

# Ebeveyn Kabul, İnceleme ve İlişik Kesme Prosedürü Kılavuzu

Ocak 2025



**THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK**  
For the Child-Centered Special Education Process

[FW.ESCAPPS.NET](http://FW.ESCAPPS.NET)

**TEA**  
Texas Education Agency

[TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED](http://TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED)

**SPEDTEX**  
Special Education Information Center

[SPEDTEX.ORG](http://SPEDTEX.ORG)

# Mga Nilalaman

Giriş.....	2
<b>KABUL, İNCELEME VE İLİŞİK KESME SÜRECİNE DAİR EBEVEYN KILAVUZU .....</b>	<b>3</b>
Erken Çocukluk Döneminde Müdahale .....	3
Üç ila Beş Yaş Arası Çocuklara Yönelik Hizmetler (anaokuluna başlamadan önce).....	3
Okul Yaşındaki Çocuğa Yönelik Yardımlar .....	3
Müdahaleye Yanıt Dahil Çok Katmanlı Destek Sistemi .....	4
Başlangıç Değerlendirmesine Yönlendirme .....	4
Yazılı Ön Bildirim .....	5
Ebeveyn Onayı.....	5
Değerlendirme Prosedürleri .....	6
Kabul, İnceleme ve İlişik Kesme (ARD) Komitesi Toplantıları .....	7
Uygunluk .....	8
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının (IEP) Geliştirilmesi .....	9
Mevcut Eğitim Başarısı ve İşlevsel Performans Düzeyleri .....	10
Yıllık Hedefler .....	10
Özel Eğitim, Bağlantılı Hizmetler ve Ek Yardım ile Hizmetler .....	10
Eyalet Değerlendirmeleri .....	11
Geçiş .....	11
Yetişkin Öğrenciler .....	12
Otizimli Çocuklar .....	13
İşitme Engelli veya İşitme Güçlüğü Yaşayan Çocuklar.....	13
Kör veya Görme Bozukluğu Yaşayan Çocuklar.....	13
Davranış Geliştirme veya Müdahale Planı (BIP).....	14
Uzatılmış Okul Yılı Hizmetleri (ESY) .....	14
Yerleşim Yeri .....	14
ARD Komitesinin Kararı .....	14
IEP'nin Kopyası .....	15
IEP'nin İncelenmesi .....	15
Yeniden Değerlendirme .....	16
Bağımsız Eğitim Değerlendirmesi (IEE) .....	17
Hizmetlere İlişkin Onayın Geri Alınması .....	17
Mezuniyet .....	17
Disiplin .....	18
Hızlandırılmış Tarafsız Duruşma.....	20
Uyuşmazlık Çözümü.....	20
Karagdagang Tulong .....	21

## Giriş

Bu kılavuz Teksas Eğitim Dairesi (TEA) tarafından Teksas Eğitim Yasası §26.0081 uyarınca geliştirilmiştir. Bu kılavuz, özel eğitim ve bağlantılı hizmetleri almaya uygun olan veya uygun olması muhtemel bir çocuğun ebeveyni olarak, çocuğunuzun eğitimine ilişkin karar alma sürecinde tümüyle yer alabilmeniz için özel eğitim sürecini ve usule ilişkin haklarınız ile sorumluluklarınızı daha iyi kavramanız amacıyla hazırlanmıştır.

2004 Tarihli Engelli Bireylerin Eğitimi Yasası (IDEA) özel eğitim sürecini düzenleyen federal yasadır. IDEA'nın başlıca amaçlarından biri, engelli çocukların benzersiz ihtiyaçlarını karşılamak ve diğer eğitim süreçlerine, istihdama ve bağımsız yaşama hazırlamak için tasarlanmış özel eğitim ve bağlantılı hizmetleri ön plana çıkaran ücretsiz ve uygun bir kamu eğitimine (FAPE) erişebilmesini sağlamaktır. *Özel eğitim*, engelli bir çocuğun özel gereksinimlerinin karşılanması amacıyla özel olarak planlanmış öğretimi ifade eder. *Bağlantılı hizmetler*, ilerleme kaydederek akademik ve işlevsel hedeflerine ulaşmalarını sağlamak üzere öğrencilerin özel eğitiminin desteklenmesi için gereken özel hizmetlerdir. Bağlantılı hizmetlerin kapsamında iş ve uğraşı terapisi, fizik tedavisi, konuşma-dil terapisi, danışmanlık hizmetleri, oryantasyon ve mobilite hizmetleri ve/veya ulaştırma hizmetleri yer alabilir.

IDEA kapsamında ebeveynlerin katılımı, özel eğitim sürecinin her aşamasında önemlidir. Bu kılavuzda, söz konusu süreçte gerçekleştirilecek çeşitli faaliyetler tanımlanmaktadır. IDEA kapsamındaki yasal haklarınızı daha iyi anlamınıza yardımcı olmak üzere, özel eğitim sürecindeki belirli zamanlarda okulun size *Prosedüre İlişkin Güvenceler Bildirimi* ([Bağlantı: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) adlı belgenin bir nüshasını vermesi gerekir. Bu belge size en az yılda bir kere ve aşağıdaki durumlardan herhangi biri meydana geldiğinde verilmelidir:

- Yönlendirme veya çocuğunuzun başlangıç değerlendirmesi için yaptığınız talep üzerine;
- Bir okul yılı içindeki ilk eyalet şikâyetinin alınması üzerine;
- Bir okul yılı içindeki ilk tarafsız duruşma talebinin alınması üzerine;
- Disiplin kaynaklı yerleşim yeri değişikliğinin yapılmasına yönelik kararın verildiği gün ve
- Talebiniz üzerine.

Okulun, çocuğunuz ilk etapta özel eğitim değerlendirmesine yönlendirildiğinde size verilmiş olan ve TEA tarafından hazırlanan *Ebeveynler için Özel Eğitim Özeti* formu adlı belgeyi de size vermesi zorunludur.

Teksas'ta bir çocuğun özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere uygunluğu ve bir çocuğun özel eğitim programı hakkındaki önemli kararların çoğu, kabul, inceleme ve ilişik kesme (ARD) komitesi tarafından alınır. Bu grup, federal yasada kullanılan terim olan bireyselleştirilmiş eğitim programı (IEP) ekibi olarak da adlandırılmaktadır. Çocuğunuz için bir ARD komitesi oluşturulması hâlinde bu komitenin bir üyesi olacaksınız.

la-update ang gabay na ito paminsan-minsan kapag nagkaroon ng mga pagbabago sa mga kinakailangan ng special education sa pederal at estado. Bölge Eğitim Hizmetleri Merkezinin web sayfasındaki Çocuk Merkezli Özel Eğitim Sürecine ilişkin Yasal Çerçeve kısmından ulaşılabilir([Bağlantı: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

Özel eğitim sürecinde birçok tarih ve süre sınırı vardır. Bu yayında, bu önemli tarihler ve süre sınırları açıklanmaktadır. Ayrıca özel eğitim değerlendirmesi için zaman çizelgeleriyle ilgili soruların cevaplanmasına yardımcı olan çevrimiçi bir yardımcı belge mevcuttur. *Özel Eğitim Tam ve Bireysel Başlangıç Değerlendirmesi (FİIE) Zaman Çizelgesine* buradan ulaşabilirsiniz ([Bağlantı: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG)).

# KABUL, İNCELEME VE İLİŞİK KESME SÜRECİNE DAİR EBEVEYN KILAVUZU

## Erken Çocukluk Döneminde Müdahale

Gelişimsel gecikmeleri olan bebekleri ve küçük çocukları olan aileler için yardım mevcuttur. Teksas'ta bu erken müdahale hizmetlerini sağlayan bu kurum, Teksas Sağlık ve Sosyal Hizmetler Komisyonudur. Erken Çocukluk Döneminde Müdahale (ECI) programı, çok genç çocuklara yönelik bir programdır. Bu hizmetler, üç yaşından genç çocuklara özeldir.

Engelli çocuklar, üç yaşına girdikleri zaman, özel eğitim ve bağlantılı hizmetler için uygun hâle gelebilirler. Bu durumda, üçüncü yaş günü itibarıyla çocuğa FAPE sunulmasına önyak olma sorumluluğu, çocuğun bulunduğu okul bölge idaresine aittir. ECI hizmetlerini alan her çocuk, bir devlet okulu tarafından sunulan hizmetleri almaya uygun değildir. Bu nedenle, ECI hizmetleri alan bir çocuk üç yaşına girmeden en az 90 takvim günü önce, ailenin ECI hizmetlerinden özel eğitime ve uygunsuz ilgili hizmetlere geçişine yardımcı olmak için bir toplantı planlanacaktır. Çocuğun uygun bulunması durumunda özel eğitim ve bağlantılı hizmetler, üçüncü doğum gününde çocuğa sağlanmalıdır. Ang *Beyond ECI* ay isang publikasyon na naglalaman ng impormasyon sa paglipat mula sa programa para sa mga batang napakabata pa patungo sa special education. *ECI'ın Ötesinde* isimli bu yayına buradan ulaşılabilir ([Bağlantı: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E)).

Doğumdan 3 yaşına kadar işitme engeli veya işitme güçlüğü ya da görme bozukluğu bulunan bir çocuk olarak şartları sağlayan çocuklar, hem ECI'ya hem de devlet okulundan özel eğitim hizmetleri almaya hak kazanırlar. Bir devlet okulunun özel eğitim hizmetleri, bu çocuklara ECI hizmetlerinin sunulmasına ilişkin tamamlayıcı ve koordine edici niteliktedir.

## Üç ila Beş Yaş Arası Çocuklara Yönelik Hizmetler (anaokuluna başlamadan önce)

Üç ila beş yaş arasında olan ve şartları sağlayan çocuklara da yardım hizmetleri sunulur ve bu hizmetler erken çocukluk dönemi özel eğitim (ECSE) hizmetleri olarak adlandırılır. Bu çocuklardan bazıları, yukarıda bahsedildiği üzere ECI hizmetlerinden geçiş yaptıkları üç yaşına geldiğinde hizmetleri almaya başlar. Bununla birlikte diğer çocuklar, çocuklarının öğrenme becerisi ve gelişimi konusunda endişe duyan ebeveynlerin talepleri gibi diğer başvurulara göre değerlendirilir ve belirlenir. ECSE hizmetleri farklı ortamlarda ve sınırlı durumlarda sunulur, bazı çocukların üç ve dört yaşlarındayken özel okul ortamında ve devlet okul ortamında çift kayıt hakkı bulunmaktadır.

## Okul Yaşındaki Çocuğa Yönelik Yardımlar

Okul yaşındaki çocuğunuzun (en az 5 yaşında veya 5 yaşın altında ise anaokuluna başlama yaşında) öğrenme becerisi veya davranışlarıyla ilgili endişeleriniz olması hâlinde atılacak ilk adım, endişelendiğiniz konularla ilgili çocuğunuzun öğretmeni veya okul müdürü ile görüşmektir. Bu adım başarısız olursa, çocukların öğrenme becerileri veya davranışlarıyla ilgili sorunlarını görüşmek üzere düzenli olarak bir araya gelen, öğretmenlerden ve diğer personelden oluşan kampüs tabanlı öğrenci destek ekibine yönlendirmek üzere okul personelinden talepte bulunmanız gerekir.

Genel eğitim sınıfında zorluk yaşayan öğrenciler ilk olarak tüm müdahaleler ve destek hizmetleri açısından değerlendirilmeli veya müdahaleler ve destek hizmetleri almak yerine, IDEA kapsamında özel eğitim değerlendirmesine yönlendirilmelidir. Bir öğrencinin, genel eğitim sınıfında müdahaleler ve destek hizmetlerinin sunulmasına ilişkin sorunlarının devam etmesi veya öğrencinin ihtiyaçlarının yalnızca bu müdahaleler ve destek hizmetlerinin sunulması ile karşılanamaması veya okulun herhangi bir zamanda bir engellilik şüphesi veya öğrencinin özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere yönelik bir ihtiyacı olduğuna dair şüphelenmek için bir nedeni olması hâlinde okul, IDEA kapsamında öğrenciyi tam bireysel ve başlangıç değerlendirmesine yönlendirmelidir. Bir öğrencinin, tam bireysel ve başlangıç değerlendirmesine yönlendirilmeden önce belirli bir süre boyunca müdahaleler ve destek hizmetlerini alması zorunlu

değildir. Tam bireysel ve başlangıç değerlendirmesine yönlendirme veya bu değerlendirmeye yönelik talep, okul personeli, öğrencinin ebeveynleri veya yasal vasisi veya öğrencinin eğitimi veya bakımından sorumlu olan başka bir kişi tarafından herhangi bir zamanda yapılabilir.

## Müdahaleye Yanıt Dahil Çok Katmanlı Destek Sistemi

Her okul, eğitimle ilgili olan, ve davranışsal destekler gibi eğitimle ilgili olmayan destekleri içeren müdahaleler ve destek hizmetlerine yönelik olarak bir çok katmanlı destek sistemini (**MTSS**) yürütüyor olmalıdır. Müdahaleye Yanıt (**Rtl**), birçok okulun MTSS'lerinde kullandığı bir yaklaşımdır. Rtl yaklaşımının temel unsurları, genel eğitim sınıfında bilimsel, araştırma tabanlı talimat ve müdahalelerin uygulanması; çocuğun, müdahalelere verdiği tepkide kaydettiği aşamanın izlenmesi ve ölçümü ile bu aşama ölçümlerinin eğitim kararlarının alınması hususunda kullanılması şeklindedir.

MTSS kapsamındaki Rtl yaklaşımı, her seviye veya katmanda giderek yoğunlaşan bir müdahale seviyesini temsil eder. Bir çocuğa uygulanan müdahaleler, çocuk yeterli aşamayı kaydeder hâle gelene kadar, ilgili aşamaya dayalı olarak mütemadiyen ayarlanacaktır. Başlangıç müdahalesine makul bir süre içinde tepki vermeyen çocuklar -araştırmanın öne sürdüğü üzere- daha yoğun nitelikteki müdahalelere yönlendirilirler. Çoğu durumda okulunuzun elinde, müdahaleden altı hafta sonra uygulanacak bir sonraki adıma (örneğin, müdahaleye devam etme, müdahaleyi yoğunlaştırma, değerlendirmeye yönlendirme) karar vermek üzere yeterli veriler olacaktır. Karar verilmesine ilişkin zaman dilimi, müdahalenin sıklığına/süresine ve hedeflenen becerilere dayalıdır.

Özel eğitime yönlendirme yapılmadan önce bir çocuğun, Rtl sisteminin her bir katmanından geçmesine gerek yoktur. Genel eğitim müdahalelerinin yetersiz geldiği anlaşıldığında, okul personeli çocuğun bir engeli olduğundan şüphelenip yönlendirme sürecini başlatmalıdır. Genel eğitim müdahalelerinin yeterli olup olmadığının belirlenmesinde dikkate alınacak önemli hususlar arasında, müdahale geçmişinin ve öğrencinin takip verilerinin incelenmesi (güncel aşama kaydetme hızı ve başarı boşluklarının kapatılmasına yönelik ilerleyiş) yer almaktadır. Ebeveynler, çocuğa bir Rtl sistemi aracılığıyla müdahale uygulanıp uygulanmamasından bağımsız olarak, diledikleri vakit bir yönlendirme talebinde de bulunabilirler. Ang mga estratehiya ng Rtl ay hindi maaaring gamitin para antalagin ang isang napapanahong pagsusuri sa isang batang hinihinalang may kapansanan sa ilalim ng IDEA. Rtl süreciyle ilgili daha ayrıntılı bilgiye şuradan ulaşılabilir: [Bağlantı: bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu).

## Başlangıç Değerlendirmesine Yönlendirme

Çocuğunuzun bir engeli olduğuna ve IDEA kapsamında özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere ihtiyacı olduğuna dair şüphesi olan okullar, onayınızı alma ve özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere yönelik başlangıç değerlendirmesini yapmakla yükümlüdür. Maaari ka ring humiling ng isang paunang pagsusuri sa iyong anak anumang oras.

Özel eğitime uygunluğa ilişkin bir başlangıç değerlendirmesi için bir yerel eğitim dairesinin (LEA'nın) özel eğitim hizmetleri direktörü veya bir bölge idaresi çalışanından yazılı bir talepte bulunmanız hâlinde okul, talebinizin okul tarafından alındığı tarihten itibaren en geç 15. okul gününe kadar: 1) değerlendirme yapmaya yönelik teklifine dair bir yazılı ön bildirim, *Prosedüre İlişkin Güvenceler Bildiriminin* ([Bağlantı: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), bir nüshasını, TEA tarafından hazırlanan Ebeveynler için Özel Eğitim Özetinin bir nüshasını ve değerlendirme için yazılı onay verme fırsatını ya da 2) çocuğunuzun değerlendirilmesinin reddine ilişkin bir yazılı ön bildirim, *Prosedüre İlişkin Güvenceler Bildiriminin* ([Bağlantı: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), bir nüshasını ve TEA tarafından hazırlanan *Ebeveynler için Özel Eğitim Özetinin* bir nüshasını tarafınıza vermek zorundadır. Bir okul değerlendirme için yönlendirme sürecini başlattığında, bu bilgileri de size vermelidir.

Özel eğitim değerlendirmesine yönelik teklifin sözlü olarak yapılabileceğini ve yazılı olmasının şart olmadığını lütfen unutmayın. Bölge idareleri ve sözleşmeli okullar, tüm federal bildirim şartlarına ve engelli olduğundan ve özel eğitime gereksinim duyduğundan şüphelenilen çocukların teşhisi, yerlerinin tespiti ve değerlendirilmelerine yönelik şartlara her hâlükârda riayet etmek zorundadır. Sözlü taleplerin yanıtlanmasına yönelik belirli bir zaman aralığı bulunmamaktadır;



fakat okullardan, yukarıda belirtilen 15 okul gününü kapsayan zaman aralığına riayet etmeleri beklenir.

## Yazılı Ön Bildirim

IDEA kapsamındaki haklarınızdan birisi de çocuğunuzla ilgili olarak gerçekleştirilecek veya gerçekleştirilmeyecek olan birtakım işlemlerle ilgili olarak -okul tarafından söz konusu işlemin eyleme dökülmesi veya reddedilmesi öncesinde yazılı bir ön bildirim almaktır. Bir okul, özellikle de aşağıdaki durumlarda ana dilinizde veya başka bir iletişim yöntemiyle tarafınıza önceden yazılı bildirimde bulunmalıdır:

- Çocuğunuzun teşhisi, değerlendirilmesi, eğitim programı veya eğitimsel yerleşiminin ya da çocuğunuza sağlanacak FAPE'nin başlatılması veya değiştirilmesine (özel eğitim ve bağlantılı hizmetlerin sürekli olarak sağlanmasına ilişkin onayınızı geri almanız sebebiyle yapılması gereken değişiklikler dâhil) dair teklifte bulunması; ya da
- Çocuğunuzun teşhisi, değerlendirilmesi, eğitim programı veya eğitimsel yerleşiminin ya da çocuğunuza sağlanacak FAPE'nin başlatılmasını veya değiştirilmesini reddetmesi hâlinde tarafınıza iletmek zorundadır.

Yazılı ön bildirim, daha kısa bir zaman dilimi üzerinde mutabık kalmadığınız müddetçe, okulun önerdiği veya gerçekleştirilmeyi reddettiği işlemde en az beş okul günü önce iletilmelidir. Okul, değişikliği kabul edip etmemeniz veya değişiklik talebinde bulunup bulunmamış olmanızdan bağımsız olarak, yazılı ön bildirim sunmak zorundadır.

Yazılı ön bildirimde aşağıdaki bilgiler yer almalıdır:

- (1) Okul tarafından önerilen veya reddedilen işlemin tanımı;
- (2) Okulun söz konusu işlemi önerme veya reddetme gerekçesine dair bir açıklama;
- (3) Okulun, önerilen veya reddedilen işleme dayanak olarak kullandığı her bir değerlendirme prosedürü, ölçüm, kayıt veya rapora dair bir açıklama;
- (4) Engelli çocuğun ebeveynlerinin, bu bölümde bahsi geçen usule ilişkin güvenceler kapsamında koruma altında olduğuna ve bu bildirimde değerlendirmeye ilişkin bir başlangıç yönlendirmesi niteliği taşıması hâlinde usule ilişkin güvencelere dair bir açıklamanın nüshasının ne şekilde elde edilebileceğine dair bir beyan;
- (5) Özel eğitim şartlarının anlaşılması konusunda destek almak üzere ebeveynler tarafından irtibat kurulacak kaynaklar;
- (6) ARD komitesinin dikkate aldığı diğer seçenekler ve söz konusu seçeneklerin reddedilme gerekçelerine dair bir açıklama ve
- (7) Okulun işlemi önermesi veya reddetmesi ile ilgili diğer etmenlere dair bir açıklama.

## Ebeveyn Onayı

Özel eğitim sürecinde, okul tarafından onayınız alınmadığı müddetçe gerçekleşmesi söz konusu olmayan birtakım faaliyetler bulunmaktadır. Okul, önerilen faaliyetin bir tanımı da dâhil olmak üzere, iyi bir karar verebilmek için gerekli olan tüm bilgileri tarafınıza bütünüyle sunmak zorundadır.

Söz konusu bilgiler, bilginin bu şekilde iletilmesi belirgin şekilde makul olmadığı müddetçe ana dilinizde veya başka iletişim biçimlerinde hazırlanmalıdır. Açıklanacak kayıtların olması hâlinde okul, söz konusu kayıtları ve kayıtların kime açıklanacağını belirtmelidir.

Onay vermeniz, okulun, onayınızın istendiği faaliyeti gerçekleştireceğini anlayıp kabul ettiğiniz anlamına gelmektedir. Onayın gönüllük esasına dayalı olarak verildiğinin ve faaliyet gerçekleşmeden önce dilediğiniz zaman geri alınabileceğinin bilincinde olmanız önemlidir. Fakat bir faaliyete yönelik onayınızı geri almanız hâlinde bunun geriye

dönük olması söz konusu değildir.

Aşağıda, onayınızın gerekli olduğu faaliyetlerin örnekleri yer almaktadır:

- Çocuğunun ilk kez değerlendirilmesi;
- Çocuğunuzun her üç senede bir veya -daha fazla bilgi gerekmesi durumunda- daha sık aralıklarla yeniden değerlendirilmesi ve sizin veya çocuğunuzun öğretmenin yeniden değerlendirme talebi;
- Özel eğitim ve bağlantılı hizmetlerin ilk kez sunulması;
- Bir ARD komitesi üyesinin, üyenin müfredat alanına veya bağlantılı hizmetlere ilişkin bir değişiklik veya müzakerenin yapılacağı bir ARD komitesi toplantısına katılmamasına müsaade edilmesi ve
- İkincil geçiş hizmetlerini sağlamaktan veya bu hizmetlerin ücretini karşılamaktan sorumlu olması muhtemel katılımcı kurumların bir temsilcisinin davet edilmesi.

## Değerlendirme Prosedürleri

Tam ve bireysel bir değerlendirmeye (FIE) onay vermeniz hâlinde okulun, gerçekleştireceği her türlü değerlendirme prosedürü hakkında önceden yazılı olarak bilgilendirme yapması gerekir. Okul, tarafınızdan sağlanan bilgiler dâhil olmak üzere, çocuğunuzla ilgili işlevsel, gelişimsel ve akademik bilgileri toplamak üzere çeşitli değerlendirme araçları ve stratejileri kullanmalıdır. Çocuğunuzun okulu, çocuğunuzun engelli olup olmadığının tespiti ve çocuğunuz için uygun bir eğitim programının belirlenmesi için herhangi bir ölçüm ve değerlendirmeyi tek kriter olarak kullanamaz. Okulunuz, çocuğunuzun bir engeli olup olmadığını ve çocuğunuzun eğitim gereksinimlerini belirlemek üzere çocuğunuzun değerlendirmesini, şüphelenilen engele ilişkin tüm alanları dikkate alarak gerçekleştirmelidir. Çocuğunuza yönelik değerlendirme süreci:

- Çocuğunuzun akademik, gelişimsel ve işlevsel performansına ilişkin bilgileri içermeli;
- Testi hazırlayan kişinin talimatları uyarınca eğitilmiş ve bilgili personel tarafından, ölçümlerin geçerli ve güvenilir olacağı şekilde gerçekleştirilmeli;
- Mümkün olmadığı hâller haricinde çocuğunuzun ana dilinde veya başka iletişim biçimleri kullanılarak uygulanmalı; ve
- Çocuğunuzun kültürel birikimi, ırkı veya engeli gözölmeksizin tarafsız olmalı veya çocuğunuza karşı ayrımcılık yapılmayacak şekilde gerçekleştirilmelidir.

Değerlendirmede yer alan eğitilmiş ve bilgili personel, engellilik şüphesine bağlı olarak farklılık gösterir. Disleksi veya bununla ilişkili bir bozukluk şüphesi varsa, okuma süreci, disleksi ve ilişkili bozukluklar ve disleksi eğitimine dair özel bilgilere sahip olan bir kişi değerlendirmeye dahil edilir. Ayrıca değerlendirmenin, Teksas Eyaleti Eğitim Kurulu'nun Disleksi El Kitabı ([Bağlantı: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) ve 19 Teksas İdari Yasası'nda (TAC) §74.28 ([Bağlantı: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe)) zorunlu tutulan alanları içermesi gerekir.

Başlangıç değerlendirmesi ve sonuç raporu, yazılı onayınızın okul tarafından teslim alındığı tarihin ardından en geç 45 okul günü içinde tamamlanmalıdır. Ancak, çocuğunuz değerlendirme süresi boyunca üç veya daha fazla okul günü boyunca okula gelmediyse, değerlendirme süresi çocuğunuzun devamsızlık günü sayısına eşit sayıda okul günü kadar uzatılır. Okul, değerlendirme raporunu tamamladıktan sonra raporun bir nüshasını, mümkün olan en kısa sürede, ancak aynı zamanda çocuğunuzun uygunluk şartlarını taşıyıp taşımadığını belirlemek üzere yapılan ilk ARD komitesi toplantısından en az beş okul günü öncesinde ücretsiz olarak size vermelidir.

Çocuğunuz okul yılının 1 Eylül tarihine kadar beş yaşından küçükse ve devlet okuluna kayıtlı değilse veya yaşına bakılmaksızın özel okula veya evde eğitim sistemine kayıtlıysa, başlangıç değerlendirmesi ve bu değerlendirme sonucunda hazırlanan rapor, okulun sizden yazılı onay aldığı tarihi müteakip en geç 45. okul gününe kadar tamamlanmalıdır.

45 Okul gününü kapsayan zaman aralığına dair bir istisna mevcuttur. Başlangıç değerlendirmesine ilişkin onayınızın, okul yılının son eğitim gününden en az 35 ve en fazla 45 okul günü öncesinde okul tarafından teslim alınması durumunda yazılı değerlendirme raporu, söz konusu yıldaki 30 Haziran tarihine kadar tamamlanarak tarafınıza iletilmelidir. Ancak, çocuğunuz değerlendirme dönemi boyunca üç veya daha fazla gün okula devamsızlık yaparsa, 30 Haziran son tarihi artık geçerli değildir. Bunun yerine, 45 okul gününü kapsayan genel zaman aralığı ve üç veya daha fazla günü kapsayan bir süre uzatımı uygulanır. Okul, onayınızı okul yılının son eğitim gününden 35 gün öncesine kadar alırsa, değerlendirme süresi boyunca üç gün veya daha fazla devamsızlık için aynı uzatmayla birlikte, 45 okul gününü içeren genel 45 günlük zaman çizelgesi geçerli olur.

Başlangıç değerlendirmesine onay vermemeniz hâlinde okul, arabuluculuk veya tarafsız duruşma talebinde bulunmak suretiyle değerlendirme işlemini gerçekleştirebilir; fakat böyle bir zorunluluğu yoktur. Değerlendirmeyi gerçekleştirilmeye karar vermesi durumunda okul, özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere gereksinim duyan tüm engelli çocukların teşhisi, yerlerinin tespiti ve değerlendirilmelerine ilişkin IDEA şartını ihlal etmiş sayılmaz. Bu şart, okulun *çocuk bulma görevi* olarak anılır.

### **Kabul, İnceleme ve İlişik Kesme (ARD) Komitesi Toplantıları**

Başlangıç değerlendirmesi raporunun tamamlandığı tarihten itibaren otuz takvim günü içinde, raporu değerlendirmek ve çocuğunuzun özel eğitim ve bağlantılı hizmetler için uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla bir ARD komitesi oluşturulmalıdır. ARD komitesinin üyeleri arasında yer alması gerekenler aşağıdaki gibidir:

- Siz, yani çocuğun ebeveyni;
- Mümkünse çocuğun Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'nın (IEP) bir bölümünü uygulamaktan sorumlu olan bir öğretmen olması gereken, çocuğun en az bir genel eğitim öğretmeni;
- Çocuğun özel eğitim öğretmenlerinden veya eğitim sağlayıcılarından en az bir tanesi;
- Okulun bir temsilcisi;
- Değerlendirme sonuçlarının eğitimsel yansımalarını yorumlayabilecek bir şahıs;
- Çocukla ilgili bilgi sahibi veya özel uzmanlığı bulunan ve toplantıya sizin tarafınızdan veya okul tarafından davet edilen diğer şahıslar;
- Uygun olduğu hâllerde çocuğun kendisi;
- Uygun olduğu ölçüde, yazılı onayınıza tabi olarak veya çocuğunuzun 18 yaşına basmasının ardından çocuğunuzun yazılı onayına tabi olarak, geçiş hizmetlerinin sağlanması veya geçiş hizmetlerinin masraflarının karşılanmasından sorumlu olması muhtemel katılımcı kurumun bir temsilcisi;
- Çocuğun uzmanlık eğitimi veya teknik eğitime başlatılması veya bu eğitime devam ettirilmesi düşünülüyorsa -tercihen bir öğretmen olmak üzere- uzmanlık veya teknik eğitimden bir temsilci ve
- Çocuğun iki dille gelişim gösterdiği tespit edilmişse, dil yeterlilik değerlendirme komitesinde yer alan uzman bir personel.

ARD komitesinde, uygun olduğu ölçüde:

- Çocuğun işitme engelli olduğundan veya işitme gücünü yaşadığından şüphelenilmesi veya bu durumun belgelenmiş olması hâlinde işitme engelli veya işitme gücünü yaşayan öğrencilerin eğitimi konusunda yetkili bir öğretmen;
- Çocuğa dair bir görme bozukluğu şüphesi veya belgesi varsa, görme bozukluğu bulunan öğrencilerin eğitimine ilişkin sertifikası bulunan bir öğretmen;
- Çocuğa dair bir sağırılık-körlük şüphesi veya belgesi varsa, görme bozukluğu bulunan öğrencilerin eğitimine ilişkin sertifikası bulunan bir öğretmen ve işitme engeli veya işitme gücünü bulunan öğrencilerin eğitimine ilişkin sertifikası bulunan bir öğretmen; veya
- Öğrencide disleksi olduğu şüphesi varsa veya disleksi tanısı koyulmuşsa, Disleksi El Kitabı dahil olmak üzere, TEC, §29.0031(b) ve 19 TAC §74.28'in şartlarını karşılayan bir uzman.



Okul, çocuğunuzla ilgili her ARD komitesi toplantısına sizi davet etmek ve ebeveynlerden birinin veya her ikisinin birden katılımını sağlamak zorundadır. Yazılı toplantı bildirimini, daha kısa bir zaman dilimi üzerinde mutabık kalmadığınız müddetçe, toplantıdan en az beş okul günü önce tarafınıza iletilmelidir. Yazılı bildirimde toplantının amacı, saati, yeri ve toplantıya katılacakların bir listesi yer almalıdır. İngilizce konuşamıyorsanız, okul, mümkün olmadığı hâller haricinde, bildirimini ana dilinizde sunmak zorundadır. Ana dilinizin yazılı bir dil olmaması durumunda okul, bildirimini ana dilinize sözlü olarak veya başka yollarla tercüme edilmesi suretiyle bahse konu bildirim içeriğini anlamanızı sağlayacak adımları atmalıdır.

ARD komitesi toplantısı, siz ve okulun mutabık kalacağı bir zaman ve mekanda düzenlenmelidir. Okul tarafından önerilen zaman veya tarihin sizin için uygun olmaması hâlinde okul, bir araya gelebileceğiniz bir zaman belirlemek üzere makul girişimlerde bulunmalıdır. Her iki ebeveynin de toplantıya katılmaması hâlinde telefon veya video konferans gibi alternatif yöntemler aracılığıyla katılım sağlayabilirsiniz. Sizi toplantıya katılmamanız konusunda ikna edememesi hâlinde okul, toplantıyı gıyabınızda gerçekleştirebilir.

Toplantı boyunca şahsın ilgili müfredat alanı veya bağlantılı hizmetleri üzerine bir değişiklik veya görüşme yapılmayacak olması sebebiyle şahsın katılımının zorunlu olmaması hâlinde bir ARD komitesi üyesinin, bir ARD komitesi toplantısının bir kısmına veya tamamına katılmamasına müsaade edilebilir. Toplantıya katılmama iznini yazılı olarak kabul etmeniz gerekir.

Toplantıda şahsın ilgili müfredat alanı veya bağlantılı hizmetleri üzerine bir değişiklik veya görüşme yapılacak ise şahsın mazur görülmesinin sizin tarafınızdan ve okul tarafından yazılı olarak kabul edilmesi ve mazur görülen kişinin, toplantı öncesinde, IEP'nin oluşturulmasına dair görüşlerini yazılı olarak bildirmiş olması hâlinde de bir ARD komitesi üyesinin toplantıya katılmamasına müsaade edilebilir.

## Uygunluk

Çocuğunuzun özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere uygun olup olmadığının belirlenmesinde iki kısımlı bir test söz konusudur:

(1) çocuğunuzun IDEA kapsamında bir engeli olmalı ve (2) bu engel neticesinde çocuğunuz, eğitimden istifade etmek için özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere ihtiyaç duyuyor olmalıdır. Bu iki kısımlı uygunluk testinin ilk kısmının aşılması için 3 ila 21 yaş aralığındaki bir çocuk, aşağıdaki parantezde bildirilen hâller haricinde, belirtilen engel kategorilerinden bir veya daha fazlasına ilişkin kriterleri karşılamalıdır:

- Otizm;
- İşitme engeli veya işitme güçlüğü (doğumdan 21 yaşına kadar);
- İşitme engelli-kör (doğumdan 21 yaşına kadar);
- Duygusal engel;
- Zihinsel yetersizlik;
- Çoklu engeller;
- Kategori dışı erken çocukluk (üç ila beş yaş arası)\*;
- Gelişme geriliği (3 ila 9 yaş arası)\*\*;
- Ortopedik bozukluk;
- Diğer sağlık bozuklukları;
- Özgün öğrenme güçlüğü;
- Konuşma veya dil bozukluğu;
- Travmatik beyin hasarı veya
- Görme bozukluğu (doğumdan 21 yaşına kadar).

\*Kategori dışı erken çocukluk, 2025-2026 eğitim yılından itibaren kullanılmayacaktır.

\*\*Gelişme geriliği kapsamında şartlara uygunluk, 2024-2025 eğitim yılından itibaren geçerli olabilir.

ARD komitesi, başlangıç değerlendirmesi raporunun tamamlandığı tarihten itibaren 30 takvim günü içinde şartlara uygunluk kararını vermelidir. Eğer 30. gün yaz mevsimine denk geliyorsa ve okullar tatilse, ARD komitesinin ilk uygunluk tespiti, IEP ve yerleştirme ile ilgili kararları nihai hale getirmek için sonbaharın 15. okul gününe kadar süresi vardır, eğer ilk değerlendirme çocuğun o yaz boyunca uzatılmış okul yılı (ESY) hizmetlerine ihtiyaç duyacağını göstermiyorsa. ESY hizmetleri gerekli görülürse, ARD komitesi değerlendirme raporunun tamamlanmasından sonra mümkün olan en kısa sürede toplanmalıdır.

Öğrenmekte zorluk çeken her öğrenci, özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere uygun değildir. Çocuğunuz öncelikle okuma veya matematikte doğru eğitimi almamasından veya İngilizce bilgisi bakımından sınırlı bir yeterlilik seviyesinde olmasından dolayı zorluk çekiyorsa, çocuğunuz IDEA kapsamında engelli bir çocuk olarak değerlendirilmemelidir. Değerlendirmede çocuğunuzun herhangi bir engeli olmadığı anlaşılırsa, kampüs tabanlı çok katmanlı eğitim ve davranışsal destek sistemi ekibi toplanarak, çocuğunuza yardımcı olacak genel eğitim alanında farklı hizmetler veya programlar önerebilir.

Değerlendirmede çocuğunuzun bir engeli olduğu sonucuna varılırsa ARD komitesi, çocuğunuzun, genel eğitim müfredatına (yani, engelsiz çocuklarla aynı müfredat) dâhil edilip ilerleme sağlaması için özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere gereksinim duyup duymadığına karar vermek suretiyle iki kısımlı uygunluk testinin ikinci aşamasını irdelemelidir.

### Hizmetlerin Sunulmaya Başlanması

Çocuğunuzun özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere uygun olması durumunda okul, çocuğunuza, en az kısıtlayıcılık teşkil eden ortamda FAPE sağlamak zorundadır. Bu, ARD komitesinin bir IEP hazırlaması ve bu IEP'nin okul tarafından uygulanması yoluyla gerçekleştirilir. Fakat okul, özel eğitim ve bağlantılı hizmetleri sağlamaya başlamadan önce söz konusu hizmetlere ilişkin onayınızı almak zorundadır. Okul, hizmetlerin sunulmaya başlanmasına yönelik onayınızı edinmek üzere makul girişimlerde bulunmalıdır. Hizmetlerin sunulmaya başlanmasına onay vermezseniz, okul, hizmetlere onay vermeyi reddetme kararınızı devre dışı bırakmak için arabuluculuk talep edemez veya tarafsız duruşma talebinde bulunamaz. Onay vermemeniz hâlinde herhangi bir özel eğitim veya bağlantılı hizmet sağlanmayacaktır. Özel eğitim ve bağlantılı hizmetlerin verilmeye başlanmasına onay vermeyi reddederseniz veya onay talebine yanıt vermezseniz, okul, çocuğunuza FAPE sunma görevini ihlal etmiş olmaz.

### Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının (IEP) Geliştirilmesi

IEP'nin ana bileşenleri aşağıdaki gibidir:

- Çocuğunuzun güncel akademik başarı ve işlevsel performans seviyeleri (**PLAAFP**);
- Eğitim başarısı ve işlevsel performans hedeflerini içeren ölçülebilir yıllık hedefler;
- Sunulacak olan özel eğitim, bağlantılı hizmetler ve ek yardım ile hizmetlerin tanımı;
- Çocuğunuzun bir değerlendirmeye girmesi için gerekli olan uygun bireysel konaklama imkanlarına ilişkin bir ifade ve çocuğunuzun düzenli olarak Eyalet genelinde yapılan değerlendirme yerine alternatif bir değerlendirmeye girmesi gerekip gerekmediği ve alternatif değerlendirmenin çocuğunuz için neden uygun olduğu dahil olmak üzere, çocuğunuzun eyalet ve bölge genelindeki değerlendirmelere nasıl katılacağına ilişkin bilgiler;
- Çocuğunuzun yaşı uygun olduğunda geçiş hizmetleri ve
- Dikkate alınması elzem olan ve -gerekli bulunması hâlinde- belirli engeller, ihtiyaçlar veya durumları bulunan çocuklar için irdelenmesi gereken diğer alanlar.

TEA, örnek bir IEP formu hazırlamıştır: ([Bağlantı: bit.ly/3smMLMe](http://bit.ly/3smMLMe)). Çocuğunuzun okulu, bu örnek formu veya başka bir formu kullanabilir.

IEP'nin oluşturulmasında, aşağıdakiler dâhil olmak üzere, ARD komitesinin dikkate alması gereken birtakım unsurlar mevcuttur:

- Çocuğunuzun güçlü yanları;
- Çocuğunuzun eğitiminin ilerletilmesine dair kaygılarınızı;
- Çocuğunuza uygulanan en son değerlendirmenin sonuçları ve
- Çocuğunuzun akademik, gelişimsel ve işlevsel gereksinimleri.

Buna ilaveten, ARD komitesi, bazı çocuklara ilişkin özel faktörleri irdelemek üzere aşağıdaki şekilde hareket etmelidir:

- Çocuğun davranışı sebebiyle çocuğun veya başkalarının öğrenme sürecinin sekteye uğraması hâlinde söz konusu davranışın irdelenmesi için olumlu davranış müdahaleleri ve destekleri ile diğer stratejilerin kullanımının irdelenmesi;
- Çocuğun iki dille gelişim gösterdiği tespit edildiğinde IEP'siyle ilgili olarak dille ilgili ihtiyaçlarının irdelenmesi; çocuk kör ise veya görme bozukluğu varsa komite, çocuk için braille alfabetiyle eğitimin veya braille alfabeti kullanımının uygun olmadığına karar vermedikçe, braille alfabetiyle eğitim verilmesi ve braille alfabeti kullanımının sağlanması;
- Her engelli çocuğun iletişim ihtiyaçlarının irdelenmesi ve işitme engelli veya işitme güçlüğü yaşayan çocuklar için, çocuğun dil ve iletişim ihtiyaçlarının, akranlarıyla ve profesyonel personel ile doğrudan iletişimde çocuğun kendi dilinin ve iletişim yönteminin kullanılması fırsatlarının, eğitim seviyesinin ve çocuğu doğrudan kendi dili ve iletişim yöntemleri kullanılarak eğitime fırsatları dahil olmak üzere olası tüm ihtiyaçlarının irdelenmesi;
- Engelli her bir çocuğun destekleyici teknolojik aletlere ve hizmetlere ihtiyacı olup olmadığının irdelenmesi; ve
- Varsa disleksi teşhisi koyulmuş ve disleksi eğitimine ihtiyaç duyan bir öğrenci için Disleksi El Kitabı kapsamında gerekli olan hususların ele alınması.

## Mevcut Eğitim Başarısı ve İşlevsel Performans Düzeyleri

IEP, çocuğunuzun PLAAFP raporunu içermelidir. Bu raporda, engellilik hâlinin, genel müfredata katılımı ve ilerleme kaydedilmesini ne şekilde etkilediğine dair bilgiler yer almalıdır. Çocuğunuz anaokulu yaşında ise raporda, engellilik hâlinin yaşa uygun faaliyetlere katılımı ne şekilde etkilediğine dair açıklamalar yer almalıdır.

## Yıllık Hedefler

IEP, çocuğunuzun genel müfredata dahil olabilmesi ve aşama kaydedebilmesi için, engeli nedeniyle ortaya çıkan ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmış akademik ve işlevsel hedefler de dahil olmak üzere ölçülebilir yıllık hedefleri içeriyor olmalıdır. Bu hedeflerde, çocuğunuzun engellilik hâlinin kaynaklanan diğer eğitim gereksinimleri de irdelenmelidir. IEP'de, çocuğunuzun yıllık hedeflere ulaşmak üzere kaydedeceği aşamanın ne şekilde ölçüleceği ve ilerleme raporlarının size ne zaman iletileceği de açıklanmalıdır.

## Özel Eğitim, Bağlantılı Hizmetler ve Ek Yardım ile Hizmetler

ARD komitesi:

- Çocuğun yıllık hedeflere ulaşmak üzere uygun şekilde ilerlemesini sağlamak;
- Çocuğun müfredat dışı ve akademik olmayan faaliyetlere katılım da dâhil olmak üzere genel müfredata dâhil olması ve aşama kaydetmesi ve
- Engelsiz çocuklarla birlikte eğitim görüp aralarına katılması için hangi hizmetlerin gerekli olduğuna karar verir.

EIP'de, gereksinim duyulan özel eğitim, bağlantılı hizmetler ve çocuğunuza ya da çocuğunuz adına temin edilecek olan ek yardımlar ve hizmetlere ilişkin bir açıklama bulunmalıdır. Bu hizmetler, mümkün olduğu ölçüde, akran değerlendirmeli araştırmalara dayalı olmalıdır.

IEP'de, buna ilaveten, okul personeline yönelik olarak temin edilecek olan programda yapılması gereken her türlü değişiklik ve eklemeye dair bir açıklama da yer almalıdır. IEP, hizmetlerin ve değişikliklerin başlangıcı için öngörülen tarih ile birlikte hizmetler ve değişikliklerin öngörülen sıklığı, yeri ve süresine ilişkin bilgileri de kapsamalıdır.

## Eyalet Değerlendirmeleri

Sa ilalim ng batas pederal, ang mga pagtatasa ng estado ay kailangang ibigay sa lahat ng bata upang matiyak kung nagtagumpay ang mga paaralan sa pagtuturo ng mga bata ng mga panukat na pang-academic na nilalaman ng estado. Teksas'ta, akademik içerik standartları, Teksas Temel Bilgi ve Becerileri adıyla bilinmekte olup TEA'nın web sitesinde mevcuttur ([Bağlantı: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk)). Ang mga batang may kapansanan na tumatanggap ng mga serbisyo ng espesyal na edukasyon ay kukuha ng naaangkop na mga pagtatasa ng estado, alinman sa regular na pagtatasa o isang alternatibong pagtatasa para sa mga batang may pinakamahahalagang kapansanan sa pag-iisip na naaayon sa mga alternatibong pamantayan ng tagumpay sa akademiko. Çocuğunuzun standart değerlendirme veya alternatif bir değerlendirmeden geçirilip geçirilmemesinden bağımsız olarak değerlendirme, eyaletin zorlu akademik içerik standartlarına uygundur ve çocuğunuzun IEP'sinde belirtilen şekilde, gerekli görülmesi hâlinde çocuğunuza eyalet ve bölge genelindeki değerlendirmelerde uygun konaklama imkanları sağlanmalıdır.

Kung ipasiya ng ARD committee na kailangan ng mga akomodasyon para makalahok ang iyong anak sa mga pagtatasa, ang IEP ay dapat maglaman ng isang pahayag ng mga angkop na akomodasyon. TEA'nın web sitesindeki konaklama bilgileri ([Bağlantı: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht)).

ARD komitesinin, çocuğunuzun belirli bir eyalet veya bölge genelindeki değerlendirme yerine alternatif bir değerlendirmeye tabi tutulması gerektiğini belirlemesi hâlinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programına (IEP), çocuğunuzun standart değerlendirmeye neden katılamayacağına, seçilen alternatif değerlendirmenin çocuk için neden uygun olduğuna dair bir açıklama eklenmelidir. Bu takdirde çocuğunuzun Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının bir parçası olarak, TEA tarafından geliştirilen alternatif değerlendirme katılım formu eklenecektir. Buna ilaveten, çocuğunuzun alternatif değerlendirmeye giriyorsa çocuğunuzun IEP'sinde kıstaslar veya kısa vadeli hedefler de yer almalıdır. Kıstaslar veya kısa vadeli hedefler, yalnızca en ciddi bilişsel bozukluklara sahip olan ve alternatif akademik başarı standartlarına uygun hâle getirilmiş bir alternatif değerlendirmeye tabi tutulacak olan çocuklar için zorunludur.

## Geçiş

IDEA ve eyalet yasaları, yaşı daha büyük olan öğrenciler için EIP'lerde geçiş hizmetlerine değinilmesini zorunlu tutmaktadır. *Geçiş hizmetleri*, çocuğunuzun okuldan okul sonrası faaliyetlere geçişine yardımcı olmak üzere planlanmış, koordineli bir faaliyetler bütünüdür. Fakat geçiş planlamasının başlaması gereken yaş, federal yasa ve eyalet yasasına göre farklılık göstermektedir. Bu nedenle, 19 TAC §89.1055 kapsamındaki komisyon kurallarına göre, hem federal hem de eyalet geçiş hizmetlerinin en geç öğrenci 14 yaşına girene kadar IEP'ye başlatılması zorunludur. Bu nedenle ARD komitesi, öğrenci 14 yaşına geldiğinde yürürlüğe girecek ilk IEP'ye kadar IEP'de şu hususlara değinmeli ve mümkünse çözüme kavuşturmalıdır:

- (1) Öğrencinin, devlet okulu sisteminin dışına geçiş sürecine uygun şekilde dâhil olması;
- (2) Öğrencinin ebeveynleri ve katılmak üzere davet edilen diğer kişilerin öğrencinin geçiş sürecine uygun şekilde katılımı:
  - a. Öğrencinin ebeveynleri veya
  - b. Öğrencinin kayıtlı olduğu okul bölge idaresi;

- (3) Orta öğretim sonrası seviyesindeki sınıf çalışmalarına hazırlık dahil olmak üzere, uygun orta öğretim sonrası eğitim seçenekleri;
- (4) Uygun bir işlevsel mesleki değerlendirme;
- (5) Öğrencinin, öğrenciye sağlanabilecek kamu yardımlarına yönelik bir bekleme listesine eklenmesi için bir devlet kurumuna yapılacak yönlendirme de dâhil olmak üzere, öğrencinin veya öğrencinin ebeveynlerinin hizmetler veya kamu yardımları için bir devlet kurumuna yönlendirilmelerinin kolaylaştırılmasını sağlayacak durumlar ve
- (6) Aşağıda belirtilen uygun unsurların kullanımı ve mevcudiyeti:
  - a. Ek yardımlar, hizmetler, müfredatlar ve öğrencinin karar alma becerilerini geliştirmesine yardımcı olabilecek diğer fırsatlar ve
  - b. Destekli bir karar alma anlaşması dâhil olmak üzere öğrencinin bağımsızlığını ve kendi kaderini tayin etme hakkını teşvik edecek destekler ve hizmetler.

En geç öğrenci 14 yaşına geldiğinde veya ARD komitesi tarafından uygun görülmesi hâlinde daha erken yaşlarda yürürlüğe girecek ilk IEP'ye kadar, IEP şu unsurları içeriyor olmalıdır:

1. Eğitim, öğretim, istihdam ve uygun durumlarda bağımsız yaşam becerileriyle ilgili yaşa uygun geçiş değerlendirmelerine dayalı uygun ölçülebilir orta öğretim sonrası hedefler; ve
2. Öğrencinin orta öğretim sonrası eğitim hedeflerine ulaşmasına yardımcı olmak için gereken dersler dahil olmak üzere geçiş hizmetleri.

ARD komitesi, öğrenci 18 yaşına geldiğinde yürürlüğe girecek ilk IEP'ye kadar öğrencinin IEP'sinde şu hususlara değinmeli ve mümkünse çözüme kavuşturmalıdır:

1. Ebeveyn veya diğer kişi aşağıdaki şartları taşıyorsa, öğrencinin geçişine ve geleceğine ilişkin süreçlere öğrencinin ebeveynleri ve diğer kişilerin dahil olması:
  - a. Bizzat öğrenci veya öğrencinin kayıtlı olduğu okul bölge idaresi tarafından katılmak üzere davet edilmeleri ya da
  - b. Öğrencinin destekli karar alma anlaşması kapsamında katılıma onay vermesi; ve
2. Öğrencinin geçiş hedefleri ve amaçlarına uygun olarak, öğrenciyi orta öğretim sonrası eğitime veya öğretime, rekabetçi entegre istihdama veya bağımsız yaşama hazırlayan topluluk ortamları veya çevreleri dahil olmak üzere, öğrencinin yaşına uygun olan eğitim ortamlarının mevcut olması.

Çocuğunuz, geçiş hizmetleri ve orta öğretim sonrası eğitim hedeflerinin ele alınacağı ARD komitesi toplantısına katılmalıdır. Çocuğunuz toplantıya katılmazsa, ARD komitesi çocuğunuzun tercihlerinin ve ilgi alanlarının dikkate alınmasını sağlamak için farklı adımlar atmalıdır. Çocuğunuzun 18 yaşından küçük ve en az 14 yaşında olması durumunda ARD komitesi, sizin ve tarafınızca ya da okul tarafından davet edilen diğer şahısların, çocuğunuzun geçiş sürecine dâhil edilmesi hususunu da değerlendirmelidir. Okul, uygun olduğu ölçüde, sizin veya yetişkin öğrencinin yazılı onayına tabi olarak, geçiş hizmetlerinin sağlanması veya geçiş hizmetlerinin masraflarının karşılanmasından sorumlu olması muhtemel katılımcı kurumun bir temsilcisini de toplantıya davet etmelidir.

## Yetişkin Öğrenciler

Çocuğunuz, 18 yaşına ulaştığı zaman bir *yetişkin öğrenci* olur. Yetişkin öğrenciler, yasa tarafından ehliyetsiz oldukları belirlenmediği müddetçe, kendi adlarına karar alma hakkına sahiptirler. Çocuğunuz, 18 yaşına basmadan en az bir yıl önce düzenlenen ARD komitesi toplantısında, eğitimle ilgili karar verme hakkının, ebeveynlerinden kendisine geçeceğini öğrenir. Çocuğunuzun IEP'sinde, ebeveyn ve çocuğunuzun bu hak devri hususunda bilgilendirilmiş olduklarına dair bir açıklama yer almalıdır. Aynı zamanda, vasilik ve vasilik alternatifleri hususunda paylaşılan bilgi ve kaynaklar ile bağımsız yaşama yardımcı olmak üzere planlanmış diğer destek ve hizmetler hakkında paylaşılan bilgilerin açıklandığı bir rapor da IEP'de yer almalıdır.



Haklarınız yetişkin öğrencinize devr olduğu zaman tarafınıza ve yetişkin öğrencinize, gelecekte elzem olan tüm bildirimler iletilecektir. Fakat ARD komitesi toplantılarının bildirimleri, toplantılara katılmanız için gönderilen bir davetiye niteliği taşımamaktadır. Yalnızca yetişkin öğrencinizin sizi bizzat davet etmesi veya sizi davet etmesi için okula izin vermesi hâlinde toplantılara katılmanız mümkün olur.

## Otizimli Çocuklar

19 TAC §89.1055(g) uyarınca, otizimli bir çocuk için mümkün olduğu ölçüde en azından yılda bir kez dikkate alınması gereken akran değerlendirilmeli, araştırmalara dayalı eğitim programı uygulamalarına dayalı olan 11 strateji bulunmaktadır. Gerek duyulması hâlinde bu stratejiler, IEP’de irdelenmelidir. Gerek duyulmaması hâlinde ise IEP’de, buna yönelik bir açıklama ile birlikte, kararın dayanağına yer verilmelidir. ARD komitesince değerlendirilmesi gereken ek stratejiler şu şekildedir:

- Süresi uzatılmış eğitim programlaması;
- Minimum yapılandırılmamış süreyi ve eğitim faaliyetlerine aktif katılımı gösteren günlük programlar;
- Evde ve topluluk bazlı eğitim veya uygun alternatifler;
- Olumlu davranış destekleme stratejileri;
- Gelecek planlaması;
- Ebeveyn/aile eğitimi ve desteği;
- Belirlenen faaliyetlere uygun personel-çocuk oranı;
- İletişim müdahaleleri;
- Sosyal beceri destekleri ve stratejileri;
- Profesyonel eğitmen/personel desteği ve
- Akran değerlendirmeli, araştırmalara dayalı uygulamalara bağlı olan öğretme stratejileri.

## İşitme Engelli veya İşitme Güçlüğü Yaşayan Çocuklar

İşitme engelli veya işitme güçlüğü yaşayan bir çocuk için ARD komitesi, çocuğun:

- Dil ve iletişim ihtiyaçlarını;
- Akranlarıyla ve profesyonel personel ile doğrudan iletişimde çocuğun kendi dilinin ve iletişim yönteminin kullanılması fırsatlarını;
- Akademik seviyesini ve
- Çocuğun dili veya iletişim yönteminde doğrudan eğitim dâhil olmak üzere her türlü ihtiyacını dikkate almak zorundadır.

## Kör veya Görme Bozukluğu Yaşayan Çocuklar

Braille alfabesinin çocuk için uygun bir okuryazarlık aracı olmadığı ARD komitesi tarafından tespit edilip belgelenmediği takdirde, eyalet yasası uyarınca, ARD komitesi, kör veya görme bozukluğu yaşayan bir çocuk için çocuğun IEP’sine braille alfabesinde eğitim verilmesi veya braille alfabesinin kullanımı hususlarını dâhil etmelidir. ARD komitesinin kararı, çocuğun uygun okuryazarlık aracının, okuryazarlık becerilerinin ve çocuğun mevcut ve gelecekteki eğitim ihtiyaçlarının bir değerlendirmesine dayalı olmalıdır.

ARD komitesi, eyalet yasası uyarınca, kör veya görme bozukluğu yaşayan bir çocuğun:

- Braille alfabesi veya kavram geliştirme gibi telafi edici beceriler ve müfredatın geri kalanına erişmek için gereken başka beceriler;
- Oryantasyon ve mobilite eğitimi;
- Sosyal etkileşim becerileri;

- Kariyer planlaması;
- Optik cihazlar dâhil destekleyici teknolojiler;
- Bağımsız yaşam becerileri;
- Rekreasyon ve serbest zaman geçirme;
- Kendi kaderini tayin hakkı ve
- Duyusal etkililik hususlarındaki gereksinimlerini dikkate almalıdır.

## Davranış Geliştirme veya Müdahale Planı (BIP)

ARD komitesinin bir davranış geliştirme planı veya davranış müdahale planının (BIP) çocuğunuz için uygun olduğuna karar vermesi hâlinde, bu plan çocuğunuzun IEP'sine eklenmeli ve çocuğunuzun eğitiminden sorumlu her öğretmene verilmelidir.

## Uzatılmış Okul Yılı Hizmetleri (ESY)

ARD komitesi çocuğunuzun IEP'sinin yıllık inceleme sürecini yürütürken, çocuğunuzun ESY hizmetlerine uygunluk şartlarını taşıyıp taşımadığını değerlendirmelidir. ESY hizmetlerine ilişkin ihtiyaç, bölge tarafından ve sizin tarafınızdan resmi ve gayri resmi değerlendirmeler aracılığıyla toplanan veriler kullanılarak belgelenmelidir. Çocuğunuzun mevcut IEP hedeflerinde ve amaçlarında değinilen, daha önce ilerleme kaydettiğini gösterdiği bir veya daha fazla kritik alanda, makul bir süre içinde geri kazanılamayan ciddi veya önemli bir gerileme göstermişse veya makul bir şekilde gerileme göstermesi beklenebiliyorsa, çocuğunuz ESY hizmetlerini almaya hak kazanır. *Ciddi veya önemli gerileme* ifadesi, çocuğunuzun ESY hizmetlerinin yokluğunda bir veya daha fazla kritik bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (IEP) alanında daha önce kaydettiği ilerlemeyi sürdürememiş veya sürdüremeyecek olduğu anlamına gelir.

ARD komitesinin çocuğunuzun ESY hizmetlerine ihtiyaç duyduğuna karar vermesi hâlinde, IEP'de, ESY hizmetleri boyunca hangi konuların ele alınacağı belirtilmelidir. ARD komitesinin, çocuğunuzun yıllık IEP inceleme toplantısında ESY hizmetlerine ilişkin ihtiyacı değerlendirmesi zorunludur.

## Yerleşim Yeri

IDEA, engelli bir çocuğun, *en az kısıtlayıcılık teşkil eden ortamda* eğitim görmesini şart koşar. Bu, çocuğunuzun, engelli olmayan çocuklarla -mümkün olduğu kadar- bir arada eğitim görmesi gerektiğini ifade eder. Çocuğunuz genel eğitim ortamından, yalnızca engelinin doğası veya derecesinin, ek yardımlar ve hizmetler kullanılarak genel eğitim sınıflarında tatmin edici düzeyde eğitim verilmesine müsaade etmediği durumlarda uzaklaştırılabilir.

*Ek yardımlar ve hizmetler*, engelli çocukların engelli olmayan çocuklarla mümkün olduğunca birlikte eğitim almasını sağlamak için genel eğitim sınıflarında, eğitimle ilgili diğer ortamlarda ve müfredat dışı ve akademik olmayan ortamlarda yapılan yardımlar, sunulan hizmetler ve diğer destekler anlamına gelir.

Çocuğunuzun IEP'sinin uygulanması için uygun eğitimsel yerleşimin belirlenmesi, özel eğitim sürecinin temel parçalarından biridir. Yerleşim yeri ifadesi, engelli bir çocuk için mevcut olan yerleşim yeri seçeneklerinin (yani genel eğitim sınıfları, özel sınıflar, özel okullar, evde eğitim, hastanelerde ve kurumlarda eğitim) sürekliliği kapsamındaki hususları ifade eder. Yerleşim yeri, hizmetlerin sunulacağı belirli bir fiziki konum veya alanı ifade etmez. ARD komitesi, çocuğunuzun IEP'sine bağlı olarak eğitimsel yerleşime karar verir.

## ARD Komitesinin Kararı

Gerekli IEP unsurlarına ilişkin ARD komitesi kararı, şayet mümkünse, komite üyelerinin ortak mutabakatıyla alınmalıdır. Bu ortak mutabakata, fikir birliği adı verilir. ARD komitesi bir fikir birliğine ulaşmak üzere çalışmak zorundadır; fakat

çocuğunuzun FAPE alması için gereksinim duyduğu hizmetlerin IEP kapsamında olmasının sağlanmasına yönelik nihai sorumluluk okula aittir. ARD komitesi kararlarının, bir çoğunluk oyuna dayalı olarak yapılmasına müsaade edilmemektedir. IEP’de, sizin ve idarecinin, ARD komitesinin kararlarını kabul edip etmediğiniz belirtilmelidir.

ARD komitesinin kararlarını kabul etmemeniz hâlinde, okul ile birlikte başka bir süre üzerinde mutabık kalmadığınız müddetçe, 10 okul gününü aşmayacak bir komite oturumu arası talep etmek için tarafınıza yalnızca tek fırsat sunulacaktır. Ara verilmesi ve yeniden toplanılması teklifini kabul etmeniz durumunda ARD komitesi, toplantıyı, karşılıklı olarak kabul edilecek bir zaman ve yerde devam edecek şekilde planlamalıdır. Bununla birlikte çocuğunuzun okul alanında bulunması çocuğunuz veya diğer kişiler için fiziki bir zarar riski oluşturuyorsa veya çocuğunuz okuldan atılmayı gerektiren veya disiplin amaçlı alternatif bir eğitim programına yerleştirilmesine sebep olabilecek bir suç işlediyse, ARD komitesi, ARD komitesinin kararlarını kabul etmeseniz dahi oturma ara vermek ve yeniden toplanmak zorunda değildir.

ARD komitesi üyeleri oturuma verilen aralarda alternatifleri değerlendirmeli, daha fazla bilgi toplamalı, ek belgeleri hazırlamalı ve/veya ARD komitesinin ortak mutabakata varmasını sağlamaya yardımcı olabilecek daha fazla kaynak kişi bulmalıdır. ARD komitesinin yeniden bir araya gelmesi ve sizin kararı kabul etmemeye devam etmeniz hâlinde -söz konusu anlaşmazlıkta, hizmetlerin sunulmaya başlanması için onay verilmesi hususu yer almadığı müddetçe- okul, çocuğunuz için uygun olduğuna kanaat getirdiği IEP’yi uygulamalıdır.

Karşılıklı bir mutabakata ulaşılamaması hâlinde IEP’de, anlaşmazlığın gerekçesine dair bir açıklamaya yer verilmelidir. ARD komitesinin bir kararını kabul etmemeniz durumunda kendi anlaşmazlık beyanınızı yazmanız için tarafınıza bir fırsat sunulmalıdır. Daha kısa bir zaman dilimi üzerinde mutabık kalmadığınız takdirde okul, IEP’nin uygulanmasından en az beş okul günü evvel tarafınıza yazılı ön bildirimde bulunmak zorundadır.

ARD komitesi, tüm gerekli IEP unsurlarına dair bir anlaşmaya varılamaması haricindeki gerekçelerden ötürü de oturuma ara vermeyi seçebilir.

## IEP’nin Kopyası

Okul, çocuğunuzun IEP’sinin bir nüshasını bedelsiz olarak size sunmalıdır. 19 TAC §89.1055(r)’ye göre, İngilizce konuşamıyorsanız ve ana diliniz İspanyolca ise okul, çocuğunuzun IEP’sinin İspanyolcaya çevrilmiş yazılı bir kopyasını veya ses kaydını temin etmelidir. İngilizce konuşamıyorsanız ve ana diliniz İspanyolca dışında bir dil ise okul, çocuğunuzun IEP’sinin ana dilinize çevrilmiş yazılı bir kopyasını veya ses kaydını temin etmek üzere iyi niyetli bir çaba göstermelidir. İngilizce konuşamıyorsanız ve ana diliniz yazılı bir dil değilse okul, çocuğunuzun IEP’sinin, ana dilinize sözlü olarak veya başka yöntemlerle tercüme edilmesini sağlamak üzere gereken adımları atmalıdır. Yazılı tercüme, çocuğunuzun IEP’sinde yer alan metnin tümünün yazılı olarak tercüme edilmesini ifade eder. Okul, bir tercümanın tarafınıza eşlik etmesi hâlinde, çocuğunuzun IEP’sinde yer alan içeriğin tamamının sözlü olarak tercüme edilerek kaydedilmiş olması kaydıyla, ARD komitesinin sesli bir kaydını veya toplantının tercümesini tarafınıza sunabilir.

Okul, işitme engelli veya işitme güçlüğü yaşayan veya ana dili İngilizceden farklı bir dil olan ebeveynler için bir tercüman ayarlamak dahil olmak üzere, bir ebeveynin ARD komitesi toplantısındaki bildirimleri anlamasını sağlamak için gerekli tüm makul faaliyetlerde bulunmalıdır.

## IEP’nin İncelenmesi

ARD komitesi, çocuğunuzun IEP’sini incelemek ve yıllık hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek üzere yılda en az bir kez toplanmalıdır. ARD komitesi, uygun olduğu hâllerde, çocuğunuzun IEP’sinin incelenmesi amacıyla yılda birden fazla toplanarak:

- Yıllık hedefler ve genel müfredatta kaydedilmesi beklenen aşamada bir eksiklik olup olmadığını;
- Olası yeniden değerlendirme sonuçlarını;
- Çocukla ilgili olarak ebeveyne sunulan veya ebeveyn tarafından sağlanan bilgileri;
- Çocuğun öngörülen ihtiyaçlarını veya
- Başka meseleleri irdelemelidir.

Çocuğunuzla ilgili eğitimsel kaygıların görüşülmesi için bir ARD komitesi toplantısı talep edebilirsiniz. Okul, toplantı düzenlenmesine ilişkin yazılı talebinizi onaylamalı veya okulun toplantı düzenlemeyi reddetme gerekçesinin açıklandığı yazılı bir bildirim, beş okul günü içinde tarafınıza iletmelidir. İngilizce konuşmıyorsanız, okul, mümkün olmadığı hâller haricinde, bildirim ana dilinizde sunmak zorundadır. Ana dilinizin yazılı bir dil olmaması durumunda okul, bildirim ana dilinize sözlü olarak veya başka yollarla tercüme edilmesi suretiyle bahse konu bildirim anlamanızı sağlayacak adımları atmalıdır.

Bir ARD komitesi toplantısı düzenlemeksizin IEP’de değişiklik yapılması konusunda okul ile anlaşmaya varabilirsiniz. Fakat uygunluk tespitine ilişkin değişiklikler, yerleşim yeri değişimi ve belirti tespitleri, ARD komitesi toplantısında yapılmalıdır. ARD komitesi toplantısı dışında bir IEP değişikliği yapılması hâlinde mutabık kalınan değişikliklerin yer aldığı yazılı bir belge mevcut olmalıdır. Okul, talep üzerine, tadil edilen unsurların eklendiği, revize edilmiş IEP’nin bir nüshasını tarafınıza sağlamalıdır. Okul, buna ek olarak, çocuğun ARD komitesinin bu değişiklikler konusunda bilgilendirilmesini sağlamalıdır.

## Yeniden Değerlendirme

Çocuğunuzun özel eğitim ve bağlantılı hizmetleri almaya başlamasıyla birlikte periyodik değerlendirmelerin yapılması gerekir. Okul, yeniden değerlendirmeye yönelik onayınızı edinmek üzere makul girişimlerde bulunmalıdır. Bu makul girişimlere rağmen yanıt vermemeniz hâlinde okul, yeniden değerlendirmeyi, onayınız olmaksızın yapabilir. Çocuğunuza yeniden değerlendirme yapılmasına onay vermemeniz durumunda okul, yeniden değerlendirmeye ilişkin ret kararınızı geçersiz kılmak üzere arabuluculuk veya tarafsız duruşma talebinde bulunabilir; fakat böyle bir zorunluluğu yoktur. Okul, yeniden değerlendirmeye ilişkin ret kararınızı iptal ettirmek istememesi hâlinde çocuk bulma görevini veya çocuğunuzu değerlendirme yükümlülüğünü ihlal etmiş sayılmaz.

Yeniden değerlendirme, başlangıç değerlendirmesine benzerdir. Yeniden değerlendirme, çocuğunuzun bir engelli çocuk olmaya devam edip etmediğinin ve çocuğunuzun eğitim gereksinimlerinin belirleneceği ölçüde kapsamlı olmalıdır. Okulla birlikte aksi üzerinde mutabık kalmadığınız müddetçe çocuğunuzun yeniden değerlendirilmesi işlemi, en az üç yılda bir yapılmalıdır. Okulla birlikte aksi üzerinde mutabık kalmadığınız müddetçe bir yıl içinde birden fazla yeniden değerlendirme yapılamaz.

Mevcut değerlendirme verilerini inceleme süreci (**REED**), uygun durumlarda başlangıç değerlendirmesinin bir parçası olarak yürütülmeli ve REED, IDEA kapsamında bir çocuğun yeniden değerlendirilmesi olarak gerçekleştirilmelidir. Okul, bir mevcut değerlendirme verilerinin incelenmesi işlemi için onayınızı almak zorunda değildir. REED, bir başlangıç değerlendirmesi ise çok disiplinli ekip tarafından, veya yeniden değerlendirme ise sizinle birlikte ARD komitesi tarafından yapılmalıdır, ancak bir toplantıda esnasında yapılması şart değildir. Üyeler, tarafınızca temin edilen bilgiler de dâhil olmak üzere, çocuğunuza ilişkin mevcut değerlendirme verilerini incelemek suretiyle değerlendirme veya yeniden değerlendirmenin kapsamını belirlemelidir.

Çocuğunuz hâlihazırda özel eğitim ve bağlantılı hizmetleri almakta ise ARD komitesi, çocuğunuzun özel eğitim ve bağlantılı hizmetlerinde ekleme veya tadilat yapıp yapılmamasının belirlenmesi için hangi ek değerlendirmelerin gerekli olduğuna karar verir.

ARD komitesinin, çocuğunuzun özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere olan gereksiniminin devam edip etmediğinin belirlenmesi için ek bir değerlendirmeye gerek duyulmadığına karar vermesi hâlinde bu kararın gerekçeleri, tarafınıza

açıklanmalıdır. ARD komitesinin mevcut değerlendirme verilerinin yeterli olduğuna kanaat getirmesinin gerekçeleri açıklandıktan sonra okul, okuldan bunu yapmasını talep etmediğiniz müddetçe, gerekli olan bir yeniden değerlendirme işleminin tamamlanması için yeni bir değerlendirme yapmak zorunda değildir.

### **Bağımsız Eğitim Değerlendirmesi (IEE)**

Okul tarafından yapılan bir değerlendirme veya yeniden değerlendirmeyi doğru bulmamanız hâlinde -masrafları okula ait olmak üzere- bir IEE talep edebilirsiniz. Okul, IEE'nin nereden edinilebileceği bilgisini ve IEE edinilmesine ilişkin okul kriterlerinin bir nüshasını tarafınıza sunmalıdır. IEE, okul kriterlerine uygun olmalıdır. Bir IEE talep etmeniz hâlinde okul, lüzumsuz yere gecikmeksizin, IEE'nin ücretini karşılamalı veya kendi değerlendirmesinin uygun olduğunu kanıtlamak üzere bir tarafsız duruşma talep etmelidir. Okul tarafından yapılan her değerlendirme için yalnızca bir adet masrafları kamuya ait IEE yaptırma hakkınız mevcuttur. Okulun bir duruşma talep etmesi ve okulun değerlendirmesinin uygun olduğuna idari hâkim tarafından karar verilmesi hâlinde IEE yaptırma hakkınız devam etmesine rağmen bu işlemin masrafları okul tarafından karşılanmaz. Okul kriterlerine uygun bir IEE'den alınan bilgiler, okulun IEE ücretini karşılayıp karşılamamasından bağımsız olarak, FAPE'nin sağlanması hususuna yönelik olarak ARD komitesi tarafından değerlendirilmelidir.

### **Hizmetlere İlişkin Onayın Geri Alınması**

Özel eğitim ve bağlantılı hizmetlerin sunulmaya başlanmasına onay verme yetkiniz olduğu gibi, hizmetler için verdiğiniz bu onayı geri alma yetkiniz de mevcuttur. Onayınızın geri alınması işlemi, yazılı olarak yapılmalıdır. Yazılı onay iptali bildirimimin okul tarafından alınmasının ardından okul, kararınıza riayet etmelidir. Fakat okul, hizmetleri sonlandırmadan önce, hizmetlerin durdurulacağına ilişkin bir yazılı ön bildirimini tarafınıza iletmelidir. Hizmetleri durdurmakla yükümlü olmasına rağmen okul, çocuğunuzun geçmişte aldığı özel eğitim ve bağlantılı hizmetlere değinen bilgilerin çıkarılması için çocuğunuzun eğitim kayıtlarını tadil etmek zorunda değildir.

Özel eğitim ve bağlantılı hizmetlerin kesintisiz bir şekilde verilmesine yönelik onayınızı geri çekerseniz, çocuğunuz IDEA kapsamındaki koruyucu hizmetleri almaya hak kazanmayacaktır. Ayrıca, hizmetlere ilişkin onayınızı geri çekerseniz, okul bu kararınızı değiştirmek veya kararınıza itiraz etmek üzere arabuluculuk veya tarafsız duruşma talep edemez.

### **Mezuniyet**

Tüm öğrencilerin bir lise diploması alana değin okulda kalmaları, Teksas'taki halk eğitim sisteminin hedeflerinden biridir. Öğrenciler, normal bir lise diploması olarak mezun olabilmek için belirli standartları karşılamak zorundadır. Okul, özel eğitim ve bağlantılı hizmetleri alan bir öğrenci için, öğrencinin mezuniyete hazırlık aşamasında veya öğrencinin yaş uygunluk şartlarını artık karşılamıyor olması sebebiyle öğrencinin aldığı özel eğitim ve bağlantılı hizmetlerin sonlandırılması sırasında belirli prosedürlere uymak zorundadır. Buna ilaveten, mezuniyetle ilgili bazı kararlarda ARD komitesinin önemli bir rolü mevcuttur.

IDEA kapsamında, özel eğitim ve bağlantılı hizmetler, şartları sağlayan bir çocuğa veya yetişkin öğrenciye mezun olana veya eyalet yasası uyarınca ücretsiz ve uygun bir kamu eğitimi için yaşla ilgili uygunluk hâli sona erene kadar (Teksas'ta 21 yaş veya öğrencinin 22. doğum günü) sunulmalıdır. Bir okul yılının 1 Eylül tarihinde 21 yaşında olan ve özel eğitim ve bağlantılı hizmetleri alan yetişkin bir öğrenci, genel eğitimdeki öğrenciler için geçerli olan müfredat standartlarını ve kredi gereksinimlerini karşılama durumuna bağlı olarak ilgili okul yılının sonuna kadar veya lise diplomasıyla mezun olana kadar (hangisi önce gerçekleşirse) hizmetleri alma hakkına sahiptir.

Çocuğunuzun veya yetişkin öğrencinizin özel eğitim için uygunluğu lise diplomasıyla mezun olması veya özel eğitim ve bağlantılı hizmetler için yaş kriterlerini karşılama durumunun ortadan kalkmasından dolayı sona erdiğinde, okul size hizmetlerin sonlandırılacağına dair yazılı ön bildirimde bulunmalıdır. Okul, buna ilaveten, elde ettiği akademik başarılar



ve işlevsel performansın bir özetini çocuk veya yetişkin öğrenciye iletmek zorunda olup söz konusu özette, çocuğun veya yetişkin öğrencinin orta öğrenim sonrası hedeflerine ulaşması hususunda çocuğa veya yetişkin öğrenciye ne şekilde yardım edileceğine ilişkin tavsiyeler yer alacaktır.

Özel eğitim ve bağlantılı hizmetleri alan bir çocuk veya yetişkin öğrenci, genel eğitimdeki öğrencilere uygulanan aynı müfredat standartlarını ve kredi gereksinimlerini karşılayarak ve gerekli eyalet değerlendirmelerini geçerek (bunlara öğrencinin gerekli eyalet değerlendirmelerinden en fazla ikisinde tatmin edici bir başarı göstermeye çalıştığı ancak başarısız olduğu durumlar dahil olabilir) mezun olabilir ve lise diploması alabilir.

Lise diploması verilmesi nedeniyle, daha önce uygun olmasına rağmen, artık özel eğitim ve bağlantılı hizmetlerin şartlarını taşımayan tüm mezun öğrencilere akademik başarı ve işlevsel performans özeti verilmelidir. Bu özette, uygun olması hâlinde, ebeveynin ve öğrencinin görüşlerine ve yetişkin hizmetleri kurumlarının, öğrencinin ortaöğretim sonrası hedeflerine ulaşmasına ne şekilde yardım edileceği hususundaki yazılı önerilerine yer verilmelidir. Özette, bazı öğrenciler için, öğrenciye yönelik bir değerlendirme de yer almalıdır.

19 TAC 89.1070(b)(2) veya (b) (3)(A), (B) veya (C) uyarınca mezuniyet şartlarını karşılayan ve 22 yaşının altında olan bir çocuk veya yetişkin öğrenci de IDEA kapsamında ücretsiz ve uygun bir kamu eğitimi alma hakkına sahibidir. Çocuk, bazı durumlarda, okula dönebilir ve 22 yaşına ulaşacağı okul yılının sonuna kadar hizmetleri alabilir. Çocuğunuz mezuniyet şartlarını karşıladıktan ve diplomasını aldıktan sonra geri dönmek isterse, ARD komitesi ihtiyaç duyulan eğitim hizmetlerini belirlemelidir.

## Disiplin

Engelli çocuğa uygulanan disiplin işlemlerinin tabi olduğu özel kurallar mevcuttur. Genel olarak, engelli bir çocuk, şayet kabahat çocuğun engellilik hâlinde kaynaklanıyorsa, mevcut eğitimsel yerleşiminden üst üste 10 okul gününden fazla uzaklaştırılmaz. Buna ilaveten, engelli bir öğrenciye ilişkin birtakım disiplin meseleleri sebebiyle bir ARD komitesi toplantısının düzenlenmesi gerekir.

## Kısa Süreli Uzaklaştırmalar

Okul yetkilileri, çocuğunuzun öğrenci davranış kurallarını ihlal etmesi hâlinde çocuğunuzun mevcut eğitimsel yerleşiminden uzaklaştırabilir. Bu uzaklaştırma; çocuğun bir geçici alternatif eğitim ortamına (IAES) veya başka bir ortama aktarılması ya da engelsiz öğrencilerin disiplin cezalarına tabi tutulduğu ölçüde olmak üzere üst üste 10 okul günü aşmayacak şekilde okuldan uzaklaştırılması ve -uzaklaştırmalar bir yerleşim yeri değişikliği teşkil etmediği müddetçe- aynı kabahat olayları için aynı okul yılında yine üst üste 10 okul günü aşmamak üzere yapılacak ek uzaklaştırmalar şeklinde gerçekleşebilir. Bu işlem, genellikle *10 gün kuralı* olarak bilinir.

Uzaklaştırma bir yerleşim yeri değişikliği teşkil etmediği müddetçe, üst üste 10 veya daha az okul gününü kapsayan disiplin kaynaklı uzaklaştırmalar sebebiyle bir ARD komitesi toplantısının düzenlenmesine gerek yoktur. Okul bölge idaresi, ilgili okul yılı içinde mevcut yerleşim yerinden 10 veya daha az okul günü boyunca uzaklaştırılmış olan engelli veya engelsiz bir çocuğa hizmetleri sunmaz.

## Toplamda 10 veya Daha Fazla Güne Tekabül Eden Kümülatif Uzaklaştırmalar

Okul yetkilileri, aynı okul yılı içindeki farklı kabahat olayları için -söz konusu uzaklaştırmaların bir yerleşim yeri değişikliği teşkil etmemesi kaydıyla- kısa vadeli ek uzaklaştırmalara hüküm verebilir. Çocuğunuzun aynı okul yılı içinde toplamda 10 okul gününü kapsayan bir süre boyunca uzaklaştırılmasının ardından, güncel uzaklaştırma üst üste 10 okul gününü kapsamıyor ve bir yerleşim yeri değişikliği teşkil etmiyor ise okul, çocuğunuzun genel eğitim müfredatına başka bir ortamda katılımını sürdürmesi ve çocuğunuzun IEP'sinde belirlenen hedeflere ulaşmak üzere aşama kaydetmesini

sağlayacak hizmetleri temin etmelidir. Okul personeli, hangi hizmetlere ihtiyaç duyulduğuna karar vermek için çocuğunuzun öğretmenlerinden en az birine danışmalıdır. IDEA'nın 34 CFR §300.530(d)(5) uyarınca, uzaklaştırmanın bir yerleşim yeri değişikliği teşkil etmesi durumunda ARD komitesinin uygun hizmetleri belirlemesini zorunlu tuttuğunu göz önünde bulundurun.

### Yerleşim Yeri Değişikliği

Uzaklaştırmanın arka arkaya 10 okul gününden uzun bir süreyi kapsamaması veya çocuğun kalıplaşmış hâle gelen bir uzaklaştırmalar silsilesi yaşaması hâlinde, engelli bir çocuğun mevcut eğitimsel yerleşiminden uzaklaştırılması bir *yerleşim yeri değişikliği* teşkil eder. Kalıplaşmış hâle gelen uzaklaştırma, aşağıdaki hâllerde oluşur:

- Bir okul yılında toplamda 10 okul gününden fazla uzaklaştırılma;
- Çocuğun davranışının, uzaklaştırma silsilesine yol açan eski olaylardaki davranışına ziyadesiyle benzemesi ve
- Uzaklaştırmanın uzunluğu, çocuğun uzaklaştırıldığı toplam süre ve uzaklaştırmalar arasındaki zaman aralığı gibi diğer etmenler.

Okul, kalıplaşmış hâle gelen uzaklaştırmaların bir yerleşim yeri değişikliği teşkil edip etmediğini vaka bazlı olarak belirleyecektir. Okulun kararına ve kalıplaşmış hâle gelen uzaklaştırma yaklaşımı olup olmadığına yönelik olarak, tarafsız duruşma ve yasal yollar aracılığıyla itiraz edebilirsiniz.

Okulun eğitimde yerleşim yeri değişikliği teşkil edecek bir uzaklaştırma önermesi hâlinde, okul yetkilileri sizi bu karara ilişkin bilgilendirmeli ve *Prosedüre İlişkin Güvenceler Bildiriminin* ([Bağlantı: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) bir nüshasını size vermelidir. Bu işlem, çocuğun yerleşiminin değiştirilmesine yönelik kararın verildiği tarihte yapılmalıdır. Okul, buna ek olarak, belirti tespiti adı verilen işlemin yapılması için bir ARD komitesi toplantısı düzenlemelidir. Bildirim belirleme toplantısı, çocuğun yerleştirilmesinin değiştirilmesine karar verildiği tarihten itibaren 10 okul günü içinde yapılmalıdır.

### Belirti Tespiti

Bir *belirti tespiti* yapılırken ARD komitesi; IEP, öğretmenlerin gözlemleri ve tarafınızca sağlanan her türlü bağlantılı bilgi dâhil olmak üzere çocuğunuzun dosyasındaki tüm ilgili bilgileri incelemek suretiyle:

- Söz konusu davranışın, çocuğunuzun engeli nedeniyle ortaya çıkıp çıkmadığını veya çocuğunuzun engeliyle doğrudan veya büyük ölçüde bağlantılı olup olmadığını ya da
- Söz konusu davranışın, okulun IEP'yi uygulayamamış olmasının doğrudan bir neticesi olup olmadığını tespit etmelidir.

ARD komitesinin, bu koşullardan birinin mevcut olduğunu tespit etmesi durumunda söz konusu davranış, çocuğunuzun engellilik hâlinin bir belirtisidir. ARD komitesinin, bu koşullardan hiçbirinin mevcut olmadığını tespit etmesi durumunda söz konusu davranış, çocuğunuzun engellilik hâlinin bir belirtisi değildir.

### Davranış bir Belirti ise

Eğer davranış, çocuğunuzun engellilik hâlinin bir belirtisi ise ARD komitesi:

- Yerleşim yeri değişikliğine yol açan davranış gerçekleşmeden önce okul tarafından bir FBA yapılmamış ise bir işlevsel davranış değerlendirmesi (**FBA**) yapmalı ve bir BIP uygulamalı ya da
- Hâlihazırda bir BIP uygulanıyor ise bu BIP'yi gözden geçirmeli ve -gerekmesi durumunda- tadil etmelidir.

Ayrıca, aşağıdaki durumlar hariç olmak üzere ARD komitesi, çocuğunuzu uzaklaştırıldığı yerleşim yerine geri göndermelidir:

- Siz ve okul arasında, çocuğunuzun BIP'sinin değiştirilmesi kapsamında yerleşim yeri değişikliğine ilişkin mutabakata varılması; veya
- Çocuğunuzun öğrenci davranış kurallarını ihlalinin, aşağıda belirtilen özel durumlardan birini içermesi

hâlinde.

ARD komitesi, çocuğunuzun davranışının, okulun IEP'yi uygulayamamış olmasından kaynaklandığı sonucuna varması hâlinde okul, bu kusurların telafisi için gereken adımları ivedilikle atmalıdır.

### **Davranış bir Belirti Değil ise**

Davranış, çocuğunuzun engellilik hâlinin bir belirtisi değil ise okul personeli, çocuğunuzu, tıpkı diğer çocuklara yapıldığı gibi disiplin altına alabilir; fakat uygun eğitim hizmetlerinin devam etmesi zorunludur. Çocuğun ARD komitesi, çocuğun gönderileceği IAES'yi belirleyecektir.

### **Özel Durumlar**

Okul personeli, çocuğunuzun engelli olduğu durumlarda, davranışın engelinin bir göstergesi olup olmadığına bakmaksızın çocuğunuzu 45 okul gününe kadar IAES'ye gönderebilir:

- Okula silah getirmesi veya okulda, okul arazisinde ya da bir okul faaliyetinde silah bulundurması;
- Okulda, okul arazisinde veya bir okul faaliyetinde kasten yasa dışı uyuşturucu bulundurması veya kullanması ya da yasaklı bir maddeyi satması veya satışını teşvik etmesi ya da
- Okulda, okul binasında veya bir okul etkinliğinde başka bir kişiye ciddi bedensel zarar vermişse.

ARD komitesi, çocuğun gönderileceği IAES'yi belirleyecektir.

### **Özel Eğitim ve Bağlantılı Hizmetlere Henüz Uygun Olmadığı Belirlenen Çocuklara Yönelik Koruyucu Unsurlar**

Çocuğunuzun özel eğitim ve bağlantılı hizmetler için henüz uygun bulunmamış olması; fakat öğrenci davranış kurallarından birini ihlal eden bir davranış sergilemesi hâlinde okul, söz konusu davranış gerçekleşmeden önce çocuğunuzun engelli bir çocuk olduğu bilgisine sahipse çocuğunuz, IDEA kapsamındaki usule ilişkin koruyucu unsurlardan yararlanma hakkına sahip olur. Bu konu hakkındaki ayrıntılı bilgilere buradan ulaşılabilir: Bu konuya ilişkin daha fazla bilgiye *Prosedüre İlişkin Güvenceler Bildiriminden* ([Bağlantı: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) ulaşabilirsiniz.

### **Hızlandırılmış Tarafsız Duruşma**

IAES'ye yerleştirme yapılmasına veya belirti tespitine ilişkin bir kararı doğru bulmamanız hâlinde bir hızlandırılmış tarafsız duruşma talebinde bulunabilirsiniz. Çocuğunuzun davranışının, çocuğunuzun engellilik hâlinin bir belirtisi olduğuna ARD komitesi tarafından karar verilmesinin ardından, şayet çocuğunuzun okula dönüşüne itiraz etmek isterse okul da bir tarafsız duruşma talebinde bulunabilir.

### **Uyuşmazlık Çözümü**

Engelli çocuğunuzun teşhisi, değerlendirilmesi, eğitimsel yerleşimi veya engelli çocuğunuza FAPE'nin sağlanması konularında kimi zaman uyuşmazlıklar meydana gelebilir. Anlaşmazlıkların meydana gelmesi hâlinde bu farklılıkların çözümü konusunda okul personeliyle işbirliği yapmanız kesinlikle teşvik edilir. Ebeveynlere sunduğu uyuşmazlık çözümü seçeneklerini okula sorabilirsiniz. TEA, özel eğitimle ilgili anlaşmazlıkların çözümü için kolaylaştırılmış eyalet IEP'si, arabuluculuk hizmetleri, özel eğitim şikâyetleri çözüm süreci ve tarafsız duruşma programı olmak üzere, dört adet resmî seçenek sunmaktadır.

Ang impormasyon tungkol sa mga opsyon sa paglutas ng hindi pagkakaunawaan ng TEA ay matatagpuan sa *Notice of Procedural Safeguards* ([Bağlantı: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)). Özel eğitimle ilgili uyuşmazlıkların çözümüne dair ayrıntılı bilgilere TEA'nın web sitesinden ulaşılabilir: ([Bağlantı: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)).

## Karagdagang Tulong

Bu belgede yer alan kısaltmaların tanımlarına ilişkin kapsamlı bir liste için Yasal Çerçeve web sitesine göz atabilirsiniz: ([Bağlantı: bit.ly/3oIsKNS](https://bit.ly/3oIsKNS)).

Bu belgenin diğer dillerdeki nüshalarına SPEDTex web sitesinden ulaşabilirsiniz ([Bağlantı: bit.ly/3qorCzg](https://bit.ly/3qorCzg)).

Okul danışmanından veya okulun özel eğitim departmanından da bir nüsha talep edebilirsiniz.