંતી કરી શકો. શાળાએ તમને એ માહિતી અચૂક આપવી રહી કે ક્યાં IEE મેળવી શકાય અને IEE મેળવવા માટે શાળાના માપદંડની નકલ તમને અચૂક આપવી રહી. IEE દ્વારા શાળાના માપદંડ અચૂક સંતોષાવા રહ્યા. જો તમે IEE ની વિનંતી કરો તો, કોઈપણ બિનજરૂરી વિલંબ વિના, શાળાએ કાં તો IEE માટે ચૂકવણી કરવી જરૂરી છે અથવા તો ભવિષ્યમાં પ્રક્રિયા સુનાવણીની વિનંતી એ દેખાડવા કરવી રહી કે તેનું મૂલ્યાંકન યોગ્ય છે. દરેક વખતે શાળા મૂલ્યાંકન કરે ત્યારે તમે જાહેર ખર્ચે માત્ર એક IEE ને પાત્ર બનો છો. જો શાળા સુનાવણીની માગણી કરે અને સુનાવણી અધિકારી નક્કી કરે કે શાળાનું મૂલ્યાંકન યોગ્ય છે તો, તમારી પાસે હજુ પણ IEE નો અધિકાર રહે છે, પરંતુ શાળાના ખર્ચે નહીં. શાળાના માપદંડને સંતોષતી IEE માંથી મેળવેલી માહિતી FAPE ની જોગવાઈના સંદર્ભમાં ARD સમિતિએ અચૂક ધ્યાનમાં લેવી રહી પછી ભલે શાળા IEE માટે ચૂકવણી કરે કે કેમ.

સેવાઓ માટેની સંમતિ પાછી ખેંચવી

મારી પાસે ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓની પ્રારંભિક જોગવાઈ સામે સંમતિ આપવાની સત્તા હોય છે તેમ, તમારી પાસે સેવાઓ માટે તમારી સંમતિ પાછી ખેંચવાની સત્તા રહે છે. તમારે સંમતિ પાછી ખેંચવાની બાબત અચૂક લેખિતમાં લોવી રહી. એક વખત શાળાને તમે સંમતિ પાછી ખેંચ્યાની માહિતી લેખિતમાં મળે એટલે, શાળાએ તમારા નિર્ણયને અચૂક માન આપવું રહ્યું. જોકે, શાળા સેવાઓ બંધ કરે તે પહેલાં, શાળાએ તમને અગાઉથી લેખિત નોટિસ અચૂક પૂરી પાડવી રહી કે સેવાઓ બંધ થશે. શાળાએ સેવાઓ અચૂક બંધ કરવાની હોવા છતાં, શાળાએ તમારા બાળકની ભૂતપૂર્વ વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓને કોઈ સંદર્ભ કાઢી નાખવા તમારા બાળકના શૈક્ષણિક રેકોર્ડ્સ સુધારવા અનિવાર્ય નથી.

જો તમે વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓની સતત જોગવાઈ માટે તમારી સંમતિ પાછી ખેંચી લો તો, તમારા બાળકને સામાન્ય શિક્ષણ વિદ્યાર્થી તરીકે ગણવામાં આવશે અને IDEA હેઠળ કોઈપણ સંરક્ષણને પાત્ર રહેશે નહીં. વધુમાં, જો તમે સેવાઓ માટેની તમારી સંમતિ પાછી ખેંચી લો તો, શાળા તમારા નિર્ણયમાં ફેરફાર કરવા કે તેને પડકારવામાં મધ્યસ્થી કે ભવિષ્યમાં પ્રક્રિયા સુનાવણીની વિનંતી ના પણ કરે.

ગ્રેજ્યુએશન

ટેકસાસમાં જાહેર શિક્ષણ તંત્રના હેતુઓ પૈકી એક હેતુ એ છે કે તમામ વિદ્યાર્થીઓ હાઈ સ્કૂલ ડિપ્લોમા મેળવે નહીં ત્યાં સુધી તેઓ શાળામાં રહેશે. વિદ્યાર્થીઓએ નિયમિત હાઈ સ્કૂલ ડિપ્લોમા સાથે સ્નાતક બનવાના હેતુસર ચોક્કસ ધોરણો અચૂક સંતોષવા રહ્યા. ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ મેળવનાર બાળક માટે, શાળાએ કોઈ વિદ્યાર્થીને સ્નાતક બનાવવા તૈયાર કરતી વખતે અથવા વિદ્યાર્થી હવે ઉંમર પાત્રતા જરૂરિયાતો બિલકુલ સંતોષતા ન હોવાને લીધે વિદ્યાર્થીની ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ રદ કરતી વખતે ચોક્કસ કાર્યપદ્ધતિઓ અચૂક અનુસરવી રહી. વધુમાં, ARD સમિતિ ગ્રેજ્યુએશનના સંબંધમાં કેટલાક નિર્ણયોમાં મહત્વની ભૂમિકા ભજવે છે.

IDEA હેઠળ, ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ પાત્ર બાળક કે પુખ્ત ઉંમરના વિદ્યાર્થીને અચૂક ઉપલબ્ધ રહેવી જોઈએ સિવાય કે તે કે તેણી નિયમિત હાઈ સ્કૂલ ડિપ્લોમા સાથે સ્નાતક બને અથવા રાજ્યના કાયદા હેઠળ મદત યોગ્ય જાહેર શિક્ષણ માટે ઉંમર પાત્રતા જરૂરિયાતો વટાવી દે, જે ટેકસાસમાં 21 વર્ષની ઉંમર અથવા વિદ્યાર્થીના 22મો જન્મ દિવસ છે. શાળાકીય વર્ષના સપ્ટેમ્બર 1 નાં રોજ 21 વર્ષની ઉંમરનો ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ મેળવનાર પુખ્ત વિદ્યાર્થી તે શાળા વર્ષના અંત સુધી અથવા સામાન્ય શિક્ષણમાં અભ્યાસક્રમ ધોરણો અને ક્રેડિટ જરૂરિયાતો સંતોષીને નિયમિત હાઈ સ્કૂલ ડિપ્લોમા સાથે સ્નાતક સુધી સેવાઓ મેળવવાને પાત્ર છે, બેમાંથી જે પણ પહેલા થાય ત્યાં સુધી.

જ્યારે તમારા બાળકની કે પુખ્ત વિદ્યાર્થીની ખાસ શિક્ષણ માટેની પાત્રતા નિયમિત હાઈ સ્કૂલ ડિપ્લોમા સાથે ગ્રેજ્યુએશન મેળવવાને લીધે અથવા ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ માટે ઉંમર પાત્રતા વટાવી જવાને લીધે સમાપ્ત થવાની હોય ત્યારે, શાળાએ તમને સેવાઓ સમાપ્ત થવાની અગાઉથી લેખિત નોટિસ અચૂક આપવી રહી. વધુમાં, શાળાએ બાળક કે પુખ્ત વિદ્યાર્થીને પોતાની શૈક્ષણિક ઉપલબ્ધિ અને કાર્યાત્મક કામગીરીનો સારાંશ આપવો જરૂરી છે. જેમાં બાળકના અથવા વયસ્ક વિદ્યાર્થીઓના માધ્યમિક પશ્ચાતના લક્ષ્યોને પૂરા પાડવામાં બાળક અથવા વયસ્ક વિદ્યાર્થીને કેવી રીતે સહાયક બનવું તે અંગેની ભલામણોનો સમાવેશ કરવાનો રહેશે.

વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ મેળવતો બાળક અથવા પુખ્ત વિદ્યાર્થી સામાન્ય શિક્ષણમાં વિદ્યાર્થીઓને લાગુ પડતા સમાન અભ્યાસક્રમ ધોરણો અને ક્રેડિટ જરૂરિયાતો સંતોષીને, તેમજ જરૂરી રાજ્ય મૂલ્યાંકનો (જેમાં એવી પરિસ્થિતિઓ શામેલ હોઈ શકે છે જ્યાં વિદ્યાર્થીએ પ્રયાસ કર્યો હોય પરંતુ બે કરતાં ઓછા જરૂરી રાજ્ય મૂલ્યાંકનોમાં

સંતોષકારક પ્રદર્શન પ્રાપ્ત કરવામાં નિષ્ફળ જાય) પાસ કરીને સ્નાતક થઈ શકે છે અને હાઈ સ્કૂલ ડિપ્લોમા મેળવી શકે છે.

ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ માટે પાત્રતા ધરાવનાર તમામ ગ્રેજ્યુએટ થનારા વિદ્યાર્થીઓ કે જેમની પાત્રતા નિયમિત હાઈ સ્કૂલ ડિપ્લોમાના એવોર્ડને કારણે સમાપ્ત થતી હોય તેઓને શૈક્ષણિક ઉપલબ્ધિ અને કાર્યોત્મક કામગીરીનો સારાંશ અચૂક પૂરો પાડવો રહ્યો. આ સારાંશ, યોગ્ય હોય ત્યાં, માતા-પિતા અને વિદ્યાર્થીના મતવ્યો અને પુખ્ત સેવા સંસ્થાઓઓની એ લેખિત ભલામણોને અચૂક ધ્યાનમાં લેવી રહી કે વિદ્યાર્થીને માધ્યમિક પછીના લક્ષ્યો સંતોષવામાં સહાયતા કેવી રીતે કરવી. કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ માટે, સારાંશમાં વિદ્યાર્થીના મૂલ્યાંકનનો સમાવેશ અચૂક હોવો રહ્યો.

19 TAC 89.1070(b)(2) અથવા (b)(3)(A), (B), અથવા (C) અનુસાર સ્નાતકની આવશ્યકતાઓને સંતોષતો બાળક અને 22 વર્ષથી ઓછી ઉંમરનો બાળક અથવા પુખ્ત વિદ્યાર્થી હજુ પણ IDEA હેઠળ મદત યોગ્ય જાહેર શિક્ષણ માટે હકદાર છે. કોઈ બાળક કેટલાક સંજોગો હેઠળ, શાળામાં પરત જવાને અને જે શાળા વર્ષ ઉંમર 22 વર્ષ થાય ત્યાં સુધી સેવાઓ મેળવવાને સમર્થ બને છે. જો તમારું બાળક ગ્રેજ્યુએશનની જરૂરિયાતો પૂર્ણ કર્યા પછી ગ્રે ડિપ્લોમા પ્રાપ્ત કર્યા પછી પરત થવા ઈચ્છે તો, ARD સમિતિએ જરૂરી શૈક્ષણિક સેવાઓ અચૂક નિર્ધારિત કરવી રહી.

શિસ્તપાલન

અશક્તતા ધરાવતા બાળક વિરુદ્ધ શિસ્તપાલન સંબંધિત કાર્યવાહીઓ કરવા ખાસ નિયમો લાગુ પડે છે. સામાન્ય રીતે, અશક્તતા ધરાવતા બાળકને સતત 10 શાળા દિવસથી વધારે સમય માટે હાલની શૈક્ષણિક નિયુક્તિમાંથી કાઢી શકાતો નથી જો ગેરવર્તણૂક તેમની કે તેણીની અશક્તતાને સંબંધિત છે. વધુમાં, અશક્તતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીના સંબંધમાં ઉદભવતી ચોક્કસ શિસ્તપાલન પરિસ્થિતિઓ ARD સમિતિની બેઠક યોજવાની જરૂરિયાત ઊભી કરે છે.

ટૂંકા-ગાળા માટે કાઢી મૂકવા

શાળા અધિકારીઓ તમારા બાળકને પોતાની હાલની શૈક્ષણિક નિયુક્તિમાંથી કાઢી મૂકી શકે જો તમારું બાળક વિદ્યાર્થી આચારસંહિતાનું ઉલ્લંઘન કરે. આ કાઢી મૂકવાની બાબત યોગ્ય વચગાળાની વૈકલ્પિક શૈક્ષણિક ગોઠવણ ઈન્ટરમ ઓસ્ટરનેટિવ એજ્યુકેશનલ સેટિંગ (IAES), બીજી કોઈ ગોઠવણ, કે સતત 10 થી ઓછાં શાળા દિવસ માટે મોકૂફી બની શકે છે (શિસ્તપાલનનું પગલું અશક્તતા વગરના બાળકોને લાગુ થાય તેટલા પ્રમાણ સુધી); અને, ગેરવર્તણૂકની અલગ ઘટનાઓ માટે તે જ શાળા વર્ષમાં સતત 10 થી ઓછાં શાળા દિવસ માટે વધારાની મોકૂફીઓ માટે આ કાઢી મૂકવાની બાબત નિયુક્તિમાં ફેરફાર ન ઊભો કરે ત્યાં સુધી). આને ધણી વાર 10-દિવસનો નિયમ કહેવામાં આવે છે.

સતત 10 કે ઓછાં શાળા દિવસો માટે શિસ્તપાલન સંબંધિત કાઢી મૂકવાની બાબતોથી ARD સમિતિની બેઠક યોજવાની જરૂરિયાત ઊભી થતી નથી, સિવાય કે દૂર કરવાની બાબત નિયુક્તિમાં ફેરફાર ધડતી હોય. શાળા જિલ્લો અશક્તતા ધરાવતા બાળકને અથવા અશક્તતા વિનાના બાળકને કે જેને તેમના કે તેણીના વર્તમાન નિયુક્તિ પરથી 10 શાળા દિવસો માટે અથવા ઓછા સમય માટે તે શાળા [વર્ષ માંથી દૂર કરવામાં આવ્યા હોય તેને સેવાઓ પૂરી પાડતી નથી.

સંચિત રુખસદ (કાઢી મૂકવાની બાબત) જેનો સરવાળો 10 કે વધારે દિવસનો થાય

શાળા અધિકારીઓ ગેરવર્તણૂકની અલગ ઘટનાઓ માટે સરખા શાળા વર્ષમાં વધારાની ટૂંકા-ગાળાની રુખસદનો હુકમ કરે તેવું બની શકે, જો આ રીમુવલ નિયુક્તિનો ફેરફાર ના બનાવે. તમારા બાળકને સરખા શાળા વર્ષમાં સતત 10 શાળા દિવસ માટે કાઢી મૂકવામાં આવે ત્યાર પછી, જો હાલની રીમુવલ સતત 10 શાળા દિવસથી વધારે ના હોય અને નિયુક્તિનો ફેરફાર ના હોય તો, શાળાએ સેવાઓ અચૂક પૂરી પાડવી રહી જેથી કરીને તમારા બાળકને સામાન્ય શિક્ષણ અભ્યાસક્રમમાં સહભાગી થવાનું ચાલુ રાખવા સમર્થ બનાવાય, જોકે બીજી એક ગોવણમાં, અને તમારા બાળકની IEP માં નિર્ધારિત લક્ષ્યો સંતોષવામાં પ્રગતિ કરવા તરફ. શાળા કર્મચારીઓએ કઈ સેવાઓની જરૂર છે તે નક્કી કરવા તમારા બાળકના ઓછામાં ઓછાં એક શિક્ષક સાથે સલાહ-મસલત કરવી જરૂરી છે. એ નોંધ લેશો કે 34 CFR \$300.530(d)(5) પર IDEA માટે જરૂરી છે કે ARD સમિતિ ઉચિત સેવાઓ નિર્ધારિત કરે જો રીમુવલ એ નિયુક્તિમાં ફેરફાર હોય.

નિયુક્તિમાં ફેરફાર

અશક્તતા ધરાવતા બાળકને હાલની શૈક્ષણિક નિયુક્તિમાંથી કાઢી મૂકવો એ નિયુક્તિમાં ફેરફાર છે જો રીમુવલ સતત 10 શાળા દિવસ માટે હોય અથવા બાળકને શ્રેણીબદ્ધ રીમુવલો રહી હોય જે એક ઢબ બનાવે. રીમુવલ (કાઢી મૂકવા)ની ઢબ ત્યારે બને છે જ્યારે;

- રીમુવલનો સરવાળો શાળા વર્ષમાં 10 શાળા દિવસ કરતા વધારે હોય;
- બાળકની વર્તણૂક ભૂતપૂર્વ ઘટનાઓમાં વિશાળ પાયે બાળકની વર્તણૂક જેવી સરખી હોય છે જેનું પરિણામ શ્રેણીબદ્ધ રીમુવલનું આવે; અને
- રીમુવલની લંબાઈ, બાળકને કાઢી મૂકવામાં આવ્યો હોય તે સમયની કુલ માત્રા, અને એકબીજા સાથે રીમુવલની નિકટતા જેવા અન્ય પરિબલો.

શાળા દરેક કેસના આધારે એ નિર્ધારિત કરશે કે રીમુવલની ઢબ નિયુક્તિના ફેરફારની માત્રા અને છે કે કેમ. તમે ભવિષ્યમાં શાળાના નિર્ણયને પડકારો તેમ બની શકે છે કે શું રીમુવલની ઢબ પ્રક્રિયા સુનાવણી કે ન્યાયાલયની કાર્યવાહી મારફતે ઉદ્ભવી છે.

જો શાળા રીમુવલની દરખાસ્ત મૂકે જેનાથી નિયુક્તિનો ફેરફાર અને તો, શાળા અધિકારીઓએ તમને તે નિર્ણયની જાણ કરવી રહી અને નોટિસ ઓફ પ્રોસીજરલ સેફગાર્ડ્સ (કાર્યપદ્ધતિલક્ષી અગમચેતી જાણવતી સૂચના) ની નકલ અચૂક પૂરી પાડવી રહી ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)). આ અચૂકપણે એ તારીખે કરવું રહ્યું જ્યારે બાળકની નિયુક્તિમાં ફેરફાર કરવા નિર્ણય લેવામાં આવે. વધુમાં, શાળાએ ARD સમિતિની બેઠક અચૂક યોજવી રહી જેને અભિવ્યક્તિ નિર્ધારણ કહેવામાં આવે છે. અભિવ્યક્તિ નક્કી કરતી બેઠક બાળકની નિયુક્તિને બદલવાનો નિર્ણય લેવાની તારીખના 10 શાળા દિવસની અંદર હોવી આવશ્યક છે.

અભિવ્યક્તિ નિર્ધારણ

અભિવ્યક્તિ નિર્ધારણ કરતી વખતે, ARD સમિતિએ IEP, શિક્ષકના કોઈ નિરીક્ષણો, અને તમે પૂરી પાડેલી કોઈ સંબંધિત માહિતી સહિત, તમારા બાળકની ફાઈલમાં તમામ સંબંધિત માહિતીની સમીક્ષા અચૂક કરવી રહી જે નીચેની બાબત નિર્ધારિત કરે:

- જો પ્રશ્નાર્થ વર્તણૂક પાછળનું કારણ તમારા બાળકની અશક્તતા કે તેની સાથે સીધો અને નોંધપાત્ર સંબંધ રહ્યો હોય; અથવા;
- જો પ્રશ્નાર્થ વર્તણૂક IEP નું અમલીકરણ કરવામાં શાળાની નિષ્ફળતાનું સીધું પરિણામ આવ્યું હોય.

જો ARD સમિતિ નિર્ધારિત કરે કે આમાંની કોઈપણ પરિસ્થિતિઓ ઊભી થઈ છે તો, પછી વર્તણૂક એ બાળકની અશક્તતાની અભિવ્યક્તિ છે. જો ARD સમિતિ નિર્ધારિત કરે કે કોઈપણ પરિસ્થિતિ ઊભી થઈ નથી તો, પછી વર્તણૂક એ બાળકની અશક્તતાની અભિવ્યક્તિ નથી.

વર્તણૂક અભિવ્યક્તિ અને ત્યારે

જો વર્તણૂક તમારા બાળકની અશક્તતાની અભિવ્યક્તિ હોય તો, ARD સમિતિએ અચૂક કાં તો:

- કાર્યાત્મક વર્તણૂકલક્ષી મૂલ્યાંકન (FBA), કરવું રહ્યું, સિવાય કે શાળાએ એ વર્તણૂક પહેલાં FBA કર્યું હોય જેનું પરિણામ થયેલી નિયુક્તિના ફેરફારનું આવ્યું હોય, અને BIP નું અમલીકરણ કરવું; અથવા તો
- જો BIP અગાઉથી કર્યું હોય તો, BIP ની સમીક્ષા કરીને વર્તણૂકને સંબોધવા તેને જરૂરિયાત મુજબ સુધારવું.

વધુમાં, ARD સમિતિએ તમારા બાળકને કાઢી મૂકવામાં આવ્યું હોય તે નિયુક્તિને અચૂક પરત કરવું રહ્યું સિવાય કે:

- તમારા બાળકની BIP નાં સુધારા તરીકે તમે અને શાળા નિયુક્તિના ફેરફાર માટે સંમત થાવ; અથવા
- તમારા બાળકના વિદ્યાર્થી આચારસંહિતાના ઉલ્લંઘનમાં નીચે વર્ણવેલા ખાસ સંજોગોમાંનો એક સંજોગ સામેલ થાય.

જો ARD સમિતિ નિષ્કર્ષ કાઢે કે તમારા બાળકની વર્તણૂક શાળાની IEP અમલ કરવાની નિષ્ફળતાથી કારણભૂત થઈ હતી તો, શાળાએ ક્યાશનો ઉપાય કરવા તાત્કાલિક પગલાઓ અચૂક લેવા રહ્યા.

જ્યારે વર્તણૂક અભિવ્યક્તિ ન હોય

જો વર્તણૂક તમારા બાળકની અશક્તતાની અભિવ્યક્તિ ન હતી તો, શાળા કર્મચારીઓ અન્ય બાળકોની જેમ સરખી રીતે તમારા બાળકને શિસ્તપાલન કરાવી શકે, સિવાય કે યોગ્ય શૈક્ષણિક સેવાઓ અચૂક ચાલુ રહેવી રહી. બાળકની ARD સમિતિ IAES નિર્ધારિત કરશે જેમાં બાળકને બજાવણી કરવામાં આવશે.

ખાસ સંજોગો

વર્તણૂક બાળકની અભિવ્યક્તિ હોય કે કેમ તેને ધ્યાનમાં લીધા વગર શાળા કર્મચારીઓ તમારા બાળકને IAES માં 45 શાળા દિવસ સુધી કાઢી મૂકી શકે, એ કિસ્સાઓમાં જ્યારે તમારું બાળક:

- શાળામાં, શાળા ઈમારતોમાં, અથવા શાળાના કોઈ પ્રસંગમાં કોઈ હથિયાર લાવે અથવા હથિયારનો કબજો ધરાવે;
- શાળામાં, શાળા ઈમારતોમાં, અથવા શાળાના કોઈ પ્રસંગમાં જાણી જોઈને ગેરકાયદેસર નશીલી દવાઓનો કબજો ધરાવે અથવા ઉપયોગ કરે કે પછી તેના વેચાણની વિનંતી કરે
- શાળામાં, શાળાના પરિસરમાં, અથવા શાળાના કોઈ કાર્યક્રમમાં અન્ય વ્યક્તિને ગંભીર શારીરિક ઈજા પહોંચાડી હોય.

ARD સમિતિ IAES નિર્ધારિત કરશે જેમાં બાળકને બજવાણી કરવામાં આવશે.

વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ માટે હજુ સુધી પાત્ર નિર્ધારિત ન થયા હોય તેવા બાળકો માટે સંરક્ષણ

જો તમારું બાળક વિશેષ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓ માટે પાત્ર ના નિર્ધારિત થાય પરંતુ એવી વર્તણૂકમાં પ્રવૃત્ત થાય જેનાથી વિદ્યાર્થી આચારસંહિતાનું ઉલ્લંઘન થાય તો, તમારું બાળક IDEA માં કાર્યપદ્ધતિલક્ષી સંરક્ષણને પાત્ર બને છે જો શાળાની જાણમાં આવે કે તમારા બાળકને વર્તણૂક યતા પહેલાં અશક્તતા હતી. આ વિષયને લગતી માહિતી, નોટિસ ઓફ પ્રોસીજરલ સેફગાર્ડ્સ માં જોઈ શકાય છે ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

બાકી પ્રક્રિયાની ઝડપી સુનાવણી

જો તમે IAES કે અભિવ્યક્તિ નિર્ધારણમાં નિયુક્તિ સંબંધમાં નિર્ણય સાથે અસંમત હો તો, તમે બાકી પ્રક્રિયાની ઝડપી સુનાવણીની માંગ કરી શકો. શાળા બાકી પ્રક્રિયા સુનાવણીની વિનંતી પણ કરી શકે જો ARD સમિતિએ બાળકની વર્તણૂક પોતાની અશક્તતાની અભિવ્યક્તિ હોવાનું નિર્ધારિત કર્યા પછી શાળા તમારા બાળકનું શાળામાં પરત આવવાનું પડકારવા ઈચ્છે.

વિવાદનો ઉકેલ

સમયાંતરે, અશક્તતા ધરાવતા તમારા બાળકને FAPE ની ઓળખ, મૂલ્યાંકન, શૈક્ષણિક નિયુક્તિ, કે જોગવાઈના સંબંધમાં વિવાદો ઊભા થઈ શકે. જો અસંમતિઓ ઊભી થાય તો, તકાવતો થવાની સાથે તેને ઉકેલવા તમને શાળા કર્મચારીઓ સાથે કામ કરવા મજબૂતાઈથી પ્રોત્સાહિત કરવામાં આવે છે. શાળા દ્વારા માતા-પિતાને અપાતા વિવાદ ઉકેલ વિકલ્પો માટે તમે શાળાને પૂછી શકો. TEA વિશેષ શૈક્ષણિક અસંમતિઓ ઉકેલવા માટે ચાર ઔપચારિક વિકલ્પો આપે છે: રાજ્યની IEP સરળીકરણ, મધ્યસ્થી સેવાઓ, વિશેષ શૈક્ષણિક ફરિયાદ ઉકેલ પ્રક્રિયા, અને બાકી પ્રક્રિયા સુનાવણી કાર્યક્રમ.

TEA નાં વિવાદ ઉકેલ વિકલ્પોને લગતી માહિતી નોટિસ ઓફ પ્રોસીજરલ સેફગાર્ડ્સ (કાર્યપદ્ધતિલક્ષી અગમચેતી જણાવતી સૂચના) માં જોઈ શકાય છે ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)). વધારાની માહિતી TEA ની વેબસાઈટ અને નીચેની URL પર જોઈ શકાય છે ([Link: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)).

વધારાની સહાયતા

આ દસ્તાવેજમાં જોવા મળતા ટૂંકાક્ષરોની સંપૂર્ણ યાદી માટે લીગલ ફેમવર્ક વેબસાઈટ જુઓ ([Link: bit.ly/3olsKNS](http://bit.ly/3olsKNS)).

આ દસ્તાવેજની નકલો SPEDTex વેબસાઈટ પર અન્ય ભાષાઓમાં પણ ઉપલબ્ધ છે ([Link: bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg)).

તમે નકલની વિનંતી સ્કૂલ કાઉન્સેલર કે સ્કૂલના ખાસ શિક્ષણ વિભાગને પણ કરી શકો.