

भर्ना, समीक्षा तथा निष्कासन प्रक्रियासम्बन्धी आमाबुवाको निर्देशिका

जनवरी 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
For the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPPS.NET

TEA
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDEX
Special Education Information Center

SPEDEX.ORG

विषयसूचीहरू

परिचय	2
भर्ना, समीक्षा तथा निष्कासन प्रक्रियासम्बन्धी आमाबुवाको निर्देशिका	3
प्रारम्भिक बाल्यावस्था सहायता	3
तीन देखि पाँच वर्ष उमेरका बालबालिकाका लागि सेवाहरू (किन्डरगार्टन प्रवेश पूर्व)	3
विद्यालय जाने उमेरका बच्चाको मद्दत	3
सहायता प्रति प्रतिक्रियालगायत सहायताको बहु-स्तरीय प्रणाली	4
प्रारम्भिक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस	4
लिखित पूर्व सूचना	5
अभिभावकीय सहमति	5
मूल्याङ्कन प्रक्रिया	6
भर्ना, समीक्षा तथा निष्कासन (ARD) समितिको बैठक	7
योग्यता	8
व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) को विकास	9
शैक्षिक उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यसम्पादनको हालको स्तर	10
वार्षिक लक्ष्यहरू	10
विशेष शिक्षा, सम्बन्धित सेवा र पूरक सहायता तथा सेवाहरू	10
राज्यस्तरीय परीक्षा	10
सङ्क्रमणकाल	11
वयस्क विद्यार्थीहरू	12
अटिजम भएका बालबालिका	13
बहिरा वा सुन्नमा कठिनाई भएका बालबालिका	13
दृष्टिविहीन वा दृष्टि दोष भएका बालबालिका	13
व्यवहारजन्य सुधार वा सहायता योजना (BIP)	14
विस्तारित शैक्षिक वर्ष सेवाहरू (ESV)	14
प्लेसमेन्ट	14
ARD समितिको निर्णय	14
IEP को प्रतिलिपि	15
व्यक्तीकृत शिक्षा कार्यक्रमको समीक्षा	15
पुनर्मूल्याङ्कन	16
स्वतन्त्र शैक्षिक मूल्याङ्कन	17
सेवाहरू प्राप्त गर्न दिएको सहमतिको खारेजी	17
ग्रेजुएसन	17
अनुशासन	18
द्रुत निष्पक्ष सुनुवाई	20
विवाद समाधान	20
अतिरिक्त सहायता	21

परिचय

यो निर्देशिका टेक्सास शिक्षा नियम § 26.0081 को आवश्यकतानुसार टेक्सास शैक्षिक एजेन्सी (TEA) द्वारा तयार पारिएको थियो । निर्देशिका तपाईं विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य भएको वा हुन सक्ने बच्चाको अभिभावक भएको नाताले तपाईंलाई आफ्नो बच्चाको शिक्षासँग सम्बन्धित निर्णय लिने प्रक्रियामा पूर्ण रूपमा सहभागी हुन मद्दत गर्न तपाईंलाई विशेष शिक्षा प्रक्रिया तथा तपाईंका प्रक्रियात्मक अधिकार एवम् जिम्मेवारीहरूको बारेमा अझ राम्रो बुझाई प्रदान गर्नका लागि तयार पारिएको हो ।

विशेष शिक्षा प्रक्रियालाई असक्षमता भएका व्यक्तिहरूको शिक्षा ऐन, 2004 (IDEA) नामक संघीय कानूनले नियमन गर्दछ । IDEA का मुख्य उद्देश्यहरू मध्ये एउटा भनेको अपाङ्गता भएका बालबालिकालाई निशुल्क रूपमा उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा (FAPE) उपलब्ध गराउने हो जसले उनीहरूका विशेष आवश्यकताहरू पूरा गर्नका लागि डिजाइन गरिएका सम्बन्धित सेवाहरू तथा विशेष शिक्षामा जोड दिन्छ र उनीहरूलाई उच्च शिक्षा, रोजगारी तथा स्वतन्त्र जीवनयापनका लागि तयार गराउँछ । विशेष शिक्षा भन्नाले अपाङ्गता भएका बालबालिकाको विशेष आवश्यकताहरू पूरा गर्नका लागि विशेष रूपमा तयार पारिएको शिक्षा हो । सम्बन्धित सेवाहरू भन्नाले त्यस्ता सेवाहरू हुन् जुन सेवाहरू विद्यार्थीका विशेष शिक्षामा सहायता गर्नका लागि आवश्यक पर्छन् ताकि उनीहरूले आफ्ना शैक्षिक तथा कार्यात्मक लक्ष्यहरू पूरा गर्नमा प्रगति गर्न सकून् । सम्बन्धित सेवाहरूमा अकुपेशनल थेरापी, शारीरिक थेरापी, बोली तथा भाषा थेरापी, परामर्श सेवाहरू, अभिमुखीकरण तथा मोबिलिटी सेवाहरू र/वा यातायात सेवाहरू पर्न सक्छन् ।

IDEA अन्तर्गत, आमाबुवाहरूलाई विशेष शिक्षा प्रक्रियाको प्रत्येक चरणमा ठुलो स्तरमा सहभागी हुन दिइन्छ । यो निर्देशिकाले उक्त प्रक्रियाको अविधमा हुन सक्ने विभिन्न गतिविधिहरूको व्याख्या गर्दछ । तपाईंलाई IDEA अन्तर्गत तपाईंका कानुनी अधिकारहरूका बारेमा अझ राम्रोसँग बुझ्न मद्दत गर्नका लागि, विद्यालयले तपाईंलाई विशेष शिक्षा प्रक्रिया दौरान केही निश्चित समयमा प्रक्रियात्मक सुरक्षाको सूचना ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) भनिने कागजातको प्रतिलिपि प्रदान गर्न आवश्यक हुन्छ । तपाईंलाई कम्तीमा पनि वर्षको एकपटक तथा निम्न परिस्थितिहरूमा यो कागजात उपलब्ध गराइनुपर्छ:

- तपाईंको बच्चाको प्रारम्भिक मूल्याङ्कन गर्न सिफारिस गरिँदा वा तपाईंले यसका लागि अनुरोध गर्दा;
- कुनै पनि शैक्षिक वर्षमा पहिलो राज्य उजुरी प्राप्त हुँदा;
- कुनै पनि शैक्षिक वर्षमा निष्पक्ष सुनुवाईको पहिलो अनुरोध प्राप्त हुँदा;
- अनुशासनात्मक कारवाही स्वरूप शैक्षिक परिवेश परिवर्तन गर्नका लागि निर्णय लिइएको दिनमा;
- तपाईंको अनुरोधमा ।

विद्यालयले तपाईंको बच्चालाई सुरुमा विशेष शिक्षा मूल्याङ्कनमा सिफारिस गर्दा तपाईंलाई दिने TEA ले तयार गरेको अभिभावकहरूका लागि विशेष शिक्षाको संक्षिप्त परिचयफारम पनि दिन आवश्यक छ जुन दिइन्छ ।

टेक्सासमा, विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूका लागि बच्चाको योग्यता तथा बच्चाको विशेष शिक्षा कार्यक्रमको बारेमा गरिने अधिकांश मुख्य निर्णयहरू भर्ना, समीक्षा तथा निष्कासन (ARD) समितिले गर्छ । यो समूहलाई व्यक्तीकृत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) टोली पनि भनिन्छ, जुन संघीय कानूनमा प्रयोग गरिने शब्द हो । तपाईंको बच्चाका लागि ARD समिति गठन गरिएको खण्डमा, तपाईं उक्त समितिको सदस्य हुनु हुने छ ।

यो निर्देशिकाकालाई संघीय तथा राज्यको विशेष शिक्षा सम्बन्धी मापदण्डहरू परिवर्तन हुँदा आविधक रूपमा आविधिक गरिने छ । यस कागजातको प्रिन्ट गर्न पनि मिल्ने विद्युतीय संस्करण बाल केन्द्रित विशेष शिक्षा प्रक्रियाको कानुनी फ्रेमवर्कको क्षेत्र 18 शिक्षा सेवा केन्द्रको वेबपृष्ठ ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) मा पाउन सकिन्छ ।

विशेष शिक्षा प्रक्रियामा धेरै मिति तथा अन्तिम मितिहरू छन् । यो प्रकाशनमा, ती महत्त्वपूर्ण मिति तथा अन्तिम मितिहरूको व्याख्या गरिन्छ । यसका अतिरिक्त, तपाईंसँग विशेष शिक्षा मूल्याङ्कनका समयरेखा बारेमा भएका प्रश्नहरूको जवाफ दिन सघाउन लागि एउटा अन-लाइन सहयोगी कागजात उपलब्ध हुन्छ । पूर्ण विशेष शिक्षा र वैयक्तिक प्रारम्भिक मूल्याङ्कन (FIIIE) समयरेखा ([Link: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG)) मा उपलब्ध छ ।

भर्ना, समीक्षा तथा निष्कासन प्रक्रियासम्बन्धी आमाबुवाको निर्देशिका

प्रारम्भिक बाल्यावस्था सहायता

विकासात्मक ढिलाइहरू भएका शिशु तथा नवजात शिशुहरू भएका परिवारहरूको लागि मद्दत उपलब्ध हुन्छ । यी प्रारम्भिक सहायता सेवाहरू उपलब्ध गराउने टेक्सासको एजेन्सी स्वास्थ्य तथा मानव सेवा आयोग हो । एकदमै साना बालबालिकाहरूको कार्यक्रमलाई प्रारम्भिक बाल्यावस्था सहायता (ECI) भनिन्छ । यी सेवाहरू तीन वर्षभन्दा कम उमेरका बालबालिकाहरूका लागि हुन् ।

तीन वर्षको उमेरमा, अपाङ्गता भएका बालबालिकाहरू विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरूको लागि योग्य हुन्छन् । यदि त्यसो हो भने, बच्चाको स्कूल डिस्ट्रिक्ट बच्चाको तेस्रो जन्मदिन सम्ममा FAPE उपलब्ध गराइने कुरा सुनिश्चित गर्नमा जिम्मेवार हुन्छ । ECI सेवाहरू प्राप्त गर्ने सबै बालबालिकाहरू सार्वजनिक विद्यालयद्वारा उपलब्ध गराइएका सेवाहरूको लागि योग्य हुँदैनन् । त्यसकारण ECI सेवाहरू प्राप्त गर्ने शिशु तीन वर्ष लागुभन्दा कम्तीमा पनि 90 पात्रो दिन अगाडि, उपयुक्त भएमा शिशुको परिवारलाई ECI सेवाहरूबाट विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूमा परिवर्तन हुनमा मद्दत गर्न एउटा बैठक निर्धारित गरिने छ । बच्चा विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य ठहर भएको खण्डमा ती सेवाहरू उनको तेस्रो जन्म दिनमा उपलब्ध गराइनुपर्छ ।

Beyond ECI शीर्षकको लेखमा प्रारम्भिक बाल्यावस्था कार्यक्रमबाट विशेष शिक्षामा परिवर्तन हुने सङ्क्रमणका बारेमा जानकारी दिइएको छ । यो लेख यहाँ पाउन सकिन्छ ([Link: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E)) ।

बहिरा वा श्रवणशक्ति कमजोर भएका वा दृष्टिविहीन बच्चाको योग्यता पूरा गर्ने जन्मदेखि 3 वर्ष उमेरसम्मका बालबालिकाहरू सार्वजनिक विद्यालयबाट ECI र विशेष शिक्षा सेवा दुवैका लागि हकदार हुन्छन् । सार्वजनिक विद्यालयका विशेष शिक्षा सेवाहरूले यी बालबालिकाहरूलाई ECI सेवाको प्रावधानसँग पूरक भूमिका प्रदान गर्ने र समन्वय गर्छन् ।

तीन देखि पाँच वर्ष उमेरका बालबालिकाका लागि सेवाहरू (किन्डरगार्टन प्रवेश पूर्व)

तीनदेखि पाँच वर्ष उमेर समूहका योग्य बालबालिकाका लागि पनि मद्दत उपलब्ध छ जुन सेवाहरूलाई प्रारम्भिक बाल्यकाल विशेष शिक्षा (ECSE) सेवा भनिन्छ । ती मध्ये केही बालबालिकाले माथि उल्लिखित ECI सेवाहरूबाट बाहिरिएपछि तीन वर्षको उमेरमा सेवाहरू प्राप्त गर्न थाल्छन् । तथापि, अरूलाई अन्य सिफारिसहरूको आधारमा मूल्याङ्कन र पहिचान गरिन्छ जस्तै अभिभावकहरू आफ्नो बच्चाको सिकाइ र विकासका बारेमा चिन्तित हुँदा गर्ने अनुरोध । ECSE सेवाहरू भिन्न वातावरणमा प्रदान गरिन्छ । केही परिस्थितिहरूमा केही बालबालिका तीन र चार वर्षको उमेरमा निजी विद्यालय र सार्वजनिक विद्यालयको सेटिङमा दोहोरो तरिकाको भर्ना हुन सक्छन् ।

विद्यालय जाने उमेरका बच्चाको मद्दत

तपाईंसँग आफ्नो विद्यालय उमेरको बच्चाको (कम्तीमा 5 वर्ष वा 5 वर्ष मुनिको भए किन्डरगार्टनमा प्रवेश) सिकाई तथा व्यवहारका बारेमा कुनै जिज्ञासा छन् भने सर्वप्रथम आफ्ना सरोकारका बारेमा आफ्नो बच्चाको शिक्षक वा विद्यालयको प्रधानद्यापकसँग कुरा गर्नुहोस् । यसो गर्दा केही उपलब्धी भएन भने, तपाईंले विद्यालयको सम्बन्धित कर्मचारीलाई आफ्नो सरोकार विद्यालयको विद्यार्थी सहायता टोली समक्ष राखिदिनका लागि अनुरोध गर्नुपर्छ । यो टोली बालबालिकाले सामना गरिरहेका सिकाई वा व्यवहारसम्बन्धी कुनै पनि सरोकारलाई सम्बोधन गर्न नियमित रूपमा बैठकमा बस्छ ।

सामान्य शिक्षा कक्षामा पढ्नमा समस्या भोगिरहेका विद्यार्थीहरूलाई सुरुमा सम्पूर्ण मध्यस्थता र सहायता सेवाहरूका लागि विचार गर्न सकिन्छ वा सहायता सेवाहरू प्राप्त गर्नुको सट्टा IDEA अन्तर्गत विशेष शिक्षाका लागि मूल्याङ्कन गरिन सिफारिस गर्न सकिने छ । विद्यार्थीलाई सहायता सेवाहरू व्यवस्था गर्दा पनि सामान्य शिक्षा कक्षामा समस्या भइ नै रहन्छ भने वा विद्यार्थीका आवश्यकताहरूलाई मध्यस्थता र सहायता सेवाहरूको व्यवस्थामार्फत मात्र सम्बोधन गर्न सकिँदैन भने वा जुनसुकै समयमा विद्यालयलाई असक्षमताको शंका हुन्छ वा शंका गर्ने कारण छ भने र विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूको सम्भावित आवश्यकता भए विद्यालयले अनिवार्य रूपमा विद्यार्थीलाई IDEA अन्तर्गत पूर्ण व्यक्तिगत र प्रारम्भिक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्नुपर्छ । विद्यार्थी पूर्ण र प्रारम्भिक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्नुअघि विद्यार्थीलाई कुनै निश्चित अविधका लागि मध्यस्थता र सहायता सेवाहरू प्रदान गर्नु आवश्यक

छैन । पूर्ण व्यक्तिगत र प्रारम्भिक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस वा अनुरोध कुनै पनि बेला विद्यालय कर्मचारी, विद्यार्थीका अभिभावक वा कानुनी अभिभावक वा विद्यार्थीको शिक्षा वा देखभालमा संलग्न अन्य कुनै पनि व्यक्तिद्वारा गर्न सकिने छ ।

सहायता प्रति प्रतिक्रिया लगायत सहायताको बहु-स्तरीय प्रणाली

हरेक विद्यालयले मध्यस्थता एवं सहायता सेवाहरूको सम्बन्धमा बहु-स्तरीय सहायता प्रणाली (MTSS) सञ्चालन गर्नुपर्छ जसमा व्यवहारिक सहायता जस्ता शैक्षिक र गैर-शैक्षिक सहायता पर्दछन् । सहायता प्रति प्रतिक्रिया (RtI) धेरै विद्यालयले प्रयोग गर्ने एउटा पद्धति हो ।

RtI पद्धतिका आधारभूत तत्वहरू यस प्रकार छन्: सामान्य शिक्षा कक्षाकोठामा वैज्ञानिक, अनुसन्धानमा आधारित शिक्षण विधि र सहायता सेवाहरूको प्रयोग, सहायता सेवाहरूको प्रयोगले बच्चाको सिकाई र व्यवहारमा देखिएको प्रगतिको अनुगमन र मापन र शैक्षिक निर्णयहरू गर्न यी मापनहरूको प्रयोग गर्ने ।

बहु-स्तरीय प्रणाली MTSS को हिस्सा RtI त्यस्तो पद्धति हो जसमा हरेक तह वा स्तरले सहायताको बढ्दो जटिल स्तरलाई प्रतिनिधित्व गर्छ । बच्चाले पर्याप्त रूपमा प्रगति नगर्दासम्म समय समयमा बच्चाको प्रगतिको मूल्याङ्कन गरी बच्चालाई उपलब्ध गराइएका सहायता सेवाहरूलाई निरन्तर रूपमा समायोजन गरिने छ । उचित समयसम्म प्रारम्भिक सहायता सेवाहरू प्रति प्रतिक्रिया नजनाउने बालबालिकालाई अनुसन्धानले सुझाव गरेअनुसार थप गहन सहायता कार्यक्रमहरूमा सिफारिस गरिन्छ । प्रायः छ हप्ताको सहायता सेवापछि तपाईंको विद्यालयसँग अर्को चरणको सम्बन्धमा निर्णय लिन पर्याप्त डाटा उपलब्ध हुने छ (उदाहरणका लागि सहायतालाई जारी राख्ने, सहायतालाई अझ बढाउने, मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्ने) । निर्णय लिने समयसीमा सहायताको आवृत्ति/अविध र लक्षित सीपहरूमा निर्भर रहन्छ ।

विशेष शिक्षाको सिफारिस गर्नुअघि बच्चाले RtI प्रणालीको हरेक चरण पार गर्न आवश्यक पर्दैन । सामान्य शिक्षाका सहायता सेवाहरू पर्याप्त छैनन् भनी स्पष्ट भएपछि, विद्यालयको सम्बन्धित कर्मचारीले बच्चामा कुनै अपाङ्गता भएको अनुमान गर्नुपर्छ र सिफारिस प्रक्रिया सुरु गर्नुपर्छ । सामान्य शिक्षा सहायता सेवाहरू पर्याप्त छन् कि छैनन् भनेर निर्धारण गर्दा सोचविचार गर्नुपर्ने महत्त्वपूर्ण कुराहरूमा सहायता सेवाको इतिहासको समीक्षा र विद्यार्थीको प्रगति अनुगमन डाटा (उपलब्धका अन्तरहरूलाई कम गर्नेतर्फ प्रगति तथा कार्यको गति) पर्दछन् । बच्चाले RtI प्रणालीबाट सहायता सेवाहरू प्राप्त गरिरहेका भएपनि वा नगरेको भएपनि अभिभावकहरूले जुनसुकै समयमा सिफारिस अनुरोध गर्न सक्छन् । RtI रणनीतिलाई IDEA अन्तर्गत अपाङ्गता भएको शङ्का गरिएका बच्चाको समयमै मूल्याङ्कन गर्न ढिलाइ वा अस्वीकार गर्न प्रयोग गर्न मिल्दैन । RtI प्रक्रियाका बारेमा थप जानकारी ([Link: bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu)) मा पाउन सकिन्छ ।

प्रारम्भिक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस

तपाईंको बच्चामा असक्षमता रहेको र उनलाई IDEA अन्तर्गत विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू आवश्यक रहेको शङ्का लाग्ने बित्तिकै सो बच्चा विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य छन् वा छैनन् भनी निर्धारण गर्न प्रारम्भिक मूल्याङ्कनका लागि तपाईंको सहमति लिएर प्रारम्भिक मूल्याङ्कन गर्नु विद्यालयको सकारात्मक दायित्व हुन्छ । तपाईंले पनि कुनै पनि समयमा आफ्नो बच्चालाई प्रारम्भिक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्न अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ ।

तपाईंले स्थानीय शैक्षिक निकाय (LEA) का विशेष शिक्षा सेवा निर्देशक वा डिस्ट्रिक्ट प्रशासनको कर्मचारीलाई आफ्नो बच्चा विशेष शिक्षा सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य छन् वा छैनन् भनी निर्धारण गर्न प्रारम्भिक मूल्याङ्कन गर्नका लागि लिखित अनुरोध पेश गर्नुभयो भने, विद्यालयले सो अनुरोध प्राप्त गरेको मितिबाट 15औं विद्यालय दिनभन्दा ढिला नगरी तपाईंलाई या तः 1) मूल्याङ्कन गर्ने प्रस्तावको लिखित पूर्व सूचना, *प्रक्रियात्मक सुरक्षाको सूचना* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), को एउटा प्रति र मूल्याङ्कनका लागि लिखित सहमति दिने अवसर वा 2) तपाईंको बच्चाका लागि मूल्याङ्कन गर्न अस्वीकृति जनाउँदै लिखित पूर्व सूचना र *प्रक्रियात्मक सुरक्षाको सूचना* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) को, एउटा प्रति दिनु पर्ने छ ।

TEA ले तयार गरेको *आमाबुवाका लागि विशेष शिक्षा* फाराम । कुनै विद्यालयले मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस सुरु गर्दा, विद्यालयले तपाईंलाई यो जानकारी पनि प्रदान गर्नुपर्छ ।

कृपया ध्यान दिनुहोस्, विशेष शिक्षा मूल्याङ्कनका लागि अनुरोध मौखिक रूपमा गर्न सकिन्छ र लिखित रूपमा हुनु आवश्यक छैन । डिस्ट्रिक्ट र चार्टर स्कूलहरूले अझै पनि सबै संघीय सूचनासम्बन्धी मापदण्डहरू र असक्षमता हुन सक्ने शङ्का गरिएका विशेष शिक्षाको आवश्यकता हुन सक्ने बालबालिका पहिचान गर्ने, पत्ता लगाउने र मूल्याङ्कन गर्नेसम्बन्धी मापदण्डहरूको पालना गर्ने पर्दछ । मौखिक अनुरोधहरूमा जवाफ दिनका लागि कुनै विशेष समयसीमा छैन तर विद्यालयहरूलाई माथि वर्णन गरिएको समान 15 विद्यालय दिनको समयसीमालाई अनुसरण गर्न प्रोत्साहन गरिन्छ ।

लिखित पूर्व सूचना

IDEA अन्तर्गतका तपाईंका अधिकारहरू मध्ये एउटा भनेको विद्यालयले तपाईंको बच्चाको सम्बन्धमा कुनै पनि कदम चाल्नु वा कदम चाल्न अस्वीकार गर्नुअघि यथोचित समयमा तपाईंले विद्यालयबाट ती कदमहरू वा अस्वीकृतिका बारेमा लिखित पूर्व सूचना प्राप्त गर्ने हो । विशेषगरी, विद्यालयले निम्न अवस्थामा तपाईंको मातृभाषामा वा अन्य सञ्चार माध्यमबाट लिखित सूचना दिनुपर्छ:

- तपाईंको बच्चाको अपाङ्गता पहिचान, मूल्याङ्कन, शैक्षिक कार्यक्रम वा शैक्षिक परिवेश नियोजन वा तपाईंको बच्चाका लागि FAPE को व्यवस्था गर्ने प्रस्ताव गर्दा वा ती कुराहरू परिवर्तन गर्दा (विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न जारी राख्ने सम्बन्धमा तपाईंले आफ्नो सहमति फिर्ता लिनुभएको अवस्थामा सहित) वा
- तपाईंको बच्चाको अपाङ्गता पहिचान, मूल्याङ्कन, शैक्षिक कार्यक्रम वा शैक्षिक परिवेश नियोजन वा तपाईंको बच्चाका लागि FAPE को व्यवस्था गर्न वा ती कुराहरू परिवर्तन गर्न गर्दा ।

विद्यालयले प्रस्ताव गरेको वा अस्वीकार गरेको उपायहरू अपनाउनुभन्दा कम्तीमा पाँच विद्यालय दिन अगावै सो बारेमा लिखित पूर्व सूचना दिनुपर्छ । तपाईंले परिवर्तन प्रति सहमति जनाउनुभएको वा तपाईं आफैले परिवर्तन गर्न अनुरोध गर्नुभएको जे भए तापनि विद्यालयले तपाईंलाई लिखित पूर्व सूचना दिनैपर्छ ।

पूर्व लिखित सूचनामा निम्न जानकारी समावेश गरिनुपर्छ ।

- (1) विद्यालयले प्रस्ताव वा अस्वीकृत गरेको कार्यको विवरण;
- (2) विद्यालयले उक्त कार्य प्रस्ताव गर्नु वा सो कार्य अस्वीकार गर्नुको कारणको विवरण;
- (3) विद्यालयले प्रस्ताव गरिएको वा अस्वीकृत कार्यका लागि आधारको रूपमा प्रयोग गरिएका हरेक मूल्याङ्कन प्रक्रिया, परीक्षा, रेकर्ड वा रिपोर्टको विवरण;
- (4) असक्षमता भएका बालबालिकाका आमाबुवालाई यस भागको प्रक्रियात्मक सुरक्षाअन्तर्गत सुरक्षा हुने र यो सूचना मूल्याङ्कनका लागि प्रारम्भिक सिफारिस होइन भने, प्रक्रियात्मक सुरक्षासम्बन्धी व्याख्याको प्रतिलिपि प्राप्त गर्न सक्ने उपायहरूसम्बन्धी कथन;
- (5) विशेष शिक्षासम्बन्धी आवश्यकताहरू बुझ्नमा सहयोग प्राप्त गर्न आमाबुवाले सम्पर्क गर्न सक्ने स्रोतहरू;
- (6) ARD समितिले विचार गरेका अन्य विकल्पहरूको विवरण र ती विकल्पहरू खारेज गर्नुका कारणहरू; र
- (7) विद्यालयको प्रस्ताव वा अस्वीकृतिसँग सम्बन्धित अन्य कारकहरूको विवरण ।

अभिभावकीय सहमति

विशेष शिक्षा प्रक्रियाका केही निश्चित कार्यहरू विद्यालयले तपाईंको सहमति लिएविना गर्न नमिल्ने हुन्छन् । विद्यालयले तपाईंलाई सही निर्णय लिन मद्दत गर्न प्रस्तावित गतिविधिको विवरणसहित आवश्यक सबै जानकारी दिनुपर्छ ।

यसरी जानकारी प्रदान गर्न स्पष्टतः सम्भाव नहुने अवस्थामा बाहेक, जानकारी तपाईंको मातृभाषामा वा आवश्यकताअनुसार ढाँचामा प्रदान गरिनुपर्दछ । कुनै अभिलेख खुलासा गर्नुपर्ने भएमा विद्यालयले ती अभिलेखहरू र साथै कसलाई खुलासा गरिने छ भन्ने कुरा सूचीकृत गर्नुपर्छ ।

तपाईंले आफ्नो सहमति दिनुभयो भने, यसको अर्थ तपाईंको सहमति मागिएको कार्य गर्न तपाईंले विद्यालयलाई लिखित रूपमा सहमति दिनुभयो भन्ने बुझिन्छ । तपाईंको सहमति स्वैच्छिक हो र सो कार्य हुनुअघि कुनै पनि समयमा खारेज गर्न सकिन्छ भन्ने कुरा बुझ्न जरूरी छ । यद्यपि, तपाईंले कुनै पनि कार्यका लागि आफ्नो सहमति फिर्ता लिनुभयो भने, सहमतिअन्तर्गत भइसकेका कुराहरूलाई रद्द गर्न सकिने छैन ।

तपाईंको सहमति आवश्यक पर्ने कार्यका उदाहरणहरू यस प्रकार छन्:

- तपाईंको बच्चालाई पहिलोपटक मूल्याङ्कन गर्दा;
- तपाईंको बच्चाको हरेक तीन-तीन वर्षमा एक पटक पुनर्मूल्याङ्कन वा थप जानकारी आवश्यक परेमा र तपाईं वा तपाईंको बच्चाका शिक्षकले पुनर्मूल्याङ्कन गर्न अनुरोध गरेमा अझ छोटो समयमा गरिने मूल्याङ्कन;
- पहिलोपटक विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्रदान गर्दा;
- बैठकमा कुनै सदस्यको पाठ्यक्रमको क्षेत्र वा सम्बन्धित सेवाहरूको परिमार्जन वा छलफल गर्ने कुरा कायर्सूचीको रूपमा समावेश हुदा ARD समितिका सदस्यलाई ARD कमिटिको बैठकमा उपस्थित हुन छुट दिँदा र
- सहायक सङ्क्रमणकालिन सेवाहरू उपलब्ध गराउन वा ती सेवाहरूका लागि भुक्तानी गर्न जिम्मेवार हुन सक्ने कुनै पनि सहभागी निकायको प्रतिनिधिलाई बैठकमा आमन्त्रित गर्दा ।

मूल्याङ्कन प्रक्रिया

तपाईंले प्रारम्भिक पूर्ण र व्यक्तिगत मूल्याङ्कन (FIE) गर्न सहमति दिनुभएको खण्डमा, विद्यालयले सञ्चालन गर्ने कुनै पनि मूल्याङ्कन प्रक्रियाका बारेमा पूर्व लिखित सूचना उपलब्ध गराउनुपर्छ ।

विद्यालयले तपाईंको बच्चाका बारेमा तपाईंले प्रदान गर्नु हुने जानकारी लगायत सान्दर्भिक कार्यात्मक, विकासात्मक र शैक्षिक विवरण सङ्कलन गर्नका लागि विभिन्न प्रकारका मूल्याङ्कनका साधन र रणनीतिहरू प्रयोग गर्नुपर्छ । तपाईंको बच्चा अपाङ्गता भएको बच्चा हो कि होइन भनेर निर्धारण गर्न र तपाईंको बच्चाका लागि उपयुक्त शैक्षिक कार्यक्रम निर्धारण गर्न विद्यालयले कुनै मापदण्ड वा परीक्षालाई एक मात्र आधारको रूपमा प्रयोग गर्न मिल्दैन । तपाईंको विद्यालयले तपाईंको बच्चामा कुनै असक्षमता छ कि छैन र उनका शैक्षिक आवश्यकताहरू निर्धारण गर्न शङ्का गरिएको अपाङ्गतासम्बन्धी सबै क्षेत्रमा तपाईंको बच्चाको मूल्याङ्कन गर्नुपर्छ । तपाईंको बच्चाको मूल्याङ्कन प्रक्रिया निम्न अनुसार हुनुपर्छ:

- तपाईंको बच्चाको शैक्षिक, विकासात्मक र कार्यात्मक कार्यसम्पादनका बारेमा जानकारी समावेश हुनुपर्छ;
- परीक्षा तयारीकर्ताका निर्देशनहरू बमोजिम तालिम प्राप्त तथा जानकार कर्मचारीद्वारा र परीक्षाहरू मान्य र विश्वसनीय हुने प्रयोजनहरूका लागि सञ्चालित हुनुपर्छ;
- त्यसो गर्न स्पष्टतः सम्भव नभएमा बाहेक, तपाईंको बच्चाको मातृभाषा वा आवश्यकताअनुसार अन्य सञ्चार माध्यम प्रयोग गरिनुपर्छ; र
- निष्पक्ष हुनुपर्छ वा तपाईंको बच्चाको सांस्कृतिक पृष्ठभूमी, जाति वा अपाङ्गता जे सुकै भए तापनि त्यस्ता कुराको आधारमा भेदभाव नगरी मूल्याङ्कन गर्नुपर्छ ।

मूल्याङ्कनमा संलग्न तालिमप्राप्त र जानकार कर्मचारीहरू संदिग्ध असक्षमताको आधारमा फरक-फरक हुने छन् । डिस्लेक्सिया वा सोसँग सम्बन्धित डिसअर्डरको शंका भएको खण्डमा पढ्ने प्रक्रिया, डिस्लेक्सिया र सोसँग सम्बन्धित डिसअर्डर र डिस्लेक्सियासम्बन्धी निर्देशनका बारेमा विशेष ज्ञान भएको व्यक्तिलाई मूल्याङ्कनमा संलग्न गराइने छ । यसका अतिरिक्त, मूल्याङ्कनमा टेक्सास राज्य शिक्षा बोर्डको डिस्लेक्सिया निर्देशिका ([Link: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) र 19 टेक्सास प्रशासनिक संहिता (TAC) §74.28 ([Link: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe)) मा आवश्यक पर्ने क्षेत्रहरू समावेश हुनुपर्छ ।

प्रारम्भिक मूल्याङ्कन र यसबाट आउने रिपोर्ट तपाईंको लिखित सहमति प्राप्त गरेको मितिबाट 45 विद्यालय दिन भित्रमा पूरा गरिनुपर्छ । तथापि, तपाईंको बच्चा मूल्याङ्कन अविधमा तीन दिन वा सोभन्दा बढी समय विद्यालयमा अनुपस्थित भएको अवस्थामा, मूल्याङ्कन अवधिलाई तपाईंको बच्चा जति दिन अनुपस्थित हुन्छन्, त्यति नै दिनले बढाउनु पर्ने छ । विद्यालयले तपाईंलाई योग्यता निर्धारण गर्न तपाईंको बच्चाको प्रारम्भिक ARD समिति बैठकको पाँच स्कूल दिनअघि मूल्याङ्कन पूरा भएपछि सकेसम्म चाँडो र ढिलो नगरी उक्त रिपोर्टको प्रतिलिपि निःशुल्क प्रदान गर्नुपर्छ ।

तपाईंको बच्चा चालू शैक्षिक वर्षको सेप्टेम्बर 1 सम्ममा पाँच वर्ष पुगेको छैन र सार्वजनिक विद्यालयमा भर्ना भएको छैन वा उमेर जति भए तापनि निजी विद्यालयमा भर्ना गरिएको छ वा घरमै पढाउने व्यवस्था मिलाइएको छ भने प्रारम्भिक मूल्याङ्कन तथा रिपोर्टलाई विद्यालयले तपाईंको लिखित सहमति प्राप्त गरेको मितिबाट 45 दिन भित्रमा पूरा गरिनुपर्छ ।

यस 45-विद्यालय-दिनको समयवधिमा एउटा अपवाद छ । विद्यालयले विद्यालय वर्षको अन्तिम शिक्षण दिनको कम्तीमा 35 तर 45 भन्दा कम विद्यालय दिन अघि प्रारम्भिक मूल्याङ्कनका लागि तपाईंको सहमति प्राप्त गर्छ भने, लिखित मूल्याङ्कन रिपोर्ट जुन 30 सम्म तपाईंलाई

पूरा गरेर प्रदान गर्नुपर्छ। यद्यपि तपाईंको बच्चा मूल्याङ्कन अविधमा तीन दिन वा सोभन्दा बढी समय विद्यालयमा अनुपस्थित भएको अवस्थामा भने जुन 30 सम्ममा रिपोर्ट तयार पारेर उपलब्ध गराउनुपर्ने अनिवार्यता लागू हुँदैन। यसको सट्टा, 45 विद्यालय दिनको सामान्य समय सीमामा तपाईंको बच्चा विद्यालयमा अनुपस्थित भएको तीन वा सो भन्दा धेरै दिन जोडेर जति हुन्छ त्यति लागू हुन्छ। विद्यालयले शैक्षिक वर्षको अन्तिम दिनभन्दा 35 दिनभन्दा कम समय अगाडि तपाईंको सहमति प्राप्त गरेको खण्डमा मूल्याङ्कन अविधमा तीन वा सोभन्दा बढी अनुपस्थितिका लागि उही विस्तारसहित 45 विद्यालय दिनको सामान्य 45 समयसीमा लागू हुन्छ।

तपाईंले प्रारम्भिक मूल्याङ्कनमा सहमति जनाउनुभएन भने विद्यालयले मध्यस्थता वा निष्पक्ष सुनुवाईको अनुरोध गरी मूल्याङ्कनको माग गर्न सक्छ, तर विद्यालयले यसो गर्न अनिवार्य हुँदैन। विद्यालयले मूल्याङ्कनको माग नगर्ने निर्णय गर्छ भने, यसले IDEA अन्तर्गत विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू आवश्यक पर्ने अपाङ्गता भएका सबै बालबालिकाको पहिचान गर्नुपर्ने, खोज्नुपर्ने तथा सबैको मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने कतव्यको उल्लङ्घन गरेको ठहर हुँदैन। यो आवश्यकतालाई विद्यालयको *बच्चा फेला पार्ने कतव्य* भनिन्छ।

भर्ना, समीक्षा तथा निष्कासन (ARD) समितिको बैठक

प्रारम्भिक मूल्याङ्कनको रिपोर्ट तयार भएको मितिबाट तीस क्यालेण्डर दिन भित्र सो रिपोर्टको विचार गरी तपाईंको बच्चा विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धी सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य छ कि छैन भनी निर्धारण गर्न एउटा ARD समिति गठन गर्नुपर्छ। ARD समितिका सदस्यरूमा निम्न व्यक्तिहरू समावेश हुन्छन्:

- तपाईं, अभिभावक;
- बच्चालाई नियमित रूपमा पढाउने कम्तीमा एक जना शिक्षक जो सम्भव हुँदा, बच्चाको IEP को भाग कार्यान्वयन गर्नका लागि उत्तरदायी शिक्षक हुनुपर्छ;
- बच्चाको विशेष शिक्षा प्रदान गर्न कम्तीमा एक जना शिक्षक वा प्रदायक;
- विद्यालय प्रतिनिधि;
- मूल्याङ्कनका परिणामहरूका शैक्षणिक तात्पर्यको व्याख्या गर्न सक्ने व्यक्ति;
- बच्चासँग सम्बन्धित ज्ञान वा विशेष दक्षता भएका तथा तपाईं वा विद्यालयद्वारा आमन्त्रित अन्य व्यक्तिहरू;
- उपयुक्त हुँदा, बच्चा;
- उपयुक्त हुँदाको हदसम्म, तपाईं को वा वयस्क बच्चाको लिखित सहमतिमा वा तपाईंको बच्चा 18 वर्ष उमेरको पुगेपछि सम्भवतः सङ्क्रमणकालिन सेवाहरू उपलब्ध गराउन वा ती सेवाहरूका लागि भुक्तानी गर्न जिम्मेवार हुने कुनै पनि सहभागी निकायको प्रतिनिधि।
- बच्चालाई करियर वा प्राविधिक शिक्षामा प्रारम्भिक नियोजन गर्न वा निरन्तरता दिने कुरामा विचार गरिँदै छ भने करियर तथा प्राविधिक शिक्षाको प्रतिनिधि, सकेसम्म शिक्षक भए राम्रो; र
- बच्चा उदीयमान द्विभाषी भएको ठहर गरिएको खण्डमा भाषा दक्षता मूल्याङ्कन समितिमा संलग्न एक जना पेशाकर्मि कर्मचारी सदस्य।

ARD समितिमा आवश्यकता अनुसार निम्न व्यक्तिहरूलाई पनि समावेश गरिन्छ:

- बच्चामा श्रवणहीन वा श्रवणसम्बन्धी समस्या रहेको शङ्का वा अभिलेख गरिएको भएमा श्रवणहीन वा श्रवणसम्बन्धी समस्या रहेका विद्यार्थीहरूलाई पढाउने कार्यमा मान्यता प्राप्त शिक्षक;
- बच्चामा संदिग्ध वा प्रमाणित दृष्टिदोष छ भने, दृष्टिसम्बन्धी समस्या भएका विद्यार्थीहरूलाई पढाउने कार्यमा मान्यता प्राप्त शिक्षक; वा
- बच्चामा संदिग्ध वा प्रमाणित श्रवण तथा दृष्टिसम्बन्धी समस्या छ भने, श्रवणहीन वा श्रवणसम्बन्धी समस्या रहेका विद्यार्थीहरूलाई पढाउने कार्यमा मान्यता प्राप्त शिक्षक र दृष्टिसम्बन्धी समस्या भएका विद्यार्थीहरूलाई पढाउने कार्यमा मान्यता प्राप्त शिक्षक;
- विद्यार्थीमा डिस्लेक्सियाको शंका वा पहिचान गरिएको भएमा डिस्लेक्सिया निर्देशिका लगायत TEC, §29.0031(b), र 19 TAC §74.28 को आवश्यकताहरू पूरा गर्ने एक जना पेशाकर्मि।

विद्यालयले तपाईंलाई तपाईंको बच्चाको प्रत्येक ARD समिति बैठकमा आमन्त्रित गर्नुपर्छ र एक वा दुवै अभिभावकको सहभागिता सुनिश्चित गर्न प्रयास गर्नुपर्छ। तपाईंलाई बैठक हुने मितिभन्दा कम्तीमा पनि पाँच विद्यालय दिन अगाडि बैठकको लिखित सूचना प्रदान गरिनुपर्छ। तपाईंले योभन्दा छोटो सूचना अविधमा सहमति जनाउनुभएको छ भने, सोही अनुसार लिखित सूचना दिइने छ। लिखित सूचनामा बैठकको उद्देश्य, बैठक हुने समय र स्थान र बैठकमा उपस्थित हुने व्यक्तिहरूको सूची समावेश हुनुपर्छ। तपाईंलाई अङ्ग्रेजी बोल्न नआउने भएमा, त्यसो गर्न असम्भव भएको अवस्थामा बाहेक, विद्यालयले तपाईंको मातृभाषामा सूचना उपलब्ध गराउनुपर्छ।

तपाईंको मातृभाषा लिखित भाषा होइन भने विद्यालयले सूचनामा भएको विषयवस्तुलाई मौखिक रूपमा अनुवाद गर्ने वा अन्य माध्यमहरू प्रयोग गरेर तपाईंले बुझे भाषामा प्रदान गर्न आवश्यक कदमहरू चाल्नुपर्छ ।

ARD समितिको बैठक तपाईं र विद्यालयलाई उपयुक्त हुने समय र ठाउँमा हुनुपर्छ । विद्यालयले प्रस्ताव गरेको समय र मिति तपाईंका लागि उपयुक्त छैन भने विद्यालयले सकेसम्म तपाईंलाई उपयुक्त हुने समय मिलाउने सक्दो प्रयास गर्नुपर्छ । कोही पनि आमाबुवा बैठकमा उपस्थित हुन सक्दैनन् भने तपाईं टेलिफोन वा भिडियो कन्फरेन्स जस्ता वैकल्पिक माध्यमहरू प्रयोग गरेर सहभागी हुन सक्नुहुन्छ । विद्यालयले तपाईंलाई बैठकमा उपस्थित हुन मनाउन असमर्थ भएको खण्डमा, विद्यालयले तपाईंविना नै बैठक आयोजना गर्न सक्छ ।

बैठकमा परिमार्जन वा छलफल गरिने पाठ्यक्रम क्षेत्र वा सम्बन्धित सेवा ARD समितिको सदस्यसँग सम्बन्धित नभएको हुनाले सो सदस्यको उपस्थित आवश्यक नहुँदा उक्त सदस्यलाई ARD समिति बैठकको कुनै पनि भाग वा पूरै बैठकमा उपस्थित हुनबाट मुक्त गर्न सकिन्छ । तपाईंले अनुपस्थितिको कारणमा लिखित रूपमा सहमति जनाउनुपर्छ ।

तपाईं र तपाईंको विद्यालयले अनुपस्थितिको कारणमा लिखित रूपमा सहमति जनाउनुहुन्छ र अनुपस्थित हुने व्यक्तिले बैठकभन्दा अगाडि नै IEP विकास गर्नमा सहायता गर्न आफ्नो विचार लिखित रूपमा पेश गरिसकेको छ भने, बैठकमा परिमार्जन वा छलफल गरिने पाठ्यक्रम क्षेत्र वा सम्बन्धित सेवा ARD समितिको सदस्यसँग सम्बन्धित भए तापनि सो सदस्यलाई ARD समिति बैठकका उपस्थित हुनबाट मुक्त गर्न सकिन्छ ।

योग्यता

तपाईंको बच्चा विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य छ वा छैन भनी निर्धारण गर्नका लागि दुई भागको परीक्षण हुन्छ: (1) IDEA अन्तर्गत तपाईंको बच्चामा कुनै किसिमको अपाङ्गता हुनुपर्छ; र (2) उक्त असक्षमताका कारण तपाईंको बच्चालाई शिक्षाबाट लाभ लिनका लागि विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरूको आवश्यकता हुनुपर्छ । योग्यताको दुई भागको परीक्षणको पहिलो भागमा योग्य ठहर हुन, तल कोष्ठकभित्र उमेर तोकिएका बाहेक 3 देखि 21 वर्षका बच्चाले तल सूचीकृत असक्षमता वगर्का एक वा बढी मापदण्ड पूरा गरेको हुनुपर्छ:

- अटिजम;
- श्रवणहीन वा राम्रोसँग कान नसुन्ने (जन्मदेखि 21 वर्षसम्म);
- बहिरो-अन्धोपना (जन्मदेखि 21 वर्षसम्म);
- संवेगात्मक असक्षमता;
- बौद्धिक असक्षमता;
- एकभन्दा बढी असक्षमताहरू;
- गैर वर्गीकृत प्रारम्भिक बाल्यावस्था (तीनदेखि पाँच वर्षसम्म)*;
- विकासात्मक ढिलाइ (3 देखि 9 वर्षसम्म)**;
- हाडजोर्नीको समस्या;
- अन्य स्वास्थ्यसम्बन्धी समस्या;
- निश्चित सिकाई असक्षमता;
- वाचन वा भाषासम्बन्धी समस्या;
- मस्तिस्कको गम्भीर चोटपटक;
- दृष्टि दोष (जन्मदेखि 21 वर्षसम्म) ।

*अब 2025-2026 शैक्षिक वर्षदेखि गैर-वर्गीकृत प्रारम्भिक बाल्यावस्था प्रयोग गरिने छैन ।

**विकासात्मक ढिलाइ अन्तर्गतको योग्यता 2024-2025 शैक्षिक वर्षबाट सुरु गर्न सकिन्छ ।

ARD समितिले प्रारम्भिक मूल्याङ्कनको रिपोर्ट तयार भएको मितिबाट 30 पात्रो दिन भित्रमा योग्यता निर्धारण गर्नुपर्छ । 30औं दिन गर्मी बिदाको समयमा पर्छ र विद्यालय खुला हुँदैन भने, ARD समितिले आउँदो शरदमा 15 औं विद्यालय दिनसम्म प्रारम्भिक योग्यता निर्धारण, IEP र शैक्षिक परिवेश नियोजनसम्बन्धी निर्णयहरू गरिसक्नुपर्छ । प्रारम्भिक मूल्याङ्कनले बच्चालाई विस्तारित शैक्षिक वर्ष (ESY) सेवाहरू आवश्यक रहेको देखाएमा यो व्यवस्था लागू हुँदैन । ESY सेवाहरू सङ्केत गरिएको खण्डमा मूल्याङ्कन प्रतिवेदन पूरा भएपछि ARD समितिले सकेसम्म चाँडो बैठक बस्नुपर्छ ।

पढाईमा समस्या झेलिरहेका सबै बालबालिका विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य हुँदैनन् । तपाईंको बच्चालाई मुख्य रूपमा पठन वा गणितमा उपयुक्त निर्देशनको कमीले वा तपाईंको बच्चा अङ्ग्रेजी भाषामा पर्याप्त रूपमा दक्ष नभएको कारणले समस्या भएको हो भने तपाईंको बच्चा IDEA अन्तर्गत अपाङ्गता भएको बच्चाको रूपमा निर्धारण गरिएको हुनुहुँदैन । मूल्याङ्कनले तपाईंको बच्चामा असक्षमता छैन भनी देखाएको खण्डमा, विद्यालयको शैक्षिक एवं व्यावहारमूलक बहु-स्तरीय प्रणाली सहायता टोलीले तपाईंको बच्चालाई सहायता गर्न बैठक बसेर सामान्य शैक्षिक वातावरणमै अन्य सेवा वा कार्यक्रमहरू सिफारिस गर्न सक्छ ।

मूल्याङ्कनले तपाईंको बच्चामा असक्षमता छ भनी देखाएको खण्डमा, ARD समितिले त्यसपछि तपाईंको बच्चालाई सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम (अर्थात्, गैर-असक्षम बालबालिकाका लागि भएको समान पाठ्यक्रम) सेवाहरूमा संलग्न हुन र प्रगति गर्नका लागि तपाईंको बच्चालाई विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू आवश्यक छ वा छैन भनी निर्धारण गर्न दुई भागमा विभाजित योग्यता परीक्षणको दोस्रो भागलाई सम्बोधन गर्नुपर्छ ।

सेवाको प्रारम्भिक प्रावधान

तपाईंको बच्चा विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूका लागि योग्य ठहर भएको खण्डमा, विद्यालयले तपाईंको बच्चालाई सकेसम्म सामान्य शैक्षिक वातावरणमा FAPE प्रदान गर्न आवश्यक हुन्छ । यो उपलब्ध ARD समितिले IEP तयार गरेर विद्यालयले सो IEP कार्यान्वयन गरेपछि हासिल हुन्छ । यद्यपि विद्यालयले कुनै पनि प्रारम्भिक विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू गर्नुअघि तपाईंको सहमति लिनु आवश्यक हुन्छ । विद्यालयले ती प्रारम्भिक सेवाहरू प्रदान गर्नुअघि तपाईंको सहमति प्राप्त गर्न सक्दो प्रयास गर्नुपर्छ । तपाईंले प्रारम्भिक सेवाहरू प्राप्त गर्न सहमति नजनाउनुभएको खण्डमा, विद्यालयले तपाईंको अस्वीकृतिलाई बदर गर्न मध्यस्थता वा निष्पक्ष सुनुवाई अनुरोध नगर्न सक्छ । तपाईंले सहमति जनाउन अस्वीकार गर्नुभयो भने कुनै पनि विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरू उपलब्ध गराइने छैन । तपाईं विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूको प्रारम्भिक प्रावधानमा सहमति दिनुहुन्न वा सहमति प्रदान गर्न गरिएको अनुरोधको जवाफ फर्काउनुहुन्न भने विद्यालयले तपाईंको बच्चालाई FAPE उपलब्ध गराउनुपर्ने दायित्वको उल्लङ्घन गरेको हुँदैन ।

व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) को विकास

IEP का मुख्य तत्वहरूमा निम्न पदछन्:

- तपाईंको बच्चाको हालको शैक्षिक उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यसम्पादनको स्तर (PLAAFP);
- शैक्षिक उपलब्धि तथा कार्यात्मक कार्यसम्पादन लक्ष्यहरू लगायत मापनयोग्य वार्षिक लक्ष्यहरू;
- विशेष शिक्षा, सम्बन्धित सेवाहरू र पूरक सहायता तथा सेवाहरूको विवरण प्रदान गरिने छ;
- तपाईंको बच्चा राज्यस्तरीय तथा डिस्ट्रिक्टव्यापी मूल्याङ्कनहरूमा कसरी सहभागी हुने छ भन्ने बारेमा जानकारी, तपाईंको बच्चाका लागि मूल्याङ्कन गर्न आवश्यक पर्ने कुनै पनि उपयुक्त विशेष व्यवस्था र तपाईंको बच्चाको नियमित राज्यव्यापी मूल्याङ्कनको सट्टा वैकल्पिक मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने हुन्छ कि हुँदैन र तपाईंको बच्चाका लागि किन वैकल्पिक मूल्याङ्कन उपयुक्त हुन्छ भन्नेसम्बन्धी विवरण लगायत;
- उमेर उपयुक्तता अनुसार सङ्क्रमणकालिन सेवाहरू; र
- निश्चित असक्षमता, आवश्यकता वा अवस्थाहरू भएका बालबालिकाहरूको हकमा विचार गर्नुपर्ने र आवश्यक ठहराएमा सम्बोधन गर्नुपर्ने अन्य क्षेत्रहरू ।

TEA ले नमूना फाराम तयार पारेको छ जुन ([Link: bit.ly/3smMLMe](https://bit.ly/3smMLMe)) मा पाउन सकिन्छ । तपाईंको बच्चाको सबैभन्दा हालैको मूल्याङ्कनको परिणामहरू ।

IEP को विकास गर्दा ARD समितिले विभिन्न कुरालाई ख्याल गर्नुपर्छ जसमा निम्न कुराहरू पनि पर्दछन्:

- तपाईंको बच्चाको बलिया पक्षहरू;
- आफ्नो बच्चाको शिक्षालाई सुधार्ने विषयमा तपाईंका सरोकारहरू;
- तपाईंको बच्चाको सबैभन्दा हालैको मूल्याङ्कनको परिणामहरू;
- तपाईंको बच्चाको शैक्षिक, विकासत्मक र कार्यात्मक आवश्यकताहरू ।

यसका अतिरिक्त ARD समितिले केही बालबालिकाहरूका लागि निम्न लिखित विशेष तत्वहरूलाई पनि सम्बोधन गर्नुपर्छ:

- बच्चाको व्यवहारले उनको आफ्नो र अरूको शिक्षामा बाधा पुऱ्याइरहेको भएमा, व्यवहारलाई सम्बोधन गर्नका लागि सकारात्मक व्यवहारजन्य सहायता सेवाहरू तथा सहयोग र अन्य रणनीतिहरूको प्रयोग गर्न स्रोत्रे;
- बच्चा अङ्ग्रेजी भाषामा सीमित दक्षताको कारणले योग्य ठहर भएको हो भने, बच्चाको भाषासम्बन्धी आवश्यकताहरूको ख्याल गर्ने किनभने ती आवश्यकताहरू बच्चाको IEP सँग सम्बद्ध हुन्छन्; बच्चा दृष्टिविहीन छ वा बच्चामा दृष्टि दोष छ भने, समितिले बच्चाका लागि ब्रेलको सहायताले शिक्षा दिनु वा ब्रेलको प्रयोग गर्नु उपयुक्त नहुने ठहर गरेको अवस्थामा बाहेक, ब्रेलको सहायताले पढाउने तथा ब्रेलको प्रयोग गर्ने;
- असक्षमता भएका हरेक बच्चाको सञ्चार आवश्यकताहरूको ख्याल गर्ने र बहिरो वा सुन्नमा कठिनाइ भएको बच्चाको हकमा, बच्चाको भाषा तथा सञ्चारसम्बन्धी आवश्यकता, समकक्षी तथा पेशाकर्मी कर्मचारीसँग बच्चाको भाषा तथा बच्चाले प्रयोग गर्ने सञ्चार विधिमा फर्त प्रत्यक्ष रूपमा सञ्चार गर्ने अवसर, शैक्षिक स्तर र बच्चाको भाषा तथा बच्चाले प्रयोग गर्ने सञ्चार विधिमा फर्त प्रत्यक्ष रूपमा पढाउने व्यवस्था सहित अन्य विविध आवश्यकताहरूको ख्याल गर्ने;
- असक्षमता भएका हरेक बच्चालाई सहयोगी प्रविधि उपकरण र सेवाहरूको आवश्यकता छ कि छैन भनेर विचार गर्नुहोस् ।
- लागू हुने भए डिस्लेक्सियाबाट पीडित र डिस्लेक्सियासम्बन्धी निर्देशन आवश्यक पर्ने विद्यार्थीका लागि डिस्लेक्सिया निर्देशिकामा आवश्यक पर्ने कारकहरूलाई सम्बोधन गर्नुहोस्।

शैक्षिक उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यात्मकताको हालको स्तर

IEP मा तपाईंको बच्चाको PLAAFP को कथन समावेश हुनुपर्छ । यो कथनमा असक्षमताले साधारण पाठ्यक्रममा सहभागी हुने तथा प्रगति गर्ने क्षमतामा कसरी प्रभाव पार्छ भन्ने कुरा उल्लेख हुनुपर्छ । तपाईंको बच्चा किन्डरगार्टन जाने उमेरको छ भने कथनमा असक्षमताले बच्चालाई उमेर उपयुक्त क्रियाकलापहरूमा सहभागी हुन कसरी बाधा पुऱ्याउँछ भन्ने कुरा व्याख्या गरिएको हुनुपर्छ ।

वार्षिक लक्ष्यहरू

तपाईंको बच्चालाई साधारण पाठ्यक्रममा संलग्न गराउन सकियोस् तथा बच्चाले प्रगति गर्न सकोस् भन्नका लागि IEP मा बच्चाको असक्षमताका कारण उत्पन्न भएका आवश्यकताहरू सम्बोधन गर्न मद्दत गर्ने उद्देश्यले निर्धारण गरिएका शैक्षिक तथा कार्यात्मक लक्ष्यहरू लगायत मापनयोग्य वार्षिक लक्ष्यहरू समावेश हुनुपर्छ । यी लक्ष्यहरूले बच्चाको असक्षमताका कारणले उत्पन्न भएका अन्य शैक्षणिक आवश्यकताहरूलाई पनि सम्बोधन गर्नुपर्छ । IEP ले वार्षिक लक्ष्यहरू हासिल गर्नका लागि तत्परताको बच्चाको प्रगतिलाई कसरी मापन गरिने छ र तपाईंलाई प्रगति रिपोर्ट कहिले उपलब्ध गराइने छ भन्ने कुराका बारेमा व्याख्या गर्नुपर्छ ।

विशेष शिक्षा, सम्बन्धित सेवा र पूरक सहायता तथा सेवाहरू

ARD समितिले निम्न लिखित कार्यहरू गर्नका लागि के-कस्ता सेवाहरू आवश्यक पर्छ भन्ने कुराको निर्णय गर्दछ:

- बच्चालाई उचित रूपमा वार्षिक लक्ष्यहरू हासिल गर्न सक्षम बनाउन;
- साधारण पाठ्यक्रममा संलग्न हुन तथा त्यसमा प्रगति गर्न (अतिरिक्त तथा गैर-शैक्षिक क्रियाकलापहरूमा सहभागिता लगायत); र
- असक्षमता नभएका बच्चाहरूसँगै पढ्न तथा अन्य क्रियाकलापमा सहभागी हुन ।

IEP मा तपाईंको बच्चालाई वा तपाईंको बच्चाको तर्फबाट प्रदान गरिनु पर्ने आवश्यक विशेष शिक्षा, सम्बन्धित सेवा र पूरक सहायता तथा सेवाहरूको विवरण समावेश हुनुपर्छ । यी सेवाहरू व्यावहारिक हदसम्म सम्बन्धित क्षेत्रका विज्ञहरूको मूल्याङ्कनमा आधारित हुनुपर्छ ।

यसको अतिरिक्त, IEP मा कुनै पनि कार्यक्रम परिमार्जन गर्न आवश्यक भएमा सो बारेमा र विद्यालयका कर्मचारीहरूलाई उपलब्ध गराइने सहायताको विवरण समावेश हुनुपर्छ । IEP मा सेवा तथा परिमार्जन सुरू हुने अनुमानित मिति र सेवा तथा परिमार्जनको अनुमानित आवृत्ति, स्थान र अविध उल्लेख गरिएको हुनुपर्छ ।

राज्यस्तरीय परीक्षा

संघीय कानूनान्तर्गत, विद्यालयहरूले बालबालिकालाई राज्यद्वारा तोकिएका विषयहरू सफलतापूर्वक पढाइरहेका छन् वा छैनन् भनी

निर्धारण गर्न सबै बालबालिकाको राज्यस्तरीय परीक्षा लिनु अनिवार्य छ । टेक्सासमा, राज्यद्वारा तोकिएको शैक्षिक मापदण्डलाई टेक्सास मूलभूत ज्ञान तथा सीपहरू भनिन्छ जुन TEA को वेबसाइट ([Link: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk)) मा पाउन सकिन्छ । विशेष शिक्षा सेवाहरू प्राप्त गर्ने असक्षमता भएका बालबालिकाहरूले उपयुक्त राज्यस्तरीय परीक्षाहरू दिने छन्, चाहे त्यो नियमित परीक्षा होस् वा अत्यन्त उल्लेख्य संज्ञानात्मक असक्षमता भएका बालबालिकाका लागि वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्ड बमोजिमका वैकल्पिक परीक्षा होस् । तपाईंको बच्चाको नियमित परीक्षा दिए पनि वा वैकल्पिक परीक्षा दिए पनि, ती परीक्षा राज्यको चुनौतीपूर्ण शैक्षिक सामग्री मापदण्ड बमोजिम हुने छन् र तपाईंको बच्चाको IEP मा संकेत गरिए अनुसार उनले राज्य र डिस्ट्रिक्टव्यापी परीक्षाहरूमा उपयुक्त समायोजन प्रदान गर्नुपर्दछ ।

ARD समितिले तपाईंको बच्चालाई राज्यस्तरीय परीक्षामा भाग लिनका लागि विशेष व्यवस्थाहरू चाहिने ठहर गरेमा, IEP मा उपयुक्त विशेष व्यवस्थाहरूको बारेमा उल्लेख गरिएको हुनुपर्छ । विशेष व्यवस्थाहरू सम्बन्धी जानकारी ([Link: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht)) मा उपलब्ध छ ।

ARD समितिले तपाईंको बच्चाको विशेष राज्यव्यापी वा डिस्ट्रिक्टव्यापी मूल्याङ्कनको सट्टा वैकल्पिक मूल्याङ्कन लिनुपर्छ भन्ने निर्णय गरेमा IEP मा बच्चाको नियमित मूल्याङ्कनमा किन सहभागी हुन सक्दैन र छनोट गरिएको वैकल्पिक मूल्याङ्कन बच्चाका लागि किन उपयुक्त छ भन्ने बारेमा कथन समावेश गर्नुपर्छ । यो अवस्थामा TEA ले तयार गरेको वैकल्पिक मूल्याङ्कन सहभागीता फाराम तपाईंको बच्चाको IEP को हिस्साको रूपमा राखिने छ । यसको अतिरिक्त, यदि तपाईंको बच्चाको वैकल्पिक परीक्षा दिइरहेका छन् भने, तपाईंको बच्चाको IEP मा बेन्चमार्क वा अल्प-कालीन उद्देश्यहरू पनि समावेश गरिएको हुनुपर्छ । बेन्चमार्क वा अल्प-कालीन उद्देश्यहरू सबैभन्दा उल्लेख्य संज्ञानात्मक अपाङ्गता भएका र वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्ड बमोजिमको वैकल्पिक परीक्षा दिइरहेका विद्यार्थीहरूका लागि मात्र आवश्यक हुन्छ ।

सङ्क्रमणकाल

IDEA र राज्यको कानूनले बढी उमेरका विद्यार्थीहरूको IEP ले सङ्क्रमणकालिन सेवाहरूलाई सम्बोधन गर्नुपर्ने आवश्यकता जनाउँछ । सङ्क्रमणकालिन सेवाहरू भनेका बच्चालाई विद्यालयको पढाई सकेपछि करियर वा प्राविधिक क्रियाकलापहरूमा स्थानान्तरण हुन मद्दत गर्न तयार पारिएका क्रियाकलापहरूको एउटा संयोजित समूह हुन् । सङ्क्रमणकालिन योजना बनाउने सुरु हुने उमेर, यद्यपि, संघीय तथा राज्य कानूनान्तर्गत भिन्न हुन्छ । तसर्थ, 19 TAC §89.1055 अन्तर्गत आयुक्तको नियमअनुसार संघीय र राज्य दुवै संक्रमणकालिन सेवाहरू पहिलो IEP भन्दा अगावै सुरु हुनु आवश्यक छ जुन विद्यार्थी 14 वर्षको उमेर पुगेपछि प्रभावकारी हुने छ । अतः टेक्सासको कानूनबमोजिम, ARD समितिले, बच्चा 14 वर्ष पुग्ने मितिभन्दा अगाडि नै IEP का निम्न लिखित समस्याहरूलाई विचार गर्नुपर्छ र उपयुक्त भएमा तिनीहरूको सम्बोधन गर्नुपर्छ:

- (1) सार्वजनिक विद्यालय प्रणालीभन्दा बाहिरको जीवनमा विद्यार्थीको ट्रान्जिसनमा उपयुक्त विद्यार्थीको संलग्नता;
- (2) विद्यार्थीको संक्रमणकालमा विद्यार्थीका आमाबुवा र सहभागी हुन आमन्त्रित अन्य व्यक्तिहरूको उपयुक्त संलग्नता:
 - a. विद्यार्थीको अभिभावक; वा
 - b. बच्चालाई भर्ना गरिएको स्कूल डिस्ट्रिक्ट;
- (3) पोस्टसेकेण्डरी स्तरको पाठ्यक्रमकार्यका लागि तयारी सहित उपयुक्त पोस्टसेकेण्डरी शिक्षा विकल्पहरू;
- (4) उपयुक्त कार्यात्मक व्यावसायिक मूल्याङ्कन;
- (5) उक्त विद्यार्थीलाई विद्यार्थीहरूका लागि उपलब्ध हुने सार्वजनिक लाभहरूको प्रतिक्षा सूचीमा राख्नका लागि सरकारी निकायहरूलाई सिफारिससहित विद्यार्थी वा विद्यार्थीका आमाबुवाहरूको सिफारिसलाई सहज बनाउने उपयुक्त परिस्थितिहरू; र
- (6) निम्न उपयुक्त कुराहरूको प्रयोग तथा उपलब्धता:
 - a. विद्यार्थीलाई निर्णय गर्ने सीपहरू विकास गर्नमा सहायता गर्नका लागि अनुपूरक सहायता, सेवा, पाठ्यक्रम र अन्य अवसरहरू; र
 - b. समर्थित निर्णय गर्ने सम्झौतासहित विद्यार्थीको स्वतन्त्रता र स्वाधीनतालाई फोस्टर गर्नका लागि सहायता तथा सेवाहरू ।

विद्यार्थी 14 वर्षको उमेर पुगेपछि वा ARD समितिले उपयुक्त ठानेमा सोभन्दा कम उमेरमा लागू हुने पहिलो IEP भन्दा ढिलो नहुने गरी IEP मा निम्न हुनुपर्छ:

1. उपयुक्तताअनुसार तालिम, शिक्षा, रोजगारी र स्वतन्त्र जीवनयापन सीपहरूसँग सम्बन्धित उमेर-उपयुक्त हुने संक्रमण

- मूल्याङ्कनमा आधारित उचित मापनयोग्य पोस्टसेकेण्डरी लक्ष्यहरू;
- विद्यार्थीलाई पोस्टसेकेण्डरी लक्ष्यहरू हासिल गर्नमा सहायता गर्नका लागि आवश्यक अध्ययनका पाठ्यक्रम लगायतका सङ्क्रमणकालिन सेवाहरू ।

विद्यार्थी 18 वर्षको उमेर पुगेपछि लागू हुने पहिलो IEP भन्दा अगाडि नै ARD समितिले निम्न लिखित समस्याहरूलाई विचार गर्नुपर्छ र उपयुक्त भएमा तिनीहरूको सम्बोधन गर्नुपर्छ:

- विद्यार्थीको आमाबुवा वा अन्य व्यक्तिहरूद्वारा विद्यार्थीको ट्रान्जिसन र भविष्यमा संलग्नता अभिभावक वा अन्य व्यक्तिलाई:
 - विद्यार्थी वा विद्यार्थीलाई भर्ना गरिएको स्कूल डिस्ट्रिक्टद्वारा सहभागी हुन निमन्त्रणा गरिएमा; वा
 - समर्थित निर्णय गर्ने सम्झौता अन्तर्गत सहभागी हुन विद्यार्थीको सहमति भएमा; र
- विद्यार्थीका ट्रान्जिसन लक्ष्य तथा उद्देश्यहरूको सहकार्यमा बच्चालाई पोस्टसेकेण्डरी शिक्षा वा प्रशिक्षण, प्रतिस्पर्धात्मक एकीकृत रोगजारी वा स्वतन्त्र जीवनयापनका लागि विद्यार्थीलाई तयार पारी सामुदायिक सेटिङ वा वातावरणहरू सहित उमेर-अनुकूल निर्देशनात्मक वातावरणहरूको उपलब्धता;

सङ्क्रमणकालिन सेवाहरू र पोस्टसेकेण्डरी लक्ष्यहरूका बारेमा छलफल गरिने बेलामा तपाईंको बच्चा ARD समितिको बैठकमा उपस्थित हुनुपर्छ । यदि तपाईंको बच्चा बैठकमा उपस्थित भएन भने, ARD समितिले तपाईंको बच्चाका प्राथमिकता र रुचीहरूलाई ध्यान दिइएको कुरा सुनिश्चित गर्न अन्य कदमहरू चाल्नुपर्छ । तपाईंको बच्चा 18 वर्षभन्दा सानो हुनुहुन्छ र कम्तीमा 14 वर्ष पुग्नुभएको छ भने, ARD समितिले तपाईं वा तपाईंले र विद्यालयले निमन्त्रणा गरेका अन्य व्यक्तिहरूद्वारा विद्यार्थीको ट्रान्जिसनमा संलग्नतालाई ध्यान दिनुपर्छ । यसको अतिरिक्त, उपयुक्त भएमा, विद्यालयले तपाईंको वा वयस्क विद्यार्थीको लिखित सहमतिमा सम्भवतः सङ्क्रमणकालिन सेवाहरू उपलब्ध गराउन वा ती सेवाहरूका लागि भुक्तानी गर्न जिम्मेवार हुने कुनै पनि सहभागी निकायको प्रतिनिधिलाई आमन्त्रित गर्नुपर्छ ।

वयस्क विद्यार्थीहरू

तपाईंको बच्चा 18 वर्ष पुगेपछि, उक्त बच्चा *वयस्क विद्यार्थी* बन्नुहुन्छ । वयस्क विद्यार्थीहरूसँग कानूनले अयोग्य निर्धारण नगर्दासम्म आफ्नै तवरबाट निर्णयहरू गर्ने अधिकार हुन्छ । तपाईंको बच्चा 18 वर्ष पुग्नुभन्दा कम्तीमा एक वर्ष अगाडि आयोजना गरिएको ARD समिति बैठकमा, तपाईंको बच्चा शैक्षिक निर्णयहरू गर्ने अधिकार आफ्ना अभिभावकहरूबाट आफूमा स्थानान्तरण हुने छ भन्ने कुरा जान्नु हुने छ । तपाईंको बच्चाको IEP मा आमाबुवा र बच्चालाई अधिकारको स्थानान्तरणका बारेमा सूचित गरियो भन्ने कुरा प्रमाणित गर्न कथन समावेश गर्नुपर्छ । यसमा संरक्षकत्व, संरक्षकत्वका विकल्पहरूका बारेमा साझा गरिएको जानकारी तथा संसाधनहरू र स्वतन्त्र जीवनयापनमा सहायता गर्नका लागि डिजाइन गरिएका अन्य सहायता तथा सेवाहरूका बारेमा साझा गरिएको जानकारीलाई व्याख्या गर्न कथन पनि समावेश हुनुपर्छ ।

तपाईंका अधिकारहरू तपाईंको वयस्क विद्यार्थीमा स्थानान्तरण भएपछि, तपाईं र तपाईंको वयस्क विद्यार्थी दुवैले सम्पूर्ण भावी आवश्यक सूचनाहरू प्राप्त गर्न सक्छन् । यद्यपि, ARD समितिका बैठकहरूका सूचनाहरू तपाईंलाई बैठकहरूमा उपस्थित हुने निमन्त्रणा होइनन् । तपाईंको वयस्क विद्यार्थीले तपाईंलाई निमन्त्रणा गर्नुहुन्छ वा आफ्नो विद्यालयलाई तपाईंलाई निमन्त्रणा गर्न अनुमित दिनुहुन्छ भने मात्र तपाईं बैठकहरूमा उपस्थित हुन सक्नुहुन्छ ।

अटिजम भएका बालबालिका

अटिजम भएको बच्चाको हकमा, 11 वटा रणनीति छन् जसलाई 19 TAC §89.1055(g) बमोजिम, व्यवहारिक हदसम्म सम्बन्धित क्षेत्रका विज्ञहरूको मूल्याङ्कन तथा अनुसन्धानमा आधारित शैक्षिक कार्यक्रम अभ्यासहरूको आधारमा कम्तीमा वार्षिक रूपमा विचार गर्नुपर्छ । आवश्यक हुँदा, यी रणनीतिहरूलाई IEP मा सम्बोधन गरिनुपर्छ । आवश्यक नहुँदा, IEP मा यी रणनीतिहरूलाई सम्बोधन किन आवश्यक छैन र के आधारमा आवश्यक नरहेको निर्धारण गरियो भन्ने बारेमा स्पष्टिकरण समावेश हुनुपर्छ । ARD समितिले ध्यानमा राख्नुपर्ने अतिरिक्त रणनीतिहरू यस प्रकार छन्:

- विस्तारित शैक्षिक कार्यक्रम;
- न्यूनतम असंरचित समय र सिकाइ गतिविधिहरूमा सक्रिय संलग्नतालाई प्रतिबिम्बित गर्ने दैनिक तालिकाहरू;
- घर तथा समुदायमा आधारित प्रशिक्षण वा सम्भावित विकल्पहरू;
- सकारात्मक व्यवहारजन्य सहायता रणनीतिहरू;
- भविष्यको योजना;
- आमाबुवा/परिवारको प्रशिक्षण र सहायता योजना;
- पहिचान गरिएका क्रियाकलापहरूमा उपयुक्त हुने उचित कर्मचारी र बच्चाको अनुपात;
- सञ्चारसम्बन्धी सहायता सेवाहरू;
- सामाजिक सीपहरू सुधार्ने सहायता र रणनीतिहरू;
- विज्ञ शिक्षक/कर्मचारी सहायता; र
- विज्ञको मूल्याङ्कन र अनुसन्धानमा आधारित अभ्यासहरूमा आधारित शिक्षण रणनीतिहरू ।

बहिरा वा सुन्नमा कठिनाई भएका बालबालिका

बहिरा वा सुन्नमा कठिनाई भएका बच्चाको हकमा, ARD समितिले बच्चाको निम्न आवश्यकताहरूको ख्याल गर्नुपर्छ:

- भाषा तथा सञ्चारसम्बन्धी आवश्यकताहरू;
- समकक्षी तथा पेशाकर्मि कर्मचारीसँग बच्चाको भाषा तथा बच्चाले प्रयोग गर्ने सञ्चार विधिमा फर्त प्रत्यक्ष रूपमा सञ्चार गर्ने अवसर;
- शैक्षिक स्तर; र
- बच्चाको भाषा तथा बच्चाले प्रयोग गर्ने सञ्चार विधिमा फर्त प्रत्यक्ष रूपमा पढाउने व्यवस्थासहित अन्य विविध आवश्यकताहरू ।

दृष्टिविहीन वा दृष्टि दोष भएका बालबालिका

राज्यको कानूनबमोजिम, दृष्टिविहीन वा आँखा कमजोर भएका बच्चाको हकमा ARD समितिले बच्चाका लागि ब्रेल साक्षरताको उपयुक्त माध्यम नभएको निर्धारण गरेर अभिलेखीकरण गरेको अवस्थामा बाहेक ARD समितिले बच्चाको IEP मा ब्रेलमा शिक्षण र ब्रेल प्रयोग गर्ने समावेश गर्नुपर्छ । ARD समितिको निर्णय बच्चाको साक्षरताको उपयुक्त माध्यम र साक्षरता सीप र बच्चाको वतर्मान र आगामी शैक्षिक आवश्यकताहरूको मूल्याङ्कनमा आधारित हुनुपर्दछ ।

राज्यको कानूनबमोजिम, दृष्टिविहीन वा आँखा कमजोर भएका बच्चाको हकमा ARD समितिले बच्चाका लागि निम्न आवश्यकताबारे विचार गर्नुपर्छ:

- पूरक सीपहरू, जस्तै ब्रेल लेख्ने तथा अवधारणाको विकास र बाँकी पाठ्यक्रममा पहुँच गर्नका लागि आवश्यक अन्य सीपहरू;
- अभिमुखीकरण र मोबिलिटी निर्देशन;
- सामाजिक अन्तरक्रियाका सीपहरू;
- करियरको योजना बनाउने;
- अष्टिकल यन्त्रहरू सहितका सहायक प्रविधि;
- स्वतन्त्र जीवनयापन सीपहरू;
- मनोरञ्जन तथा रमाइलो गर्ने;
- आत्मनिर्भरता; र
- ज्ञानेन्द्रियको प्रभावकारी प्रयोग ।

व्यवहारजन्य सुधार वा सहायता योजना (BIP)

ARD समितिले तपाईंको बच्चाका लागि व्यवहारजन्य सुधार योजना वा BIP उपयुक्त हुने ठहर गरेको खण्डमा, उक्त योजनालाई तपाईंको बच्चाको IEP को भागको रूपमा समावेश गरिनुपर्छ र तपाईंको बच्चालाई शिक्षा प्रदान गर्न जिम्मेवार हरेक शिक्षकलाई प्रदान गरिनुपर्छ ।

विस्तारित शैक्षिक वर्ष सेवाहरू (ESY)

ARD समितिले तपाईंको बच्चा आफ्नो IEP को वार्षिक समीक्षामा ESY सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य छ वा छैन भन्ने कुरामा विचार गर्नुपर्छ । औपचारिक र अनौपचारिक मूल्याङ्कन प्रयोग गरी डिस्ट्रिक्ट र तपाईंले सङ्कलन गर्नु भएको डाटा प्रयोग गरेर ESY सेवाहरूको आवश्यकताको दस्तावेजीकरण गरिनुपर्छ । बच्चाले पहिले नै प्राप्त प्रगति प्रदर्शन गरेको हुँदा तपाईंको बच्चाको हालको IEP का लक्ष्य र उद्देश्यहरूमा सम्बोधन गरिएका एक वा बढी संवेदनशील क्षेत्रहरूमा तपाईंको बच्चाले गम्भीर वा उल्लेखनीय प्रत्यागमन देखाएको वा भविष्यमा त्यस्तो प्रत्यागमन देखिने स्पष्ट सम्भावना भएमा, तपाईंको बच्चा ESY सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य हुन्छ । यो *गम्भीर वा उल्लेखनीय प्रत्यागमन* शब्दावलीले बच्चाले ESY सेवाहरू प्राप्त नगरेको हुनाले उनले पहिले नै प्राप्त गरेको प्रगति सिकेका एक वा बढी महत्त्वपूर्ण IEP क्षेत्रहरू कायम राख्न असफल भएको छ वा असफल हुने छ भन्ने अर्थ दिन्छ ।

ARD समितिले तपाईंको बच्चालाई ESY सेवाहरूको आवश्यक रहेको ठहर गरेमा, IEP ले ESY सेवाहरूको अविधमा कुन-कुन क्षेत्रहरू सम्बोधन गरिने छ भनी पहिचान गर्नुपर्छ । ARD समितिले बच्चाको वार्षिक IEP समीक्षा बैठकमा ESY सेवाहरूको आवश्यकता बारेमा छलफल गर्नु आवश्यक छ ।

प्लेसमेन्ट

IDEA ले असक्षमता भएका बच्चालाई *न्यूनतम प्रतिबन्धात्मक वातावरण*मा शिक्षा प्रदान गरिनुपर्छ भन्ने आवश्यकता जनाउँछ । यसको अर्थ तपाईंको बच्चालाई उपयुक्तताअनुसार सकेसम्म अपाङ्गताहरू नभएका बालबालिकाहरूसँगै राखेर पढाउनुपर्छ । तपाईंको बच्चाको असक्षमताले प्रकृति वा गम्भीरता यस्तो छ कि उनलाई पूरक सहायता तथा सेवाहरू उपलब्ध गराएर सामान्य कक्षाकोठामा पढाउँदा सन्तोषजनक उपलब्धि हासिल गर्न सकिँदैन भने, बच्चालाई सामान्य शैक्षिक वातावरणबाट हटाउन सकिन्छ ।

पूरक सहायता र सेवाहरू भन्नाले असक्षमता भएका बालबालिकालाई सकेसम्म असक्षमता नभएका बालबालिकासँगै पढाउन सकियोस् भनेर उनीहरूलाई सामान्य कक्षाकोठा, शिक्षासँग सम्बन्धित अन्य परिवेश र अतिरिक्त तथा पाठ्यक्रमभन्दा बाहिरका क्रियाकलापहरूमा प्रदान गरिने सहायता, सेवा र अन्य सहायक सामग्रीहरू हुन् ।

विशेष शिक्षा प्रक्रियाको एउटा मूलभूत भाग भनेको बच्चाको IEP लाई कार्यान्वयन गर्न उचित शैक्षिक परिवेश निर्धारण गर्नु हो । शैक्षिक परिवेश नियोजन भन्नाले अपाङ्गता भएको बच्चालाई उपलब्ध (सामान्य शैक्षिक कक्षा, विशेष कक्षा, विशेष विद्यालय, घरमै पढाउने, अस्पताल र संस्थाहरूमा शिक्षा दिने जस्ता) शैक्षिक परिवेश सम्बन्धी विकल्पहरूका कन्टिनमका विन्दुहरूलाई जनाउँछ । प्लेसमेन्ट गर्नु भनेको सेवाहरू प्रदान गरिने निश्चित भौतिक स्थान वा साइट तोक्नु होइन । ARD समितिले बच्चाको IEP को आधारमा शैक्षिक परिवेश नियोजन गर्दछ ।

ARD समितिको निर्णय

IEP को आवश्यक तत्वहरूको सम्बन्धमा ARD समितिको निर्णय सम्भव भएसम्म समिति सदस्यहरूको आपसी साझेदारीमा गरिनुपर्छ । यस आपसी समझदारीलाई सर्वसम्मति भनिन्छ । ARD समितिले कुनै पनि निर्णय गर्दा सर्वसम्मति प्राप्त गर्ने प्रयास गर्नुपर्छ, तर तपाईंको बच्चालाई FAPE प्राप्त गर्न आवश्यक हुने सेवाहरू IEP ले समावेश गर्छ भन्ने कुरा सुनिश्चित गर्नका लागि विद्यालय जिम्मेवार हुन्छ । ARD समितिका निर्णयहरू बहुमतको आधारमा गर्न मिल्दैन । तपाईं वा प्रशासकले ARD समितिका निर्णयहरूसँग सहमति जनाउनुहुन्छ वा सहमति जनाउनुहुँदैन भनी IEP ले संकेत गर्नुपर्छ ।

तपाईं ARD समितिको निर्णयहरूमा असहमत हुनुहुन्छ भने, तपाईं र विद्यालयको बिचमा अन्य सहमति भएको अवस्थामा बाहेक, तपाईं

लाई अधिकतम 10 विद्यालय दिनसम्म समितिको बैठक स्थगित गर्ने एउटा अवसर दिइने छ । तपाईंले केही समयका लागि बैठक स्थगित गरेपछि पुनः आयोजना गर्ने प्रस्तावलाई स्वीकार गर्नुभयो भने ARD समितिले अर्को बैठक आपसी सहमतिमा तोकिएको समय र स्थानमा आयोजना गर्नुपर्छ । तथापि, तपाईंको बच्चा विद्यालय परिसरमा उपस्थित हुँदा तपाईंको बच्चा वा अरूलाई शारीरिक हानि हुने खतरा छ वा तपाईंको बच्चाले विद्यालयबाट निष्कासन गर्नुपर्ने वा वैकल्पिक अनुशासनात्मक शैक्षिक कार्यक्रममा राख्नुपर्ने खालको कसूर गरेको छ भने, तपाईंले ARD समितिका निर्णयहरूमा असहमति जनाए तापनि ARD समितिले बैठक स्थगित गर्न र पुनः आयोजना गर्न आवश्यक हुँदैन ।

बैठक बिश्राम भएको अविधमा ARD समिति सदस्यहरूले विकल्पहरूका बारेमा सोच्ने, अतिरिक्त जानकारीको संकलन गर्ने, आगामी बैठकका लागि कागजपत्रको तयारी गर्ने र/वा ARD समितिलाई आपसी समझदारीमा पुग्न सहायता गर्न सक्ने अतिरिक्त संसाधन व्यक्तिहरू खोज्ने जस्ता कार्यहरू गर्नुपर्छ । ARD समितिले पुनः बैठक आयोजना गर्छ र तपाईं अझै पनि असहमत हुनुहुन्छ भने तपाईंको सहमति आवश्यक पर्ने सेवाहरूको प्रारम्भिक प्रबन्धको विषयमा असहमित भएको अवस्थामा बाहेक, विद्यालयले तपाईंको बच्चाको लागि उपयुक्त हुने ठहर गरेको IEP कायान्वयन गर्नुपर्छ ।

आपसी समझदारीमा पुग्न नसकेको खण्डमा, IEP मा असहमति हुनुको कारण उल्लिखित एउटा कथन समावेश गरिनुपर्छ । तपाईं ARD समितिका निर्णयहरूमा असहमत हुनुहुन्छ भने, तपाईंलाई असहमतको कारणसहित आफ्नै कथन लेख्ने अवसर दिइनुपर्छ । तपाईंले छोटो सूचना अविधमा सहमति नजनाउनुभएसम्म विद्यालय ले तपाईंलाई IEP कायान्वयन गर्नुभन्दा कम्तीमा पनि पाँच विद्यालय दिन अगाडि लिखित सूचना दिनुपर्छ ।

ARD समितिले IEP का सबै आवश्यक तत्वहरूबारे सहमतिमा पुग्न असफल भएको बाहेक अन्य कारणहरूले पनि बैठक स्थगित गर्न सक्ने छ ।

IEP को प्रतिलिपि

विद्यालयले तपाईंलाई तपाईंको बच्चाको IEP को एउटा प्रति निःशुल्क रूपमा प्रदान गर्नुपर्छ । 19 TAC §89.1055(r) बमोजिम, तपाईंलाई अङ्ग्रेजी बोल्न आउँदैन र तपाईंको मातृभाषा स्पेनिश हो भने, विद्यालयले तपाईंको बच्चाको IEP लाई स्पेनिशमा अनुवाद गरेको लिखित प्रतिलिपि वा अडियो रेकर्डिङ उपलब्ध गराउनुपर्छ ।

तपाईंलाई अङ्ग्रेजी बोल्न आउँदैन र तपाईंको मातृभाषा स्पेनिशभन्दा फरक भएमा, विद्यालयले तपाईंको बच्चाको IEP लाई तपाईंको मातृभाषामा अनुवाद गरेको लिखित प्रतिलिपि वा अडियो रेकर्डिङ उपलब्ध गराउने उचित प्रयास गर्नुपर्छ । तपाईंलाई अङ्ग्रेजी बोल्न आउँदैन र तपाईंको मातृभाषा लिखित भाषा होइन भने, विद्यालयले तपाईंको बच्चाको IEP लाई मौखिक रूपमा वा अन्य तरिकाहरूबाट तपाईंको मातृभाषामा अनुवाद गर्न आवश्यक कदमहरू चाल्नुपर्छ । लिखित अनुवादन भन्नाले तपाईंको बच्चाको IEP मा रहेको सबै पाठलाई लिखित स्वरूपमा अनुवादन गरिन्छ । तपाईंलाई बैठकमा दोभाषे वा अनुवाद सेवा प्रदान गरिएको थियो र तपाईंको बच्चाको IEP को सबै सामग्रीलाई मौखिक रूपमा अनुवाद वा रेकर्ड गरिएको भएमा, विद्यालयले तपाईंलाई ARD समिति बैठकको अडियो रेकर्डिङ उपलब्ध गराउन सक्छ ।

विद्यालयले आमाबुवाले ARD समिति बैठकको कार्यवाही बुझ्ने कुरा सुनिश्चित गर्न विद्यालयले श्रवणहीन वा सुन्न कठिन हुने वा मातृभाषा अङ्ग्रेजीबाहेक अन्य भाषा रहेका आमाबुवाका लागि दोभासेको व्यवस्था गर्ने लगायत आवश्यक सबै कदम चाल्नुपर्छ ।

व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रमको समीक्षा

ARD समितिले तपाईं बच्चाको IEP समीक्षा गर्न तथा वार्षिक लक्ष्यहरूलाई हासिल भएका छन् वा छैनन् भन्ने कुरा निर्धारण गर्नका लागि वर्षमा एकपटक बैठक आयोजना गर्नुपर्छ । ARD समितिले उपयुक्ततता अनुसार तपाईंको बच्चाको IEP संशोधन गर्न तथा निम्न कुराहरू सम्बोधन गर्न वर्षमा एकपटकभन्दा धेरै बैठक आयोजना गर्न सक्छः

- वार्षिक लक्ष्यहरू तथा सामान्य पाठ्यक्रममा अपेक्षा गरेअनुसार प्रगति नभएको;
- कुनै पनि पुनर्मूल्याङ्कनका नतिजाहरू;
- बच्चाका बारेमा आमाबुवालाई वा अभिभावकले प्रदान गरेका जानकारी;
- बच्चाको अपेक्षित आवश्यकताहरू; वा

भना, समीक्षा तथा निष्कासन प्राक्रियासम्बन्धी आमाबुवाको निर्देशिका
जनवरी 2025

- अन्य विषयवस्तुहरू ।

तपाईंले आफ्नो बच्चाका शैक्षिक सरोकारहरूको बारेमा छलफल गर्न ARD समिति बैठक आयोजना गर्न लिखित अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ । विद्यालयले या त तपाईंको बैठकको अनुरोधलाई स्वीकार्नुपर्छ वा तपाईंलाई पाँच विद्यालय दिनभित्रमा बैठक आयोजना गर्न अस्वीकार गर्नुको कारणसहित एउटा लिखित सूचना दिनुपर्छ । तपाईंलाई अङ्ग्रेजी बोल्न नआउने भएमा, त्यसो गर्न असम्भव भएको अवस्थामा बाहेक, विद्यालयले तपाईंको मातृभाषामा सूचना उपलब्ध गराउनुपर्छ । तपाईंको मातृभाषा लिखित भाषा होइन भने, विद्यालयले सूचनालाई मौखिक रूपमा अनुवाद गर्न वा अन्य माध्यमहरू प्रयोग गरेर तपाईंले बुझ्ने भाषामा प्रदान गर्न आवश्यक कदमहरू चाल्नुपर्छ ।

तपाईं र तपाईंको विद्यालयले ARD समिति बैठक आयोजना नगरिकन आपसी समझदारीमा IEP मा परिवर्तनहरू गर्ने निर्णय गर्न सक्नुहुन्छ । यद्यपि, योग्यता निर्धारणमा परिवर्तन, शैक्षिक परिवेशमा परिवर्तन तथा मेनिफेस्टेसन निर्धारण जस्ता कार्यहरू ARD समिति बैठकमै गरिनुपर्छ । IEP लाई ARD समितिको बैठकबाहिर परिवर्तन गरिएको भएमा, सहमति भएका परिवर्तनहरूलाई दर्शाउने लिखित कागजात हुनुपर्छ । तपाईंले अनुरोध गर्दा, विद्यालयले तपाईंलाई संशोधित IEP को प्रतिलिपि उपलब्ध गराउनुपर्छ । यस अतिरिक्त, विद्यालयले बच्चाको ARD समितिलाई ती परिवर्तनहरूका बारेमा सुचित गरिएको छ भनी सुनिश्चित गर्नुपर्छ ।

पुनर्मूल्याङ्कन

तपाईंको बच्चाले विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न सुरु गरेपछि आविधक रूपमा पुनर्मूल्याङ्कन गर्न आवश्यक हुनेछ । विद्यालयले पुनर्मूल्याङ्कनका लागि तपाईंको सहमति प्राप्त गर्न सक्दो प्रयास गर्नुपर्छ । विद्यालयले तपाईंको सहमति प्राप्त गर्न सक्दो प्रयास गरेको भए तापनि तपाईंले प्रतिक्रिया दिनुभएन भने, विद्यालयले तपाईंको सहमतिविना पुनर्मूल्याङ्कन गर्न सक्नेछ । तपाईंले आफ्नो बच्चाको पुनर्मूल्याङ्कन गर्न सहमति जनाउन अस्वीकार गर्नुभयो भने विद्यालयले पुनर्मूल्याङ्कनका लागि तपाईंको असहमतिलाई बदर गर्न मध्यस्थता वा निष्पक्ष सुनुवाईको अनुरोध गर्न सक्छ तर विद्यालयले यसो गर्न अनिवार्य भने छैन । विद्यालयले पुनर्मूल्याङ्कन गर्ने प्रति तपाईंको असहमतिलाई बदर गर्न प्रयास नगरेको खण्डमा, यसले बच्चा फेला पार्न कतव्य वा तपाईंको बच्चाको मूल्याङ्कन गर्ने दायित्वलाई उल्लङ्घन गरेको ठहर हुने छैन ।

पुनर्मूल्याङ्कन प्रारम्भिक मूल्याङ्कन जस्तै हुन्छ । तपाईंको बच्चामा अझै पनि अपाङ्गता छ कि छैन र शैक्षिक आवश्यकताहरू छन् वा छैनन् भन्ने कुरा निर्धारण गर्न पर्याप्त रूपमा विस्तृत पुनर्मूल्याङ्कन गरिनुपर्छ । तपाईं र विद्यालयको बिचमा अन्य सहमति भएको अवस्थामा बाहेक, तपाईंको बच्चाको पुनर्मूल्याङ्कन कम्तीमा पनि हरेक तीन वर्षमा गरिनुपर्छ । तपाईं र विद्यालयको बिचमा यस कुरामा सहमति भएको अवस्थामा बाहेक, एक वर्षमा एकभन्दा बढी पुनर्मूल्याङ्कन गर्न पाइँदैन ।

IDEA अन्तर्गत बच्चाको प्रारम्भिक मूल्याङ्कनमा अनिवार्य रूपमा विद्यमान मूल्याङ्कन डाटाको समीक्षा (REED) गर्नुपर्छ र उपयुक्त भएमा र कुनै पनि पुनर्मूल्याङ्कनको अङ्गको रूपमा REED सम्पन्न गर्नुपर्छ । विद्यालयले विद्यमान मूल्याङ्कन डाटाको समीक्षा गर्न तपाईंको सहमति प्राप्त गर्न आवश्यक पर्दैन । प्रारम्भिक मूल्याङ्कन हो भने REED बहु-विषयक टोलीद्वारा सञ्चालन गरिनु पर्छ अथवा पुनर्मूल्याङ्कन हो भने यो आफू सहितको ARD समितिले गर्नुपर्छ तर यो बैठकमा हुन आवश्यक छैन । सदस्यहरूले मूल्याङ्कन वा पुनर्मूल्याङ्कनको दायरा निर्धारण गर्नका लागि तपाईंले प्रदान गर्नुभएको जानकारी लगायत तपाईंको बच्चाको विद्यमान मूल्याङ्कन डाटाको समीक्षा गर्नुपर्छ ।

तपाईंको बच्चाले पहिलेदेखि नै विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गरिरहेको छ भने, ARD समितिले तपाईंको बच्चाको विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरूमा थपथाप वा परिमार्जनहरू गर्न आवश्यक छ कि छैन भन्ने कुरा निर्धारण गर्न के-कस्तो अतिरिक्त मूल्याङ्कन आवश्यक हुन्छ भन्ने कुरा निर्णय गर्छ ।

ARD समितिले तपाईंको बच्चालाई अझै पनि विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूको आवश्यक छ कि छैन भन्ने कुरा निर्धारण गर्न अतिरिक्त मूल्याङ्कन गर्न आवश्यक रहेको निर्णय गरेको खण्डमा, तपाईंलाई यो निर्णय गर्नुको कारणको स्पष्टिकरण प्रदान गरिनुपर्छ । ARD समितिले विद्यमान मूल्याङ्कनको डाटा पर्याप्त भनी निर्णय गर्नुका कारणहरूको स्पष्टिकरण दिएपछि, तपाईंले नयाँ मूल्याङ्कन गर्न अनुरोध गरेको अवस्थामा बाहेक, विद्यालयले आवश्यक पुनर्मूल्याङ्कन पूरा गर्न नयाँ मूल्याङ्कन गर्नु पर्दैन ।

स्वतन्त्र शैक्षिक मूल्याङ्कन

तपाईं विद्यालयले गरेको मूल्याङ्कन वा पुनर्मूल्याङ्कनमा असहमत हुनुहुन्छ भने, तपाईंले विद्यालयको खर्च स्वतन्त्र शैक्षिक मूल्याङ्कन (IEE) गर्न अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ । विद्यालयले तपाईंलाई IEE कहाँ प्राप्त गर्न सकिन्छ भन्ने बारेमा जानकारी दिनुपर्छ र साथै IEE प्राप्त गर्ने सम्बन्धमा विद्यालयले तोकेका मापदण्डको एउटा प्रतिलिपि उपलब्ध गराउनुपर्छ । IEE ले विद्यालयले तोकेको मापदण्डहरू पूरा गरेको हुनुपर्छ । तपाईंले IEE अनुरोध गर्नुभयो भने, विद्यालयले कुनै ढिलाइ नगरी या त तपाईंलाई IEE गर्न लाग्ने खर्च भुक्तान गर्नुपर्छ वा आफ्नो मूल्याङ्कन सही छ भनी देखाउन निष्पक्ष सुनुवाईको अनुरोध गर्नुपर्छ ।

तपाईंको IEE अनुरोध गर्नुभयो भने, विद्यालयले, कुनै ढिलाइ नगरी, या त तपाईंलाई IEE गर्न लाग्ने खर्च भुक्तान गर्नुपर्छ वा आफ्नो मूल्याङ्कन सही छ भनी देखाउन निष्पक्ष सुनुवाईको अनुरोध गर्नुपर्छ । विद्यालयले सुनुवाईको अनुरोध गर्छ र सुनुवाई अधिकारीले विद्यालयको मूल्याङ्कन सही छ भनी निर्णय गरेमा तपाईंले अझै पनि IEE गराउन सक्नुहुन्छ तर त्यसका लागि विद्यालयले खर्च बेहोर्ने छैन । FAPE को व्यवस्था मिलाउने विषयमा छलफल गर्दा ARD समितिले विद्यालयको मापदण्ड पूरा गर्न IEE बाट प्राप्त जानकारीको ख्याल गर्नुपर्छ, चाहे विद्यालयले उक्त IEE गर्न भुक्तानी गरेको होस् वा नहोस् ।

सेवाहरू प्राप्त गर्न दिएको सहमतिको खारेजी

तपाईंलाई प्रारम्भिक रूपमा विशेष शिक्षा वा सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न सहमति जनाउने अधिकार भए जस्तै ती सेवाहरू प्राप्त गर्न दिएको सहमतिलाई खारेज गर्ने अधिकार पनि हुन्छ । तपाईंले आफ्नो सहमति लिखित रूपमा खारेज गर्नुपर्छ । विद्यालयले तपाईंको लिखित खारेजीको अनुरोध प्राप्त गरेपछि यसले तपाईंको निर्णयलाई स्वीकार गर्नुपर्छ । यद्यपि, विद्यालयले सेवाहरू प्रदान गर्न रोक्नुअघि तपाईंलाई सेवाहरू रोकिने बारेमा लिखित पूर्व सूचना दिनुपर्छ । विद्यालयले सेवाहरू प्रदान गर्न रोक्ने पर्ने भए तापनि, तपाईंको बच्चाको शैक्षिक अभिलेखबाट उनले विगतमा विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गरेको जनाउने कुनै पनि सन्दर्भ हटाउन यसले बच्चाको शैक्षिक अभिलेखहरू संसोधन गर्नु पर्दैन ।

तपाईंले विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न जारी राख्न नचाहेको जनाउँदै आफ्नो सहमतिलाई खारेज गर्नु भयो भने, तपाईंको बच्चा IDEA अन्तर्गतका कुनै पनि संरक्षणको हकदार हुने छैन । यसका साथै, तपाईंले सेवाहरू प्राप्त गर्न दिएको सहमतिलाई खारेज गर्नुभयो भने, विद्यालयले तपाईंको निर्णयलाई परिवर्तन गर्न वा त्यस प्रति आपत्ति जनाउन मध्यस्थता वा निष्पक्ष सुनुवाईको अनुरोध नगर्न सक्छ ।

ग्रेजुएसन

टेक्सासको सार्वजनिक शिक्षा प्रणालीको एउटा उद्देश्य भनेको विद्यार्थीहरूले उच्च विद्यालयको डिप्लोमा हासिल नगर्दासम्म उनीहरू विद्यालय स्तरमै रहने छन् । विद्यार्थीहरूले नियमित उच्च विद्यालय डिप्लोमा सहित ग्रेजुएट हुन निश्चित मापदण्डहरू पूरा गरेको हुनुपर्छ । विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्ने बच्चाको हकमा, उक्त विद्यार्थीलाई ग्रेजुएट गर्ने तयारी गर्दा वा विद्यार्थीको उमेरले तोकिएको हद नाघेको हुनाले विद्यार्थीलाई विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्रदान गर्न बन्द गर्दा विद्यालयले निश्चित कार्यविधिहरूको पालना गर्नुपर्छ । यसको अतिरिक्त, ARD समितिले ग्रेजुएसनसँग सम्बन्धित केही निर्णयमा महत्वपूर्ण भूमिका निर्वाह गर्दछ ।

IDEA अन्तर्गत, योग्य बच्चा वा वयस्क विद्यार्थीलाई उनी उच्च विद्यालयबाट ग्रेजुएट नहुँदासम्म वा राज्य कानून अन्तर्गत निःशुल्क उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा प्राप्त गर्न तोकिएको उमेर हद पार नगर्दासम्म (जुन टेक्सासमा 21 वर्ष वा विद्यार्थीको 22औं जन्मदिन हो) विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू उपलब्ध हुनुपर्छ । चालू शैक्षिक वर्षको सेप्टेम्बर 1 मा 21 वर्षको उमेर पुगेका विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गरिरहेको वयस्क विद्यार्थीले चालू शैक्षिक वर्षको अन्तसम्म वा साधारण विद्यार्थीहरूलाई लागू हुने पाठ्यक्रमका मापदण्ड र आवश्यक क्रेडिट पूरा गर्न उच्च विद्यालयबाट डिप्लोमा हासिल गरेर ग्रेजुएट नहुँदासम्म, यी दुई कुरामध्ये जुन पहिले हुन्छ तबसम्म सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य रहन्छन् ।

तपाईंको बच्चा वा वयस्क विद्यार्थीको विशेष शिक्षाको योग्यता उच्च विद्यालय डिप्लोमासहित ग्रेजुएट भएको वा विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न तोकिएको उमेर हद नाघेको कारणले समाप्त हुँदै छ भने, विद्यालयले तपाईंलाई सेवाहरू प्रदान गर्न बन्द गर्ने बारेमा लिखित पूर्व सूचना दिनुपर्छ । यसका साथै, विद्यालयले तपाईंको बच्चा वा वयस्क विद्यार्थीलाई उनको शैक्षिक उपलब्धि र कार्यात्मक कायर्सम्पादनको सारांश प्रदान गर्नुपर्छ, जसमा बच्चा वा वयस्क विद्यार्थीलाई कसरी बच्चाको वा वयस्क विद्यार्थीको पोस्टसेकेण्डरी

लक्ष्यहरू पूरा गर्न सहयोग पुर्याउने भन्ने बारे सिफारिसहरू समावेश हुन्छन् ।

विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्ने बच्चा वा वयस्क विद्यार्थीले सामान्य शिक्षाका विद्यार्थीहरूले जस्तै पाठ्यक्रम मापदण्ड र क्रेडिट आवश्यकताहरू पूरा गरेर ग्रेजुएट गर्न र हाइ स्कूल डिप्लोमा प्राप्त गर्न सक्छ । यसका अतिरिक्त उनीहरूले आवश्यक राज्य स्तरीय मूल्याङ्कनहरू उत्तीर्ण गर्नुपर्छ जसमा विद्यार्थीले प्रयास गरेको तर आवश्यक मूल्याङ्कनहरू मध्ये दुई भन्दा बढीमा सन्तोषजनक नतिजा प्राप्त गर्न नसकेका समस्याहरू पर्न सक्छन् ।

उच्च विद्यालय डिप्लोमा हासिल गरेका कारण योग्यता समाप्त भएका विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूका लागि योग्य सम्पूर्ण ग्रेजुएट गर्ने विद्यार्थीहरूलाई शैक्षिक उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यसम्पादनको सारांश उपलब्ध गराउनुपर्छ । यो सारांशले, उपयुक्तता अनुसार, विद्यार्थीलाई पोस्टसेकेण्डरी लक्ष्यहरू प्राप्त गर्नेमा कसरी सहायता गर्ने भन्ने कुरामा अभिभावक र विद्यार्थीका विचारहरू तथा वयस्क सेवा एजेन्सीहरूका लिखित सिफारिसहरूलाई विचार गर्नुपर्छ । केही विद्यार्थीहरूका लागि, सारांशमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कन समावेश हुनुपर्छ ।

19 TAC 89.1070(b)(2) वा (b)(3)(A) (B) वा (C) अनुसार ग्रेजुएटका लागि आवश्यकताहरू पूरा गर्ने र 22 वर्ष मुनिको बच्चा वा वयस्क विद्यार्थीसँग अझै पनि IDEA अन्तर्गत निःशुल्क र उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षाको हक रहन्छ । केही परिस्थितिहरूमा सो बच्चाले विद्यालयमा फर्केर उनी 22 वर्ष पुग्ने शैक्षिक वर्षको अन्तमसम्म सेवाहरू प्राप्त गर्न जारी राख्न सक्नेछन् । तपाईंको बच्चाले ग्रेजुएटका लागि आवश्यकताहरू पूरा गरेपछि र डिप्लोमा प्राप्त गरेपछि पुनः फर्कन चाहेमा ARD समितिले आवश्यक शैक्षिक सेवाहरू निर्धारण गर्नुपर्छ ।

अनुशासन

अपाङ्गता भएका विद्यार्थीको विरुद्ध अनुशासनात्मक कारवाही गर्दा विशेष नियमहरू लागू हुन्छन् । सामान्यतया, बच्चाले देखाएको गलत आचरण उनको असक्षमतासँग सम्बन्धित छ भने, उक्त बच्चालाई उनको हालको शैक्षिक परिवेशबाट लगातार 10 विद्यालय दिनभन्दा धेरै समयका लागि हटाउन पाइँदैन । यसका अतिरिक्त, अपाङ्गता भएका विद्यार्थीको विषयमा उत्पन्न हुने केही निश्चित अनुशासनात्मक अवस्थाहरूकाई सम्बोधन गर्न ARD समितिको बैठक आयोजना गर्न आवश्यक हुन्छ ।

अल्पकालीन निष्कासन

तपाईंको बच्चाले विद्यार्थीको आचार संहिता उल्लङ्घन गरेको खण्डमा, विद्यालयका अधिकारीहरूले तपाईंको बच्चालाई उनको हालको शैक्षिक परिवेशबाट हटाउन सक्नेछन् । यो निष्कासन अन्तर्गत उपयुक्त अन्तरिम वैकल्पिक शैक्षिक सेटिङ (IAES) वा अर्को सेटिङमा सार्न वा लगातार अधिकतम 10 विद्यालय दिनसम्म निलम्बन गरिन सक्छ (असक्षमता नभएका बालबालिकालाई अनुशासनात्मक कारवाही गरिने हदसम्म) र (त्यस्ता निष्कासनले शैक्षिक परिवेश परिवर्तन गर्दैनन् भने) उही शैक्षिक वर्षमा छुट्टा-छुट्टै कसूरका लागि लगातार अधिकतम 10 विद्यालय दिन अतिरिक्त निष्कासन गरिन सक्छ । यसलाई प्रायः 10-दिने नियम भन्ने गरिन्छ ।

अनुशासनात्मक कारवाही स्वरूप लगातार 10 विद्यालय दिन वा सोभन्दा कम समयको लागि निष्कासन गर्दा, सो निष्कासनले भर्नामा परिवर्तन ल्याउने अवस्थामा बाहेक, ARD समितिको बैठक बोलाउन आवश्यक हुँदैन । स्कूल डिस्ट्रिक्टले वर्तमान प्लेसमेन्टबाट 10 विद्यालय दिन वा सोभन्दा कम समयका लागि निष्कासन गरिएका अपाङ्गता भएका बच्चा वा अपाङ्गता नभएका बालबालिकालाई सो शैक्षिक वर्षमा सेवाहरू प्रदान गर्दैन ।

कुल सञ्चालित 10 दिन वा बढी समयको निष्कासन

विद्यालयका अधिकारीहरूले उही शैक्षिक वर्षमा छुट्टा-छुट्टै कसूरहरूका लागि अतिरिक्त अल्पकालीन निष्कासनको आदेश दिन सक्नेछन् तर ती निष्कासनहरूमा शैक्षिक परिवेश परिवर्तन गरिनु हुँदैन । तपाईंको बच्चालाई एउटै शैक्षिक वर्षमा 10 सञ्चित विद्यालय दिनका लागि निष्कासन गरेपछि, हालको निष्कासन लगातार 10 विद्यालय दिनभन्दा बढीका लागि होइन र शैक्षिक परिवेश परिवर्तन गर्दैन भने, तपाईंको बच्चालाई अन्य सेटिङमा भए पनि सामान्य शैक्षिक पाठ्यक्रममा सहभागी हुन जारी राख्न तथा तपाईंको बच्चाको IEP मा तय गरिएका लक्ष्यहरू पूरा गर्नेतर्फ प्रगति गर्न मद्दत गर्न विद्यालयले सेवाहरू प्रदान गर्न अनिवार्य हुन्छ । विद्यालयको कर्मचारीले कुन-कुन सेवा आवश्यक छन् भनी निर्णय गर्न कम्तीमा तपाईंको बच्चाको एकजना शिक्षकसँग परामर्श लिनुपर्छ । ध्यान दिनुहोस्, IDEA को 34 C.F.R.CFR § 300.530(d)(5) बमोजिम, निष्कासनले गर्दा प्लेसमेन्टमा परिवर्तन गर्नुपर्ने भएमा ARD समितिले उचित सेवाहरू भनी, समीक्षा तथा निष्कासन प्रक्रियासम्बन्धी आमाबुवाको निर्देशिका

निर्धारण गनुर्पदछ ।

शैक्षिक परिवेशको परिवर्तन

अपाङ्गता भएको बच्चालाई लगातार 10 विद्यालय दिनभन्दा बढी समयका लागि निष्कासन गरिएको भएमा वा बच्चालाई उही शैक्षिक वर्षमा कुनै प्रकारको ढाँचा निर्माण हुनेगरी एउटै किसिमका कसूरका लागि धेरैपटक निष्कासन गरिएको भएमा, उनलाई हालको शैक्षिक परिवेशबाट हटाउनुलाई *प्लेसमेन्टको परिवर्तन* मानिन्छ । निम्न अवस्थाहरूमा निष्कासनको ढाँचा निर्माण भएको मानिन्छ:

- हटाइएका दिनहरू एक शैक्षिक वर्षमा 10 विद्यालय दिनभन्दा बढी हुँदा
- बच्चाको व्यवहार विगतका घटनाहरूमा बच्चाको व्यवहारसँग धेरै हदसम्म मिल्दोजुल्दो छ जसले गर्दा परिणामस्वरूप हटाउने क्रम सुरु भएको; र
- विद्यालयभित्र, विद्यालय परिसरमा वा विद्यालयको समारोहमा अन्य व्यक्तिलाई गम्भीर शारीरिक चोट पुऱ्याएको भएमा समितिले बच्चाका लागि IAES निर्धारण गर्ने छ ।

विद्यालयले प्रत्येक मामिलालाई हेर्दै निष्कासनको ढाँचाले शैक्षिक परिवेश परिवर्तन भएको जनाउँछ वा जनाउँदैन भन्ने कुराको निर्णय गर्ने छ । तपाईंले निष्पक्ष सुनुवाई वा न्यायिक प्रक्रियामार्फत निष्कासनको ढाँचा देखिएको छ कि छैन भन्ने विषयमा विद्यालयको यस निर्णयमा आपत्ति जनाउन सक्नुहुन्छ ।

विद्यालयले विद्यार्थीलाई उनको शैक्षिक परिवेश परिवर्तन हुनेगरी निष्कासन गर्ने प्रस्ताव गरेको खण्डमा, विद्यालयका अधिकारीहरूले तपाईंलाई उक्त निर्णयका बारेमा सूचित गर्नुपर्छ र तपाईंलाई *प्रक्रियात्मक सुरक्षाको सूचना* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) को प्रतिलिपि पनि प्रदान गर्नुपर्छ । यो कार्य बच्चाको शैक्षिक परिवेश परिवर्तन गर्ने निर्णय गरिएको मितिमा गरिनुपर्छ । यसका अतिरिक्त, विद्यालयले मेनिफेस्टेसन निर्धारण भनिने कार्य गर्न ARD समितिको बैठक आयोजना गर्नुपर्छ । मेनिफेस्टेसन निर्धारण बैठक बच्चाको स्थान परिवर्तन गर्ने निर्णय भएको मितिले 10 विद्यालय दिनभित्र बसुपर्दछ ।

मेनिफेस्टेसन निर्धारण

मेनिफेस्टेसन निर्धारण कार्य गर्दा, ARD समितिले निम्न लिखित कुराहरू निर्धारण गर्नका लागि IEP, कुनै पनि शिक्षकको राय तथा तपाईंले प्रदान गनुर्भएको कुनै पनि सम्बन्धित जानकारीसहित तपाईंको बच्चाको फाइलमा भएको कुनै पनि सान्दर्भिक जानकारीको समीक्षा गर्नुपर्छ:

- कथित आचरण तपाईंको बच्चाको अपाङ्गताको कारणले भएको हो कि होइन वा तपाईंको बच्चाको असक्षमतासँग प्रत्यक्ष तथा उल्लेखनीय रूपमा सम्बन्धित छ कि छैन वा
- कथित आचरण विद्यालयले IEP कार्यान्वयन गर्न असफल भएको प्रत्यक्ष परिणामस्वरूप भएको हो कि होइन;

ARD समितिले माथि उल्लिखित दुई मध्ये कुनै एउटा अवस्था पूरा भएको निर्धारण गरेमा, सो आचरण बच्चाको अपाङ्गताको कारणले भएको ठहर हुन्छ । ARD समितिले माथि उल्लिखित कुनै पनि अवस्था पूरा नभएको निर्धारण गरेमा, सो आचरण बच्चाको अपाङ्गताको कारणले भएको होइन ।

कथित आचरण बच्चाको असक्षमताको कारणले भएको ठहर हुँदा

कथित आचरण तपाईंको बच्चाको असक्षमताको कारणले भएको हो भने, ARD समितिले या त:

- विद्यालयले शैक्षिक परिवेश परिवर्तन निम्त्याएको आचरणको घटना हुनुअघि नै FBA गरिसकेको अवस्थामा बाहेक, कार्यात्मक व्यावहारजन्य मूल्याङ्कन (FBA) गरी BIP कार्यान्वयन गर्नुपर्छ; वा
- BIP कार्यान्वयन गरिसकेको भएमा, BIP को समीक्षा गरी कथित आचरणलाई सम्बोधन गर्न आवश्यक परिमार्जनहरू गर्नुपर्छ ।

यसका अतिरिक्त, निम्न अवस्थाहरूमा बाहेक, ARD समितिले तपाईंको बच्चालाई पहिले जुन शैक्षिक परिवेशबाट निष्कासन गरेको थियो सोही परिवेशमा फिर्ता पठाउनुपर्छ:

- तपाईंको बच्चाको BIP को परिमार्जनको भागका रूपमा तपाईं र विद्यालयको बिचमा बच्चाको शैक्षिक परिवेश परिवर्तन गर्न सहमति भएमा; वा
- तपाईंको बच्चाले गरेको विद्यार्थीको आचार संहिताको उल्लङ्घनले तल उल्लेख गरिएका विशेष परिस्थितिहरू मध्ये कुनै

एउटालाई समावेश गर्छ ।

ARD समितिले तपाईंको बच्चाको आचरण विद्यालयले IEP कायान्वयन गर्न असफल भएको कारणले गर्दा भएको थियो भन्ने निष्कर्ष निकालेको खण्डमा, विद्यालयले कमीकमजोरीहरूलाई सुधार्न तत्काल कदम चाल्नुपर्छ ।

कथित आचरण बच्चाको असक्षमताको कारणले नहुँदा

कथित आचरण तपाईंको बच्चाको असक्षमताको कारणले भएको होइन भने, उचित शैक्षिक सेवाहरू प्राप्त गर्न जारी राख्नुपर्ने अवस्थामा बाहेक, विद्यालयका कर्मचारीले तपाईंको बच्चालाई अन्य बच्चाहरू जस्तै अनुशासनात्मक कारवाही गर्न सक्ने छ । बच्चाको ARD समितिले बच्चाका लागि IAES निर्धारण गर्ने छ ।

विशेष परिस्थितिहरू

निम्न अवस्थाहरूमा विद्यालयको कर्मचारीले तपाईंको बच्चाको आचरण उनको असक्षमताको कारणले भएको थियो वा थिएन भन्ने कुरालाई ध्यानमा नराखीकन बच्चाहरूलाई 45 विद्यालय दिनसम्म IAES मा राख्न सक्छ:

- विद्यालयभित्र, विद्यालय परिसरमा वा विद्यालयको समारोहमा हातहितयार बोकेको वा ल्याएको पाइएमा;
- विद्यालयभित्र, विद्यालय परिसरमा वा विद्यालयको समारोहमा जानाजान अवैध लागुऔषध बोकेको वा प्रयोग गरेको पाइएमा वा अरूलाई नियन्त्रित वस्तु बिक्री गर्न उक्साएको पाइएमा; वा
- विद्यालयभित्र, विद्यालय परिसरमा वा विद्यालयको समारोहमा अन्य व्यक्तिलाई गम्भीर शारीरिक चोट पुऱ्याएको भएमा ।

ARD समितिले बच्चाको लागि IAES निर्धारण गर्नेछ ।

अझैसम्म विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरूका लागि योग्य ठहर भइनसकेका बालबालिकाको सुरक्षा

तपाईंको बच्चा विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न योग्य ठहर भएको छैन तर उनले विद्यार्थीको आचार संहिता उल्लङ्घन गर्ने किसिमको कुनै व्यवहार गर्छ र तपाईंको बच्चाको विद्यालयलाई उक्त घटना हुनुअघि नै तपाईंको बच्चा असक्षमता भएको बच्चा हो भन्ने ज्ञान थियो भने, तपाईंको बच्चा IDEA अन्तर्गत प्रक्रियात्मक सुरक्षा पाउन हकदार हुन्छ । यस विषयका बारेमा अतिरिक्त जानकारी *प्रक्रियात्मक सुरक्षाको सूचना* मा पाउन सकिन्छ ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) ।

द्रुत निष्पक्ष सुनुवाई

तपाईं बच्चाहरूलाई IAES मा राख्ने निर्णय वा मेनिफेस्टेसन निर्धारणमा असहमत हुनुहुन्छ भने तपाईंले द्रुत निष्पक्ष सुनुवाईको अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ । ARD समितिले बच्चाको खराब आचरण उनको असक्षमताको कारणले भएको थियो भनी निर्धारण गरिसकेपछि विद्यालयले तपाईंको बच्चाहरूलाई विद्यालयमा फिर्ता पठाउने निर्णय प्रति आपत्ति जनाउन चाहेको खण्डमा, विद्यालयले पनि द्रुत निष्पक्ष सुनुवाईको अनुरोध गर्न सक्ने छ ।

विवाद समाधान

समय समयमा, तपाईंको असक्षमता भएको बच्चाको पहिचान, मूल्याङ्कन, शैक्षिक परिवेश नियोजन वा FAPE को व्यवस्थासँग सम्बन्धित विवादहरू उत्पन्न हुन सक्छन् । मतभेदहरू उत्पन्न भएको खण्डमा, तिनलाई तत्काल समाधान गर्नका लागि तपाईंलाई विद्यालय कर्मचारीसँग मिलेर काम गर्न जोडदार रूपमा प्रोत्साहित गरिन्छ । तपाईंले आफ्नो विद्यालयलाई यसले अभिभावकहरूका लागि के-कस्ता विवाद समाधान विकल्पहरू प्रदान गर्छ भन्ने बारेमा सोध्न सक्नुहुन्छ । विशेष शिक्षासम्बन्धी मतभेदहरूको समाधान गर्न TEA ले चार वटा औपचारिक विकल्पहरू प्रदान गर्छ: राज्य IEP सरलीकरण, मध्यस्थता सेवाहरू, विशेष शिक्षा उजुरी समाधान प्रक्रिया तथा निष्पक्ष सुनुवाई कार्यक्रम ।

TEA को विवाद समाधान विकल्पहरूसम्बन्धी जानकारी *प्रक्रियात्मक सुरक्षाको सूचना* मा पाउन सकिन्छ ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) । विशेष शिक्षाका विवाद समाधान विकल्पहरूसम्बन्धी अतिरिक्त जानकारी TEA को वेबसाइटमा पाउन सकिन्छ ([Link: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)) ।

अतिरिक्त सहायता

यस कागजातमा उल्लिखित एक्रोनिमहरूको परिभाषाको पूर्ण सूची हेर्न कानुनी फ्रेमवर्क वेबसाइट ([Link: bit.ly/3oIsKNS](http://bit.ly/3oIsKNS)) मा जानुहोस् ।

यस कागजातका प्रतिलिपिहरू SPEDTex वेबसाइट ([Link: bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg)) मा पनि अन्य भाषामा उपलब्ध छन् ।

तपाईंले विद्यालयको परामशर्दाता वा विशेष शिक्षा विभागलाई यसको प्रतिलिपि अनुरोध गर्न पनि सक्नुहुन्छ ।