

คู่มือผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการรับเข้าเรียน พิจารณา และให้ออก มกราคม 2568



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPPS.NET

TEA[®]

Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDTEX
Special Education Information Center

SPEDTEX.ORG

สารบัญ

คำนำ	2
การแทรกแซงในวัยเด็ก	3
บริการสำหรับเด็กวัย 3 ถึง 5 ขวบ (วัยก่อนเข้าเรียนอนุบาล)	3
ความช่วยเหลือสำหรับเด็กวัยเรียน.....	3
ระบบรองรับหลายชั้น รวมถึงการตอบสนองต่อการแทรกแซง.....	4
การอ้างอิงสำหรับการประเมินเบื้องต้น	4
เอกสารชี้แจงล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร.....	5
ความยินยอมของผู้ปกครอง.....	5
ขั้นตอนการประเมินผล.....	6
การประชุมคณะกรรมการการรับเข้าเรียน พิจารณา และให้ออก (ARD).....	7
คุณสมบัติ	8
การพัฒนาโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)	9
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความสามารถในการประกอบกิจกรรมในปัจจุบัน	10
เป้าหมายประจำปี.....	10
การศึกษาพิเศษ บริการที่เกี่ยวข้อง และความช่วยเหลือและบริการเสริม	10
การประเมินของรัฐ	11
การเปลี่ยนผ่าน.....	11
นักเรียนผู้ใหญ่	12
เด็กออทิสติก.....	13
เด็กที่หูหนวกหรือหูตึง.....	13
เด็กที่ตาบอดหรือมีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	13
แผนการแทรกแซงหรือพัฒนาด้านพฤติกรรม (Behavioral Intervention Plan - BIP)	14
บริการขยายเวลาปีการศึกษา (ESY)	14
การจัดวางตำแหน่ง	14
การตัดสินใจของคณะกรรมการ ARD.....	14
สำเนาของ IEP.....	15
การทบทวน IEP	15
การประเมินใหม่.....	16
การประเมินการศึกษาอิสระ (Independent Educational Evaluation - IEE).....	17
การเพิกถอนความยินยอมในการให้บริการ	17
การสำเร็จการศึกษา	17
การลงโทษ	18
การพิจารณาคดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมายแบบเร่งด่วน	20
การระงับข้อพิพาท	20
ความช่วยเหลือเพิ่มเติม.....	21

ลิขสิทธิ์ © 2568 หน่วยงานการศึกษาแห่งรัฐเท็กซัส สงวนลิขสิทธิ์

คำนำ

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานการศึกษาแห่งรัฐเท็กซัส (Texas Education Agency - TEA) เพื่อการปฏิบัติตามข้อกำหนดในประมวลกฎหมายการศึกษาแห่งรัฐเท็กซัส มาตรา §26.0081 คู่มือนี้ออกแบบมาเพื่อให้คุณในฐานะผู้ปกครองของเด็กที่ได้รับหรืออาจมีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการศึกษาพิเศษและสิทธิและความรับผิดชอบในกระบวนการของคุณดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้คุณสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรของคุณได้

กฎหมายการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ 2547 (2004) (**Disabilities Education Act - IDEA**) เป็นกฎหมายของรัฐบาลกลางที่ควบคุมกระบวนการการศึกษาพิเศษ วัตถุประสงค์หลักประการหนึ่งของ IDEA คือเพื่อให้แน่ใจว่าเด็กที่มีความพิการได้รับการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่มีค่าใช้จ่าย (**Free Appropriate Public Education - FAPE**)

โดยเน้นการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องซึ่งออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะและเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ การจ้างงาน และการใช้ชีวิตอย่างอิสระของเด็กที่สำเร็จการศึกษา การศึกษาพิเศษ หมายถึง การสอนที่ออกแบบมาเป็นพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะของเด็กที่มีความพิการ บริการที่เกี่ยวข้อง เป็นบริการพิเศษที่จำเป็นในการสนับสนุนการศึกษาพิเศษของนักเรียนเพื่อให้พวกเขาสามารถบรรลุเป้าหมายทางวิชาการและการปฏิบัติงาน บริการที่เกี่ยวข้องอาจรวมถึงบริการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด การบำบัดด้วยภาษาพูด บริการให้คำปรึกษา บริการปฐมนิเทศและการเคลื่อนไหว และ/หรือบริการขนส่ง

ภายใต้กฎหมาย IDEA การเข้าร่วมของผู้ปกครองถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในทุกขั้นตอนของกระบวนการศึกษาพิเศษ คู่มือนี้จะอธิบายรายละเอียดกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างกระบวนการนั้น เพื่อช่วยให้คุณเข้าใจสิทธิทางกฎหมายของคุณภายใต้กฎหมาย IDEA มากขึ้น โรงเรียนจำเป็นต้องส่งสำเนาเอกสารที่เรียกว่า **ประกาศเกี่ยวกับการคุ้มครองตามขั้นตอน** (ลิงก์: fw.escapps.net) ในช่วงเวลาต่าง ๆ ของกระบวนการศึกษาพิเศษ เอกสารฉบับนี้จะจัดเตรียมให้กับคุณอย่างน้อยปีละครั้ง และเมื่อมีเหตุการณ์ใด ๆ ต่อไปนี้เกิดขึ้น

- เมื่อมีการส่งต่อหรือคุณได้ส่งคำขอสำหรับการประเมินเบื้องต้นของบุตรของคุณ
- เมื่อได้รับการร้องเรียนจากรัฐครั้งแรกในปีการศึกษา
- เมื่อได้รับการร้องขอให้มีการพิจารณาคดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมายครั้งแรกในปีการศึกษาหนึ่ง
- ในวันที่มีการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงการจัดวางตำแหน่งทางวินัย และ
- ตามคำขอของคุณ

โรงเรียนยังต้องมอบเอกสารที่ TEA สร้างขึ้น ซึ่งเรียกว่าแบบฟอร์มภาพรวมการศึกษาพิเศษสำหรับผู้ปกครอง ให้กับคุณเมื่อมีการส่งตัวบุตรหลานของคุณไปทำการประเมินการศึกษาพิเศษในครั้งแรก

ในรัฐเท็กซัสนั้น คุณสมบัติของเด็กในการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง และการตัดสินใจที่สำคัญส่วนใหญ่เกี่ยวกับโปรแกรมการศึกษาพิเศษของเด็กนั้นจะกระทำโดยคณะกรรมการการรับเข้าเรียน พิจารณา และให้ออก (**Admission Review and Dismissal - ARD**)

คุณอาจเคยได้ยินกลุ่มนี้ในนามว่าโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (**Individualized Education Program - IEP**) ซึ่งเป็นคำที่ใช้ในกฎหมายของรัฐบาลกลาง หากมีการจัดตั้งคณะกรรมการ ARD สำหรับบุตรของคุณ คุณจะเป็นสมาชิกของคณะกรรมการนั้น

เราจะดำเนินการปรับปรุงคู่มือนี้เป็นระยะเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงข้อกำหนดการศึกษาพิเศษของรัฐบาลกลางและรัฐ ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถพิมพ์ได้อยู่บนเว็บเพจศูนย์บริการการศึกษาภูมิภาค 18 ในกรอบกฎหมายสำหรับกระบวนการการศึกษาพิเศษที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง (ลิงก์: fw.escapps.net)

มีวันที่และกำหนดเวลาจำนวนมากในกระบวนการการศึกษาพิเศษ

ในเอกสารฉบับนี้จะมีคำอธิบายสำหรับวันสำคัญและกำหนดเวลานั้น ๆ นอกจากนี้ ยังมีเอกสารประกอบออนไลน์เพื่อช่วยตอบคำถามที่คุณมีเกี่ยวกับกำหนดเวลาในการประเมินการศึกษาพิเศษ กำหนดเวลาการประเมินเต็มรูปแบบและรายบุคคล (FIIE) สำหรับการศึกษาพิเศษสามารถพบได้ที่นี้ (ลิงก์: <https://bit.ly/3V5feWG>)

คู่มือผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการรับเข้าเรียน พิจารณา และให้ออก

การแทรกแซงในวัยเด็ก

มีบริการช่วยเหลือสำหรับครอบครัวที่มีทารกและเด็กเล็กที่มีพัฒนาการล่าช้า หน่วยงานในรัฐเท็กซัสที่ให้บริการการแทรกแซงในระยะเริ่มแรกคือคณะกรรมการสุขภาพและบริการมนุษย์แห่งรัฐเท็กซัส โครงการสำหรับเด็กเล็กคือโปรแกรมการแทรกแซงเด็กปฐมวัย (**Early Childhood Intervention - ECI**) บริการเหล่านี้มีไว้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าสามขวบ

เมื่อเด็กที่มีความพิการอายุสามขวบ อาจมีสิทธิ์ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง หากเป็นเช่นนั้น เขตการศึกษาของเด็กมีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลให้ FAPE พร้อมให้บริการกับเด็กภายในวันเกิดปีที่สามของเด็ก ไม่ใช่สำหรับเด็กทุกคนที่ได้รับบริการ ECI จะมีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามเกณฑ์เข้ารับบริการจากโรงเรียนรัฐบาล ดังนั้นอย่างน้อย 90 วันตามปฏิทินก่อนที่เด็กเล็กที่ได้รับบริการ ECI จะมีอายุครบสามขวบ จะมีการกำหนดการประชุมเพื่อช่วยให้ครอบครัวเปลี่ยนจากบริการ ECI ไปเป็นการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม หากเด็กมีคุณสมบัติครบถ้วน จะต้องจัดให้มีการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องแก่เด็กในวันเกิดปีที่สามของเขาหรือเธอ *Beyond ECI* เป็นสิ่งพิมพ์ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงจากโครงการปฐมวัยไปสู่การศึกษาพิเศษ เอกสาร *Beyond ECI* สามารถพบได้ที่นี้ ([ลิงก์: bit.ly/35G7y3E](https://bit.ly/35G7y3E))

เด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 3 ขวบที่เข้าข่ายเป็นผู้พิการทางการได้ยินหรือพิการทางสายตา มีสิทธิ์ได้รับทั้งบริการ ECI และบริการการศึกษาพิเศษจากโรงเรียนของรัฐ บริการการศึกษาพิเศษของโรงเรียนของรัฐจะเสริมและประสานงานกับการให้บริการ ECI แก่เด็กเหล่านี้

บริการสำหรับเด็กวัย 3 ถึง 5 ขวบ (วัยก่อนเข้าเรียนอนุบาล)

เด็กที่เข้าเกณฑ์ซึ่งมีอายุระหว่าง 3 ถึง 5 ขวบสามารถขอความช่วยเหลือได้เช่นกัน โดยบริการเหล่านี้เรียกว่า บริการการศึกษาพิเศษในช่วงวัยเด็กตอนต้น (ECSE) เด็กบางคนเริ่มได้รับบริการเหล่านี้ตั้งแต่อายุ 3 ขวบเมื่อออกจากบริการ ECI ตามที่กล่าวข้างต้น อย่างไรก็ตาม เด็กบางคนจะได้รับการประเมินและระบุตัวตนตามคำแนะนำอื่น ๆ เช่น คำขอของผู้ปกครองเมื่อเกิดความกังวลเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก บริการ ECSE มีให้บริการในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน และในสถานการณ์เฉพาะ เด็กบางคนมีสิทธิ์เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐเมื่ออายุ 3 และ 4 ขวบ

ความช่วยเหลือสำหรับเด็กวัยเรียน

หากคุณมีข้อกังวลเกี่ยวกับการเรียนรู้หรือพฤติกรรมของเด็กวัยเรียน (อายุตั้งแต่ 5 ขวบขึ้นไป หรือตั้งแต่เข้าเรียนอนุบาล หากอายุต่ำกว่า 5 ขวบ) ขั้นตอนแรกคือการพูดคุยกับครูของบุตรหรือผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับข้อกังวลของคุณ หากขั้นตอนนี้ไม่ประสบผลสำเร็จ

คุณควรถามบุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งต่อไปยังทีมสนับสนุนนักเรียนในวิทยาเขต ซึ่งประกอบไปด้วยกลุ่มครูและบุคลากรอื่น ๆ ที่พบปะกันเป็นประจำเพื่อจัดการกับข้อกังวลด้านการเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่เด็ก ๆ มี

นักเรียนที่ประสบปัญหาในชั้นเรียนการศึกษาทั่วไปอาจได้รับการพิจารณาให้เข้ารับบริการแทรกแซงและบริการสนับสนุนทั้งหมดก่อน หรือส่งต่อไปเพื่อรับการประเมินการศึกษาพิเศษภายใต้กฎหมาย IDEA

แทนการรับบริการแทรกแซงและบริการสนับสนุน

หากนักเรียนยังคงประสบปัญหาในชั้นเรียนการศึกษาทั่วไปเกี่ยวกับการจัดหาบริการแทรกแซงและบริการสนับสนุน หรือไม่สามารถจัดการความต้องการของนักเรียนได้โดยการจัดหาบริการแทรกแซงและบริการสนับสนุนเท่านั้น

หรือเมื่อใดก็ตามที่โรงเรียนสงสัยหรือมีเหตุผลที่จะสงสัยว่านักเรียนมีภาวะทุพพลภาพและอาจจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

เศษและบริการที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจะต้องส่งนักเรียนเข้ารับการประเมินรายบุคคลและการประเมินเบื้องต้นภายใต้กฎหมาย IDEA แบบเต็มรูปแบบ

นักเรียนไม่จำเป็นต้องได้รับบริการแทรกแซงและบริการสนับสนุนตามระยะเวลาที่กำหนดก่อนที่จะทำการส่งต่อสำหรับการประเมินรายบุคคลและการประเมินเบื้องต้นแบบเต็มรูปแบบ

การส่งต่อหรือคำขอสำหรับการประเมินรายบุคคลและการประเมินเบื้องต้นแบบเต็มรูปแบบอาจกระทำเมื่อใดก็ได้โดยบุคลากรของโรงเรียน พ่อแม่ของนักเรียนหรือผู้ปกครองตามกฎหมาย หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการดูแลนักเรียน

ระบบรองรับหลายชั้น รวมถึงการตอบสนองต่อการแทรกแซง

โรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องดำเนินระบบการสนับสนุนหลายระดับ (MTSS) ที่เกี่ยวข้องกับการแทรกแซงและบริการสนับสนุน ซึ่งรวมถึงการสนับสนุนด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เช่น การสนับสนุนด้านพฤติกรรม การตอบสนองต่อการแทรกแซง (Response to Intervention - RtI) เป็นแนวทางที่โรงเรียนหลายแห่งใช้ใน MTSS ของแต่ละโรงเรียน

องค์ประกอบพื้นฐานของแนวทาง RtI ได้แก่

การจัดสรรการเรียนรู้การสอนและการแทรกแซงทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นการวิจัยในห้องเรียนการศึกษาทั่วไป การติดตามและวัดความก้าวหน้าของเด็กในการตอบสนองต่อการแทรกแซง และใช้มาตรการความก้าวหน้าเหล่านี้ในการตัดสินใจด้านการศึกษา

แนวทาง RtI เป็นส่วนหนึ่งของระบบการสนับสนุนหลายระดับ (MTSS)

ซึ่งแต่ละระดับชั้นจะแสดงถึงระดับการแทรกแซงที่เข้มข้นมากขึ้น

การแทรกแซงกับเด็กจะต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องตามการติดตามความก้าวหน้าจนกว่าเด็กจะมีความก้าวหน้าเพียงพอ เด็กที่ไม่ตอบสนองต่อการแทรกแซงขั้นต้นภายในระยะเวลาอันสมควร ตามที่งานวิจัยเสนอแนะ

จะได้รับการพัฒนาให้รับการแทรกแซงที่มีความเข้มข้นมากขึ้น

โรงเรียนของคุณมักจะได้รับข้อมูลเพียงพอหลังจากช่วงการแทรกแซงเป็นเวลาหกสัปดาห์เพื่อประกอบการตัดสินใจในขั้นต่อไป (เช่น ดำเนินการแทรกแซงต่อไป เพิ่มความเข้มข้นของการแทรกแซง อ้างอิงเพื่อประเมินผล)

กรอบเวลาในการตัดสินใจขึ้นอยู่กับความถี่และระยะเวลาของการแทรกแซงและเป้าหมายที่กษะ

เด็กไม่จำเป็นต้องผ่านแต่ละระดับของระบบ RtI ก่อนทำการส่งต่อไปรับการศึกษพิเศษ

เมื่อเห็นได้ชัดว่าการแทรกแซงด้านการศึกษาทั่วไปไม่เพียงพอ

บุคลากรของโรงเรียนคาดหวังว่าเด็กอาจมีความพิการและจะต้องเริ่มกระบวนการส่งต่อ

ข้อควรพิจารณาที่สำคัญในการพิจารณาว่าการแทรกแซงทางการศึกษาทั่วไปเพียงพอหรือไม่

ประกอบไปด้วยการทบทวนประวัติการแทรกแซงและข้อมูลการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

(อัตราความก้าวหน้าในปัจจุบันและความเหมาะสมที่จะสามารถทำการปิดช่องว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ผู้ปกครองสามารถขอส่งต่อได้ตลอดเวลา ไม่ว่าเด็กจะได้รับการแทรกแซงผ่านระบบ RtI แล้วหรือไม่ก็ตาม กลยุทธ์ RtI

ไม่อนุญาตให้ใช้เพื่อชะลอหรือปฏิเสธการประเมินเด็กที่ต้องสงสัยว่ามีความพิการอย่างทันที่ภายใต้กฎหมาย IDEA

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการ RtI ([ลิงก์: bit.ly/3nDMTDu](https://bit.ly/3nDMTDu))

การอ้างอิงสำหรับการประเมินเบื้องต้น

โรงเรียนมีหน้าที่ขอความยินยอมจากคุณ

และดำเนินการประเมินเบื้องต้นสำหรับการศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องทุกครั้งที่คุณบุตรของคุณมีความพิการและต้องการการศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องภายใต้กฎหมาย IDEA

คุณสามารถขอการประเมินเบื้องต้นของคุณบุตรของคุณได้ตลอดเวลา

หากคุณส่งคำขอเป็นลายลักษณ์อักษรไปยังหน่วยงานการศึกษาท้องถิ่น (Local Educational Agency - LEA)

ผู้อำนวยการฝ่ายบริการการศึกษาพิเศษหรือพนักงานฝ่ายบริหารเขตในการประเมินเบื้องต้นเพื่อรับสิทธิการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนจะต้อง โดยไม่เกิน 15 วัน วันเข้าเรียนหลังจากวันที่โรงเรียนได้รับคำขอ ส่งเอกสารดังต่อไปนี้ให้คุณ 1)

เอกสารชี้แจงล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งขอเสนอเพื่อดำเนินการประเมินผล สำเนาของ

[ประกาศเกี่ยวกับการคุ้มครองตามขั้นตอน](https://fw.escapps.net) ([ลิงก์: fw.escapps.net](https://fw.escapps.net))

สำเนาของภาพรวมสำหรับการศึกษพิเศษสำหรับผู้ปกครองที่จัดทำโดย TEA

และโอกาสในการให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับการประเมิน หรือ 2)

เอกสารชี้แจงล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับการปฏิเสธที่จะประเมินบุตรของคุณและสำเนาของ

[ประกาศเกี่ยวกับการคุ้มครองตามขั้นตอน \(ลิงก์: fw.escapps.net\)](http://fw.escapps.net) เมื่อโรงเรียนเริ่มต้นการอ้างอิงเพื่อการประเมิน โรงเรียนจะต้องให้ข้อมูลนี้แก่คุณด้วย

โปรดทราบว่า การร้องขอการประเมินการศึกษาพิเศษนั้นสามารถทำได้ด้วยวาจาและไม่จำเป็นต้องเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร

โรงเรียนเขตและโรงเรียนในกำกับรัฐบาลจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดและประกาศของรัฐบาลกลางทั้งหมดในการค้นหา การระบุตัวตน และการประเมินเด็กที่ต้องสงสัยว่าเป็นเด็กที่มีความพิการและต้องการการศึกษาพิเศษ ไม่มีข้อกำหนดกำหนดเวลาที่เฉพาะเจาะจงสำหรับการตอบสนองต่อคำร้องขอด้วยวาจา แต่เราแนะนำให้โรงเรียนปฏิบัติตามกำหนดเวลา 15 วันเรียนเดียวกันกับที่อธิบายไว้ข้างต้น

เอกสารชี้แจงล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

สิทธิประการหนึ่งของคุณภายใต้กฎหมาย IDEA

คือการได้รับเอกสารชี้แจงล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับการกระทำหรือการไม่กระทำบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับบุตรของคุณ ในช่วงเวลาที่เหมาะสมก่อนที่โรงเรียนจะดำเนินการหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนจะต้องแจ้งให้คุณทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าเป็นภาษาแม่ของคุณหรือในรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ เมื่อ

- เสนอให้เริ่มต้นหรือเปลี่ยนแปลงการระบุ การประเมิน โปรแกรมการศึกษา หรือการจัดวางตำแหน่งทางการศึกษาของบุตรของคุณ หรือการจัดหา FAPE ให้กับบุตรของคุณ (รวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเพิกถอนความยินยอมของคุณสำหรับการจัดหาการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องต่อไป) หรือ
- ปฏิเสธที่จะเริ่มต้นหรือเปลี่ยนแปลงการระบุ การประเมิน โปรแกรมการศึกษา หรือการจัดวางตำแหน่งทางการศึกษาของบุตรของคุณ หรือการจัดหา FAPE ให้กับบุตรของคุณ

ต้องแจ้งล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าอย่างน้อยห้าวันก่อนการดำเนินการที่โรงเรียนเสนอหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการ เว้นแต่คุณจะยอมรับกรอบเวลาที่สั้นลง โรงเรียนจะต้องแจ้งให้คุณทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร ไม่ว่าคุณจะตกลงหรือเป็นฝ่ายที่ร้องขอการเปลี่ยนแปลงก็ตาม

เอกสารชี้แจงล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรจะต้องมีข้อมูลต่อไปนี้

- (1) คำอธิบายของการดำเนินการที่เสนอหรือปฏิเสธโดยโรงเรียน
- (2) คำอธิบายว่าทำไมโรงเรียนจึงเสนอหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการ
- (3) คำอธิบายของขั้นตอนการประเมิน พิจารณา บันทึก หรือรายงานที่โรงเรียนใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการที่เสนอหรือปฏิเสธ
- (4) คำแถลงว่าผู้ปกครองของเด็กที่มีความพิการได้รับความคุ้มครองภายใต้การคุ้มครองตามขั้นตอนของส่วนนี้ และหากเอกสารชี้แจงฉบับนี้ไม่ใช่การอ้างอิงเริ่มต้นสำหรับการประเมิน วิธีการขอรับสำเนาคำอธิบายของการคุ้มครองตามขั้นตอน
- (5) ช่องทางสำหรับผู้ปกครองเพื่อติดต่อเพื่อขอความช่วยเหลือในการทำความเข้าใจข้อกำหนดการศึกษาพิเศษ
- (6) คำอธิบายของทางเลือกอื่น ๆ ที่คณะกรรมการ ARD พิจารณา และเหตุผลที่ตัวเลือกเหล่านั้นถูกปฏิเสธ และ
- (7) คำอธิบายของปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอหรือการปฏิเสธของโรงเรียน

ความยินยอมของผู้ปกครอง

กิจกรรมบางอย่างในกระบวนการการศึกษาพิเศษจะไม่สามารถทำได้เว้นแต่คุณจะให้คำยินยอมกับโรงเรียน โรงเรียนจะต้องแจ้งให้คุณทราบข้อมูลทั้งหมดที่จำเป็นเพื่อให้สามารถตัดสินใจได้ดี รวมถึงคำอธิบายกิจกรรมที่เสนอ

ข้อมูลจะต้องเป็นภาษาแม่ของคุณหรือวิธีการสื่อสารอื่น ๆ เว้นแต่จะเห็นได้ชัดว่าไม่สามารถให้ข้อมูลในลักษณะนี้ได้ หากมีบันทึกที่จะเผยแพร่ โรงเรียนจะต้องแสดงรายการบันทึกและตัวตนบุคคลที่จะเป็นผู้เผยแพร่

การที่คุณให้ความยินยอม

หมายความว่า คุณได้เข้าใจและตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้โรงเรียนดำเนินการที่ถูกต้องได้รับความยินยอมของคุณ สิ่งสำคัญคือคุณต้องเข้าใจว่าความยินยอมนั้นเป็นไปโดยสมัครใจและอาจเพิกถอนได้ตลอดเวลา ก่อนที่กิจกรรมนั้น ๆ เกิดขึ้น อย่างไรก็ตาม หากคุณเพิกถอนความยินยอมสำหรับกิจกรรมใด ๆ การเพิกถอนจะไม่มีผลย้อนหลัง

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างกิจกรรมที่ต้องได้รับความยินยอมจากคุณ

- การประเมินบุตรของคุณเป็นครั้งแรก
- การประเมินบุตรของคุณใหม่ทุก ๆ สามปี
- หรือการประเมินซ้ำบ่อยครั้งขึ้นหากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมและคุณหรือครูของบุตรของคุณขอให้ประเมินใหม่
- การให้บริการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก
- การยกเว้นสมาชิกคณะกรรมการ ARD จากการเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการ ARD
- เมื่อการประชุมเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนหรือหรือเกี่ยวกับหลักสูตรหรือบริการที่เกี่ยวข้องของสมาชิก และ
- การเชิญตัวแทนของหน่วยงานที่เข้าร่วมซึ่งอาจรับผิดชอบในการจัดหาหรือชำระค่าบริการการเปลี่ยนผ่านระดับมัธยมศึกษา

ขั้นตอนการประเมินผล

หากคุณให้ความยินยอมสำหรับการประเมินแบบเต็มและเป็นรายบุคคล (FIIE)

โรงเรียนจะต้องส่งเอกสารชี้แจงล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมิน ที่โรงเรียนจะดำเนินการ โรงเรียนต้องใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การประเมินที่หลากหลายเพื่อรวบรวมข้อมูลด้านการทำงาน พัฒนาการ และวิชาการที่เกี่ยวข้องกับบุตรของคุณ รวมถึงข้อมูลที่คุณให้ไว้

โรงเรียนของบุตรของคุณไม่อนุญาตให้ใช้มาตรการหรือการประเมินใด ๆ

เป็นเกณฑ์เพียงอย่างเดียวในการพิจารณาว่าบุตรของคุณเป็นเด็กที่มีความพิการหรือไม่

หรือเพื่อกำหนดโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับบุตรของคุณ

โรงเรียนของคุณต้องทำการประเมินบุตรของคุณในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับความพิการที่ต้องสงสัยเพื่อพิจารณาว่าบุตรของคุณมีความพิการหรือไม่ และเพื่อพิจารณาความต้องการด้านการศึกษาของเขาหรือเธอ กระบวนการประเมินบุตรของคุณจะต้อง

- ประกอบไปด้วยข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการ และความสามารถในการประกอบกิจกรรมของบุตรของคุณ
- ทำการทดสอบโดยบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมและมีความรู้ตามคำแนะนำของผู้ผลิตบททดสอบ และตามวัตถุประสงค์ซึ่งการประเมินนั้นเหมาะสมและเชื่อถือได้
- ดำเนินการในภาษาแม่ของบุตรของคุณหรือรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ เว้นแต่จะไม่สามารถทำได้อย่างชัดเจน และ
- เป็นกลางหรือทำการทดสอบในลักษณะที่จะไม่เลือกปฏิบัติต่อบุตรของคุณ โดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ หรือความพิการของเขาหรือเธอ

บุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมและมีความรู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการประเมินจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับภาวะทุกขผลภาพที่สงสัย

หากสงสัยว่าเป็นโรคดิสเล็กเซียหรือความผิดปกติที่เกี่ยวข้อง จะต้องมีผู้ที่มีความรู้เฉพาะเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน

โรคดิสเล็กเซียและความผิดปกติที่เกี่ยวข้อง และคำแนะนำเกี่ยวกับโรคดิสเล็กเซียเข้าร่วมการประเมิน นอกจากนี้

การประเมินจะต้องครอบคลุมถึงเนื้อหาที่จำเป็นในคู่มือโรคดิสเล็กเซียของคณะกรรมการการศึกษาแห่งรัฐเท็กซัส (ลิงก์: <https://bit.ly/3Z5uXrt>) และประมวลกฎหมายปกครอง 19 รัฐเท็กซัส (TAC) §74.28 (ลิงก์: <https://bit.ly/3YQcWMe>)

การประเมินเบื้องต้นและรายงานผลจะต้องเสร็จสิ้นภายใน 45 วันเรียน

นับถัดจากวันที่คุณได้ให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรกับโรงเรียน อย่างไรก็ตาม

หากบุตรของคุณขาดเรียนตั้งแต่สามวันเรียนขึ้นไปในระหว่างช่วงประเมินผล

ระยะเวลาการประเมินจะขยายออกไปอีกเป็นจำนวนวันเรียนเท่ากับจำนวนวันเรียนที่บุตรของคุณขาดเรียน

โรงเรียนจะต้องให้สำเนารายงานการประเมินผลแก่คุณโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

โดยเร็วที่สุดหลังจากเสร็จสิ้นแต่ไม่ช้ากว่าห้าวันก่อนการประชุมคณะกรรมการ ARD

ครั้งแรกของบุตรหลานของคุณเพื่อพิจารณาคุณสมบัติ

หากบุตรของคุณมีอายุต่ำกว่า 5 ปีภายในวันที่ 1 กันยายนของปีการศึกษาและไม่ได้ลงทะเบียนในโรงเรียนของรัฐ

หรือได้ลงทะเบียนในโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนที่บ้าน โดยไม่คำนึงถึงอายุ

การประเมินเบื้องต้นและรายงานผลลัพท์จะต้องเสร็จสิ้นไม่ช้ากว่าไปกว่าวันเรียนที่ 45

นับถัดจากวันที่คุณได้ให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรกับโรงเรียน

มีข้อยกเว้นสำหรับกรณีใหม่ไลน์ 45 วันเรียน

หากคุณได้ให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรกับโรงเรียนสำหรับการประเมินเบื้องต้นอย่างน้อย 35 แต่น้อยกว่า 45

วันก่อนวันเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา

รายงานการประเมินที่เป็นลายลักษณ์อักษรจะต้องสำเร็จและจัดเตรียมให้กับคุณภายในวันที่ 30 มิถุนายนของปีนั้น

อย่างไรก็ตาม หากบุตรของคุณขาดเรียนตั้งแต่สามวันขึ้นไปในระหว่างช่วงประเมินผล คือวันที่ 30 มิถุนายน

วันครบกำหนดจะใช้ไม่ได้อีกต่อไป แต่จะใช้ใหม่ไลน์ทั่วไปสำหรับ 45

วันเรียนบวกกับการขยายเวลาการเรียนตั้งแต่สามวันขึ้นไปแทน หากโรงเรียนได้รับความยินยอมจากคุณน้อยกว่า 35

วันทำการก่อนวันเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา ให้ใช้ระยะเวลาทั่วไป 45 วันเรียน 45 วัน

โดยมีการขยายเวลาออกไปสำหรับการขาดเรียนสามครั้งขึ้นไปในช่วงระยะเวลาประเมินผลเช่นกัน

หากคุณไม่ยินยอมให้มีการประเมินเบื้องต้น

โรงเรียนมีสิทธิที่จะเลือกดำเนินการประเมินโดยขอให้มีการไกล่เกลี่ยหรือขอให้มีการพิจารณาคดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมาย หากโรงเรียนตัดสินใจที่จะไม่ดำเนินการประเมิน โรงเรียนไม่ถือว่าได้ละเมิดข้อกำหนดภายใต้กฎหมาย IDEA ในการระบุ ค้นหา และประเมินเด็กที่มีความพิการทุกคนที่ต้องการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง ข้อกำหนดนี้เรียกว่าหน้าที่ค้นหาเด็กของโรงเรียน

การประชุมคณะกรรมการการรับเข้าเรียน พิจารณา และให้ออก (ARD)

ภายในสามสิบวันปฏิทินนับจากวันที่จัดทำรายงานประเมินผลเบื้องต้นเสร็จสิ้น

หลังจากรายงานการประเมินเบื้องต้นเสร็จสิ้นแล้ว จะมีการจัดตั้งคณะกรรมการ ARD

เพื่อพิจารณารายงานและพิจารณาว่าบุตรของคุณมีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องหรือไม่ สมาชิกคณะกรรมการ ARD ประกอบด้วย

- คุณซึ่งเป็นผู้ปกครอง
- ครูที่ทำหน้าที่การศึกษาทั่วไปอย่างน้อยหนึ่งคนของเด็ก ซึ่งหากเป็นไปได้ จะต้องเป็นครูที่รับผิดชอบในการดำเนินการส่วนหนึ่งของ IEP ของเด็กนั้น ๆ
- ครูหรือผู้ให้บริการการศึกษาพิเศษของเด็กอย่างน้อยหนึ่งคน
- ตัวแทนของโรงเรียน
- บุคคลที่สามารถตีความความหมายการเรียนการสอนจากผลการประเมินได้
- บุคคลอื่นที่มีความรู้หรือความเชี่ยวชาญพิเศษเกี่ยวกับเด็กและได้รับเชิญจากคุณหรือโรงเรียน
- เมื่อใดก็ตามที่เหมาะสม เด็ก
- ตามขอบเขตที่เหมาะสม เมื่อคุณได้ให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร หรือหลังจากบุตรของคุณอายุครบ 18 ปี เมื่อบุตรที่เป็นผู้ใหญ่ นั้น ๆ ได้ให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร
- ตัวแทนของหน่วยงานที่เข้าร่วมซึ่งมีแนวโน้มที่จะรับผิดชอบในการจัดหาหรือชำระค่าบริการการเปลี่ยนแปลง
- ตัวแทนจากการศึกษาด้านอาชีพและด้านเทคนิค โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู หากเด็กได้รับการพิจารณาให้เข้ารับการจัดวางตำแหน่งเบื้องต้นหรือต่อเนื่องในการศึกษาด้านอาชีพและด้านเทคนิค และ
- เจ้าหน้าที่มืออาชีพที่อยู่ในคณะกรรมการประเมินความสามารถทางภาษา หากเด็กได้ระบุว่าเป็นผู้เรียนสองภาษา

คณะกรรมการ ARD ยังรวมถึง ตามความเหมาะสม

- ครูที่ได้รับการรับรองในการศึกษาของนักเรียนที่หูหนวกหรือมีปัญหาในการได้ยิน หากเด็กถูกสงสัยว่าเป็นหรือได้รับการบันทึกว่าเป็นคนหูหนวกหรือมีปัญหาในการได้ยิน
- ครูที่ได้รับการรับรองในการศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น หากเด็กมีความบกพร่องทางการมองเห็นที่ต้องสงสัยหรือบันทึกไว้
- ครูที่ได้รับการรับรองในการศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น และครูที่ได้รับการรับรองในการศึกษาของนักเรียนที่หูหนวกหรือมีปัญหาในการได้ยิน หากเด็กสงสัยหรือบันทึกหลักฐานว่าหูหนวกตาบอด หรือ
- ผู้เชี่ยวชาญที่ตรงตามข้อกำหนดของ TEC, §29.0031(b) และ 19 TAC §74.28 รวมถึงคู่มือโรคดิสเล็กเซีย หากมีข้อสงสัยหรือมีการระบุว่านักเรียนเป็นโรคดิสเล็กเซีย

โรงเรียนจะต้องเชิญคุณเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการ ARD แต่ครั้งที่จัดขึ้นสำหรับบุตรของคุณ

และพยายามให้แน่ใจว่าผู้ปกครองคนใดคนหนึ่งหรือทั้งสองคนได้มีส่วนร่วม

ต้องแจ้งการประชุมเป็นลายลักษณ์อักษรให้คุณทราบล่วงหน้าอย่างน้อยห้าวันก่อนการประชุม

เว้นแต่คุณจะตกลงกำหนดกรอบเวลาให้สั้นลง หนังสือบอกกล่าวจะต้องระบุวัตถุประสงค์ เวลา สถานที่จัดประชุม

และรายชื่อผู้ที่เข้าร่วมประชุม หากคุณไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ โรงเรียนจะต้องแจ้งเป็นภาษาแม่ของคุณ

เว้นแต่ว่าจะไม่สามารถทำได้อย่างชัดเจน หากภาษาแม่ของคุณไม่ใช่ภาษาเขียน

โรงเรียนจะต้องดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าประกาศดังกล่าวได้รับการแปลด้วยวาจาหรือโดยวิธีอื่นเพื่อให้คุณเข้าใจเนื้อหาของประกาศดังกล่าว

การประชุมคณะกรรมการ ARD จะต้องเป็นไปตามเวลาและสถานที่ที่คุณและโรงเรียนเห็นชอบ หากเวลาหรือวันที่โรงเรียนเสนอไม่สะดวกสำหรับคุณ โรงเรียนจะต้องพยายามตามสมควรเพื่อหาเวลาที่คุณสามารถพบได้ หากไม่มีผู้ปกครองคนใดสามารถเข้าร่วมการประชุมได้ คุณอาจเข้าร่วมด้วยวิธีอื่น เช่น ทางโทรศัพท์หรือการประชุมทางวิดีโอ หากโรงเรียนไม่สามารถโน้มน้าวให้คุณเข้าร่วมได้ โรงเรียนก็สามารถจัดการประชุมโดยไม่มีคุณ

กรรมการ ARD อาจได้รับการยกเว้นจากการเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการ ARD บางส่วนหรือทั้งหมด เมื่อบุคคลนั้นไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมประชุม เนื่องจากหลักสูตรของบุคคลหรือบริการที่เกี่ยวข้องไม่ได้มีการแก้ไขหรืออภิปรายในรอบการประชุมนั้น ๆ คุณต้องตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับการยกเว้นนั้น ๆ

สมาชิกของคณะกรรมการ ARD อาจได้รับการยกเว้นจากการเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการ ARD เมื่อการประชุมเกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนหรือการอภิปรายขอเขตหลักสูตรหรือบริการที่เกี่ยวข้องของสมาชิก หากคุณและโรงเรียนยินยอมถึงการยกเว้นนั้น ๆ เป็นลายลักษณ์อักษรและบุคคลซึ่งได้รับการยกเว้นนั้น ๆ ได้ส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา IEP ก่อนการประชุมเป็นลายลักษณ์อักษร

คุณสมบัติ

การทดสอบเพื่อพิจารณาว่าบุตรของคุณมีสิทธิ์ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องหรือไม่อยู่สองส่วน (1) บุตรของท่านจะต้องมีความพิการที่เข้าเกณฑ์ตาม IDEA และ (2) เนื่องจากความพิการนั้น ๆ บุตรของคุณจะต้องได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องจึงจะได้รับประโยชน์จากการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามส่วนแรกของการทดสอบคุณสมบัติสองส่วน เด็กที่มีอายุระหว่าง 3 ถึง 21 ปี ยกเว้นตามที่ระบุไว้ในวงเล็บด้านล่าง จะต้องมีความสมบัตินี้ตรงตามเกณฑ์สำหรับหมวดหมู่ความพิการหนึ่งประเภทหรือมากกว่าที่ระบุไว้

- ออทิสติก
- หูหนวกหรือมีปัญหาในการได้ยิน (อายุแรกเกิดถึง 21 ปี)
- หูหนวกตาบอด (อายุแรกเกิดถึง 21 ปี)
- ความบกพร่องทางอารมณ์
- ความบกพร่องทางสติปัญญา
- ความพิการหลายอย่าง
- วัยเด็กปฐมวัยที่ไม่มีหมวดหมู่ (อายุ 3 ถึง 5 ปี)*
- ภาวะพัฒนาการล่าช้า (อายุ 3 ถึง 9 ปี)**
- ความบกพร่องทางกระดูกและข้อ
- ความบกพร่องทางสุขภาพอื่น ๆ
- ความบกพร่องทางการเรียนรู้เฉพาะด้าน
- ความบกพร่องทางคำพูดหรือภาษา
- อาการบาดเจ็บที่สมองขนาดแผล หรือ
- ความบกพร่องทางการมองเห็น (อายุแรกเกิดถึง 21 ปี)

*หลักสูตรปฐมวัยแบบไม่แบ่งประเภทจะไม่ถูกนำมาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568-2569 เป็นต้นไป

**ผู้มีสิทธิ์ภายใต้ความล่าช้าทางพัฒนาการสามารถเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567-2568 เป็นต้นไป

คณะกรรมการ ARD จะต้องพิจารณาคุณสมบัติภายใน 30 วันตามปฏิทิน นับจากวันที่รายงานการประเมินเบื้องต้นเสร็จสิ้น ถ้าวันที่ 30 ตรงกับช่วงฤดูร้อนและโรงเรียนไม่ได้เปิดภาคเรียน คณะกรรมการ ARD มีเวลาจนถึงวันที่ 15 ของชั้นเรียนในฤดูใบไม้ร่วงเพื่อสรุปการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้น IEP และการจัดวางตำแหน่ง เว้นแต่การประเมินเบื้องต้นบ่งชี้ว่าเด็กจะต้องขยายเวลาซึ่งการบริการการศึกษาในปีการศึกษา (ESY) ในช่วงฤดูร้อนนั้น หากมีการระบุบริการ ESY คณะกรรมการ ARD จะต้องประชุมโดยเร็วที่สุดหลังจากจัดทำรายงานการประเมินผลเสร็จสิ้น

ผู้เรียนที่ประสบปัญหานั้นไม่ใช่ทุกคนที่จะมีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง หากปัญหาของบุตรของคุณส่วนใหญ่มาจากการขาดคำแนะนำที่เหมาะสมในการอ่านหรือคณิตศาสตร์ หรือเนื่องจากการที่บุตรของคุณมีความสามารถทางภาษาอังกฤษจำกัด บุตรของคุณจะต้องไม่ได้รับการพิจารณาว่าเป็นเด็กที่มีความพิการภายใต้กฎหมาย IDEA หากการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าบุตรของคุณไม่มีความพิการ หากมีการระบุบริการ ESY คณะกรรมการ ARD จะต้องประชุมโดยเร็วที่สุดหลังจากจัดทำรายงานการประเมินผลเสร็จสิ้นอาจพบปะและแนะนำบริการหรือโปรแกรมอื่น ๆ ในด้านการศึกษาทั่วไปเพื่อช่วยเหลือบุตรของคุณ

หากการประเมินแสดงให้เห็นว่าบุตรของคุณมีความพิการ คณะกรรมการ ARD จะต้องจัดการกับส่วนที่สองของการทดสอบคุณสมบัติสองส่วนโดยตัดสินใจว่าบุตรของคุณต้องการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องหรือไม่เพื่อที่จะมีส่วนร่วมและสร้างความก้าวหน้าในหลักสูตรการศึกษาทั่วไป (เช่น หลักสูตรเดียวกับเด็กที่ไม่มีพิการ)

การให้บริการเบื้องต้น

หากบุตรของคุณมีสิทธิเข้ารับการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจะต้องจัดเตรียม FAPE ให้กับบุตรของคุณในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด โดยจะกระทำได้ด้วยการพัฒนา IEP ของคณะกรรมการ ARD และการดำเนินการ IEP ของโรงเรียน ก่อนที่โรงเรียนจะสามารถให้บริการการศึกษาพิเศษเบื้องต้นและบริการที่เกี่ยวข้องได้นั้น คุณจะต้องให้ความยินยอมเพื่อใช้บริการเสียก่อน โรงเรียนต้องใช้ความพยายามตามสมควรเพื่อขอความยินยอมจากคุณในการให้บริการเบื้องต้น หากคุณไม่ยินยอมในการให้บริการเบื้องต้น โรงเรียนไม่มีสิทธิที่จะขอให้มีการไกล่เกลี่ยหรือขอให้มีการพิจารณาคดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมายเพื่อแทนที่การปฏิเสธของคุณที่จะให้ความยินยอมในการให้บริการ หากคุณปฏิเสธความยินยอมจะไม่มีการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนไม่ถือว่าได้ละเมิดหน้าที่ของตนในการจัดให้มี FAPE ให้กับบุตรของคุณ หากคุณปฏิเสธความยินยอมหรือไม่ตอบสนองต่อคำร้องขอให้ความยินยอมในการจัดหาค่าบริการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเบื้องต้น

การพัฒนาโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)

องค์ประกอบที่สำคัญของ IEP ได้แก่

- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความสามารถในการประกอบกิจกรรมในปัจจุบันของบุตรของคุณ (**Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance - PLAAFP**)
- เป้าหมายประจำปีที่วัดผลได้ รวมถึงเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทางปฏิบัติ
- คำอธิบายของการศึกษาพิเศษ บริการที่เกี่ยวข้อง และความช่วยเหลือและบริการเสริมที่จะจัดให้
- ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีที่บุตรของคุณจะมีส่วนร่วมในการประเมินทั่วทั้งรัฐและเขต รวมถึงค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมส่วนบุคคลซึ่งจำเป็นสำหรับบุตรของคุณในการประเมิน และข้อเท็จจริงว่าบุตรของคุณจะต้องเข้ารับการประเมินอื่นแทนการประเมินทั่วทั้งรัฐตามปกติหรือไม่ และเหตุใดการประเมินอื่นนั้น ๆ จึงเหมาะสมกับบุตรของคุณ
- บริการเปลี่ยนผ่านที่เหมาะสมสำหรับช่วงวัย และ
- ประเด็นอื่น ๆ ที่ต้องพิจารณา และหากเห็นว่าจำเป็นทำการแก้ไขของเด็กที่มีความพิการ ความต้องการ หรือสถานการณ์โดยเฉพาะ

TEA ได้พัฒนาแบบฟอร์ม IEP ต้นแบบ ([ลิงก์: bit.ly/3smMLMe](http://bit.ly/3smMLMe))

โรงเรียนของบุตรของคุณอาจใช้แบบฟอร์มต้นแบบนี้หรืออาจใช้แบบฟอร์มอื่นก็ได้

คณะกรรมการ ARD ต้องพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ในการพัฒนา IEP ได้แก่

- จุดแข็งของบุตรของคุณ
- ความกังวลของคุณในการยกระดับการศึกษาของบุตรของคุณ
- ผลการประเมินบุตรของคุณครั้งล่าสุด และ
- ความต้องการด้านวิชาการ พัฒนาการ และทางปฏิบัติของบุตรของคุณ

นอกจากนี้ คณะกรรมการ ARD ยังต้องคำนึงถึงปัจจัยพิเศษสำหรับเด็กบางคน ดังนี้

- พิจารณาการใช้การแทรกแซงและการสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวก และกลยุทธ์อื่น ๆ เพื่อจัดการกับพฤติกรรมของเด็กซึ่งขัดขวางการเรียนรู้ของเด็กหรือของผู้อื่น
- พิจารณาความต้องการทางภาษาของเด็ก ตามที่ความต้องการนั้น ๆ เกี่ยวข้องกับ IEP ของเด็ก เมื่อเด็กเข้าเกณฑ์การเป็นเด็กที่มีความสามารถทางภาษาจำกัดทั้งสองภาษา จัดให้มีการสอนอักษรเบรลล์และการใช้อักษรเบรลล์
เว้นแต่คณะกรรมการจะพิจารณาว่าการสอนด้วยอักษรเบรลล์หรือการใช้อักษรเบรลล์ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กที่ตาบอดหรือมีความบกพร่องทางการมองเห็น
- พิจารณาความต้องการด้านการสื่อสารของเด็กที่มีความพิการแต่ละคน และสำหรับเด็กที่หูหนวกหรือมีปัญหาทางการได้ยิน ให้พิจารณาความต้องการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก โอกาสในการสื่อสารโดยตรงกับเพื่อนฝูงและบุคลากรทางวิชาชีพในภาษาและรูปแบบการสื่อสารของเด็ก ระดับวิชาการ และลักษณะความต้องการทั้งหมด รวมถึงโอกาสในการสอนโดยตรงในรูปแบบภาษาและการสื่อสารของเด็ก และ
- พิจารณาว่าเด็กที่มีความพิการแต่ละคนต้องการอุปกรณ์และบริการเทคโนโลยีช่วยเหลือหรือไม่ และ
- กล่าวถึงส่วนประกอบที่จำเป็นในคู่มือเกี่ยวกับภาวะดิสเล็กเซีย (ถ้ามี) สำหรับนักเรียนที่ระบุว่ามีความพิการดิสเล็กเซียและต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับภาวะดิสเล็กเซีย

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความสามารถในการประกอบกิจกรรมในปัจจุบัน

IEP ต้องมีคำชี้แจงเกี่ยวกับ PLAAFP ของบุตรของคุณ

ข้อความนี้ต้องระบุว่าความพิการนั้นได้ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมและความก้าวหน้าในหลักสูตรทั่วไปอย่างไร

หากบุตรของคุณเป็นเด็กก่อนวัยเรียน

คำชี้แจงจะต้องอธิบายว่าความพิการนั้นส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยอย่างไร

เป้าหมายประจำปี

IEP ต้องมีเป้าหมายประจำปีที่สามารถวัดได้ รวมถึงเป้าหมายด้านวิชาการและการทำงาน ซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการซึ่งเป็นผลจากความพิการของบุตรของคุณ เพื่อให้เขาหรือเธอสามารถมีส่วนร่วมและสามารถก้าวหน้าในหลักสูตรทั่วไปได้

เป้าหมายเหล่านี้ต้องตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาอื่น ๆ ที่เป็นผลจากความพิการของบุตรของคุณด้วย IEP จะต้องอธิบายว่าจะวัดความก้าวหน้าของบุตรของคุณในการบรรลุเป้าหมายประจำปีอย่างไร และจะจัดส่งรายงานความก้าวหน้าให้คุณเมื่อใด

การศึกษาพิเศษ บริการที่เกี่ยวข้อง และความช่วยเหลือและบริการเสริม

คณะกรรมการ ARD จะเป็นผู้ตัดสินใจว่าบริการใดบ้างที่จำเป็นเพื่อ

- ช่วยให้เด็กก้าวหน้าอย่างเหมาะสมเพื่อบรรลุเป้าหมายประจำปี
- มีส่วนร่วมและก้าวหน้าในหลักสูตรทั่วไปรวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรและนอกเหนือจากทางวิชาการ และ
- ได้รับการศึกษาและมีส่วนร่วมกับเด็กที่ไม่มีความพิการ

IEP ต้องมีคำชี้แจงเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่จำเป็น บริการที่เกี่ยวข้อง

ตลอดจนความช่วยเหลือและบริการเสริมที่จะมอบให้กับบุตรของคุณหรือในนามของบุตรของคุณ

บริการเหล่านี้จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิในขอบเขตเท่าที่เป็นไปได้

นอกจากนี้ IEP

จะต้องมีคำชี้แจงเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนโปรแกรมและการสนับสนุนที่จำเป็นสำหรับบุคลากรของโรงเรียนที่จะจัดเตรียมให้

IEP ต้องรวมวันที่คาดการณ์ไว้สำหรับการเริ่มต้นบริการและการแก้ไข ตลอดจนความถี่ สถานที่

และระยะเวลาของบริการและการแก้ไขที่คาดการณ์ไว้

การประเมินของรัฐ

ภายใต้กฎหมายของรัฐบาลกลาง

รัฐจะต้องประเมินเด็กทุกคนเพื่อพิจารณาว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จในการสอนเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานเนื้อหาทางวิชาการของรัฐหรือไม่ ในรัฐเท็กซัส มาตรฐานเนื้อหาทางวิชาการเรียกว่า ความรู้และทักษะที่จำเป็นที่กำหนดโดยรัฐเท็กซัส พบได้บนเว็บไซต์ TEA ([ลิงก์: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk))

เด็กที่มีความพิการที่ได้รับการศึกษาพิเศษจะต้องได้รับการประเมินจากรัฐที่เหมาะสมไม่ว่าจะเป็นการประเมินตามปกติ

หรือการประเมินแบบอื่นสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่สำคัญที่สุดที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอื่น ไม่ว่าจะบุตรของคุณจะได้รับการประเมินแบบปกติหรือแบบอื่น

การประเมินจะสอดคล้องกับมาตรฐานเนื้อหาทางวิชาการที่ทำนายของรัฐ

และบุตรของคุณจะต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมในการประเมินระดับรัฐและเขต หากจำเป็น ตามที่ระบุไว้ใน IEP ของบุตรของคุณ

หากคณะกรรมการ ARD พิจารณาว่าจำเป็นต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเพื่อให้บุตรของคุณสามารถเข้าร่วมการประเมิน IEP จะต้องมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมนั้น ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกจากเว็บไซต์ TEA ([ลิงก์: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht))

หากคณะกรรมการ ARD พิจารณาว่าบุตรของคุณต้องทำการประเมินแบบอื่นแทนการประเมินระดับรัฐหรือเขตใดเขตหนึ่ง IEP ต้องมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสาเหตุที่เด็กไม่สามารถเข้าร่วมการประเมินปกติได้

เหตุใดการประเมินทางเลือกที่เลือกจึงเหมาะสมกับเด็ก แบบฟอร์มการเข้าร่วมการประเมินทางเลือกที่ TEA

พัฒนาขึ้นจะรวมอยู่เป็นส่วนหนึ่งของ IEP ของบุตรหลานของคุณในกรณีนี้ นอกจากนี้

หากบุตรของคุณได้รับการประเมินแบบอื่น IEP ของบุตรของคุณจะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานหรือวัตถุประสงค์ระยะสั้นด้วย

เกณฑ์มาตรฐานหรือวัตถุประสงค์ระยะสั้นนั้นจำเป็นเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่สำคัญที่สุดซึ่งกำลังทำการประเมินแบบอื่นที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอื่น

การเปลี่ยนผ่าน

IDEA และกฎหมายของรัฐกำหนดให้ IEP สำหรับนักเรียนสูงอายุต้องดำเนินการเกี่ยวกับบริการเปลี่ยนผ่าน

บริการเปลี่ยนผ่าน เป็นชุดกิจกรรมประสานงานที่ออกแบบมาเพื่อช่วยให้เด็กย้ายจากโรงเรียนไปทำกิจกรรมหลังเลิกเรียน อย่างไรก็ตาม

อายุที่การวางแผนการเปลี่ยนผ่านจะต้องเริ่มต้นจะแตกต่างกันไปภายใต้กฎหมายของรัฐบาลกลางและกฎหมายของรัฐ

ดังนั้น กฎของคณะกรรมการภายใต้ 19 TAC §89.1055

จึงกำหนดให้บริการการเปลี่ยนผ่านทั้งระดับรัฐบาลกลางและระดับรัฐต้องเริ่มไม่ช้ากว่า IEP

ฉบับแรกที่จะมีผลบังคับใช้เมื่อนักเรียนอายุครบ 14 ปี ดังนั้น ไม่ช้ากว่า IEP

ฉบับแรกที่จะมีผลบังคับใช้เมื่อนักเรียนอายุครบ 14 ปี คณะกรรมการ ARD จะต้องพิจารณาและแก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้ใน IEP หากเหมาะสม

- (1) การมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเหมาะสมในการเปลี่ยนผ่านของนักเรียนสู่ชีวิตนอกกรอบโรงเรียนของรัฐ
- (2) การมีส่วนร่วมที่เหมาะสมในการเปลี่ยนผ่านของนักเรียนโดยผู้ปกครองของนักเรียนและบุคคลอื่นที่ได้รับเชิญให้เข้าร่วมโดย
 - a. ผู้ปกครองของนักเรียน หรือ
 - b. เขตการศึกษาที่นักเรียนลงทะเบียนเรียน
- (3) ทางเลือกการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เหมาะสม รวมถึงการเตรียมตัวสำหรับการเรียนหลักสูตรระดับหลังมัธยมศึกษา
- (4) การประเมินสายอาชีพที่เหมาะสม
- (5) พฤติการณ์ที่เหมาะสมสำหรับการอำนวยความสะดวกในการส่งต่อนักเรียนหรือผู้ปกครองของนักเรียนไปยังหน่วยงานของรัฐเพื่อรับบริการหรือสาธารณประโยชน์ รวมถึงการส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานของรัฐเพื่อกำหนดให้นักเรียนอยู่ในรายชื่อรอรับสาธารณประโยชน์ที่มีให้กับนักเรียน และ
- (6) การใช้และความพร้อมอย่างเหมาะสมของ

- a. ความช่วยเหลือเพิ่มเติม บริการ หลักสูตร และโอกาสอื่น ๆ เพื่อช่วยนักเรียนในการพัฒนาทักษะการตัดสินใจ และ
- b. การสนับสนุนและบริการเพื่อส่งเสริมความเป็นอิสระและการตัดสินใจของนักเรียน รวมถึงข้อตกลงในการตัดสินใจที่ได้รับการสนับสนุน

เริ่มต้นไม่นานหลังจากการประกาศใช้ IEP ฉบับแรก เมื่อนักเรียนอายุครบ 14 ปี หรือมีอายุต่ำกว่านั้น หากคณะกรรมการ ARD เห็นว่าเหมาะสม IEP จะต้องประกอบด้วย

1. เป้าหมายหลังมัธยมศึกษาที่วัดผลได้อย่างเหมาะสมโดยอิงจากการประเมินการเปลี่ยนผ่านที่เหมาะสมตามวัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การศึกษา การจ้างงาน และหากเหมาะสม ทักษะการใช้ชีวิตอิสระ และ
2. บริการการเปลี่ยนผ่าน รวมถึงหลักสูตรการศึกษา ที่จำเป็นในการช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายหลังการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เริ่มต้นไม่นานหลังจากการประกาศใช้ IEP ฉบับแรก เมื่อนักเรียนอายุครบ 18 ปี คณะกรรมการ ARD จะต้องพิจารณาและแก้ไขประเด็นต่อไปนี้ใน IEP ของนักเรียน หากเหมาะสม

1. การมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงและอนาคตของนักเรียนโดยผู้ปกครองของนักเรียนและบุคคลอื่น หากผู้ปกครองหรือบุคคลอื่น
 - a. ได้รับความเชิญให้เข้าร่วมโดยนักเรียนหรือเขตโรงเรียนที่นักเรียนลงทะเบียนเรียน หรือ
 - b. นักเรียนยินยอมที่จะเข้าร่วมภายใต้ข้อตกลงการตัดสินใจที่ได้รับการสนับสนุนหรือไม่ และ
2. ความพร้อมของสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย รวมถึงสภาพแวดล้อมหรือชุมชนที่เตรียมนักเรียนสำหรับการศึกษาหรือการฝึกอบรมระดับหลังมัธยมศึกษา การจ้างงานแบบบูรณาการที่มีการแข่งขัน หรือการใช้ชีวิตอิสระ โดยประสานงานกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการเปลี่ยนผ่านของนักเรียน

บุตรของคุณควรเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการ ARD

เมื่อมีการหารือเกี่ยวกับบริการการเปลี่ยนผ่านและเป้าหมายระดับหลังมัธยมศึกษา หากบุตรของคุณไม่เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการ ARD

จะต้องดำเนินการขั้นตอนอื่นเพื่อให้แน่ใจว่าบุตรของคุณได้รับการพิจารณาตามความชอบและความสนใจ

หากบุตรของคุณอายุน้อยกว่า 18 ปีและอายุอย่างน้อย 14 ปี คณะกรรมการ ARD

จะต้องพิจารณาการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนผ่านของนักเรียนของคุณและบุคคลอื่นที่ได้รับความเชิญให้เข้าร่วมโดยคุณและโรงเรียนด้วย ตามขอบเขตที่เหมาะสม เมื่อคุณได้ให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร หรือหลังจากบุตรหลานของคุณอายุครบ 18 ปี เมื่อบุตรหลานที่เป็นผู้ใหญ่ขึ้น ๆ ได้ให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร

ตัวแทนของหน่วยงานที่เข้าร่วมซึ่งมีแนวโน้มที่จะรับผิดชอบในการจัดหาหรือชำระค่าบริการการเปลี่ยนผ่าน

นักเรียนผู้ใหญ่

เมื่อบุตรของคุณอายุครบ 18 ปี บุตรของคุณจะถือว่าเป็นนักเรียนผู้ใหญ่ นักเรียนผู้ใหญ่มีสิทธิตัดสินใจแทนตนเองได้

เว้นแต่กฎหมายจะกำหนดให้เป็นคนไร้ความสามารถ ในการประชุมคณะกรรมการ ARD

ซึ่งจัดขึ้นอย่างน้อยหนึ่งปีก่อนที่บุตรของคุณจะอายุครบ 18 ปี

บุตรของคุณจะรับแจ้งว่าสิทธิในการตัดสินใจด้านการศึกษาจะถูกโอนจากผู้ปกครองไปยังพวกเขา IEP

ของบุตรของคุณต้องมีคำชี้แจงเพื่อยืนยันว่าผู้ปกครองและบุตรได้รับแจ้งเกี่ยวกับการโอนสิทธิ์แล้ว

นอกจากนี้ยังต้องมีข้อความที่อธิบายข้อมูลและทรัพยากรที่แบ่งปันเกี่ยวกับการเป็นผู้ปกครอง

ทางเลือกอื่นนอกเหนือจากการมีผู้ปกครอง และข้อมูลที่แบ่งปันเกี่ยวกับการสนับสนุนและบริการอื่น ๆ

ที่ออกแบบมาเพื่อช่วยเหลือในการดำรงชีวิตอย่างอิสระ

เมื่อสิทธิของคุณโอนไปยังนักเรียนผู้ใหญ่ คุณและนักเรียนผู้ใหญ่ของคุณจะได้รับการแจ้งเตือนที่จำเป็นทั้งหมดในอนาคต อย่างไรก็ตาม การแจ้งการประชุมคณะกรรมการ ARD ไม่ใช่การเชิญชวนให้คุณเข้าร่วมการประชุม คุณสามารถเข้าร่วมการประชุมได้หากนักเรียนผู้ใหญ่ของคุณเชิญคุณหรืออนุญาตให้โรงเรียนเชิญคุณเท่านั้น

เด็กออทิสติก

สำหรับเด็กออทิสติก มี 11 กลยุทธ์ที่จะต้องพิจารณาตาม 19 TAC มาตรา §89.1055(g) โดยอิงจากแนวทางปฏิบัติด้านการศึกษาที่เน้นการวิจัยและผ่านการทบทวนอย่างน้อยทุกปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิเท่าที่สามารถปฏิบัติได้ กลยุทธ์เหล่านี้จะต้องได้รับการแก้ไขใน IEP เมื่อไม่จำเป็น IEP จะต้องมีความชัดเจนถึงความไม่จำเป็นนั้นและพื้นฐานในการตัดสินใจ กลยุทธ์เพิ่มเติมที่คณะกรรมการ ARD ต้องพิจารณาคือ

- โปรแกรมการศึกษาเพิ่มเติม
- ตารางรายวันซึ่งกำหนดให้มีเวลาที่ไม่มีการสอนน้อยที่สุด และการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการกิจกรรมการเรียนรู้
- การฝึกอบรมที่บ้านและในชุมชนหรือทางเลือกอื่นที่เป็นไปได้
- กลยุทธ์สนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวก
- การวางแผนอนาคต
- การฝึกอบรมและการสนับสนุนสำหรับผู้ปกครอง/ครอบครัว
- อัตราส่วนพนักงานต่อเด็กที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่ระบุ
- การแทรกแซงการสื่อสาร
- การสนับสนุนและกลยุทธ์ด้านทักษะทางสังคม
- การสนับสนุนสำหรับครู/เจ้าหน้าที่มืออาชีพ และ
- กลยุทธ์การสอนตามหลักปฏิบัติที่มีการทบทวนโดยผู้ทรงคุณวุฒิและอิงการวิจัย

เด็กที่หูหนวกหรือหูตึง

สำหรับเด็กที่หูหนวกหรือมีปัญหาในการได้ยิน คณะกรรมการ ARD จะต้องพิจารณาดัง

- ความต้องการด้านภาษาและการสื่อสาร
- โอกาสในการสื่อสารโดยตรงกับเพื่อนฝูงและบุคลากรมืออาชีพในภาษาและรูปแบบการสื่อสารของเด็ก
- ระดับการศึกษา และ
- ลักษณะและความต้องการทั้งหมดของเด็ก รวมถึงโอกาสในการสอนโดยตรงในรูปแบบภาษาและการสื่อสารของเด็ก

เด็กที่ตาบอดหรือมีความบกพร่องทางการมองเห็น

ภายใต้กฎหมายของรัฐ สำหรับเด็กที่ตาบอดหรือมีความบกพร่องทางการมองเห็น คณะกรรมการ ARD จะต้องมีความจำเป็นเป็นอักษรเบรลล์และคำแนะนำการใช้อักษรเบรลล์ใน IEP เว้นแต่คณะกรรมการ ARD จะกำหนดและจัดทำเอกสารว่าอักษรเบรลล์ไม่ใช่สื่อการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมสำหรับการตัดสินใจของคณะกรรมการ ARD

จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการประเมินสื่อการอ่านออกเขียนได้อย่างเหมาะสมและทักษะการอ่านออกเขียนได้ของเด็ก และความต้องการในการสอนในปัจจุบันและอนาคตของเด็ก

ภายใต้กฎหมายของรัฐ สำหรับเด็กที่ตาบอดหรือมีความบกพร่องทางการมองเห็น คณะกรรมการ ARD จะต้องพิจารณาดังความต้องการของเด็กในเรื่อง

- ทักษะการชดเชย เช่น อักษรเบรลล์และการพัฒนาแนวคิด และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในการเข้าถึงหลักสูตรที่เหลือ
- การสอนปฐมนิเทศและการเคลื่อนไหว
- ทักษะปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
- การวางแผนอาชีพ
- เทคโนโลยีช่วยเหลือ รวมถึงอุปกรณ์เกี่ยวกับสายตา
- ทักษะการใช้ชีวิตอย่างอิสระ
- สันทนาการและความเพลิดเพลินในยามว่าง
- การตัดสินใจด้วยตนเอง และ

- ประสิทธิภาพทางประสาทสัมผัส

แผนการแทรกแซงหรือพัฒนาด้านพฤติกรรม (Behavioral Intervention Plan - BIP)

หากคณะกรรมการ ARD พิจารณาว่าแผนการพัฒนาด้านพฤติกรรมแผนการแทรกแซงด้านพฤติกรรม (BIP) นั้นเหมาะสมกับบุตรของคุณ แผนนั้นจะต้องรวมไว้เป็นส่วนหนึ่งของ IEP ของบุตรของคุณ และมอบให้กับครูแต่ละคนที่มีความรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่บุตรของคุณ

บริการขยายเวลาปีการศึกษา (ESY)

คณะกรรมการ ARD ต้องพิจารณาว่าบุตรของคุณเข้าเกณฑ์เหมาะสมสำหรับรับบริการ ESY ในการทบทวนประจำปีของ IEP ของบุตรหลานของคุณหรือไม่ ความต้องการบริการ ESY ต้องมีการบันทึกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมโดยเขตและคุณโดยใช้การประเมินอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ บุตรของคุณจะเข้าเกณฑ์เหมาะสมสำหรับรับบริการ ESY หากในด้านสำคัญหนึ่งหรือหลายด้านที่ระบุไว้ในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ IEP ปัจจุบันของบุตรของคุณนั้นได้แสดงหรือคาดหวังตามสมควรว่าจะแสดงอาการถดถอยอย่างรุนแรงหรือสำคัญ ซึ่งไม่สามารถกลับคืนมาได้ภายในระยะเวลาที่เหมาะสม คำว่า การถดถอยที่รุนแรงหรือสำคัญ หมายความว่าเด็กไม่สามารถ หรือจะไม่สามารถ รักษาทักษะที่สำคัญที่ได้มาอย่างน้อยหนึ่งทักษะหากไม่มีบริการ ESY

หากคณะกรรมการ ARD พิจารณาว่าบุตรของคุณต้องการบริการ ESY IEP จะต้องระบุว่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ด้านใดใน IEP ที่จะได้รับการแก้ไขในระหว่างการให้บริการ ESY คณะกรรมการ ARD ต้องหารือเกี่ยวกับคุณสมบัติในการรับบริการ ESY ในการประชุมทบทวน IEP ประจำปีของเด็ก

การจัดวางตำแหน่ง

IDEA กำหนดให้เด็กที่มีความพิการต้องได้รับการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด หมายความว่าบุตรของคุณจะต้องได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กที่ไม่มีความพิการให้มากที่สุดเท่าที่เหมาะสม การนำบุตรของคุณออกจากสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทั่วไปตามปกติอาจเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อลักษณะหรือความรุนแรงของความพิการของเขาหรือเธอนั้นทำให้การศึกษาทั่วไปในชั้นเรียนปกติโดยใช้เครื่องช่วยและบริการเสริมไม่สามารถบรรลุผลได้อย่างน่าพอใจ

ความช่วยเหลือและบริการเสริมหมายถึง ความช่วยเหลือ บริการ และการสนับสนุนอื่น ๆ ที่จัดไว้ให้ในชั้นเรียนการศึกษาปกติ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอื่น ๆ และในสภาพแวดล้อมนอกหลักสูตรและที่ไม่ใช่เชิงวิชาการ เพื่อให้เด็กที่มีความพิการได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กที่ไม่มีความพิการมากที่สุดเท่าที่เหมาะสม

ส่วนสำคัญของกระบวนการการศึกษาพิเศษเกี่ยวข้องกับการกำหนดการจัดวางตำแหน่งทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน IEP ของเด็กไปใช้ การจัดวางตำแหน่งหมายถึงจุดต่าง ๆ ตลอดตัวเลือกการจัดวางตำแหน่ง (เช่น ชั้นเรียนการศึกษาทั่วไป ชั้นเรียนพิเศษ โรงเรียนพิเศษ การสอนที่บ้าน การสอนในโรงพยาบาลและสถาบันต่าง ๆ) ที่มีให้สำหรับเด็กที่มีความพิการ การจัดวางตำแหน่งไม่ได้หมายถึงที่ตั้งทางกายภาพหรืออาคารเฉพาะที่จะให้บริการ คณะกรรมการ ARD จะกำหนดการจัดวางตำแหน่งทางการศึกษาตาม IEP ของเด็ก

การตัดสินใจของคณะกรรมการ ARD

การตัดสินใจของคณะกรรมการ ARD เกี่ยวกับองค์ประกอบที่จำเป็นของ IEP จะต้องกระทำโดยมีการตกลงร่วมกันของสมาชิกคณะกรรมการเท่าที่เป็นไปได้ ข้อตกลงร่วมกันนี้เรียกว่าฉันทามติ คณะกรรมการ ARD ควรมีการอภิปรายเพื่อหาฉันทามติ แต่โรงเรียนมีความรับผิดชอบสูงสุดเพื่อให้แน่ใจว่า IEP มีบริการต่าง ๆ ที่บุตรของคุณต้องการเพื่อรับ FAPE ไม่อนุญาตให้ทำการตัดสินใจของคณะกรรมการ ARD โดยอาศัยคะแนนเสียงข้างมาก IEP

ต้องระบุว่าคุณและคณะบริหารเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจของคณะกรรมการ ARD

หากคุณไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจของคณะกรรมการ ARD คุณจะได้รับโอกาสเพียงครั้งเดียวให้คณะกรรมการยุติองค์ประชุมเป็นระยะเวลาไม่เกิน 10 วันเรียน เว้นแต่คุณและโรงเรียนจะตกลงร่วมกันเป็นอย่างอื่น หากคุณยอมรับข้อเสนอให้ยุติองค์ประชุมและเรียกประชุมใหม่

คณะกรรมการ ARD จะต้องกำหนดเวลาการประชุมที่จะประชุมใหม่ตามเวลาและสถานที่ที่ตกลงร่วมกัน อย่างไรก็ตาม หากการที่บุตรของคุณอยู่ในวิทยาเขตอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกายหรือบุตรของคุณหรือผู้อื่น หรือหากบุตรของคุณได้กระทำความผิดที่สามารถไล่ออกได้หรือความผิดที่อาจนำไปสู่การจับวางตำแหน่งในโครงการการศึกษาทางเลือกทางวินัย คณะกรรมการ ARD

ไม่จำเป็นต้องจะต้องยุติการประชุมและประชุมกันอีกครั้งแม้ว่าคุณจะไม่เห็นด้วยกับคำตัดสินของคณะกรรมการ ARD

ในระหว่างช่วงยุติการประชุม สมาชิกคณะกรรมการ ARD จะต้องพิจารณาทางเลือกอื่น รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม เตรียมเอกสารเพิ่มเติม และ/หรือขอรับแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมที่อาจช่วยเหลือในการทำให้คณะกรรมการ ARD สามารถบรรลุข้อตกลงร่วมกันได้ หากคณะกรรมการ ARD ประชุมกันอีกครั้งและคุณยังคงไม่เห็นด้วย เว้นแต่ความขัดแย้งจะเกี่ยวข้องกับบริการในเมืองต้นซึ่งจำเป็นต้องได้รับความยินยอม โรงเรียนจะต้องดำเนินการตาม IEP ที่โรงเรียนได้ตัดสินใจว่าเหมาะสมกับบุตรของคุณ

เมื่อไม่สามารถบรรลุข้อตกลงร่วมกันได้ จะต้องมีการตกลงเกี่ยวกับสาเหตุของความขัดแย้งเป็นลายลักษณ์อักษรใน IEP หากคุณไม่เห็นด้วยกับคำตัดสินของคณะกรรมการ ARD

คุณจะต้องได้รับโอกาสในการเขียนคำแถลงแสดงความคิดเห็นขัดแย้งของคุณเอง

โรงเรียนจะต้องแจ้งให้คุณทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าอย่างน้อยห้าวันก่อนที่ IEP จะใช้บังคับ เว้นแต่คุณจะไม่ยอมรับกรอบเวลาที่สั้นลง

คณะกรรมการ ARD

อาจเลือกที่จะยุติการประชุมด้วยเหตุผลอื่นนอกเหนือจากการไม่สามารถบรรลุข้อตกลงเกี่ยวกับองค์ประกอบที่จำเป็นทั้งหมดของ IEP ได้

สำเนาของ IEP

โรงเรียนจะต้องให้สำเนา IEP ของบุตรแก่คุณโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ภายใต้ 19 TAC มาตรา §89.1050(r)

หากคุณไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้และภาษาแม่ของคุณคือภาษาสเปน

โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมสำเนาที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือบันทึกเสียง IEP ของบุตรของคุณที่แปลเป็นภาษาสเปน

หากคุณไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้และภาษาแม่ของคุณไม่ใช่ภาษาสเปน

โรงเรียนจะต้องพยายามอย่างจริงจังในการจัดเตรียมสำเนาที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือบันทึกเสียงของ IEP

ของบุตรของคุณที่แปลเป็นภาษาแม่ของคุณ หากคุณไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้และภาษาแม่ของคุณไม่ใช่ภาษาเขียน

โรงเรียนจะต้องดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่า IEP

ของบุตรของคุณจะได้รับการแปลด้วยวาจาหรือโดยวิธีอื่นเป็นภาษาแม่ของคุณ

การแปลที่เป็นลายลักษณ์อักษรหมายความว่าข้อความทั้งหมดใน IEP

ของบุตรของคุณได้รับการแปลในรูปแบบลายลักษณ์อักษร โรงเรียนสามารถจัดเตรียมไฟล์เสียงการประชุมคณะกรรมการ

ARD ให้คุณได้ หากคุณได้รับความช่วยเหลือจากล่ามหรือการแปลการประชุม ตราบใดที่เนื้อหาทั้งหมดใน IEP

ของบุตรของคุณได้รับการแปลและบันทึกด้วยวาจา

โรงเรียนจะต้องดำเนินการที่เหมาะสมทั้งหมดที่จำเป็นเพื่อให้แน่ใจว่าผู้ปกครองเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ

ในการประชุมคณะกรรมการ ARD

รวมถึงการจัดหาล่ามให้กับผู้ปกครองที่หูหนวกหรือบกพร่องทางการได้ยินหรือผู้ที่มีภาษาแม่อื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ

การทบทวน IEP

คณะกรรมการ ARD จะต้องประชุมกันอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อทบทวน IEP

ของบุตรของคุณและพิจารณาว่าบรรลุเป้าหมายประจำปีหรือไม่ คณะกรรมการ ARD

อาจประชุมกันบ่อยกว่าเพียงปีละครั้งเพื่อแก้ไข IEP ของบุตรของคุณตามความเหมาะสมเพื่อจัดการกับกรณี

- การขาดความก้าวหน้าที่คาดหวังต่อเป้าหมายประจำปีและในหลักสูตรทั่วไป
- ผลลัพธ์ของการประเมินใหม่
- ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่มอบให้หรือโดยผู้ปกครอง
- ความต้องการที่คาดหวังของเด็ก หรือ
- เรื่องอื่น ๆ

คุณอาจขอให้มีการประชุมคณะกรรมการ ARD เพื่อหารือเกี่ยวกับข้อกังวลด้านการศึกษาเกี่ยวกับบุตรของคุณ

โรงเรียนจะต้องอนุญาตให้คุณจัดการประชุมเป็นลายลักษณ์อักษรของคุณ

หรือแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้คุณทราบภายในห้าวันเรียนเพื่ออธิบายว่าเหตุใดโรงเรียนจึงปฏิเสธที่จะจัดประชุม หากคุณไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ โรงเรียนจะต้องแจ้งเป็นภาษาแม่ของคุณ เว้นแต่ว่าจะไม่สามารถทำได้ชัดเจน หากภาษาแม่ของคุณไม่ใช่ภาษาเขียน โรงเรียนจะต้องดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าประกาศดังกล่าวได้รับการแปลด้วยวาจาหรือโดยวิธีอื่นเพื่อให้คุณเข้าใจประกาศดังกล่าว

คุณและโรงเรียนอาจตกลงที่จะเปลี่ยนแปลง IEP โดยไม่ต้องจัดการประชุมคณะกรรมการ ARD อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงการกำหนดคุณสมบัติ การเปลี่ยนแปลงการจัดวางตำแหน่ง และการกำหนดการสำแดงจะต้องดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการ ARD หาก IEP มีการเปลี่ยนแปลงนอกการประชุมคณะกรรมการ ARD จะต้องมียกเว้นเป็นลายลักษณ์อักษรที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงที่ได้ตกลงไว้ เมื่อมีการร้องขอ โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมสำเนา IEP ที่แก้ไขแล้วโดยชี้แจงการแก้ไขให้คุณทราบ นอกจากนี้ โรงเรียนจะต้องแจ้งให้คณะกรรมการ ARD ของเด็กได้รับทราบถึงการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น

การประเมินใหม่

เมื่อบุตรของคุณเริ่มได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องแล้ว จำเป็นต้องมีการประเมินใหม่เป็นระยะ โรงเรียนต้องใช้ความพยายามตามสมควรเพื่อขอความยินยอมจากคุณในการประเมินใหม่ หากคุณไม่ตอบสนองแม้จะมีความพยายามตามสมควรแล้ว โรงเรียนอาจดำเนินการประเมินใหม่โดยไม่ได้ได้รับความยินยอมจากคุณ หากคุณปฏิเสธความยินยอมในการประเมินบุตรของคุณอีกครั้ง โรงเรียนอาจขอการไกล่เกลี่ยหรือขอให้มีการพิจารณาติดตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมายเพื่อแทนที่การที่คุณไม่ได้รับความยินยอมในการประเมินใหม่ โรงเรียนไม่ละเมิดหน้าที่ค้นหาหรือภาระผูกพันการค้นหาเด็กในการประเมินบุตรของคุณ หากโรงเรียนไม่พยายามที่จะแทนที่การปฏิเสธของคุณที่จะยินยอมให้มีการประเมินใหม่

การประเมินใหม่จะคล้ายกับการประเมินเบื้องต้น การประเมินใหม่จะต้องครอบคลุมเพียงพอที่จะพิจารณาว่าบุตรของคุณยังคงเป็นเด็กที่มีความพิการและความต้องการด้านการศึกษาของบุตรของคุณหรือไม่ การประเมินความต้องการของบุตรของคุณใหม่จะต้องดำเนินการอย่างน้อยทุก ๆ สามปี เว้นแต่คุณและโรงเรียนจะตกลงเป็นอย่างอื่น การประเมินใหม่อาจเกิดขึ้นได้ไม่เกินหนึ่งครั้งต่อปี เว้นแต่คุณและโรงเรียนจะตกลงเป็นอย่างอื่น

การทบทวนข้อมูลการประเมินที่มีอยู่ (Review of Existing Evaluation Data - REED)

จะต้องเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินเบื้องต้น หากเหมาะสม และ REED จะต้องใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินเด็กใหม่ภายใต้กฎหมาย IDEA โรงเรียนไม่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากคุณในการตรวจสอบข้อมูลการประเมินที่มีอยู่ REED จะต้องดำเนินการโดยทีมสหวิชาชีพหากเป็นการประเมินเบื้องต้น หรือคณะกรรมการ ARD หากเป็นการประเมินเบื้องต้น รวมถึงคุณด้วย แต่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นในการประชุม สมาชิกจะต้องตรวจสอบข้อมูลการประเมินที่มีอยู่เกี่ยวกับบุตรของคุณ รวมถึงข้อมูลที่คุณให้ไว้ เพื่อกำหนดขอบเขตของการประเมินหรือการประเมินใหม่

หากบุตรของคุณได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องแล้ว คณะกรรมการ ARD จะตัดสินใจว่าจำเป็นต้องมีการประเมินเพิ่มเติมใดบ้างเพื่อพิจารณาว่าจะมีการเพิ่มเติมหรือแก้ไขการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องของบุตรของคุณหรือไม่

หากคณะกรรมการ ARD

ตัดสินใจว่าไม่จำเป็นต้องมีการประเมินเพิ่มเติมเพื่อพิจารณาว่าบุตรของคุณยังต้องการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องหรือไม่ จะต้องอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจนี้ให้คุณทราบ หลังจากอธิบายเหตุผลที่คณะกรรมการ ARD ได้สรุปว่าข้อมูลการประเมินที่มีอยู่เพียงพอแล้ว โรงเรียนไม่จำเป็นต้องดำเนินการประเมินเพิ่มเติมเพื่อให้การประเมินใหม่ที่จำเป็นเสร็จสมบูรณ์ เว้นแต่คุณจะให้โรงเรียนดำเนินการดังกล่าว

การประเมินการศึกษาอิสระ (Independent Educational Evaluation - IEE)

หากคุณไม่เห็นด้วยกับการประเมินหรือการประเมินใหม่ของโรงเรียน คุณสามารถขอ IEE ได้โดยที่โรงเรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่าย โรงเรียนจะต้องให้ข้อมูลแก่คุณเกี่ยวกับสถานที่ที่สามารถให้ IEE และต้องให้สำเนาหลักเกณฑ์ของโรงเรียนในการให้ IEE กับคุณ IEE จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน หากคุณร้องขอ IEE โรงเรียนจะต้องชำระค่า IEE หรือขอให้มีการพิจารณาดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมาย โดยไม่ชักช้าอย่างไม่จำเป็น เพื่อแสดงให้เห็นว่าการประเมินมีความเหมาะสม คุณมีสิทธิได้รับ IEE เพียงครั้งเดียวที่ใช้ค่าใช้จ่ายสาธารณะในแต่ละครั้งที่โรงเรียนดำเนินการประเมิน หากโรงเรียนร้องขอให้มีการพิจารณาดีและเจ้าหน้าที่พิจารณาดีตัดสินใจว่าการประเมินของโรงเรียนมีความเหมาะสม คุณยังคงมีสิทธิใน IEE แต่จะไม่เป็นค่าใช้จ่ายของโรงเรียน ข้อมูลที่ได้รับจาก IEE ที่ตรงตามเกณฑ์ของโรงเรียนจะต้องได้รับการพิจารณาโดยคณะกรรมการ ARD ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดหา FAPE ไม่ว่าโรงเรียนจะจ่ายค่า IEE หรือไม่ก็ตาม

การเพิกถอนความยินยอมในการให้บริการ

เช่นเดียวกับที่คุณมีอำนาจในให้หรืองดเว้นความยินยอมต่อข้อกำหนดเบื้องต้นของการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง คุณมีอำนาจในการเพิกถอนความยินยอมในการให้บริการ การเพิกถอนความยินยอมของคุณต้องทำเป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อโรงเรียนได้รับการเพิกถอนเป็นลายลักษณ์อักษรจากคุณ โรงเรียนจะต้องเคารพการตัดสินใจของคุณ อย่างไรก็ตาม ก่อนที่โรงเรียนจะหยุดให้บริการ โรงเรียนจะต้องแจ้งให้คุณทราบผ่านเอกสารชี้แจงล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรว่าบริการจะหยุดให้บริการ แม้ว่าโรงเรียนจะต้องยุติการให้บริการ โรงเรียนไม่มีหน้าที่ต้องแก้ไขบันทึกการศึกษาของบุตรของคุณ เพื่อลบการอ้างอิงใด ๆ เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องก่อนหน้านี้ของบุตรของคุณในอดีต

หากคุณเพิกถอนความยินยอมในการจัดให้มีการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องต่อไป บุตรของคุณจะไม่มีสิทธิได้รับความคุ้มครองใด ๆ ภายใต้กฎหมาย IDEA นอกจากนี้ หากคุณเพิกถอนความยินยอมในการให้บริการ โรงเรียนไม่อาจร้องขอการไกล่เกลี่ยหรือการพิจารณาดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมายเพื่อพยายามเปลี่ยนแปลงหรือคัดค้านการตัดสินใจของคุณ

การสำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ประการหนึ่งของระบบการศึกษาสาธารณะในรัฐเท็กซัสคือ นักเรียนทุกคนจะยังคงอยู่ในโรงเรียนจนกว่าจะได้รับประกาศนียบัตรมัธยมปลาย นักเรียนจะต้องมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานบางประการเพื่อที่จะสำเร็จการศึกษาด้วยประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลายปกติ สำหรับเด็กที่ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนบางอย่างเมื่อเตรียมที่จะสำเร็จการศึกษาของนักเรียนหรือยุติการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนไม่มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดด้านอายุอีกต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการ ARD ยังมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจบางประการที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาอีกด้วย

ภายใต้กฎหมาย IDEA

การศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องจะต้องมีให้บริการสำหรับเด็กหรือนักเรียนผู้ใหญ่ที่มีสิทธิจนกว่าเขาจะสำเร็จการศึกษา หรือมีอายุเกินข้อกำหนดคุณสมบัติด้านอายุสำหรับการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายภายใต้กฎหมายของรัฐซึ่งสำหรับรัฐเท็กซัสคือมีอายุ 21 ปี หรือจนกว่าจะถึงวันเกิดปีที่ 22 ของนักเรียน นักเรียนผู้ใหญ่ที่ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องซึ่งมีอายุ 21 ปีในวันที่ 1 กันยายนของปีการศึกษาจะมีสิทธิได้รับบริการจนถึงสิ้นปีการศึกษานั้นหรือจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาด้วยประกาศนียบัตรมัธยมปลาย โดยเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและหน่วยกิตและข้อกำหนดที่ใช้บังคับกับนักเรียนในการศึกษาทั่วไปแล้วแต่กรณีใดจะเกิดขึ้นก่อน

เมื่อสิทธิของบุตรหรือนักเรียนผู้ใหญ่ของคุณสำหรับการศึกษาพิเศษสิ้นสุดลงเนื่องจากการสำเร็จการศึกษาด้วยประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเนื่องจากอายุที่เกินสิทธิสำหรับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจะต้องส่งเอกสารชี้แจงล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับการยุติบริการ นอกจากนี้ โรงเรียนจะต้องให้ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการประกอบกิจกรรมแก่เด็กหรือนักเรียนผู้ใหญ่

ซึ่งรวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือเด็กหรือนักเรียนผู้ใหญ่ในการบรรลุเป้าหมายหลังมัธยมศึกษาของเด็กหรือผู้ใหญ่

เด็กหรือนักเรียนผู้ใหญ่ที่ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องอาจสำเร็จการศึกษาและได้รับประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลายปกติประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดหน่วยกิตเดียวกันกับที่ใช้กับนักศึกษาในการศึกษาทั่วไป รวมถึงการผ่านการประเมินของรัฐที่กำหนด (ซึ่งอาจรวมถึงสถานการณ์ที่นักเรียนพยายามแต่ไม่สามารถบรรลุผลการศึกษาที่น่าพอใจในการประเมินของรัฐที่กำหนดไม่เกินสองรายการ)

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนที่มีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องซึ่งความเหมาะสมที่จะได้รับสิทธิขั้นสูงที่สุดเนื่องจากการได้รับประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องได้รับสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการประกอบกิจกรรม บทสรุปนี้จะต้องพิจารณาตามความเหมาะสมซึ่งมุมมองของผู้ปกครองและนักเรียน และคำแนะนำที่เป็นลายลักษณ์อักษรจากหน่วยงานบริการผู้ใหญ่เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนในการบรรลุเป้าหมายหลังมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนบางคนบทสรุปจะต้องมีการประเมินผลของนักเรียนด้วย

นักเรียนที่เป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ที่ปฏิบัติตามข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาตาม 19 TAC 89.1070(b)(2) หรือ (b)(3)(A), (B) หรือ (C) และมีอายุต่ำกว่า 22 ปี

ยังคงมีสิทธิได้รับการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายภายใต้กฎหมาย IDEA ในบางกรณี

เด็กอาจสามารถกลับไปโรงเรียนและรับบริการได้จนถึงสิ้นปีการศึกษาที่เขาหรือเธอมีอายุครบ 22 ปี

หากบุตรหลานของคุณต้องการกลับมาหลังจากที่ได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาและได้รับประกาศนียบัตรแล้ว คณะกรรมการ ARD จะต้องกำหนดบริการด้านการศึกษาที่จำเป็น

การลงโทษ

มีกฎพิเศษที่ใช้บังคับกับการลงโทษทางวินัยต่อเด็กที่มีความพิการ โดยทั่วไปแล้ว

เด็กที่มีความพิการไม่สามารถถูกถอดออกจากการจัดวางตำแหน่งทางการศึกษาปัจจุบันของตนได้นานกว่า 10

วันเรียนติดต่อกัน หากการประพฤติมิชอบนั้นเกี่ยวข้องกับความพิการของเขาหรือเธอ นอกจากนี้

สถานการณ์ทางวินัยบางประการที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความพิการทำให้เกิดข้อกำหนดที่จะต้องจัดการประชุมคณะกรรมการ ARD

การให้หยุดเรียนระยะสั้น

เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนอาจให้บุตรของคุณออกจากการจัดวางตำแหน่งทางการศึกษาปัจจุบันของเขาหรือเธอ

หากบุตรของคุณละเมิดหลักจรรยาบรรณของนักเรียน

การให้หยุดเรียนนี้อาจเป็นส่งไปยังสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราวที่เหมาะสม (**Interim Alternative Educational Setting - IAES**) สถานที่อื่น ๆ หรือการให้หยุดเรียนเป็นเวลาไม่เกิน 10

วันเรียนติดต่อกันในขอบเขตที่ใช้มาตรการทางวินัยกับเด็กที่ไม่มีความพิการ และสำหรับการให้หยุดเรียนเพิ่มเติมไม่เกิน 10

วันเรียนติดต่อกันในปีการศึกษาเดียวกันนั้นสำหรับเหตุการณ์ประพฤติมิชอบที่แยกจากกัน ตราบเท่าที่การให้หยุดเรียนนั้น ๆ

ไม่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดวางตำแหน่ง ซึ่งมักเรียกกันว่า กฎ 10 วัน

การให้หยุดเรียนทางวินัยเป็นเวลา 10 วันเรียนติดต่อกันหรือน้อยกว่านั้นจะไม่ส่งผลให้มีการประชุมคณะกรรมการ ARD

เว้นแต่การให้หยุดเรียนจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดวางตำแหน่ง

เขตการศึกษาจะไม่มีการให้บริการแก่เด็กที่มีความพิการหรือเด็กที่ไม่มีความพิการซึ่งถูกให้หยุดเรียนจากการจัดวางตำแหน่งปัจจุบันเป็นเวลา 10 วันเรียนหรือน้อยกว่าในปีการศึกษานั้น

การให้หยุดเรียนสะสมรวมเป็นเวลา 10 วันขึ้นไป

เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนอาจสั่งให้การให้หยุดเรียนเป็นระยะสั้นเพิ่มเติมในปีการศึกษาเดียวกันสำหรับเหตุการณ์การประพฤติมิชอบแยกต่างหาก โดยมีเงื่อนไขว่าการให้หยุดเรียนเหล่านี้ไม่ถึงเป็นการเปลี่ยนแปลงการจัดวางตำแหน่ง

หลังจากที่บุตรของคุณถูกให้หยุดเรียนเป็นเวลา 10 วันเรียนสะสมในปีการศึกษาเดียวกัน

หากการให้หยุดเรียนในปัจจุบันไม่เกิน 10 วันเรียนติดต่อกัน และไม่ใช้การเปลี่ยนแปลงการจัดวางตำแหน่ง

โรงเรียนจะต้องให้บริการเพื่อให้บริการของคุณสามารถมีส่วนร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปต่อไปแม้ว่าจะอยู่ในสภาพแวดล้อมอื่น และเพื่อความก้าวหน้าไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ของบุตรของคุณ

บุคลากรของโรงเรียนจะต้องปรึกษากับครูของบุตรของคุณอย่างน้อยหนึ่งคนเพื่อตัดสินใจว่าบริการใดที่จำเป็น โปรดทราบว่า IDEA กำหนดไว้ตาม 34 CFR มาตรา §300.530(d)(5) ให้คณะกรรมการ ARD พิจารณารูปแบบที่เหมาะสม หากการให้หยุดเรียนถือเป็นการเปลี่ยนแปลงการจัดวางตำแหน่ง

การเปลี่ยนแปลงการจัดวางตำแหน่ง

การย้ายเด็กที่มีความพิการออกจากการจัดวางตำแหน่งทางการศึกษาในปัจจุบันคือ การเปลี่ยนการจัดวางตำแหน่ง หากการให้หยุดเรียนนั้นเป็นเวลามากกว่า 10

วันติดต่อกันหรือเด็กมีการให้หยุดเรียนหลายครั้งจนสามารถตีความว่าเป็นรูปแบบ รูปแบบการให้หยุดเรียนเกิดขึ้นเมื่อ

- การให้หยุดเรียนรวมมากกว่า 10 วันเรียนในปีการศึกษา
- พฤติกรรมของเด็กนั้นส่วนใหญ่คล้ายกับพฤติกรรมของเด็กในเหตุการณ์ที่ผ่านมาซึ่งส่งผลให้เกิดการให้หยุดเรียนหลายครั้ง และ
- ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ระยะเวลาของการให้หยุดเรียน ระยะเวลาทั้งหมดที่เด็กถูกให้หยุดเรียน และความถี่ของการที่เด็กถูกให้หยุดเรียน

โรงเรียนจะพิจารณาเป็นกรณีไปว่ารูปแบบการให้หยุดเรียนถือเป็นการเปลี่ยนการจัดวางตำแหน่งหรือไม่ คุณอาจคัดค้านการตัดสินใจของโรงเรียนว่าได้เกิดรูปแบบของการให้หยุดเรียนโดยเข้ากระบวนการพิจารณาคดีและกระบวนการตามกฎหมาย

หากโรงเรียนเสนอการให้หยุดเรียนซึ่งจะถือเป็นการเปลี่ยนการจัดวางตำแหน่ง

เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนจะต้องแจ้งให้คุณทราบถึงการตัดสินใจนั้น และมอบสำเนาเอกสาร

[ประกาศเกี่ยวกับการคุ้มครองตามขั้นตอน \(ลิงก์: fw.escapps.net\)](http://fw.escapps.net) ให้กับคุณ

โดยจะต้องดำเนินการในวันที่มีการตัดสินใจเปลี่ยนการจัดวางตำแหน่งของเด็ก นอกจากนี้

โรงเรียนจะต้องจัดการประชุมคณะกรรมการ ARD เพื่อดำเนินการสิ่งที่เรียกว่าการกำหนดการสำแดง

การประชุมการกำหนดการสำแดงจะต้องเกิดขึ้นภายใน 10 วันเรียน

นับจากวันที่ตัดสินใจเปลี่ยนการจัดวางตำแหน่งของเด็ก

การกำหนดการสำแดง

คณะกรรมการ ARD จะกระทำการกำหนดการสำแดง โดยคณะกรรมการ ARD

จะต้องตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดในแฟ้มของบุตรของคุณ รวมถึง IEP ข้อสังเกตของครู และข้อมูลที่เกี่ยวข้องใด ๆ ที่คุณให้ไว้ เพื่อพิจารณาว่า

- พฤติกรรมดังกล่าวมีสาเหตุหรือมีความสัมพันธ์โดยตรงและโดยสำคัญกับความพิการของบุตรของคุณ หรือ
- พฤติกรรมที่เป็นปัญหานั้นเป็นผลโดยตรงจากความล้มเหลวของโรงเรียนในการดำเนินการ IEP

หากคณะกรรมการ ARD พิจารณาว่าตรงตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง

การกระทำดังกล่าวถือเป็นการสำแดงความพิการของเด็ก หากคณะกรรมการ ARD พิจารณาว่าไม่เป็นไปตามเงื่อนไขใด ๆ

การกระทำดังกล่าวจะไม่ถือว่าการสำแดงความพิการของเด็ก

เมื่อพฤติกรรมถือว่าการสำแดง

หากพฤติกรรมดังกล่าวเป็นการสำแดงถึงความพิการของบุตรของคุณ คณะกรรมการ ARD จะต้อง

- ดำเนินการประเมินพฤติกรรมการทำงาน (**Functional Behavioral Assessment - FBA**) เว้นแต่โรงเรียนจะได้ดำเนินการ FBA แล้วก่อนที่พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดวางตำแหน่งเกิดขึ้น และนำ BIP ไปใช้ หรือ
- หากมี BIP อยู่แล้ว ให้ตรวจสอบ BIP และแก้ไขตามความจำเป็นเพื่อจัดการกับพฤติกรรมดังกล่าว

นอกจากนี้ คณะกรรมการ ARD จะต้องส่งบุตรของคุณกลับไปยังการจัดวางตำแหน่งที่บุตรของคุณถูกย้ายออกไป เว้นแต่

- ความที่คุณและโรงเรียนตกลงเปลี่ยนการจัดวางตำแหน่งเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ไข BIP ของบุตรของคุณ หรือ
- การละเมิดหลักจรรยาบรรณของนักเรียนของบุตรของคุณเกี่ยวข้องกับสถานการณ์พิเศษอย่างใดอย่างหนึ่งที่อธิบายไว้ด้านล่าง

หากคณะกรรมการ ARD สรุปว่าพฤติกรรมของบุตรของคุณมีสาเหตุมาจากความล้มเหลวของโรงเรียนในการดำเนินการตาม IEP โรงเรียนจะต้องดำเนินการทันทีเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

เมื่อพฤติกรรมไม่ถือว่าเป็นการสำแดง

หากการกระทำดังกล่าวไม่ได้แสดงถึงความพิการของบุตรของคุณ บุคลากรของโรงเรียนอาจลงโทษบุตรของคุณในลักษณะเดียวกับเด็กคนอื่น ๆ ยกเว้นว่าจะต้องมีการให้บริการด้านการศึกษาที่เหมาะสมต่อไป คณะกรรมการ ARD ของเด็กจะเป็นผู้กำหนด IAES ที่จะให้บริการเด็ก

พฤติกรรมพิเศษ

เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนอาจส่งบุตรของคุณไปที่ IAES ได้นานถึง 45 วันเรียน โดยไม่คำนึงว่าพฤติกรรมดังกล่าวเป็นการสำแดงให้เห็นถึงความพิการของเขาหรือเธอหรือไม่ ในกรณีที่บุตรของคุณ

- พกพาหรือครอบครองอาวุธที่โรงเรียน ในบริเวณโรงเรียน หรือในงานโรงเรียน
- ครอบครองหรือใช้ยาผิดกฎหมายโดยรู้ดี หรือขายหรือชักชวนให้ขายสารควบคุมขณะอยู่ที่โรงเรียน ในบริเวณโรงเรียน หรือที่งานโรงเรียน หรือ
- ได้ทำร้ายร่างกายผู้อื่นขนาดเจ็บสาหัสขณะอยู่ที่โรงเรียน ที่โรงเรียน หรือที่งานโรงเรียน

คณะกรรมการ ARD จะเป็นผู้กำหนด IAES ที่จะให้บริการแก่เด็ก

การคุ้มครองเด็กที่ยังไม่ได้กำหนดว่ามีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง

หากบุตรของคุณไม่ได้รับการพิจารณาว่ามีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง แต่มีพฤติกรรมที่ละเมิดหลักจรรยาบรรณของนักเรียน บุตรของคุณมีสิทธิได้รับการคุ้มครองตามขั้นตอนใน IDEA หากโรงเรียนทราบว่าบุตรของคุณยังเป็นเด็กที่มีความพิการก่อนที่จะมีพฤติกรรมเกิดขึ้น ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อนี้มีอยู่ใน [ประกาศเกี่ยวกับการคุ้มครองตามขั้นตอน](#) (ลิงก์: fw.escapps.net)

การพิจารณาคดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมายแบบเร่งด่วน

หากคุณไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดวางตำแหน่งไปยัง IAES หรือการกำหนดการสำแดง คุณสามารถขอให้มีการพิจารณาคดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมายโดยเร็วได้ โรงเรียนอาจขอการพิจารณาคดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมาย หากโรงเรียนต้องการคัดค้านการกลับมาโรงเรียนของบุตรของคุณ หลังจากที่คุณคณะกรรมการ ARD พิจารณาแล้วว่าพฤติกรรมของเขาหรือเธอเป็นการสำแดงให้เห็นถึงความพิการของเขาหรือเธอ

การระงับข้อพิพาท

ในบางครั้ง อาจมีข้อพิพาทเกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับการระงับข้อพิพาท การประเมินผล การจัดวางตำแหน่งทางการศึกษา หรือการค้นหา FAPE ให้กับบุตรของคุณที่มีความพิการ หากมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ขอแนะนำให้คุณทำงานร่วมกับบุคลากรของโรงเรียนเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นทันที คุณอาจถามโรงเรียนเกี่ยวกับตัวเลือกการระงับข้อพิพาทที่เสนอให้กับผู้ปกครอง TEA เสนอทางเลือกที่เป็นทางเลือกเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งด้านการศึกษาพิเศษ ได้แก่ การอำนวยความสะดวก IEP ของรัฐ บริการไกล่เกลี่ย กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และโครงการพิจารณาคดีตามกระบวนการอันชอบธรรมตามกฎหมาย

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับทางเลือกการระงับข้อพิพาทของ TEA สามารถพบได้ใน [ประกาศเกี่ยวกับการคุ้มครองตามขั้นตอน](#) (ลิงก์: fw.escapps.net)

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการระงับข้อพิพาทเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษสามารถดูได้จากเว็บไซต์ของ TEA (ลิงก์: bit.ly/3bL6n73)

ความช่วยเหลือเพิ่มเติม

หากต้องการดูคำจำกัดความของตัวย่อที่พบในเอกสารนี้ทั้งหมด โปรดไปที่เว็บไซต์กรมกฎหมาย ([ลิงก์: bit.ly/3oIsKNS](https://bit.ly/3oIsKNS))

สำเนาของเอกสารนี้มีให้บริการในภาษาอื่นบนเว็บไซต์ SPEDTex ([ลิงก์: bit.ly/3qorCzg](https://bit.ly/3qorCzg))

คุณสามารถขอสำเนาได้จากที่ปรึกษาของโรงเรียนหรือแผนกการศึกษาพิเศษของโรงเรียน