

សៀវភៅណែនាំសម្រាប់មាតាបិតាអំពីដំណើរការនៃការចូលរៀន ការរំលឹកមេរៀន និងការចេញពីរៀន

ខែមករា ឆ្នាំ 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
For the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPPS.NET

TEA
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDEX
Special Education Information Center

SPEDEX.ORG

តារាងមាតិកា

សេចក្តីផ្តើម	2
សៀវភៅណែនាំសម្រាប់មាតាបិតាអំពីដំណើរការនៃការចូលរៀន ការរំលឹកមេរៀន និងការចេញពីរៀន	3
កិច្ចអន្តរាគមន៍សម្រាប់កុមារតូចៗ.....	3
សេវាកម្មសម្រាប់កុមារអាយុពីបីទៅប្រាំឆ្នាំ (មុនចូលសាលាមត្តេយ្យ)	3
ជំនួយសម្រាប់កុមារដែលគ្រប់អាយុចូលរៀន.....	3
ប្រព័ន្ធគាំទ្រច្រើនកម្រិត រួមទាំងការឆ្លើយតបទៅនឹងអន្តរាគមន៍	4
ការបញ្ជូនបន្តទៅវាយតម្លៃដំបូង.....	4
សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន.....	5
ការយល់ព្រមពីមាតាបិតា	5
នីតិវិធីវាយតម្លៃ.....	6
កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការស្តីពីការចូលរៀន រំលឹកមេរៀននិងចេញពីរៀន (ARD).....	7
សិទ្ធិទទួលបាន.....	8
ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំឯកត្តលបុគ្គល (IEP).....	9
កម្រិតបច្ចុប្បន្ននៃលទ្ធផលសិក្សា និងសមត្ថភាពអនុវត្តមុខងារ.....	10
គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ.....	10
សេវាកម្មអប់រំពិសេស សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ព្រមទាំងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម.....	11
ការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ	11
អន្តរកាល	11
សិស្សពេញវ័យ.....	13
កុមារដែលមានអ្វីសឹម	13
កុមារផ្លូវ ឬគ្រឿងច្នៃ.....	13
កុមារពិការភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែក.....	14
ផែនការកែលម្អ ឬអន្តរាគមន៍លើអាគប្បកិរិយា (BIP)	14
សេវាកម្មឆ្នាំសិក្សាបន្ថែម (ESY)	14
ការដាក់ចូលថ្នាក់រៀន	15
សេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD.....	15
ច្បាប់ចម្លងនៃផែនការ IEP	16
ការពិនិត្យស៊ើបផែនការ IEP	16
ការវាយតម្លៃឡើងវិញ.....	17
ការវាយតម្លៃការអប់រំដោយឯករាជ្យ (Independent Educational Evaluation, IEE).....	17
ការដកហូតការយល់ព្រមសម្រាប់ការទទួលសេវាកម្ម	18
ការបញ្ចប់ការសិក្សា.....	18
វិន័យ	19
សវនាការរដ្ឋបាលពន្លឿន.....	21
ដំណោះស្រាយវិវាទ	21
ជំនួយបន្ថែម	21

សេចក្តីផ្តើម

សៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំរបស់រដ្ឋ Texas (Texas Education Agency, TEA) ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៅក្នុងច្បាប់ស្តីពីការអប់រំរបស់រដ្ឋ Texas §26.0081។ សៀវភៅណែនាំត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីផ្តល់ជូនអ្នក ក្នុងនាមជាមាតាបិតារបស់កុមារដែលមាន ឬអាចមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ការយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីដំណើរការនៃការអប់រំពិសេស ព្រមទាំងសិទ្ធិ និងការទទួលខុសត្រូវតាមនីតិវិធីរបស់អ្នក ដូច្នេះអ្នកនឹងអាចចូលរួមបានទាំងស្រុងក្នុងដំណើរការធ្វើសេចក្តីសម្រេចទាក់ទងនឹងការអប់រំរបស់អ្នក។

ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំជនមានពិការភាពឆ្នាំ 2004 (**Individuals with Disabilities Education Act, IDEA**) គឺជាច្បាប់សហព័ន្ធ ដែលគ្រប់គ្រងដំណើរការអប់រំពិសេស។ គោលបំណងសំខាន់មួយរបស់ IDEA គឺដើម្បីធានាថាកុមារមានពិការភាពអាចទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃ (**free appropriate public education, FAPE**) ដែលផ្តោតលើសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់ពួកគេ និងរៀបចំខ្លួនពួកគេឱ្យទទួលបានការអប់រំបន្ថែម ការងារ និងការរស់នៅដោយឯករាជ្យ។ *ការអប់រំពិសេសមានន័យថា* ជាការបង្រៀនដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងយ៉ាងពិសេស ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារមានពិការភាព។ *សេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ* គឺជាសេវាកម្មពិសេសដែលតម្រូវឱ្យមាន ដើម្បីគាំទ្រការអប់រំពិសេសរបស់សិស្ស ដូច្នេះពួកគេអាចវិវត្តទៅមុខ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅសិក្សា និងសកម្មភាពបាន។ សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធអាចរួមបញ្ចូលសេវាកម្មនានា ដូចជា ការព្យាបាលការងារ ការព្យាបាលដោយចលនា ការព្យាបាលដោយការនិយាយស្តី សេវាកម្មប្រឹក្សា ការតម្រង់ទិស និងសេវាកម្មចល័ត និង/ឬសេវាកម្មដឹកជញ្ជូន។

ក្រោមច្បាប់ IDEA ការចូលរួមរបស់មាតាបិតានៅគ្រប់ដំណាក់កាលនៃដំណើរការអប់រំពិសេស។ សៀវភៅណែនាំនេះពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាពផ្សេងៗដែលអាចកើតឡើងក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការនោះ។ ដើម្បីជួយអ្នកស្វែងយល់បន្ថែមទៀតអំពីសិទ្ធិស្របច្បាប់របស់អ្នកក្រោមច្បាប់ IDEA សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវឯកសារមួយច្បាប់ដែលមានឈ្មោះថា *សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធី* ([តំណភ្ជាប់៖ fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) នៅពេលដាក់លក់ណាមួយនៅក្នុងដំណើរការអប់រំពិសេស។ ឯកសារនេះត្រូវតែផ្តល់ជូនអ្នកយ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ និងនៅពេលមានកាលៈទេសៈណាមួយក្នុងចំណោមកាលៈទេសៈដូចខាងក្រោមកើតឡើង៖

- នៅពេលមានការបញ្ជូនបន្ត ឬសំណើរបស់អ្នកសុំការវាយតម្លៃដំបូងលើកូនរបស់អ្នក
- នៅពេលទទួលបានពាក្យបណ្តឹងរបស់រដ្ឋលើកដំបូងនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា
- នៅពេលទទួលបានសំណើដំបូងសុំសវនាការតាមនីតិវិធីត្រឹមត្រូវក្នុងឆ្នាំសិក្សា
- នៅថ្ងៃធ្វើការសម្រេចចិត្តដើម្បីធ្វើការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងសិក្សាដោយបញ្ជាវិន័យ និង
- តាមការស្នើសុំរបស់អ្នក។

សាលាក៏តម្រូវឱ្យផ្តល់ជូនអ្នកនូវឯកសារមួយហៅថាទម្រង់បែបបទ *ទម្រង់បែបបទទិដ្ឋភាពសង្ខេបអំពីការអប់រំពិសេសសម្រាប់មាតាបិតា* ដែលបង្កើតឡើងដោយ TEA ដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនអ្នកនៅពេលដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវបានបញ្ជូនបន្តលើកដំបូងទៅទទួលបានការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេស។

នៅរដ្ឋ Texas សិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ និងការសម្រេចចិត្តសំខាន់ៗអំពីកម្មវិធីអប់រំពិសេសរបស់កុមារ ត្រូវបានធ្វើឡើងដោយគណៈកម្មការពិការភាពពិការចូលរៀន រំលឹកមេរៀន និងចេញពីរៀន (**admission, review, and dismissal, ARD**)។ អ្នកក៏អាចឮក្រុមនេះត្រូវបានគេហៅថា ក្រុមការងារកម្មវិធីអប់រំឯកត្តបុគ្គល (**individualized education program, IEP**) ផងដែរ ជាពាក្យដែលត្រូវបានប្រើនៅក្នុងច្បាប់សហព័ន្ធ។ ប្រសិនបើគណៈកម្មការពិការ ARD ត្រូវបានបង្កើតឡើង សម្រាប់កូនរបស់អ្នក នោះអ្នកនឹងក្លាយជាសមាជិកនៃគណៈកម្មការនោះ។

សៀវភៅណែនាំនេះនឹងត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាប្រចាំនៅពេលដែលមានការផ្លាស់ប្តូរលក្ខខណ្ឌតម្រូវលើការអប់រំពិសេសរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋ។ សំណើឯកសារអនុវត្តត្រូវបានដោះស្រាយបាន មាននៅលើគេហទំព័រមជ្ឈមណ្ឌលសេវាកម្មអប់រំប្រចាំតំបន់ទី 18 ក្នុងក្របខ័ណ្ឌផ្លូវច្បាប់សម្រាប់ដំណើរការអប់រំពិសេសដែលផ្តោតលើកុមារ។ ([តំណភ្ជាប់៖ fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))។

មានកាលបរិច្ឆេទ និងថ្ងៃផុតកំណត់ជាច្រើននៅក្នុងដំណើរការនៃការអប់រំពិសេស។ នៅក្នុងឯកសារបោះពុម្ពផ្សាយនេះ មានពណ៌នាអំពីកាលបរិច្ឆេទ និងថ្ងៃផុតកំណត់សំខាន់ៗទាំងនោះ។ លើសពីនេះ ឯកសារដៃអនុវត្តអាចរកបាន ដើម្បីជួយឆ្លើយសំណួរអំពីពេលវេលាសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេស។ *ពេលវេលាកំណត់សម្រាប់ការវាយតម្លៃឯកត្តបុគ្គលពេញលេញ និងការវាយតម្លៃដំបូងលើការអប់រំពិសេស* មាននៅទីនេះ ([តំណភ្ជាប់៖ https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG))។

សៀវភៅណែនាំសម្រាប់មាតាបិតាអំពីដំណើរការនៃការចូលរៀន ការរំលឹកមេរៀន និងការចេញពីរៀន

កិច្ចអន្តរាគមន៍សម្រាប់កុមារតូចៗ

ជំនួយអាចរកបានសម្រាប់ក្រុមគ្រួសារដែលមានទារក និងកុមារតូចៗដែលមានការលូតលាស់យឺតយ៉ាវ។ ទីភ្នាក់ងារនៅរដ្ឋ Texas ដែលផ្តល់សេវាកម្មអន្តរាគមន៍ទាំងនេះគឺ គណៈកម្មាធិការសុខាភិបាល និងមនុស្សជាតិរដ្ឋ Texas (Texas Health and Human Services Commission)។ កម្មវិធីសម្រាប់កុមារតូចៗ គឺជាកម្មវិធីស្តីពីកិច្ចអន្តរាគមន៍ចំពោះកុមារតូចៗ (Early Childhood Intervention, ECI) សេវាកម្មទាំងនេះគឺសម្រាប់កុមារក្រោមអាយុបីឆ្នាំ។

នៅអាយុបីឆ្នាំ កុមារមានពិការភាពអាចមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ។ បើដូច្នោះ មណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់កុមារ ត្រូវទទួលខុសត្រូវក្នុងការធានាឱ្យមានកម្មវិធី FAPE សម្រាប់កុមារនៅខ្ទប់កំណើតទីបីរបស់កុមារ។ មិនមែនកុមារទាំងអស់ដែលទទួលបានសេវាកម្ម ECI មានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការទទួលបានសេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយសាលាសាធារណៈទេ។ ដូច្នោះ យ៉ាងហោចណាស់រយៈពេល 90 ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិនមុនពេលក្មេងចេះដើរតេះតះ ដែលទទួលបានសេវាកម្ម ECI មានអាយុបីឆ្នាំ កិច្ចប្រជុំនឹងត្រូវរៀបចំឡើងដើម្បីជួយក្រុមគ្រួសារធ្វើអន្តរាគមន៍ ពីសេវាកម្ម ECI ទៅសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ប្រសិនបើសមស្រប។ ប្រសិនបើកុមារមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ សេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធត្រូវតែផ្តល់ឱ្យកុមារនៅថ្ងៃកំណើតទីបីរបស់គេ។ Beyond ECI គឺជាឯកសារបោះពុម្ពផ្សាយដែលមានព័ត៌មានអំពីការធ្វើអន្តរាគមន៍កុមារតូចៗទៅការអប់រំពិសេស។ ឯកសារបោះពុម្ពផ្សាយដែលមានឈ្មោះថា Beyond ECI, អាចរកបាននៅទីនេះ: [\(\[តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/35G7v3E\]\(http://bit.ly/35G7v3E\)\)](http://bit.ly/35G7v3E)។

កុមារចាប់ពីកើតរហូតដល់អាយុ 3 ខួបដែលបំពេញលក្ខខណ្ឌជាកុមាររដ្ឋ ឬត្រូវចៀកច្រូន ឬជាកុមារដែលខ្សោយភ្នែកមានសិទ្ធិទទួលបានទាំងសេវាកម្ម ECI និងសេវាកម្មអប់រំពិសេសពីសាលាសាធារណៈ។ សេវាកម្មអប់រំពិសេសរបស់សាលាសាធារណៈនឹងបំពេញបន្ថែម និងសម្របសម្រួលជាមួយនឹងការផ្តល់សេវាកម្ម ECI ដល់កុមារទាំងនេះ។

សេវាកម្មសម្រាប់កុមារអាយុពីបីទៅប្រាំឆ្នាំ (មុនចូលសាលាមត្តេយ្យ)

ជំនួយក៏មានផងដែរសម្រាប់កុមារដែលមានសិទ្ធិចាប់ពីអាយុបីទៅប្រាំឆ្នាំ ហើយសេវាកម្មទាំងនោះត្រូវបានហៅថាជាសេវាកម្មអប់រំពិសេសសម្រាប់កុមារតូចៗ (ECSE)។ កុមារខ្លះចាប់ផ្តើមទទួលបានសេវាកម្មនៅអាយុបីខួប នៅពេលដែលពួកគេរស់នៅក្នុងរដ្ឋ Texas ដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ កុមារផ្សេងទៀតត្រូវបានវាយតម្លៃ និងកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយផ្អែកលើការបញ្ជូនបន្តផ្សេងទៀត ដូចជាសំណើរបស់មាតាបិតានៅពេលពួកគេជួយបញ្ជូនកុមារសិក្សា និងការអភិវឌ្ឍរបស់កូនពួកគេ។ សេវាកម្ម ECSE ត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងបរិយាកាសផ្សេងៗគ្នា ហើយក្នុងស្ថានភាពមានកម្រិត កុមារខ្លះមានសិទ្ធិចូលរៀនពីរកន្លែងទាំងសាលាឯកជន និងសាលាសាធារណៈនៅពេលពួកគេមានអាយុបី និងបួនឆ្នាំ។

ជំនួយសម្រាប់កុមារដែលគ្រប់អាយុចូលរៀន

ប្រសិនបើអ្នកជួយបញ្ជូនកុមារអប់រំ (យ៉ាងហោចណាស់អាយុ 5 ឆ្នាំ ឬចូលរៀននៅមត្តេយ្យ ប្រសិនបើអាយុក្រោម 5 ឆ្នាំ) ការរៀនសូត្រ ឬអាកប្បកិរិយារបស់កុមារ ជំហានដំបូងគឺត្រូវពិភាក្សាជាមួយគ្រូបង្រៀនរបស់កូនអ្នក ឬនាយកសាលាអំពីកិច្ចការរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើជំហាននេះមិនជោគជ័យ អ្នកគួរតែសួរគ្រូបង្រៀនសាលាអំពីការបញ្ជូនបន្តទៅក្រុមគាំទ្រសិស្សដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលាដែល ជាក្រុមគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកដទៃទៀត ដែលធ្វើការប្រជុំទៀងទាត់ដើម្បីដោះស្រាយកិច្ចការអំពីការសិក្សា ឬអាកប្បកិរិយាដែលកុមារកំពុងមាន។

សិស្សដែលកំពុងជួបបញ្ហានៅក្នុងថ្នាក់អប់រំចំណេះទូទៅត្រូវបានគេពិចារណាសម្រាប់រាល់អន្តរាគមន៍ ឬសេវាគាំទ្រទាំងអស់នៅពេលដំបូង ឬត្រូវបានបញ្ជូនបន្តទៅទទួលបានការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេសនៅក្រោមច្បាប់ IDEA ជំនួសឱ្យការទទួលបានអន្តរាគមន៍ និងសេវាគាំទ្រ។ ប្រសិនបើសិស្សនៅតែបន្តមានបញ្ហាក្នុងថ្នាក់អប់រំចំណេះទូទៅជាមួយនឹងការផ្តល់សេវាកម្មអន្តរាគមន៍ និងសេវាគាំទ្រ ឬតម្រូវការរបស់សិស្សមិនអាចដោះស្រាយបានតែតាមរយៈការផ្តល់សេវាកម្មអន្តរាគមន៍ និងសេវាកម្មគាំទ្រទាំងនោះ ឬនៅពេលណាដែលសាលាសង្ស័យ ឬមានហេតុផលសង្ស័យថាមានពិការភាព និងតម្រូវការដែលអាចមានសម្រាប់សេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ សាលាត្រូវបញ្ជូនសិស្សនោះទៅទទួលបានការវាយតម្លៃឯកត្តបុគ្គលពេញលេញ និងការវាយតម្លៃដំបូងនៅក្រោមច្បាប់ IDEA។ សិស្សមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យទទួលបានអន្តរាគមន៍ និងសេវាគាំទ្រសម្រាប់រយៈពេលជាក់លាក់ណាមួយមុនពេលការបញ្ជូនបន្តត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់ការវាយតម្លៃឯកត្តបុគ្គលពេញលេញ និងការវាយតម្លៃដំបូងឡើយ។ ការបញ្ជូនបន្ត ឬសំណើសុំការវាយតម្លៃឯកត្តបុគ្គលពេញលេញ និងការវាយតម្លៃដំបូងអាចត្រូវបានធ្វើឡើងនៅគ្រប់ពេលវេលាដោយបុគ្គលិកសាលា មាតាបិតាឬអាណាព្យាបាលស្របច្បាប់របស់សិស្ស ឬបុគ្គលម្នាក់ទៀតដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំ ឬការថែទាំសិស្ស។

ប្រព័ន្ធគាំទ្រច្រើនកម្រិត រួមទាំងការឆ្លើយតបទៅនឹងអន្តរាគមន៍

សាលានីមួយៗត្រូវតែដំណើរការប្រព័ន្ធគាំទ្រច្រើនកម្រិត (MTSS) ទាក់ទងនឹងសេវាកម្មអន្តរាគមន៍ និងសេវាកម្មគាំទ្រ ដែលរួមមានការគាំទ្រផ្នែកការសិក្សា និងការគាំទ្រផ្នែកមិនមែនការសិក្សា ដូចជាការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយាជាដើម។ ការឆ្លើយតបទៅនឹងអន្តរាគមន៍ (RI) គឺជាវិធីសាស្ត្រមួយដែលសាលាជាច្រើនប្រើប្រាស់នៅក្នុងប្រព័ន្ធ MTSS របស់ពួកគេ។ ធាតុមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃវិធីសាស្ត្រ RI គឺ៖ ការផ្តល់ការបង្រៀន និងអន្តរាគមន៍ ដែលផ្អែកលើវិទ្យាសាស្ត្រ ការស្រាវជ្រាវ នៅក្នុងថ្នាក់អប់រំចំណេះទូទៅ ការតាមដាននឹងវាស់វែងវឌ្ឍនភាពរបស់កុមារក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងអន្តរាគមន៍ និងការប្រើវិធានការនៃវឌ្ឍនភាពទាំងនេះដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្នែកអប់រំ។

វិធីសាស្ត្រ RI ជាផ្នែកមួយនៃប្រព័ន្ធ MTSS ដែលមានកម្រិត ឬថ្នាក់នីមួយៗតំណាងឱ្យកម្រិតអន្តរាគមន៍កាន់តែខ្លាំងឡើង។ ការអន្តរាគមន៍ដែលផ្តល់ជូនដល់កុមារនឹងត្រូវបានកែតម្រូវជាបន្តបន្ទាប់ដោយផ្អែកលើការតាមដានវឌ្ឍនភាពរហូតដល់កុមារមានការរីកចម្រើនគ្រប់គ្រាន់។ កុមារដែលមិនឆ្លើយតបទៅនឹងកិច្ចអន្តរាគមន៍ដំបូងក្នុងរយៈពេលដែលសមហេតុផល ដូចដែលបានស្នើដោយការស្រាវជ្រាវ ត្រូវបានបញ្ជូនបន្តទៅកិច្ចអន្តរាគមន៍ដែលខ្លាំងជាងនេះ។ ជារៀងៗ សាលារបស់អ្នកនឹងមានទិន្នន័យគ្រប់គ្រាន់បន្ទាប់ពីអន្តរាគមន៍រយៈពេលប្រាំមួយសប្តាហ៍ ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តលើជំហានបន្ទាប់ (ឧ. បន្តអន្តរាគមន៍ បង្កើនអន្តរាគមន៍ បញ្ជូនបន្តទៅទទួលការវាយតម្លៃ)។ រយៈពេលសម្រាប់ការសម្រេចចិត្តអាស្រ័យលើភាពញឹកញាប់/រយៈពេលនៃកិច្ចអន្តរាគមន៍ និងជំនាញដែលបានកំណត់។

កុមារមិនចាំបាច់បន្តឆ្លងកាត់ថ្នាក់នីមួយៗនៃប្រព័ន្ធ RI មុនពេលមានការបញ្ជូនបន្តទៅទទួលការអប់រំពិសេសទេ។ នៅពេលដែលគេអាចមើលឃើញច្បាស់ថាកិច្ចអន្តរាគមន៍លើការអប់រំចំណេះទូទៅមិនគ្រប់គ្រាន់ នោះបុគ្គលិកសាលាគួរតែសង្ស័យថាកុមារមានពិការភាព ហើយត្រូវចាប់ផ្តើមបញ្ជូនបន្ត។ ការពិចារណាសំខាន់ៗក្នុងការកំណត់ថាតើកិច្ចអន្តរាគមន៍លើការអប់រំចំណេះដឹងទូទៅគ្រប់គ្រាន់ឬទេ រួមមាន ការពិនិត្យឡើងវិញលើប្រវត្តិកិច្ចអន្តរាគមន៍ និងទិន្នន័យតាមដានវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្ស (អត្រាបច្ចុប្បន្ននៃវឌ្ឍនភាព និងអន្តរកាលឆ្ពោះទៅរកការបិទគម្លាតរវាងសមិទ្ធផល)។ មាតាបិតាក៏អាចស្នើសុំការបញ្ជូនបន្តបាននៅពេលណាមួយក៏បានដែរមិនថាកុមារនឹងទទួលបានកិច្ចអន្តរាគមន៍តាមរយៈប្រព័ន្ធ RI ឬអត់នោះទេ។ យុទ្ធសាស្ត្រ RI អាចមិនត្រូវបានប្រើ ដើម្បីពន្យារពេល ឬបដិសេធការវាយតម្លៃទាន់ពេលវេលាចំពោះកុមារដែលត្រូវបានសង្ស័យថាមានពិការភាពក្រោមច្បាប់ IDEA នោះឡើយ។ ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីដំណើរការ RI ([តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu))។

ការបញ្ជូនបន្តទៅវាយតម្លៃដំបូង

សាលាមានករណីកិច្ចការវិជ្ជមានដើម្បីសុំការយល់ព្រមពីអ្នក និងធ្វើការវាយតម្លៃដំបូងសម្រាប់សេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនៅពេលណាដែលសាលាសង្ស័យថា កូនរបស់អ្នកមានពិការភាព ហើយត្រូវការសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនៅក្រោមច្បាប់ IDEA។ អ្នកក៏អាចស្នើសុំការវាយតម្លៃដំបូងលើកូនរបស់អ្នកនៅពេលណាក៏បាន។

ប្រសិនបើអ្នកធ្វើការស្នើសុំជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅកាន់នាយកសេវាកម្មអប់រំពិសេស (LEA's) នៃទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ ឬទៅបុគ្គលិករដ្ឋបាលមណ្ឌលសិក្សាធិការ ដូចជានាយកសកលវិទ្យាល័យ សម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងលើសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស មិនឱ្យលើសពីថ្ងៃទី 15 នៃថ្ងៃសិក្សាបន្ទាប់ពីថ្ងៃដែលសាលាទទួលបានសំណើ សាលាត្រូវតែផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវ៖ 1) ការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនអំពីសំណើរបស់ខ្លួនដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃច្បាប់ចម្លងនៃ *សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធី* ([តំណភ្ជាប់៖ fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) ច្បាប់ចម្លងនៃទម្រង់បែបបទ *ទិដ្ឋភាពសង្ខេបអំពីការអប់រំពិសេសសម្រាប់មាតាបិតា* ដែលបង្កើតឡើងដោយ TEA និងឱកាសដើម្បីផ្តល់ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរសម្រាប់ការវាយតម្លៃ ឬ 2) សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនអំពីការបដិសេធរបស់ខ្លួនចំពោះការវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នកច្បាប់ចម្លងនៃ *សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធី* ([តំណភ្ជាប់៖ fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) និងច្បាប់ចម្លងនៃទម្រង់បែបបទ *ទិដ្ឋភាពទូទៅអំពីការអប់រំពិសេសសម្រាប់មាតាបិតា* ដែលបង្កើតឡើងដោយ TEA។ នៅពេលដែលសាលាចាប់ផ្តើមបញ្ជូនបន្តទៅទទួលការវាយតម្លៃ សាលាក៏ត្រូវតែផ្តល់ជូនអ្នកនូវព័ត៌មាននេះផងដែរ។

សូមចំណាំថា ការស្នើសុំការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេសអាចត្រូវបានធ្វើឡើងដោយផ្ទាល់មាត់ ហើយមិនចាំបាច់ត្រូវធ្វើឡើងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទេ។ មណ្ឌលសិក្សាធិការ និងសាលាធម្មនុញ្ញនៅតែត្រូវអនុវត្តតាមរាល់លក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃសេចក្តីជូនដំណឹង និងលក្ខខណ្ឌនានារបស់សហព័ន្ធដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណ កំណត់រកទីតាំង និងវាយតម្លៃកុមារដែលត្រូវបានគេសង្ស័យថាជាកុមារមានពិការភាព និងត្រូវការការអប់រំពិសេស។ មិនមានការកំណត់ពេលវេលាជាក់លាក់ណាមួយសម្រាប់ឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើផ្ទាល់មាត់នោះទេ ប៉ុន្តែសាលាត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យអនុវត្តតាមតារាងពេលវេលា រយៈពេល 15 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ។

សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន

សិទ្ធិមួយក្នុងចំណោមសិទ្ធិរបស់អ្នកនៅក្រោមច្បាប់ IDEA គឺត្រូវទទួលបានការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន អំពីសកម្មភាព ឬភាពអសកម្មទាក់ទងនឹងកូនរបស់អ្នកនៅពេលវេលាសមហេតុផលមុនពេលសាលាចាត់វិធានការ ឬបដិសេធមិនចាត់វិធានការដាក់ស្តែង។ ជាពិសេស សាលាត្រូវតែផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬរបៀបទំនាក់ទំនងផ្សេងទៀតនៅពេលដែលខ្លួន៖

- ស្នើឱ្យផ្តួចផ្តើម ឬផ្លាស់ប្តូរអត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃ កម្មវិធីអប់រំ ឬការកំណត់កម្មវិធីអប់រំរបស់កូនអ្នក ឬការផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់អ្នក (រួមទាំងការផ្លាស់ប្តូរដែលជំរុញដោយការដកហូតការយល់ព្រមពីអ្នក សម្រាប់ការបន្តផ្តល់សេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ) ឬ
- បដិសេធមិនឱ្យផ្តួចផ្តើម ឬផ្លាស់ប្តូរអត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃ កម្មវិធីអប់រំ ឬការកំណត់កម្មវិធីអប់រំរបស់កូនអ្នក ឬការផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់អ្នក។

ត្រូវតែផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនយ៉ាងហោចណាស់ប្រាំថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាមុនពេលសាលាស្នើសុំ ឬបដិសេធមិនចាត់វិធានការ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ព្រមទៅនឹងរយៈពេលខ្លីជាងនេះ។ សាលាត្រូវតែផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន មិនថាអ្នកយល់ព្រម ឬស្នើឱ្យផ្លាស់ប្តូរនោះទេ។

សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនត្រូវតែរួមបញ្ចូលព័ត៌មានដូចខាងក្រោម៖

- (1) ការពិពណ៌នាអំពីវិធានការដែលស្នើឡើង ឬបដិសេធដោយសាលា
- (2) ការពន្យល់ពីមូលហេតុដែលសាលាស្នើសុំ ឬបដិសេធមិនចាត់វិធានការ
- (3) ការពិពណ៌នាអំពីនីតិវិធីវាយតម្លៃ រង្វាយតម្លៃ កំណត់ត្រា ឬរបាយការណ៍ដែលសាលាបានប្រើជាមូលដ្ឋានសម្រាប់វិធានការដែលបានស្នើសុំ ឬបដិសេធនោះ
- (4) សេចក្តីផ្តើមការណ៍ ថាមាតាបិតារបស់កុមារដែលមានពិការភាព មានកិច្ចការពារក្រោមការការពារតាមនីតិវិធីនៃផ្នែកនេះ និងមធ្យោបាយដើម្បីទទួលបានច្បាប់ចម្លងនៃការពិពណ៌នាអំពីការការពារតាមនីតិវិធី ប្រសិនបើសេចក្តីជូនដំណឹងនេះមិនមែនជាការបញ្ជូនបន្តទៅវាយតម្លៃលើកដំបូង
- (5) ប្រភពសម្រាប់មាតាបិតាទាក់ទងដើម្បីទទួលបានជំនួយក្នុងការស្វែងយល់អំពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការអប់រំពិសេស
- (6) ការពិពណ៌នាអំពីជម្រើសផ្សេងទៀតដែលគណៈកម្មាធិការ ARD ពិចារណា និងមូលហេតុដែលជម្រើសទាំងនោះត្រូវបានបដិសេធ និង
- (7) ការពិពណ៌នាអំពីកត្តាផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសំណើ ឬការបដិសេធរបស់សាលា។

ការយល់ព្រមពីមាតាបិតា

មានសកម្មភាពជាក់លាក់នៅក្នុងដំណើរការអប់រំពិសេស ដែលមិនអាចកើតឡើងបានទេ លើកលែងតែសាលាទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នក។ សាលាត្រូវជម្រាបអ្នកឱ្យបានពេញលេញអំពីព័ត៌មានទាំងអស់ដែលត្រូវការ ដើម្បីអាចធ្វើការសម្រេចចិត្តបានល្អ រួមទាំងការពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាពដែលបានស្នើឡើង។

ព័ត៌មានត្រូវតែមានជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬរបៀបទំនាក់ទំនងផ្សេងទៀត លុះត្រាតែវាបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់ថា មិនអាចផ្តល់ព័ត៌មានតាមរបៀបនេះបាន។ ប្រសិនបើមានកំណត់ត្រាដែលត្រូវផ្សាយចេញ សាលាត្រូវតែរាយការណ៍កំណត់ត្រានោះហើយថាវាផ្សាយកំណត់ត្រានោះទៅដល់នរណា។

នៅពេលដែលអ្នកផ្តល់ការយល់ព្រម មានន័យថាអ្នកយល់ និងយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឱ្យសាលាអនុវត្តសកម្មភាពដែលតម្រូវឱ្យមានការយល់ព្រមពីអ្នក។ វាជាការសំខាន់ណាស់ដែលអ្នកត្រូវយល់ថា ការយល់ព្រមនេះគឺជាការស្ម័គ្រចិត្ត ហើយអាចត្រូវបានដកហូតវិញនៅពេលណាក៏បានមុនពេលដែលយើងធ្វើសកម្មភាពណាមួយ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើអ្នកដកហូតការយល់ព្រមសម្រាប់សកម្មភាពនេះ នោះវាមិនមានលក្ខណៈប្រតិសកម្មនោះទេ។

ខាងក្រោមនេះគឺជាឧទាហរណ៍នៃសកម្មភាពដែលតម្រូវឱ្យមានការយល់ព្រមពីអ្នក៖

- ការវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នកជាលើកដំបូង
- ការវាយតម្លៃឡើងវិញលើកូនរបស់អ្នក រៀងរាល់បីឆ្នាំម្តង ឬការវាយតម្លៃជាញឹកញាប់ ប្រសិនបើព័ត៌មានបន្ថែមត្រូវការជាចាំបាច់ ហើយអ្នកឬគ្រូរបស់កូនអ្នកស្នើសុំវាយតម្លៃឡើងវិញ
- ការផ្តល់សេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធជាលើកដំបូង
- ការលើកលែងសមាជិកគណៈកម្មាធិការ ARD ម្នាក់ពីការមិនចូលរួមកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD នៅពេលប្រជុំ ពាក់ព័ន្ធនឹងការកែប្រែឬការពិភាក្សាអំពីផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា ឬសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធរបស់សមាជិក និង
- ការអញ្ជើញអ្នកតំណាងនៃទីភ្នាក់ងារចូលរួមណាមួយដែលទំនងជាទទួលខុសត្រូវក្នុងការផ្តល់ ឬការបង់ថ្លៃសេវាកម្មអន្តរកាលបន្ទាប់បន្សំ។

នីតិវិធីវាយតម្លៃ

ប្រសិនបើអ្នកផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃឯកត្តបុគ្គលពេញលេញ និងការវាយតម្លៃដំបូង (FIE) សាលាត្រូវតែផ្តល់ការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនអំពីនីតិវិធីវាយតម្លៃណាមួយដែលសាលានឹងអនុវត្ត។ សាលាត្រូវប្រើឧបករណ៍វាយតម្លៃ និងយុទ្ធសាស្ត្រផ្សេងៗគ្នាដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានផ្នែកមុខងារ ផ្នែកលូតលាស់ និងផ្នែកសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធនានាអំពីកូនរបស់អ្នក រួមទាំងព័ត៌មានដែលអ្នកផ្តល់ជូនផងដែរ។ សាលារបស់កូនអ្នកមិនអាចប្រើប្រាស់វិធានការ ឬការវាយតម្លៃណាមួយ ដែលជាលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យតែមួយគត់ ដើម្បីកំណត់ថា តើកូនរបស់អ្នកជាកុមារមានពិការភាពឬទេ និងដើម្បីកំណត់កម្មវិធីអប់រំសមស្របសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។ សាលារបស់អ្នកត្រូវតែធ្វើការវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នកនៅគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់ដែលទាក់ទងនឹងពិការភាពដែលគេបានសង្ស័យ ដើម្បីកំណត់ថាតើកូនរបស់អ្នកមានពិការភាពឬទេ និងដើម្បីកំណត់ពិធីប្រើប្រាស់ផ្នែកអប់រំរបស់គាត់។ ដំណើរការវាយតម្លៃសម្រាប់កូនរបស់អ្នកត្រូវតែ៖

- រួមបញ្ចូលព័ត៌មានអំពីការសិក្សា ការលូតលាស់ និងការអនុវត្តមុខងារប្រចាំថ្ងៃរបស់កូនអ្នក
- ត្រូវធ្វើឡើងដោយបុគ្គលិកដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល និងចំណេះដឹងស្របតាមការណែនាំរបស់អ្នកបង្កើតគេស្តីនិងត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់គោលបំណងផ្សេងៗ ដែលការវាយតម្លៃនោះអាចយកជាការនិងអាចទុកចិត្តបាន
- ត្រូវបានធ្វើឡើងជាភាសាកំណើតរបស់កូនអ្នក ឬរបៀបប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀត លើកលែងតែមិនច្បាស់ថាអាចធ្វើបាន និង
- មិនមានភាពលម្អៀង ឬធ្វើឡើងតាមរបៀបមួយមានការរើសអើងលើកូនរបស់អ្នកដោយមិនគិតពីសារវត្ថុ រូបរាង ពូជសាសន៍ ឬពិការភាពរបស់គាត់។

បុគ្គលិកដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល និងមានចំណេះដឹងពាក់ព័ន្ធនឹងការវាយតម្លៃនឹងប្រែប្រួលដោយផ្អែកលើពិការភាពដែលសង្ស័យ។ ប្រសិនបើជំងឺរីកលឺទស្សន៍ ឬជំងឺឌីស៊ីលីយ៉ា ឬជំងឺដែលពាក់ព័ន្ធត្រូវបានសង្ស័យ អ្នកដែលមានចំណេះដឹងជាក់លាក់អំពីដំណើរការអាន ជំងឺឌីស៊ីលីយ៉ា និងជំងឺផ្សេងៗដែលពាក់ព័ន្ធ និងការណែនាំអំពីជំងឺឌីស៊ីលីយ៉ានឹងចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃ។ លើសពីនេះ ការវាយតម្លៃត្រូវតែរួមបញ្ចូលផ្នែកដែលត្រូវការនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំអំពីជំងឺឌីស៊ីលីយ៉ារបស់គណៈកម្មាធិការអប់រំរដ្ឋ Texas ([តំណភ្ជាប់៖ https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) និងចំណងជើងទី 19 នៃក្រមរដ្ឋបាលរដ្ឋ Texas (TAC) §74.28 ([តំណភ្ជាប់៖ https://bit.ly/3Y0cWMe](https://bit.ly/3Y0cWMe))។

ការវាយតម្លៃដំបូង និងរបាយការណ៍លទ្ធផលត្រូវតែបញ្ចប់ យ៉ាងយូរមុនជាង 45 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាបន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដែលសាលាទទួលបានការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នក។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបានអវត្តមានពីសាលារៀនចាប់ពីថ្ងៃឡើងទៅក្នុងអំឡុងពេលវាយតម្លៃ រយៈពេលនៃការវាយតម្លៃនេះនឹងត្រូវបានពន្យារទៅតាមចំនួនថ្ងៃសិក្សាដែលស្មើនឹងចំនួនថ្ងៃសិក្សាដែលកូនរបស់អ្នកបានអវត្តមាន។ សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវច្បាប់របាយការណ៍វាយតម្លៃមួយច្បាប់ ដោយមិនគិតថ្លៃឱ្យបានឆាប់តាមដែលអាចធ្វើទៅបានបន្ទាប់ពីការបញ្ចប់ការសិក្សា ប៉ុន្តែមិនលើសពីប្រាំថ្ងៃសិក្សាមុនការប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ដំបូងរបស់កូនអ្នក ដើម្បីកំណត់សិទ្ធិទទួលបាន។

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានអាយុតិចជាងប្រាំឆ្នាំគិតត្រឹមថ្ងៃទី 1 ខែកញ្ញានៃឆ្នាំសិក្សា ហើយមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលារដ្ឋ ឬត្រូវបានចុះឈ្មោះក្នុងសាលាឯកជន ឬសាលារៀននៅផ្ទះ ដោយមិនគិតពីអាយុ នោះការវាយតម្លៃដំបូង និងរបាយការណ៍លទ្ធផលត្រូវតែបញ្ចប់មិនឲ្យលើសពីថ្ងៃសិក្សាទី 45 បន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដែលសាលាទទួលបានការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នក។

មានករណីលើកលែងចំពោះការកំណត់ពេលវេលា 45 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា។ ប្រសិនបើសាលាទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងយ៉ាងហោចណាស់ 35 ថ្ងៃគិតជាង 45 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា មុនថ្ងៃបង្រៀនចុងក្រោយនៃឆ្នាំសិក្សា នោះរបាយការណ៍វាយតម្លៃជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែបំពេញចប់សព្វគ្រប់ និងផ្តល់ជូនអ្នកត្រឹមថ្ងៃទី 30 ខែមិថុនានៃឆ្នាំនោះ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកអត់មានពីសាលារៀនក្នុងរយៈពេលបីថ្ងៃឡើងទៅ ក្នុងអំឡុងពេលវាយតម្លៃនេះ កាលបរិច្ឆេទផុតកំណត់ថ្ងៃទី 30 ខែមិថុនា លែងយកមកអនុវត្តហើយ។ ផ្ទុយទៅវិញពេលវេលាកំណត់ទូទៅនៃថ្ងៃសិក្សាចំនួន 45 ថ្ងៃ ឬក៏ទាំងការពន្យារពេលសម្រាប់ការអវត្តមានពីបីថ្ងៃឡើងទៅនឹងត្រូវយកមកអនុវត្ត ប្រសិនបើសាលាទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នកតិចជាង 35 ថ្ងៃសិក្សាមុនថ្ងៃបង្រៀនចុងក្រោយនៃឆ្នាំសិក្សា ពេលវេលាកំណត់ទូទៅចំនួន 45 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា 45 ថ្ងៃត្រូវបានអនុវត្ត ដោយមានការពន្យារពេលដូចគ្នាសម្រាប់អវត្តមានបី ឬច្រើនដងក្នុងអំឡុងពេលវាយតម្លៃ។

ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ព្រមចំពោះការវាយតម្លៃដំបូងទេ សាលាអាច ប៉ុន្តែមិនមានការតម្រូវ បន្តការវាយតម្លៃដោយស្នើសុំការសម្រុះសម្រួល ឬស្នើសុំសវនាការរដ្ឋបាលបាន។ ប្រសិនបើសាលាសម្រេចថាមិនបន្តការវាយតម្លៃនោះទេ នោះសាលាមិនបំពានលើលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្រោមច្បាប់ IDEA ដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណ កំណត់រកទីតាំង និងវាយតម្លៃកុមារមានពិការភាពទាំងអស់ដែលត្រូវការសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធឡើយ។ លក្ខខណ្ឌតម្រូវនេះហៅកាត់ថា *ការកិច្ចស្រាវជ្រាវរកកុមាររបស់សាលា*។

កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការស្តីពីការចូលរៀន រំលឹកមេរៀននិងចេញពីរៀន (ARD)

ក្នុងរយៈពេលសាមសិបថ្ងៃប្រចាំឆ្នាំគិតចាប់ពីកាលបរិច្ឆេទបានបញ្ចប់របាយការណ៍វាយតម្លៃដំបូង គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែបង្កើតឡើង ដើម្បីពិចារណានូវរបាយការណ៍ និងកំណត់ថាតើកូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដែរឬទេ។ សមាជិកគណៈកម្មាធិការ ARD រួមមានដូចខាងក្រោម៖

- អ្នក មាតាបិតា
- យ៉ាងហោចណាស់មានត្រូវអប់រំចំណេះទូទៅម្នាក់របស់កុមារ នៅពេលអាចធ្វើទៅបាន ជាគ្រូបង្រៀនម្នាក់ទទួលខុសត្រូវលើការអនុវត្តផ្នែកណាមួយនៃផែនការ IEP របស់កុមារ
- យ៉ាងហោចណាស់មានត្រូវអប់រំពិសេសម្នាក់ ឬអ្នកផ្តល់សេវារបស់កុមារម្នាក់
- អ្នកតំណាងសាលា
- បុគ្គលដែលអាចបកស្រាយអំពីការសន្និដ្ឋានលើការអប់រំ នៃលទ្ធផលវាយតម្លៃ
- បុគ្គលផ្សេងទៀតដែលមានចំណេះដឹង ឬជំនាញពិសេសទាក់ទងនឹងកុមារ ហើយត្រូវបានអញ្ជើញដោយអ្នក ឬសាលា
- កុមារ នៅពេលណាដែលសមស្រប
- ក្នុងកម្រិតសមស្រប ដោយមានការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នក ឬបន្ទាប់ពីកូនរបស់អ្នកមានអាយុ 18 ឆ្នាំ ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់កូនពេញវ័យរបស់អ្នក អ្នកតំណាងទីភ្នាក់ងារចូលរួមដែលទំនងជាទទួលខុសត្រូវលើការផ្តល់ឬបង់ថ្លៃសេវាកម្មអន្តរកាល
- អ្នកតំណាងមកពីការអប់រំវិជ្ជាជីវៈនិងបច្ចេកទេស ប្រសិនបើមាននេះគឺត្រូវ ប្រសិនបើកុមារកំពុងត្រូវបានពិចារណាសម្រាប់ការដាក់ឱ្យសិក្សាដំបូង ឬបន្តនៅក្នុងការអប់រំវិជ្ជាជីវៈនិងបច្ចេកទេស និង
- បុគ្គលិកជំនាញដែលស្ថិតនៅក្នុងគណៈកម្មាធិការវាយតម្លៃជំនាញភាសា ប្រសិនបើកុមារត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណជាអ្នកសិក្សាពីភាសាដែលកំពុងតែរីកចម្រើន។

គណៈកម្មាធិការ ARD ក៏ត្រូវបានរួមបញ្ចូលផងដែរ តាមដែលអាចអនុវត្តបាន៖

- គ្រូដែលត្រូវបានបញ្ជាក់ទទួលស្គាល់នៅក្នុងការអប់រំសិស្សថ្លង់ ឬច្រើនត្រចៀក ប្រសិនបើកុមារត្រូវបានគេសង្ស័យថាជា ឬមានឯកសារស្នាមថាថ្លង់ ឬច្រើនត្រចៀក

- គ្រូបង្រៀនដែលត្រូវបានបញ្ជាក់ទទួលស្គាល់នៅក្នុងការអប់រំសិស្សដែលខ្សោយភ្នែក ប្រសិនបើកុមារខ្សោយភ្នែកដែលត្រូវបានសង្ស័យ ឬមានឯកសារស្នាម
- ឬគ្រូដែលត្រូវបានបញ្ជាក់ទទួលស្គាល់នៅក្នុងការអប់រំសិស្សដែលខ្សោយភ្នែក និងគ្រូម្នាក់ដែលត្រូវបានបញ្ជាក់ទទួលស្គាល់នៅក្នុងការអប់រំ សិស្សដែលឆ្លង ឬគ្រូចៀកច្រន់ ប្រសិនបើកុមារមានពិការភ្នែក-ផ្លូវដែលត្រូវបានសង្ស័យ ឬមានឯកសារស្នាម ឬ
- អ្នកជំនាញដែលបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃច្បាប់ TEC §29.0031(b) និង 19 TAC §74.28 រួមទាំងសៀវភៅណែនាំអំពីជំងឺឌីស៊ីលីយ៉ា ប្រសិនបើសិស្សត្រូវបានសង្ស័យ ឬកំណត់ថាមានជំងឺឌីស៊ីលីយ៉ា។

សាលាត្រូវតែអញ្ជើញអ្នកឱ្យចូលរួមកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD នីមួយៗសម្រាប់កូនរបស់អ្នក និងខិតខំដើម្បីធានាឱ្យមានការចូលរួមពីមាតាបិតាម្នាក់ ឬទាំងពីរ។ សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីកិច្ចប្រជុំត្រូវផ្តល់ជូនអ្នកយ៉ាងហោចណាស់ប្រាំថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាមុនពេលប្រជុំ លើកលែងតែអ្នកយល់ព្រម លើរយៈពេលខ្លីជាងនេះ។ សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែរួមមានគោលបំណង ពេលវេលា ទីតាំងនៃកិច្ចប្រជុំ និងបញ្ជីឈ្មោះអ្នកដែលនឹងត្រូវចូល រួមប្រជុំ។ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេសបានទេ នោះសាលាត្រូវផ្តល់ការជូនដំណឹងជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក លើកលែងតែវាមិនអាចធ្វើទៅបាន។ ប្រសិនបើភាសាកំណើតរបស់អ្នកមិនមែនជាភាសាសរសេរ សាលាត្រូវចាត់វិធានការដើម្បីធានាថា សេចក្តីជូនដំណឹងត្រូវបានបកប្រែដោយផ្ទាល់មាត់ ឬដោយ មធ្យោបាយផ្សេងទៀតដើម្បីឱ្យអ្នកយល់ពីខ្លឹមសារនៃសេចក្តីជូនដំណឹងនេះ។

កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែធ្វើឡើងនៅពេលវេលា និងទីកន្លែង ដែលបានព្រមព្រៀងគ្នារវាងអ្នក និងសាលា។ ប្រសិនបើពេលវេលា ឬកាលបរិច្ឆេទដែលសាលាស្នើសុំមិនផ្តល់ភាពងាយស្រួលសម្រាប់អ្នកទេ នោះសាលាត្រូវខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងសមស្រប ដើម្បីរកពេលវេលាដែលអ្នកអាចចូលរួមប្រជុំបាន។ ប្រសិនបើមាតាបិតាមិនអាចចូលរួមការប្រជុំបានទេ នោះអ្នកអាចចូលរួមតាមរយៈមធ្យោបាយជំនួសផ្សេងៗ ដូចជាតាមរយៈទូរសព្ទ ឬសន្និសីទវីដេអូ។ ប្រសិនបើសាលាមិនអាចបញ្ជូនអ្នកឱ្យចូលរួមបានទេ នោះសាលាអាចដឹកនាំកិច្ចប្រជុំដោយមិនចាំបាច់មានអ្នក។

សមាជិកគណៈកម្មាធិការ ARD អាចមានការលើកលែងមិនចាំបាច់ចូលរួមផ្នែកខ្លះ ឬទាំងអស់នៃកិច្ចប្រជុំរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ទេ នៅពេល ដែលការចូលរួមរបស់បុគ្គលនោះ មិនមានភាពចាំបាច់ ពីព្រោះផ្នែកនៃកម្មវិធីសិក្សា ឬសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធរបស់បុគ្គលនោះ មិនត្រូវបានគេកែប្រែ ឬពិការភ្នែកនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំ។ អ្នកត្រូវតែយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរចំពោះការលើកលែងនោះ។

សមាជិកគណៈកម្មាធិការ ARD ក៏អាចត្រូវបានលើកលែងពីកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ផងដែរ នៅពេលដែលកិច្ចប្រជុំពាក់ព័ន្ធនឹងការកែប្រែ ឬការពិភាក្សាអំពី ផ្នែកនៃកម្មវិធីសិក្សា ឬសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធរបស់សមាជិក ប្រសិនបើអ្នក និងសាលាយល់ព្រមចំពោះការលើកលែងនេះជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ហើយបុគ្គលដែលត្រូវ បានលើកលែងអាចប្រគល់ធាតុចូលជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅក្នុងការបង្កើតផែនការ IEP មុនពេលប្រជុំបាន។

សិទ្ធិទទួលបាន

មានតេស្តពីរផ្នែកសម្រាប់កំណត់ថាតើកូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដែរឬទេ៖
 (1) កូនរបស់អ្នកត្រូវតែមានពិការភាពដែលមានសិទ្ធិទទួលបាននៅក្រោមច្បាប់ IDEA និង (2) ដោយសារតែពិការភាព កូនរបស់អ្នកត្រូវតែត្រូវការសេវាកម្មអប់រំ ពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដើម្បីទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអប់រំ។ ដើម្បីបំពេញតាមផ្នែកដំបូងនៃការធ្វើតេស្តពីរផ្នែកសម្រាប់សិទ្ធិទទួលបាន កុមារដែលមានអាយុពី 3 ដល់ 21 ឆ្នាំ លើកលែងតែមានការកត់សម្គាល់នៅក្នុងរង្វង់ក្រចកខាងក្រោម ត្រូវតែបំពេញតាមលក្ខណៈ វិនិច្ឆ័យសម្រាប់ប្រភេទពិការភាពមួយ ឬច្រើនដែលមានរាយក្នុងបញ្ជី៖

- ជំងឺអូទីស៊ីម
- ផ្លូវ ឬគ្រចៀកច្រន់ (អាយុចាប់ពីកើតរហូតដល់ 21 ឆ្នាំ)
- គម្លាត (អាយុចាប់ពីកើតរហូតដល់ 21 ឆ្នាំ)
- ពិការភាពផ្លូវចិត្ត
- ពិការភាពបញ្ញា
- ពិការភាពច្រើនផ្នែក
- កុមារភាពមិនគ្រប់លក្ខណៈ (អាយុពីបីទៅប្រាំឆ្នាំ)*
- ការអភិវឌ្ឍយឺតយ៉ាវ (អាយុពី 3 ទៅ 9 ឆ្នាំ)**
- ខ្សោយគ្រោងផ្លឹង
- ខ្សោយសុខភាពផ្សេងទៀត

- ពិការភាពផ្នែកការសិក្សាជាក់លាក់
- ខ្សោយការនិយាយ ឬភាសា
- របួសខួរក្បាលដោយការប៉ះទង្គិច ឬ
- ខ្សោយភ្នែក (អាយុចាប់ពីកើតរហូតដល់ 21 ឆ្នាំ)។

* កុមារភាពមិនគ្រប់លក្ខណៈនឹងមិនត្រូវបានប្រើប្រាស់ទៀតទេ ដោយចាប់ផ្តើមពីឆ្នាំសិក្សា 2025-2026។

** សិទ្ធិទទួលបានក្រោមលក្ខខណ្ឌនៃការអភិវឌ្ឍយឺតយ៉ាវអាចត្រូវបានផ្តល់ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា 2024-2025។

គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវធ្វើការកំណត់អំពីសិទ្ធិទទួលបានក្នុងរយៈពេល 30 ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិន គិតចាប់ពីថ្ងៃបញ្ចប់នៃរបាយការណ៍វាយតម្លៃដំបូង។ ប្រសិនបើថ្ងៃទី 30 នៅចំរដូវក្តៅ ហើយសាលាមិនបើកទ្វារ នោះគណៈកម្មាធិការ ARD មានពេលរហូតដល់ថ្ងៃសិក្សាទី 15 នៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ ដើម្បីបញ្ចប់សេចក្តីសម្រេច ទាក់ទងនឹងការសម្រេចសិទ្ធិទទួលបានដំបូង កម្មវិធី IEP និងការដាក់ក្នុងសាលា លើកលែងតែការវាយតម្លៃដំបូងបង្ហាញថាកុមារ នឹងត្រូវការសេវាកម្ម (ESY) ឆ្នាំសិក្សាបន្ថែមក្នុងរដូវក្តៅនោះ។ ប្រសិនបើសេវាកម្ម ESY ត្រូវបានបញ្ជាក់ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែប្រជុំឱ្យបានឆាប់ៗតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន បន្ទាប់ពីបញ្ចប់របាយការណ៍វាយតម្លៃ។

មិនមែនអ្នកសិក្សាដែលកំពុងជួបការលំបាកទាំងអស់សុទ្ធតែមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធទេ។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នក កំពុងមានបញ្ហាភាគច្រើនដោយសារកង្វះខាតនៃការបង្រៀនសមស្របលើជំនាញអំណាន ឬគណិតវិទ្យា ឬដោយសារតែការដែលកូនរបស់អ្នកមានជំនាញ ភាសាអង់គ្លេសមានកម្រិត នោះកូនរបស់អ្នកមិនត្រូវបានកំណត់ថាជាក្មេងមានពិការភាពនៅក្រោមច្បាប់ IDEA ឡើយ។ ប្រសិនបើការវាយតម្លៃឆ្លុះបញ្ចាំងឱ្យឃើញថាកូនរបស់អ្នកមិនមានពិការភាពទេ ប្រព័ន្ធតាំទ្រច្រើនកម្រិតរបស់ក្រុមគាំទ្រការសិក្សា និងអាកប្បកិរិយាដែលមានមូលដ្ឋាននៅតាមបរិវេណសាលាអាចជួប និងណែនាំសេវាកម្ម ឬកម្មវិធីផ្សេងៗទៀតនៅក្នុងការអប់រំចំណេះទូទៅដើម្បីជួយកូនរបស់អ្នក។

ប្រសិនបើការវាយតម្លៃបង្ហាញថា កូនរបស់អ្នកមានពិការភាព គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវដោះស្រាយផ្នែកទីពីរនៃការធ្វើតេស្តសិទ្ធិទទួលបានដែលមានពីរផ្នែកនេះ ដោយសម្រេចថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដែរឬទេ ដើម្បីអាចចូលរួម និងមានការវិវត្តនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ (មានន័យថាកម្មវិធីសិក្សាដូចគ្នានឹងកុមារដែលមិនមានពិការភាព) ។

ការផ្តល់សេវាកម្មដំបូង

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ នោះសាលាត្រូវផ្តល់ជូនកូនរបស់អ្នកនូវ FAPE នៅក្នុងបរិយាកាសមានការរឹតត្បិតតិចបំផុត។ ការណ៍នេះគឺអាចសម្រេចទៅបានតាមរយៈការបង្កើតផែនការ IEP របស់គណៈកម្មាធិការ ARD និងការអនុវត្តផែនការ IEP របស់សាលា។ មុនពេលសាលាអាចផ្តល់ជូនសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដំបូងណាមួយបាន សាលា ត្រូវតែទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នកសម្រាប់សេវាកម្មនោះ។ សាលាត្រូវខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងសមហេតុផល ដើម្បីទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នកសម្រាប់ការផ្តល់សេវាកម្មដំបូង។ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ព្រមចំពោះការផ្តល់សេវាកម្មដំបូងទេ នោះសាលាមិនអាចស្នើសុំការសម្រុះសម្រួល ឬស្នើសុំសវនាការរដ្ឋបាល ដើម្បីសម្រេចលើការបដិសេធរបស់អ្នកក្នុងការយល់ព្រមចំពោះសេវាកម្មឡើយ។ មិនមានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូននោះទេ ប្រសិនបើអ្នកបដិសេធមិនផ្តល់ការយល់ព្រម។ សាលាមិនអាចរំលោភបំពានលើកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួនក្នុងការផ្តល់ FAPE ជូនកូនរបស់អ្នកបានទេ ប្រសិនបើអ្នកបដិសេធមិនផ្តល់ការយល់ព្រម ឬមិនបានឆ្លើយតប ទៅនឹងសំណើសុំផ្តល់ការយល់ព្រមចំពោះការផ្តល់ជូនដំបូងនូវសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ។

ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំឯកត្តលបុគ្គល (IEP)

សមាសធាតុសំខាន់ៗរបស់ផែនការ IEP រួមមាន៖

- កម្រិតបច្ចុប្បន្ននៃលទ្ធផលសិក្សា និងសមត្ថភាពអនុវត្តមុខងាររបស់កូនអ្នក (PLAAFP)
- គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន រួមមានគោលដៅលទ្ធផលសិក្សា និងគោលដៅសមត្ថភាពអនុវត្តមុខងារ
- ការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មអប់រំពិសេស សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ និងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមដែលនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូន
- ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងវិធីសាស្ត្រដែលកូនរបស់អ្នកនឹងចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃទាំងរដ្ឋ និងមណ្ឌលសិក្សាធិការ រួមទាំងសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីការសម្របសម្រួលសមរម្យរបស់បុគ្គលណាមួយ ដែលចាំបាច់សម្រាប់កូនរបស់អ្នកក្នុងការទទួលយក ការវាយតម្លៃ និងថាតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការធ្វើការវាយតម្លៃជំនួស ដោយជំនួសឱ្យការវាយតម្លៃទៀងទាត់ទូទាំងរដ្ឋ ហើយហេតុអ្វីបានជាការវាយតម្លៃជំនួសគឺសមរម្យសម្រាប់កូនរបស់អ្នក

- សេវាកម្មអន្តរកាល នៅពេលសមស្របតាមអាយុ និង
- ផ្នែកផ្សេងទៀតដែលត្រូវយកមកពិចារណា ហើយបើបានកំណត់ចាំបាច់ បានដោះស្រាយសម្រាប់កុមារដែលមានពិការភាព តម្រូវការ ឬកាលៈទេសៈពិតប្រាកដ។

TEA បានបង្កើតគំរូទម្រង់បែបបទ IEP ([តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/3smMLMe](http://bit.ly/3smMLMe))។ សាលារបស់កូនអ្នកអាចប្រើគំរូទម្រង់បែបបទនេះ ឬអាចប្រើទម្រង់បែបបទផ្សេងៗ។

ក្នុងការអភិវឌ្ឍផែនការ IEP មានកត្តាមួយចំនួនដែលគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណា ដែលរួមមាន៖

- ចំណុចខ្លាំងរបស់កូនអ្នក
- ក្តីកង្វល់របស់អ្នកសម្រាប់លើកកម្ពស់ការអប់រំរបស់កូនអ្នក
- លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃនាពេលថ្មីៗរបស់កូនអ្នក និង
- តម្រូវការក្នុងការសិក្សា ការអភិវឌ្ឍ និងមុខងាររបស់កូនអ្នក។

លើសពីនេះទៀត គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវដោះស្រាយកត្តាពិសេសៗសម្រាប់កុមារមួយចំនួនដូចខាងក្រោម៖

- ពិចារណាប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍ និងការគាំទ្រលើអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន ក៏ដូចជាយុទ្ធសាស្ត្រផ្សេងទៀត ដើម្បីដោះស្រាយអាកប្បកិរិយានោះ នៅពេលអាកប្បកិរិយារបស់កុមារបង្កការរៀនសូត្ររបស់កុមារ ឬការរៀនសូត្ររបស់អ្នកដទៃ
- ពិចារណាពីតម្រូវការផ្នែកភាសារបស់កុមារ ពិសេសតម្រូវការទាំងនោះទាក់ទងនឹងផែនការ IEP របស់កុមារនៅពេលកុមារមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ជាកុមារដែលកំពុងរីកចម្រើនពីភាសា ផ្តល់ជូនការបង្រៀនជាអក្សរស្នាប និងការប្រើប្រាស់អក្សរស្នាប លើកលែងតែគណៈកម្មាធិការកំណត់ថា ការណែនាំជាអក្សរស្នាប ឬការប្រើប្រាស់អក្សរស្នាបមិនសមស្របសម្រាប់កុមារនៅពេលកុមារពិការភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែក
- ពិចារណាអំពីតម្រូវការក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារម្នាក់ៗដែលមានពិការភាព និងសម្រាប់កុមារដែលផ្លូវ ឬត្រចៀកធ្ងន់ ពិចារណាពី តម្រូវការភាសា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ ឱកាសសម្រាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្ទាល់ជាមួយមិត្តភក្តិ និងបុគ្គលិកជំនាញខាងភាសា និងរបៀបក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ កម្រិតសិក្សា និងតម្រូវការពេញលេញ រួមទាំងឱកាស សម្រាប់ការបង្រៀនដោយផ្ទាល់នៅក្នុងរបៀបភាសា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ
- និងពិចារណាថាតើកុមារម្នាក់ៗដែលមានពិការភាពត្រូវការឧបករណ៍ និងសេវាកម្មបច្ចេកវិទ្យាជំនួយដែរឬទេ និង
- ដោះស្រាយសមាសធាតុដែលត្រូវការនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំអំពីជំងឺឱស៊ីលីយ៉ា ប្រសិនបើអាច សម្រាប់សិស្សដែលបានរកឃើញថាមានជំងឺឱស៊ីលីយ៉ា និងអ្នកដែលត្រូវការការណែនាំអំពីជំងឺឱស៊ីលីយ៉ា។

កម្រិតបច្ចុប្បន្ននៃលទ្ធផលសិក្សា និងសមត្ថភាពអនុវត្តមុខងារ

ផែនការ IEP ត្រូវតែមានរបាយការណ៍អំពី PLAAFP របស់កូនអ្នក។ របាយការណ៍នេះត្រូវរួមមានរបៀបដែលពិការភាពនេះមានប៉ះពាល់ដល់ការចូលរួម និងវឌ្ឍនភាពនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកជាកុមារថ្នាក់ត្រៀមមត្តេយ្យ របាយការណ៍នេះត្រូវតែពន្យល់ថាតើពិការភាពនេះប៉ះពាល់ដល់ការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនានាសមស្របជាមួយអាយុដូចម្តេចខ្លះ។

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ

ផែនការ IEP ត្រូវតែមានគោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបានដែលរួមមាន គោលដៅសិក្សា និងគោលដៅមុខងារដែលត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការកូន របស់អ្នកដែលបណ្តាលមកពីពិការភាព ដូច្នេះពួកគេអាចចូលរួម និងមានការរីកចម្រើននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ។ គោលដៅទាំងនេះក៏កំណត់ពីតម្រូវការអប់រំផ្សេងទៀតដែលបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់កូនអ្នកដែរ។ ផែនការ IEP ត្រូវតែណែនាំថា តើការរីកចម្រើនរបស់កូនអ្នកឆ្ពោះទៅរកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំនឹងត្រូវបានវាស់វែងដោយរបៀបណា ក៏ដូចជា ថាតើនៅពេលណាដែលរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាព នឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់អ្នកផងដែរ។

សេវាកម្មអប់រំពិសេស សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ព្រមទាំងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម

គណៈកម្មាធិការ ARD សម្រេចថាគេតម្រូវឱ្យមានសេវាកម្មអ្វីខ្លះដើម្បី៖

- អនុញ្ញាតឱ្យកុមារឆ្ពោះទៅរកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំបានសមស្រប
- ចូលរួម និងធ្វើឱ្យមានការរីកចម្រើននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅរួមទាំងការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបន្ថែម និងសកម្មភាពមិនពាក់ព័ន្ធនឹងការសិក្សា និង
- ទទួលបានសេវាកម្មអប់រំ និងចូលរួមជាមួយកុមារដែលគ្មានពិការភាព។

ផែនការ IEP ត្រូវតែរួមបញ្ចូលរបាយការណ៍អំពីសេវាកម្មអប់រំពិសេស សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ព្រមទាំងជំនួយនិងសេវាកម្មបន្ថែមដែលត្រូវផ្តល់ជូនកូនរបស់អ្នក ឬតាងនាមឱ្យកូនរបស់អ្នក។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវដែលមានការពិនិត្យមើលដោយមិត្តរួមថ្នាក់ក្នុងកម្រិតដែលអាចអនុវត្តបាន។

លើសពីនេះ ផែនការ IEP ត្រូវតែមានរបាយការណ៍អំពីការកែប្រែកម្មវិធីចាំបាច់នានា និងការគាំទ្រដល់បុគ្គលិកសាលាដែលនឹងទទួលបានសេចក្តីថ្លែងការណ៍នេះ។ ផែនការ IEP ក៏ត្រូវបញ្ចូលកាលបរិច្ឆេទដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការចាប់ផ្តើមសេវាកម្ម និងការកែប្រែ ព្រមទាំងភាពញឹកញាប់ ទីតាំង និងរយៈពេលសេវាកម្មដែលបានរំពឹងទុក និងការកែប្រែផងដែរ។

ការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ

នៅក្រោមច្បាប់សហព័ន្ធ ការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋត្រូវតែផ្តល់ឱ្យកុមារទាំងអស់ ដើម្បីកំណត់ថាគេសិទ្ធិទទួលបានទទួលជោគជ័យលើការបង្រៀនតាមស្តង់ដារ មាតិកាសិក្សារបស់រដ្ឋដល់កុមារដែលប្តូរទៅ។ នៅរដ្ឋ Texas ស្តង់ដារមាតិកាសិក្សាត្រូវបានស្គាល់ថាជាចំណេះដឹង និងជំនាញចាំបាច់របស់រដ្ឋ Texas ដែលអាចរកបាននៅលើគេហទំព័ររបស់ TEA ([តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk))។ កុមារដែលមានពិការភាពដែលទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងទទួលបាន ការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋសមស្រប ទាំងការវាយតម្លៃទៀងទាត់ ឬការវាយតម្លៃស្តង់ដារសម្រាប់កុមារដែលមានពិការភាពផ្នែកបញ្ញាធ្ងន់ធ្ងរដែលស្របទៅនឹង ស្តង់ដារលទ្ធផលសិក្សាបន្ថែម។ មិនថាកូនរបស់អ្នកទទួលបានការវាយតម្លៃទៀងទាត់ ឬការវាយតម្លៃជំនួសនោះទេ ការវាយតម្លៃត្រូវបានស្របនឹងស្តង់ដារមាតិកា សិក្សាដែលមានលក្ខណៈប្រកួតប្រជែងរបស់រដ្ឋ ហើយកូនរបស់អ្នកត្រូវតែទទួលបានការសម្របសម្រួលសមស្របលើការវាយតម្លៃរដ្ឋ និងទូទាំងមណ្ឌលសិក្សាពិការ ប្រសិនបើចាំបាច់ ដូចដែលមានបញ្ជាក់នៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់ថាការសម្របសម្រួលមានភាពចាំបាច់សម្រាប់កូនរបស់អ្នក ដើម្បីអាចចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃបាន នោះផែនការ IEP ត្រូវតែមានរបាយការណ៍អំពីការសម្របសម្រួលសមស្រប។ ព័ត៌មានអំពីការសម្របសម្រួលនៅលើគេហទំព័ររបស់ TEA ([តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht))។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD សម្រេចថាកូនរបស់អ្នកត្រូវតែធ្វើការវាយតម្លៃជំនួសដោយជំនួសឱ្យការវាយតម្លៃដាក់លាក់របស់រដ្ឋ ឬទូទាំងមណ្ឌលសិក្សាពិការ ផែនការ IEP ត្រូវតែរួមបញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងការណ៍ទាក់ទងទៅនឹងមូលហេតុដែលកុមារមិនអាចចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃទៀងទាត់ និងហេតុអ្វីការវាយតម្លៃជំនួស ដែលបានជ្រើសរើសសមស្របសម្រាប់កុមារ។ ទម្រង់បែបបទចូលរួមការវាយតម្លៃជំនួសដែលបង្កើតឡើងដោយ TEA នឹងត្រូវបាន ដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកមួយនៃផែនការ IEP របស់កូនអ្នកក្នុងករណីនេះ។ លើសពីនេះទៀត ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកទទួលបានការវាយតម្លៃជំនួស នោះផែនការ IEP របស់កូនអ្នកក៏ត្រូវដាក់បញ្ចូលគំរូស្តង់ដារ ឬគោលបំណងរយៈពេលខ្លីផងដែរ។ គំរូស្តង់ដារ ឬគោលបំណងរយៈពេលខ្លីនេះគឺតម្រូវឱ្យមាន សម្រាប់តែសិស្ស ដែលមានពិការភាពផ្នែកបញ្ញាធ្ងន់ធ្ងរ ដែលកំពុងទទួលបានការវាយតម្លៃជំនួសដែលស្របនឹងស្តង់ដារលទ្ធផលសិក្សាបន្ថែមប៉ុណ្ណោះ។

អន្តរកាល

ច្បាប់ IDEA និងច្បាប់រដ្ឋតម្រូវឱ្យផែនការ IEP សម្រាប់សិស្សជំងឺនេះដោះស្រាយបញ្ហាសេវាកម្មអន្តរកាល។ *សេវាកម្មអន្តរកាល* គឺជាសំណុំនៃសកម្មភាពមានការសម្របសម្រួលដែលត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីជួយកុមារក្នុងការផ្លាស់ប្តូរពីសកម្មភាព ក្នុងថ្នាក់រៀនទៅជាសកម្មភាពក្រោយពីថ្នាក់រៀន។ ទោះយ៉ាងណា អាយុដែលផែនការអន្តរកាលត្រូវចាប់ផ្តើមគឺមានលក្ខណៈខុសគ្នានៅក្រោមច្បាប់សហព័ន្ធ និងច្បាប់រដ្ឋ។ ដូច្នោះ វិធានស្តង់ដារក្រោមច្បាប់ 19 TAC §89.1055 តម្រូវឱ្យទាំងសេវាកម្មអន្តរកាលរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋចាប់ផ្តើមមិនលើសពីផែនការ IEP ដំបូង ដែលនឹងចូលជាធរមាននៅពេលដែលសិស្សមានអាយុ 14 ឆ្នាំ។ ដូច្នោះ មិនលើសពីផែនការ IEP ដំបូងដែលនឹងចូលជាធរមាននៅពេលដែលសិស្សមានអាយុ 14 ឆ្នាំ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែពិចារណា ហើយលើសមស្រប សូមដោះស្រាយបញ្ហាខាងក្រោមនៅក្នុងផែនការ IEP៖

- (1) ការចូលរួមរបស់សិស្សជំនួយសម្របនៅក្នុងអន្តរកាលរបស់សិស្សទៅជីវិតក្រៅប្រព័ន្ធសាលារដ្ឋ។
- (2) ការចូលរួមជំនួយសម្របនៅក្នុងអន្តរកាលរបស់សិស្សដោយមាតាបិតារបស់សិស្ស និងបុគ្គលផ្សេងទៀតដែលត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមដោយ៖
 - a. មាតាបិតារបស់សិស្ស ឬ
 - b. មណ្ឌលសិក្សាធិការដែលសិស្សចុះឈ្មោះ
- (3) ជម្រើសនៃការអប់រំឧត្តមសិក្សាជំនួយសម្រប រួមទាំងការត្រៀមសម្រាប់ការងារសាលាកម្រិតឧត្តមសិក្សា
- (4) ការវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈមុខងារសម្រប
- (5) កាលៈទេសៈសម្របសម្រាប់ការសម្របសម្រួលក្នុងការបញ្ជូនសិស្ស ឬមាតាបិតារបស់សិស្សទៅកាន់ទីភ្នាក់ងាររដ្ឋាភិបាលដើម្បីទទួលសេវាកម្ម ឬអត្ថប្រយោជន៍សាធារណៈ រួមទាំងការបញ្ជូនទៅកាន់ទីភ្នាក់ងាររដ្ឋាភិបាល ដើម្បីដាក់សិស្សនៅលើបញ្ជីរង់ចាំសម្រាប់ផលប្រយោជន៍សាធារណៈដែលមានសម្រាប់សិស្ស និង
- (6) ការប្រើប្រាស់ ព្រមទាំងភាពសម្របដែលមាន៖
 - a. ជំនួយបន្ថែម សេវាកម្ម កម្មវិធីសិក្សា និងឱកាសផ្សេងៗទៀតដើម្បីជួយសិស្សនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត និង
 - b. ការគាំទ្រ និងសេវាកម្មដើម្បីលើកកម្ពស់ឯករាជ្យភាព និងការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់សិស្ស រួមទាំងការគាំទ្រដល់កិច្ចព្រមព្រៀងក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត។

ដោយចាប់ផ្តើមមិនលើសពីផែនការ IEP ដំបូង ដែលនឹងចូលជាធរមាននៅពេលសិស្សមានអាយុចាប់ពី 14 ឆ្នាំឡើងទៅ ប្រសិនបើសម្រេចសម្របដោយគណៈកម្មាធិការ ARD នោះផែនការ IEP ត្រូវតែរួមបញ្ចូល៖

1. គោលដៅឧត្តមសិក្សាដែលអាចវាស់វែងបានសម្របដោយផ្អែកលើការវាយតម្លៃអន្តរកាលដែលសម្របតាមវ័យ ដែលទាក់ទងនឹងការបណ្តុះបណ្តាល ការអប់រំ ការងារ និងក្នុងករណីសមរម្យ ជំនាញរស់នៅដោយឯករាជ្យ និង
2. សេវាកម្មអន្តរកាលរួមទាំងមុខវិជ្ជាសិក្សា ដែលត្រូវការដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការសម្រេចបាននូវគោលដៅឧត្តមសិក្សា។

ដោយចាប់ផ្តើមមិនលើសពីកម្មវិធី IEP ដំបូងដែលត្រូវចូលជាធរមាន នៅពេលដែលសិស្សចូលដល់អាយុ 18 ឆ្នាំ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណា ហើយប្រសិនបើសមរម្យ ដោះស្រាយនូវបញ្ហាដូចខាងក្រោមនៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់សិស្ស ៖

1. ការចូលរួមក្នុងអន្តរកាលរបស់សិស្ស និងអនាគតរបស់សិស្សពីមាតាបិតាសិស្ស និងបុគ្គលផ្សេងទៀត ប្រសិនបើមាតាបិតា ឬបុគ្គលផ្សេងទៀត៖
 - a. ត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមដោយសិស្ស ឬមណ្ឌលសិក្សាធិការដែលសិស្សត្រូវចុះឈ្មោះ ឬ
 - b. មានការយល់ព្រមពីសិស្សក្នុងការចូលរួមក្រោមកិច្ចព្រមព្រៀងសម្រេចចិត្តដោយមានការគាំទ្រ និង
2. មានបរិយាកាសបង្រៀនសម្របតាមវ័យ រួមទាំងបរិបទសហគមន៍ ឬបរិយាកាសដែលរៀបចំសិស្សត្រៀមសម្រាប់ការអប់រំឧត្តមសិក្សា ឬការបណ្តុះបណ្តាល ការងាររួមគ្នាដែលមានការប្រកួតប្រជែង ឬការរស់នៅឯករាជ្យ ដោយមានការសម្របសម្រួលតាមគោលដៅ និងគោលបំណងអន្តរកាលរបស់សិស្ស។

កូនរបស់អ្នកគួរតែចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD នៅពេលមានការពិភាក្សាអំពីសេវាកម្មអន្តរកាល និងគោលដៅឧត្តមសិក្សា។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមិនចូលរួមប្រជុំទេ នោះគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវចាត់វិធានការផ្សេងទៀត ដើម្បីធានាឱ្យបានថានឹងមានការពិចារណាទៅលើ ចំណង់ចំណូលចិត្ត និងផលប្រយោជន៍របស់កូនអ្នក។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានអាយុតិចជាង 18 ឆ្នាំ និងតិចបំផុត 14 ឆ្នាំ នោះគណៈកម្មាធិការ ARD ក៏ត្រូវពិចារណាពីការចូលរួមនៅក្នុងដំណើរអន្តរកាលរបស់សិស្សពីអ្នក និងបុគ្គលផ្សេងទៀតដែលត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមដោយអ្នក និងសាលាផងដែរ។ លើសពីនេះទៀត នៅក្នុងកម្រិតសមស្របមួយ ដោយមានការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នក ឬការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់សិស្សពេញវ័យ សាលាត្រូវអញ្ជើញអ្នកតំណាងនៃទីភ្នាក់ងារពាក់ព័ន្ធដែលទំនងជាទទួលខុសត្រូវក្នុងការផ្តល់ ឬបង់ប្រាក់សម្រាប់សេវាអន្តរកាល។

សិស្សពេញវ័យ

នៅពេលដែលកូនរបស់អ្នកមានអាយុ 18 ឆ្នាំ នោះគាត់នឹងក្លាយជា *សិស្សពេញវ័យ* សិស្សពេញវ័យមានសិទ្ធិធ្វើការសម្រេចចិត្តដោយខ្លួនឯង លុះត្រាតែបានកំណត់ដោយច្បាប់ថាមិនមានសមត្ថភាព។ នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ដែលបានធ្វើឡើងយ៉ាងហោចណាស់មួយឆ្នាំ មុនពេលកូនអ្នកមានអាយុ 18 ឆ្នាំ កូនរបស់អ្នកនឹងដឹងថាសិទ្ធិក្នុងការសម្រេចចិត្តក្នុងការអប់រំនិងផ្ទេរពិមាតាបិតារបស់ពួកគេទៅកាន់ពួកគេ។ ផែនការ IEP របស់កូនអ្នកត្រូវតែដាក់បញ្ចូលរបាយការណ៍ ដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់ថាមាតាបិតា និងកូនរបស់ពួកគេទទួលបានការជូនដំណឹងអំពីការផ្ទេរសិទ្ធិ។ វាក៏ត្រូវរួមបញ្ចូលរបាយការណ៍ដែលពិពណ៌នាអំពីព័ត៌មាន និងធនធានដែលបានចែករំលែកអំពីភាពជាអាណាព្យាបាល ភាពជំនួសឱ្យអាណាព្យាបាល ព្រមទាំងព័ត៌មានដែលបានចែករំលែកអំពីជំនួយ និងសេវាកម្មផ្សេងទៀត ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីជួយដល់ការរស់នៅដោយឯករាជ្យផងដែរ។

នៅពេលដែលអ្នកផ្ទេរសិទ្ធិទៅឱ្យសិស្សពេញវ័យរបស់អ្នក អ្នកនិងសិស្សពេញវ័យរបស់អ្នកនឹងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងដែលចាំបាច់សម្រាប់ពេលអនាគតទាំងអស់។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីកិច្ចប្រជុំរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD មិនមែនជាការអញ្ជើញឱ្យអ្នកចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំនោះទេ។ អ្នកអាចចូលរួមកិច្ចប្រជុំបានលុះត្រាតែសិស្សពេញវ័យរបស់អ្នកអញ្ជើញអ្នក ឬទទួលបានការអនុញ្ញាតពីសាលាឱ្យអញ្ជើញអ្នក។

កុមារដែលមានអ្វីស៊ីម

សម្រាប់កុមារដែលមានជំងឺអ្វីស៊ីម មានយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន 11 ចំណុច ដែលអនុលោមតាម 19 TAC §89.1055(៥) ត្រូវតែយកមកពិចារណា យ៉ាងហោចណាស់ជារៀងរាល់ឆ្នាំ ដោយផ្អែកលើការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវដោយមានការពិនិត្យពិចិត្តរួមផ្ទុកតាមវិសាលភាពដែលអាចអនុវត្តបាន។ នៅពេលចាំបាច់ យុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះត្រូវតែមានលើកឡើងនៅក្នុងផែនការ IEP។ នៅពេលដែលមិនចាំបាច់ ផែនការ IEP ត្រូវតែដាក់បញ្ចូលរបាយការណ៍អំពីផលប៉ះពាល់នោះ និងមូលដ្ឋានផ្អែកលើអ្វីដែលការប្តេជ្ញាចិត្តត្រូវបានធ្វើឡើង។ យុទ្ធសាស្ត្របន្ថែមដែលគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណាគឺ៖

- ការបន្ថែមកម្មវិធីអប់រំ
- កាលវិភាគប្រចាំថ្ងៃឆ្លុះបញ្ចាំងពីពេលវេលាដែលមិនមានរចនាសម្ព័ន្ធតិចតួច និងការចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងសកម្មភាពសិក្សា
- ការបណ្តុះបណ្តាលនៅតាមផ្ទះ និងសហគមន៍ ឬជម្រើសដែលអាចសម្រេចបាន
- យុទ្ធសាស្ត្រគាំទ្រអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន
- ការធ្វើផែនការអនាគត
- ការគាំទ្រ និងការបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា/ក្រុមគ្រួសារ
- សមាមាត្របុគ្គលិក និងកុមារសមស្របចំពោះសកម្មភាពនានាដែលបានកំណត់
- កិច្ចអន្តរាគមន៍ក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង
- ការគាំទ្រ និងយុទ្ធសាស្ត្រជំនាញសង្គម
- អ្នកអប់រំវិជ្ជាជីវៈ/បុគ្គលិកគាំទ្រ និង
- យុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវដែលបានពិនិត្យវាយតម្លៃពីអ្នកមានវិជ្ជាជីវៈដូចគ្នា ការអនុវត្តផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ។

កុមារផ្លូវ ឬត្រចៀកធ្ងន់

សម្រាប់កុមារផ្លូវ ឬត្រចៀកធ្ងន់ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណាលើ៖

- តម្រូវការភាសា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទង
- ឱកាសសម្រាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងដោយផ្ទាល់ជាមួយមិត្តភក្តិ និងបុគ្គលិកជំនាញជាភាសារបស់កុមារ និងរបៀបប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ
- កម្រិតសិក្សា និង
- តម្រូវការគ្រប់យ៉ាងរបស់កុមារ រួមមានឱកាសទទួលបានការបង្រៀនដោយផ្ទាល់ជាភាសារបស់កុមារ និងរបៀបប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ។

កុមារពិការភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែក

តាមច្បាប់របស់រដ្ឋ សម្រាប់កុមារពិការភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែក គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវបញ្ចូលការបង្រៀនជាអក្សរស្នាមនៅក្នុងផែនការ IEP របស់កុមារ និងការប្រើប្រាស់អក្សរស្នាម លើកលែងតែគណៈកម្មាធិការ ARD សម្រេច និងមានឯកសារស្នាមថា អក្សរស្នាមមិនមែនជាមធ្យោបាយបង្រៀន អក្ខរកម្មសមស្របសម្រាប់កុមារនោះទេ។ ការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែផ្អែកលើការវាយតម្លៃលើប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយអក្ខរកម្ម និង ជំនាញអក្ខរកម្មសមស្របសម្រាប់កុមារ ព្រមទាំងតម្រូវការទទួលបានការបង្រៀនបច្ចុប្បន្ន និងអនាគតរបស់កុមារ។

តាមច្បាប់របស់រដ្ឋ សម្រាប់កុមារពិការភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែក គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណាអំពីតម្រូវការរបស់កុមារលើ៖

- ជំនាញសំណង ដូចជាអក្សរស្នាម និងការអភិវឌ្ឍគោលគំនិត និងជំនាញផ្សេងទៀតដែលត្រូវការ ដើម្បីទទួលបានកម្មវិធីសិក្សាផ្សេងទៀត
- ការបង្រៀនអំពីទិសដៅ និងចល័តភាព
- ជំនាញអន្តរកម្មសង្គម
- ការធ្វើផែនការអាជីពការងារ
- បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ រួមទាំងឧបករណ៍អុបទិក
- ជំនាញក្នុងការរស់នៅដោយឯករាជ្យ
- ការរីករាយកម្សាន្ត និងការលំហែ
- ស្វ័យសម្រេច និង
- ប្រសិទ្ធភាពយល់ដឹង។

ផែនការកែលម្អ ឬអន្តរាគមន៍លើអាកប្បកិរិយា (BIP)

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD សម្រេចថាផែនការកែលម្អអាកប្បកិរិយា ឬផែនការអន្តរាគមន៍លើអាកប្បកិរិយា (BIP) គឺសមស្របសម្រាប់កូនអ្នក ផែនការ នោះត្រូវតែរួមបញ្ចូលជាផ្នែកមួយនៃផែនការ IEP របស់កូនអ្នក ហើយឲ្យគ្រូម្នាក់ៗទទួលខុសត្រូវអប់រំកូនរបស់អ្នក។

សេវាកម្មឆ្នាំសិក្សាបន្ថែម (ESY)

គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែពិចារណាថាតើកូនរបស់អ្នកមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការទទួលបានសេវាកម្ម ESY ដែរឬទេ នៅពេលពិនិត្យឡើងវិញប្រចាំឆ្នាំនៃផែនការ IEP របស់កូនអ្នក។ តម្រូវការសម្រាប់សេវាកម្ម ESY ត្រូវតែចងក្រងជាឯកសារដោយប្រើទិន្នន័យដែលប្រ មូលបានដោយមណ្ឌលសិក្សាធិការ និងអ្នក ដោយប្រើការវាយតម្លៃផ្លូវការ និងការវាយតម្លៃក្រៅផ្លូវការ។ កូនរបស់អ្នកមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការទទួលបានសេវាកម្ម ESY ប្រសិនបើនៅក្នុងវិស័យសំខាន់មួយ ឬច្រើនដែលត្រូវបានដោះស្រាយនៅក្នុងគោលដៅ និងគោលបំណងនៃផែនការ IEP បច្ចុប្បន្នរបស់កូនអ្នក ដែលកុមារបានបង្ហាញ ពីវឌ្ឍនភាពដែលទទួលបានពីមុន កូនរបស់អ្នកបានបង្ហាញ ឬមានសមហេតុផលអាចត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបង្ហាញការអន់ថយធ្ងន់ធ្ងរ ឬច្រើនដែលមិន អាចស្តារឡើងវិញក្នុងរយៈពេលដ៏សមរម្យមួយ។ ពាក្យ *ការអន់ថយធ្ងន់ធ្ងរ ឬច្រើន* មានន័យថា កុមារត្រូវបាន ឬនឹង មិនអាចរក្សាបាននូវវឌ្ឍនភាពដែលទទួលបានពីមុននៅក្នុងវិស័យសំខាន់មួយ ឬច្រើននៃផែនការ IEP ក្នុងករណីដែលគ្មានសេវាកម្ម ESY។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់ថា កូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្ម ESY កម្មវិធី IEP ត្រូវតែកំណត់ផ្នែកមួយណានឹងត្រូវដោះស្រាយក្នុងអំឡុងពេលទទួលបាន សេវាកម្ម ESY។ គណៈកម្មាធិការ ARD តម្រូវឱ្យពិភាក្សាអំពីតម្រូវការសម្រាប់សេវាកម្ម ESY នៅកិច្ចប្រជុំពិនិត្យឡើងវិញនៃផែនការ IEP ប្រចាំឆ្នាំរបស់កុមារ។

ការដាក់ចូលថ្នាក់រៀន

ច្បាប់ IDEA តម្រូវឱ្យកុមារដែលមានពិការភាពទទួលបានការអប់រំនៅក្នុង *បរិយាកាសមានការរឹតត្បិតតិចបំផុត*។ នេះមានន័យថា កូនរបស់អ្នកត្រូវតែទទួលបានការអប់រំជាមួយកុមារដែលមិនមានពិការភាពដល់កម្រិតខ្ពស់បំផុតសមស្របមួយ។ ការដកកូនរបស់អ្នកចេញពីសាលាអប់រំចំណេះទូទៅអាចធ្វើឡើងបានលុះត្រាតែលក្ខណៈ ឬភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃពិការភាពរបស់គាត់គឺការអប់រំបែបនោះនៅក្នុងថ្នាក់អប់រំចំណេះទូទៅដោយការប្រើជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមមិនអាចសម្រេចបានដោយគាប់ចិត្តឡើយ។

*ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម*សំដៅលើ ជំនួយ សេវាកម្ម និងការគាំទ្រផ្សេងៗទៀតដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់អប់រំចំណេះទូទៅ ទីតាំងផ្សេងទៀតពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំ ព្រមទាំងនៅក្នុងទីតាំងសិក្សាបន្ថែម និងទីតាំងមិនមែនជាថ្នាក់រៀន ដើម្បីឱ្យកុមារដែលមានពិការភាពទទួលបានការអប់រំជាមួយកុមារដែលគ្មានពិការភាពក្នុងកម្រិតសមស្របខ្ពស់បំផុត។

ផ្នែកសំខាន់មួយនៃដំណើរការអប់រំពិសេសពាក់ព័ន្ធនឹងការកំណត់ថ្នាក់រៀនសមស្របសម្រាប់ការអនុវត្តផែនការ IEP របស់កុមារ។ ការដាក់ក្នុងសាលាសំដៅលើដំណាក់កាលនៅតាមជម្រើសនៃការដាក់ជាបន្តបន្ទាប់ (នោះគឺ ថ្នាក់អប់រំចំណេះទូទៅ ថ្នាក់ពិសេស សាលាពិសេស ការបង្រៀនតាមផ្ទះ ការបង្រៀននៅមន្ទីរពេទ្យ និងស្ថាប័ននានា) សម្រាប់កុមារមានពិការភាព។ ការដាក់ក្នុងសាលាមិនសំដៅទៅលើទីតាំង ឬកន្លែងដាក់ស្តែងដែលមានផ្តល់ជូនសេវាកម្មឡើយ។ គណៈកម្មាធិការ ARD សម្រេចអំពីការដាក់ក្នុងសាលាដោយផ្អែកលើផែនការ IEP របស់កុមារ។

សេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD

សេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ទាក់ទងនឹងសមាសធាតុចាំបាច់នៃផែនការ IEP ត្រូវតែធ្វើឡើងដោយការព្រមព្រៀងគ្នារបស់សមាជិកគណៈកម្មាធិការប្រសិនបើអាច។ កិច្ចព្រមព្រៀងគ្នានេះហៅថាការមូលមតិ។ គណៈកម្មាធិការ ARD គួរតែខិតខំដើម្បីទទួលបានការមូលមតិគ្នា ប៉ុន្តែខាងសាលាមានទំនួលខុសត្រូវខ្ពស់បំផុត ដើម្បីធានាថាផែនការ IEP មានដាក់បញ្ចូល សេវាកម្មដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវការ ដើម្បីទទួលបាន FAPE។ មិនមានការអនុញ្ញាតឱ្យធ្វើសេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ដោយផ្អែកលើសំឡេងភាគច្រើននោះទេ។ ផែនការ IEP ត្រូវតែបង្ហាញថា តើអ្នកនិងអ្នកគ្រប់គ្រងយល់ព្រម ឬមិនយល់ព្រមទៅនឹងសេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD។

ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងសេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ទេ នោះ អ្នកនឹងទទួលបានឱកាសម្តង ដើម្បីឱ្យគណៈកម្មាធិការឈប់សម្រាកក្នុងរយៈពេលមួយមិនឱ្យលើសពី 10 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា លើកលែងតែអ្នក និងសាលារៀនបានស្រុះស្រួលគ្នា។ ប្រសិនបើអ្នកព្រមទទួលយកពេលសម្រាក និងការប្រជុំឡើងវិញ នោះគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែកំណត់ពេលប្រជុំឡើងវិញតាមពេលវេលានិងទីកន្លែងដែលបានឯកភាពគ្នា។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើអ្នកមានកូនរបស់អ្នកនៅក្នុងបរិវេណសាលាបង្ហាញពីភាពគ្រោះថ្នាក់នៃការធ្វើបាបរាងកាយដល់កូនរបស់អ្នក ឬអ្នកដទៃ ឬប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបានប្រព្រឹត្តបទល្មើស ឬបទល្មើសដែលអាចឈានទៅដល់ការបណ្តេញចេញ ដែលអាចនាំឱ្យមានការដាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំជំនួសក្រោមការដាក់វិន័យ គណៈកម្មាធិការ ARD មិនចាំបាច់សម្រាកនិងប្រជុំម្តងទៀតទេ ទោះបីជាអ្នកជំទាស់មិននឹងសេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ក៏ដោយ។

ក្នុងអំឡុងពេលឈប់សម្រាកពីការប្រជុំ សមាជិកគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណាលើជម្រើសផ្សេងៗទៀត ប្រមូលព័ត៌មានបន្ថែម រៀបចំឯកសារបន្ថែម និង/ឬរកអ្នកជំនាញបន្ថែមដែលអាចជួយធ្វើឱ្យគណៈកម្មាធិការ ARD អាចឈានដល់ការព្រមព្រៀងគ្នា។ ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD ប្រជុំម្តងទៀត ហើយអ្នកនៅតែបន្តជំទាស់ លើកលែងតែការជំទាស់នោះទាក់ទងនឹងការផ្តល់សេវាកម្មដំបូងដែលតម្រូវឱ្យមានលិខិតយល់ព្រមនៅពេលនោះ នោះសាលាត្រូវអនុវត្តផែនការ IEP ដែលសាលាបានសម្រេចថាសមស្របសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។

នៅពេលដែលមិនអាចឈានដល់កិច្ចព្រមព្រៀងគ្នាបាន នោះរបាយការណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីមូលហេតុនៃការខ្វែងគំនិតគ្នាត្រូវតែមានដាក់បញ្ចូលក្នុងផែនការ IEP។ ប្រសិនបើអ្នកជំទាស់នឹងសេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD អ្នកត្រូវទទួលបានឱកាសសរសេររបាយការណ៍អំពីការជំទាស់ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នក។ សាលាត្រូវតែផ្តល់ជូនអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនយ៉ាងតិច 5 ថ្ងៃមុនពេលអនុវត្តផែនការ IEP នេះលុះត្រាតែអ្នកយល់ព្រមនឹងរយៈពេលខ្លីជាងនេះ។

គណៈកម្មាធិការ ARD ក៏អាចជ្រើសរើសឈប់សម្រាកដោយហេតុផលផ្សេងទៀតក្រៅពីការមិនសម្រេចបានការព្រមព្រៀងអំពីសមាសធាតុចាំបាច់នៃផែនការ IEP ផងដែរ។

ច្បាប់ចម្លងនៃផែនការ IEP

សាលាត្រូវផ្តល់ច្បាប់ចម្លងនៃផែនការ IEP របស់កូនអ្នកជូនអ្នកដោយមិនមានគិតថ្លៃ។ ក្រោមមាត្រា 19 TAC §89.1055(r) ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេស ហើយភាសាកំណើតរបស់អ្នកជាភាសាអេស្ប៉ាញ ខាងសាលារៀនត្រូវផ្តល់ច្បាប់ចម្លងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ឬជាអត់សំឡេងនៃផែនការ IEP របស់កូនអ្នកដែលបានបកប្រែទៅជាភាសាអេស្ប៉ាញ។ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេស និងភាសាកំណើតរបស់ អ្នកជាភាសាផ្សេងក្រៅពីភាសាអេស្ប៉ាញ ខាងសាលាត្រូវតែខិតខំប្រឹងប្រែងដោយសុទ្ធចិត្តដើម្បីផ្តល់នូវច្បាប់ចម្លងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ឬអត់សំឡេងនៃផែនការ IEP របស់កូនអ្នកដែលបានបកប្រែទៅជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេស ហើយភាសាកំណើតរបស់អ្នកមិនមែនជាភាសាសរសេរ ខាងសាលាត្រូវចាត់វិធានការ ដើម្បីធានាថាផែនការ IEP របស់កូនអ្នកត្រូវបានបកប្រែដោយផ្ទាល់មាត់ ឬដោយមធ្យោបាយផ្សេងទៀតទៅជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក។ ការបកប្រែជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមានន័យថាវាមិនមែនជាភាសាសរសេរនៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកត្រូវបានបកប្រែជាទម្រង់សរសេរ។ សាលាអាចផ្តល់ជូនអ្នកនូវអត់សំឡេងនៃកិច្ចការរបស់ប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ប្រសិនបើអ្នកទទួលបានជំនួយពី អ្នកបកប្រែភាសាផ្ទាល់មាត់ ឬការបកប្រែនៃកិច្ចប្រជុំ ប្រសិនបើខ្លឹមសារទាំងអស់នៅក្នុងផែនការ IEP របស់កូនអ្នកត្រូវបានបកប្រែដោយផ្ទាល់មាត់ និងបានកត់ត្រាទុក។

សាលាត្រូវតែចាត់វិធានការសមស្របទាំងអស់ដែលចាំបាច់ ដើម្បីធានាថា មាតាបិតាសិស្សយល់អំពីដំណើរការនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD រួមទាំង ការរៀបចំអ្នកបកប្រែផ្ទាល់មាត់សម្រាប់ឪពុកម្តាយដែលឆ្លង ឬមានគ្រឿងកម្រិត ឬភាសាកំណើតរបស់ពួកគេក្រៅពីភាសាអង់គ្លេស។

ការពិនិត្យស៊ើបអង្កេតផែនការ IEP

គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែប្រជុំយ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ ដើម្បីពិនិត្យស៊ើបអង្កេតផែនការ IEP របស់កូនអ្នក និងកំណត់ថាគោលដៅប្រចាំឆ្នាំកំពុងសម្រេចបានហើយឬនៅ។ គណៈកម្មាធិការ ARD អាចនឹងមានកិច្ចប្រជុំពិភាក្សាជាប្រចាំជាងរៀងរាល់ឆ្នាំ ដើម្បីកែសម្រួល ផែនការ IEP របស់កូនអ្នកឱ្យបានសមរម្យ ដើម្បីកំណត់ពី៖

- កង្វះខាតណាមួយនៃដំណើរការទៅរកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ និងក្នុងកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ
- លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃឡើងវិញណាមួយ
- ព័ត៌មានអំពីកុមារដែលបានផ្តល់ជូនមាតាបិតា ឬព័ត៌មានទទួលបានពីមាតាបិតា
- កំណត់តម្រូវការរំពឹងទុករបស់កុមារ ឬ
- បញ្ហាផ្សេងៗទៀត។

អ្នកអាចស្នើកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ដើម្បីពិភាក្សាអំពីកិច្ចការផ្តល់ផ្នែកអប់រំអំពីកូនរបស់អ្នក។ សាលាត្រូវអនុញ្ញាតឱ្យមានការប្រជុំសម្រាប់សំណើជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នក ឬ (ក្នុងរយៈពេលប្រាំថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា) ត្រូវផ្តល់ជូនអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹង ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលពន្យល់ពីមូលហេតុដែលសាលាបដិសេធមិនកោះហៅឱ្យមានការប្រជុំ។ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេសបានទេ នោះសាលាត្រូវផ្តល់ការជូនដំណឹងជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក លើកលែងតែវាមិនអាចធ្វើទៅបាន។ ប្រសិនបើភាសាកំណើតរបស់អ្នកមិនមែនជាភាសាសរសេរ សាលាត្រូវចាត់វិធានការដើម្បីធានាថាសេចក្តីជូនដំណឹងត្រូវបានបកប្រែដោយផ្ទាល់មាត់ ឬដោយមធ្យោបាយផ្សេងទៀត ដើម្បីឱ្យអ្នកយល់ពីសេចក្តីជូនដំណឹង។

អ្នក និងសាលារៀនអាចយល់ព្រមធ្វើការផ្លាស់ប្តូរផែនការ IEP ដោយមិនចាំបាច់មានកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ឡើយ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ការផ្លាស់ប្តូរចំពោះការសម្រេចអំពីសិទ្ធិទទួលបាន ការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀន និងការកំណត់ពីការបង្ហាញឱ្យឃើញ ត្រូវតែធ្វើឡើងនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD។ ប្រសិនបើផែនការ IEP ត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរនៅខាងក្រៅកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD នោះត្រូវតែមានឯកសារជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីការផ្លាស់ប្តូរដែលបានព្រមព្រៀងគ្នា។ តាមការស្នើសុំ សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវច្បាប់ចម្លងនៃផែនការ IEP ដែលបានកែសម្រួលរួចរួមជាមួយនឹងវិសោធនកម្មដែលមានរួមបញ្ចូល។ លើសពីនេះទៀត សាលាត្រូវធានាថាគណៈកម្មាធិការ ARD របស់កុមារទទួលបានការជូនដំណឹងអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងនោះ។

ការវាយតម្លៃឡើងវិញ

នៅពេលដែលកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ការវាយតម្លៃឡើងវិញតាមកាលកំណត់គឺត្រូវបានតម្រូវឱ្យធ្វើឡើង។ សាលាត្រូវខិតខំប្រឹងប្រែងសមស្រប ដើម្បីទទួលបានការយល់ព្រមឱ្យវាយតម្លៃឡើងវិញពីអ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកមិនបានឆ្លើយតប ទោះបីជាមិនមានកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងសមស្របក៏ដោយ ក៏សាលាអាចធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញដោយគ្មានការយល់ព្រមពីអ្នកបានដែរ។ ប្រសិនបើអ្នកបដិសេធមិនផ្តល់ការយល់ព្រមសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញលើកូនរបស់អ្នកទេ នោះសាលាអាចនឹង ប៉ុន្តែមិនត្រូវបានតម្រូវនោះទេ ស្នើសុំការសម្របសម្រួល ឬស្នើសុំឱ្យមានសវនាការរដ្ឋបាល ដើម្បីបដិសេធការមិនផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នកឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញ។ សាលាមិនរំលោភបំពានលើការកិច្ចស្រាវជ្រាវរកកុមាររបស់ខ្លួន ឬកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួនក្នុងការវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នកនោះទេ ប្រសិនបើសាលាមិនព្យាយាមបដិសេធចំពោះការមិនព្រមផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញនោះទេ។

ការវាយតម្លៃឡើងវិញមានលក្ខណៈស្រដៀងទៅនឹងការវាយតម្លៃដំបូងដែរ។ ការវាយតម្លៃឡើងវិញត្រូវតែមានលក្ខណៈទូលំទូលាយគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីសម្រេចថាតើកូនរបស់អ្នកនៅតែបន្តជាមុនដែលមានពិការភាព និងមានតម្រូវការអប់រំសម្រាប់កូនរបស់អ្នកដែរឬទេ។ ប្រសិនបើអ្នក និងខាងសាលារៀនព្រមព្រៀងគ្នាផ្សេងពីនេះ ការវាយតម្លៃឡើងវិញលើតម្រូវការរបស់កូនអ្នកត្រូវធ្វើឡើងយ៉ាងហោចណាស់រៀងរាល់បីឆ្នាំម្តង។ មិនមានការវាយតម្លៃឡើងវិញលើសពីម្តងអាចធ្វើឡើងក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំនោះទេ លើកលែងតែអ្នក និងសាលាព្រមព្រៀងគ្នាផ្សេងពីនេះ។

ការពិនិត្យមើលទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ឡើងវិញ (review of existing evaluation data, REED) ត្រូវតែធ្វើឡើងជាផ្នែកមួយនៃការវាយតម្លៃដំបូង ហើយបើសមស្រប នោះ REED ត្រូវតែបង្កើតឡើងជាផ្នែកមួយនៃការវាយតម្លៃឡើងវិញលើកុមារនៅក្រោមច្បាប់ IDEA។ សាលាមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នក ដើម្បីពិនិត្យមើលទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ឡើងវិញនោះទេ។ REED ត្រូវតែធ្វើឡើងដោយក្រុមការងារពហុវិស័យ ប្រសិនបើវាជាការវាយតម្លៃដំបូង ឬគណៈកម្មាធិការ ARD ប្រសិនបើវាជាការវាយតម្លៃឡើងវិញ រួមទាំងអ្នក ប៉ុន្តែមិនចាំបាច់ធ្វើឡើងនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំទេ។ សមាជិកត្រូវពិនិត្យមើលទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់អំពីកូនរបស់អ្នកឡើងវិញ រួមទាំងព័ត៌មានដែលអ្នកផ្តល់ ដើម្បីកំណត់វិសាលភាពនៃការវាយតម្លៃ ឬការវាយតម្លៃឡើងវិញ។

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបានទទួលសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធចហើយ នោះគណៈកម្មាធិការ ARD នឹងសម្រេចថាតើការវាយតម្លៃបន្ថែមដែលមានភាពចាំបាច់ ដើម្បីសម្រេចថាតើការបន្ថែម ឬការកែប្រែនឹងត្រូវធ្វើឡើងចំពោះសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធរបស់កូនអ្នកដែរឬទេ។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD សម្រេចថាការវាយតម្លៃបន្ថែមមិនមានភាពចាំបាច់ ដើម្បីសម្រេចថាតើកូនរបស់អ្នកនៅតែត្រូវការសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនោះទេ នោះហេតុផលសម្រាប់សេចក្តីសម្រេចនេះត្រូវតែមានពន្យល់ដល់អ្នក។ បន្ទាប់ពីបានពន្យល់ពីមូលហេតុដែលគណៈកម្មាធិការ ARD បានសន្និដ្ឋានថា ទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ គឺគ្រប់គ្រាន់ហើយ នោះសាលាមិនចាំបាច់ធ្វើការវាយតម្លៃថ្មី ដើម្បីបញ្ចប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញដែលតម្រូវឱ្យមាននោះទេលើកលែងតែអ្នកស្នើសុំឱ្យសាលាធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញនេះ។

ការវាយតម្លៃការអប់រំដោយឯករាជ្យ (Independent Educational Evaluation, IEE)

ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងការវាយតម្លៃ ឬវាយតម្លៃឡើងវិញដោយខាងសាលាទេ នោះអ្នកអាចស្នើសុំការវាយតម្លៃ IEE បានដោយសាលាជាអ្នកចេញចំណាយ។ សាលាត្រូវផ្តល់ជូនអ្នកនូវព័ត៌មានអំពីកន្លែងដែលអ្នកអាចទទួលបាន IEE ហើយត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវច្បាប់ចម្លងនៃលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ ដើម្បីទទួលបាន IEE របស់សាលា។ IEE ត្រូវតែបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់សាលា។ ប្រសិនបើអ្នកស្នើសុំ IEE នោះសាលាត្រូវតែ ដោយគ្មានការពន្យារពេល ចំណាយប្រាក់សម្រាប់ IEE ឬស្នើសុំឱ្យមានសវនាការរដ្ឋបាល ដើម្បីបង្ហាញថាការវាយតម្លៃរបស់ខ្លួនគឺសមស្រប។ អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបាន IEE តែមួយប៉ុណ្ណោះក្នុង ការចំណាយដោយរដ្ឋរាល់ពេលដែលសាលាធ្វើការវាយតម្លៃណាមួយ។ ប្រសិនបើសាលាស្នើសុំសវនាការ ហើយមន្ត្រីសវនាការសម្រេចថា ការវាយតម្លៃរបស់សាលាគឺសមស្រប អ្នកនៅតែមានសិទ្ធិទទួលបាន IEE ប៉ុន្តែមិនមែនជាការចំណាយរបស់សាលាទេ។ ព័ត៌មានដែលទទួលបានពី ដែលត្រូវនឹងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់សាលាត្រូវពិចារណាដោយគណៈកម្មាធិការ ARD ដោយគោរពតាមការផ្តល់ជូន ដោយមិនគិតថាតើសាលាចេញថ្លៃចំណាយសម្រាប់ IEE ឬអត់។

ការដកហូតការយល់ព្រមសម្រាប់ការទទួលសេវាកម្ម

អ្នកមានសិទ្ធិអំណាចដកហូតការយល់ព្រមរបស់អ្នកសម្រាប់សេវាកម្ម ដូចគ្នានឹងអ្នកមានសិទ្ធិផ្តល់ការយល់ព្រមចំពោះការផ្តល់សេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដំបូងដែរ។ ការដកហូតការយល់ព្រមរបស់អ្នកត្រូវតែធ្វើឡើងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ នៅពេលសាលាទទួលបានពាក្យដកហូតជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នក ការដកហូតនេះត្រូវតែគោរពការសម្រេចចិត្តរបស់អ្នក។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ មុនពេលសាលាបញ្ឈប់សេវាកម្ម សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនថាសេវាកម្មនឹងត្រូវបញ្ឈប់។ ទោះបីសាលាត្រូវបញ្ឈប់សេវាកម្មក៏ដោយ សាលាមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យប្រែកំណត់ត្រាអប់រំរបស់អ្នក ដើម្បីដកសារយោងណាមួយទាក់ទងនឹងសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដំបូងរបស់អ្នកឡើយ។

ប្រសិនបើអ្នកដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់ការបន្តផ្តល់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ នោះកូនរបស់អ្នកនឹងមិនមានសិទ្ធិទទួលបានការការពារណាមួយក្រោមច្បាប់ IDEA ឡើយ។ លើសពីនេះទៀត ប្រសិនបើអ្នកដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់សេវាកម្មខាងសាលានឹងមិនស្នើសុំការសម្រុះសម្រួល ឬសវនាការតាមនីតិវិធីត្រឹមត្រូវក្នុងគោលបំណងផ្លាស់ប្តូរ ឬជំទាស់នឹងការសម្រេចចិត្តរបស់អ្នកឡើយ។

ការបញ្ចប់ការសិក្សា

គោលបំណងមួយនៃប្រព័ន្ធអប់រំសាធារណៈនៅរដ្ឋ Texas គឺថាសិស្សទាំងអស់នឹងនៅបន្តសិក្សារហូតដល់ពួកគេទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ សិស្សត្រូវតែបំពេញតាមស្តង់ដារដាក់លាក់ ដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សាដោយទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ សម្រាប់កុមារដែលទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ខាងសាលាត្រូវអនុវត្តតាមនីតិវិធីដាក់លាក់មួយចំនួននៅពេលត្រៀមបញ្ចប់ការសិក្សាដល់សិស្ស ឬបញ្ឈប់សេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធពីសិស្ស ពីព្រោះសិស្សដែលបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌអាយុទៀតហើយ។ លើសពីនេះ គណៈកម្មាធិការ ARD ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្រេចចិត្តមួយចំនួនទាក់ទងនឹងការបញ្ចប់ការសិក្សា។

នៅក្រោមច្បាប់ IDEA សេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធត្រូវតែមានសម្រាប់កុមារដែលមានសិទ្ធិ ឬសិស្សពេញវ័យរហូតដល់ពួកគេបញ្ចប់ការសិក្សា ឬលើសពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃអាយុមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃក្រោមច្បាប់រដ្ឋ ដែលអាយុទទួលបាននេះគឺ 21 ឆ្នាំ នៅក្នុងរដ្ឋ Texas ឬរហូតដល់ខួបកំណើតអាយុ 22 ឆ្នាំរបស់សិស្ស។ សិស្សពេញវ័យដែលទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ហើយមានអាយុ 21 ឆ្នាំនៅថ្ងៃទី 1 ខែកញ្ញានៃឆ្នាំសិក្សា មានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មរហូតដល់ដំណាច់ឆ្នាំសិក្សានោះ ឬរហូតដល់បញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយនឹងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិដោយផ្អែកលើការបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា និងក្រេឌីតដែលត្រូវអនុវត្តចំពោះសិស្សនៅផ្នែកអប់រំចំណេះទូទៅ មួយណាក៏ដោយដែលកើតឡើងមុនគេ។

នៅពេលដែលសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេសរបស់កូនរបស់អ្នក ឬរបស់សិស្សពេញវ័យនឹងបញ្ចប់ដោយសារការបញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ឬដោយសារលើសអាយុទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ខាងសាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនអំពីការបញ្ចប់សេវាកម្ម។ លើសពីនេះទៀត សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យកុមារ ឬ សិស្សពេញវ័យនូវសេចក្តីសង្ខេបអំពីលទ្ធផលសិក្សា និងសមត្ថភាពអនុវត្តមុខងាររបស់ខ្លួនដែលរួមមានការផ្តល់យោបល់ស្តីពីវិធីជួយកុមារ ឬសិស្សពេញវ័យក្នុងការសម្រេចគោលដៅបន្ទាប់ពីការអប់រំឧត្តមសិក្សារបស់ពួកគេ។

កុមារ ឬសិស្សពេញវ័យដែលទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធអាចបញ្ចប់ការសិក្សា និងទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិដោយបំពេញតាមស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា និងលក្ខណ៍តម្រូវក្រេឌីតដូចគ្នាសម្រាប់សិស្សក្នុងការអប់រំចំណេះទូទៅ ក៏ដូចជាបានឆ្លងកាត់ការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋដែលត្រូវការ (ដែល អាចរាប់បញ្ចូលទាំងស្ថានភាពដែលសិស្សបានព្យាយាម ប៉ុន្តែមិនបានសម្រេចបានលទ្ធផលជាទីគាប់ចិត្តលើការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋដែលត្រូវការមិនលើសពីពីរដង) ។

សិស្សដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាទាំងអស់ដែលមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ដែលសិទ្ធិទទួលបានរបស់ពួកគេនឹងបញ្ចប់ដោយសារតែការទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិត្រូវតែផ្តល់ជូននូវសេចក្តីសង្ខេបនៃលទ្ធផលសិក្សា និងសមត្ថភាពអនុវត្តមុខងារ។ សេចក្តីសង្ខេបនេះត្រូវតែពិពណ៌នាអំពីទស្សនៈរបស់មាតាបិតា និងសិស្ស ព្រមទាំងអនុសាសន៍នានាពីភ្នាក់ងារផ្តល់សេវាកម្មដល់មនុស្សពេញវ័យស្តីពីវិធីជួយសិស្សឱ្យសម្រេចបានគោលដៅក្រោយឧត្តមសិក្សាផងដែរ។ សម្រាប់សិស្សមួយចំនួន សេចក្តីសង្ខេបត្រូវមានបញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃលើសិស្សផងដែរ។

កុមារ ឬសិស្សពេញវ័យដែលបំពេញបានតាមលក្ខណៈតម្រូវសម្រាប់ការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយអនុលោមតាមមាត្រា 19 TAC 89.1070(b)(2) ឬ (b)(3)(A), (B) ឬ (C) ហើយមានអាយុក្រោម 22 ឆ្នាំនៅតែមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃក្រោមច្បាប់ IDEA។ ក្នុងកាលៈទេសៈមួយចំនួន កុមារអាចវិលត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញ និងទទួលបានសេវាកម្មនៅចុងបញ្ចប់នៃឆ្នាំសិក្សានៅពេលពួកគេឈានអាយុ 22 ឆ្នាំ។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកព្យាយាមត្រលប់មកវិញបន្ទាប់ពីបានបំពេញបានតាមលក្ខណៈតម្រូវសម្រាប់ការបញ្ចប់ការសិក្សា និងទទួលបានសញ្ញាបត្រ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែសម្រេចកំណត់សេវាកម្មអប់រំដែលត្រូវការ។

វិន័យ

មានវិធានពិសេសមួយចំនួនដែលអនុវត្តចំពោះសកម្មភាពដាក់វិន័យដែលត្រូវអនុវត្តចំពោះកុមារដែលមានពិការភាព។ ជាទូទៅកុមារដែលមានពិការភាពមិនអាចត្រូវបាននរណាម្នាក់ដកចេញពីកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់ខ្លួនលើសពី 10 ថ្ងៃជាប់ៗគ្នាបានទេ ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិមិនត្រឹមត្រូវនេះទាក់ទងនឹងពិការភាពរបស់ពួកគេ។ លើសពីនេះទៀត ស្ថានភាពដាក់វិន័យដាក់លាក់មួយចំនួនដែលកើតឡើងទាក់ទងនឹងសិស្សដែលមានពិការភាពអាចបង្កឱ្យមានតម្រូវការប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD។

ការដកចេញរយៈពេលខ្លី

មន្ត្រីសាលាអាចដកកូនរបស់អ្នកចេញពីកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់គាត់ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបំពានក្រមសីលធម៌សិស្ស។ ការដកចេញពីថ្នាក់នេះអាចជាការយកទៅដាក់នៅកន្លែងអប់រំជំនួសបណ្តោះអាសន្នសមរម្យ (IAES) មួយកន្លែងផ្សេងទៀត ឬជាការព្យួរកាសិក្សារយៈពេលមិនលើសពី 10 ថ្ងៃជាប់ៗគ្នាតាមកម្រិតដែលវិធានការដាក់វិន័យត្រូវបានអនុវត្តចំពោះកុមារដែលមិនមានពិការភាព និងចំពោះការដកចេញបន្ថែមមិនលើសពី 10 ថ្ងៃជាប់ៗគ្នាក្នុងឆ្នាំសិក្សាដែល សម្រាប់ករណីនៃការប្រព្រឹត្តិមិនត្រឹមត្រូវដាច់ដោយឡែកពីគ្នា ដរាបណាការដកចេញទាំងនោះមិនបង្កឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរដល់ការចាត់ចូលថ្នាក់រៀនទេ។ នេះច្រើនតែត្រូវបានគេហៅថា *វិធាន 10 ថ្ងៃ*។

ការដកចេញពីថ្នាក់ជាការដាក់វិន័យសម្រាប់រយៈពេល 10 ថ្ងៃជាប់ៗគ្នា ឬតិចជាងនេះមិនបង្កឱ្យមានតម្រូវការកោះប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ទេ លើកលែងតែការដកយកចេញពីថ្នាក់នេះបង្កឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរចំពោះការចាត់ចូលថ្នាក់រៀន។ មណ្ឌលសិក្សាធិការ មិនផ្តល់សេវាកម្មដល់កុមារដែលមានពិការភាព ឬកុមារដែលគ្មានពិការភាពដែលត្រូវបានដកចេញពីថ្នាក់បច្ចុប្បន្នរបស់គេរយៈពេល 10 ថ្ងៃ ឬតិចជាងនេះនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សានោះឡើយ។

ការដកយកចេញពីថ្នាក់កើនឡើងសរុប 10 ថ្ងៃ ឬលើសពីនេះ

មន្ត្រីសាលាអាចបញ្ជាឱ្យមានការដកចេញ រយៈពេលខ្លីបន្ថែមទៀតនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាដែលសម្រាប់ករណីនៃការប្រព្រឹត្តិមិនត្រឹមត្រូវដាច់ដោយឡែកពីគ្នា ដោយសារការដកយកចេញទាំងនេះមិនបង្កឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀននោះទេ។ បន្ទាប់ពីកូនរបស់អ្នកត្រូវបានដកចេញអស់រយៈពេលសរុប 10 ថ្ងៃនៅក្នុងឆ្នាំដែល ប្រសិនបើការដកចេញបន្ថែមមិនលើសពី 10 ថ្ងៃសិក្សាជាប់គ្នាទេ ហើយមិនមែនជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងសិក្សាទេសាលាត្រូវតែផ្តល់សេវាកម្មដើម្បីឱ្យកូនរបស់អ្នកបន្តចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅទោះបីជានៅក្នុងកន្លែងផ្សេងទៀត និងដើម្បីឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចគោលដៅដែលមាននៅក្នុងផែនការ IEP របស់កូនអ្នក។ បុគ្គលិកសាលាត្រូវពិគ្រោះជាមួយគ្រូបង្រៀនរបស់កូនអ្នកយ៉ាងហោចណាស់ម្នាក់ ដើម្បីសម្រេចថាតើសេវាកម្មមួយណាដែលចាំបាច់។ សូមចំណាំថា ច្បាប់ IDEA តម្រូវតាមមាត្រា 34 CFR §300.530(d)(5) ឱ្យគណៈកម្មាធិការ ARD សម្រេចអំពីសេវាកម្មសមស្រប ប្រសិនបើការដកចេញគឺជាការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀន។

ការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀន

ការដកកុមារដែលមានពិការភាពចេញពីកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់ខ្លួនគឺ *គឺជាការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀន* ប្រសិនបើការដកយកចេញមានរយៈពេលច្រើនជាង 10 ថ្ងៃជាប់ៗគ្នា ឬកុមារត្រូវបានដកចេញពីថ្នាក់បន្តបន្ទាប់ដែលបង្កើតបានជាគំរូមួយ។ គំរូនៃការដកចេញពីថ្នាក់គឺនៅពេលដែល៖

- ការដកចេញសរុបមានច្រើនជាង 10 ថ្ងៃសិក្សានៅក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា។
- អាកប្បកិរិយារបស់កុមារគឺស្រដៀងនឹងអាកប្បកិរិយារបស់កុមារនៅពេលក្នុងហេតុការណ៍ប្រព្រឹត្តិមិនត្រឹមត្រូវដែលបណ្តាលឱ្យមានការដកចេញជាបន្តបន្ទាប់។

- កត្តាផ្សេងទៀតដូចជា រយៈពេលនៃការដកចេញ រយៈពេលសរុបដែលកុមារត្រូវបានដកចេញ ហើយ ភាពប្រហាក់ប្រហែលគ្នានៃការដកចេញទៅកាន់មួយទៀត។

សាលានឹងកំណត់ដោយផ្អែកលើករណីនីមួយៗថា តើគំរូនៃការដកចេញពីថ្នាក់នេះអាចបង្កឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀនឬទេ អ្នកអាចជំទាស់នឹងការសម្រេចចិត្តរបស់សាលាអំពីថា តើគំរូនៃការដកចេញបានកើតឡើងតាមរយៈសវនាការរដ្ឋបាល និងនីតិវិធីយុត្តិធម៌ដែរឬទេ។

ប្រសិនបើសាលាស្នើសុំការដកចេញដែលនឹងក្លាយជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំ មន្ត្រីសាលាត្រូវជូនដំណឹងដល់អ្នកអំពីការសម្រេចចិត្តនោះ ហើយផ្តល់ជូនអ្នក នូវច្បាប់ចម្លងនៃ *សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធី (តំណភ្ជាប់៖ fw.escapps.net)*។ សកម្មភាព នេះត្រូវធ្វើនៅកាលបរិច្ឆេទដែលសេចក្តីសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីផ្លាស់ប្តូរការចាត់ចូលថ្នាក់របស់កុមារ។ លើសពីនេះទៀត សាលាត្រូវរៀបចំកិច្ច ប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ដើម្បីអនុវត្តនូវអ្វីដែលសាលាហៅថា ការកំណត់ការបង្ហាញឱ្យឃើញ។ កិច្ចប្រជុំស្តីពីការកំណត់ការបង្ហាញឱ្យឃើញ ត្រូវតែធ្វើ ឡើងក្នុងរយៈពេល 10 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា នៅថ្ងៃដែលសេចក្តីសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើង ដើម្បីផ្លាស់ប្តូរការចាត់ចូលថ្នាក់រៀន។

ការកំណត់ការបង្ហាញ

នៅពេលអនុវត្ត *ការកំណត់ការបង្ហាញ* គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែពិនិត្យរាល់ព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នៅក្នុងឯកសាររបស់កូនរបស់អ្នក ដែលរួមមានផែនការ IEP ការសង្កេតរបស់គ្រូ និងព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធដែលផ្តល់ដោយអ្នកដើម្បីសម្រេច៖

- ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិដែលកំពុងពិចារណាត្រូវបានបង្កឡើងដោយផ្ទាល់ ឬទាក់ទងយ៉ាងច្រើនទៅដល់ពិការភាពរបស់កូនអ្នក ឬ
- ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិដែលកំពុងពិចារណាជាលទ្ធផលផ្ទាល់ពីកំហុសរបស់សាលាក្នុងការអនុវត្តផែនការ IEP។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD បានសម្រេចថាមានលក្ខខណ្ឌណាមួយក្នុងចំណោមនេះបានបំពេញហើយ នោះការប្រព្រឹត្តិគឺជាការបង្ហាញឱ្យឃើញ ពីពិការភាពរបស់កុមារ។ ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD បានកំណត់ថាគ្មានលក្ខខណ្ឌណាមួយក្នុងចំណោមនេះត្រូវបានបំពេញនោះទេ នោះការប្រព្រឹត្តិគឺមិនមែនជាការបង្ហាញឱ្យឃើញពីពិការភាពរបស់កុមារឡើយ។

នៅពេលការប្រព្រឹត្តិគឺជាការបង្ហាញឱ្យឃើញ

ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិគឺជាការបង្ហាញឱ្យឃើញពីពិការភាពរបស់កូនអ្នក នោះគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែ៖

- ធ្វើការវាយតម្លៃលើអាកប្បកិរិយានិងមុខងារ (**functional behavioral assessment, FBA**) លើកលែងតែសាលាបានអនុវត្ត FBA មុនពេលអាក ប្បកិរិយានេះដែលបណ្តាលឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំបានកើតឡើង និងអនុវត្តផែនការ BIP ឬ
- ប្រសិនបើផែនការ BIP មានរួចហើយ សូមពិនិត្យមើលផែនការ BIP ហើយកែប្រែវាជាការចាំបាច់ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអាកប្បកិរិយា។

លើសពីនេះទៀត គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវបញ្ជូនកូនរបស់អ្នកទៅថ្នាក់រៀនដែលបានដកកូនរបស់អ្នកចេញវិញ លើកលែងតែ៖

- អ្នក និងសាលាយល់ព្រមផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងអប់រំដែលជាផ្នែកមួយនៃការកែប្រែគម្រោង BIP របស់កូនអ្នក ឬ
- ការបំពានក្រមសីលធម៌របស់សិស្សរបស់កូនអ្នកពាក់ព័ន្ធនឹងស្ថានភាពពិសេសណាមួយដែលបានពិពណ៌នាខាងក្រោម។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD សន្និដ្ឋានថា ការប្រព្រឹត្តិរបស់កូនអ្នកបណ្តាលមកពីការមិនបានអនុវត្តផែនការ IEP សាលាត្រូវចាត់វិធានការបន្ទាន់ដើម្បីដោះស្រាយភាពខ្វះខាតនេះ។

នៅពេលការប្រព្រឹត្តិមិនមែនជាការបង្ហាញ

ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិមិនមែនជាការបង្ហាញពីពិការភាពរបស់កូនរបស់នោះទេ នោះបុគ្គលិកសាលាអាចដាក់វិន័យកូនរបស់អ្នកដូចគ្នានឹងកុមារដទៃទៀតដែរ លើកលែងតែសេវាកម្មអប់រំសមស្របប៉ុណ្ណោះដែលត្រូវតែបន្ត។ គណៈកម្មាធិការ ARD របស់កុមារនឹងសម្រេចពី IAES ដែលនឹងមានផ្តល់សេវាកម្មដល់កុមារ។

កាលៈទេសៈពិសេស

បុគ្គលិករបស់សាលាអាចដកកូនរបស់អ្នកទៅ IAES រហូតដល់ 45 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា មិនថាអាកប្បកិរិយានោះគឺជាការបង្ហាញឱ្យឃើញពីពិការភាពរបស់គាត់ឬអត់នោះទេ ក្នុងករណីដែលកូនរបស់អ្នក៖

- កាន់ ឬមានអាវុធនៅសាលា នៅក្នុងបរិវេណសាលា ឬនៅកម្មវិធីរបស់សាលា
- ដឹងថាមាន ឬប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀនខុសច្បាប់ ឬលក់ ឬបញ្ចុះបញ្ចូលលក់នូវសារធាតុដែលត្រូវបានគ្រប់គ្រងនៅពេលកំពុងនៅសាលានៅក្នុងបរិវេណសាលា ឬនៅកម្មវិធីរបស់សាលា ឬ
- បានធ្វើឱ្យមានរបួសរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរលើមនុស្សម្នាក់ផ្សេងទៀតពេលនៅសាលា នៅក្នុងបរិវេណសាលា ឬនៅកម្មវិធីរបស់សាលា។

គណៈកម្មាធិការ ARD នឹងសម្រេចពី IAES ដែលនឹងមានផ្តល់សេវាកម្មដល់កុមារ។

ការការពារសម្រាប់កុមារដែលនៅមិនទាន់ត្រូវបានសម្រេចថាមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមិនត្រូវបានសម្រេចថាមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនោះទេ ប៉ុន្តែបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពដែលបំពានក្រមសីលធម៌សិស្ស នោះកូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការការពារតាមនីតិវិធីនៅក្រោមច្បាប់ IDEA ប្រសិនបើសាលាបានដឹងថា កូនរបស់អ្នកគឺជាកុមារ ដែលមានពិការភាពមុនពេលអាកប្បកិរិយានោះបានកើតឡើង។ ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីប្រធានបទនេះត្រូវបានរកឃើញនៅក្នុង *សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធី* ([តំណភ្ជាប់៖ fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))។

សវនាការរដ្ឋបាលពន្លឿន

ប្រសិនបើអ្នកជំទាស់នឹងសេចក្តីសម្រេចទាក់ទងនឹងការដាក់ក្នុងថ្នាក់នៅក្នុង IAES ឬការសម្រេចអំពីការបង្ហាញឱ្យឃើញទេ អ្នកអាចស្នើសុំសវនាការរដ្ឋបាលពន្លឿនបាន។ សាលាក៏អាចស្នើសុំឱ្យមានសវនាការរដ្ឋបាលបានដែរ ប្រសិនបើសាលាចង់ជំទាស់នឹងការវិលត្រលប់ទៅសាលារៀនវិញរបស់កូនអ្នក បន្ទាប់ពីគណៈកម្មាធិការ ARD បានសម្រេចថា ការប្រព្រឹត្តរបស់កូនអ្នកគឺជាការបង្ហាញពីពិការភាពរបស់គាត់។

ដំណោះស្រាយវិវាទ

ម្តងម្កាល វិវាទអាចកើតឡើងទាក់ទងទៅនឹងការកំណត់អត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃ ការដាក់ចូលថ្នាក់រៀន ឬការផ្តល់ FAPE ដល់កូនដែលមានពិការភាពរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើមានការមិនឯកភាពគ្នាកើតឡើង អ្នកត្រូវបានលើកទឹកចិត្តយ៉ាងខ្លាំងឱ្យធ្វើការជាមួយបុគ្គលិកសាលាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខ្វែងគំនិតគ្នានៅពេលដែលវាកើតឡើង។ អ្នកអាចនឹងសាកសួរសាលាអំពីជម្រើសដំណោះស្រាយវិវាទដែលសាលាផ្តល់ជូនសម្រាប់មាតាបិតា។ TEA ផ្តល់ជូននូវជម្រើសផ្លូវការចំនួនបួនសម្រាប់ដោះស្រាយបញ្ហាខ្វែងគំនិតគ្នាអំពីការអប់រំពិសេសគឺ៖ ការសម្របសម្រួលផែនការ IEP របស់រដ្ឋ សេវាកម្មសម្រុះសម្រួល ដំណើរការដោះស្រាយបណ្តឹងអប់រំពិសេស និងកម្មវិធីសវនាការតាមនីតិវិធីត្រឹមត្រូវ។

ព័ត៌មានអំពីជម្រើសដោះស្រាយវិវាទរបស់ TEA អាចត្រូវបានរកឃើញនៅក្នុង *សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពតាមនីតិវិធី* ([តំណភ្ជាប់៖ fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))។ ព័ត៌មានបន្ថែមស្តីពីការដោះស្រាយវិវាទនៃការអប់រំពិសេសអាចរកបាននៅលើគេហទំព័ររបស់ TEA ([តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73))។

ជំនួយបន្ថែម

សម្រាប់បញ្ជីពេញលេញនៃនិយមន័យនៃអក្សរកាត់ដែលមាននៅក្នុងឯកសារនេះ សូមចូលមើលគេហទំព័រនៃក្របខណ្ឌផ្លូវច្បាប់ ([តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/3oIsKNS](http://bit.ly/3oIsKNS))។

ច្បាប់ចម្លងនៃឯកសារនេះក៏មានជាភាសាផ្សេងនៅលើគេហទំព័រ SPEDTex ផងដែរ ([តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/3qorCzq](http://bit.ly/3qorCzq))។

អ្នកក៏អាចស្នើសុំច្បាប់ចម្លងពីអ្នកប្រឹក្សារបស់សាលា ឬផ្នែកអប់រំពិសេសរបស់សាលាបានផងដែរ។