

Ghidul părinților pentru procesul de admitere, evaluare și exmatriculare

Ianuarie 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPPS.NET

TEA[®]
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDEX
Special Education Information Center

SPEDEX.ORG

Cuprins

Introducere	1
GHIDUL PĂRINȚILOR PENTRU PROCESUL DE ADMITERE, EVALUARE ȘI EXMATRICULARE	2
Intervenție în copilăria timpurie.....	2
Servicii pentru copiii între trei și cinci ani (înainte de înscrierea la grădiniță)	2
Ajutor pentru copilul de vârstă școlară.....	2
Sistemul de sprijin pe mai multe niveluri, inclusiv răspunsul la intervenție	3
Trimitere pentru o evaluare inițială.....	3
Notificare prealabilă în scris	4
Consimțământul parental.....	4
Proceduri de evaluare	5
Reuniunile comisiei de admitere, revizuire și exmatriculare (Admission, Review, and Dismissal, ARD)	6
Eligibilitate	7
Elaborarea Programului educațional individualizat (Individualized Education Program, IEP)	8
Nivelurile actuale de realizare academică și performanță funcțională	9
Obiective anuale	9
Educație specială, servicii conexe și ajutoare și servicii suplimentare.....	9
Evaluări de stat.....	9
Tranziție	10
Elevi adulți	11
Copii cu autism	11
Copii surzi sau cu deficiențe de auz	12
Copii orbi sau cu deficiențe de vedere.....	12
Planul de îmbunătățire sau intervenție comportamentală (Behavioral Improvement or Intervention Plan, BIP)	12
Servicii de an școlar prelungit (Extended School Year, ESY).....	12
Plasament	13
Decizia comitetului ARD	13
Copie a programului IEP	14
Revizuirea programului IEP	14
Reevaluare	15
Evaluare educațională independentă (IEE)	15
Revocarea consimțământului pentru servicii.....	15
Absolvire	16
Disciplina.....	17
Audierea accelerată privind procesul echitabil	19
Soluționarea disputelor	19
Asistență suplimentară	19

Introducere

Acest ghid a fost elaborat de Agenția de Educație din Texas (Texas Education Agency, **TEA**) ca răspuns la cerințele din Codul Educației, Texas §26.0081. Acest ghid este conceput pentru a vă oferi, în calitate de părinte al unui copil care este sau poate fi eligibil pentru educație specială și servicii conexe, o mai bună înțelegere a procesului de educație specială și a drepturilor și responsabilităților dvs. procedurale, astfel încât să puteți participa la procesul de luare a deciziilor privind educația copilului dumneavoastră.

Legea privind educația persoanelor cu dizabilități din 2004 (Individuals with Disabilities Act, **IDEA**) este legea federală care guvernează procesul de educație specială. Unul dintre scopurile principale ale IDEA este acela de a se asigura că copiii cu dizabilități au la dispoziție o educație publică adecvată gratuită (free appropriate public education, **FAPE**), care pune accent pe educația specială și serviciile conexe menite să răspundă nevoilor lor unice și să-i pregătească pentru educație ulterioară, angajare și viață. *Educația specială* înseamnă instruire special concepută pentru a satisface nevoile unice ale unui copil cu dizabilități. *Serviciile conexe* sunt servicii speciale necesare pentru a sprijini educația specială a elevilor, astfel încât aceștia să poată face progrese pentru a-și îndeplini obiectivele academice și funcționale. Serviciile conexe pot include servicii precum terapie ocupațională, terapie fizică, terapie de vorbire și limbaj, servicii de consiliere, servicii de orientare și mobilitate și/sau servicii de transport.

În cadrul IDEA, părinților li se oferă un nivel extins de participare la fiecare etapă a procesului de educație specială. Acest ghid descrie diverse activități care pot avea loc în timpul procesului respectiv. Pentru a vă ajuta să vă înțelegeți în continuare drepturile legale în cadrul IDEA, școala trebuie să vă dea o copie a unui document numit *Notificare privind garanțiile procedurale (Notice of Procedural Safeguards)* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) în anumite momente în cursul procesului de educație specială. Documentul trebuie să vă fie furnizat cel puțin o dată pe an și atunci când apare oricare dintre următoarele circumstanțe:

- La trimitere sau la cererea dumneavoastră pentru o evaluare inițială a copilului dumneavoastră;
- La primirea primei plângeri în stat într-un an școlar;
- La primirea primei cereri de audiere într-un an școlar;
- În ziua în care se ia decizia de a face o schimbare disciplinară a plasamentului; și
- La cererea dvs.

De asemenea, școala este obligată să vă ofere un document numit *Prezentare generală a educației speciale pentru părinți (Overview of Special Education for Parents)*, creat de TEA, care vă este înmănat atunci când copilul dvs. este trimis inițial pentru o evaluare privind educația specială.

În Texas, eligibilitatea unui copil pentru educație specială și servicii conexe și majoritatea deciziilor majore cu privire la programul de educație specială sunt luate de un comitet de admitere, revizuire și exmatriculare (Admission, Review and Dismissal Committee, **ARD**). De asemenea, este posibil ca acest grup să fie denumit echipă de program de educație individualizat (Individualized Education Program, **IEP**), care este termenul folosit în legea federală. Dacă se formează un comitet ARD pentru copilul dumneavoastră, veți fi membru al aceluși comitet.

Acest ghid va fi actualizat periodic pe măsură ce apar modificări la cerințele federale și de stat privind educația specială. O versiune electronică care poate fi imprimată este disponibilă pe pagina web a Centrului de servicii educaționale, Regiunea 18, Cadru legal pentru procesul de educație specială centrat pe copil ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

Există multe date și termene limită în procesul de educație specială. În această publicație sunt descrise acele date și termene importante. În plus, un document însoțitor online este disponibil pentru a vă ajuta să răspundeți la întrebările despre calendarul evaluării pentru educație specială. *Calendarul evaluării inițiale complete și individuale (Special Education Full and Individual Initial Evaluation, FIIIE)* este disponibil aici ([Link: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG)).

GHIDUL PĂRINȚILOR PENTRU PROCESUL DE ADMITERE, EVALUARE ȘI EXMATRICULARE

Intervenție în copilăria timpurie

Ajutorul este disponibil pentru familiile cu sugari și copii mici care au întârzieri de dezvoltare. Agenția din Texas care furnizează aceste servicii de intervenție timpurie este Comisia pentru Sănătate și Servicii Sociale (Texas Health and Human Services Commission) din Texas. Programul pentru copiii foarte mici este Programul de intervenție timpurie în copilărie (**ECI**). Aceste servicii sunt destinate copiilor sub trei ani.

La vârsta de trei ani, copiii cu dizabilități pot deveni eligibili pentru educație specială și servicii conexe. În acest caz, districtul școlar al copilului este responsabil să se asigure că educația FAPE este pusă la dispoziție copilului până la a treia aniversare a copilului. Nu toți copiii care primesc servicii ECI se califică pentru serviciile oferite de o școală publică. Prin urmare, cu cel puțin 90 de zile calendaristice înainte ca un copil mic care primește servicii ECI să împlinească vârsta de trei ani, va fi programată o întâlnire pentru a ajuta familia în tranziția de la serviciile ECI la educația specială și serviciile conexe, dacă este cazul. Dacă copilul se califică, educația specială și serviciile conexe trebuie să fie puse la dispoziție copilului la a treia aniversare a acestuia. *Beyond ECI* este o publicație care conține informații despre tranziția de la programul pentru copilăria timpurie la cel de educație specială. Această publicație, *Beyond ECI*, poate fi găsită aici ([Link: bit.ly/35G7y3E](https://bit.ly/35G7y3E)).

Copiii începând de la naștere și până la vârsta de 3 ani care îndeplinesc condițiile de eligibilitate, ca fiind surzi sau cu deficiențe de auz sau ca fiind copii cu deficiențe de vedere, au dreptul atât la ICE, cât și la servicii de educație specială în cadrul unei școli publice. Serviciile de educație specială ale unei școli publice vor completa și se vor coordona cu furnizarea de servicii ECI pentru acești copii.

Servicii pentru copiii între trei și cinci ani (înainte de înscrierea la grădiniță)

De asemenea, este disponibilă asistență pentru copiii eligibili cu vârste cuprinse între trei și cinci ani, iar aceste servicii sunt denumite servicii de educație specială pentru copilăria timpurie (**ECSE**). Unii dintre acești copii încep să beneficieze de servicii la vârsta de trei ani, când ies din serviciile ECI, după cum s-a menționat mai sus. Alții, însă, sunt evaluați și identificați pe baza altor solicitări, cum ar fi cererile părinților care sunt îngrijorați de învățarea și dezvoltarea copilului lor. Serviciile ECSE sunt furnizate în medii diferite, iar în anumite situații specifice unii copii au dreptul la înscriere simultană într-o școală privată și într-o școală publică când împlinesc vârsta de trei și patru ani.

Ajutor pentru copilul de vârstă școlară

Dacă aveți vreo îngrijorare cu privire la învățarea sau comportamentul copilului dvs. de vârstă școlară (cel puțin 5 ani sau înscrierea la grădiniță dacă are mai puțin de 5 ani), primul pas este să discutați îngrijorările dvs. cu profesorul copilului sau cu directorul școlii. Dacă acest pas eșuează, ar trebui să întrebați personalul școlii cu privire la trimiterea către echipa de sprijin pentru elevi din campus, care este o echipă de profesori și alt personal care se întâlnește în mod regulat pentru a aborda orice probleme legate de învățare sau de comportament pe care le au copiii.

Elevii care se confruntă cu dificultăți în sala de clasă generală ar putea fi luați în considerare pentru toate intervențiile și serviciile de asistență la început sau îndrumați pentru o evaluare de educație specială în conformitate cu IDEA în loc de a beneficia de intervenții și servicii de sprijin. În cazul în care un elev continuă să aibă probleme în clasa de educație generală cu furnizarea de intervenții și servicii de sprijin sau nevoile elevului nu pot fi abordate numai prin furnizarea acestor intervenții și servicii de sprijin, sau în orice moment școala suspectează sau are motive să suspecteze un handicap și posibilă nevoie de educație specială și servicii conexe, școala trebuie să trimită elevul pentru o evaluare individuală completă și inițială în conformitate cu IDEA. Nu este obligatoriu ca un elev să primească intervenții și servicii de sprijin pentru o anumită perioadă

de timp înainte de a se face trimitere pentru o evaluare individuală completă și inițială. O trimitere sau solicitare pentru o evaluare individuală completă și inițială poate fi făcută în orice moment de către personalul școlii, părinții sau tutorele legal al elevului sau o altă persoană implicată în educația sau îngrijirea unui elev.

Sistemul de sprijin pe mai multe niveluri, inclusiv răspunsul la intervenție

Fiecare școală trebuie să utilizeze un sistem de sprijin pe mai multe niveluri (multi-tiered system of supports, **MTSS**) privind intervențiile și serviciile de sprijin, care include atât sprijin de natură școlară, cât și non-școlară, cum ar fi sprijin comportamental. Răspunsul la intervenție (**Rtl**) este o abordare pe care multe școli o folosesc în sistemul lor de sprijin pe mai multe niveluri (MTSS). Elementele de bază ale abordării Rtl sunt: furnizarea de instruire științifică, bazată pe cercetare și intervenții în sala de clasă de învățământ general; monitorizarea și măsurarea progresului copilului ca răspuns la intervenții; și utilizarea acestor măsuri de progres pentru a lua decizii educaționale.

Abordarea Rtl, ca parte a sistemului de sprijin pe mai multe niveluri (MTSS), este o abordare în care intensitatea intervenției crește cu fiecare nivel de intervenție. Intervențiile oferite unui copil vor fi ajustate continuu pe baza monitorizării progresului până când copilul progresează adecvat. Copiii care nu răspund la intervențiile inițiale într-un timp rezonabil, așa cum sugerează cercetările, sunt îndrumați către intervenții care sunt mai intensive. Adesea, după șase săptămâni de intervenție, școala dvs. va dispune de suficiente date pentru a lua decizii cu privire la etapele următoare (de exemplu, continuarea intervenției, intensificarea intervenției, trimiterea pentru evaluare). Perioada de timp pentru luarea deciziilor depinde de frecvența/durata intervenției și de abilitățile vizate.

Un copil nu trebuie să avanseze prin fiecare nivel al sistemului Rtl înainte de a se face trimitere pentru educație specială. Odată ce este evident că intervențiile de educație generală nu sunt suficiente, personalul școlar trebuie să ia în considerare posibilitatea existenței unui handicap la copil și să inițieze o trimitere. Considerațiile importante pentru a determina dacă intervențiile de educație generală sunt suficiente includ o revizuire a istoricului intervenției și a datelor de monitorizare a progresului elevului (rata curentă de progres și mișcarea către eliminarea decalajelor de performanță). De asemenea, părinții pot solicita o trimitere în orice moment, indiferent dacă copilul primește intervenții printr-un sistem Rtl. Strategiile Rtl nu pot fi utilizate pentru a întârzia sau a refuza o evaluare în timp util a unui copil suspectat de a avea un handicap în temeiul IDEA. Informații suplimentare privind procesul Rtl ([Link: bit.ly/3nDMTDu](https://bit.ly/3nDMTDu)).

Trimitere pentru o evaluare inițială

O școală are obligația pozitivă de a obține consimțământul dvs. și de a efectua o evaluare inițială pentru educația specială și serviciile conexe ori de câte ori suspectează că copilul dvs. are un handicap și are nevoie de educație specială și servicii conexe conform IDEA. De asemenea, puteți solicita oricând o evaluare inițială a copilului dumneavoastră.

În cazul în care adresați o solicitare scrisă directorului serviciilor de învățământ special al unei agenții educaționale locale (local educational agency, LEA) sau unui angajat administrativ al districtului, cum ar fi un director de campus, pentru o evaluare inițială în vederea eligibilității pentru învățământul special, școala trebuie, nu mai târziu de a 15-a zi de școală de la data la care școala primește solicitarea, fie să vă ofere: 1) o notificare scrisă prealabilă cu privire la propunerea sa de a efectua o evaluare, o copie a *Notificării privind garanțiile procedurale (Notice of Procedural Safeguards)* ([Link: fw.escapps.net](https://fw.escapps.net)), o copie a *Prezentării generale a educației speciale pentru părinți (Overview for Special Education for Parents)* create de către TEA, și posibilitatea de a-și da acordul scris pentru evaluare; sau 2) o notificare prealabilă scrisă privind refuzul de a vă evalua copilul, o copie a *Notificării privind garanțiile procedurale (Notice of Procedural Safeguards)* ([Link: fw.escapps.net](https://fw.escapps.net)), și o copie a formularului de *Prezentare generală a educației speciale pentru părinți* creat de TEA. Atunci când o școală inițiază trimiterea pentru o evaluare, școala trebuie, de asemenea, să vă transmită aceste informații.

Vă rugăm să rețineți că o solicitare pentru o evaluare privind educația specială poate fi făcută verbal și nu trebuie să fie în scris. Districtele și școlile autorizate trebuie să respecte în continuare toate cerințele federale și cerințele de notificare pentru identificarea, localizarea și evaluarea copiilor care sunt suspectați că sunt copii cu dizabilități și au nevoie de educație specială.

Nu există o cerință specifică de timp pentru a răspunde la solicitările verbale, dar școlile sunt încurajate să urmeze același calendar de 15 zile de școală descris mai sus.

Notificare prealabilă în scris

Unul dintre drepturile dvs. conform IDEA este de a primi o notificare prealabilă în scris despre anumite acțiuni sau inacțiuni referitoare la copilul dvs. cu un timp rezonabil înainte ca școala să ia efectiv acțiunea sau să refuze să ia acțiunea. În particular, o școală trebuie să vă informeze în prealabil în scris, în limba dvs. maternă sau în alt mod de comunicare, atunci când:

- Propune să inițieze sau să modifice identificarea, evaluarea, programul educațional sau plasamentul educațional al copilului dumneavoastră sau furnizarea educației FAPE pentru copilul dumneavoastră (inclusiv o modificare determinată de revocarea consimțământului dumneavoastră pentru continuarea furnizării de educație specială și servicii conexe); sau
- Refuză să inițieze sau să modifice identificarea, evaluarea, programul educațional sau plasamentul educațional al copilului dumneavoastră sau furnizarea educației FAPE pentru copilul dumneavoastră.

Notificarea prealabilă în scris trebuie făcută cu cel puțin cinci zile de școală înainte de acțiunile pe care școala propune sau refuză să le întreprindă, cu excepția cazului în care sunteți de acord cu un interval de timp mai scurt. Școala trebuie să vă furnizeze o notificare prealabilă în scris, indiferent dacă ați fost de acord cu sau ați solicitat schimbarea.

O notificare prealabilă scrisă trebuie să includă următoarele informații:

- (1) O descriere a acțiunii propuse sau refuzate de școală;
- (2) O explicație a motivului pentru care școala propune sau refuză să întreprindă acțiunea;
- (3) O descriere a fiecărei proceduri de evaluare, apreciere, înregistrare sau raport de școală, folosite ca bază pentru acțiunea propusă sau refuzată;
- (4) O declarație conform căreia părinții unui copil cu handicap beneficiază de protecție în temeiul garanțiilor procedurale din această parte și, în cazul în care această notificare nu este o trimitere pentru evaluarea inițială, mijloacele prin care se poate obține o copie a unei descrieri a garanțiilor procedurale;
- (5) Surse pe care părinții să le contacteze pentru a obține asistență în înțelegerea cerințelor privind educația specială;
- (6) O descriere a altor opțiuni pe care comitetul ARD le-a luat în considerare și motivele pentru care aceste opțiuni au fost respinse;
- (7) O descriere a altor factori care sunt relevanți pentru propunerea sau refuzul școlii.

Consimțământul parental

Există anumite activități în procesul de educație specială care nu pot avea loc decât dacă școala obține acordul dumneavoastră. Școala trebuie să vă informeze pe deplin cu privire la toate informațiile necesare pentru a putea lua o decizie bună, inclusiv o descriere a activității propuse.

Informațiile trebuie să fie în limba dumneavoastră nativă sau în alt mod de comunicare, cu excepția cazului în care în mod clar nu este fezabil să se furnizeze informațiile în acest mod. Dacă există înregistrări care urmează să fie eliberate, școala trebuie să enumere înregistrările și cui vor fi eliberate.

Când vă dați consimțământul, înseamnă că înțelegeți și sunteți de acord în scris ca școala să desfășoare activitatea pentru care se solicită acordul. Este important să înțelegeți că consimțământul este voluntar și poate fi revocat în orice moment înainte de desfășurarea activității. Cu toate acestea, dacă revocați consimțământul pentru o activitate, revocarea nu are loc retroactiv.

Următoarele sunt exemple de activități care necesită consimțământul dvs.:

- Evaluarea copilului pentru prima dată;
- O reevaluare a copilului dumneavoastră o dată la trei ani sau o reevaluare mai frecventă dacă sunt necesare mai multe informații și dumneavoastră sau profesorul copilului dumneavoastră solicitați o reevaluare;
- Furnizarea de educație specială și servicii conexe pentru prima dată;
- Exonerarea unui membru al comitetului ARD de a participa la o reuniune a comitetului ARD atunci când ședința implică o modificare sau o discuție ce vizează domeniul de curriculum a membrului sau a serviciile conexe; și
- Invitarea unui reprezentant al oricărei agenții participante care ar putea fi responsabilă pentru furnizarea sau plata serviciilor secundare de tranziție.

Proceduri de evaluare

Dacă vă dați consimțământul pentru o evaluare completă și individuală (**FIEE**), școala trebuie să vă informeze în prealabil, în scris, cu privire la orice procedură de evaluare pe care o va efectua. Școala trebuie să folosească o varietate de instrumente și strategii de evaluare pentru a aduna informații relevante funcționale, de dezvoltare și academice despre copil, inclusiv informațiile pe care le furnizați dumneavoastră. Școala copilului dumneavoastră nu poate utiliza nicio măsură sau evaluare ca unic criteriu pentru a determina dacă copilul este un copil cu dizabilități și pentru a determina un program educațional adecvat pentru copilul dumneavoastră. Școala dumneavoastră trebuie să efectueze o evaluare a copilului dumneavoastră în toate domeniile legate de dizabilitate suspectată pentru a determina dacă copilul dumneavoastră are o dizabilitate și pentru a determina nevoile sale educaționale. Procesul de evaluare pentru copilul dumneavoastră trebuie:

- Să includă informații despre performanța academică, de dezvoltare și funcțională a copilului dumneavoastră;
- Să fie administrat de personal instruit și cu cunoștințe în conformitate cu instrucțiunile producătorului testului și să fie administrat în scopuri pentru care evaluările sunt valide și de încredere;
- Să fie administrat în limba nativă a copilului dumneavoastră sau în alt mod de comunicare, cu excepția cazului în care este în mod clar nefezabil să faceți acest lucru; și
- Să fie imparțial sau petrecut în așa fel încât să nu discrimineze copilul dumneavoastră, indiferent de mediul cultural, rasă sau dizabilitate.

Personalul calificat și bine informat implicat într-o evaluare va putea varia în funcție de handicapul suspectat. În cazul în care se suspectează dislexia sau o tulburare conexă, în evaluare va fi implicată o persoană cu cunoștințe specifice privind procesul de citire, dislexia și tulburările conexe, precum și instruirea privind dislexia. În plus, evaluarea trebuie să includă aspectele prevăzute în Manualul privind dislexia al Consiliului Statal de Educație din Texas ([Link: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) și 19 Codul Administrativ al statului Texas (Texas Administrative Code, TAC) §74.28 ([Link: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe)).

Evaluarea inițială și raportul rezultat trebuie finalizate în cel mult 45 de zile școlare de la data la care școala primește consimțământul dumneavoastră scris. Cu toate acestea, în cazul în care copilul dvs. a absentat de la școală trei sau mai multe zile de școală în timpul perioadei de evaluare, perioada de evaluare va fi prelungită cu un număr de zile de școală egal cu numărul de zile de școală în care copilul dvs. a absentat. Școala trebuie să vă furnizeze gratuit o copie a raportului de evaluare cât mai curând posibil după finalizarea acestuia, dar nu mai târziu de cinci zile școlare înainte de reuniunea inițială a comitetului ARD pentru determinarea eligibilității copilului dvs.

Dacă copilul dumneavoastră are mai puțin de cinci ani până la data de 1 septembrie a anului școlar și nu este înscris la școala publică sau este înscris într-o școală privată sau învață acasă, indiferent de vârstă, evaluarea inițială și raportul rezultat trebuie completate cel târziu până într-a 45-a zi de școală de la data la care școala primește consimțământul dvs. scris.

Există o excepție de la termenul de 45 de zile de școală. Dacă școala primește consimțământul dumneavoastră pentru evaluarea inițială cu cel puțin 35, dar cu mai puțin de 45 de zile de școală înainte de ultima zi de instruire a anului școlar, raportul scris de evaluare trebuie să fie completat și furnizat dvs. până la 30 iunie a aceluși an. Cu toate acestea, dacă copilul dumneavoastră lipsește de la școală trei sau mai multe zile în perioada de evaluare, termenul de 30 iunie nu se mai aplică. În schimb, se va aplica termenul general de 45 de zile de școală plus prelungiri pentru absențe de trei sau mai multe zile. Dacă școala primește consimțământul dvs. cu mai puțin de 35 de zile școlare înainte de ultima zi de instruire a anului școlar, se

aplică termenul general de 45 de zile școlare, cu aceeași prelungire pentru trei sau mai multe absențe în timpul perioadei de evaluare.

Dacă nu sunteți de acord cu evaluarea inițială, școala poate, dar nu este obligată, să continue evaluarea solicitând medierea sau solicitând o audiere privind procesul echitabil. Dacă școala decide să nu continue evaluarea, școala nu încalcă cerința IDEA de a identifica, localiza și evalua toți copiii cu dizabilități care au nevoie de educație specială și servicii conexe. Această cerință se numește datoria școlii de *găsire a copiilor*.

Reuniunile comisiei de admitere, revizuire și exmatriculare (Admission, Review, and Dismissal, ARD)

În termen de treizeci de zile calendaristice de la data finalizării raportului de evaluare inițială, trebuie să se constituie o comisie ARD pentru a analiza raportul și a stabili dacă copilul dvs. este eligibil pentru educație specială și servicii conexe. Membrii comitetului ARD includ:

- Dumneavoastră, părintele;
- Cel puțin un profesor de educație generală al copilului care trebuie să fie, atunci când este posibil, un profesor care este responsabil de punerea în aplicare a unei porțiuni din IEP pentru copil;
- Cel puțin un profesor sau furnizor de educație specială pentru copil;
- Un reprezentant al școlii;
- O persoană care poate interpreta implicațiile instrucționale ale rezultatelor evaluării;
- Alte persoane care au cunoștințe sau expertiză specială în ceea ce privește copilul și sunt invitate fie de dumneavoastră, fie de școală;
- Ori de câte ori este cazul, copilul;
- În măsura în care este cazul, cu acordul dumneavoastră scris sau, după ce copilul dumneavoastră împlinește vârsta de 18 ani, cu acordul scris al copilului dumneavoastră adult, un reprezentant al oricărei agenții participante care ar putea fi responsabilă pentru furnizarea sau plata serviciilor de tranziție;
- Un reprezentant al învățământului profesional și tehnic, de preferință profesorul, dacă copilul este luat în considerare pentru plasarea inițială sau continuă în educație profesională sau tehnică; și
- Un angajat profesionist care face parte din comitetul de evaluare a competențelor lingvistice, în cazul în care copilul este identificat ca fiind bilingv emergent.

Comitetul ARD mai include, după caz:

- Un profesor care este atestat în educația elevilor surzi sau cu deficiențe de auz, dacă copilul este suspectat că este sau este documentat ca surd sau cu deficiențe de auz;
- Un profesor care este atestat în educația elevilor cu deficiențe de vedere, în cazul în care copilul are o deficiență de vedere suspectată sau diagnosticată;
- Un profesor care este atestat în educația elevilor cu deficiențe de vedere și un profesor care este atestat în educația elevilor surzi sau cu deficiențe de auz, dacă copilul are deficiențe de auz și vedere suspectate sau diagnosticate; sau
- Un profesionist care îndeplinește cerințele TEC, §29.0031(b), și 19 TAC §74.28, inclusiv Manualul privind dislexia, dacă elevul este suspectat sau diagnosticat cu dislexie.

Școala trebuie să vă invite la fiecare ședință a comitetului ARD pentru copilul dumneavoastră și să depună eforturi pentru a asigura participarea unuia sau a ambilor părinți. Înștiințarea scrisă privind ședința trebuie să vă fie transmisă cu cel puțin cinci zile de școală înainte de ședință, cu excepția cazului în care sunteți de acord cu un interval de timp mai scurt. Notificarea scrisă trebuie să includă scopul, ora, locul ședinței și o listă a persoanelor care vor participa la ședință. Dacă nu puteți vorbi limba engleză, școala trebuie să furnizeze anunțul în limba dumneavoastră nativă, cu excepția cazului în care este în mod clar nefezabil să se facă acest lucru. Dacă limba dvs. maternă nu este o limbă scrisă, școala trebuie să ia măsuri pentru a se asigura că notificarea este tradusă oral sau prin alte mijloace, astfel încât să înțelegeți conținutul notificării.

Ședința comitetului ARD trebuie să aibă loc la un moment și un loc agreabil pentru dumneavoastră și școală. Dacă ora sau

data propusă de școală nu este comodă pentru dvs., școala trebuie să depună eforturi rezonabile pentru a găsi o oră la care puteți participa. Dacă niciunul dintre părinți nu poate veni la ședință, puteți participa prin mijloace alternative, cum ar fi prin telefon sau videoconferință. Dacă școala nu vă poate convinge să participați, atunci școala poate petrece întâlnirea fără dvs.

Un membru al comitetului ARD poate fi scutit de la participarea la o parte sau întreaga ședință a comitetului ARD, atunci când participarea persoanei nu este necesară, deoarece domeniul de curriculum al persoanei, sau serviciul aferent, nu se modifică sau discută în cadrul ședinței. Dumneavoastră trebuie să vă dați acordul scris pentru scuza enunțată.

Un membru al comitetului ARD poate fi, de asemenea, scutit de la participarea la o ședință a comitetului ARD atunci când ședința implică o modificare sau o discuție asupra domeniului de curriculum al membrului sau a serviciilor conexe, dacă dumneavoastră și școala vă dați acordul scris pentru scuza enunțată, iar persoana care este scutită prezintă o contribuție scrisă în dezvoltarea programului IEP înainte de ședință.

Eligibilitate

Există un test compus din două părți pentru a determina dacă copilul dumneavoastră este eligibil pentru educație specială și servicii conexe:

(1) copilul dvs. trebuie să aibă un handicap eligibil conform IDEA; și (2) ca urmare a handicapului, copilul dvs. trebuie să aibă nevoie de educație specială și servicii conexe pentru a beneficia de educație. Pentru a întruni prima parte a testului de eligibilitate compus din două părți, un copil cu vârsta cuprinsă între 3 și 21 de ani, cu excepția cazurilor menționate în paranteze de mai jos, trebuie să îndeplinească criteriile pentru una sau mai multe dintre categoriile de dizabilități enumerate:

- Autism;
- Surditate sau cu probleme de auz (de la naștere până la 21 de ani);
- Surdo-orbire (de la naștere până la 21 de ani);
- Dizabilitate emoțională;
- Dizabilitate intelectuală;
- Dizabilități multiple;
- Copilărie timpurie necategorizabilă (de la trei la cinci ani)*;
- Întârzieri de dezvoltare (vârste cuprinse între 3 și 9 ani)**;
- Deficiență ortopedică;
- Alte deficiențe de sănătate;
- Dificultăți specifice de învățare;
- Deficiențe de vorbire sau limbaj;
- Leziuni cerebrale; sau
- Deficiență vizuală (de la naștere până la 21 de ani).

*Copilăria timpurie necategorizabilă nu va mai fi utilizată începând cu anul școlar 2025-2026.

**Eligibilitatea în temeiul întârzierii în dezvoltare poate fi aplicată începând cu anul școlar 2024-2025.

Comitetul ARD trebuie să facă determinarea eligibilității în termen de 30 de zile calendaristice de la data finalizării raportului inițial de evaluare. În cazul în care a 30-a zi cade în timpul verii și nu se desfășoară cursuri, comisia ARD are timp până în a 15-a zi de școală din toamnă pentru a finaliza deciziile privind stabilirea eligibilității inițiale, IEP și plasamentul, cu excepția cazului în care evaluarea inițială indică faptul că copilul va avea nevoie de servicii de an școlar prelungit (**ESY**) în timpul verii respective. Dacă sunt indicate servicii ESY, comisia ARD trebuie să se reunească cât mai curând posibil după finalizarea raportului de evaluare.

Nu toți cursanții ce întâlnesc dificultăți sunt eligibili pentru educație specială și servicii conexe. În cazul în care copilul dvs. se confruntă cu dificultăți în principal din cauza lipsei unei instruiți adecvate în citire sau matematică sau din cauza faptului că acesta are cunoștințe limitate de limba engleză, copilul dvs. nu trebuie să fie considerat un copil cu handicap în temeiul IDEA.

În cazul în care evaluarea reflectă faptul că copilul dvs. nu are un handicap, echipa de sprijin academic și comportamental cu sistem pe mai multe niveluri din campus se poate întâlni și recomanda alte servicii sau programe de educație generală pentru a vă ajuta copilul.

Dacă evaluarea arată că copilul dumneavoastră are o dizabilitate, comitetul ARD trebuie să abordeze a doua parte a testului de eligibilitate compus din două părți, decidând dacă copilul dumneavoastră are nevoie de educație specială și servicii conexe pentru a fi implicat și a face progrese în programa de învățământ general (adică aceeași curriculum ca și pentru copiii fără dizabilități).

Furnizarea inițială a serviciilor

Dacă copilul dumneavoastră se califică pentru educație specială și servicii conexe, școala trebuie să îi ofere copilului dumneavoastră educație FAPE în mediul cel mai puțin restrictiv. Acest lucru se realizează prin dezvoltarea unui program IEP de către comitetul ARD și prin implementarea programului IEP de către școală. Înainte ca școala să poată oferi orice educație specială și servicii conexe inițiale, totuși, trebuie să obțină consimțământul dumneavoastră pentru servicii. Școala trebuie să depună eforturi rezonabile pentru a obține consimțământul dumneavoastră pentru furnizarea inițială a serviciilor. Dacă nu sunteți de acord cu furnizarea inițială a serviciilor, școala nu poate solicita medierea sau solicita o audiere privind procesul echitabil pentru a anula refuzul dvs. de a vă da acordul pentru servicii. În cazul în care refuzați să vă dați consimțământul, nu se vor oferi educație specială și servicii conexe. Școala nu încalcă obligația de a pune educația FAPE la dispoziția copilului dacă dvs. refuzați să vă dați consimțământul sau nu răspundeți la o solicitare de acordare a consimțământului pentru furnizarea inițială de educație specială și servicii conexe.

Elaborarea Programului educațional individualizat (Individualized Education Program, IEP)

Componentele majore ale IEP includ:

- Nivelurile actuale de realizare academică și performanță funcțională (**PLAAFP**) ale copilului dvs.;
- Obiective anuale măsurabile, inclusiv obiective de realizare academică și performanță funcțională;
- O descriere a educației speciale, a serviciilor conexe și a ajutoarelor și serviciilor suplimentare care vor fi furnizate;
- Informații cu privire la modul în care copilul dvs. va participa la evaluările la nivel de stat și de district, inclusiv o declarație cu privire la orice adaptări individuale adecvate care sunt necesare pentru ca copilul dvs să participe la o evaluare și dacă copilul dvs. trebuie să participe la o evaluare alternativă, în locul evaluării regulate la nivel de stat, și de ce evaluarea alternativă este adecvată pentru copilul dvs.;
- Servicii de tranziție, atunci când sunt adecvate vârstei; și
- Alte domenii care trebuie luate în considerare și, dacă se consideră necesar, abordate pentru copiii cu anumite dizabilități, nevoi sau circumstanțe.

TEA a dezvoltat un model de formular IEP ([Link: bit.ly/3smMLMe](https://bit.ly/3smMLMe)). Școala copilului dumneavoastră poate folosi acest formular model sau poate folosi un alt formular.

În dezvoltarea IEP, există câteva lucruri pe care comitetul ARD trebuie să ia în considerare, inclusiv:

- Punctele forte ale copilului dvs.;
- Preocupările dumneavoastră privind îmbunătățirea educației copilului dumneavoastră;
- Rezultatele celei mai recente evaluări a copilului dumneavoastră; și
- Nevoile academice, de dezvoltare și funcționale ale copilului dumneavoastră.

În plus, comitetul ARD trebuie să abordeze factori speciali pentru unii copii, după cum urmează:

- Să ia în considerare utilizarea intervențiilor și suporturilor comportamentale pozitive și a altor strategii pentru a

- aborda acel comportament atunci când comportamentul unui copil împiedică învățarea copilului sau a altora;
- Să ia în considerare nevoile lingvistice ale copilului, în măsura în care aceste nevoi se referă la IEP al copilului, atunci când copilul se califică drept bilingv emergent; să ofere instruirea în Braille și utilizarea Braille, cu excepția cazului în care comitetul stabilește că instruirea în Braille sau utilizarea Braille nu este adecvată pentru copil atunci când acesta este orb sau are deficiențe de vedere;
 - Să ia în considerare nevoile de comunicare ale fiecărui copil cu dizabilități, iar pentru copilul care este surd sau cu probleme de auz, să ia în considerare nevoile de limbaj și comunicare ale copilului, oportunitățile de comunicare directă cu colegii și personalul profesional în limbajul și modul de comunicare al copilului, nivelul academic și gama completă de nevoi, inclusiv oportunități de instruire directă în limbajul și modul de comunicare al copilului;
 - Să analizeze dacă fiecare copil cu dizabilități are nevoie de dispozitive și servicii de asistență; și
 - Să abordeze componentele cerute în Manualul privind dislexia, dacă este cazul, pentru un elev identificat cu dislexie și care are nevoie de instruire pentru dislexie.

Nivelurile actuale de realizare academică și performanță funcțională

Programul IEP trebuie să conțină o declarație privind nivelul PLAAFP al copilului dumneavoastră. Această declarație trebuie să includă modul în care dizabilitatea afectează implicarea și progresul în programa generală. Dacă copilul dumneavoastră este un copil preșcolar, declarația trebuie să explice modul în care dizabilitatea afectează participarea la activități adecvate vârstei.

Obiective anuale

IEP trebuie să conțină obiective anuale măsurabile, inclusiv obiective academice și funcționale, concepute pentru a satisface nevoile copilului dvs. rezultate din dizabilitate, astfel încât el sau ea să poată fi implicat și să progreseze în programa generală. Aceste obiective trebuie să abordeze și alte nevoi educaționale care rezultă din dizabilitățile copilului dumneavoastră. IEP trebuie să descrie modul în care va fi măsurat progresul copilului dumneavoastră către obiectivele anuale, precum și când și se vor furniza rapoartele de progres.

Educație specială, servicii conexe și ajutoare și servicii suplimentare

Comitetul ARD decide ce servicii sunt necesare pentru:

- A permite copilului să avanseze în mod corespunzător către atingerea obiectivelor anuale;
- A fi implicat și a face progrese în programa generală, inclusiv participarea la activități extracurriculare și non-academice; și
- A fi educat și a participa cu copiii fără dizabilități.

IEP trebuie să includă o declarație privind educația specială necesară, serviciile conexe și ajutoarele și serviciile suplimentare care trebuie furnizate copilului dumneavoastră sau în numele acestuia. Aceste servicii trebuie să se bazeze pe cercetări evaluate de colegi, în măsura în care este posibil.

În plus, programul IEP trebuie să conțină o declarație cu privire la orice modificări necesare programului și sprijinul care va fi furnizat pentru personalul școlii. IEP trebuie să includă, de asemenea, data proiectată pentru începerea serviciilor și modificărilor și frecvența, locația și durata anticipată a serviciilor și modificărilor.

Evaluări de stat

Conform legii federale, evaluările de stat trebuie să fie puse la dispoziția tuturor copiilor pentru a determina dacă școlile au avut succes în a preda copiilor standardele de stat privind de conținutul academic. În Texas, standardele privind conținutul academic sunt cunoscute ca Cunoștințe și abilități esențiale, Texas (Texas Essential Knowledge and Skills), care pot fi găsite

pe site-ul web TEA ([Link: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk)). Copiii cu dizabilități care primesc servicii de educație specială vor parcurge evaluările de stat corespunzătoare, fie evaluarea obișnuită, fie o evaluare alternativă pentru copiii cu dizabilități cognitive cele mai semnificative, care este aliniată cu standardele alternative de performanță academică. Indiferent dacă copilul dumneavoastră parcurge evaluarea obișnuită sau o evaluare alternativă, evaluarea este aliniată cu standardele de stat provocatoare privind conținutul academic, iar copilul dumneavoastră trebuie să primească acomodări adecvate la evaluările de stat și la nivel de district, dacă este necesar, așa cum este indicat în programul IEP al copilului dvs.

Dacă comitetul ARD stabilește că sunt necesare acomodări pentru ca copilul dumneavoastră să participe la evaluări, programul IEP trebuie să conțină o declarație cu privire la acomodările corespunzătoare. Informații despre acomodări de pe site-ul TEA ([Link: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht)).

În cazul în care comitetul ARD stabilește că copilul dvs. trebuie să parcurgă o evaluare alternativă în locul unei anumite evaluări la nivel de stat sau district, IEP trebuie să includă o declarație cu privire la motivul pentru care copilul nu poate participa la evaluarea obișnuită și de ce evaluarea alternativă selectată este adecvată pentru copil. Formularul de participare la evaluarea alternativă elaborat de TEA va fi inclus ca parte a IEP al copilului dvs. în acest caz. În plus, dacă copilul dumneavoastră urmează evaluări alternative, programul IEP al copilului dumneavoastră trebuie să includă, de asemenea, repere sau obiective pe termen scurt. Reperele sau obiectivele pe termen scurt sunt necesare numai pentru elevii cu cele mai semnificative dizabilități cognitive care parcurg o evaluare alternativă care este aliniată cu standardele alternative de performanță academică.

Tranziție

IDEA și legea statală cer ca programele IEP pentru elevii mai mari să abordeze servicii de tranziție. *Serviciile de tranziție* sunt un set coordonat de activități menite să ajute copilul să treacă de la școală la activitățile postșcolare. Vârsta la care trebuie să înceapă planificarea tranziției diferă însă în conformitate cu legislația federală și cea de stat. Prin urmare, normele comisiei în conformitate cu 19 TAC §89.1055 impun ca serviciile de tranziție federale și de stat să înceapă cel târziu la primul IEP valabil atunci când un elev împlinește vârsta de 14 ani. Prin urmare, nu mai târziu de primul IEP aplicabil atunci când un elev împlinește vârsta de 14 ani, comisia ARD trebuie să ia în considerare și, dacă este cazul, să abordeze următoarele aspecte în IEP:

- (1) Implicarea adecvată a elevului în tranziția elevului la viața în afara sistemului școlar public;
- (2) Implicarea adecvată în tranziția elevului din partea părinților elevului și a altor persoane invitate să participe de către:
 - a. Părinții elevului; sau
 - b. Districtul școlar în care este înscris elevul;
- (3) Opțiuni adecvate de educație postsecundară, inclusiv pregătirea pentru cursurile de nivel postsecundar;
- (4) O evaluare vocațională funcțională adecvată;
- (5) Circumstanțele adecvate pentru a facilita trimiterea unui elev sau a părinților acestuia la o agenție guvernamentală pentru servicii sau beneficii publice, inclusiv o trimitere către o agenție guvernamentală pentru a plasa elevul pe o listă de așteptare pentru beneficiile publice disponibile elevului; și
- (6) Utilizarea și disponibilitatea, în mod corespunzător, de:
 - a. Ajutoare suplimentare, servicii, curricula și alte oportunități pentru a ajuta elevul în dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor; și
 - b. Sprijin și servicii pentru a stimula independența și autodeterminarea elevului, inclusiv un acord de luare a deciziilor susținute.

Începând cel târziu cu primul IEP în vigoare la împlinirea de către elev a vârstei de 14 ani sau mai devreme, în cazul în care comitetul ARD consideră adecvat, IEP trebuie să includă:

1. Obiective postsecundare adecvate și măsurabile, bazate pe evaluări de tranziție adecvate vârstei, legate de formare, educație, angajare și, după caz, abilități de viață independentă; și

2. Serviciile de tranziție, inclusiv cursurile de studiu, necesare pentru a ajuta elevul în atingerea obiectivelor postsecundare.

Începând nu mai târziu de primul IEP care va fi în vigoare atunci când elevul împlinește 18 ani, comisia ARD trebuie să ia în considerare și, dacă este cazul, să abordeze următoarele aspecte în IEP-ul elevului:

1. Implicarea părinților și a altor persoane în tranziția și viitorul elevului, în cazul în care părintele sau altă persoană:
 - a. Este invitat să participe de către elev sau de districtul școlar în care este înscris elevul; sau
 - b. Are consimțământul elevului de a participa în temeiul unui acord de sprijin pentru luarea deciziilor; și
2. Disponibilitatea mediilor de instruire adecvate vârstei, inclusiv a mediilor comunitare sau a mediilor care pregătesc elevul pentru educația sau formarea postsecundară, ocuparea unui loc de muncă integrat competitiv sau viața independentă, în coordonare cu scopurile și obiectivele de tranziție ale elevului.

Copilul dvs. ar trebui să ia parte la ședința comitetului ARD, când vor fi discutate serviciile de tranziție și obiectivele post-secundare. Dacă copilul dumneavoastră nu participă la ședință, comitetul ARD trebuie să întreprindă alți pași pentru a se asigura că preferințele și interesele copilului dvs. sunt luate în considerare. Dacă copilul dumneavoastră are mai puțin de 18 și cel puțin 14 ani, comitetul ARD trebuie, de asemenea, să ia în considerare implicarea în tranziția elevului a dvs. și a altor persoane invitate să participe de către dvs. și de către școală. În plus, în măsura în care este cazul, cu acordul dvs. scris sau al elevului adult, școala trebuie să invite un reprezentant al oricărei agenții participante care ar putea fi responsabilă pentru furnizarea sau plata serviciilor de tranziție.

Elevi adulți

Când copilul tău împlinește vârsta de 18 ani, copilul devine *elev adult*. Elevii adulți au dreptul de a lua decizii în numele lor, cu excepția cazului în care legea îi determină ca fiind incompetenți. La ședința comitetului ARD desfășurată cu cel puțin un an înainte ca copilul dumneavoastră să împlinească 18 ani, copilul dumneavoastră va afla că dreptul de a lua decizii în materie de educație se va transfera de la părinți la copil. Programul IEP al copilului dumneavoastră trebuie să includă o declarație pentru a verifica dacă părintele și copilul au fost informați cu privire la transferul drepturilor. De asemenea, trebuie să includă o declarație care descrie informațiile și resursele partajate despre tutelă, alternativele la tutelă și informațiile partajate despre alte suporturi și servicii concepute pentru a ajuta la o viață independentă.

Când drepturile dvs. sunt transferate către elevul dvs. adult, atât dvs., cât și elevul adult veți primi toate notificările viitoare solicitate. Cu toate acestea, anunțurile privind ședințele comitetului ARD nu sunt o invitație pentru dumneavoastră de a participa la ședințe. Puteți participa la întâlniri numai dacă elevul dvs. adult vă invită sau dacă școlii permisiunea să vă invite.

Copii cu autism

Pentru un copil cu autism, există 11 strategii care, în conformitate cu 19 TAC §89.1055(g), trebuie luate în considerare cel puțin o dată pe an, pe baza practicilor educaționale evaluate de colegi (peer-reviewed), bazate pe cercetare, în măsura în care este posibil. Atunci când este necesar, aceste strategii trebuie abordate în IEP. Când nu este necesar, programul IEP trebuie să includă o declarație în acest sens și baza pe care a fost făcută determinarea. Strategiile suplimentare pe care comitetul ARD trebuie să le ia în considerare sunt:

- Programare educațională extinsă;
- Programe zilnice care reflectă un timp minim nestructurat și implicarea activă în activitățile de învățare;
- Formare la domiciliu și la nivel comunitar sau alternative viabile;
- Strategii de susținere a comportamentului pozitiv;
- Planificarea viitorului;

- Instruire și sprijin pentru părinți/familie;
- Raport potrivit personal-copil adecvat activităților identificate;
- Intervenții de comunicare;
- Sprijin și strategii de abilități sociale;
- Educator profesionist/suport din partea personalului; și
- Strategii de predare bazate pe practici evaluate de colegi, bazate pe cercetare.

Copii surzi sau cu deficiențe de auz

Pentru un copil surd sau cu deficiențe de auz, comitetul ARD trebuie să ia în considerare următoarele:

- Nevoile lingvistice și de comunicare;
- Oportunități de comunicare directă cu colegii și personalul profesionist în limbajul și modul de comunicare al copilului;
- Nivel academic; și
- Gama completă de nevoi ale copilului, inclusiv oportunități de instruire directă în limbajul și modul de comunicare al copilului.

Copii orbi sau cu deficiențe de vedere

Conform legii statului, pentru un copil care este orb sau cu deficiențe de vedere, comitetul ARD trebuie să includă în cadrul IEP al copilului instruirea în braille și utilizarea braille-ului, cu excepția cazului în care comitetul ARD stabilește și documentează că braille-ul nu este un mediu adecvat de alfabetizare pentru copil. Decizia comitetului ARD trebuie să se bazeze pe o evaluare a căilor media adecvate de alfabetizare și a abilităților de alfabetizare ale copilului și a nevoilor educaționale actuale și viitoare ale copilului.

Conform legii statului, pentru un copil care este orb sau cu deficiențe de vedere, comitetul ARD trebuie să ia în considerare nevoia copilului de:

- Abilități compensatorii, cum ar fi braille și dezvoltarea conceptului și alte abilități necesare pentru a accesa restul curriculum-ului;
- Instruire de orientare și mobilitate;
- Abilități de interacțiune socială;
- Planificarea carierei;
- Tehnologie de asistență, inclusiv dispozitive optice;
- Abilități de viață independentă;
- Recreere și petrecere a timpului liber;
- Autodeterminare; și
- Eficiența senzorială.

Planul de îmbunătățire sau intervenție comportamentală (Behavioral Improvement or Intervention Plan, BIP)

În cazul în care comisia ARD stabilește că un plan de îmbunătățire a comportamentului sau un plan de intervenție comportamentală (BIP) este adecvat pentru copilul dvs., acest plan trebuie inclus ca parte a IEP al copilului dvs. și furnizat fiecărui profesor responsabil de educația copilului dvs.

Servicii de an școlar prelungit (Extended School Year, ESY)

Comitetul ARD trebuie să analizeze în cadrul revizuirii anuale a IEP-ului copilului dvs. dacă acesta se califică pentru serviciile

ESY. Nevoia de servicii ESY trebuie să fie documentată cu ajutorul datelor colectate de district și de dvs. prin intermediul evaluărilor formale și informale. Copilul dumneavoastră se califică pentru serviciile ESY dacă, într-una sau mai multe domenii critice abordate în scopurile și obiectivele actuale IEP ale copilului dvs. unde copilul a înregistrat anterior un progres, copilul dumneavoastră a prezentat, sau se poate aștepta în mod rezonabil să prezinte, regresie severă sau substanțială care nu poate fi recâștigată într-o perioadă rezonabilă de timp. Termenul *regresie severă sau substanțială* înseamnă că copilul a fost sau va fi incapabil să mențină, în absența serviciilor ESY, progresul înregistrat anterior în una sau mai multe arii IEP critice.

Dacă comitetul ARD stabilește că copilul dvs. are nevoie de servicii ESY, IEP trebuie să identifice domeniile care vor fi abordate pe durata serviciilor ESY. Comitetul ARD este obligat să discute necesitatea serviciilor ESY la reuniunea anuală de revizuire a IEP al copilului.

Plasament

IDEA cere ca un copil cu dizabilități să fie educat în *mediul cel mai puțin restrictiv*. Aceasta înseamnă că copilul dumneavoastră trebuie să fie educat cu copiii care nu au dizabilități, în măsura maximă adecvată. Îndepărtarea copilului dvs. din mediul educațional general poate avea loc numai dacă natura sau severitatea dizabilității sale este de așa natură încât educația în clase generale cu utilizarea de ajutoare și servicii suplimentare nu poate fi realizată în mod satisfăcător.

Ajutoare și servicii suplimentare înseamnă ajutoare, servicii și alte forme de sprijin care sunt oferite în clasele de învățământ general, în alte medii legate de educație și în medii extracuriculare și non-academice, pentru a permite copiilor cu dizabilități să fie educați cu copiii fără dizabilități, în măsura maximă adecvată.

O parte esențială a procesului de educație specială implică determinarea plasamentului educațional adecvat pentru implementarea programului IEP al copilului. Plasamentul se referă la punctele de-a lungul continuumului opțiunilor de plasare (adică: clase de educație generală, clase speciale, școli speciale, instruire la domiciliu, instruire în spitale și instituții) disponibile pentru un copil cu dizabilități. Plasamentul nu se referă la locația fizică specifică sau la locul unde vor fi furnizate serviciile. Comitetul ARD stabilește plasamentul educațional pe baza programului IEP al copilului.

Decizia comitetului ARD

O decizie a comitetului ARD cu privire la elementele necesare ale programului IEP trebuie luată de comun acord cu membrii comitetului, dacă este posibil. Acest acord mutual se numește consens. Comitetul ARD ar trebui să lucreze spre un consens, dar școala are responsabilitatea finală de a se asigura că programul IEP include serviciile de care copilul dumneavoastră are nevoie pentru a primi educația FAPE. Nu este permisă luarea deciziilor comitetului ARD pe baza votului majorității. IEP trebuie să indice dacă dumneavoastră și administratorul sunteți de acord sau nu cu deciziile comitetului ARD.

Dacă nu sunteți de acord cu deciziile comitetului ARD, vi se va oferi o singură oportunitate de a avea pauză pentru o perioadă de timp care să nu depășească 10 zile de școală, cu excepția cazului în care dumneavoastră și școala conveniți altfel. Dacă acceptați oferta de repaus și reuniune, comitetul ARD trebuie să programeze reuniunea din nou la o oră și un loc convenite de comun acord. Cu toate acestea, dacă prezența copilului dumneavoastră în campus prezintă un pericol de vătămare fizică a copilului dumneavoastră sau a altora, sau dacă copilul dumneavoastră a comis o infracțiune care cere exmatricularea, sau o infracțiune care poate duce la o plasare într-un program disciplinar de educație alternativă, comitetul ARD nu trebuie să facă o pauză pentru a se reîntruni ulterior chiar dacă nu sunteți de acord cu deciziile comitetului ARD.

În timpul unei pauze, membrii comitetului ARD trebuie să ia în considerare alternative, să adune informații suplimentare, să pregătească documentație suplimentară și/sau să obțină persoane-resurse suplimentare care pot ajuta comitetul ARD să ajungă la un acord mutual. Dacă comitetul ARD se întrunește din nou, iar dumneavoastră continuați să fiți în dezacord, cu excepția cazului în care dezacordul implică furnizarea inițială a serviciilor pentru care este necesar consimțământul, școala trebuie să implementeze programul IEP despre care școala a decis că este potrivit pentru copilul dumneavoastră.

Atunci când nu se ajunge la un acord mutual, în IEP trebuie inclusă o declarație scrisă a temeiului dezacordului. Dacă nu sunteți de acord cu o decizie a comitetului ARD, trebuie să vi se ofere posibilitatea de a vă scrie propria declarație de dezacord. Școala trebuie să vă furnizeze o notificare prealabilă în scris cu cel puțin cinci zile de școală înainte de implementarea IEP, cu excepția cazului în care sunteți de acord cu un interval de timp mai scurt.

Comitetul ARD poate alege, de asemenea, o pauză din alte motive decât eșecul de a ajunge la un acord cu privire la toate elementele necesare ale IEP.

Copie a programului IEP

Școala trebuie să vă ofere gratuit o copie a programului IEP al copilului dumneavoastră. În conformitate cu 19 TAC §89.1055(r), dacă nu puteți vorbi engleza, iar limba dvs. maternă este spaniola, școala trebuie să furnizeze o copie scrisă sau o înregistrare audio a programului IEP pentru copilul dvs., traduse în spaniolă. Dacă nu puteți vorbi engleza, iar limba dvs. maternă este o limbă alta decât spaniola, școala trebuie să depună un efort de bună-credință în a furniza o copie scrisă sau o înregistrare audio a programului IEP pentru copilul dumneavoastră, traduse în limba dvs. maternă. Dacă nu puteți vorbi engleza, iar limba dumneavoastră nativă nu este o limbă scrisă, școala trebuie să ia măsuri pentru a se asigura că programul IEP al copilului dumneavoastră este tradus, oral sau prin alte mijloace, în limba dumneavoastră maternă. O traducere scrisă înseamnă că tot textul din programul IEP al copilului dumneavoastră este tradus în formă scrisă. Școala vă poate oferi o înregistrare audio a ședinței comitetului ARD dacă ați fost asistat de un interpret, sau o traducere a ședinței, atâta timp cât tot conținutul din programul IEP al copilului dumneavoastră este tradus și înregistrat oral.

Școala trebuie să ia toate măsurile rezonabile pentru a se asigura că un părinte înțelege dezbaterile la ședința comitetului ARD, inclusiv punerea la dispoziție a unui interpret pentru părinții care sunt surzi sau au dificultăți de auz sau a căror limbă nativă este alta decât engleza.

Revizuirea programului IEP

Comitetul ARD trebuie să se întrunească cel puțin o dată pe an pentru a revizui programul IEP al copilului dumneavoastră și pentru a determina dacă obiectivele anuale sunt îndeplinite. Comitetul ARD se poate întruni mai des decât anual pentru a revizui programul IEP al copilului dumneavoastră, după caz, pentru a aborda:

- Orice lipsă a progresului așteptat către obiectivele anuale și în curriculumul general;
- Rezultatele oricărei reevaluări;
- Informații despre copil oferite către sau de către părinți;
- Nevoile anticipate ale copilului; sau
- Alte chestiuni.

Puteți solicita o ședință a comitetului ARD pentru a discuta preocupările educaționale legate de copilul dumneavoastră. Școala trebuie fie să accepte cererea dumneavoastră scrisă de a avea o ședință, fie, în termen de cinci zile de școală, să vă furnizeze o notificare scrisă care să explice de ce școala refuză să convoace o ședință. Dacă nu puteți vorbi limba engleză, școala trebuie să furnizeze anunțul în limba dumneavoastră nativă, cu excepția cazului în care este în mod clar nefezabil să se facă acest lucru. Dacă limba dumneavoastră nativă nu este o limbă scrisă, școala trebuie să ia măsuri pentru a se asigura că anunțul este tradus oral sau prin alte mijloace, astfel încât să înțelegeți anunțul.

Dumneavoastră și școala puteți conveni să faceți modificări la IEP fără a organiza o ședință a comitetului ARD. Cu toate acestea, modificările la determinarea eligibilității, modificările de plasament și determinările de manifestare trebuie făcute în cadrul unei ședințe a comitetului ARD. Dacă un program IEP este modificat în afara unei ședințe a comitetului ARD, trebuie să existe un document scris care să reflecte modificările convenite. La cerere, școala trebuie să vă furnizeze o copie a programului IEP revizuit, cu modificările încorporate. În plus, școala trebuie să se asigure că comitetul ARD al copilului este informat despre aceste modificări.

Reevaluare

Odată ce copilul dumneavoastră începe să primească educație specială și servicii conexe, sunt necesare reevaluări periodice. Școala trebuie să depună eforturi rezonabile pentru a obține consimțământul dumneavoastră pentru o reevaluare. Dacă nu răspundeți în ciuda eforturilor rezonabile, școala poate efectua o reevaluare fără consimțământul dumneavoastră. Dacă refuzați consimțământul pentru reevaluarea copilului dumneavoastră, școala poate, dar nu este obligată, să solicite mediere sau să solicite o audiere privind procesul echitabil pentru a depăși lipsa consimțământului dumneavoastră pentru reevaluare. Școala nu își încalcă datoria sau obligația de a vă evalua copilul, dacă școala nu încearcă să anuleze refuzul dumneavoastră de a da consimțământul pentru reevaluare.

O reevaluare este similară cu evaluarea inițială. Reevaluarea trebuie să fie suficient de cuprinzătoare pentru a determina dacă copilul dumneavoastră continuă să fie un copil cu dizabilități și nevoile educaționale ale copilului dumneavoastră. Cu excepția cazului în care dvs. și școala convineți altfel, o reevaluare a nevoilor copilului dvs. trebuie făcută cel puțin o dată la trei ani. Nu poate avea loc mai mult de o reevaluare într-un an, cu excepția cazului în care dvs. și școala conveniți altfel.

O revizuire a datelor de evaluare existente (**REED**) trebuie să aibă loc ca parte a unei evaluări inițiale, dacă este cazul, și o revizuire REED trebuie să aibă loc ca parte a oricărei reevaluări a unui copil conform IDEA. O școală nu este obligată să obțină consimțământul dumneavoastră pentru a revizui datele de evaluare existente. Revizuirea REED trebuie să fie efectuată de către echipa multidisciplinară în cazul unei evaluări inițiale sau de către comitetul ARD, incluzându-vă pe dvs., dacă este o reevaluare, dar nu este necesară să fie efectuată în cadrul unei ședințe. Membrii trebuie să examineze datele de evaluare existente despre copilul dvs., inclusiv informațiile pe care le furnizați dvs., pentru a determina sfera evaluării sau reevaluării.

Dacă copilul dumneavoastră a primit deja servicii de educație specială și servicii conexe, comitetul ARD decide ce evaluare suplimentară, dacă este cazul, este necesară pentru a determina dacă se vor face completări sau modificări la educația specială și la serviciile conexe pentru copilul dumneavoastră.

În cazul în care comitetul ARD decide că nu este necesară o evaluare suplimentară pentru a determina dacă copilul dumneavoastră continuă să aibă nevoie de educație specială și servicii conexe, trebuie explicate motivele acestei decizii. După ce a explicat motivele pentru care comitetul ARD a concluzionat că datele de evaluare existente sunt suficiente, școala nu trebuie să efectueze o nouă evaluare pentru a finaliza o reevaluare necesară, cu excepția cazului în care solicitați școlii să facă acest lucru.

Evaluare educațională independentă (IEE)

Dacă nu sunteți de acord cu o evaluare sau o reevaluare petrecută de către școală, puteți solicita o evaluare IEE pe cheltuiala școlii. Școala trebuie să vă ofere informații despre unde poate fi obținută o evaluare IEE și trebuie să vă ofere o copie a criteriilor școlii pentru obținerea unei evaluări IEE. IEE trebuie să îndeplinească criteriile școlii. Dacă solicitați o evaluare IEE, școala trebuie, fără întârzieri inutile, fie să plătească pentru IEE, fie să solicite o audiere privind procesul echitabil pentru a demonstra că evaluarea școlii este adecvată. Aveți dreptul la o singură evaluare IEE pe cheltuială publică de fiecare dată când școala efectuează o evaluare. Dacă școala solicită o audiere, iar consilierul de audieri decide că evaluarea școlii este adecvată, aveți în continuare dreptul la o evaluare IEE, dar nu pe cheltuiala școlii. Informațiile obținute de la o evaluare IEE care îndeplinește criteriile școlii trebuie luate în considerare de comitetul ARD în ceea ce privește furnizarea educației FAPE, indiferent dacă școala plătește sau nu pentru IEE.

Revocarea consimțământului pentru servicii

Așa cum aveți autoritatea de a vă da consimțământul pentru furnizarea inițială de educație specială și servicii conexe, aveți autoritatea de a vă revoca consimțământul pentru servicii. Revocarea consimțământului dumneavoastră trebuie să se facă în

scris. Odată ce școala primește revocarea dumneavoastră în scris, trebuie să vă onoreze decizia. Cu toate acestea, înainte ca școala să întrerupă serviciile, trebuie să vă furnizeze o notificare prealabilă în scris că serviciile vor înceta. Deși școala trebuie să întrerupă serviciile, școala nu este obligată să modifice înregistrările educaționale ale copilului dumneavoastră pentru a elimina nicio referință la educația specială anterioară a copilului dumneavoastră și la serviciile conexe din trecut.

Dacă vă revocați consimțământul pentru continuarea furnizării de servicii de educație specială și servicii conexe, copilul dvs. nu va avea dreptul la niciuna dintre protecțiile prevăzute de IDEA. În plus, dacă vă revocați consimțământul pentru servicii, școala nu poate solicita medierea sau o audiere privind procesul echitabil în încercarea de a vă modifica sau contesta decizia.

Absolvire

Unul dintre obiectivele sistemului de învățământ public din Texas este ca toți elevii să rămână în școală până la obținerea diplomei de liceu. Elevii trebuie să îndeplinească anumite standarde pentru a absolvi cu o diplomă obișnuită de liceu. Pentru un copil care primește educație specială și servicii conexe, școala trebuie să urmeze anumite proceduri atunci când se pregătește să absolve un elev sau când încheie educația specială și serviciile conexe ale elevului, deoarece elevul nu mai îndeplinește cerințele de eligibilitate de vârstă. În plus, comitetul ARD joacă un rol important în unele dintre deciziile legate de absolvire.

Conform IDEA, educația specială și serviciile conexe trebuie să fie disponibile unui copil sau elev adult eligibil până când acesta este absolvă cursurile sau depășește cerințele de eligibilitate de vârstă pentru o educație publică adecvată gratuită conform legii statului, anume vârsta de 21 de ani în Texas, sau până când elevul împlinește 22 de ani. Un student adult care primește educație specială și servicii conexe și care are 21 de ani la 1 septembrie a unui an școlar este eligibil pentru servicii până la sfârșitul acelui an școlar sau până la absolvire cu o diplomă de absolvire a liceului pe baza îndeplinirii standardelor curriculare și a cerințelor de credit aplicabile elevilor din învățământul general, oricare dintre aceste cazuri survine primul.

Când eligibilitatea copilului sau a elevului dumneavoastră adult pentru educație specială încetează din cauza absolvirii cu o diplomă absolvire a liceului sau din cauza depășirii vârstei de eligibilitate pentru educația specială și servicii conexe, școala trebuie să vă notifice prealabil în scris despre încetarea serviciilor. În plus, școala trebuie să ofere copilului sau elevului adult un rezumat al realizărilor sale academice și al performanței sale funcționale, care trebuie să includă recomandări cu privire la modul de a ajuta copilul sau elevul adult în atingerea obiectivelor postliceale ale copilului sau elevului adult.

Un copil sau un elev adult care primește educație specială și servicii conexe poate absolvi și primi o diplomă de absolvire a liceului prin satisfacerea aceluși standarde de curiculă și cerințe de credit aplicabile elevilor din învățământul general, precum și promovarea evaluărilor statale necesare (care ar putea include situații în care elevul a încercat, dar nu a reușit să obțină rezultate satisfăcătoare la cel mult două dintre evaluările statale necesare).

Toți elevii absolvenți care au fost eligibili pentru educație specială și servicii conexe, a căror eligibilitate încetează din cauza acordării unei diplome de absolvire a liceului, trebuie să primească un rezumat al realizărilor academice și al performanței funcționale. Acest rezumat trebuie să ia în considerare, după caz, părerea părintelui și ale elevului și recomandările scrise din partea agențiilor de servicii pentru adulți cu privire la modul în care să-l ajute pe elev în atingerea obiectivelor postliceale. Pentru unii elevi, rezumatul trebuie să includă o evaluare a elevului.

Un copil sau un elev adult care îndeplinește cerințele pentru absolvire în conformitate cu 19 TAC 89.1070(b)(2) sau (b)(3)(A), (B) sau (C) și care are mai puțin de 22 de ani are în continuare dreptul la o educație publică gratuită adecvată în temeiul IDEA. Copilul poate, în anumite circumstanțe, să aibă ocazia de a se întoarce la școală și de a primi servicii până la sfârșitul anului școlar în care împlinește vârsta de 22 de ani. Dacă copilul dumneavoastră dorește să revină după ce a întrunit cerințele pentru absolvire și a primit o diplomă de absolvire, comisia ARD trebuie să stabilească serviciile educaționale necesare.

Disciplina

Există reguli speciale care se aplică acțiunilor disciplinare luate față de un copil cu dizabilități. În general, un copil cu dizabilități nu poate fi îndepărtat din plasamentul său școlar curent pentru mai mult de 10 zile de școală consecutive dacă abaterea este legată de dizabilitatea sa. În plus, anumite situații disciplinare care apar cu privire la un elev cu dizabilități declanșează o cerință de a organiza o ședință a comitetului ARD.

Îndepărtări pe termen scurt

Oficialii școlii vă pot îndepărta copilul din plasamentul său educațional actual dacă acesta încalcă codul de conduită a elevilor. Această îndepărtare poate fi într-un cadru educațional alternativ interimar adecvat (**IAES**), într-un alt cadru sau suspendare pentru cel mult 10 zile de școală consecutive, în măsura în care măsura disciplinară se aplică copiilor fără dizabilități și pentru îndepărtări suplimentare de cel mult 10 zile de școală consecutive în același an școlar, pentru incidente separate de conduită greșită, atâta timp cât acele îndepărtări nu constituie o schimbare a plasamentului. Aceasta este adesea denumită *regula celor 10 zile*.

Îndepărtările disciplinare pentru 10 zile de școală consecutive sau mai puțin nu declanșează cerința de a organiza o ședință a comitetului ARD, cu excepția cazului în care îndepărtarea constituie o schimbare a plasamentului. Districtul școlar nu oferă servicii unui copil cu dizabilități sau unui copil fără dizabilități care a fost scos din plasamentul său curent pentru 10 zile școlare sau mai puțin în acel an școlar.

Îndepărtări cumulate totalizând 10 zile sau mai mult

Oficialii școlii pot dispune îndepărtări suplimentare pe termen scurt în același an școlar pentru incidente separate de conduită greșită, cu condiția ca aceste îndepărtări să nu constituie o schimbare de plasament. După ce copilul dumneavoastră a fost îndepărtat timp de 10 zile de școală cumulate în același an școlar, dacă îndepărtarea actuală nu este mai mare de 10 zile de școală consecutive și nu reprezintă o schimbare a plasamentului, școala trebuie să furnizeze servicii astfel încât să îi permită copilului dumneavoastră să continue să participe la curriculumul de educație generală, deși într-un alt cadru, și să progreseze spre atingerea obiectivelor stabilite în programul IEP al copilului dumneavoastră. Personalul școlii trebuie să se consulte cu cel puțin unul dintre profesorii copilului dumneavoastră pentru a decide ce servicii sunt necesare. Rețineți că IDEA impune, în conformitate cu 34 CFR §300.530(d)(5), ca comitetul ARD să stabilească serviciile adecvate în cazul în care îndepărtarea este o schimbare de plasament.

Schimbarea plasamentului

Îndepărtarea unui copil cu dizabilități din plasamentul educațional actual este o *schimbare a plasamentului* dacă îndepărtarea durează mai mult de 10 zile de școală consecutive sau copilul a avut o serie de îndepărtări care constituie un tipar. Un tipar de îndepărtări apare atunci când:

- Îndepărtările însumează mai mult de 10 zile de școală într-un an școlar;
- Comportamentul copilului este în mare măsură similar cu comportamentul copilului în incidentele trecute care au dus la o serie de înlăturări; și
- Alți factori cum ar fi durata îndepărtărilor, durata totală de timp în care copilul a fost îndepărtat și proximitatea între îndepărtări.

Școala va stabili de la caz la caz dacă un tipar de îndepărtări echivalează cu o schimbare a plasamentului. Puteți contesta decizia școlii cu privire la existența unui tipar de îndepărtări printr-o audiere privind procesul echitabil și proceduri judiciare.

Dacă școala propune o îndepărtare care va constitui o schimbare a plasamentului, reprezentanții oficiali ai școlii trebuie să vă aducă la cunoștință decizia respectivă și să vă furnizeze o copie a *Notificării privind garanțiile procedurale* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)). Aceasta trebuie să fie făcută la data la care se ia decizia de modificare a plasamentului copilului. În plus, școala trebuie să organizeze o reuniune a comitetului ARD pentru a desfășura ceea ce se numește o determinare a manifestării.

Ședința de determinare a manifestării trebuie să aibă loc în termen de 10 zile școlare de la data la care se ia decizia de modificare a plasamentului copilului.

Determinarea manifestării

Atunci când desfășoară o *determinare a manifestării*, comitetul ARD trebuie să examineze toate informațiile relevante din dosarul copilului dumneavoastră, inclusiv programul IEP, orice observații ale profesorului și orice informații relevante furnizate de dvs. pentru a determina:

- Dacă comportamentul în cauză a fost provocat de sau a avut o relație directă și substanțială cu dizabilitatea copilului dumneavoastră; sau
- Dacă comportamentul în cauză a fost rezultatul direct al eșecului școlii de a implementa programul IEP.

Dacă comitetul ARD stabilește că oricare dintre aceste condiții este îndeplinită, atunci conduita este o manifestare a dizabilității copilului. Dacă comitetul ARD stabilește că niciuna dintre aceste condiții nu este îndeplinită, atunci conduita nu este o manifestare a dizabilității copilului.

Când conduita este o manifestare

Dacă conduita este o manifestare a dizabilității copilului dumneavoastră, comitetul ARD trebuie:

- Să desfășoare o evaluare funcțională a comportamentului (**FBA**), cu excepția cazului în care școala a desfășurat o evaluare FBA înainte de a avea loc comportamentul care a dus la schimbarea plasamentului și să implementeze un plan BIP; sau
- Dacă un plan BIP este deja în aplicare, să revizuiască planul BIP și să îl modifice după cum este necesar pentru a aborda comportamentul.

În plus, comitetul ARD trebuie să întoarcă copilul în locul din care copilul dumneavoastră a fost îndepărtat, cu excepția cazului în care:

- Dvs. și școala sunteți de acord cu o schimbare a plasamentului ca parte a modificării planului BIP pentru copilul dumneavoastră; sau
- Încălcarea de către copilul dumneavoastră a codului de conduită a elevilor implică una dintre circumstanțele speciale descrise mai jos.

Dacă comitetul ARD concluzionează că comportamentul copilului dumneavoastră a fost cauzat de eșecul școlii de a implementa programul IEP, școala trebuie să ia măsuri imediate pentru a remedia deficiențele.

Când conduita nu este o manifestare

Dacă conduita nu a fost o manifestare a dizabilității copilului dumneavoastră, personalul școlii poate disciplina copilul dumneavoastră în același mod ca alți copii, cu excepția faptului că serviciile educaționale adecvate trebuie să continue. Comitetul ARD al copilului va stabili cadrul IAES în care va fi servit copilul.

Circumstanțe speciale

Personalul școlii vă poate muta copilul într-un cadru IAES pentru până la 45 de zile de școală, indiferent dacă comportamentul este sau nu o manifestare a dizabilității, în cazurile în care copilul dumneavoastră:

- Poartă sau deține o armă la școală, în incinta școlii sau la o funcție școlară;
- Deține sau folosește cu bună știință droguri ilegale sau vinde sau solicită vânzarea unei substanțe controlate în timpul școlii, în incinta școlii sau la o funcție școlară; sau
- A provocat vătămări corporale grave unei alte persoane în timp ce se afla la școală, în incinta școlii sau la o

funcție școlară.

Comitetul ARD va stabili cadrul IAES în care va fi servit copilul.

Protecții pentru copiii care nu sunt încă determinați eligibili pentru educație specială și servicii conexe

Dacă copilul dumneavoastră nu a fost determinat a fi eligibil pentru educație specială și servicii conexe, dar s-a implicat într-un comportament care a încălcat un cod de conduită a elevului, copilul dumneavoastră are dreptul la protecțiile procedurale IDEA dacă școala cunoștea că copilul dumneavoastră este un copil cu dizabilități înainte de apariția comportamentului. Informații suplimentare pe această temă se găsesc în *Notificarea privind garanțiile procedurale* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

Audierea accelerată privind procesul echitabil

Dacă nu sunteți de acord cu o decizie privind plasarea într-un cadru IAES sau cu determinarea unei manifestări, puteți solicita o audiere accelerată privind procesul echitabil. Școala poate solicita, de asemenea, o audiere privind procesul echitabil dacă școala dorește să conteste întoarcerea copilului dumneavoastră la școală după ce comitetul ARD a stabilit că comportamentul său a fost o manifestare a dizabilității sale.

Soluționarea disputelor

Din când în când, pot apărea dispute legate de identificarea, evaluarea, plasamentul educațional sau furnizarea educației FAPE pentru copilul dumneavoastră cu dizabilități. Dacă apar dezacorduri, sunteți încurajat ferm să lucrați cu personalul școlii pentru a rezolva diferențele pe măsură ce apar. Puteți întreba școala despre opțiunile pe care le oferă părinților pentru soluționarea disputelor. TEA oferă patru opțiuni formale pentru rezolvarea dezacordurilor privind educația specială: facilitarea programului IEP de stat, servicii de mediere, procesul de soluționare a plângerilor privind educația specială și programul de audiere privind procesul echitabil.

Informații cu privire la opțiunile de soluționare a litigiilor din cadrul TEA pot fi găsite în *Notificarea privind garanțiile procedurale* ([Link: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)). Informații suplimentare privind soluționarea litigiilor în domeniul educației speciale pot fi găsite pe site-ul web al TEA ([Link: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)).

Asistență suplimentară

Pentru o listă completă a definițiilor acronimelor găsite în acest document, vizitați site-ul web privind Cadrului legal ([Link: bit.ly/3olsKNS](http://bit.ly/3olsKNS)).

Copii ale acestui document sunt disponibile și în alte limbi pe site-ul SPEDTex ([Link: bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg)).

De asemenea, puteți solicita o copie de la consilierul școlar sau de la departamentul de educație specială al școlii.