

Посібник для батьків щодо процесу прийому, розгляду та виключення з програми

Січень 2025



FW.ESCAPPS.NET

TEA.TEXAS.GOV/TEXAS
SPED

SPEDTEX.ORG



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

TEA
Texas Education Agency

SPEDTEX
Special Education Information Center

Зміст

| | |
|--|----------|
| Вступ..... | 2 |
| ПОСІБНИК ДЛЯ БАТЬКІВ ЩОДО ПРОЦЕСУ ПРИЙОМУ, РОЗГЛЯДУ ТА ВИКЛЮЧЕННЯ З ПРОГРАМИ..... | 4 |
| Допомога дітям молодшого віку..... | 4 |
| Послуги для дітей від трьох до п'яти років (до зарахування у дитячий садок)..... | 4 |
| Допомога дітям шкільного віку..... | 4 |
| Багаторівнева система підтримки, включаючи реагування на зміни..... | 5 |
| Направлення на первинне оцінювання..... | 5 |
| Попереднє письмове сповіщення..... | 6 |
| Згода батьків..... | 7 |
| Процедури оцінювання..... | 7 |
| Засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми (ARD)..... | 8 |
| Відповідність..... | 10 |
| Розробка індивідуального плану навчання (IEP)..... | 11 |
| Поточний рівень академічних досягнень і функціональних навичок..... | 12 |
| Річні цілі..... | 12 |
| Спеціальна освіта, супутня підтримка та додаткова допомога й послуги..... | 13 |
| Державне оцінювання..... | 13 |
| Перехід..... | 14 |
| Повнолітні учні..... | 15 |
| Діти з аутизмом..... | 15 |
| Глухі діти або діти зі зниженим слухом..... | 16 |
| Сліпі діти або діти з вадами зору..... | 16 |
| План покращення поведінки або план втручання в поведінку (VIP)..... | 16 |
| Послуги подовженого навчального року (ESY)..... | 16 |
| Влаштування на навчання..... | 17 |
| Рішення комісії з прийому, розгляду і виключення з програми..... | 17 |
| Копія індивідуального плану навчання..... | 18 |
| Перегляд індивідуального плану навчання..... | 19 |
| Повторне оцінювання..... | 19 |
| Незалежне оцінювання (IEE)..... | 20 |
| Відкликання згоди на надання послуг..... | 20 |
| Випуск..... | 21 |
| Дисципліна..... | 22 |
| Прискорене слухання за належною правовою процедурою..... | 24 |
| Вирішення спорів..... | 25 |
| Додаткова допомога..... | 25 |

Авторське право © 2025. Техаське освітнє агентство. Усі права захищені.

Вступ

Цей посібник було розроблено керівництвом Техаського освітнього агентства (TEA) відповідно до вимог Техаського освітнього кодексу, §26.0081. Цей посібник розроблено для того, щоб дати вам як батькам дитини, яка має або може мати право на спеціальну освіту та супутні послуги, краще зрозуміти процес надання спеціальної освіти та ваші процесуальні права й обов'язки для повного залучення до процесу прийняття рішень щодо навчання вашої дитини.

Закон про освіту для осіб з інвалідністю 2004 року (IDEA) — це федеральний закон, який регулює процес надання спеціальної освіти. Однією з головних цілей цього закону є забезпечення умов, за яких діти з обмеженими можливостями мали б доступ до належної державної безкоштовної освіти (FAPE), яка наголошує на важливості спеціальної освіти та супутніх послуг, призначених для задоволення унікальних потреб таких дітей і підготовки їх до здобуття подальшої освіти, працевлаштування та самостійного життя. *Спеціальна освіта* означає спеціально розроблені інструкції для задоволення унікальних потреб дитини з обмеженими можливостями. *Супутні послуги* – це спеціальні послуги, необхідні для підтримки спеціальної освіти учнів у досягненні своїх академічних і функціональних цілей. Супутні послуги можуть включати такі послуги, як ерготерапія, фізіотерапія, логопедія, консультаційні послуги, послуги з просторового орієнтування та/або послуги транспортування.

Відповідно до Закону про освіту для осіб з інвалідністю участь батьків є дуже важливою на кожному етапі процесу надання спеціальної освіти. Цей посібник описує різноманітні види діяльності, які мають місце в процесі надання відповідних послуг. Щоб допомогти вам краще зрозуміти свої законні права відповідно до Закону про освіту для осіб з інвалідністю, освітній заклад повинен надати копію документа під назвою «*Огляд процесуальних гарантій*» ([Посилання: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) на певних етапах процесу отримання спеціальної освіти. Документ надається принаймні раз на рік за однієї із зазначених умов:

- за направленням або вашим запитом на первинне оцінювання вашої дитини;
- у разі надходження першої державної скарги за навчальний рік;
- у разі надходження першого запиту на судове слухання за навчальний рік;
- у день прийняття рішення про дисциплінарну зміну місця навчання; і
- за вашим запитом.

Школа також зобов'язана надати вам документ, який називається «*Огляд спеціальної освіти для батьків*», створений TEA, який видається, коли вашу дитину вперше спрямовують на оцінювання щодо отримання спеціальної освіти.

У Техасі право дитини на спеціальну освіту та супутні послуги та більшість основних рішень щодо програми спеціальної освіти дитини приймає комісія з прийому, розгляду та виключення з програми (ARD). Ви також можете почути, що цю групу називають командою з формування індивідуального плану навчання (IEP), що є терміном, який використовується у федеральному законодавстві. Якщо для вашої дитини створено комісію з прийому, розгляду і виключення з програми, ви станете членом цієї комісії.

Цей посібник буде періодично оновлюватися в результаті зміни вимог щодо спеціальної освіти на федеральному рівні та на рівні штату. Електронна версія, яку можна роздрукувати,

доступна на веб-сторінці Центру освітніх послуг центру 18 у Правовій базі процесу надання спеціальної освіти, орієнтованої на дитину ([Посилання: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

Процес надання спеціальної освіти включає широкий спектр дат і часових меж. У цій публікації міститься опис таких дат і часових меж. Крім того, доступний супутній онлайн документ, який надасть відповіді на запитання про терміни проведення оцінювання щодо отримання спеціальної освіти. *Термін проведення повного індивідуального оцінювання щодо отримання спеціальної освіти (FIE)* доступний тут ([Посилання: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG)).

ПОСІБНИК ДЛЯ БАТЬКІВ ЩОДО ПРОЦЕСУ ПРИЙОМУ, РОЗГЛЯДУ ТА ВИКЛЮЧЕННЯ З ПРОГРАМИ

Допомога дітям молодшого віку

Допомога доступна для сімей із немовлятами та дітьми із затримкою розвитку. У Техасі таку допомогу дітям молодшого віку надає Комісія з питань охорони здоров'я та соціальних служб Техасу. Малюки мають змогу отримувати допомогу за програмою розвитку дітей у ранньому віці (ЕСІ). Ці послуги призначені для дітей віком до трьох років.

У віці трьох років діти з обмеженими можливостями можуть мати право на спеціальну освіту й отримання супутніх послуг. У такому випадку шкільний округ дитини несе відповідальність за те, щоб належна державна безкоштовна освіта була доступна для дитини до досягнення нею трьох років. Не всі діти, які беруть участь у програмі розвитку дітей у ранньому віці, мають право на послуги, що надаються державною школою. Таким чином, щонайменше за 90 календарних днів до того, як малюку-учаснику такої програми виповниться три роки, буде скликано засідання, щоб допомогти сім'ї перейти від допомоги дітям молодшого віку до спеціальної освіти й отримання супутніх послуг, якщо це доцільно. Якщо дитина відповідає встановленим вимогам, спеціальна освіта та супутні послуги мають бути доступні для дитини станом на досягнення нею трирічного віку. *«За межами допомоги дітям молодшого віку»* – це видання, яке містить інформацію про перехід від програми допомоги дітям молодшого віку до спеціальної освіти. Публікацію *«За межами допомоги дітям молодшого віку»* можна знайти тут ([Посилання: bit.ly/35G7y3E](https://bit.ly/35G7y3E)).

Діти від народження і до 3 років, які відповідають критеріям глухих, слабогрудих дітей або дітей з порушеннями зору, мають право на отримання як послуг ЕСІ, так і послуг спеціальної освіти в державній школі. Послуги спеціальної освіти для таких дітей в державній школі доповнюватимуть і координуватимуть з наданням послуг ЕСІ.

Послуги для дітей від трьох до п'яти років (до зарахування у дитячий садок)

Допомога також доступна для дітей віком від трьох до п'яти років, які мають на неї право, і ці послуги називаються послугами спеціальної освіти для дітей раннього віку (ECSE). Деякі з цих дітей починають отримувати послуги у віці трьох років, коли переходять від послуг ЕСІ, вказаних вище. Однак інших оцінюють і визначають на основі інших напрямлень, наприклад, запитів батьків, коли вони занепокоєні навчанням і розвитком своєї дитини. Послуги ECSE надаються у різних середовищах, і в обмежених ситуаціях деякі діти мають право на подвійне навчання у приватній та державній школах, коли їм виповнюється три та чотири роки.

Допомога дітям шкільного віку

Якщо у вас є занепокоєння щодо навчання або поведінки вашої дитини шкільного віку (принаймні 5 років або відвідування садочка, якщо менше 5 років), перш за все проконсультуйтеся з учителем або директором школи. Якщо це не допоможе, вам слід звернутися до викладацького складу школи за направленням до команди учнівської підтримки в кампусі, представленої командою вчителів і іншого персоналу, які регулярно зустрічаються для вирішення будь-яких проблем із

навчанням або поведінкою, які виникають у дітей.

Учні, які стикаються з труднощами, пов'язаними з процесом навчання в класі загальної освіти, можуть спочатку розглядатись як кандидати на отримання усієї відповідної допомоги або направлені на спеціальне оцінювання згідно із Законом про освіту для осіб з інвалідністю замість надання такої допомоги. Якщо учень і далі стикається з труднощами в класі загальної освіти за наявної підтримки, або потреби учня не можуть бути задоволені лише шляхом таких змін і підтримки, або школа підозрює чи має причини підозрювати наявність особливих потреб і можливі потреби у спеціальній освіті і пов'язаних послугах, школа повинна направити учня на повне індивідуальне первинне оцінювання згідно із Законом про освіту для осіб з інвалідністю. Учні не обов'язково отримувати інтервенції і таку підтримку протягом певного проміжку часу до направлення на повне індивідуальне первинне оцінювання. Направлення або запит на повне індивідуальне, первинне оцінювання може бути здійснено в будь-який час персоналом школи, батьками або законним опікуном учня чи іншою особою, яка бере участь у навчанні учня або опіці над ним.

Багаторівнева система підтримки, включаючи реагування на зміни

Кожна школа повинна працювати за багаторівневою системою підтримки (MTSS) стосовно послуг, які включають академічну і неакадемічну підтримку, наприклад, підтримку поведінки. Реагування на зміни (RtI) — це підхід, який використовують багато шкіл у своїй багаторівневій системі MTSS. Основними елементами підходу є: надання наукових, обґрунтованих інструкцій та допомоги в загальному класі; моніторинг і оцінка прогресу дитини у відповідь на зміни; і використання цих показників для прийняття освітніх рішень.

Реагування на зміни як частина багаторівневої системи підтримки (MTSS) має рівень або етап, кожен з яких передбачає дедалі серйознішу допомогу. Підтримка, що надається дитині, постійно коригуватиметься на основі моніторингу прогресу до появи відповідних позитивних зрушень. Дітям, які не реагують на первинний підхід протягом належного часу, згідно з дослідженнями, варто надавати інтенсивнішу підтримку. Часто вашому освітньому закладу буде достатньо даних після шести тижнів такої роботи, щоб прийняти рішення щодо наступних кроків (наприклад, подальше надання такої допомоги, посилення втручання, направлення на оцінювання). Час для прийняття рішення залежить від частоти/тривалості застосування певного підходу та цільових навичок.

Дитині не потрібно проходити кожен рівень у рамках оцінювання щодо реагування на зміни, перш ніж отримати направлення на спеціальну освіту. Якщо стає очевидним, що загальноосвітніх заходів недостатньо, шкільний персонал повинен висунути припущення, що дитина має особливі потреби, а також ініціювати направлення. Важливі міркування для визначення того, чи достатньо допомоги в межах загальноосвітніх процесів, включають огляд історії надання відповідної підтримки і даних моніторингу прогресу учня (поточний темп прогресу та рух до усунення прогалин у досягненнях). Батьки також можуть будь-коли надіслати запит на відповідне направлення незалежно від того, чи отримує дитина допомогу в межах зазначеної системи. Стратегії реагування на зміни не можуть використовуватися для затримки своєчасного оцінювання дитини з підозрою на інвалідність або відмові в ньому відповідно до Закону про освіту для осіб з інвалідністю. Більше інформації про Реагування на зміни ([Посилання: bit.ly/3nDMTDu](https://bit.ly/3nDMTDu)).

Направлення на первинне оцінювання

Навчальний заклад зобов'язаний отримувати вашу згоду та проводити первинне оцінювання для визначення доцільності спеціальної освіти та супутніх послуг щоразу, коли виникають припущення щодо інвалідності вашої дитини та її потреби в отриманні такої спеціальної освіти та супутніх послуг відповідно до Закону про освіту для осіб з інвалідністю. Ви також можете будь-коли надати запит на проведення первинного оцінювання вашої дитини.

Якщо ви звернетесь з письмовим запитом до директора служби спеціальної освіти місцевого освітнього агентства (LEA) або до адміністративного службовця округу, наприклад, директора кампусу, щодо проведення первинного оцінювання на відповідність вимогам спеціальної освіти, освітній заклад повинен не пізніше 15-го навчального дня після дати отримання ним такого запиту надати вам: 1) попереднє письмове сповіщення своєї пропозиції щодо проведення оцінювання, копію *Повідомлення про процедурні гарантії* ([Посилання: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), копію *Огляду спеціальної освіти для батьків*, створеної ТЕА, та можливість надати письмову згоду на проведення оцінювання; або 2) попереднє письмове сповіщення про відмову у проведенні оцінювання вашої дитини, копію *Повідомлення про процедурні гарантії* ([Посилання: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), та копію *Огляду спеціальної освіти для батьків*, створеного ТЕА.

Форма *Огляду спеціальної освіти для батьків*, створена ТЕА. Коли школа ініціює посилання на оцінювання, то вона також має надати вам цю інформацію.

Зверніть увагу, що запит на проведення оцінювання для визначення доцільності спеціальної освіти можна подавати в усній формі, надання ж такого запиту в письмовій формі не є обов'язковим. Шкільні округи та незалежні освітні заклади так само повинні відповідати всім федеральним вимогам до сповіщень і вимогам щодо виявлення, визначення місцезнаходження та оцінювання дітей із підозрою на інвалідність та тих, які потребують спеціальної освіти. Немає конкретних вимог щодо відповіді на усні запити, але навчальним закладам рекомендується надати її протягом установленого 15-денного періоду, описаного вище.

Попереднє письмове сповіщення

Одним із ваших прав відповідно до Закону про освіту для осіб з інвалідністю є отримання попереднього письмового сповіщення про певні дії чи бездіяльність щодо вашої дитини в належний термін до того, як навчальний заклад фактично вдасться до відповідних заходів або відмовиться від них. Зокрема, навчальний заклад повинен надати вам попереднє письмове сповіщення вашою рідною мовою або іншим способом, якщо:

- пропонує ініціювати або змінити процедуру виявлення особливих потреб або оцінювання, переглянути освітню програму або місце навчання вашої дитини, або ж процес надання їй належної державної безкоштовної освіти (включно зі змінами, спричиненими відкликанням вашої згоди на подальше надання спеціальної освіти та супутніх послуг); або
- відмовляється ініціювати або змінити процедуру виявлення особливих потреб або оцінювання, переглянути освітню програму або місце навчання вашої дитини, або ж процес надання їй належної державної безкоштовної освіти.

Необхідно надіслати попереднє письмове сповіщення принаймні за п'ять навчальних днів до заходів, які навчальний заклад пропонує виконати або відмовляється виконувати, якщо ви не погоджуєтесь на коротший термін. Навчальний заклад має надіслати попереднє письмове сповіщення незалежно від того, чи ви погодилися на зміни, чи подали на них запит самі.

Попереднє письмове сповіщення має містити таку інформацію:

- (1) опис заходу, запропонованого або відхиленого навчальним закладом;
- (2) пояснення, чому навчальний заклад пропонує або відмовляється вжити відповідних заходів;
- (3) опис кожної процедури оцінювання, оцінки, запису або звіту, використаного навчальним закладом як основи для запропонованого або відхиленого заходу;
- (4) заяву про те, що батьки дитини з інвалідністю мають захист відповідно до процесуальних гарантій цієї частини, і, якщо це сповіщення не є первинним направленням на оцінювання, способи, за допомогою яких можна отримати копію опису процесуальних гарантій;
- (5) джерела, до яких батьки можуть звернутися, щоб отримати допомогу в розумінні вимог до спеціальної освіти;
- (6) опис інших варіантів, які розглянула комісія з прийому, розгляду і виключення з програми, і причини відхилення цих варіантів;
- (7) опис інших факторів, які стосуються пропозиції або відмови з боку навчального закладу.

Згода батьків

Існують певні заходи в процесі надання спеціальної освіти, які не можуть проводитися без надання вашої згоди навчальному закладу. Навчальний заклад повинен надати вам усю інформацію, необхідну для прийняття правильного рішення, включно з описом запропонованої діяльності.

Інформація має бути вашою рідною мовою або передана іншим способом, за винятком випадків, коли надати інформацію таким чином неможливо. Якщо є документи, які підлягають оприлюдненню, школа повинна подати перелік цих записів та кому їх буде надано.

Коли ви даєте згоду, це означає, що ви розумієте та погоджуєтесь в письмовій формі з тим, щоб школа здійснювала діяльність, на яку надається згода. Важливо, щоб ви розуміли, що згода є добровільною та може бути відкликана в будь-який момент до початку здійснення визначеної діяльності. Однак якщо ви відкликаєте згоду на здійснення певної діяльності, цей процес не має зворотної сили.

Нижче наведено приклади дій, які потребують вашої згоди:

- Перше оцінювання дитини.
- Повторне оцінювання вашої дитини один раз на три роки або з більшою періодичністю, якщо потрібна додаткова інформація, і ви або вчитель вашої дитини надаєте запит на проведення повторного оцінювання.
- Надання спеціальної освіти та супутніх послуг уперше.
- Звільнення члена комісії з прийому, розгляду та виключення з програми від участі в її засіданні, якщо останнє передбачає внесення змін або обговорення розділу навчального плану або супутніх послуг члена комісії.
- Запрошення представника будь-якого агентства-учасника, яке, ймовірно, відповідатиме за надання або оплату вторинних послуг переходу.

Процедури оцінювання

Якщо ви надаєте згоду на повне індивідуальне оцінювання (FIIIE), школа має надіслати вам

попереднє письмове сповіщення про будь-які процедури оцінювання, які вона буде проводити. Навчальний заклад повинен використовувати різноманітні інструменти та стратегії оцінювання, щоб зібрати відповідну функціональну інформацію, дані про розвиток та академічну успішність вашої дитини, включно з інформацією, яку ви надаєте. Навчальний заклад вашої дитини не може використовувати будь-який показник чи оцінювання як єдиний критерій для встановлення можливої інвалідності у вашої дитини та визначення відповідної освітньої програми для неї. Ваш навчальний заклад повинен провести оцінку вашої дитини в усіх сферах, пов'язаних із можливою інвалідністю, щоб підтвердити відповідний статус і визначити освітні потреби вашої дитини. Процес оцінювання вашої дитини повинен:

- включати інформацію про академічну успішність, фізичний розвиток і функціональні навички вашої дитини;
- виконуватися підготовленим, досвідченим персоналом відповідно до інструкцій автора тестів і використовуватися в цілях, для яких такі оцінювання є надійним джерелом інформації;
- здійснюватися рідною мовою вашої дитини чи іншим способом, якщо це неможливо;
- бути неупередженим або надаватися таким чином, щоб не дискримінувати вашу дитину, незалежно від її культурного походження, раси чи інвалідності.

Кількість підготовленого і обізнаного персоналу, який бере участь в оцінюванні, варіюється залежно від ймовірних особливих потреб. Якщо є підозра на дислексію або пов'язані з нею розлади, до оцінювання залучається особа, яка володіє спеціальними знаннями про процес читання, дислексію та пов'язані з нею розлади, а також має досвід роботи з учнями, які страждають на дислексію. Крім того, оцінювання повинно включати сфери, передбачені в Посібнику з дислексії, виданому Радою з питань освіти штату Техас ([Посилання: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) і 19 Адміністративного кодексу Техасу (ТАС) §74.28 ([Посилання: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe)).

Первинне оцінювання та формування підсумкового звіту повинні бути завершені не пізніше ніж через 45 навчальних днів після дати отримання навчальним закладом вашої письмової згоди. Однак, якщо ваша дитина була відсутня у школі три або більше навчальних днів протягом періоду оцінювання, такий період буде подовжено на таку кількість навчальних днів, скільки дитина була відсутня. Навчальний заклад повинен безкоштовно надати вам копію звіту про оцінювання якомога швидше після його завершення, але не пізніше ніж за п'ять днів до першого засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми щодо визначення права вашої дитини.

Якщо станом на 1 вересня навчального року вашій дитині ще не виповнилося п'яти років і вона не навчається в державній школі, або якщо вона отримує освіту в приватній школі чи вдома незалежно від віку, первинне оцінювання та формування підсумкового звіту повинні бути завершені не пізніше 45-го навчального дня після дати отримання школою вашої письмової згоди.

Термін у 45 навчальних днів може коригуватися. Якщо навчальний заклад отримує вашу згоду на первинне оцінювання принаймні за 35, але менше ніж за 45 навчальних днів до останнього навчального дня навчального року, письмовий звіт про оцінювання має бути заповнений і наданий вам до 30 червня того ж року. Однак якщо ваша дитина була відсутня у школі три або більше днів протягом періоду оцінювання, термін до 30 червня більше не застосовуватиметься. Натомість буде застосовуватися загальний термін у 45 навчальних днів плюс додаткові дні в разі відсутності дитини протягом трьох або більше днів. Якщо школа отримує вашу згоду менш ніж за 35 навчальних днів до останнього робочого дня навчального року, застосовується загальний термін у 45 навчальних днів, з таким же продовженням за три або більше пропусків протягом періоду оцінювання.

Якщо ви не погоджуєтесь на первинне оцінювання, навчальний заклад може (але не зобов'язаний) продовжити оцінювання шляхом звернення з проханням про посередництво або з вимогою проведення слухання за належною правовою процедурою. Якщо навчальний заклад вирішує не проводити оцінювання, він не порушує вимоги Закону про освіту для осіб з інвалідністю щодо ідентифікації, визначення місцезнаходження та оцінки всіх дітей з обмеженими можливостями, які потребують спеціальної освіти та супутніх послуг. Ця вимога називається *зобов'язанням школи перед дитиною*.

Засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми (ARD)

Впродовж тридцяти календарних днів після завершення формування звіту про первинне оцінювання необхідно сформувати комісію з прийому, розгляду і виключення з програми, яка розгляне звіт і визначить, чи має ваша дитина право на спеціальну освіту та супутні послуги. До складу комісії з прийому, розгляду та виключення з програми входять:

- ви, один із батьків;
- принаймні один учитель дитини, який спеціалізується на наданні загальноосвітніх послуг і, за можливості, міг би відповідати за реалізацію частини індивідуального плану навчання дитини;
- принаймні один учитель, який спеціалізується на навчанні дітей з особливими потребами, або особа, яка надає відповідні освітні послуги для таких дітей;
- представник навчального закладу;
- особа, яка може інтерпретувати навчальні наслідки результатів оцінювання;
- інші особи, які володіють вузькоспеціалізованими знаннями або мають спеціальну підготовку для роботи з дитиною з особливими потребами та запрошені вами або школою;
- дитина, якщо це доцільно;
- наскільки це необхідно, за вашою письмовою згодою або після досягнення вашою дитиною 18 років за письмовою згодою вашої повнолітньої дитини представник будь-якого агентства-учасника, який, імовірно, відповідатиме за надання або оплату послуг переходу;
- представник професійної та технічної освіти, бажано вчитель, якщо дитина розглядається для початкового або подовженого влаштування на навчання до закладу, який надає послуги в галузі професійної або технічної освіти; і
- професійний співробітник, який входить до комісії з оцінки володіння мовою, якщо дитина визнана білінгвом.

Якщо це доцільно, до складу комісії з прийому, розгляду та виключення з програми також входять:

- учитель, який має відповідну підготовку для навчання глухих або слабочуючих учнів, якщо в дитини є підозра на глухоту або порушення слухової функції, або якщо це документально підтверджено;
- учитель, який має відповідну підготовку для навчання учнів із вадами зору, якщо є підозра на порушення зорової функції у дитини або якщо це документально підтверджено;
- учитель, який має відповідну підготовку для навчання учнів із вадами зору, та вчитель, який має відповідну підготовку для навчання глухих або слабочуючих учнів, якщо дитина ймовірно або фактично має вади слуху або зору; чи
- спеціаліст, який відповідає вимогам Техаський освітній кодекс (ТЕС), §29.0031(b) і 19 Адміністративного кодексу Техасу §74.28, включаючи Посібник із Дислексії, якщо у дитини підозрюють або виявили дислексію.

Школа повинна запрошувати вас на кожне засідання комісії з прийому, розгляду та виключення з програми для вашої дитини та докласти зусиль, щоб забезпечити участь одного або обох батьків.

Письмове сповіщення про засідання має бути надіслано вам принаймні за п'ять навчальних днів до її організації або в узгоджений із вами коротший термін. Письмове сповіщення повинно містити мету, час, місце зустрічі та список осіб, які будуть присутні на засіданні. Якщо ви не володієте англійською, навчальний заклад повинен надати сповіщення вашою рідною мовою, за винятком випадків, коли за очевидних обставин це неможливо зробити. Якщо ви не читаєте рідною мовою, навчальний заклад повинен ужити заходів для усного перекладу сповіщення або передачі його іншим способом, щоб вам було легко зрозуміти зміст сповіщення.

Засідання комісія з прийому, розгляду та виключення з програми має відбуватися в час і в місці, прийнятних для вас і школи. Якщо час або дата, запропоновані школою, вам не підходять, школа повинна докласти належних зусиль, щоб визначити час, зручний для обох сторін. Якщо жоден із батьків не може бути присутнім на засіданні, ви можете взяти участь у ній альтернативними способами, як-от у режимі телефонної розмови або відеоконференції. Якщо школа не зможе переконати вас відвідати таке засідання, вона має право провести його без вас.

Член комісії з прийому, розгляду та виключення з програми може бути звільнений від участі в частині або всьому її засіданні, якщо присутність цієї особи не є обов'язковою, оскільки область навчального плану або супутні послуги, які надає ця особа, не коригуються та не обговорюються на засіданні. Ви повинні надати письмову заяву про звільнення від участі в засіданні.

Член комісії з прийому, розгляду та виключення з програми також може бути звільнений від участі в засіданні, якщо воно передбачає зміну або обговорення розділу навчального плану члена комісії чи супутніх послуг, які він надає, якщо ви та навчальний заклад надаєте письмову згоду на його звільнення від участі в засіданні, а ця особа, зі свого боку, подає попередньо розроблену нею інформацію для розробки індивідуального плану навчання до проведення такого засідання.

Відповідність

Для визначення того, чи має ваша дитина право на спеціальну освіту та супутні послуги, існує тест, який складається з двох частин:

(1) ваша дитина повинна мати інвалідність згідно із Законом про освіту для осіб з інвалідністю і (2) внаслідок інвалідності ваша дитина повинна потребувати спеціальної освіти та надання супутніх послуг. Щоб пройти першу частину двокomпонентного тесту на відповідність вимогам, дитина віком від 3 до 21 року, за винятком випадків, зазначених у дужках нижче, повинна відповідати критеріям для однієї або кількох із зазначених категорій інвалідності:

- аутизм;
- глухота або порушення слухової функції (від народження до 21 року);
- глухосліпота (від народження до 21 року);
- затримка емоційного розвитку;
- затримка розумового розвитку;
- множинна інвалідність;
- некатегорійне раннє дитинство (від трьох до п'яти років)*;
- затримка розвитку (вік від 3 до 9 років)**;
- ортопедичні порушення;
- інші проблеми зі здоров'ям;
- специфічна нездатність до навчання;
- порушення мовлення або мови;
- черепно-мозкова травма;
- порушення зору (від народження до 21 року).

*Некатегорійне раннє дитинство більше не використовуватиметься протягом 2025-2026 навчального року.

**Відповідність в рамках затримки розвитку може почати використовуватись протягом 2024-2025 навчального року.

Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми має прийняти рішення щодо відповідності вимогам протягом 30 календарних днів із дати оформлення звіту про первинне оцінювання. Якщо 30-й день припадає на літній період, коли навчальний заклад не працює, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми має прийняти рішення щодо первинного визначення відповідності, індивідуального плану навчання та влаштування на навчання до 15-го дня занять восени, якщо тільки результати первинного оцінювання не покажуть, що дитина потребує надання послуг подовженого навчального року (ESY) цього літа. Якщо призначені послуги подовженого

навчального року, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна зібратись якомога швидше після завершення звіту про оцінювання.

Не всі учні з особливими потребами мають право на спеціальну освіту та супутні послуги. Якщо проблеми вашої дитини в першу чергу пов'язані з відсутністю відповідного навчання читанню чи математики або з тим, що ваша дитина має обмежений рівень володіння англійською мовою, її не буде визначено як дитину з обмеженими можливостями відповідно до Закону про освіту для осіб з інвалідністю. Якщо оцінка показує, що ваша дитина не має інвалідності, команда багаторівневої системи академічної і поведінкової підтримки в кампусі може зустрітися та порекомендувати інші послуги чи загальноосвітні програми, щоб допомогти вашій дитині.

Якщо оцінка показує, що ваша дитина має обмежені можливості, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна розглянути другу частину двокомпонентного тесту на відповідність, вирішивши, чи потрібна вашій дитині спеціальна освіта та надання супутніх послуг, щоб бути залученою та досягнути прогресу в проходженні загальноосвітньої навчальної програми (тобто тієї самої програми, що й для дітей без інвалідності).

Первинне надання послуг

Якщо ваша дитина має право на спеціальну освіту та супутні послуги, навчальний заклад повинен надати вашій дитині можливість отримати належну державну безкоштовну освіту в умовах із найменшими обмеженнями. Це досягається шляхом розробки комісією з прийому, розгляду та виключення з програми відповідного індивідуального плану навчання і його впровадження в навчальному закладі. Однак перш ніж навчальний заклад зможе надавати будь-яку початкову спеціальну освіту та супутні послуги, він повинен отримати вашу згоду на отримання таких послуг. Навчальний заклад повинен докласти належних зусиль, щоб отримати вашу згоду на первинне отримання таких послуг. Якщо ви не погоджуєтесь на первинне надання послуг, навчальний заклад не може вимагати посередництва чи проведення слухання за відповідною правовою процедурою, щоб позбавити юридичної сили вашу відмову від таких послуг. Жодна спеціальна освіта та супутні послуги не будуть надані без вашої згоди на них. Навчальний заклад не порушує свій обов'язок надати належну державну безкоштовну освіту вашій дитині, якщо ви не надасте згоду на це або не відповісте на запит щодо згоди на первинне надання спеціальної освіти та супутніх послуг.

Розробка індивідуального плану навчання (ІЕР)

Основні компоненти індивідуального плану навчання включають:

- поточний рівень академічних досягнень і функціональних навичок вашої дитини (PLAAFP);
- вимірювані річні цілі, включно з академічними досягненнями та функціональними цілями продуктивності;
- опис спеціальної освіти, супутніх послуг, а також додаткових засобів і послуг, які будуть надаватися;
- інформація про те, як ваша дитина братиме участь в оцінюванні на рівні штату та округу, включаючи заяву про будь-які індивідуальні відповідні пристосування, необхідні для проходження дитиною тесту і чи потрібно вашій дитині проходити альтернативне оцінювання замість звичайного загальнодержавного оцінювання, а також чому альтернативне оцінювання підходить саме вашій дитині;
- послуги з переходу, якщо це відповідає віку; та

- інші сфери, які необхідно розглянути та, якщо це доцільно, на які варто звернути увагу у випадку дітей із певними вадами, потребами чи обставинами, з якими вони стикаються.

Техаське освітнє агентство розробило стандартну форму для індивідуального плану навчання ([Посилання: bit.ly/3smMLMe](https://bit.ly/3smMLMe)). Школа вашої дитини може використовувати цю стандартну форму або використовувати інший шаблон для заповнення.

Розробляючи індивідуальний план навчання, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми має врахувати кілька факторів, зокрема:

- сильні сторони вашої дитини;
- ваші занепокоєння щодо покращення освітнього процесу для вашої дитини;
- результати останнього оцінювання вашої дитини; і
- навчальні, розвивальні та функціональні потреби вашої дитини.

Крім того, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна брати до уваги особливі фактори для деяких дітей, а саме:

- розглядати можливість корегування поведінки дитини, що заважає навчанню самої дитини або інших, з метою її покращення або підтримки на належному рівні та інших стратегій для корекції;
- враховувати мовні потреби дитини, оскільки на них варто звертати увагу під час формування індивідуального плану навчання дитини, коли вона кваліфікується як дитина-білінгв; забезпечувати вивчення шрифту Брайля та його практичне використання, якщо тільки комітет не вирішить, що вивчення шрифту Брайля чи його використання не підходить для дитини, незважаючи на її сліпоту чи вади зору;
- враховувати комунікативні потреби кожної дитини з обмеженими можливостями, для глухих або слабочуючих дітей — мовні та комунікативні потреби, можливості прямого спілкування з однолітками і персоналом школи рідною мовою дитини та іншим способом комунікації, прийнятним для неї, академічний рівень і повний спектр потреб, включно з можливостями для безпосереднього навчання дитини її рідною мовою або способом комунікації, прийнятним для неї;
- визначати, чи потребує кожна дитина з обмеженими можливостями допоміжних пристроїв і послуг; та
- розглядати компоненти, передбачені Посібником з дислексії, якщо це можливо, для учня, у якого виявлено дислексію і який потребує навчання з урахуванням цих особливостей.

Поточний рівень академічних досягнень і функціональних навичок

Індивідуальний план навчання повинен містити заяву щодо поточного рівня академічних досягнень і функціональних навичок вашої дитини. Ця заява повинна включати інформацію про те, як інвалідність впливає на залучення та успіхи дитини в загальній навчальній програмі. Якщо ваша дитина дошкільного віку, у заяві має бути подано пояснення, як інвалідність впливає на участь у заняттях, що відповідають її віку.

Річні цілі

Індивідуальний план навчання має містити вимірювані річні цілі, включно з академічними та функціональними цілями, спрямованими на задоволення потреб вашої дитини у зв'язку з інвалідністю, щоб вона могла брати участь у загальній навчальній програмі та досягати відповідних академічних успіхів. Такі цілі також повинні стосуватись інших освітніх потреб, які є результатом інвалідності вашої дитини. В індивідуальному плані навчання має бути описано, як буде

вимірюватися прогрес вашої дитини в досягненні річних цілей, а також коли вам будуть надані звіти щодо цього.

Спеціальна освіта, супутня підтримка та додаткова допомога й послуги

Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми вирішує, які послуги потрібні, щоб:

- дитина могла досягати відповідних успіхів на шляху до річних цілей;
- дитина могла брати участь і досягати успіхів в опануванні загальноосвітньої навчальної програми, а також у позашкільних і неакадемічних заходах; і
- дитина була освіченою та змогла брати участь у різних заходах разом із дітьми без інвалідності.

Індивідуальний план навчання повинен містити заяву про необхідну спеціальну освіту, супутню підтримку та додаткові засоби допомоги й послуги, які будуть надаватися вашій дитині або від імені вашої дитини. Ці послуги мають базуватися на рецензованих дослідженнях, наскільки це можливо.

Крім того, індивідуальний план навчання повинен містити заяву про будь-які необхідні зміни в програмі та очікувану підтримку для персоналу школи. Індивідуальний план навчання також повинен містити заплановану дату початку надання послуг і внесення змін, а також очікувану частоту, місце та тривалість надання послуг і внесення змін.

Державне оцінювання

Згідно з федеральним законом, державне оцінювання повинне проводитися для всіх дітей, щоб визначити, чи була успішною діяльність шкіл щодо навчання дітей за стандартними вимогами до змісту навчальних програм. У Техасі стандартні вимоги до змісту навчальних програм відомі як Основні знання та навички Техасу, які можна знайти на веб-сайті Техаського освітнього агентства ([Посилання: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk)). Діти з обмеженими можливостями, які отримують спеціальні освітні послуги, проходять відповідне державне оцінювання — звичайне оцінювання або альтернативне оцінювання для дітей із найбільшими когнітивними розладами, відповідно до альтернативних стандартів академічних досягнень. Незалежно від того, чи проходить ваша дитина звичайне оцінювання, чи альтернативне, таке оцінювання повинно відповідати стандартним вимогам до змісту навчальних програм; процес оцінювання на рівні штату та округу буде адаптовано для вашої дитини, якщо це необхідно, як зазначено в її індивідуальному плані навчання.

Якщо комісія з прийому, розгляду та виключення з програми вирішить, що для вашої дитини необхідно адаптувати умови проведення оцінювання, індивідуальний план навчання повинен містити заяву про відповідні умови. Більше інформації про процес адаптування розміщено на веб-сайті Техаського освітнього агентства ([Посилання: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht)).

Якщо комісія з прийому, розгляду та виключення з програми вирішить, що ваша дитина має пройти альтернативне оцінювання замість оцінювання в певному штаті чи окрузі, індивідуальний навчальний план повинен включати заяви щодо того, чому дитина не може брати участь у звичайному оцінюванні та чому їй підходить саме обране альтернативне оцінювання. У цьому випадку форма участі в альтернативному оцінюванні, розроблена Техаським освітнім агентством буде включена до індивідуального навчального плану вашої дитини. Крім того, якщо ваша дитина проходить альтернативне оцінювання, індивідуальний план навчання вашої дитини також повинен містити контрольні показники або короткострокові цілі. Контрольні показники або короткострокові цілі потрібні лише для учнів із найсерйознішими когнітивними розладами, для яких проводиться

альтернативне оцінювання відповідно до альтернативних стандартів академічних досягнень.

Перехід

Закон про освіту для осіб з інвалідністю та законодавство штату вимагають, щоб індивідуальний план навчання для старших учнів включав також послуги переходу. *Послуги переходу* — це скоординований набір заходів, розроблених для того, щоб допомогти дитині перейти від шкільної до післяшкільної діяльності. Проте вік, із якого має починатися планування переходу, відрізняється відповідно до федерального законодавства та законодавства штату. Таким чином, правила комісара відповідно до розділу 19 Адміністративного кодексу Техасу §89.1055 вимагають, щоб як федеральні, так і державні послуги переходу розпочалися не пізніше, ніж буде введений в дію перший індивідуальний навчальний план, коли учневі виповниться 14 років. Таким чином не пізніше, ніж перший індивідуальний план навчання вступить в дію коли учень досягне 14 років, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна розглянути та, за необхідності, вирішити наступні питання щодо індивідуального плану навчання:

- (1) доцільне залучення учня до переходу до діяльності поза державною шкільною системою;
- (2) до його переходу варто залучити батьків та інших осіб, запрошених до участі в цьому процесі:
 - a. батьки учня; або
 - b. шкільний округ, у якому навчається учень;
- (3) відповідні варіанти отримання вищої освіти, включно з підготовкою до курсової роботи на рівні закладів вищої освіти;
- (4) відповідне функціональне професійне оцінювання;
- (5) відповідні умови для сприяння направленню учня або його батьків до державної установи для отримання послуг або соціальної допомоги, включно з направленням до державних установ із метою включення учня в список очікування для отримання доступної соціальної допомоги; та
- (6) використання та наявність:
 - a. відповідної додаткової допомоги, послуг, навчальних планів та інших можливостей, щоб допомогти учневі в розвитку навичок прийняття рішень; і
 - b. підтримки та послуг для сприяння незалежності та самовизначенню учня, включно з угодою про модель прийняття рішень.

Починаючи не пізніше, ніж перший індивідуальний план навчання почне діяти, коли учень досягне 14 років, або менше, якщо комісія з прийому, розгляду і виключення з програми визнає це за доцільне, індивідуальний навчальний план повинен включати в себе:

1. Відповідні вимірювані цілі післяшкільної освіти, що базуються на вікових оцінках переходу, пов'язаних з навчанням, освітою, працевлаштуванням і, за необхідності, навичками самостійного життя; і
2. Послуги переходу, а також навчальні курси, необхідні для допомоги учню в досягненні цілей післяшкільної освіти.

Таким чином не пізніше, ніж перший індивідуальний план навчання вступить в дію, коли учень досягне 18 років, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна розглянути та, за необхідності, вирішити наступні питання щодо індивідуального плану навчання:

1. До переходу та формування майбутньої діяльності варто залучити батьків та інших осіб, якщо один із батьків або інша особа:

- a. запрошується до участі в цьому процесі самим учнем або шкільним округом, у якому він навчається; або
 - b. має згоду учня на таку участь згідно з угодою про модель прийняття рішень; і
2. враховується наявність навчального середовища, яке відповідає його віку, включно з громадськими установами або середовищами, які готують учня до вищої освіти або навчання, конкурентоспроможної інтегрованої зайнятості або самостійного життя, що узгоджується із цілями переходу учня та його завданнями.

Ваша дитина повинна бути присутньою на засіданні комісії з прийому, розгляду та виключення з програми, коли обговорюватимуться послуги переходу та цілі щодо здобуття вищої освіти. Якщо ваша дитина не буде присутня на засіданні, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна вжити інших заходів, щоб забезпечити врахування вподобань та інтересів вашої дитини. Якщо ваша дитина молодша 18 років, проте їй уже виповнилося 14, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми також має розглянути вашу можливість участі в переході учня з вашого боку та інших осіб, запрошених вами та школою. Крім того, якщо це доцільно, за вашою письмовою згодою або за письмовою згодою повнолітнього учня, школа повинна запросити представника будь-якого агентства-учасника, який, імовірно, відповідатиме за надання або оплату послуг переходу.

Повнолітні учні

Коли вашій дитині виповнюється 18 років, вона стає *повнолітнім учнем*. Повнолітні учні мають право приймати рішення від власного імені, якщо законом не визначено їхню неієздатність. На засіданні комісії з прийому, розгляду і виключення з програми, яке відбудеться щонайменше за рік до того, як вашій дитині виповниться 18 років, вашу дитину буде поінформовано, що право приймати рішення щодо освіти переходить від батьків до неї. Індивідуальний план навчання вашої дитини повинен містити заяву про підтвердження того, що батьки та дитина були поінформовані про передачу прав. Він також має включати заяву з описом інформації та ресурсів, які надаються щодо опіки, альтернатив опіки та інформації про інші види підтримки й послуги, призначені для допомоги у формуванні навичок самостійного життя.

Коли ваші права будуть передані вашій дитині, ви і ваш повнолітній учень отримуватимете всі необхідні сповіщення в майбутньому. Однак сповіщення про засідання комісії з прийому, розгляду та виключення з програми не є запрошенням для вас відвідати таке засідання. Ви можете відвідувати засідання комітету, лише якщо ваш повнолітній учень запросить вас або надасть школі відповідний дозвіл на ваше запрошення.

Діти з аутизмом

Для дитини з аутизмом існує 11 стратегій, які, відповідно до розділу 19 Адміністративного кодексу Техасу, §89.1055(g), повинні розглядатися, принаймні щорічно, на основі рецензованих, заснованих на дослідженнях освітніх практик, наскільки це можливо. За потреби ці стратегії необхідно розглянути в межах формування індивідуального плану навчання. Якщо в стратегіях немає потреби, індивідуальний план навчання повинен містити заяву про це та підставу, на основі якої було прийнято рішення. Додаткові стратегії, які повинна розглянути комісія з прийому, розгляду і виключення з програми:

- створення розширеної програми;

- розклад занять на кожен день, що відображає мінімальний неструктурований час і активну участь у навчальних заходах;
- навчання вдома та в спільноті або ефективні альтернативи;
- стратегії підтримки позитивної поведінки;
- планування майбутнього;
- навчання та підтримка батьків/сім'ї;
- належне співвідношення персоналу до дітей відповідно до визначених видів діяльності;
- допомога у встановленні комунікації;
- підтримка та стратегії формування соціальних навичок;
- підтримка професійного педагога/персоналу; та
- стратегії навчання, засновані на рецензованих, дослідницьких практиках.

Глухі діти або діти зі зниженим слухом

Для дитини, яка є глухою або погано чує, комісія з допуску, розгляду та виключення з програми повинна враховувати таке:

- мовні та комунікативні потреби;
- можливості безпосереднього спілкування з однолітками та професійним персоналом рідною мовою дитини та за допомогою відповідних засобів комунікації;
- академічний рівень; і
- повний спектр потреб дитини, включно з можливостями прямого навчання її рідною мовою та за допомогою відповідних засобів комунікації.

Сліпі діти або діти з вадами зору

Згідно із законодавством штату, для сліпої дитини або дитини з вадами зору комісія з допуску, розгляду та виключення з програми повинна включити в індивідуальний план навчання дитини опанування та використання шрифту Брайля, якщо тільки комісія з допуску, розгляду та виключення з програми не визначить і не задокументує, що шрифт Брайля не є відповідним засобом формування грамотності для дитини. Рішення комісії з допуску, розгляду та виключення з програми має ґрунтуватися на оцінюванні належного засобу формування грамотності та навичок письма дитини, а також її поточних і майбутніх освітніх потребах.

Згідно із законодавством штату, для сліпої дитини або дитини з вадами зору комісія з допуску, розгляду та виключення з програми повинна розглянути потреби дитини в:

- компенсаторних навичках, як-от опанування шрифту Брайля та розробка концепції, а також інших навичках, необхідних для доступу до решти знань у межах навчальної програми;
- навичках просторового орієнтування;
- навичках соціальної взаємодії;
- плануванні кар'єри;
- допоміжних технологіях, включно з оптичними пристроями;
- навичках самостійного життя;
- відпочинку й дозвіллі;
- самовизначенні; та
- ефективності сенсорного сприйняття.

План покращення поведінки або план втручання в поведінку (VIP)

Якщо комісія з прийому, розгляду та виключення з програми визначить, що план покращення поведінки або план втручання в поведінку підходить для вашої дитини, цей план має бути включений як частина індивідуального плану навчання та наданий кожному викладачу, який відповідає за навчання вашої дитини.

Послуги подовженого навчального року (ESY)

Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна оцінити, чи відповідає ваша дитина вимогам для отримання послуг у межах подовженого навчального року під час щорічного перегляду індивідуального плану навчання вашої дитини. Потреба у послугах у межах подовженого навчального року повинна бути задокументована за допомогою даних, зібраних округом і вами за результатами формальних і неформальних оцінок. Ваша дитина відповідає вимогам для отримання послуг у межах подовженого навчального року, якщо в одній або кількох критичних сферах, зазначених у поточних цілях і завданнях індивідуального плану навчання вашої дитини, де дитина раніше демонструвала досягнутий прогрес, вона продемонструвала або, як обґрунтовано можна очікувати, продемонструє серйозний чи значний регрес, який не можна відновити до попереднього рівня протягом належного періоду. Термін *«серйозний або значний регрес»* означає, що дитині не вдалось або не вдасться підтримувати раніше продемонстрований прогрес в одній або більше набутих критичних сферах індивідуального плану навчання на належному рівні за відсутності послуг подовженого навчального року.

Якщо комісія з прийому, розгляду та виключення з програми визначить, що ваша дитина потребує послуг подовженого навчального року, індивідуальний план навчання має вибрати сфери, на які буде скерована увага під час додаткового навчання влітку. Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна обговорити потребу послуг подовженого навчального року на щорічному засіданні щодо перегляду індивідуального плану навчання.

Влаштування на навчання

Закон про освіту для осіб з інвалідністю вимагає, щоб дитина з обмеженими можливостями навчалася в *середовищі з найменшими обмеженнями*. Це означає, що ваша дитина повинна навчатися з дітьми, які не мають обмежень у максимальному ступені. Відсторонення дитини від навчання у звичайному навчальному середовищі може мати місце, лише якщо характер або тяжкість її інвалідності є такими, що навчання у класах загальної освіти із використанням додаткових засобів і послуг не принесе задовільних результатів.

Додаткова допомога та послуги означають допомогу, послуги та іншу підтримку, яка надається у звичайних навчальних класах, інших освітніх середовищах, а також у позашкільних і неакадемічних умовах, щоб дозволити дітям з обмеженими можливостями максимально ефективно навчатися разом із дітьми без обмежень.

Основною частиною процесу надання спеціальної освіти є визначення відповідного місця для влаштування дитини на навчання з метою впровадження її індивідуального плану навчання. Процес влаштування на навчання стосується вибору освітніх середовищ у континуумі можливих

варіантів (тобто класи звичайної освіти, спеціальні класи, спеціальні школи, навчання вдома, навчання в лікарнях та різних установах), доступних для дитини з інвалідністю. Влаштування на навчання не стосується конкретного фізичного місця чи установи, де надаватимуться послуги. Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми визначає навчальний заклад для влаштування дитини на навчання на основі її індивідуального плану навчання.

Рішення комісії з прийому, розгляду і виключення з програми

Рішення комісії з прийому, розгляду та виключення з програми щодо включення необхідних компонентів індивідуального плану навчання має бути прийнято за взаємною згодою членів комітету, якщо це можливо. Така взаємна згода називається консенсусом. Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна працювати над досягненням консенсусу, але школа несе основну відповідальність за те, щоб індивідуальний план навчання включав послуги, необхідні вашій дитині для отримання належної державної безкоштовної освіти. Приймати рішення під час засідання комісії з прийому, розгляду та виключення з програми більшістю голосів забороняється. В індивідуальному плані навчання має бути зазначено, чи погоджуєтесь ви та адміністратор із рішеннями комісії з прийому, розгляду і виключення з програми, чи ні.

Якщо ви не згодні з рішеннями комісії з прийому, розгляду і виключення з програми, вам буде запропоновано єдину можливість зробити перерву в засіданнях комісії на період, що не перевищує 10 навчальних днів, якщо ви та школа не домовитеся про інше. Якщо ви приймаєте пропозицію зробити перерву та знову скликати засідання, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна запланувати повторне засідання у взаємоузгоджений час та у взаємоузгодженому місці. Однак, якщо присутність вашої дитини в кампусі може стати причиною заповідання фізичної шкоди вашій дитині чи іншим особам, або якщо ваша дитина вчинила порушення, покаранням за яке є виключення, або порушення, що може призвести до влаштування на навчання в інший освітній заклад у рамках дисциплінарної альтернативної освітньої програми, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми не повинна робити перерву у своїх засіданнях, навіть якщо ви не згодні з рішеннями комісії.

Під час перерви члени комісії з прийому, розгляду та виключення з програми повинні розглянути альтернативи, зібрати додаткову інформацію, підготувати опірну документацію та/або залучити додаткових спеціалістів, які можуть допомогти комісії з прийому, розгляду та виключення з програми досягти взаємної згоди. Якщо комісія з прийому, розгляду та виключення з програми збирається знову, і ви все ще розходитеся в думках (при чому розбіжності не стосуються первинного надання послуг, для яких потрібна згода), навчальний заклад повинен впровадити індивідуальний план навчання, який за її рішенням є прийнятним для вашої дитини.

Якщо взаємної згоди не досягнуто, до індивідуального плану навчання має бути включена письмова заява про незгоду. Якщо ви не згодні з рішенням комісії з прийому, розгляду і виключення з програми, вам має бути надана можливість написати власну заяву про незгоду. Навчальний заклад повинен надати вам попереднє письмове сповіщення принаймні за п'ять навчальних днів до впровадження індивідуального плану навчання, якщо з вами не було узгоджено коротший термін.

Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми також може прийняти рішення про перерву з причин, відмінних від неможливості досягти згоди щодо всіх необхідних компонентів індивідуального плану навчання.

Копія індивідуального плану навчання

Школа повинна безкоштовно надати вам копію індивідуального плану навчання вашої дитини. Відповідно до розділу 19 Адміністративного кодексу Техасу, §89.1055(r), якщо ви не можете розмовляти англійською, а ваша рідна мова іспанська, навчальний заклад повинен надати письмову копію або аудіозапис індивідуального плану навчання вашої дитини, перекладений іспанською. Якщо ви не говорите англійською, і ваша рідна мова не іспанська, школа має надати письмову копію або аудіозапис індивідуального плану навчання вашої дитини, перекладений вашою рідною мовою. Якщо ви не можете розмовляти англійською, а ваша рідна мова не є писемною, навчальний заклад повинен ужити всіх належних зусиль для того, щоб індивідуальний план навчання вашої дитини було перекладено усно або іншим способом на вашу рідну мову. Письмовий переклад означає, що весь текст індивідуального плану навчання вашої дитини перекладається в письмовій формі. Навчальний заклад може надати вам аудіозапис засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми, якщо вам допомагав усний перекладач або здійснювався письмовий переклад засідання за умови, що весь зміст індивідуального плану навчання вашої дитини буде перекладено усно і записано.

Школа повинна вжити будь-яких розумних заходів, необхідних для того, щоб батьки зрозуміли хід засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми. Таким чином, за потреби школа має залучити до засідання сурдоперекладача для батьків із глухотою або слабочуючих, чи перекладача, який міг би здійснити переклад засідання їхньою рідною мовою, якщо вона відмінна від англійської.

Перегляд індивідуального плану навчання

Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна скликати засідання принаймні раз на рік, щоб переглянути індивідуальний план навчання вашої дитини та визначити, чи досягаються річні цілі. Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми може збиратися частіше, ніж раз на рік, щоб переглянути індивідуальний план навчання вашої дитини, якщо це необхідно, аби розглянути:

- будь-яку відсутність очікуваного прогресу в досягненні річних цілей і показників загальної навчальної програми;
- результати будь-якого повторно оцінювання;
- інформацію про дитину, яку отримали або надали батьки;
- передбачувані потреби дитини; або
- інші питання.

Ви можете надіслати запит на засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми, щоб обговорити освітні проблеми вашої дитини. Навчальний заклад повинен або задовольнити ваш письмовий запит на проведення засідання, або протягом п'яти навчальних днів надати вам письмове сповіщення з поясненням, чому він відмовляється скликати таке засідання. Якщо ви не володієте англійською, навчальний заклад повинен надати сповіщення вашою рідною мовою, за винятком випадків, коли за очевидних обставин це неможливо зробити. Якщо ваша рідна мова не є писемною, навчальний заклад повинен ужити заходів для усного перекладу сповіщення або його передачі іншим способом, щоб вам було легко зрозуміти його зміст.

Ви та школа можете домовитися про внесення змін до індивідуального плану навчання без проведення засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми. Однак зміни у визначенні відповідності вимогам, зміни в місці влаштування на навчання та визначенні проявів неналежної поведінки мають бути внесені на засіданні комісії з прийому, розгляду і виключення з програми. Якщо індивідуальний план навчання змінено поза засіданням комісії з прийому, розгляду і виключення з програми, необхідно оформити письмовий документ, що відобразить узгоджені зміни. За запитом школа повинна надати вам копію переглянутого індивідуального плану навчання із внесеними поправками. Крім того, школа повинна переконатися, що комісія з прийому, розгляду та виключення з програми дитини було поінформовано про ці зміни.

Повторне оцінювання

Після того, як ваша дитина почне отримувати спеціальну освіту та супутні послуги, необхідною умовою є проведення періодичних повторних оцінювань. Школа повинна докласти належних зусиль, щоб отримати вашу згоду на повторне оцінювання. Якщо ви не надасте відповідь, незважаючи на всі зусилля школи, вона може провести повторне оцінювання без вашої згоди. Якщо ви не надасте згоду на повторне оцінювання вашої дитини, навчальний заклад може, але не зобов'язаний, попросити посередництва або вимагати проведення слухання за належною правовою процедурою, щоб позбавити юридичної сили вашу відмову в проведенні повторного оцінювання. Школа не порушує своє зобов'язання перед дитиною чи зобов'язання провести оцінювання для вашої дитини, якщо освітня установа не намагається позбавити юридичної сили вашу відмову в проведенні повторного оцінювання.

Повторне оцінювання подібне до первинного. Повторне оцінювання має бути достатньо комплексним, щоб визначити, чи ваша дитина досі має статус дитини з обмеженими можливостями, а також освітні потреби вашої дитини. Якщо ви та школа не домовилися про інше, повторне оцінювання потреб вашої дитини повинно проводитися принаймні кожні три роки. Протягом року може бути проведено не більше ніж одне повторне оцінювання, якщо ви та школа не домовитеся про інше.

Перегляд наявних даних оцінювання (**REED**) має відбуватися як частина первинного оцінювання, якщо це доцільно. Такий перегляд відбувається як частина будь-якого повторного оцінювання дитини відповідно до Закону про освіту для осіб з інвалідністю. Школа не зобов'язана отримувати вашу згоду на перегляд існуючих даних оцінювання. Перегляд наявних даних оцінювання проводиться мультидисциплінарною командою, якщо це перше оцінювання, або комісією з прийому, розгляду і виключення з програми, якщо це повторне оцінювання, включно з вами, але це не обов'язково має відбуватися на засіданні. Учасники повинні переглянути наявні дані оцінювання вашої дитини, включно з інформацією, яку ви надаєте, щоб визначити обсяг оцінювання або повторного оцінювання.

Якщо ваша дитина вже отримувала спеціальну освіту та супутні послуги, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми вирішує, яке додаткове оцінювання (якщо таке є) необхідне, щоб визначити, чи будуть внесені доповнення або зміни до процесу надання спеціальної освіти та супутніх послуг для вашої дитини.

Якщо комісія з прийому, розгляду та виключення з програми вирішить, що додаткове оцінювання не потрібне, щоб визначити, чи потребує ваша дитина спеціальної освіти та супутніх послуг і надалі, вам необхідно пояснити причини такого рішення. Після пояснення причин, чому комісія з прийому, розгляду та виключення з програми дійшла висновку, що наявних даних оцінювання

достатньо, школі не потрібно проводити нове оцінювання для завершення необхідного повторного оцінювання, якщо тільки ви не попросите її про це.

Незалежне оцінювання (IEE)

Якщо ви не згодні з оцінюванням або повторним оцінюванням, проведеним школою, ви можете подати запит на незалежне оцінювання за рахунок школи. Школа повинна надати вам інформацію про те, де можна пройти незалежне оцінювання, а також копію шкільних критеріїв для його проходження. Незалежне оцінювання має відповідати критеріям навчального закладу. Якщо ви подаєте запит на незалежне оцінювання, навчальний заклад повинен без зайвої затримки або оплатити останнє, або вимагати проведення слухання за належною правовою процедурою, щоб показати відповідність процедури проведення такого оцінювання. Ви маєте право на проходження лише одного незалежного оцінювання за державний рахунок щоразу, коли школа проводить оцінювання. Якщо школа подає запит на слухання, і відповідний спеціаліст вирішить, що оцінювання на базі школи є відповідним, ви все ще маєте право на незалежне оцінювання, але не за її рахунок. Інформація, отримана в результаті незалежного оцінювання, яка відповідає критеріям навчального закладу, повинна бути розглянута комісією з прийому, розгляду та виключення з програми щодо надання належної державної безкоштовної освіти незалежно від того, чи оплачує школа незалежне оцінювання.

Відкликання згоди на надання послуг

Ви можете як надавати згоду на первинне отримання спеціальної освіти та супутніх послуг, так і відкликати свою згоду на надання таких послуг. Ваше відкликання згоди має бути в письмовій формі. Після того, як школа отримає таке письмове відкликання, вона повинна виконати ваше рішення. Однак перш ніж навчальний заклад припинить надання послуг, він повинен надати вам попереднє письмове сповіщення про припинення надання таких послуг. Незважаючи на те, що школа змушена припинити надання послуг, вона не зобов'язана вносити зміни в документи про освіту вашої дитини з метою видалення будь-яких посилань на попередню спеціальну освіту вашої дитини та супутні послуги в минулому.

Якщо ви відкликаєте свою згоду на подальше надання спеціальної освіти та супутніх послуг, ваша дитина не матиме права на будь-який захист згідно із Законом про освіту для осіб з інвалідністю. Крім того, якщо ви відкликаєте свою згоду на надання послуг, школа не може вимагати посередництва або слухання за належною правовою процедурою, намагаючись змінити або оскаржити ваше рішення.

Випуск

Однією з цілей системи державної освіти в Техасі є те, що всі учні залишатимуться в школі, доки не отримають диплом про середню освіту. Студенти повинні відповідати певним стандартам, щоб отримати звичайний диплом про середню освіту. Щодо дитини, яка отримує спеціальну освіту та супутні послуги, школа повинна дотримуватися певних процедур під час підготовки до випуску учня або припинення надання йому спеціальної освіти та супутніх послуг, оскільки учень більше не відповідає віковим вимогам. Крім того, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми відіграє важливу роль у прийнятті деяких рішень, пов'язаних із випуском.

Відповідно до Закону про освіту для осіб з інвалідністю, спеціальна освіта та супутні послуги повинні бути доступні для дитини чи повнолітнього учня, який відповідає вимогам, доки він не закінчить навчання або не перевищить вікові вимоги для отримання безкоштовної державної освіти відповідно до законодавства штату, а саме по досягненню 21-річного віку в Техасі або 22-річного віку в інших штатах. Повнолітній учень, який отримує спеціальну освіту та супутні послуги і якому станом на 1 вересня навчального року виповнився 21 рік, має право на послуги до кінця цього навчального року або до закінчення школи з дипломом про середню освіту на основі відповідності стандартам навчальної програми та вимогам щодо кредитів, які застосовуються до учнів у загальноосвітніх школах, залежно від того, що настане раніше.

Якщо право вашої дитини або повнолітнього учня на спеціальну освіту припиняється через закінчення навчального закладу з дипломом про середню освіту або через перевищення вікового права на спеціальну освіту та супутні послуги, школа має надати вам попереднє письмове сповіщення про припинення надання таких послуг. Крім того, навчальний заклад повинен надати дитині або повнолітньому учневі короткий огляд його академічних досягнень і функціональних навичок, який повинен включати рекомендації щодо того, як допомогти дитині або повнолітньому учневі досягти поставлених цілей після закінчення школи.

Дитина або повнолітній учень, який отримує спеціальну освіту та пов'язані з нею послуги, може закінчити навчання і отримати атестат про повну загальну середню освіту, виконавши ті самі навчальні стандарти та вимоги щодо кредитів, які застосовуються до учнів загальноосвітніх навчальних закладів, а також пройшовши необхідні державні оцінювання (що може включати ситуації, коли учень намагався, але не зміг досягти задовільних результатів не більше ніж з двох необхідних державних оцінювань).

Усі випускники, що мали право на спеціальну освіту та супутні послуги, надання яких припиняється через отримання диплома про середню освіту, мають отримати підсумок академічних досягнень і функціональних навичок. Цей підсумок має враховувати, якщо це доречно, відгуки батьків і учня, а також письмові рекомендації агентств, що спеціалізуються на наданні підтримки дорослим щодо того, як допомогти учневі досягти поставлених цілей після закінчення школи. У деяких випадках підсумок повинен містити відповідну оцінку учня.

Дитина або повнолітній учень, який відповідає вимогам для отримання диплому відповідно до розділу 19 Адміністративного кодексу Техасу 89.1070(b)(2) або (b)(3)(A), (B) або (C) і не досягла 22 років, має право на відповідну безкоштовну державну освіту згідно з Законом про освіту для осіб з інвалідністю. За певних обставин дитина може повернутися до школи та отримувати послуги до кінця навчального року, навіть коли їй виповниться 22 роки. Якщо ваша дитина хоче повернутися після виконання вимог щодо випуску і отримання диплому, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна визначити необхідні освітні послуги, які будуть їй надаватися.

Дисципліна

Існують спеціальні правила щодо дисциплінарних покарань щодо дитини з інвалідністю. Зазвичай дитина з обмеженими можливостями не може бути виключена з поточного навчального закладу більше ніж на 10 послідовних навчальних днів, якщо неналежна поведінка пов'язана з її інвалідністю. Крім того, певні дисциплінарні ситуації, які виникають щодо учня з інвалідністю, стають причиною для проведення засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми.

Короткострокове відсторонення від навчання

Адміністрація освітнього закладу може відсторонити вашу дитину від навчання в поточному закладі, якщо вона порушує правила поведінки учня. Таке відсторонення від навчання може передбачати переведення до відповідного тимчасового альтернативного навчального закладу (IAES) чи іншої установи або ж усунення від занять не більше ніж на 10 послідовних навчальних днів тією мірою, якою дисциплінарні заходи застосовуються до дітей без інвалідності. Також можуть здійснюватися додаткові відсторонення від занять не більше ніж на 10 послідовних навчальних днів у тому самому навчальному році у зв'язку з окремими випадками неналежної поведінки, якщо такі усунення від занять не передбачають зміну місця навчання. Це часто називають *правилом 10 днів*.

Дисциплінарне відсторонення на 10 послідовних навчальних днів або менше не викликає вимоги щодо проведення засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми, якщо тільки це відсторонення не передбачає зміну місця навчання. Шкільний округ не надає послуг дитині з обмеженими можливостями або дитині без інвалідності, яка була відсторонена від навчання в поточному закладі на 10 навчальних днів або менше в цьому навчальному році.

Сукупна кількість відсторонень від навчання на 10 днів або більше

Керівництво школи може розпорядитися про додаткові короткострокові відсторонення від навчання в тому самому навчальному році в окремих випадках неналежної поведінки, якщо такі відсторонення не означають зміни місця навчання. Після того як вашу дитину відсторонили від навчання на 10 днів у тому самому навчальному році (якщо поточне відсторонення не перевищує 10 днів поспіль і не означає зміну місця навчання), навчальний заклад повинен надати відповідні послуги, щоб ваша дитина могла й далі брати участь у загальноосвітній навчальній програмі, навіть перебуваючи в іншому закладі, і рухатися до поставлених цілей, викладених у її індивідуальному плані навчання. Шкільний персонал повинен проконсультуватися принаймні з одним з учителів вашої дитини, щоб вирішити, які послуги їй потрібні. Зауважте, що відповідно до розділу 34 Кодексу федеральних правил, § 300.530 (d)(5) Закон про освіту для осіб з інвалідністю вимагає, щоб комісія з прийому, розгляду та виключення з програми визначила необхідні для дитини послуги, якщо відсторонення означає зміну місця навчання.

Зміна місця навчання

Відсторонення дитини з обмеженими можливостями від навчання в поточному навчальному закладі передбачає *зміну місця навчання*, якщо таке відсторонення триває більше ніж 10 послідовних навчальних днів або якщо дитину піддавали відстороненню декілька разів із певною закономірністю. Закономірність відсторонень констатують, коли:

- загальна кількість відсторонень від навчання перевищує 10 навчальних днів протягом навчального року;
- поведінка дитини багато в чому схожа на поведінку в минулих інцидентах, які призвели до серії відсторонень;
- інші фактори, як-от тривалість кожного відсторонення, загальний термін відсторонення вашої дитини, а також інтервал між випадками усунення від навчання.

Навчальний заклад вирішуватиме в кожному випадку, чи передбачатиме систематичне відсторонення від занять зміну місця навчання. Ви можете оскаржити рішення школи щодо того, чи мало місце систематичне відсторонення від навчання, шляхом слухання за належною правовою процедурою та судового розгляду.

Якщо навчальний заклад пропонує відсторонення від навчання, яке передбачає зміну місця навчання, посадові особи школи повинні повідомити вас про це рішення та надати копію документа під назвою «*Огляд процесуальних гарантій*» ([Посилання: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)). Це має бути зроблено в день прийняття рішення про зміну місця навчання дитини. Крім того, школа повинна провести засідання комісії з прийому, розгляду і виключення з програми, щоб здійснити те, що називається визначенням прояву неналежної поведінки. Засідання щодо визначення прояву належної поведінки має відбутися протягом 10 навчальних днів із дати, коли було прийнято рішення змінити місце навчання дитини.

Визначення прояву неналежної поведінки

Під час проведення засідання щодо *визначення прояву неналежної поведінки* дитини комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна переглянути всю відповідну інформацію в дос'є вашої дитини, включно з індивідуальним планом навчання, будь-якими зауваженнями вчителя та будь-якою відповідною інформацією, наданою вами, щоб визначити:

- чи відповідна поведінка була спричинена інвалідністю вашої дитини, чи мала прямий та істотний зв'язок із нею; або
- чи була поведінка, про яку йдеться, прямим результатом недотримання школою індивідуального плану навчання.

Якщо комісія з прийому, розгляду та виключення з програми визначає, що якась із цих обставин відповідає дійсності, тоді така поведінка є проявом інвалідності дитини. Якщо комісія з прийому, розгляду та виключення з програми визначає, що жодна з цих обставин не відповідає дійсності, тоді така поведінка не

є проявом інвалідності дитини.

Коли неналежна поведінка є проявом інвалідності Якщо неналежна поведінка є проявом інвалідності вашої дитини, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми повинна:

- провести функціональне оцінювання поведінки (FBA), якщо школа не проводила таке оцінювання до того, як було помічено поведінку, що призвела до зміни місця навчання, і

- запровадити план втручання в поведінку; або
- якщо план втручання в поведінку вже впроваджено, переглянути його й за потреби змінити, щоб усунути проблему.

Крім того, комісія з прийому, розгляду та виключення з програми має повернути вашу дитину до закладу, від навчання в якому її відсторонили, якщо:

- ви та школа погоджуєтесь на зміну місця навчання в межах зміни плану втручання в поведінку вашої дитини; або
- порушення вашою дитиною правил поведінки учнів включає одну з особливих обставин, описаних нижче.

Якщо комісія з прийому, розгляду та виключення з програми дійшла висновку, що поведінка вашої дитини була спричинена недотриманням навчальним закладом індивідуального плану навчання, заклад має вжити негайних заходів для усунення всіх недоліків.

Коли неналежна поведінка не є проявом інвалідності

Якщо неналежна поведінка не є проявом інвалідності вашої дитини, шкільний персонал може дисциплінувати вашу дитину так само, як і інших дітей, за винятком того, що надання відповідних освітніх послуг повинно тривати. Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми визначить тимчасовий альтернативний навчальний заклад, у якому дитині надаватимуться послуги.

Особливі обставини

Шкільний персонал може забрати вашу дитину до тимчасового альтернативного навчального закладу на термін до 45 навчальних днів незалежно від того, чи є така поведінка проявом її інвалідності, у випадках, коли ваша дитина:

- володіє зброєю або приносить її до школи, на територію навчального закладу або шкільний захід;
- свідомо має при собі або вживає заборонені наркотики, продає речовини з обмеженим обігом або закликає до їх продажу, перебуваючи в навчальному закладі, на його території або на шкільному заході;
- завдала тяжких тілесних ушкоджень іншій особі під час перебування в школі, на території навчального закладу або шкільному заході.

Комісія з прийому, розгляду та виключення з програми визначить тимчасовий альтернативний навчальний заклад, у якому надаватимуться послуги для цієї дитини.

Захист дітей, які ще не мають права на спеціальну освіту та супутні послуги

Якщо ваша дитина не отримала права на спеціальну освіту та супутні послуги, проте порушила своїми діями правила поведінки учнів, вона має право на захист у межах процесуальних гарантій відповідно до Закону про освіту для осіб з інвалідністю, якщо навчальному закладу було відомо, що ваша дитина має інвалідність, до порушення правил поведінки. Додаткову інформацію на цю тему можна знайти в документі *Огляд процесуальних гарантій* ([Посилання: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

Прискорене слухання за належною правовою процедурою

Якщо ви не погоджуєтесь з рішенням щодо влаштування вашої дитини на навчання в тимчасовому альтернативному навчальному закладі або результатом засідання щодо визначення прояву

неналежної поведінки, можна подати запит на проведення прискореного слухання за належною правовою процедурою. Навчальний заклад також може вимагати проведення слухання за належною правовою процедурою, якщо хоче оскаржити повернення вашої дитини до навчання в ньому після того, як комісія з прийому, розгляду та виключення з програми визначила, що її неналежна поведінка є проявом її інвалідності.

Вирішення спорів

Час від часу можуть виникати спори щодо виявлення особливих потреб, оцінювання, перегляду місця навчання або надання належної державної безкоштовної освіти вашій дитині з обмеженими можливостями. Якщо виникають розбіжності, ми настійно рекомендуємо співпрацювати з персоналом навчального закладу, щоб вирішувати спори в разі їх виникнення. Ви можете запитати в адміністрації навчального закладу, які варіанти вирішення спорів він пропонує для батьків. Техаське освітнє агентство пропонує чотири формальні варіанти вирішення спорів щодо спеціальної освіти: державне сприяння впровадженню індивідуального плану навчання, послуги посередництва, процес розгляду скарг на процес надання спеціальної освіти та програму слухання за належною правовою процедурою.

Інформація про варіанти вирішення спорів Техаського освітнього агентства знаходиться в документі *Огляд процесуальних гарантій* ([Посилання: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)). Додаткову інформацію щодо вирішення спорів у контексті надання спеціальної освіти можна знайти на веб-сайті Техаського освітнього агентства ([Посилання: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)).

Додаткова допомога

Щоб отримати повний перелік визначень аббревіатур, які містяться в цьому документі, відвідайте веб-сайт, на якому міститься вся правова база ([Посилання: bit.ly/3olsKNS](http://bit.ly/3olsKNS)).

Копії цього документа також доступні іншими мовами на веб-сайті Техаського інформаційного центру спеціальної освіти (SPEDTex) ([Посилання: bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg)).

Ви також можете попросити копію у шкільного консультанта або у відділі спеціальної освіти школи.