

# 입학·심사·퇴학 절차에 관한 학부모 안내서

2025년 1월



**THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK**  
For the Child-Centered Special Education Process

[FW.ESCAPPS.NET](http://FW.ESCAPPS.NET)

**TEA**<sup>®</sup>  
Texas Education Agency

[TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED](http://TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED)

**SPEDEX**  
Special Education Information Center

[SPEDEX.ORG](http://SPEDEX.ORG)

## 목차

서문 .....	2
입학·심사·퇴학 절차에 관한 학부모 안내서.....	4
유아기 중재 .....	4
3~5세(유치원 입학 전)를 대상으로 하는 서비스.....	4
학령 아동 대상 지원 .....	4
중재 반응 모형을 포함한 다층 지원 시스템.....	5
초기 평가 의뢰.....	6
사전 서면 고지문.....	6
학부모 동의 .....	7
평가 절차.....	8
입학·심사·퇴학(ARD) 위원회 회의.....	9
자격 .....	10
개별 교육 프로그램(IEP) 개발 .....	12
현재 학업 성적과 기능적 능력 수준.....	13
연례 목표.....	13
특수 교육, 관련 서비스, 보조 지원 서비스.....	13
주 평가.....	13
진환 .....	14
성인 학생.....	15
자폐증 아동 .....	16
농아 또는 청각 장애가 있는 아동.....	16
맹아 또는 시각 장애가 있는 아동.....	16
행동 개선 또는 중재 계획(BIP) .....	17
학년 연장 서비스(ESY).....	17
배정 .....	17
ARD 위원회 결정.....	18
IEP 사본.....	19
IEP 심사.....	19
재평가 .....	20
독립 교육 평가(IEE).....	21
서비스에 대한 동의 철회.....	21
졸업 .....	21
징계 .....	22
적법 절차에 따른 긴급 공청회 .....	25
분쟁 조정.....	25
추가 지원.....	25

Copyright © 2025. Texas Education Agency 모든 권리 보유.

## 서문

이 안내서는 텍사스 교육 규정(TEC) § 26.0081의 요건에 따라 텍사스 교육청(TEA)에서 작성했습니다. 이 안내서는 현재 특수 교육 및 관련 서비스를 받고 있거나 받을 자격이 있는 자녀를 둔 학부모가 특수 교육 과정 및 절차상 권리와 책임을 더 잘 이해하여 자녀 교육과 관련한 의사 결정에 적극적으로 참여하는 것을 도울 목적으로 작성되었습니다.

2004년 개정된 장애인 교육법(IDEA)은 특수 교육 과정에 적용되는 연방 법률입니다. IDEA의 주요 목적에는 장애 아동의 특수 필요 사항을 충족하고 이들이 추가 교육과 직업, 독립적인 생활을 준비할 수 있도록 설계된 특수 교육과 관련 서비스를 강조하는 무료 적정 공교육(FAPE)을 제공하는 것이 포함됩니다. *특수 교육*이란 장애 아동의 특수 필요 사항을 충족하고자 특별히 고안된 교육 과정입니다. *관련 서비스*란 학생이 학업과 기능적 목표를 달성할 수 있도록 학생의 특수 교육을 지원하는 데 필요한 특수 서비스를 의미하며, 여기에는 직업 요법과 물리 치료, 언어 치료, 상담 서비스, 보행 서비스 또는 교통편 제공 서비스 등의 다양한 서비스가 포함될 수 있습니다.

IDEA에 따라 특수 교육 과정의 모든 절차 단계에서 학부모의 참여는 중요합니다. 이 안내서는 특수 교육 과정 중에 이루어질 수 있는 다양한 활동을 설명합니다. 학교에서는 귀하가 IDEA에 따른 귀하의 법적 권리를 잘 이해할 수 있도록 특수 교육 과정 중에 귀하께 *절차적 보호 고지문*([링크: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))이라는 문서의 사본을 제공해야 하며, 다음과 같은 상황이 발생했을 때 귀하께 매년 최소 1회 해당 문서를 전달해야 합니다.

- 자녀의 초기 평가에 대한 의뢰가 있거나 귀하께서 이를 요청했을 때
- 학년도 중 최초 불만 사항 접수 시
- 학년도 중 적법 절차에 따른 공청회에 관한 최초 요청 접수 시
- 배정 학과목 변경이 결정된 날
- 학부모의 별도 요청 시

학교에서는 또한 귀하의 자녀가 처음 특수 교육 평가를 위해 의뢰될 때 TEA에서 작성한 *학부모를 위한 특수 교육 개요* 양식이라는 문서를 학부모에게 제공해야 합니다.

텍사스주에서 아동의 특수 교육 및 관련 서비스 등록 자격 및 아동의 특수 교육 프로그램에 관한 대부분 주요 결정은 입학·심사·퇴학(ARD) 위원회에서 내립니다. 또한, 이 기관은 연방 법률에서 사용되는 용어인 개별 교육 프로그램(IEP)팀으로 칭할 수도 있습니다. 귀하의 자녀를 대상으로 ARD 위원회가 구성되는 경우, 귀하께서는 해당 위원회의 구성원이 됩니다.

이 안내서는 연방과 주의 특수 교육 요건이 변경될 때 정기적으로 갱신됩니다. 인쇄본의 전자 버전은 18 지역 교육 서비스 센터 웹페이지([fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))의 ‘아동 중심 특수 교육 절차에 대한 법률 프레임워크([링크: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).’ 에서 참조하실 수 있습니다.

특수 교육 절차에는 많은 일정과 마감일이 있습니다. 이 문서에는 그러한 중요한 일정과 마감일이 표시되어 있으며, 추가로, 특수 교육 평가의 일정과 관련된 질문에 도움을 주기 위한 온라인 참고 자료가 제공됩니다. 특수 교육 전체 및 개별 초기 평가(FIE) 일정은 여기([링크: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG))에서 확인할 수 있습니다.

## 입학·심사·퇴학 절차에 관한 학부모 안내서

### 유아기 중재

성장 장애가 있는 3세 미만 유아가 있는 가족이 도움을 받으실 수 있습니다. 이러한 유아 중재 서비스를 제공하는 텍사스주 당국은 '텍사스 건강 복지 위원회'입니다. 이 '유아기 중재(ESI)' 프로그램은 매우 어린 아동을 대상으로 하며, 이러한 서비스는 3세 미만 어린이를 대상으로 하는 서비스입니다.

3세가 되면, 장애 아동은 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 주어질 수 있습니다. 해당하는 경우, 자녀가 속한 교육청에서는 귀하 자녀의 세 번째 생일까지 FAPE를 이용할 수 있게 할 책임이 있습니다. ECI 서비스를 받는 모든 아동이 공립 학교로부터 서비스를 받을 자격이 주어지는 것은 아닙니다. 따라서, 해당하는 경우, ECI 서비스를 받는 유아가 세 살이 되는 날로부터 최소한 90일 전에 가족이 ECI 서비스에서 특수 교육 서비스로 전환하는 것을 돕고자 면담 일정이 정해집니다. 해당 아동이 해당 요건을 충족하면, 만 3세가 되는 날로부터 특수 교육 서비스를 이용할 수 있어야 합니다. *Beyond ECI*는 유아기 프로그램에서 특수 교육으로 전환하는 절차에 관한 정보를 수록한 출판물입니다. 이 출판물 *Beyond ECI*는 여기([링크: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E))에서 확인할 수 있습니다.

청각 장애 또는 시각 장애 아동으로, 자격 요건을 충족하는 출생부터 3세까지의 아동은 공립 학교에서 ECI 및 특수 교육 서비스를 모두 받을 수 있습니다. 공립 학교의 특수 교육 서비스는 이러한 아동에 대한 ECI 서비스 제공을 보완하고 조정할 수 있습니다.

### 3~5세(유치원 입학 전)를 대상으로 하는 서비스

3~5세의 적격 아동도 도움을 받을 수 있으며, 이러한 서비스를 유아 특수 교육(ECSE) 서비스라고 합니다. 이러한 아동 중 일부는 위에서 언급한 대로 3세부터 ECI 서비스에서 전환하여 서비스를 받기 시작합니다. 그러나, 자녀의 학습 및 발달에 대해 우려하는 학부모의 요청 등 다른 의뢰에 따라 평가되고 식별되는 경우도 있습니다. ECSE 서비스는 다양한 환경에서 제공되며 제한된 상황에서 일부 아동은 3세와 4세가 되면 사립 학교 환경과 공립 학교 환경에 이중으로 등록할 수 있습니다.

### 학령 아동 대상 지원

귀하께서 학령(5세 이상, 만 5세 미만인 경우 유치원 입학) 자녀의 학습 또는 행동에 관해 우려할 경우, 취해야 할 첫 번째 조치는 자녀의 교사 또는 학교 교장과 귀하의 우려 사항에 관하여 상담하는 것입니다. 이 단계가

성공적이지 않을 경우, 학교 교직원에게 교사로 구성된 캠퍼스 기반 학생 지원팀(아동의 학습 또는 행동 우려사항을 다루는 정기 면담을 진행하는 교사와 다른 교직원으로 구성됨)에 의뢰하는 것에 대해 문의해야 합니다.

일반 교육 교실에서 어려움을 겪고 있는 학생은 초기 중재 및 지원 서비스를 받는 대신 모든 중재 및 지원 서비스를 고려하거나 IDEA에 따라 특수 교육 평가를 받아야 할 수 있습니다. 학생이 일반 교육 교실에서 중재 및 지원 서비스 제공에도 계속 문제가 있거나 해당 중재 및 지원 서비스 제공만으로 학생의 요구가 해결되지 않는 경우 또는 학교가 장애 및 특수 교육 및 관련 서비스의 필요성을 의심하거나 의심할 만한 이유가 있는 경우 학교에서는 IDEA에 따른 전체 개별 및 초기 평가를 위해 해당 학생을 의뢰해야 합니다. 학생은 전체 개인 및 초기 평가에 대한 의뢰가 이루어지기 전에 특정 기간 중재 및 지원 서비스를 제공받을 필요가 없습니다. 학교 직원, 학생의 부모 또는 법적 보호자 또는 학생의 교육이나 돌봄과 관련한 다른 사람은 언제든지 전체 개인 및 초기 평가를 의뢰 또는 요청할 수 있습니다.

## 중재 반응 모형을 포함한 다층 지원 시스템

각 학교에서는 행동 지원과 같은 학업 및 비학업적 지원을 포함하는 중재 및 지원 서비스에 관한 다층 지원 시스템(MTSS)을 운영해야 합니다. 중재 반응 모형(Rti)은 많은 학교가 MTSS에서 사용하는 접근 방식입니다. Rti 방식의 기본 요소는 과학적인 연구 기반 지침 제공과 일반 교실 교육에 대한 중재, 중재에 반응하는 아동의 진전 상태 모니터링 및 측정, 진전 상태에 대한 측정치를 사용하여 교육과 관련한 결정을 내리는 활동입니다.

MTSS의 일부인 Rti 접근 방식은 각 수준 또는 층이 더 강도 높은 중재 수준을 나타냅니다. 아동에게 제공되는 중재는 아동이 적절한 진전 상태를 보일 때까지 진전 상태 모니터링에 근거해 지속적으로 조정됩니다. 합리적인 기간 내에 초기 중재에 반응하지 않는 아동에게는 연구에서 제안하는 대로 더 집중적인 중재를 권장합니다. 종종 귀하의 학교에서는 6주 동안의 중재 후, 다음 단계에 대한 결정을 내리는 데 필요한 충분한 데이터를 확보하게 됩니다(예: 중재 계속, 중재 강화, 평가 의뢰). 의사 결정 기간은 중재 빈도·기간과 대상이 되는 기술에 따라 다릅니다.

특수 교육을 의뢰받기 전에 아동이 Rti 시스템의 각 층을 거칠 필요는 없습니다. 일반 교육 중재가 충분하지 않음이 명확해지면, 학교 교직원은 아동의 장애 여부에 대한 검사 의뢰를 고려해야 합니다. 일반 교육 중재가 충분하지 판단하는 데 필요한 주요 고려 사항에는 중재 이력 검토와 학생의 진행 상황 모니터링 데이터(현재 진도 및 성취 격차 해소 목적의 이동)가 포함됩니다. 또한, 학부모도 자녀가 Rti 시스템을 통해 중재를 받는 것에 상관없이 언제든지 의뢰를 요청할 수 있습니다. Rti 전략은 IDEA에 따라 장애가 있는 것으로 의심되는 아동에 대한 적시의 평가를 지연하거나 거부하는 데 사용될 수 없습니다. Rti 절차에 관한

자세한 정보는 ([링크: bit.ly/3nDMTDu](https://bit.ly/3nDMTDu))에서 참조하실 수 있습니다.

## 초기 평가 의뢰

학교에는 아동이 장애가 있고 IDEA에 따라 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 필요가 있다는 의심이 들 때, 언제든지 귀하의 동의를 얻고 특수 교육 및 관련 서비스 초기 평가를 의뢰해야 할 의무가 있습니다. 또한, 귀하께서는 언제든지 자녀의 초기 평가를 요청하실 수 있습니다.

귀하께서 특수 교육 서비스의 현지 교육 기관(LEA) 담당자 또는 학교 교장과 같은 교육청 행정 직원에게 특수 교육 적격성 초기 평가를 서면 요청하는 경우, 해당 학교에서는 요청을 접수한 후 15일 이내에 다음 사항을 귀하께 제공해야 합니다. 1) 평가 실시 제안에 대한 사전 서면 고지문, *절차적 보호 조치 고지문*([링크: fw.escapps.net](https://fw.escapps.net)) 사본, TEA에서 작성한 *학부모를 위한 특수 교육 개요* 사본 및 평가에 대한 서면 동의 기회, 또는 2) 자녀 평가 거부에 대한 사전 서면 고지문, *절차적 보호 조치 고지문*([링크: fw.escapps.net](https://fw.escapps.net)) 사본, TEA에서 작성한 *학부모를 위한 특수 교육* 양식 사본. 평가 의뢰를 시작할 때 학교에서는 학부모에게도 이 정보를 제공해야 합니다.

특수 교육 평가 요청은 구두로 가능하며 서면 작성이 필요하지 않습니다. 교육청과 차터 스쿨은 장애가 있고 특수 교육이 필요한 아동의 분류, 확인, 평가에 필요한 모든 연방 고시 요건과 요구사항을 준수해야 합니다. 구두 요청에 대한 답변과 관련하여 구체적인 기한 요건은 없으나, 학교는 위에 명시한 것과 동일하게 15 등교일 이내에 응답하는 것을 권장합니다.

## 사전 서면 고지문

IDEA에 따른 귀하의 권리 중 하나는 학교가 실제 조치를 실행하거나 조치를 거부하기에 앞서 합리적인 시간 이내에 자녀와 관련한 특정 조치 또는 조치 거부에 대한 사전 서면 통지를 받는 것입니다. 구체적으로, 학교는 다음과 같은 경우에 귀하의 모국어 또는 그 외의 다른 통신 방법으로 귀하께 사전 서면 고지문을 제공해야 합니다.

- 귀하의 자녀에 대한 파악, 평가, 교육 프로그램이나 교육 배치 또는 귀하의 자녀에 대한 FAPE 제공(특수 교육과 관련 서비스의 지속적인 제공에 대한 귀하의 동의 철회로 인한 변경을 포함)을 시작하거나 변경할 경우
- 귀하의 자녀에 대한 파악, 평가, 교육 프로그램이나 교육 배정 또는 귀하의 자녀에게 FAPE 제공을 시작하거나 변경할 것을 거부하는 경우

사전 서면 고지문은 학교에서 제안하거나 거부하는 조치에 앞서 최소 수업일 5일 전에 제공해야 합니다. 단,

귀하께서 더 짧은 기간 내에 동의하시는 경우는 예외입니다. 학교는 귀하의 동의 또는 변경 신청 여부를 불문하고 귀하께 사전 서면 고지문을 제공해야 합니다.

사전 서면 통지는 다음 정보를 포함해야 합니다.

- (1) 학교에서 제안하거나 거부한 조치에 대한 설명
- (2) 학교에서 조치를 제안하거나 거부하는 이유에 대한 설명
- (3) 제안 또는 거부된 조치의 근거가 된 학교의 각 평가 절차, 측정, 기록 또는 보고에 대한 설명
- (4) 장애 아동의 부모가 해당 부분의 절차적인 보호 조치에 따라 보호를 받는다는 진술과 해당 통지가 최초 평가 의뢰가 아닌 경우, 절차적인 보호 조치의 설명 사본을 얻을 수 있는 수단이 있다는 진술
- (5) 부모가 특수 교육 요구사항을 이해하는 데 도움을 받을 수 있도록 부모가 연락할 수 있는 지원 출처
- (6) ARD 위원회가 고려한 다른 선택 사항에 대한 설명과 해당 선택 사항이 거부된 이유
- (7) 학교의 제안 또는 거부와 관련한 그 외 다른 요인에 대한 설명

## 학부모 동의

특수 교육 과정 중에는 학교가 귀하의 동의를 획득하지 않으면 시행할 수 없는 특정 활동이 있습니다. 학교는 제안된 활동에 관한 설명 등 귀하께서 현명한 판단을 내리는 데 필요한 모든 정보를 귀하께 모두 제공해야 합니다.

이 정보는 해당 정보를 이 방식으로 제공하는 것이 명확하게 타당하지 않은 경우가 아닌 한, 귀하의 모국어 또는 그 외의 다른 통신 방법으로 제공되어야 합니다. 또한, 공개할 기록이 있으면, 학교는 기록 목록과 공개 대상을 기재해야 합니다.

귀하께서 동의하시는 경우, 이는 귀하께서 동의한 활동을 학교가 실행하는 것을 인식하며 서면으로 동의함을 의미합니다. 귀하께서는 동의가 자발적이며 조치를 실행하기 전에 언제든지 철회할 수 있음을 이해하시는 것이 중요합니다. 단, 귀하께서 특정 활동에 대해 동의를 철회하는 경우, 이를 소급할 수 없습니다.

아래는 귀하의 동의가 필요한 활동의 예입니다.

- 자녀에 대한 최초 평가
- 3년에 1회 이루어지는 자녀에 대한 재평가 또는 추가 정보가 필요하고 자녀의 교사가 요청하는 경우에 더 빈번하게 이루어지는 재평가
- 특수 교육과 관련 서비스의 최초 제공

- 회의가 위원의 커리큘럼 또는 관련 서비스 영역에 대한 수정 또는 논의를 포함하고 있을 때, ARD 위원회 위원의 ARD 위원회 회의 불참
- 이차 전환 서비스를 제공하거나 이를 지급할 책임이 있는 참여 기관 대표 초대

## 평가 절차

학부모가 전체 및 개별 평가(FIIE)에 동의하는 경우, 학교에서는 학교에서 수행할 모든 평가 절차에 대해 사전 서면 고지문을 제공해야 합니다. 학교에서는 귀하가 제공하는 정보를 포함하여 귀하의 자녀에 대한 관련 기능, 발달, 학업 정보를 수집하고자 다양한 평가 도구와 전략을 활용해야 합니다. 자녀의 학교에서는 자녀가 장애 아동인지 아닌지 판단하고 자녀에게 적합한 교육 프로그램을 결정하는 데 있어 임의의 단일 측정이나 평가를 유일한 기준으로 사용할 수 없습니다. 학교는 의심되는 장애와 관련한 모든 영역에서 자녀에 대한 평가를 수행하여 자녀에게 장애가 있는지 확인하고 자녀의 교육 요구사항을 정해야 합니다. 귀하의 자녀에 대한 필수 평가 절차는 다음과 같아야 합니다.

- 자녀의 학습, 발달, 기능적 능력에 관한 정보 포함
- 테스트 제공자의 지침에 따라 교육을 이수하고 평가가 유효하고 신뢰할 수 있도록 그 목적에 맞게 관리되는 관련 전문 지식을 갖춘 교직원이 수행
- 그렇게 하는 것이 명확하게 타당하지 않은 경우가 아닌 한, 귀하 자녀의 모국어 또는 그 외의 다른 통신 방법으로 시행
- 귀하 자녀의 문화적 배경, 인종 또는 장애를 불문하고, 편견 없이 귀하의 자녀를 차별하지 않는 방식으로 시행

평가에 참여하는, 교육을 이수하고 관련 전문 지식을 갖춘 직원은 의심되는 장애에 따라 달라집니다. 난독증 또는 관련 장애가 의심되는 경우 읽기 과정, 난독증 및 관련 장애, 난독증 교육에 대한 구체적인 지식을 갖춘 전문가가 평가에 참여합니다. 또한 평가에는 텍사스주 교육위원회의 난독증 핸드북([링크: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) 및 19 텍사스 행정법(TAC) § 74.28([링크: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe))에서 요구하는 영역이 포함되어야 합니다.

초기 평가 및 결과 보고서는 학교가 귀하의 서면 동의서를 접수한 날로부터 45 수업일 이내에 작성해야 합니다. 단, 귀하의 자녀가 평가 기간 중 3일 이상 학교를 결석했을 경우, 평가 기간은 귀하의 자녀가 결석한 일수만큼 연장되며, 학교에서는 귀하께 평가 보고서를 무료로 제공해야 합니다. 학교에서는 평가 보고서가 작성된 후 가능한 한 빨리 늦어도 자녀의 자격을 결정하기 위한 첫 번째 ARD 위원회 회의 5 수업일 전에 학부모에게 평가 보고서 사본을 무료로 제공해야 합니다.

귀하의 자녀가 학년도 중 9월 1일까지 5세 미만이고 공립학교에 등록하지 않았거나 연령과 관계없이 사립학교 또는 홈스쿨 환경에 등록된 경우, 초기 평가와 결과 보고서는 학교에서 귀하의 서면 동의서를

접수한 날로부터 45 수업일 이내에 작성되어야 합니다.

45 수업일의 일정에는 예외가 있습니다. 학년도 종료일로부터 35~45 수업일 이전에 귀하의 초기 평가 동의서를 접수했을 경우 학교에서는 그해 6월 30일까지 서면 평가 보고서를 작성하여 귀하께 제공해야 합니다. 그러나 자녀가 평가 기간 중 3일 이상 결석한 경우 6월 30일 기한은 더 이상 적용되지 않습니다. 대신, 45 수업일과 3일 이상 결석 시 연장되는 일반적인 일정이 적용됩니다. 학교에서 학년 마지막 수업일 35 수업일 이전에 학부모의 동의를 받는 경우, 일반적인 45 수업일 일정이 적용되며 평가 기간 중 결석 횟수가 3회 이상일 경우 동일한 연장 기간이 적용됩니다.

귀하께서 초기 평가에 동의하지 않는 경우, 학교는 중재 또는 적법한 절차에 따른 공청회를 요청함으로써 평가를 할 수 있으며 필수 요건은 아닙니다. 단, 학교가 평가를 하지 않기로 하는 경우, 특수 교육과 관련 서비스가 필요한 장애가 있는 모든 아동을 파악, 식별, 평가해야 하는 IDEA 요건을 위반하게 되는 것은 아닙니다. 이 요건은 학교의 *아동 식별 의무(child find duty)*라고 합니다.

## 입학·심사·퇴학(ARD) 위원회 회의

초기 평가 보고서가 작성된 날로부터 역일 기준 30일 이내에, ARD 위원회가 구성되어 보고서를 고려하고 귀하의 자녀가 특수 교육과 관련 서비스에 대한 등록 조건에 부합되는지 판단합니다. ARD 위원회 구성원은 다음과 같습니다.

- 학부모
- 자녀를 지도하는 일반 교육 교사(반드시 아동의 IEP의 한 부분을(가능한 경우) 담당하는 교사)  
최소 1인
- 해당 아동의 특수 교육 교사 또는 제공자 최소 1인
- 학교 대표
- 평가 결과에 대한 교육적 함의를 해석할 수 있는 사람
- 해당 아동에 관한 지식 또는 전문 지식이 있고, 학부모 또는 학교에서 초대된 개인
- 해당 아동(적절할 때마다)
- 적절한 범위 내에서 귀하의 서면 동의 또는 귀하의 자녀가 18세가 된 후에 귀하의 성인 학생의 서면 동의가 있는 경우, 전환 서비스를 제공하거나 이를 지급할 책임이 있는 참여 기관 대표
- 아동의 경력 또는 기술 교육에 초기 또는 지속적인 배치를 고려하는 경우, 경력 및 기술 교육 대표(교사 선호)
- 아동이 외국어를 학습 중인 이중 언어 구사자로 파악된 경우, 언어 능력 평가 위원회의 전문 구성 위원 상황에 따라 위원회에는 다음 인원도 포함됩니다.

해당되는 경우, ARD 위원회에는 다음도 포함됩니다.

- 아동이 농아 또는 청각 장애 아동으로 의심되거나 입증된 경우, 농아 또는 청각 장애 학생 교육

### 자격증이 있는 교사

- 아동이 시각 장애가 있는 것으로 의심되거나 입증된 경우, 시각 장애 학생 교육 자격증이 있는 교사, 또는
- 아동이 시청각 장애가 있는 것으로 의심되거나 입증된 경우, 시각 장애 학생 교육 자격증이 있는 교사와 농아 또는 청각 장애 학생 교육 자격증이 있는 교사, 또는
- 학생이 난독증이 의심되거나 난독증으로 확인된 경우, 난독증 핸드북을 포함하여 TEC, § 29.0031(b) 및 19 TAC § 74.28의 요건을 충족하는 전문가.

학교는 귀하의 자녀와 관련한 모든 ARD 위원회 회의에 귀하를 초대해야 하며, 부모 또는 부모 중 한 사람이 참석하도록 노력해야 합니다. 회의의 서면 고지문은 회의가 열리는 날로부터 최소한 5일 전에 귀하께 제공되어야 합니다. 단, 귀하께서 더 짧은 고지 기간에 동의했을 경우에는 예외입니다. 서면 고지문에는 회의의 목적, 시간, 위치, 회의 참석자 목록을 제시해야 합니다. 귀하께서 영어를 구사할 수 없는 경우, 학교에서는 명확히 불가능한 경우를 제외하고 귀하의 모국어로 고지문을 제공해야 합니다. 귀하의 모국어가 문자 언어가 아닌 경우, 학교에서는 고지문을 구두로 통역하거나 귀하께서 고지문의 내용을 이해할 수 있는 그 외 다른 수단으로 번역하는 단계를 밟아야 합니다.

ARD 위원회 회의는 귀하와 학교가 동의할 수 있는 시간과 장소에서 열려야 합니다. 학교가 제안하는 시간 또는 날짜가 귀하께 불편할 경우, 학교는 귀하께 적절한 시간을 제시하려고 합리적인 노력을 해야 합니다. 학부모가 모두 회의에 참석할 수 없으면, 귀하께서는 전화 또는 영상회의 등 대체 수단을 통해 참석하실 수 있습니다. 학교가 귀하의 회의 참석을 설득할 수 없으면, 귀하께서 참석하지 않은 상태로 회의를 개최할 수도 있습니다.

ARD 위원회 위원은 해당 위원의 커리큘럼 영역 또는 관련 서비스가 회의에서 수정되거나 거론되지 않는 것을 이유로 출석에 필요하지 않을 때, ARD 위원회 회의의 일부 또는 전부에 참석하지 않을 수 있습니다. 귀하께서는 이 회의 불참에 서면으로 동의하셔야 합니다.

또한, 회의에서 자신의 커리큘럼 영역 또는 관련 서비스를 수정하거나 거론할 때에도, 귀하와 학교가 해당 위원의 불참에 서면으로 동의할 경우, ARD 위원회 위원은 회의에 참석하지 않을 수 있습니다.

## 자격

귀하의 자녀는 다음과 같은 2부로 구성된 검사를 통해 특수 교육과 관련 서비스를 받을 조건에 해당하는지 결정됩니다.

(1) 자녀에게 IDEA에 따른 적격 장애가 있어야 하고 (2) 그 장애로 인해 자녀가 교육 혜택을 받는 데 특수 교육과 관련 서비스가 필요해야 합니다. 2부 장애 검사의 제1부에 해당하려면, 자녀가 3세~21세인 경우,

아래에 언급한 사항을 제외하고 아래에 나열한 장애 범주에 해당해야 합니다.

- 자폐증
- 농아 또는 청각 장애(0~21세)
- 농아, 맹아(0~21세)
- 정서 장애
- 지적 장애
- 복합 장애
- 비범주적 유아기(3~5세)\*
- 발달 지연(3~9세)\*\*
- 지체 장애
- 그 외 건강상 장애
- 특정 학습 장애
- 말하기 또는 언어 장애
- 외상성 뇌 손상
- 시각 장애(0~21세)

\*비범주적 유아기는 2025~2026학년도부터 더 이상 사용되지 않습니다.

\*\*발달 지연에 따른 자격은 2024~2025학년도부터 적용될 수 있습니다.

ARD 위원회는 초기 평가 보고서 작성 후 30일 이내에 조건 부합 여부를 판단해야 합니다. 30일째 되는 날이 여름 방학에 포함될 경우, ARD 위원회는 가을 학기 15일째까지 초기 조건 부합 여부와 IEP 및 배정에 관한 결정을 내려야 합니다. 단, 초기 평가에서 그해 여름 동안 아동에게 학년 연장(ESY) 서비스가 필요하다고 지적될 경우에는 예외입니다. ESY 서비스가 표시되면 평가 보고서가 작성된 후 가능한 한 빨리 ARD 위원회를 개최해야 합니다.

학습이 어려운 모든 학생이 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 조건에 부합되는 것은 아닙니다. 자녀의 학습 문제가 주로 읽기 또는 수학 과목의 적절한 지도 부족에서 기인하거나 자녀의 영어 구사 능력이 제한적이라는 이유인 경우, 귀하의 자녀를 IDEA에 따라 장애 아동으로 결정해서는 안 됩니다. 평가 결과에 귀하의 자녀는 장애가 없다는 점이 명시될 경우, 캠퍼스 기반 다층 학업 및 행동 지원팀에서는 회의를 통해 귀하의 자녀에게 도움이 될 일반 교육에 포함된 다른 서비스나 프로그램을 권장할 수 있습니다.

평가에서 귀하의 자녀에게 장애가 있다고 밝혀질 경우, ARD 위원회는 일반 교육 과정(즉, 장애가 없는 다른 아동과 동일한 과정)에 참여하고 진도를 나가게 할 목적으로 귀하의 자녀가 교육 혜택을 받는 데 특수 교육과 관련 서비스가 필요한지 결정하여 2부로 구성된 자격 검사의 제2부를 시행해야 합니다.

## 최초 서비스 제공

귀하의 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 조건에 부합될 경우, 학교는 최소의 제한 환경에서 귀하의 자녀에게 FAPE를 제공해야 합니다. 이는 ARD 위원회의 IEP 개발 및 학교의 IEP 실행을 통해 이루어집니다. 단,

학교는 서비스에 대한 귀하의 동의를 얻은 후에 초기 특수 교육과 관련 서비스를 제공할 수 있습니다. 학교는 초기 서비스 제공에 대한 귀하의 동의를 얻으려고 합리적인 노력을 해야 합니다. 귀하께서 초기 서비스 제공에 동의하지 않는 경우, 학교는 서비스에 대한 귀하의 동의 거부를 기각할 목적으로 중재 또는 적법 절차에 따른 공청회를 요청할 수 있습니다. 귀하께서 동의를 거부하시면 특수 교육과 관련 서비스를 제공할 수 없습니다. 학교에서 귀하가 동의를 거부하거나 특수 교육 및 관련 서비스를 최초로 제공하는 것에 대한 동의 요청에 응답하지 않는 경우, 학교가 자녀에게 FAPE를 제공할 의무를 위반하는 것은 아닙니다.

## 개별 교육 프로그램(IEP) 개발

IEP의 주요 구성요소는 다음을 포함합니다.

- 자녀의 현재 학업 성적과 기능적 능력 수준(PLAAFP)
- 학업 성취도 및 기능적 성과 목표를 포함하는 측정 가능한 연간 목표
- 특수 교육, 관련 서비스, 보조 지원 서비스에 대한 설명
- 자녀가 주 및 교육청 전체 평가에 참여하는 방법에 관한 정보(자녀가 평가를 받는 데 필요한 개별 적절한 편의 제공에 대한 진술, 자녀가 정규 주 전체 평가 대신 대체 평가를 받아야 하는지 여부 및 대체 평가가 자녀에게 적합한 이유 포함)
- 전환 서비스, 연령이 해당할 경우
- 필요한 것으로 결정된 경우, 장애 아동 또는 별도의 요건이나 환경이 필요한 아동과 관련하여 고려해야 할 그 외 다른 영역

TEA에서는 IEP 표본 양식을 개발했으며, 해당 양식은 온라인([링크: bit.ly/3smMLMe](https://bit.ly/3smMLMe))으로 참조하실 수 있습니다. 자녀의 학교는 이 표본 양식을 사용하거나 다른 서식을 사용할 수 있습니다.

IEP 개발 시 ARD 위원회가 고려해야 할 여러 사항이 있으며, 다음을 포함합니다.

- 자녀의 강점
- 자녀의 교육 개선에 대한 귀하의 관심
- 자녀의 최근 평가 결과
- 자녀의 학업, 개발, 기능적 필요 사항

또한, ARD 위원회는 일부 아동의 다음과 같은 특수 요인도 다루어야 합니다.

- 아동의 행동이 아동 자신 또는 다른 아동의 학습을 저해할 때, 해당 행동 대응에 필요한 긍정적인 행동 중재와 지원을 비롯하여 그 외 다른 전략 사용 고려
- 외국어를 학습 중인 이중 언어 아동으로 분류될 때, 언어 필요성은 아동의 IEP와 관련되므로 아동의 언어 필요성 고려. 맹아이거나 시각 장애가 있는 아동인 경우, 위원회에서 아동에게 점자 지도 또는 점자 사용이 적합하지 않다고 결정하지 않는 한 점자 지도 및 점자 사용 제공
- 장애가 있는 각 아동의 소통 필요성을 고려함, 농아이거나 청각 장애가 있는 아동의 경우, 아동의

- 언어 및 소통 필요성, 아동의 언어 및 소통 방식의 직접 지도 기회 등 아동의 언어와 소통 방식, 학업 수준과 전반적인 필요성에 따라 동료 및 전문가와의 직접 소통 기회 고려
- 장애가 있는 각 아동의 보조 기술 기기나 서비스 필요성 고려, 및
  - 난독증으로 판명되어 난독증 교육이 필요한 학생을 위해 난독증 핸드북에서 요구하는 구성 요소(해당되는 경우) 처리.

## 현재 학업 성적과 기능적 능력 수준

IEP에는 귀하 자녀의 PLAAFP 진술문이 포함되어야 합니다. 이 진술문에서 장애가 일반 커리큘럼에 대한 참여와 진도에 영향을 미치는 방식에 관해 설명해야 합니다. 귀하의 자녀가 유치원에 다니는 경우, 진술문은 장애가 연령에 맞는 활동 참여에 미치는 방식에 관해 설명해야 합니다.

## 연례 목표

IEP는 귀하의 자녀가 일반 커리큘럼에 참여하여 진도를 나갈 수 있도록, 장애로 인한 자녀의 요구사항을 충족하는 학업 및 기능적 목표를 포함한 측정 가능한 연례 목표를 포함해야 합니다. 또한, 이러한 목표는 자녀의 장애에 따른 교육적 필요도 다루어야 합니다. IEP는 연례 목표를 향해 나아가는 귀하 자녀의 진도를 측정하는 방식과 귀하께 진도 보고서를 제공하는 시기에 관해 설명해야 합니다.

## 특수 교육, 관련 서비스, 보조 지원 서비스

ARD 위원회는 다음 사항에 필요한 서비스를 결정합니다.

- 자녀가 적절한 학업 향상으로 연례 목표를 달성할 수 있도록 지원
- 자녀가 일반 커리큘럼(과외나 비 학업 활동 참여 포함)에 참여하여 학업 향상
- 자녀가 장애가 없는 아동과 함께 교육을 받고 학업 활동에 참여

IEP는 필요한 특수 교육, 관련 서비스, 귀하의 자녀에게 제공되는 보조 지원 서비스에 대한 진술문을 포함해야 합니다. 이러한 서비스는 실행 가능한 범위에서 상호 심사 연구에 기초해야 합니다.

IEP는 그 외에도 제공된 학교 교직원에게 필요한 프로그램 수정 및 지원에 대한 진술문을 포함해야 합니다. 또한, IEP는 서비스 시작 및 수정 예상일, 예상 빈도, 위치 및 서비스 및 수정 기간도 포함해야 합니다.

## 주 평가

연방 법률에 따라, 주 평가는 모든 학생을 대상으로 실시하여 학교가 아동에게 주 학업 내용 표준을

성공적으로 가르쳤는지 판단해야 합니다. 텍사스주에서 학업 콘텐츠 표준은 텍사스주 필수 지식 및 능력(Texas Essential Knowledge and Skills)이며, 이는 TEA 웹사이트([링크: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk))에서 참조하실 수 있습니다. 특수 교육 서비스를 받는 장애가 있는 아동은 대체 학업 성취 기준과 일치하는 가장 심각한 인지 장애 아동 대상의 정기 평가 또는 대체 평가 중에서 적절한 하나의 주 평가를 받게 됩니다. 정기 평가 또는 대체 평가에 상관없이, 평가는 주 정부에서 과제로 제시하는 학업 내용 표준에 따라 이루어지며, 필요하면 자녀의 IEP에 명시된 내용에 따라 주 및 교육청 평가에 대한 적절한 조정을 받아야 합니다.

ARD 위원회에서 귀하의 자녀가 평가에 참여하는 데 수용 시설이 필요하다고 결정할 경우, IEP는 적절한 수용 시설에 대한 진술문을 포함해야 합니다. 수용 시설 정보는 TEA 웹사이트([링크: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht))에서 참조할 수 있습니다.

ARD 위원회에서 귀하의 자녀가 특정 주 또는 교육청 평가 대신 대체 평가를 치러야 한다고 결정할 경우, IEP에는 아동이 정규 평가에 참여할 수 없는 이유와 선택한 대체 평가가 아동에게 적합한 이유에 대한 설명이 포함되어야 합니다. 이 경우 TEA에서 개발한 대체 평가 참여 양식은 자녀의 IEP의 일부로 포함됩니다. 또한, 귀하의 자녀가 대체 평가를 받는 경우에는 자녀의 IEP에 대조 평가 또는 단기 목표도 포함해야 합니다. 대조 평가 또는 단기 목표는 대체 학업 성취 기준에 부합하는 대체 평가를 받는 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생에게만 필요합니다.

## 전환

IDEA 및 주 법률에 따라, 나이가 더 많은 학생 대상의 IEP는 전환 서비스를 제공해야 합니다. *전환 서비스*는 학생이 학교에서 졸업 후 활동으로 전환하는 것을 도울 목적으로 고안된 통합 활동 계획입니다. 단, 전환 계획을 시작하는 연령은 연방과 주 법률에 따라 다릅니다. 따라서, 19 TAC § 89.1055에 따른 위원회의 규칙에 따라 연방 및 주 전환 서비스는 학생이

14세가 되는 시점에 발효되는 첫 번째 IEP 이전에 시작해야 합니다. 따라서, 늦어도 학생이 14세가 되는 첫 번째 IEP가 발효되기 전까지 ARD 위원회에서는 IEP에서 다음 문제를 고려하고 적절한 경우 이를 해결해야 합니다.

- (1) 공립학교 시스템 외부 생활로의 전환에 대한 학생의 적절한 참여
- (2) 학생의 전환에 대한 학부모와 다른 사람(다음 항목에서 초청한 다른 사람)의 관여
  - a. 학생의 부모
  - b. 학생이 등록된 교육청
- (3) 고등 교육 수준 과정 준비를 포함한 적절한 고등 교육 옵션
- (4) 적절한 기능 직업 평가,
- (5) 학생이 이용 가능한 공공복지의 대기자 명단에 학생을 배치하는 정부 기관으로의 추천을

포함하여 서비스 또는 공공복지를 목적으로 정부 기관에 학생 또는 학생 부모의 추천을 용이하게 할 수 있는 적절한 환경

(6) 다음과 같은 적절한 서비스의 사용 및 가용성

- a. 학생의 의사 결정 능력 개발에 도움이 되는 보조 지원과 서비스, 커리큘럼 또는 그 외의 다른 학생 보조 지원
- b. 지원되는 의사 결정 동의를 포함하여 학생의 독립성과 자주적인 결정 능력을 키우는 지원 및 서비스

늦어도 학생이 14세가 되는 시점 또는 ARD 위원회에서 적절하다고 판단하는 경우, 그보다 더 어린 연령에 발효되는 첫 번째 IEP부터 IEP에는 다음 사항이 포함되어야 합니다.

1. 훈련, 교육, 고용 및 적절한 경우 독립적인 생활 능력과 관련된 연령에 적합한 전환 평가에 기반한 측정 가능한 고등 교육 목표, 및
2. 학생이 고등교육 목표를 달성하는 데 필요한 학습 과정을 포함한 전환 서비스.

늦어도 학생이 18세가 되는 첫 번째 IEP가 발효되기 전부터 ARD 위원회에서는 학생의 IEP에서 다음 문제를 고려하고 적절한 경우 이를 해결해야 합니다.

1. 학생의 전환과 미래에 대한 학부모와 다른 사람(다음과 같은 경우)의 관여
  - a. 학생 또는 학생이 등록된 교육청으로부터 참여하도록 초대받은 경우
  - b. 지원된 의사 결정 동의에 따라 학생이 참여에 동의한 경우, 및
2. 학생의 전환 목표와 목적에 따른 조정에 의한, 커뮤니티 설정 또는 고등 교육 또는 훈련, 경쟁력 있는 통합된 고용 또는 독립적인 생활에 필요한 학생의 준비 환경을 포함하여 연령에 적합한 교육 환경의 가용성.

전환 서비스 및 고등 교육 목표를 논의할 때 ARD 위원회 회의에 귀하의 자녀가 참석해야 합니다. 귀하의 자녀가 회의에 참석하지 않는 경우, ARD 위원회는 자녀의 선호 사항과 관심사를 고려할 수 있도록 다른 조치를 수행해야 합니다. 귀하의 자녀가 14세 이상 18세 미만인 경우, ARD 위원회는 귀하를 비롯하여 귀하나 학교가 참여하도록 초청한 다른 사람이 학생의 전환에 관여하는 것도 고려해야 합니다. 또한, 적절한 범위 내에서 귀하의 서면 동의 또는 성인 학생의 서면 동의가 있으면, 학교는 전환 서비스를 제공하거나 이를 지급할 책임이 있을 수 있는 참여 기관의 대표를 초대해야 합니다.

## 성인 학생

자녀가 18세가 되면 *성인 학생*이 됩니다. 성인 학생은 법에 따라 충분한 결정 능력이 있다고 판단되는 한, 자신이 결정을 내릴 권리가 있습니다. 자녀는 18세가 되기 최소 1년 전에 열린 ARD 위원회 회의에서 자신의 교육 결정권이 부모에서 자녀에게 이전된다는 사실을 알게 됩니다. 자녀의 IEP는 부모와 자녀가 권리 양도에

대한 정보를 받았음을 확인하는 진술서를 포함해야 합니다. 또한, 후견인에 관한 정보와 자료, 후견인 대리, 독립적인 생활을 돕고자 고안된 그 외의 모든 다른 지원 및 서비스에 관한 정보를 설명하는 진술서도 포함해야 합니다.

귀하의 권리가 귀하의 성인 자녀에게 양도되면, 귀하와 귀하의 성인 학생 모두 미래에 필요한 모든 통지를 받게 됩니다. 단, ARD 위원회 회의에 대한 통지는 귀하가 회의에 참석하는 것을 허용하지는 않습니다. 귀하의 성인 자녀가 귀하를 초대하거나 학교에서 귀하를 초대할 권한을 부여한 경우만 회의에 참석하실 수 있습니다.

## 자폐증 아동

19 TAC § 89. 1055(g)에 따라 자폐증 아동의 경우에는 실행 가능한 상호 심사, 연구 기반 교육 프로그램 관행에 기초하여 최소 매년 고려해야 하는 11가지 전략이 있습니다. 필요하다면, IEP는 이러한 전략을 다루어야 합니다. 그렇지 않을 경우, 해당 취지의 진술문과 결정을 내린 근거를 포함해야 합니다. ARD 위원회는 다음과 같은 추가 전략도 고려해야 합니다.

- 연장된 교육 프로그래밍
- 최소한의 비체계적인 시간과 학습 활동에의 적극적인 참여를 반영한 일일 일정
- 재택 및 커뮤니티 기반 교육 또는 가능한 대안
- 적극적인 행동 지원 전략
- 미래 계획
- 부모/가족 트레이닝 및 지원
- 확인된 활동에 적합한 스태프 대 아동 비율
- 소통 중재
- 사회적 능력 지원 및 전략
- 전문 교육자/스태프 지원
- 상호 심사, 연구 기반 수행에 기초한 교육 전략

## 농아 또는 청각 장애가 있는 아동

농아이거나 청각 장애가 있는 아동의 경우, ARD 위원회는 다음 사항을 고려해야 합니다.

- 아동의 언어 및 소통 필요사항
- 아동의 언어 및 소통 방식으로 동료 및 전문가와 직접 소통하는 기회
- 아동의 학업 수준
- 아동의 언어 및 소통 방식으로 직접 지도를 받을 기회 등 아동의 전반적인 필요사항

## 맹아 또는 시각 장애가 있는 아동

주 법률에 따라, 맹인 또는 시각 장애가 있는 아동의 경우에 ARD 위원회가 점자가 아동의 적절한 문해 수단이

아니라고 판단하고 별도로 문서화하지 않는 한, ARD 위원회는 IEP 교육에 점자 및 점자 사용을 포함해야 합니다. 단, 이러한 ARD 위원회의 결정은 아동의 적절한 문해 수단과 문해력을 비롯하여 아동의 현재 및 미래 교육 요구에 대한 평가를 바탕으로 해야 합니다.

주 법률에 따라, 맹아이거나 시각 장애가 있는 아동의 경우에 ARD 위원회는 다음 사항에 대한 아동의 필요 사항을 고려해야 합니다.

- 점자 및 개념 개발 등 보상 스킬, 그 외 커리큘럼에 액세스하는 데 필요한 그 외 다른 능력
- 보행 지도
- 사교 활동 능력
- 진로 계획
- 광학 기기 등 보조 공학 기기
- 독립적인 생활 능력
- 레크리에이션 및 여가 향유
- 자기 결정
- 감각 효율

## 행동 개선 또는 중재 계획(BIP)

ARD 위원회에서 행동 개선 계획 또는 행동 중재 계획(BIP)이 귀하의 자녀에게 적합하다고 결정할 경우, 해당 계획을 자녀의 IEP의 일부로 포함하여 자녀 교육을 담당하는 각 교사에게 제공해야 합니다.

## 학년 연장 서비스(ESY)

ARD 위원회에서는 자녀의 IEP를 매년 검토할 때 자녀가 ESY 서비스를 받을 자격이 있는지 여부를 고려해야 합니다. ESY 서비스의 필요성은 교육구와 학부모가 공식 및 비공식 평가를 통해 수집한 데이터를 사용하여 문서화해야 합니다. 자녀의 IEP 목표와 목적에서 자녀가 이전에 획득한 진전을 보인 현재 다루는 핵심 영역에서, 귀하의 자녀가 합리적인 기간 내에 회복할 수 없는 중증 또는 실질성 퇴행을 보였거나 보일 것으로 합리적으로 예상할 수 있는 경우, 귀하의 자녀는 ESY 서비스의 조건에 부합합니다. **중증 또는 실질성 퇴행**이라는 용어는 ESY 서비스가 없을 때 아동이 하나 이상의 중요한 IEP 영역에서 이전에 획득한 진전을 유지할 수 없었거나 유지할 수 없을 것임을 의미합니다.

ARD 위원회에서 귀하의 자녀에게 ESY 서비스가 필요한 것으로 결정할 경우, IEP는 ESY 서비스 기간 중 어떤 영역을 다루어야 할 것인지를 파악해야 합니다. ARD 위원회에서는 자녀의 연례 IEP 검토 회의에서 ESY 서비스의 필요성을 논의해야 합니다.

## 배정

IDEA에 따라 장애 아동은 *최소 제한 환경*에서 교육을 받아야 합니다. 이는 귀하의 자녀가 가장 적절한 범위 내에서 장애가 없는 아동과 함께 교육을 받아야 함을 의미합니다. 자녀의 장애 특성 또는 중증도로 인해 보조 지원 서비스를 사용하는 정규 교육 수업이 만족스럽게 이루어질 수 없을 때만 자녀를 정규 교육 환경에서 배제할 수 있습니다.

*보조 지원 서비스*는 적절한 최대 범위에서 장애 아동이 장애가 없는 아동과 함께 교육받을 수 있도록 정규 교육 수업 또는 그 외의 다른 교육 관련 현장, 과외, 비 학업적 현장에 제공되는 보조 도구, 서비스, 기타 지원을 의미합니다.

특수 교육 절차의 핵심에는 아동의 IEP 실행을 목적으로 적절한 교육 배치를 결정하는 것이 포함됩니다. 배정은 장애 아동에게 제공할 수 있는 배정 옵션의 연속적인 범위 내 지점을 지칭합니다(예: 정규 교육 수업, 특수 수업, 특수 학교, 재택 지도, 병원 및 보호 시설에서의 지도). 배정은 서비스가 제공되는 특정 물리적 위치 또는 현장을 지칭하는 것이 아닙니다. ARD 위원회는 아동의 IEP에 기초하여 교육 배정을 결정합니다.

## ARD 위원회 결정

IEP의 필수 요소에 관한 ARD 위원회 결정은 위원회 구성원의 상호 동의에 따라 내려져야 합니다(가능한 경우). 상호 동의를 합의(consensus)라고 합니다. ARD 위원회는 합의를 이루려고 노력해야 하지만, 귀하의 자녀가 FAPE를 받는 데 필요한 서비스가 IEP에 포함되도록 확인하는 궁극적인 책임은 학교에 있습니다. ARD 위원회가 다수결에 따라 결정을 내리는 것은 허용하지 않습니다. IEP는 귀하와 관리자의 ARD 위원회의 결정에 대한 동의 여부를 명시해야 합니다.

귀하께서 ARD 위원회의 결정에 동의하지 않는 경우, 귀하께서는 10 수업일 안에 위원회를 1회 휴회할 기회가 있습니다. 단, 귀하와 학교가 그 외 별도로 상호 동의한 경우에는 예외입니다. 귀하께서 휴회나 재소집을 수락하는 경우, ARD 위원회는 상호 동의에 의한 시간과 장소에서 재소집되는 회의 일정을 정해야 합니다. 단, 귀하의 자녀가 학교에 출석하면 귀하의 자녀 또는 다른 아동에게 신체적 손상을 입힐 위험이 있거나 귀하의 자녀가 퇴학 가능한 범법 행위나 징계 대안 프로그램에 배정될 수 있는 범법 행위를 저질렀을 경우, 귀하께서 ARD 위원회의 결정에 찬성하지 않을지라도 ARD 위원회는 휴회 및 재소집할 필요가 없습니다.

휴회 기간 중 모든 ARD 위원회 위원은 대안을 고려하고 추가 정보를 수집하며 추가 문서를 준비하거나 ARD 위원회가 상호 동의에 이를 수 있도록 도울 수 있는 추가 자료 제공자를 확보해야 합니다. ARD 위원회가 재소집하였으나 귀하께서 지속해서 반대하는 경우, 그 반대가 동의가 필요한 초기 서비스 제공을 포함하지 않는 경우, 학교는 귀하의 자녀에게 적합하다고 결정한 IEP를 실행해야 합니다.

상호 합의에 이르지 못하는 경우, 반대 근거에 대한 서면 진술문을 IEP에 포함해야 합니다. 귀하께서 ARD 위원회 결정에 반대하는 경우, 반대에 대한 귀하 자신의 진술문을 작성할 기회를 귀하께 제공해야 합니다. 학교는 IEP를 실행하기 최소한 5 수업일 전에 사전 서면 고지문을 귀하께 제공해야 합니다. 단, 귀하께서 더 짧은 기한에 동의하는 경우에는 예외입니다.

또한, ARD 위원회는 IEP의 모든 필수 요소에 관한 동의에 이르지 못한 경우, 예외 사유로 휴회를 선택할 수 있습니다.

## IEP 사본

학교는 귀하 자녀의 IEP 사본을 귀하께 무료로 제공해야 합니다. 19 TAC § 89.1055(r)에 따라, 귀하께서 영어를 구사할 수 없고 귀하의 모국어가 스페인어일 경우, 학교에서는 스페인어로 번역된 귀하 자녀의 IEP 서면 사본 또는 오디오 녹음을 제공해야 합니다. 귀하께서 영어를 구사할 수 없고 귀하의 모국어가 스페인어가 아닌 다른 언어일 경우, 학교에서는 귀하의 모국어로 번역된 귀하 자녀의 IEP 서면 사본 또는 오디오 녹음을 제공하려고 성실하게 노력해야 합니다. 귀하께서 영어를 구사하실 수 없고 귀하의 모국어가 문자 언어가 아닌 경우, 학교는 귀하 자녀의 IEP를 구두 또는 그 외 다른 수단으로 귀하의 모국어로 번역하는 단계를 밟아야 합니다. 서면 번역본은 귀하 자녀의 IEP 전체 텍스트가 서면 서식으로 번역된 것을 의미합니다. 만약 귀하께서 번역사의 도움을 받으신다면, 학교는 귀하 자녀의 IEP의 모든 내용이 구두로 통역되었거나 녹음된 경우, 귀하께 ARD 위원회 회의 오디오 녹음이나 회의 번역본을 제공할 수 있습니다.

학교에서는 청각 장애가 있거나 영어가 모국어가 아닌 학부모를 위해 통역사를 배치하는 등 학부모가 ARD 위원회 회의의 절차를 이해할 수 있도록 필요한 모든 합리적인 조치를 취해야 합니다.

## IEP 심사

ARD 위원회는 최소한 매년 1회 소집하여 귀하 자녀의 IEP를 심사하고 연례 목표를 달성했는지 판단해야 합니다. ARD 위원회는 매년 1회 이상 소집하여 귀하 자녀의 IEP를 수정하고 다음과 같은 사항을 다룰 수 있습니다.

- 연례 목표와 일반 커리큘럼과 관련하여 예상 진도에 미치지 못하는 결과
- 모든 재평가 결과
- 학부모에게 제공되거나 학부모가 제공한 자녀에 관한 정보
- 예상되는 아동의 필요사항
- 그 외 다른 사항

귀하는 자녀의 교육에 대한 우려 사항을 논의할 목적으로 ARD 위원회 회의를 요청하실 수 있습니다. 학교는

귀하의 서면 회의 소집 요청을 승인하거나 학교가 회의 소집을 거부하는 이유를 설명하는 서면 고지문을 5 수업일 이내에 귀하께 제공해야 합니다. 귀하께서 영어를 구사할 수 없는 경우, 학교에서는 명확히 불가능한 경우를 제외하고 귀하의 모국어로 고지문을 제공해야 합니다. 귀하의 모국어가 문자 언어가 아닌 경우, 학교는 고지문을 구두로 통역하거나 귀하께서 고지문을 이해할 수 있는 그 외 다른 수단으로 번역하는 단계를 밟아야 합니다.

귀하와 학교는 ARD 위원회 회의를 소집하지 않고 IEP 변경에 동의할 수 있습니다. 단, 자격 결정에 대한 변경, 배정에 대한 변경, 증상 결정은 ARD 회의에서 다루어야 합니다. IEP가 ARD 위원회 회의를 배제하고 변경되었을 경우, 변경에 대한 동의를 명시하는 서면 문서를 작성해야 합니다. 귀하께서 별도로 요청하는 경우, 학교는 개정 내역이 반영된 개정본 IEP 사본을 제공해야 합니다. 또한, 학교는 이러한 변경 내용을 해당 아동의 ARD 위원회에 반드시 알려야 합니다.

## 재평가

귀하의 자녀가 특수 교육과 관련 서비스를 받기 시작한 후에는 정기적으로 재평가를 수행해야 합니다. 학교에서는 재평가에 대한 귀하의 동의를 얻으려고 합리적인 노력을 해야 합니다. 합리적인 노력에도 불구하고 귀하가 응답하지 않는 경우, 학교에서는 귀하의 동의 없이 재평가를 실시할 수 있습니다. 귀하께서 자녀의 재평가에 대한 동의를 거부하시는 경우, 학교는 재평가에 대한 귀하의 동의 거부를 기각할 목적으로 중재 또는 적법 절차에 따른 공청회를 요청할 수 있지만, 필수 사항은 아닙니다. 학교는 재평가 동의에 대한 귀하의 거부를 기각하지 않는 경우에도 아동 식별 의무 또는 귀하의 자녀에 대한 평가 의무를 위반하는 것은 아닙니다.

재평가는 초기 평가와 유사합니다. 재평가는 귀하의 자녀가 계속해서 장애 아동이며 특수 교육 서비스가 필요한지 결정할 수 있고 자녀의 교육 요구사항을 파악할 수 있을 정도로 포괄적이어야 합니다. 귀하와 학교가 별도로 동의하지 않는 한, 귀하 자녀에 대한 재평가는 최소한 3년마다 시행해야 합니다. 귀하와 학교가 별도의 방식으로 동의하지 않는 한, 재평가는 1년에 1회 이상 시행할 수 없습니다.

기존 평가 데이터 검토(REED)는 초기 평가의 일부이며, IDEA에 따라 적절한 경우에 아동에 대한 재평가 목적으로 REED를 수행해야 합니다. 학교는 기존 평가 데이터를 검토하는 데 귀하의 동의를 얻을 필요는 없습니다. REED는 초기 평가인 경우 다학제 팀이, 재평가인 경우 귀하를 포함한 ARD 위원회에서 실행하지만, 반드시 회의에서 실행할 필요는 없습니다. 위원은 귀하께서 제공한 정보를 포함하여 귀하의 자녀에 관한 기존 평가 데이터를 검토하고 평가 또는 재평가의 범위를 결정해야 합니다.

귀하의 자녀가 이미 특수 교육과 관련 서비스를 받는 경우, ARD 위원회는 귀하 자녀의 특수 교육과 관련 서비스를 추가 또는 수정 여부를 결정하는 데 추가 평가가 필요한지 결정합니다.

ARD 위원회가 귀하의 자녀에게 특수 교육 및 관련 서비스가 지속해서 필요한지 결정하는 데 추가 평가가 필요하지 않다고 판단하는 경우, 이 결정에 대한 이유를 반드시 학부모에게 설명해야 합니다. ARD 위원회가 기존 평가 데이터가 충분하다고 결론을 내린 이유를 설명한 후, 학교는 귀하께서 별도로 요청하지 않는 한, 필수 재평가를 완료할 목적으로 새로운 평가를 시행하지 않아도 됩니다.

## 독립 교육 평가(IEE)

귀하께서 학교에서 시행하는 평가 또는 재평가에 대해 반대하시는 경우, 귀하께서는 학교에서 비용을 부담하는 독립 교육 평가(IEE)를 요청할 수 있습니다. 학교는 IEE를 확보할 수 있는 곳에 관한 정보와 IEE 확보에 대한 학교의 기준 사본을 귀하께 제공해야 합니다. IEE는 학교 기준에 부합해야 합니다. 귀하께서 IEE를 요청하는 경우, 학교는 불필요한 지연 없이 IEE에 대한 비용을 지급하거나 자체 평가가 적절함을 입증하는 데 필요한 적법 절차에 따라 공청회를 요청해야 합니다. 귀하는 학교가 평가를 수행할 때마다 공공 비용으로 단 1회의 IEE만 확보할 자격이 있습니다. 학교가 공청회를 요청하고 공청회 담당관이 학교의 평가가 적절하다고 판단하는 경우, 귀하는 여전히 IEE를 확보할 권리가 있으나, 학교에서 비용을 부담하지는 않습니다. 학교의 IEE 비용 지급 여부를 불문하고, ARD 위원회는 FAPE 제공과 관련하여 IEE에서 확보한 학교 기준에 부합하는 정보를 고려해야 합니다.

## 서비스에 대한 동의 철회

특수 교육과 관련 서비스 제공에 동의할 권한이 있는 것과 마찬가지로, 귀하는 서비스에 대한 귀하의 동의를 철회할 권한도 있습니다. 동의 철회는 서면으로 이루어져야 합니다. 귀하의 서면 철회 신청서를 접수한 학교는 귀하의 결정에 따라야 합니다. 단, 학교는 서비스를 중단하기 전에 서비스를 중단할 것이라는 사전 고지문을 귀하께 제공해야 합니다. 학교는 서비스를 중단해야 함에도, 귀하 자녀가 과거에 받은 특수 교육과 관련 서비스에 대한 모든 기록 내용을 삭제할 목적으로 귀하 자녀의 교육 기록을 수정할 필요는 없습니다.

귀하께서 특수 교육과 관련 서비스의 지속적인 제공에 대한 동의를 철회하는 경우, 귀하의 자녀는 IDEA에 따라 보호받는 자격이 상실됩니다. 또한, 귀하께서 서비스에 대한 동의를 철회하는 경우, 학교에서는 귀하의 결정을 변경하거나 이의를 제기할 목적으로 중재 또는 적법 절차에 따른 공청회를 요청할 수 있습니다.

## 졸업

모든 학생이 고교 졸업장을 받을 때까지 학교에 다니는 것은 텍사스주 공교육 시스템 목표입니다. 학생은 정규 고교 졸업장을 받고 졸업하는 데 필요한 특정 기준을 충족해야 합니다. 특수 교육 및 관련 서비스를

받는 아동의 경우, 학생이 졸업을 준비하거나 더는 연령 자격 요건에 부합하지 않아서 학생의 특수 교육 및 관련 서비스를 종료해야 할 때 학교는 특정 절차에 따라 이를 처리해야 합니다. 또한, ARD 위원회는 졸업과 관련한 일부 결정을 내리는 데 중요한 역할을 합니다.

IDEA에 따라 적격한 아동 또는 성인 학생이 졸업하거나 주 법률에 따라 특수 교육 및 관련 서비스 나이 자격 요건(텍사스주에서는 21세임)의 나이가 될 때까지 또는 학생의 22번째 생일이 될 때까지 특수 교육 및 관련 서비스가 제공되어야 합니다. 특수 교육 및 관련 서비스를 받고 있으며 학년도 9월 1일에 21세가 되는 성인 학생은 일반 교육 학생에게 적용되는 커리큘럼 표준 및 학점 요건에 기초하여 해당 학년도가 끝나는 시점에 또는 고교 졸업장을 수여하는 졸업이 도래하는 시점까지(그중 더 이른 시점) 서비스를 받을 자격이 있습니다.

특수 교육 및 관련 서비스를 받는 귀하의 자녀 또는 성인 학생의 자격이 고교 졸업장을 수여하는 졸업이나 특수 교육 서비스에 대한 연령 자격 초과로 인해 만료되는 경우, 학교에서는 서비스 종료 사전 서면 고지문을 귀하께 제공해야 합니다. 또한, 학교는 해당 아동 또는 성인 학생에게 아동 또는 성인 학생이 고등 교육 목표를 달성하도록 아동 또는 성인 학생을 지원하는 방법에 대한 권장 사항을 포함하는 학업 성취도와 기능적 능력에 대한 개요를 제공해야 합니다.

특수 교육 및 관련 서비스를 받는 아동 또는 성인 학생은 일반 교육 학생에게 적용되는 것과 동일한 교과 과정 기준 및 학점 요건을 충족하고 필수 주 평가(학생이 필수 주 평가 중 2개 이하에서 만족스러운 성과를 달성하지 못한 경우 포함)를 통과하면 졸업하고 고등학교 졸업장을 받을 수 있습니다(학생이 필수 주 평가에 응시했지만 만족스러운 성과를 달성하지 못한 경우 포함).

고등학교 졸업장을 받음으로 인해 자격이 종료되는 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있었던 모든 졸업생에게는 학업 성취와 기능 수행에 대한 개요를 제공해야 합니다. 이 개요는 학부모와 학생의 견해를 비롯하여 학생이 고등 교육 목표를 충족할 방법에 대한 성인 봉사 단체의 서면 권고 사항을 고려해야 합니다. 일부 학생의 경우, 학생 평가 내용도 개요에 포함되어야 합니다.

19 TAC 89.1070(b)(2) 또는 (b)(3)(A), (B) 또는 (C)에 따라 졸업 요건을 충족하고 22세 미만인 아동 또는 성인 학생은 여전히 IDEA에 따라 적절한 무료 공교육을 받을 자격이 있습니다. 이에 해당하는 자녀는 일부 상황에서 학교에 복귀하여 해당 학생이 22세가 되는 학년도 말까지 서비스를 받을 수 있습니다. 귀하의 자녀가 졸업 요건을 충족하고 졸업장을 받은 후 학교에 복귀하기를 원할 경우, ARD 위원회에서는 필요한 교육 서비스를 결정해야 합니다.

## 징계

장애 아동에게 내리는 징계 조치에 적용되는 특별 규정이 있습니다. 일반적으로, 장애 아동은 자신의 위법

행위가 장애와 관련될 경우 10 학업일 이상 연속적으로 현재 교육 배정에서 정학시킬 수 없습니다. 또한, 장애 학생과 관련하여 발생하는 특정 징계 상황은 ARD 위원회 회의를 소집하는 요건이 됩니다.

## 단기 정학

학교 관계자는 귀하의 자녀가 학생 행동 강령을 위반하는 경우에 현재 교육 배정에서 자녀를 정학시킬 수 있습니다. 이 정학은 적절한 임시 대안 교육 환경(IAES), 다른 환경 또는 연속적으로 10 수업일을 넘지 않는 정학이 될 수 있으며(단, 징계 조치가 비장애 학생에게 적용되는 범위 내에서), 동일한 학교에서의 별도의 위법 행위에 대해 연속적으로 10 수업일이 넘지 않는 추가 정학이 될 수 있습니다(이러한 정학이 배치 변경을 구성하지 않는다는 것이 전제됨). 이것은 종종 10일 규정으로 지칭됩니다.

정학이 배치 변경을 구성하지 않는 한, 연속적인 10 학업일 이하의 징계 정학은 ARD 위원회 회의를 소집하는 요건이 되지 않습니다. 해당 교육청은 해당 학년도에 10 학업일 이내에 현재 배정에서 정학 중인 장애가 있는 아동 또는 장애가 없는 아동에게 서비스를 제공하지 않습니다.

## 총 10일 이상의 누적 정학

학교 관계자는 동일 학교에서의 별도 위법 행위에 대해 추가 단기 정학을 명령할 수 있습니다. 단, 이러한 정학은 배정 변경 조건에 해당하지 않아야 함을 전제합니다. 귀하의 자녀가 동일한 학교에서 누적 10 학업일 동안 정학을 당한 후, 현재 정학이 연속적으로 10 학업일을 넘지 않고 배정이 변경되지 않는 경우, 학교는 비록 다른 환경일지라도 귀하의 자녀가 일반 교육 커리큘럼에 지속해서 참여하여 귀하 자녀의 IEP에 설정된 목표 달성을 향해 학업 진도를 나갈 수 있도록 서비스를 제공해야 합니다. 학교 교직원들은 귀하 자녀의 교사 중 최소한 한 명과 상의하여 어떤 서비스가 필요한지 결정해야 합니다. IDEA는 34 C. F. R. CFR § 300. 530 (d) (5)에 따라, 정학이 배정 변경에 해당하는 경우, ARD 위원회에서 적절한 서비스를 결정해야 한다는 점에 유의해 주십시오.

## 배정 변경

배정 변경은 정학 기간이 연속해서 10학업일을 초과하거나 장애 아동에게 처분한 일련의 정학이 일정한 패턴을 구성하는 경우, 장애 아동을 현재 교육 배정에서 배제하는 것을 의미합니다. 이러한 정학 패턴은 다음과 같습니다.

- 한 학년도 동안 총 정학 일수가 10 학업일을 초과함
- 아동의 행동이 일련의 정학을 초래한 과거 사건에서의 아동의 행동과 대체로 유사함
- 정학 기간 등의 요인, 아동이 정학을 당한 총 시간과 그 외 다른 정학 처분 사이의 근접성

학교는 정학 패턴의 배치 변경 해당 여부를 사례별로 결정합니다. 귀하는 적법 절차에 따른 공청회 또는

소송 절차를 통해 정학 유형에 관한 학교의 결정에 이의를 제기하실 수 있습니다.

학교가 배정 변경을 구성하는 정학을 제안하는 경우, 학교 관계자는 그 결정을 귀하께 고지하고 *절차적 보호 고지문*([링크: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) 사본을 귀하께 제공해야 합니다. 이 고지는 아동의 배정 변경 결정을 내린 날에 시행해야 합니다. 또한, 학교는 ARD 위원회 회의를 소집하여 증상 결정을 내려야 합니다. 발표 결정 회의는 아동의 배정을 변경하기로 정한 날로부터 10 학업일 이내에 이루어져야 합니다.

## 증상 결정

ARD 위원회에서는 *증상 결정*을 내릴 때 IEP와 모든 교사의 관찰 소견, 귀하께서 제공하신 모든 관련 정보를 포함하여 귀하 자녀의 파일에 보관된 모든 관련 정보를 검토한 후 다음 사항을 결정해야 합니다.

- 문제 행동이 귀하 자녀의 장애로 인해 초래되었거나 이와 직접적이고 실질적인 관계 여부
- 문제 행동이 학교가 IEP를 수행하지 않은 데 따른 직접적인 결과인지 아닌지에 대한 결정

ARD 위원회가 이러한 조건 중 하나에 해당되는 경우, 해당 행동은 아동이 지닌 장애 증상을 의미합니다. 단, ARD 위원회가 이러한 조건 중 어느 하나에도 부합되지 않는다고 판단하면, 해당 행동은 아동의 장애 증상이 아닙니다.

## 행동이 증상인 경우

행동이 귀하 자녀가 가진 장애의 증상일 경우, ARD 위원회는 다음 중 하나를 수행해야 합니다.

- 배정 변경을 초래한 행동이 일어나기 전 학교에서 기능적 행동 평가(FBA)를 수행하지 않은 경우, 기능적 행동 평가(FBA)를 수행하고 BIP를 수행합니다. 또는
- BIP가 이미 준비된 경우, BIP를 검토하고 행동을 다루는 데 필요한 대로 수정합니다.

또한, ARD 위원회는 귀하의 자녀가 정학을 당했을 때의 배정으로 귀하의 자녀를 복귀시켜야 합니다. 단, 다음과 같은 경우는 예외입니다.

- 귀하와 학교가 귀하의 자녀의 BIP의 일환으로 배정 변경에 동의한 경우 또는
- 귀하의 자녀의 학생 행동 강령 위반에 아래 설명한 특수 상황 중 하나가 포함될 경우.

ARD 위원회가 귀하 자녀의 행동이 학교의 IEP 미수행에 기인했다고 결론을 내리는 경우, 학교는 이 결함을 시정할 목적으로 즉각적인 조치를 시행해야 합니다.

## 행동이 증상이 아닌 경우

행동이 귀하 자녀가 가진 장애의 증상이 아니었을 경우, 학교 교직원은 적절한 교육 서비스를 지속해야 하는 경우를 제외하고, 다른 아동과 동일한 방식으로 귀하의 자녀를 징계할 수 있습니다. 아동의 ARD 위원회는 아동에게 제공할 IAES를 결정합니다.

## 특수 상황

학교 교직원은 귀하의 자녀가 다음과 같은 위법 행위를 자행한 경우에는 자녀의 행동이 장애의 증상인지에 상관없이, 가장 45 수업일 동안 귀하의 자녀를 IAES로 정학시킬 수 있습니다.

- 학교, 학교 구내 또는 학교 행사에서 무기를 소지한 경우
- 학교, 학교 구내 또는 학교 행사에서 고의로 불법 마약을 소지 또는 사용하거나 규제 약물을 판매하거나 그 판매를 권유한 경우
- 학교, 학교 구내 또는 학교 행사에서 타인에게 심각한 신체적 상해를 입혔을 경우

ARD 위원회는 아동에게 제공할 IAES를 결정합니다.

## 특수 교육 및 관련 서비스 자격 미정 아동에 대한 보호

귀하의 자녀가 특수 교육과 관련 서비스를 받을 조건에 부합되는지 결정되지 않은 상태에서 학생 행동 강령을 위반한 행동을 했을 경우, 행동이 일어나기 전에 학교에서 귀하의 자녀가 장애 아동이었음을 인지하고 있었다면, 귀하의 자녀는 IDEA의 절차적 보호를 받을 자격이 있습니다. 이 안건에 관한 추가 정보는 *절차적 보호 고지문*([링크: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))을 참조하십시오.

## 적법 절차에 따른 긴급 공청회

귀하께서는 IAES 내 배정 또는 증상 결정에 관한 결정에 동의하지 않는 경우 적법 절차에 따라 긴급 공청회를 요청할 수 있습니다. ARD 위원회에서 귀하 자녀의 행동이 장애 증상이었다고 결정한 후 학교가 귀하 자녀의 학교 복귀에 대해 이의를 제기하고자 하는 경우, 학교도 적법 절차에 따른 공청회를 요청할 수 있습니다.

## 분쟁 조정

때때로 장애가 있는 자녀에 대한 파악, 평가, 교육 배치 또는 FAPE 제공과 관련하여 논쟁이 일어날 수 있습니다. 의견 충돌이 발생한 경우, 학교 교직원과 협력하여 의견차를 해결하시기를 강력히 권장합니다. 귀하는 학교에서 학부모에게 제공하는 분쟁 조정 해결 방안에 대해 학교에 문의하실 수 있습니다. TEA에서 공식적으로 제공하는 네 가지의 특수 교육 의견 충돌 해결 방안: 주 IEP 촉진, 중재 서비스, 특수 교육 불만 해결 절차, 적법 절차에 따른 공청회 프로그램.

TEA의 분쟁 해결 옵션에 대한 자세한 내용은 *절차적 보호 고지문*([링크: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net))을 참조하십시오.

특수 교육 분쟁 해결에 대한 추가 정보는 TEA 웹사이트([링크: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73))를 참조하십시오.

## 추가 지원

이 문서에 등장하는 약어의 전체 정의 목록은 법적 프레임워크 웹사이트([링크: bit.ly/3oIsKNS](http://bit.ly/3oIsKNS))를

참조하십시오.

이 문서의 사본은 SPEDTex 웹사이트([링크: bit.ly/3qorCzg](https://bit.ly/3qorCzg))에서 다른 언어로도 제공됩니다.

에서 열람하시거나 학교 카운셀러 또는 학교 특수 교육부에 사본을 요청하실 수 있습니다.