

מדריך הורים לתהליך הקבלה, הביקורת והפיטורים

פברואר 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPPS.NET

TEA[®]
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDTEX
Special Education Information Center

SPEDTEX.ORG

2	מבוא
3	מדריך הורים לתהליך הקבלה, הביקורת והפיטורים
3	התערבות לגיל הרך
3	שירותים לגילאי שלוש עד חמש (לפני הכניסה לגן)
3	עזרה לילד בגיל בית הספר
4	מערכת רב-שכבתית של תומכים, כולל תגובה להתערבות
4	הפניה להערכה ראשונית
5	הודעה מוקדמת בכתב
5	הסכמת הורים
6	הליכי הערכה
7	ישיבות ועדת קבלה, סקירה ופיטורים (ARD)
8	זכויות
9	פיתוח תוכנית החינוך האישי (IEP)
10	רמות נוכחיות של הישגים אקדמיים וביצוע עים תפקודיים (PLAAFP)
10	יעדים שנתיים
11	חינוך מיוחד, שירותים קשורים ועזרים ושירותים משלימים
11	הערכות מדינה
11	מעבר
13	לתלמידים בוגרים
13	ילדים עם אוטיזם
13	ילדים חירשים או כבדי שמיעה
14	ילדים עיוורים או לקויי ראייה
14	תוכנית לשיפור התנהגות או התערבות (BIP)
14	שירותי שנת לימודים מורחבת (ESY)
15	מיקום
15	החלטת ועדת ARD
16	עווק מסמך IEP
16	סקירה של IEP
17	הערכה מחדש
17	הערכה חינוכית עצמאית (IEE)
18	ביטול הסכמה לשירותים
18	סיום לימודים
19	משמעת
21	שימוע בהליך מזורח
21	יישוב סכסוכים
21	סיוע נוסף

זכויות יוצרים © 2025 Texas Education Agency. כל הזכויות שמורות.

מדריך זה פותח על ידי סוכנות החינוך של טקסס (TEA) בתגובה לדרישה בקוד החינוך של טקסס §26.0081. מדריך זה נועד לתת לך, כהורה לילד הזכאי או עשוי להיות זכאי לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים, הבנה טובה יותר של תהליך החינוך המיוחד ושל זכויותיך וחובותיך, כך שתוכל להשתתף באופן מלא בתהליך קבלת ההחלטות בנוגע לחינוך של ילדך.

חוק החינוך לאנשים עם מוגבלויות משנת 2004 (IDEA) הוא החוק הפדרלי המסדיר את תהליך החינוך המיוחד. אחת המטרות העיקריות של IDEA היא להבטיח שלילדים עם מוגבלות יהיה חינוך ציבורי מתאים בחינם (FAPE) ששם דגש על חינוך מיוחד ושירותים נלווים שנועדו לענות על הצרכים הייחודיים שלהם ולהכין אותם להשכלה נוספת, תעסוקה ועצמאית. *חינוך מיוחד* פירושו הוראה שתוכננה במיוחד כדי לענות על הצרכים הייחודיים של ילד עם מוגבלות. *שירותים קשורים* הם שירותים מיוחדים הדרושים לתמיכה בחינוך המיוחד של התלמידים כדי שיוכלו להתקדם כדי לעמוד ביעדים האקדמיים והתפקודיים שלהם. שירותים קשורים יכולים לכלול שירותים כגון ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה, ריפוי בדיבור, שירותי ייעוץ, שירותי הכוונה וניידות ו/או שירותי הסעות.

תחת IDEA, מעורבות הורים חיונית בכל שלב בתהליך החינוך המיוחד. מדריך זה מתאר פעילויות שונות שעשויות להתרחש במהלך תהליך זה. כדי לעזור לך להבין יותר את הזכויות המשפטיות שלך במסגרת IDEA, בית הספר נדרש לתת לך עותק של מסמך בשם *ההודעה על אמצעי הגנה פרוצדורליים* (קישור: fw.escapps.net) בזמנים מסוימים בתהליך החינוך המיוחד. יש למסור לך את המסמך לפחות פעם בשנה ובכל פעם שמתרחש אחד מהמצבים הבאים:

- עם הפניה או בקשתך להערכה ראשונית של ילדך;
- עם קבלת התלונה הראשונה של המדינה בשנה לימודית;
- עם קבלת הבקשה הראשונה לדיון בהליך הוגן בשנת לימודים;
- ביום שבו מתקבלת החלטה על שינוי משמעותי בשיבוץ; ו
- על פי בקשתך.

בית הספר חייב לספק לך גם מסמך בשם *סקירה כללית של חינוך מיוחד להורים*, שנוצר על ידי TEA, אותו אתה מקבל כאשר ילדך מופנה לראשונה להערכה של חינוך מיוחד.

בטקסס, זכאותו של ילד לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים ורוב ההחלטות העיקריות לגבי תוכנית החינוך המיוחד של הילד מתקבלות על ידי ועדת קבלה, ביקורת ופיטורים (ARD). אתה יכול גם לשמוע את הקבוצה הזו מכונה צוות תוכנית חינוך אינדיבידואלית (IEP) שזה המונח המשמש בחוק הפדרלי. אם תוקם ועדת ARD עבור ילדך, אתה תהיה חבר בוועדה זו.

מדריך זה יעודכן מעת לעת כאשר יתרחשו שינויים בדרישות החינוך המיוחד הפדרליות והמדינתיות. גרסה אלקטרונית הניתנת להדפסה זמינה בדף האינטרנט של מרכז שירות חינוך אזור 18 במסגרת המשפטית לתהליך החינוך המיוחד הממוקד בילד (קישור: fw.escapps.net).

ישנם תאריכים ומועדים רבים בתהליך החינוך המיוחד. פרסום זה מתאר תאריכים ותאריכים מרכזיים. בנוסף, מסמך נלווה מקוון זמין כדי לסייע בשאלות על לוחות זמנים להערכת החינוך המיוחד. ציר הזמן של הערכה ראשונית מלאה ופרטנית לחינוך מיוחד (FIIE) זמין כאן (קישור: <https://bit.ly/3V5feWG>).

מדריך הורים לתהליך הקבלה, הביקורת והפיטורים

התערבות לגיל הרך

עזרה זמינה למשפחות עם תינוקות ופעוטות שיש להם עיכוב התפתחותי. הסוכנות בטקסס שמספקת את שירותי ההתערבות המוקדמים האלה היא ועדת הבריאות והשירותים האנושיים של טקסס. התוכנית לילדים צעירים מאוד היא תוכנית ההתערבות לגיל הרך (ECI). שירותים אלה מיועדים לילדים מתחת לגיל שלוש.

בגיל שלוש, ילדים עם מוגבלות עשויים להיות זכאים לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים. אם כן, מחוז בית הספר של הילד אחראי להבטיח FAPE יהיה זמין לילד עד יום הולדתו השלישי של הילד. לא כל הילדים המקבלים שירותי ECI זכאים לשירותים הניתנים על ידי בית ספר ציבורי. לפיכך, לפחות 90 ימים לפני שהילד הקטן המקבל שירותי ECI ימלא את גיל שלוש, תיקבע פגישה שתסייע למשפחה לעבור משירותי ECI לחינוך מיוחד ושירותים נלווים, במידת הצורך. אם הילד זכאי, יש להעמיד לרשות הילד חינוך מיוחד ושירותים נלווים ביום הולדתו השלישי. *Beyond ECI* הוא פרסום המכיל מידע על המעבר מהתכנית לגיל הרך לחינוך מיוחד. פרסום זה, *Beyond ECI*, ניתן למצוא כאן [. \(קישור: bit.ly/35G7y3E\)](http://bit.ly/35G7y3E).

ילדים מגיל לידה ועד גיל 3 אשר עומדים בדרישות כחירשים, כבדי שמיעה או לקויי ראייה זכאים הן לשירותי ECI והן לשירותי חינוך מיוחד מבית ספר ציבורי. שירותי החינוך המיוחד של בית ספר ממלכתי ישלימו ויתואמו עם שירותי ה-ECI עבור ילדים אלה.

שירותים לגילאי שלוש עד חמש (לפני הכניסה לגן)

תמיכה זמינה גם לילדים זכאים בגילאי שלוש עד חמש, המכונים שירותי חינוך מיוחד לגיל הרך (ECSE). חלק מהילדים הללו מתחילים לקבל שירותים בגיל שלוש כשהם עוברים משירותי ECI, כפי שהוזכר קודם לכן. עם זאת, אחרים מוערכים וזוהרים על בסיס הפניות אחרות, כגון בקשות של הורים כאשר הם מודאגים לגבי הלמידה וההתפתחות של ילדיהם. שירותי ECSE ניתנים בסביבות שונות, ובמצבים מוגבלים, חלק מהילדים זכאים להירשם כפול בסביבת בית ספר פרטי ובסביבת בית ספר ציבורי כשהם בני שלוש וארבע.

עזרה לילד בגיל בית הספר

אם יש לך חששות לגבי ילדך בגיל בית הספר (גיל 5 או כניסה לגן אם מתחת לגיל 5) בנוגע ללמידה או התנהגות, הצעד הראשון הוא לדון בהן עם המורה או מנהל בית הספר של ילדך. אם צעד זה אינו מצליח, עליך לשאול את צוות בית הספר על ביצוע הפניה לצוות התמיכה בסטודנטים בקמפוס, שהוא צוות של מורים ואנשי צוות אחרים שנפגשים באופן קבוע כדי לטפל בכל בעיות למידה או התנהגות שיש לילדים.

יש לשקול תחילה תלמידים הנאבקים בכיתת החינוך הכללי עבור כל ההתערבויות ושירותי התמיכה הזמינים או להיות מופנים להערכת חינוך מיוחד במסגרת IDEA במקום לקבל התערבויות ושירותי תמיכה. אם תלמיד ממשיך להיאבק בכיתת החינוך הכללי למרות קבלת התערבויות ושירותי תמיכה, או אם לא ניתן לספק את צרכיו רק באמצעות שירותים אלה, או אם בית הספר חושד או יש סיבה לחשוד בנכות בכל עת, יש לשקול אותם להערכה של חינוך מיוחד

והצורך הפוטנציאלי בחינוך מיוחד ושירותים נלווים, על בית הספר להפנות את התלמיד להערכה ראשונית מקיפה במסגרת IDEA. תלמיד אינו צריך לקבל התערבויות ושירותי תמיכה למשך תקופה מוגדרת לפני שיופנה להערכה ראשונית אישית מלאה. הפניה או בקשה להערכה ראשונית פרטנית מלאה יכולה להיעשות בכל עת על ידי צוות בית הספר, הורי התלמיד או האפוסטרופוס החוקי של התלמיד, או כל אדם אחר המעורב בחינוך או הטיפול בתלמיד.

מערכת רב-שכבתית של תומכים, כולל תגובה להתערבות

על כל בית ספר להפעיל מערכת רב-שכבתית של תמיכות (MTSS) לגבי התערבויות ושירותי תמיכה, הכוללת תמיכות אקדמיות ולא אקדמיות, כגון תמיכות התנהגותיות. תגובה להתערבות (RtI) היא גישה שבה משתמשים בתי ספר רבים ב-MTSS שלהם. המרכיבים הבסיסיים של גישת RtI הם: מתן הוראה והתערבויות מדעיות מבוססות מחקר בכיתת החינוך הכללי; ניטור ומדידה של התקדמות הילד בתגובה להתערבויות; ושימוש באמצעי התקדמות אלה כדי לקבל החלטות חינוכיות.

גישת RtI, כחלק מה-MTSS, מורכבת מכמה שכבות, שכל אחת מהן מייצגת רמה אינטנסיבית בהדרגה של התערבות. ההתערבויות הניתנות לילד יותאמו ללא הרף על סמך מעקב ההתקדמות עד שהילד יתקדם כראוי. ילדים שלא מגיבים להתערבויות הראשוניות תוך זמן סביר, כפי שמציע המחקר, מופנים להתערבויות אינטנסיביות יותר. לעתים קרובות, לבית הספר שלך יהיו מספיק נתונים לאחר שישה שבועות של התערבות כדי לקבל החלטות על הצעדים הבאים (למשל, המשך התערבות, הגברת ההתערבות, הפניה להערכה). מסגרת הזמן לקבלת החלטות תלויה בתדירות / משך ההתערבות ובמיומנויות הממוקדות.

ילד אינו צריך להתקדם בכל שכבה של מערכת RtI לפני ביצוע הפניה לחינוך מיוחד. ברגע שמתברר כי אין די בהתערבויות בחינוך הכללי, על צוות בית הספר לחשוך כי לילד יש מוגבלות ועליו ליזום הפניה. שיקולים חשובים בקביעה אם די בהתערבויות בחינוך הכללי כוללים סקירה של היסטוריית ההתערבות ונתוני ניטור ההתקדמות של התלמיד (קצב ההתקדמות הנוכחי והתנועה לקראת סגירת פערי הישגים). הורים יכולים גם לבקש הפניה בכל עת, ללא קשר אם הילד מקבל התערבויות באמצעות מערכת RTI. אין להשתמש באסטרטגיות RtI כדי לעכב או לשלול הערכה בזמן של ילד החשוך כבעל מוגבלות במסגרת IDEA. מידע נוסף על תהליך RtI [\(קישור: bit.ly/3nDMTDu\)](http://bit.ly/3nDMTDu).

הפניה להערכה ראשונית

לבית ספר יש חובה מתקנת לקבל את הסכמתך ולערוך הערכה ראשונית לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים בכל פעם שהוא חושך שלילך יש מוגבלות וזקוק לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים במסגרת IDEA. אתה יכול גם לבקש הערכה ראשונית של הילד שלך בכל עת.

אם תגיש בקשה בכתב לסוכנות החינוך המקומית (LEA's) או לעובד מינהלי במחוז, כגון מנהל קמפוס, להערכה ראשונית לזכאות לחינוך מיוחד, על בית הספר, לא יאוחר מיום הלימודים ה-15 לאחר מועד קבלת הבקשה לבית הספר, לתת לך: (1) הודעה מוקדמת בכתב על הצעתו לערוך עותק ההודעה על אמצעי הגנה פרוצדורליים [\(קישור: fw.escapps.net\)](http://fw.escapps.net), עותק של הסקירה הכללית לחינוך מיוחד להורים שנוצרה על ידי ה-TEA, וההזדמנות לתת הסכמה בכתב להערכה; או (2) הודעה מוקדמת בכתב על סירובו להעריך את ילך, עותק של ההודעה על אמצעי הגנה פרוצדורליים [\(קישור: fw.escapps.net\)](http://fw.escapps.net), ועותק של הסקירה הכללית של

לתשומת ליבך, בקשה לאבחון חינוך מיוחד יכולה להיעשות בעל פה ואינה חייבת להיות בכתב. מחוזות ובתי ספר קבועים עדיין חייבים לעמוד בכל דרישות הודעה פדרליות ודרישות לזיהוי, מיקום, והערכה של ילדים שנחשדים להיות ילד עם מוגבלויות וזקוק לחינוך מיוחד. אין דרישת ציר זמן ספציפית למענה לבקשות מילוליות, אך אנו מעודדים את בתי הספר לעקוב אחר אותו ציר זמן של 15 ימי לימודים שתואר לעיל.

הודעה מוקדמת בכתב

אחת מהזכויות שלך במסגרת IDEA היא לקבל הודעה מוקדמת בכתב על פעולות או אי פעולות מסוימות הנוגעות לילדך זמן סביר לפני שבית הספר יבצע את הפעולה בפועל או מסרב לבצע את הפעולה. באופן ספציפי, בית ספר חייב לתת לך הודעה מוקדמת בכתב בשפת האם שלך או דרך תקשורת אחרת כאשר הוא:

- מציע ליזום או לשנות את הזיהוי, ההערכה, התוכנית החינוכית או המיקום החינוכי של ילדך או מתן FAPE לילדך (כולל שינוי הנגרם מביטול הסכמתך להמשך מתן חינוך מיוחד ושירותים נלווים); או
- מסרב ליזום או לשנות את הזיהוי, ההערכה, התוכנית החינוכית או המיקום החינוכי של ילדך או מתן FAPE לילדך.

הודעה מוקדמת בכתב חייבת להינתן לפחות חמישה ימי לימודים לפני הפעולות שבית הספר מציע או מסרב לנקוט, אלא אם כן אתה מסכים למסגרת זמן קצרה יותר. בית הספר חייב לספק לך הודעה מוקדמת בכתב ללא קשר אם הסכמת או ביקשת את השינוי.

הודעה מוקדמת בכתב חייבת לכלול את הפרטים הבאים:

- (1) תיאור הפעולה שהוצעה או נדחתה על ידי בית הספר;
- (2) הסבר מדוע בית הספר מציע או מסרב לנקוט בפעולה;
- (3) תיאור של כל הליך הערכה, הערכה, רישום או דוח שבית הספר השתמש בו כבסיס לפעולה המוצעת או הנדחית;
- (4) הצהרה כי להורי ילד עם מוגבלות יש הגנה על פי אמצעי ההגנה הפרוצדורליים של חלק זה, ואם הודעה זו אינה הפניה ראשונית להערכה, האמצעים שבאמצעותם ניתן לקבל עותק של תיאור אמצעי ההגנה הפרוצדורליים;
- (5) מקורות אליהם ניתן לפנות להורים כדי לקבל סיוע בהבנת דרישות החינוך המיוחד;
- (6) תיאור של אפשרויות אחרות שזוועדת ARD שקלה והסיבות לכך שאופציות אלה נדחו; ו
- (7) תיאור של גורמים נוספים הרלוונטיים להצעה או לסירוב של בית הספר.

הסכמת הורים

ישנן פעילויות מסוימות בתהליך החינוך המיוחד שאינן יכולות להתקיים אלא אם בית הספר מקבל את הסכמתך. בית הספר חייב ליידע אותך באופן מלא על כל המידע הדרוש כדי להיות מסוגל לקבל החלטה טובה, כולל תיאור של הפעילות המוצעת.

המידע חייב להיות בשפת האם שלך או במצב תקשורת אחר, אלא אם כן ברור שלא ניתן לספק את המידע בדרך זו. אם יש רשומות שיש לשחרר, על בית הספר לרשום את הרשומות ולמי הן ישוחררו.

כאשר אתה נותן הסכמה, זה אומר שאתה מבין ומסכים בכתב עבור בית הספר לבצע את הפעילות שלשמה מבוקשת הסכמתך. חשוב שתבינו שההסכמה היא מרצון וניתן לבטלה בכל עת לפני קיום הפעילות. עם זאת, אם אתה מבטל הסכמה לפעילות, זה לא טרואקטיבי.

להלן דוגמאות לפעילויות הדורשות את הסכמתך:

- הערכת ילדך בפעם הראשונה;
- הערכה מחדש של ילדך אחת לשלוש שנים, או הערכה חוזרת תכופה יותר אם יש צורך במידע נוסף, ואתה או המורה של ילדך מבקשים הערכה מחדש;
- מתן חינוך מיוחד ושירותים נלווים לראשונה;
- סלילת חבר ועדת ARD מלהשתתף בישיבת ועדת ARD כאשר הפגישה כוללת שינוי או דיון בתחום של החבר בתוכנית הלימודים או שירותים נלווים; ו
- הזמנת נציג של כל סוכנות משתתפת שעשויה להיות אחראית לספק או לשלם עבור שירותי מעבר משניים.

הליכי הערכה

אם אתה מסכים להערכה פרטנית מלאה (FIE), על בית הספר לתת הודעה מוקדמת בכתב המפרטת את הליכי ההערכה שיבצע. על בית הספר להשתמש במגוון כלים ואסטרטגיות הערכה כדי לאסוף מידע תפקודי, התפתחותי ואקדמי רלוונטי על ילדכם, כולל מידע שאתם מספקים. בית הספר של ילדך אינו רשאי להשתמש בכל מדד או הערכה כקריטריון היחיד לקביעה אם ילדך הוא ילד עם מוגבלות ולקביעת תוכנית חינוכית מתאימה לילדך. בית הספר שלך חייב לבצע הערכה של ילדך בכל התחומים הקשורים ללקות החשודה כדי לקבוע אם לילדך יש מוגבלות ולקבוע את צרכיו החינוכיים. תהליך ההערכה עבור ילדך חייב:

- כלול מידע על הביצועים האקדמיים, ההתפתחותיים והתפקודיים של ילדך;
- להינתן על ידי כוח אדם מיומן ובעל ידע בהתאם להנחיות מפיק הבדיקה ולהינתן למטרות שלשמן ההערכות תקפות ומהימנות;
- להיות מנוהל בשפת האם של ילדך או בדרך תקשורת אחרת, אלא אם כן ברור שלא ניתן לעשות זאת; ו
- להיות משוחד או נתון באופן כזה כדי לא להפלות את הילד שלך, ללא קשר לרקע התרבותי שלו, גזע, או מוגבלות.

הצוות המוסמך והמנוסה שיבצע את ההערכה ישתנה בהתאם לחשד למוגבלות. אם יש חשד לדיסלקציה או להפרעה קשורה, ישתתף בהערכה מעריך בעל מומחיות בתהליך הקריאה, דיסלקציה, הפרעות קשורות והוראת דיסלקציה. בנוסף, ההערכה חייבת לכסות את התחומים המתוארים במדריך הדיסלקסיה של מדינת טקסס לחינוך (קישור: <https://bit.ly/3Z5uXrt>) וקוד מנהלי 19 של טקסס §74.28 (TAC) (קישור: <https://bit.ly/3YQcWMe>).

יש להשלים את ההערכה הראשונית והדו"ח המתקבל לא יאוחר מ-45 ימי לימוד מהמועד שבו קיבל בית הספר את הסכמתך בכתב. עם זאת, אם ילדך נעדר מבית הספר שלושה ימי לימוד או יותר במהלך תקופת ההערכה, יש להאריך את תקופת ההערכה במספר ימי לימודים השווה למספר ימי הלימודים בהם נעדר ילדכם. בית הספר חייב לספק לך עותק של דוח ההערכה ללא עלות בהקדם האפשרי לאחר השלמתו אך לא יאוחר מחמישה ימי לימודים לפני ישיבת ועדת ה-ARD הראשונית של ילדכם לקביעת זכאות.

אם ילדכם מתחת לגיל חמש עד ה-1 בספטמבר של שנת הלימודים ולא נרשם לבית ספר ממלכתי, או אם הוא נמצא בבית ספר פרטי או ביתי ללא קשר לגיל, יש להשלים את ההערכה הראשונית והדו"ח המתקבל תוך 45 ימי לימודים מהתאריך שבו בית הספר קיבל את הסכמתכם בכתב.

יש חריגה מציר הזמן של 45 ימי לימודים. אם בית הספר קיבל את הסכמתך להערכה הראשונית לפחות 35 ימי לימודים אך פחות מ-45 ימי לימודים לפני יום ההוראה האחרון של שנת הלימודים, יש למלא את דוח ההערכה בכתב ולמסור לך אותו עד 30 ביוני של אותה שנה עם זאת, אם ילדך נעדר מבית הספר שלושה ימים או יותר במהלך תקופת ההערכה, תאריך היעד של 30 ביוני אינו חל עוד. במקום זאת, יחול לוח הזמנים הכללי של 45 ימי לימודים בתוספת הארכות להיעדרות של שלושה ימים או יותר. אם בית הספר מקבל את הסכמתך פחות מ-35 ימי לימוד לפני יום ההוראה האחרון של שנת הלימודים, עדיין חל ציר הזמן הסטנדרטי של 45 ימי לימוד, כולל הארכה לשלוש היעדרויות או יותר במהלך תקופת ההערכה.

אם אינך מסכים להערכה הראשונית, בית הספר רשאי, אך אינו חייב, להמשיך בהערכה על ידי בקשת גישור או בקשת שימוע להליך הוגן. אם בית הספר מחליט שלא להמשיך בהערכה, בית הספר אינו מפר את הדרישה לפי IDEA לזהות, לאתר ולהעריך את כל הילדים עם מוגבלות הזקוקים לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים. דרישה זו מכונה חובת מציאת הילד של בית הספר.

ישיבות ועדת קבלה, סקירה ופיטורים (ARD)

בתוך 30 ימים קלנדריים מהשלמת דוח ההערכה הראשוני, על ועדת ARD להתכנס כדי לעיין בדוח ולקבוע את זכאותו של ילדך לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים. חברי ועדת ARD כוללים את הבאים:

- אתה, ההורה;
- לפחות אחד מהמורים לחינוך כללי של הילד, רצוי אחד שאחראי על יישום חלק מה-IEP של הילד במידת האפשר.
- לפחות מורה אחד לחינוך מיוחד או ספק אחד של הילד;
- נציג בית הספר;
- אדם שיכול לפרש את ההשלכות הלימודיות של תוצאות ההערכה;
- אנשים אחרים שיש להם ידע או מומחיות מיוחדת לגבי הילד והם מוזמנים על ידך או על ידי בית הספר;
- במידת הצורך, הילד;
- במידת הצורך, בהסכמתך בכתב או, לאחר שילדך מגיע לגיל 18, בהסכמתו בכתב של ילדך הבוגר, נציג של כל סוכנות משתתפת שעשויה להיות אחראית לספק או לשלם עבור שירותי מעבר;
- נציג קריירה וחינוך טכני, רצוי המורה, אם הילד נשקל להשמה ראשונית או מתמשכת בקריירה או בחינוך טכני; ו
- איש צוות מקצועי מהוועדה להערכת מיומנות שפה (LPAC), אם הילד מזוהה כדו-לשוני מתעורר.

ועדת ARD כוללת גם, לפי העניין:

- מורה שהוסמך בחינוך תלמידים חירשים או כבדי שמיעה, אם הילד חשוד או מתועד כחרש או כבד שמיעה;
- מורה שהוסמך בחינוך תלמידים עם לקויות ראייה, אם לילד יש לקות ראייה חשודה או מתועדת; או
- מורה שהוסמך בחינוך תלמידים עם לקויות ראייה ומורה שהוסמך בחינוך תלמידים חירשים או כבדי שמיעה, אם הילד חשד או תיעד חירש;
- איש מקצוע העומד בדרישות TEC, §29.0031(b) ו-19 §74.28 TAC, כולל מדריך לדיסלקציה, אם התלמיד חשוד או מזוהה עם דיסלקציה.

על בית הספר להזמין אותך לכל ישיבת ועדת ARD עבור ילדך ולעשות מאמצים להבטיח את השתתפותו של אחד ההורים או שניהם. הודעה בכתב על הפגישה חייבת להינתן לך לפחות חמישה ימי לימודים לפני הפגישה, אלא אם כן אתה מסכים למסגרת זמן קצרה יותר. ההודעה בכתב חייבת לכלול את המטרה, השעה, המיקום של הפגישה ורשימה של האנשים שישתתפו בפגישה. אם אינך יכול לדבר אנגלית, בית הספר חייב לספק את ההודעה בשפת האם שלך, אלא אם כן ברור שזה לא ריאלי לעשות זאת אם שפת האם שלך אינה שפה כתובה, בית הספר חייב לוודא שההודעה מתורגמת בעל פה או באמצעים אחרים כדי לעזור לך להבין את תוכנה.

ישיבת ועדת ARD חייבת להיות בזמן ובמקום המוסכמים עליך ועל בית הספר. אם השעה או התאריך שבית הספר מציע אינם נוחים לך, על בית הספר לעשות מאמצים סבירים כדי למצוא זמן שתוכל לעמוד בו. אם אף אחד מההורים אינו יכול להשתתף בפגישה, תוכל להשתתף באמצעים חלופיים כגון באמצעות טלפון או שיחות ועידה בווידיאו. אם בית הספר לא מצליח לשכנע אותך להשתתף, אז בית הספר יכול לנהל את הפגישה בלעדיך.

חבר ועדת ARD עשוי להיות פטור מהשתתפות בחלק או בכל ישיבת ועדת ARD כאשר נוכחותו של האדם אינה הכרחית מכיוון שתחום הלימודים של האדם או השירות הקשור אליו אינו משתנה או נדון בפגישה. עליך להסכים בכתב לתירוץ.

חבר בוועדת ARD עשוי גם להיות פטור מהשתתפות בישיבת ועדת ARD כאשר הפגישה כוללת שינוי, או דיון על, תחום הלימודים של החבר או שירות קשור אם אתה ובית הספר מסכימים לתירוץ בכתב והאדם המודח מגיש קלט בכתב לפיתוח IEP לפני הפגישה.

זכאות

ישנו מבחן שני חלקים כדי לקבוע אם ילדכם זכאי לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים: (1) לילדך חייב להיות מוגבלות המתאימה לפי IDEA, ו-(2) בשל מוגבלות זו, ילדך חייב לדרוש חינוך מיוחד ושירותים נלווים כדי ליהנות מהחינוך שלו. כדי לעמוד בחלק הראשון של המבחן הדו-חלקי לזכאות, ילד בין הגילאים 3 עד 21, למעט כפי שצוין בסוגריים להלן, חייב לעמוד בקריטריונים של אחת או יותר מקטגוריות הנכות המפורטות:

- אוטיזם;
- חירשים או כבדי שמיעה (גילאי לידה עד 21);
- חירשים-עיוורון (גילאי לידה עד 21);
- מוגבלות רגשית;
- מוגבלות שכלית;
- מוגבלויות מרובות;
- ילדות מוקדמת לא קטגורית (גילאי 3-5)*;
- עיכוב התפתחותי (גילאי 3-9)**;
- ליקוי אורטופדי;
- ליקוי בריאותי אחר;
- לקות למידה ספציפית;
- ליקויי דיבור או שפה;
- פגיעה מוחית טראומטית; או
- לקות ראייה (גילאי לידה עד גיל 21).

*גיל הרך הלא קטגורי יופסק החל משנת הלימודים 2025–2026.
**הזכאות לעיכוב התפתחותי עשויה להתחיל החל משנת הלימודים 2024–2025.

ועדת ARD חייבת לבצע את קביעת הזכאות תוך 30 ימים קלנדריים ממועד השלמת דוח ההערכה הראשוני. אם היום ה-30 חל במהלך הקיץ כאשר בית הספר אינו מתקיים, לוועדת ה-ARD יש עד ליום הלימודים ה-15 של הסתיו כדי לגבש החלטות לגבי זכאות ראשונית, IEP והשמה - אלא אם כן ההערכה הראשונית קובעת שהילד זקוק לשירותי שנת לימודים מורחבת (ESY) במהלך הקיץ. אם יש צורך בשירותי ESY, על ועדת ARD להתכנס בהקדם האפשרי לאחר השלמת דוח ההערכה.

לא כל התלמידים המתקשים זכאים לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים. אם ילדכם נאבק בעיקר בגלל הוראה לקויה בקריאה או מתמטיקה או שליטה מוגבלת באנגלית, אסור לזהות אותו כבעלי מוגבלות במסגרת IDEA. אם ההערכה משקפת כי לילדך אין מוגבלות, המערכת הרב-שכבתית מבוססת הקמפוס של צוות תמיכה אקדמי והתנהגותי עשויה להיפגש ולהמליץ על שירותים או תוכניות אחרים בחינוך הכללי כדי לעזור לילדך.

אם ההערכה מראה כי לילדך יש מוגבלות, על ועדת ARD להתייחס לחלק השני של מבחן הזכאות בן שני החלקים על ידי החלטה אם ילדך זקוק לחינוך מיוחד ושירותים נלווים כדי להיות מעורב ולהתקדם בתוכנית הלימודים הכללית (כלומר, אותה תוכנית לימודים כמו לילדים שאינם מוגבלים).

מתן ראשוני של שירותים

אם ילדך זכאי לחינוך מיוחד ושירותים נלווים, בית הספר נדרש לספק לילדך FAPE בסביבה הכי פחות מגבילה. זה מושג באמצעות פיתוח של ועדת ARD של IEP ויישום של בית הספר של IEP. עם זאת, לפני שבית הספר יוכל לספק חינוך מיוחד ראשוני ושירותים נלווים, עליו לקבל את הסכמתך לשירותים. על בית הספר לעשות מאמצים סבירים כדי לקבל את הסכמתך למתן ראשוני של שירותים. אם אינך מסכים למתן ראשוני של שירותים, בית הספר אינו רשאי לבקש גישור או לבקש שימוע להליך הוגן כדי לעקוף את סירובך להסכים לשירותים. לא יינתנו חינוך מיוחד ושירותים נלווים אם תסרב להסכים. בית הספר אינו מפר את חובתו להעמיד את FAPE לרשות ילדך אם אתה מסרב להסכמה או לא מגיב לבקשה לספק הסכמה לאספקה הראשונית של חינוך מיוחד ושירותים נלווים.

פיתוח תוכנית החינוך האישי (IEP)

המרכיבים העיקריים של IEP כוללים:

- הרמות הנוכחיות של ילדך של הישגים אקדמיים וביצועים תפקודיים (PLAAFP);
- יעדים שנתיים מדידים, המכסים הן הישגים אקדמיים והן יעדי ביצועים תפקודיים.
- תיאור החינוך המיוחד, השירותים הנלווים והעזרים והשירותים המשלימים שיינתנו;
- פרטים על האופן שבו ילדך ישתתף בהערכות מדינתיות ומחוזיות, כולל כל ההתאמות האישיות הנדרשות, והאם ילדך דורש הערכה חלופית במקום הערכה כלל-מדינתית רגילה, יחד עם הסבר מדוע ההערכה החלופית מתאימה.
- שירותי מעבר, כאשר הם מתאימים לגיל; ו
- תחומים אחרים שיש לקחת בחשבון, ואם ייקבע צורך, לטפל בילדים עם מוגבלויות, צרכים או נסיבות מסוימות.

TEA פיתחה מודל IEP טופס (קישור: bit.ly/3smMLMe). בית הספר של ילדך עשוי להשתמש בטופס מודל זה או להשתמש בטופס אחר.

בפיתוח IEP, ישנם מספר דברים שוועדת ARD חייבת לשקול, כולל:

- נקודות החוזק של ילדך;
- דאגותיך לשיפור החינוך של ילדך;
- תוצאות ההערכה האחרונה של ילדך; ו
- הצרכים הלימודיים, ההתפתחותיים והתפקודיים של ילדכם.

בנוסף, על ועדת ARD להתייחס לגורמים מיוחדים עבור חלק מהילדים, כדלקמן:

- לשקול את השימוש בהתערבויות התנהגותיות חיוביות ותמיכות ואסטרטגיות אחרות כדי לטפל בהתנהגות זו כאשר התנהגותו של הילד מעכבת את הלמידה של הילד או של אחרים;
- שקול את צרכי השפה של הילד כמו צרכים אלה מתייחסים IEP של הילד כאשר הילד זכאי דו לשוני מתהווה; לקבוע הוראה בכתב ברייל ושימוש בכתב ברייל, אלא אם כן קבעה הוועדה כי הוראה בכתב ברייל או שימוש ברייל אינם מתאימים לילד כאשר הילד עיוור או לקוי ראייה;
- קחו בחשבון את צרכי התקשורת של כל ילד עם מוגבלות. לילד חירש או כבד שמיעה, קחו בחשבון את צרכי השפה והתקשורת שלו, הזדמנויות לתקשורת ישירה עם עמיתים ואנשי מקצוע במצב השפה והתקשורת שלהם, ברמה האקדמית ומכלול הצרכים, כולל גישה להדרכה ישירה בשפתם ובאופן התקשורת שלהם.
- שקול האם כל ילד עם מוגבלות זקוק למכשירים ושירותים טכנולוגיים מסייעים; ו
- כלול את הרכיבים הנדרשים מהמדריך לדיסלקציה, אם יש, עבור תלמיד המזוהה עם דיסלקציה שזקוק להוראת דיסלקציה.

רמות נוכחיות של הישגים אקדמיים וביצועים תפקודיים (PLAAFP)

IEP חייב להכיל הצהרה של PLAAFP של הילד שלך. הצהרה זו חייבת לכלול כיצד המוגבלות משפיעה על מעורבות והתקדמות בתוכנית הלימודים הכללית. אם ילדכם הוא ילד בגיל הגן, ההצהרה חייבת להסביר כיצד המוגבלות משפיעה על השתתפות בפעילויות המותאמות לגילו.

יעדים שנתיים

IEP חייב להכיל יעדים שנתיים מדידים, כולל יעדים אקדמיים ותפקודיים, שנועדו לענות על הצרכים של ילדכם הנובעים מהנכות, כך שהוא או היא יוכלו להיות מעורבים ולהתקדם בתכנית הלימודים הכללית. מטרתם אלו חייבות לתת מענה גם לצרכים חינוכיים אחרים הנובעים מהנכות של ילדכם. IEP חייב לתאר כיצד ההתקדמות של הילד שלך לקראת המטרות השנתיות תימדד, כמו גם כאשר דוחות התקדמות יסופקו לך.

חינוך מיוחד, שירותים קשורים ועזרים ושירותים משלימים

ועדת ARD מחליטה אילו שירותים נדרשים:

- לאפשר לילד להתקדם כראוי לקראת השגת המטרות השנתיות;
- להיות מעורב ולהתקדם בתוכנית הלימודים הכללית, כולל השתתפות בפעילויות חוץ-לימודיות ולא אקדמיות; ו
- להתחנך ולהשתתף עם ילדים ללא מוגבלות.

IEP חייב לכלול הצהרה על החינוך המיוחד הדרוש, שירותים נלווים, ועזרים ושירותים משלימים שיסופקו לילדך או בשם ילדך. שירותים אלה חייבים להתבסס על מחקר שעבר ביקורת עמיתים במידת האפשר.

בנוסף, IEP חייב להכיל הצהרה של כל השינויים הדרושים בתוכנית ותמיכה עבור צוות בית הספר שיסופקו. IEP חייב לכלול גם את התאריך הצפוי לתחילת השירותים והשינויים ואת התדירות, המיקום ומשך הזמן הצפויים של השירותים והשינויים.

הערכות מדינה

על פי החוק הפדרלי, יש לתת הערכות מדינה לכל הילדים כדי לקבוע אם בתי הספר הצליחו ללמד ילדים את תקני התוכן האקדמי של המדינה. בטקסס, תקני התוכן האקדמי נקראים הידע והמיומנויות החיוניים של טקסס (TEKS) וזמינים באתר [TEA \(קישור: bit.ly/3bFeuSk\)](http://bit.ly/3bFeuSk). ילדים עם מוגבלות המקבלים שירותי חינוך מיוחד ייקחו את ההערכות הממלכתיות המתאימות, או הערכה רגילה או הערכה חלופית לילדים עם מוגבלויות קוגניטיביות משמעותיות ביותר, המותאמת לסטנדרטים חלופיים להישגים אקדמיים. לא משנה אם ילדך לוקח את ההערכה הרגילה או הערכה חלופית, ההערכה מיושרת עם תקני התוכן האקדמיים המאתגרים של המדינה, וילדך חייב לקבל התאמות מתאימות בהערכות המדינה והמחוז, במידת הצורך, כפי שמצוין ב- IEP של ילדך.

אם ועדת ARD קובעת כי התאמות נחוצות עבור הילד שלך להשתתף בהערכות, IEP חייב להכיל הצהרה של התאמות מתאימות. מידע על לינה מאתר TEA (קישור: bit.ly/3sq2vht).

אם ועדת ה-ARD מחליטה שילדכם חייב לבצע הערכה חלופית במקום הערכה מדינתית או מחוזית, ה-IEP חייב לכלול הצהרה המסבירה מדוע הילד אינו יכול להשתתף בהערכה הרגילה ומדוע ההערכה החלופית שנבחרה מתאימה. במקרה זה, טופס ההשתתפות בהערכה החלופי שפותח על ידי ה-TEA ייכלל כחלק מה-IEP של ילדכם. בנוסף, אם הילד שלך לוקח הערכות חלופיות, IEP של הילד שלך חייב לכלול גם אמות מידה או מטרות לטווח קצר. אמות מידה או יעדים קצרי טווח נדרשים רק לתלמידים עם מוגבלות קוגניטיבית משמעותית ביותר הלוקחים הערכה חלופית המותאמת לסטנדרטים חלופיים להישגים אקדמיים.

מעבר

IDEA וחוק המדינה דורשים ש-IEP לסטודנטים מבוגרים יותר יפנו לשירותי מעבר. שירותי מעבר הם מערך מתואם של פעילויות שנועדו לעזור לילד לעבור מבית הספר לפעילויות שלאחר בית הספר. עם זאת, הגיל שבו צריך להתחיל תכנון מעבר שונה לפי החוק הפדרלי והמדינה. לפיכך, כללי הממונה על פי §89.1055 19 TAC מחייבים ששירותי מעבר פדרליים ומדינתיים יתחילו לא יאוחר מה-IPP הראשון בתוקף כאשר תלמיד יגיע לגיל 14. לפיכך, לא יאוחר מה-IEP הראשון בתוקף כאשר תלמיד ימלא את גיל 14, ועדת ARD חייבת לשקול, ובמידת הצורך, לטפל בנושאים הבאים ב-IEP:

- (1) מעורבות הולמת של התלמיד במעבר לחיים מחוץ למערכת החינוך הציבורית;
- (2) מעורבות מתאימה של הורי התלמיד ושל משתתפים מוזמנים אחרים בתהליך המעבר על ידי:
 - a. הורי התלמיד; או
 - b. מחוז בית הספר שבו לומד התלמיד;
- (3) אפשרויות השכלה על-תיכוניות מתאימות, כולל הכנה לקורסים ברמה על-תיכונית;
- (4) הערכה מקצועית תפקודית מתאימה;
- (5) נסיבות מתאימות להקלה על הפניית תלמיד או הורי התלמיד לגורם ממשלתי לצורך שירותים או הטבות ציבוריות, לרבות הפניה לגורם ממשלתי לשם הכנסת התלמיד לרשימת המתנה להטבות ציבוריות העומדות לרשות התלמיד; ו
- (6) השימוש והזמינות של המתאים:
 - a. עזרים משלימים, שירותים, תוכניות לימודים והזדמנויות אחרות לסייע לתלמיד בפיתוח מיומנויות קבלת החלטות; ו
 - b. תומכים ושירותים לטיפול עצמאות והגדרה עצמית של התלמיד, לרבות הסכם קבלת החלטות נתמך.

החל לא יאוחר מה- IEP הראשון בתוקף כאשר התלמיד ימלא את גיל 14, או מוקדם יותר אם ועדת ARD מצאה לכבון, ה- IEP חייב לכלול:

1. מטרות על-תיכוניות מתאימות וניתנות למדידה על בסיס הערכות מעבר תואמות גיל הקשורות להכשרה, השכלה, תעסוקה, ובמקרה רלוונטי, כישורי חיים עצמאיים.
2. שירותי המעבר, לרבות קורסי לימוד, הנחוצים לתמיכה בתלמיד בהשגת יעדיו העל-תיכוניים.

החל לא יאוחר מה- IEP הראשון בתוקף כאשר הסטודנט ימלא את גיל 18, ועדת ARD חייבת לשקול ובמידת הצורך לטפל בבעיות הבאות ב- IEP של הסטודנט:

1. מעורבות הורי התלמיד ויחידים אחרים במעבר ועתידו של התלמיד, אם ההורה או אדם אחר:
 - a. מוזמן להשתתף על ידי התלמיד או מחוז בית הספר שבו הוא רשום; או
 - b. האם הסכמת התלמיד להשתתף באמצעות הסכם קבלת החלטות נתמך; ו
2. הזמינות של סביבות הוראה מותאמות לגיל, לרבות מסגרות קהילתיות או סביבות המכינות את התלמיד לחינוך או הכשרה על-תיכונית, תעסוקה משולבת תחרותית או חיים עצמאיים, המתואמים עם יעדי המעבר ויעדיו של התלמיד.

ילדכם צריך להשתתף בישיבת ועדת ARD כאשר דנים בשירותי מעבר ויעדים על-תיכוניים. אם ילדך אינו משתתף בפגישה, על ועדת ARD לנקוט צעדים אחרים כדי להבטיח שהעדפותיו ותחומי העניין של ילדך יילקחו בחשבון. אם ילדך הוא מתחת לגיל 18 ולפחות 14, ועדת ARD חייבת לשקול גם מעורבות במעבר של התלמיד על ידך ועל ידי אנשים אחרים שהוזמנו להשתתף על ידך ועל ידי בית הספר. בנוסף, במידת הצורך, בהסכמתך בכתב או בהסכמה בכתב של התלמיד הבוגר, על בית הספר להזמין נציג של כל סוכנות משתתפת שעשויה להיות אחראית למתן או תשלום עבור שירותי מעבר.

לתלמידים בוגרים

כאשר ילדך מגיע לגיל 18, הילד הופך לתלמידים בוגרים. לתלמידים בוגרים יש את הזכות לקבל החלטות בשמם, אלא אם כן נקבע על פי חוק שהם בלתי כשירים. בישיבת ועדת ARD שתתקיים לפחות שנה לפני שילדכם יגיע לגיל 18, ילדכם ילמד שהזכות לקבל החלטות חינוכיות תעבור מהוריו. IEP של הילד שלך חייב לכלול הצהרה כדי לוודא כי ההורה והילד קיבלו הודעה על העברת זכויות. כמו כן, עליה לכלול הצהרה המתארת את המידע והמשאבים המשותפים בנוגע לאפוטרופסות, חלופות לאפוטרופסות ומידע משותף אודות תמיכות ושירותים אחרים שנועדו לסייע לחיים עצמאיים.

כאשר זכויותיך יועברו לתלמיד הבוגר שלך, גם אתה וגם התלמיד הבוגר שלך תקבלו את כל ההודעות הנדרשות בעתיד. עם זאת, הודעות על ישיבות ועדת ARD אינן הזמנה עבורך להשתתף בישיבות. אתה רשאי להשתתף בפגישות רק אם התלמיד הבוגר שלך מזמין אותך או נותן לבית הספר אישור להזמין אותך.

ילדים עם אוטיזם

עבור ילד עם אוטיזם, יש לשקול 11 אסטרטגיות לפחות מדי שנה, בהתאם ל-19 §89.1055(g) TAC, בהתבסס על פרקטיקות חינוכיות שנבדקו על ידי עמיתים, מבוססות מחקר, במידת האפשר. בעת הצורך, אסטרטגיות אלה חייבות להיות מטופלות ב-IEP. כאשר אין צורך, IEP חייב לכלול הצהרה על כך ואת הבסיס שעל בסיסו נעשתה הקביעה. האסטרטגיות הנוספות שעל ועדת ARD לשקול הן:

- תכנות חינוכי מורחב;
- לוחות זמנים יומיים הממזערים זמן לא מובנה ומקדמים מעורבות פעילה בפעילויות למידה;
- הכשרה בבית ובקהילה, או חלופות ברות קיימא;
- אסטרטגיות תמיכה בהתנהגות חיובית;
- תכנון עתידי;
- הדרכת הורים/משפחה ותמיכה;
- יחס מתאים בין הצוות לילד המתאים לפעילויות שזוהו;
- התערבויות תקשורת;
- תומכים ואסטרטגיות מיומנויות חברתיות;
- תמיכה במחנך/צוות מקצועי; ו
- אסטרטגיות הוראה המבוססות על פרקטיקות מבוססות מחקר שנבדקו עמיתים.

ילדים חירשים או כבדי שמיעה

עבור ילד חירש או כבד שמיעה, ועדת ARD חייבת לשקול את:

- צרכי שפה ותקשורת;
- הזדמנויות לתקשורת ישירה עם עמיתים ואנשי מקצוע במצב השפה והתקשורת של הילד;
- רמה אקדמית; ו
- מכלול הצרכים של הילד, כולל הזדמנויות להדרכה ישירה בשפה ובאופן התקשורת של הילד.

ילדים עיוורים או לקויי ראייה

על פי חוק המדינה, עבור ילד שהוא עיוור או לקוי ראייה, ועדת ARD חייבת לכלול במסגרת ה-IEP של הילד הוראת ברייל ושימוש ברייל, אלא אם ועדת ARD קובעת ומתעדת שברייל אינו אמצעי אוריינות מתאים לילד. קביעת ועדת ARD חייבת להתבסס על הערכה של מיומנויות המדיה והאוריינות המתאימות של הילד ושל צורכי ההוראה הנוכחיים והעתידיים של הילד.

על פי חוקי המדינה, עבור ילד עיוור או לקוי ראייה, ועדת ARD חייבת לשקול את הצורך של הילד ב:

- מיומנויות פיצוי, כגון פיתוח ברייל וקונספט, וכישורים אחרים הדרושים כדי לגשת לשאר תכנית הלימודים;
- הדרכת התמצאות וניידות;
- מיומנויות אינטראקציה חברתית;
- תכנון קריירה;
- טכנולוגיה מסייעת, לרבות מכשירים אופטיים;
- כישורי חיים עצמאיים;
- בילוי והנאה מפנאי;
- הגדרה עצמית; ו
- יעילות חושית.

תוכנית לשיפור התנהגות או התערבות (BIP)

אם ועדת ARD קובעת שתוכנית לשיפור התנהגות (BIP) או תוכנית התערבות התנהגותית מתאימה לילדך, יש לכלול אותה ב-IEP של הילד ולספק אותה לכל מורה האחראי על חינוכו.

שירותי שנת לימודים מורחבת (ESY)

ועדת ARD חייבת לקבוע אם ילדכם זכאי לשירותי ESY במהלך הבדיקה השנתית של IEP של הילד. יש לתעד את הצורך בשירותי ESY באמצעות נתונים שנאספו על ידי המחוז ואתה באמצעות הערכות פורמליות ובלתי פורמליות. ילדכם זכאי לשירותי ESY אם הם הראו, או צפויים להראות, רגרסיה משמעותית באחד או יותר תחומים קריטיים של המטרות והיעדים הנוכחיים של ה-IEP שלהם - היכן שהתקדמו בעבר - שלא ניתן לשחזר תוך זמן סביר. המונח רגרסיה *חמורה* או *מהותית* מתייחס לחוסר יכולתו של ילד לשמור על התקדמות שנרכשה בעבר באזור IEP קריטי אחד או יותר ללא שירותי ESY.

אם ועדת ARD קובעת שילדך זקוק לשירותי ESY, ה-IEP חייב לזהות באילו תחומים יטופלו במהלך שירותי ESY. ועדת ARD חייבת לדון בצורך בשירותי ESY במהלך הפגישה השנתית לבדיקת IEP של הילד.

מיקום

IDEA דורש שילד עם מוגבלות יתחנך בסביבה הכי פחות מגבילה. המשמעות היא שילדכם חייב להתחנך עם ילדים שאינם בעלי מוגבלויות במידה המרבית המתאימה. ניתן להרחיק את ילדכם מסביבת החינוך הכללית רק אם חומרת או אופי מוגבלותו מונעת חינוך מספק בשיעורי החינוך הכללי, גם עם עזרים ושירותים משלימים.

עזרים ושירותים משלימים פירושם עזרים, שירותים ותמיכות אחרות הניתנות בכיתות חינוך רגילות, במסגרות אחרות הקשורות לחינוך, ובמסגרות חוץ-לימודיות ולא אקדמיות, כדי לאפשר לילדים עם מוגבלות להתחנך עם ילדים ללא מוגבלות ל- המידה המקסימלית המתאימה.

חלק מרכזי בתהליך החינוך המיוחד כרוך בקביעת המיקום החינוכי המתאים ליישום IEP של הילד. שיבוץ תלמיד מתייחס למגוון המסגרות החינוכיות העומדות לרשות ילד עם מוגבלות, לרבות כיתות חינוך כלליות, כיתות מיוחדות, בתי ספר מיוחדים, הוראה לכיוון בית והדרכה בבתי חולים או מוסדות. המיקום אינו מתייחס למיקום הפיזי הספציפי או לאתר בו יסופקו השירותים. ועדת ARD קובעת את המיקום החינוכי בהתבסס על IEP של הילד.

החלטת ועדת ARD

חלטה של ועדת ARD לגבי המרכיבים הנדרשים של IEP חייבת להתקבל בהסכמה הדדית של חברי הוועדה במידת האפשר. הסכמה הדדית זו נקראת הסכמה. ועדת ARD צריכה לעבוד לקראת קונצנזוס, אבל לבית הספר יש את האחריות העליונה כדי להבטיח כי IEP כולל את השירותים כי הילד שלך צריך על מנת לקבל FAPE. לא ניתן לקבל החלטות של ועדת ARD על סמך הצבעת רוב. IEP חייב לציין אם אתה ומנהל המערכת מסכימים או לא מסכימים עם החלטות ועדת ARD.

אם אינך מסכים עם החלטות ועדת ARD, תוצע לך הזדמנות אחת להוציא את הוועדה להפסקה לתקופה שלא תעלה על 10 ימי לימודים, אלא אם כן אתה ובית הספר מסכימים הדדית אחרת. אם אתה מקבל את ההצעה לצאת לפגרה ולהתכנס מחדש, על ועדת ARD לקבוע את הישיבה המחודשת בזמן ובמקום מוסכמים על שני הצדדים. עם זאת, אם נוכחות ילדכם בקמפוס מהווה סכנה לפגיעה פיזית בעצמו או באחרים, או אם ילדכם ביצע עבירה ניתנת להרחקה או עבירה שעלולה לגרום לשיבוץ בתכנית משמעתית לחינוך חלופי, ועדת ARD אינה נדרשת להפסקה ולהתכנס מחדש, גם אם אינכם מסכימים עם החלטותיה.

במהלך הפסקה, על חברי ועדת ARD לשקול חלופות, לאסוף מידע נוסף, להכין תיעוד נוסף ו/או להתייעץ עם אנשי משאבים נוספים כדי לסייע לוועדה להגיע להסכמה הדדית. אם ועדת ARD נפגשת שוב ואתה ממשיך לא להסכים, אלא אם כן המחלוקת כרוכה במתן ראשוני של שירותים שעבורם נדרשת הסכמה, על בית הספר ליישם את IEP שבית הספר החליט שהוא מתאים לילדך.

כאשר לא מושגת הסכמה הדדית, יש לכלול הצהרה בכתב על הבסיס לאי ההסכמה ב-IEP. אם אינך מסכים עם החלטת ועדת ARD, יש להציע לך את ההזדמנות לכתוב הצהרת אי הסכמה משלך. בית הספר חייב לספק לך הודעה מוקדמת בכתב לפחות חמישה ימי לימודים לפני יישום IEP, אלא אם כן אתה מסכים למסגרת זמן קצרה יותר.

ועדת ARD רשאית גם לבחור לצאת לפגרה מסיבות שאינן אי הגעה להסכמה על כל המרכיבים הנדרשים של IEP.

עותק מסמך IEP

ית הספר חייב לתת לך עותק של IEP של ילדך ללא עלות. לפי 19(r) §89.1055(TAC), אם אינך מסוגל לדבר אנגלית ושפת האם שלך היא ספרדית, בית הספר חייב לספק הקלטה כתובה או שמע של IEP של ילדך מתורגמת לספרדית. אם אינך מסוגל לדבר אנגלית ושפת האם שלך היא משהו אחר מאשר ספרדית, בית הספר חייב לעשות מאמץ בתום לב לספק הקלטה כתובה או קולית של IEP של ילדך מתורגם לשפת האם שלך. אם אינך מסוגל לדבר אנגלית ושפת האם שלך אינה שפה כתובה, על בית הספר לנקוט צעדים כדי להבטיח שה-IEP של ילדך מתורגם בעל פה או באמצעים אחרים לשפת האם שלך. תרגום בכתב פירושו שכל הטקסט ב-IEP של ילדך מתורגם בצורה כתובה. בית הספר יכול לספק לך הקלטת אודיו של ישיבת ועדת ARD אם נעזרת במתורגמן או תרגום של הפגישה, כל עוד כל התוכן ב-IEP של ילדך מתורגם בעל פה ומוקלט.

על בית הספר לנקוט בכל הפעולות הסבירות כדי להבטיח שההורים יבינו את ההליכים בישיבת ועדת ARD, לרבות הסדרת מתורגמן להורים חירשים או כבדי שמיעה, או ששפת האם שלהם אינה אנגלית.

סקירה של IEP

ועדת ARD חייבת להיפגש לפחות פעם בשנה כדי לבדוק את IEP של ילדכם ולקבוע אם היעדים השנתיים עומדים. וועדת ARD עשויה להיפגש לעתים קרובות יותר מאשר מדי שנה כדי לשנות את IEP של הילד שלך, לפי הצורך, כדי לטפל:

- כל חוסר התקדמות צפויה לעבר היעדים השנתיים ובתכנית הלימודים הכללית;
- התוצאות של כל הערכה מחדש;
- מידע על הילד שנמסר להורים או על ידם;
- A צרכים צפויים של הילד; או
- עניינים אחרים.

אתה יכול לבקש פגישה של ועדת ARD כדי לדון בדאגות חינוכיות לגבי ילדך. על בית הספר להיעתר לבקשתך בכתב לקיים פגישה או, תוך חמישה ימי לימודים, לספק לך הודעה בכתב המסבירה מדוע בית הספר מסרב לכנס פגישה. אם אינך יכול לדבר אנגלית, בית הספר חייב לספק את ההודעה בשפת האם שלך, אלא אם כן ברור שזה לא ריאלי לעשות זאת אם שפת האם שלך אינה שפה כתובה, על בית הספר לנקוט צעדים כדי להבטיח שההודעה מתורגמת בעל פה או באמצעים אחרים כדי שתבין את ההודעה.

אתה ובית הספר עשויים להסכים לבצע שינויים ב-IEP מבלי לקיים ישיבת ועדת ARD. עם זאת, שינויים בקביעת הזכאות, שינויים בשיבוץ וקביעת ביטוי חייבים להיעשות בישיבת ועדת ARD. אם IEP משתנה מחוץ לישיבת ועדת ARD, חייב להיות מסמך בכתב המשקף את השינויים המוסכמים. על פי בקשה, על בית הספר לספק לך עותק של IEP המתוקן עם התיקונים המשולבים. בנוסף, על בית הספר לוודא כי ועדת ARD של הילד מעודכנת על שינויים אלה.

הערכה מחדש

ברגע שילדכם מתחיל לקבל חינוך מיוחד ושירותים נלווים, נדרשות הערכות תקופתיות מחודשות. על בית הספר לעשות מאמצים סבירים כדי לקבל את הסכמתך להערכה מחדש. אם לא תגיב למרות מאמצים סבירים, בית הספר רשאי לבצע הערכה מחדש ללא הסכמתך. אם תסרב להסכמה להערכה מחודשת של ילדך, בית הספר רשאי, אך אינו חייב, לבקש גישור או לבקש שימוע בהליך כדי לעקוף את חוסר הסכמתך להערכה מחדש. בית הספר אינו מפר את חובת מציאת ילדו או חובתו להעריך את ילדכם אם בית הספר אינו מבקש לעקוף את סירובכם להסכים להערכה מחדש.

הערכה מחדש דומה להערכה הראשונית. ההערכה המחודשת חייבת להיות מקיפה מספיק כדי לקבוע אם ילדך ממשיך להיות ילד עם מוגבלות ואת הצרכים החינוכיים של ילדך. אלא אם כן אתה ובית הספר מסכימים אחרת, הערכה מחדש של הצרכים של הילד שלך חייב להיעשות לפחות כל שלוש שנים. לא יותר מהערכה מחודשת אחת תתרחש בתוך שנה, אלא אם אתה ובית הספר מסכימים אחרת.

סקירה של נתוני הערכה קיימים (**REED**) חייבת להתבצע כחלק מהערכה ראשונית, במידת הצורך, ו-REED חייב להתקיים גם כחלק מכל הערכה מחדש של ילד תחת IDEA. בית ספר אינו נדרש לקבל את הסכמתך לעיין בנתוני הערכה קיימים. ה-REED חייב להתבצע על ידי הצוות הרב-תחומי לצורך הערכה ראשונית, או על ידי ועדת ARD להערכה מחדש, כולל אתה. עם זאת, זה לא חייב להתקיים בפגישה. על החברים לעיין בנתוני הערכה קיימים אודות ילדך, כולל מידע שאתה מספק, כדי לקבוע את היקף ההערכה או ההערכה מחדש.

אם ילדכם כבר קיבל חינוך מיוחד ושירותים נלווים, ועדת ARD מחליטה איזו הערכה נוספת, אם בכלל, נדרשת כדי לקבוע אם יבוצעו תוספות או שינויים בחינוך המיוחד ובשירותים הנלווים של ילדכם.

אם ועדת ARD מחליטה כי אין צורך בהערכה נוספת כדי לקבוע אם ילדך ממשיך להזדקק לחינוך מיוחד ושירותים נלווים, יש להסביר לך את הסיבות להחלטה זו. לאחר שהסבירה את הסיבות לך שוועדת ARD הגיעה למסקנה כי נתוני ההערכה הקיימים מספיקים, בית הספר אינו חייב לבצע הערכה חדשה כדי להשלים הערכה מחדש נדרשת, אלא אם כן אתה מבקש מבית הספר לעשות זאת.

הערכה חינוכית עצמאית (IEE)

אם אינך מסכים עם הערכה או הערכה מחדש של בית הספר, תוכל לבקש IEE על חשבון בית הספר. בית הספר חייב לתת לך מידע על היכן ניתן להשיג IEE ועליו לתת לך עותק של הקריטריונים של בית הספר לקבלת IEE. IEE חייב לעמוד בקריטריונים של בית הספר. אם אתה מבקש IEE, בית הספר חייב, ללא עיכוב מיותר, לשלם עבור IEE או לבקש שימוע בהליך כדי להראות שההערכה שלו מתאימה. אתה זכאי IEE אחד בלבד על חשבון הציבור בכל פעם שבית הספר עורך הערכה. אם בית הספר מבקש שימוע וקצין השימוע מחליט שההערכה של בית הספר מתאימה, עדיין יש לך זכות ל-IEE, אך לא על חשבון בית הספר. מידע המתקבל IEE העומד בקריטריונים של בית הספר חייב להיחשב על ידי ועדת ARD ביחס למתן FAPE ללא קשר לשאלה אם בית הספר משלם עבור IEE.

ביטול הסכמה לשירותים

כשם שיש לך סמכות להסכים למתן ראשוני של חינוך מיוחד ושירותים נלווים, יש לך סמכות לבטל את הסכמתך לשירותים. ביטול הסכמתך חייב להיות בכתב. ברגע שבית הספר יקבל את ביטולך בכתב, עליו לכבד את החלטתך. עם זאת, לפני שבית הספר מפסיק את השירותים, עליו לספק לך הודעה מוקדמת בכתב על הפסקת השירותים. למרות שבית הספר חייב להפסיק את השירותים, בית הספר אינו נדרש לתקן את רישומי החינוך של ילדך כדי להסיר כל התייחסות לחינוך המיוחד הקודם ולשירותים הקשורים לילדך בעבר.

אם תבטל את הסכמתך להמשך מתן חינוך מיוחד ושירותים נלווים, ילדך לא יהיה זכאי עוד להגנות כלשהן במסגרת IDEA. יתרה מזאת, אם תבטל את הסכמתך לשירותים, בית הספר אינו רשאי לבקש גישור או שימוע כדין בניסיון לשנות או לערער על החלטתך.

סיום לימודים

אחת המטרות של מערכת החינוך הציבורית בטקסס היא שכל התלמידים יישארו בבית הספר עד שיקבלו תעודת בגרות. על התלמידים לעמוד בסטנדרטים מסוימים על מנת לסיים את לימודיהם עם תעודת בגרות רגילה. עבור ילד המקבל חינוך מיוחד ושירותים נלווים, על בית הספר לפעול על פי נהלים מסוימים בעת הכנה לסיום לימודיו של תלמיד או הפסקת החינוך המיוחד והשירותים הנלווים של התלמיד מכיוון שהתלמיד אינו עומד עוד בדרישות הזכאות לגיל. בנוסף, ועדת ARD ממלאת תפקיד חשוב בחלק מהחלטות הקשורות לסיום הלימודים.

במסגרת IDEA, ילדים או סטודנטים מבוגרים צריכים לקבל חינוך מיוחד ושירותים נלווים עד שהם יסיימו את לימודיהם או יגיעו לגיל המקסימלי לחינוך ציבורי מתאים בחינם (FAPE) על פי חוק המדינה, שהוא גיל 21 בטקסס או עד יום הולדתם ה-22. תלמיד בוגר המקבל חינוך מיוחד ושירותים נלווים שמלאו לו 21 שנים ב-1 בספטמבר של שנת לימודים זכאי לשירותים עד סוף שנת הלימודים או עד סיום הלימודים עם תעודת בגרות רגילה על בסיס עמידה בתקני תכנית הלימודים ואשראי דרישות החלות על תלמידים בחינוך הכללי, המוקדם מביניהם.

כאשר זכאותו של ילדך או תלמידך הבוגר לחינוך מיוחד מסתיימת עקב סיום לימודיו עם תעודת בגרות רגילה או עקב חריגה מגיל הזכאות לחינוך מיוחד ושירותים נלווים, על בית הספר להודיע לך מראש ובכתב על הפסקת השירותים. יתר על כן, על בית הספר לתת לילד או לתלמיד הבוגר סיכום של הישגיו הלימודיים וביצועיו התפקודיים, אשר יכול המלצות כיצד לסייע לילד או לתלמיד הבוגר לעמוד ביעדים העל-תיכוניים של הילד או התלמיד הבוגר.

ילד או תלמיד מבוגר המקבל חינוך מיוחד ושירותים נלווים עשויים לסיים את לימודיו ולקבל תעודת בגרות על ידי מילוי אותם תקני תכנית לימודים ודרישות אשראי כמו סטודנטים לחינוך כללי, כמו גם השלמת הערכות המדינה הנדרשות. זה כולל מקרים שבהם התלמיד ניסה אך לא השיג ביצועים משביעי רצון בלא יותר משניים מהערכות המדינה הנדרשות.

לכל תלמיד בוגר שהיה זכאי לחינוך מיוחד ושירותים נלווים שזכאותם נפסקה בשל הענקת תעודת בגרות רגילה, יש לספק סיכום של הישגים לימודיים ותפקודיים. סיכום זה חייב לשקול, בהתאם לצורך, את עמדות ההורה והתלמיד והמלצות בכתב מסוכנויות שירות למבוגרים כיצד לסייע לתלמיד לעמוד ביעדים על-תיכוניים. עבור חלק מהתלמידים, הסיכום חייב לכלול הערכה של התלמיד.

ילד או סטודנט מבוגר העומדים בדרישות לסיום הלימודים בהתאם ל-19(2)(b) 89.1070 TAC או (B), (A)(3)(b), או (C) והוא מתחת לגיל 22 עדיין זכאי לחינוך ציבורי מתאים בחינם במסגרת IDEA. הילד יכול, בנסיבות מסוימות, לחזור לבית הספר ולקבל שירותים עד תום שנת הלימודים שבה הוא מגיע לגיל 22. אם ילדכם מעוניין לחזור לאחר עמידה בדרישות הסיום וקבלת דיפלומה, על ועדת ARD להעריך ולקבוע את השירותים החינוכיים הדרושים.

משמעת

ישנם כללים מיוחדים החלים על הליכים משמעתיים הננקטים נגד ילד עם מוגבלות. ככלל, לא ניתן להרחיק ילד עם מוגבלות מהשיבוץ החינוכי הנוכחי שלו במשך יותר מ-10 ימי לימודים רצופים, אם ההתנהלות הפסולה קשורה למוגבלותו. כמו כן, מצבי משמעת מסוימים המתעוררים ביחס לתלמיד עם מוגבלות מעוררים דרישה לקיום ישיבת ועדת ARD.

הסרות לטווח קצר

פקידי בית הספר רשאים להסיר את ילדכם מהמקום החינוכי הנוכחי שלו אם ילדכם מפר את קוד ההתנהגות של התלמידים. הרחקה זו יכולה להיות למסגרת חינוכית חלופית ביניים מתאימה (IAES), למסגרת אחרת, או השעיה למשך לא יותר מ-10 ימי לימוד רצופים במידה שהצעד המשמעותי מוחל על ילדים ללא מוגבלות, וכן להרחקות נוספות של לא יותר מ-10 ימי לימודים רצופים באותה שנת לימודים, למקרים נפרדים של התנהגות בלתי הולמת כל עוד ההרחקות הללו אינן מהוות שינוי בשיבוץ. זה מכונה לעתים קרובות כלל 10 הימים.

הרחקות משמעותיות למשך 10 ימי לימוד רצופים או פחות אינן מעוררות את הדרישה לקיים ישיבת ועדת ARD, אלא אם ההדחה מהווה שינוי בהשמה. מחוז בית הספר אינו מספק שירותים לילד עם מוגבלות או לילד ללא מוגבלות אשר הורחק מהשיבוץ הנוכחי שלו למשך 10 ימי לימוד או פחות באותה שנת לימודים.

הסרות מצטברות בסך 10 ימים או יותר

פקידי בית הספר רשאים להורות על הרחקות נוספות לטווח קצר באותה שנת לימודים בגין מקרים נפרדים של התנהגות בלתי הולמת, ובלבד שההרחקות אלו אינן מהוות שינוי בשיבוץ. לאחר שילדך הורחק ל-10 ימי לימודים מצטברים באותה שנת לימודים, אם ההרחקה הנוכחית אינה ליותר מ-10 ימי לימודים רצופים ואינה מהווה שינוי בשיבוץ, על בית הספר לספק שירותים שיאפשרו לילדך להמשיך להשתתף בתוכנית הלימודים הכללית, אם כי במסגרת אחרת, וכדי להתקדם לקראת עמידה ביעדים שנקבעו IEP של הילד שלך. צוות בית הספר חייב להתייעץ עם לפחות אחד מהמורים של ילדך כדי להחליט אילו שירותים נדרשים. שימו לב IDEA דורש CFR 34 (d)(5) §300.530 שוועדת ARD תקבע שירותים מתאימים אם ההסרה היא שינוי במיקום.

שינוי מיקום

הוצאת ילד עם מוגבלות מהשיבוץ החינוכי הנוכחי שלו היא שינוי שיבוץ תלמי אם ההדחה היא ליותר מ-10 ימי לימוד רצופים או שהילד עבר סדרה של הרחקות המהוות דפוס. דפוס של הסרות מתרחש כאשר:

- ההרחקות מסתכמות ביותר מ-10 ימי לימוד בשנת לימודים;
- התנהגות הילד דומה במידה רבה להתנהגותו של הילד באירועי עבר שהביאו לסדרת הרחקות; ו
- גורמים נוספים כמו משך ההרחקות, משך הזמן הכולל שהילד הוסר, והקרבה של ההרחקות זה לזה.

בית הספר יקבע בכל מקרה לגופו אם דפוס ההסרה עולה כדי שינוי שיבוץ. אתה יכול לערער על החלטת בית הספר אם דפוס של הרחקות התרחש באמצעות הליך הוגן שימוע והליכים משפטיים.

אם בית הספר מציע הסרה שתגרום לשינוי מיקום, פקידי בית הספר חייבים ליידע אותך על ההחלטה ולספק לך עותק של ההודעה על אמצעי הגנה פרוצדורליים (קישור: fw.escapps.net). יש לעשות זאת במועד בו מתקבלת ההחלטה על שינוי השיבוץ של הילד. בנוסף, על בית הספר לקיים ישיבת ועדת ARD כדי לקיים מה שנקרא קביעת ביטוי. פגישת קביעת הגילוי חייבת להתקיים בתוך 10 ימי לימודים מהמועד שבו התקבלה ההחלטה לשנות את שיבוץ הילד.

קביעת התופעה

בעת ביצוע קביעת ביטוי, ועדת ARD חייבת לסקור את כל המידע הרלוונטי בתיק של ילדך, כולל IEP, כל תצפיות מורה וכל מידע רלוונטי שסופק על ידך כדי לקבוע:

- אם ההתנהגות המדוברת נגרמה על ידי, או שהיה לה קשר ישיר ומהותי למוגבלות של ילדך; או
- אם ההתנהגות המדוברת הייתה תוצאה ישירה של כישלון בית הספר ליישם את IEP.

אם ועדת ARD קובעת כי אחד מתנאים אלה מתקיים, אז ההתנהגות היא ביטוי של המוגבלות של הילד. אם ועדת ARD קובעת שאף אחד מהתנאים לא מתקיים, הרי שההתנהגות אינה ביטוי למוגבלות של הילד.

כאשר התנהגות היא ביטוי

אם ההתנהגות היא ביטוי למוגבלות של ילדך, ועדת ARD חייבת:

- בצע הערכת התנהגות תפקודית (FBA), אלא אם בית הספר ערך FBA לפני שהתרחשה ההתנהגות שהובילה לשינוי המיקום, והטמיע BIP; או
- אם BIP כבר קיים, סקור את BIP ושנה אותו לפי הצורך כדי לטפל באופן הפעולה.

בנוסף, על ועדת ARD להחזיר את ילדכם להשמה ממנה הורחק ילדכם, אלא אם כן:

- אתה ובית הספר מסכימים לשינוי המיקום כחלק משינוי BIP של ילדך; או
- הפרת קוד ההתנהגות של התלמיד על ידי ילדך כרוכה באחת הנסיבות המיוחדות המתוארות להלן.

אם ועדת ARD מגיעה למסקנה כי התנהגותו של ילדך נגרמה על ידי כישלון בית הספר ליישם את IEP, בית הספר חייב לנקוט צעדים מיידיים כדי לתקן את הליקויים.

כאשר התנהגות אינה ביטוי

אם ההתנהגות לא הייתה ביטוי למוגבלות של ילדך, צוות בית הספר עשוי להטיל משמעת לילדך באותו אופן כמו ילדים אחרים, למעט שירותים חינוכיים מתאימים חייבים להמשיך. ועדת ה-ARD של הילד תקבע את IAES שבה ישרת הילד.

נסיבות מיוחדות

צוות בית הספר רשאי להעביר את ילדכם IAES למשך עד 45 ימי לימוד ללא קשר אם ההתנהגות היא ביטוי של מוגבלותו במקרים בהם ילדכם:

- נושא או מחזיק נשק בבית הספר, בשטח בית הספר או באירוע בית ספרי;
- מחזיק או משתמש ביוזעין בסמים בלתי חוקיים או מוכר או משדל למכור חומר מבוקר בזמן שהוא בבית הספר, בשטח בית הספר או בתפקיד בית ספרי; או
- גרם חבלה גופנית חמורה לאדם אחר בעת שהיה בבית הספר, בשטח בית הספר או בתפקוד בית הספר.

ועדת ARD תקבע את IAES שבו הילד יקבל שירות.

הגנות לילדים שטרם נקבעו זכאים לחינוך מיוחד ולשירותים נלווים

אם ילדך לא נקבע כזכאי לחינוך מיוחד ושירותים נלווים אך עסק בהתנהגות המפרה קוד התנהגות של תלמידים, ילדך זכאי להגנות הפרוצדורליות באיזאה אם בית הספר ידע שילדך הוא ילד עם מוגבלות לפני שהתנהגות התרחשה. מידע נוסף על נושא זה נמצא [ההודעה על אמצעי הגנה פרוצדורליים \(קישור: fw.escapps.net\)](http://fw.escapps.net).

שימוע בהליך מזור

אם אינך מסכים עם החלטה לגבי מיקום IAES או קביעת ביטוי, תוכל לבקש דיון מהיר בהליך הוגן. בית הספר עשוי גם לבקש שימוע להליך הוגן אם בית הספר רוצה לערער על חזרתו של ילדך לבית הספר לאחר שוועדת ARD קבעה כי התנהגותו הייתה ביטוי למוגבלותו.

יישוב סכסוכים

מעט לעת, עלולים להתעורר מחלוקות הנוגעות לזיהוי, הערכה, מיקום חינוכי או מתן FAPE לילדך עם מוגבלות. אם מתעוררים חילוקי דעות, מומלץ מאוד לעבוד עם צוות בית הספר כדי לפתור את ההבדלים כשהם מתרחשים. אתה יכול לשאול את בית הספר על אילו אפשרויות יישוב סכסוכים הוא מציע להורים. TEA מציע ארבע אפשרויות פורמליות לפתרון חילוקי דעות בחינוך המיוחד: הנחיית IEP המדינה, שירותי גישור, תהליך יישוב תלונות החינוך המיוחד ותוכנית השימוע להליך הוגן.

מידע על אפשרויות יישוב המחלוקות של TEA ניתן למצוא [ההודעה על אמצעי הגנה פרוצדורליים \(קישור: fw.escapps.net\)](http://fw.escapps.net). מידע נוסף על יישוב סכסוכים בחינוך מיוחד ניתן למצוא באתר האינטרנט של TEA [. \(קישור: bit.ly/3bL6n73\)](http://bit.ly/3bL6n73).

סיוע נוסף

לרשימה מלאה של ההגדרות של ראשי תיבות שנמצאו במסמך זה, בקר באתר המסגרת המשפטית [. \(קישור: bit.ly/3oIsKNS\)](http://bit.ly/3oIsKNS).

עותקים של מסמך זה זמינים גם בשפות אחרות באתר SPEDText [. \(קישור: bit.ly/3qorCzg\)](http://bit.ly/3qorCzg).

ניתן גם לבקש עותק מיועצת בית הספר או ממחלקת החינוך המיוחד של בית הספר.