

Hướng dẫn về Quy trình Nhập học, Đánh giá và Ra khỏi chương trình dành cho Phụ huynh

Tháng Một năm 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPPS.NET

TEA[®]
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDTEX
Special Education Information Center

SPEDTEX.ORG

Mục lục

Giới thiệu	2
HƯỚNG DẪN VỀ QUY TRÌNH NHẬP HỌC, ĐÁNH GIÁ VÀ RA KHỎI CHƯƠNG TRÌNH DÀNH CHO PHỤ HUYNH	3
Can thiệp Trẻ nhỏ.....	3
Dịch vụ dành cho Trẻ từ Ba đến Năm Tuổi (trước khi vào mẫu giáo)	3
Trợ giúp trẻ trong Độ tuổi Đi học	3
Hệ thống Hỗ trợ Đa Tầng, bao gồm Hình thức Can thiệp Đáp ứng	4
Giới thiệu Đánh giá Ban đầu	4
Văn bản Thông báo Trước	5
Chấp thuận của Phụ huynh.....	5
Các Thủ tục Đánh giá.....	6
Buổi họp của Ủy ban Nhập học, Đánh giá và Ra khỏi chương trình (ARD).....	7
Sự hội đủ điều kiện.....	8
Xây dựng Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP).....	9
Mức Thành tích Học tập và Hoạt động Chức năng Hiện tại.....	10
Mục tiêu Hàng năm	10
Giáo dục Đặc biệt, các Dịch vụ Liên quan, các Thiết bị Trợ giúp và Dịch vụ Bổ sung.....	10
Đánh giá của Tiểu bang	10
Chuyển tiếp.....	11
Học sinh Trưởng thành	12
Trẻ em bị Tự kỷ.....	12
Trẻ em bị Điếc hoặc Khiếm thính.....	13
Trẻ em bị Mù hoặc Khiếm thị	13
Chương trình Cải thiện hoặc Can thiệp Hành vi (BIP).....	13
Dịch vụ Năm học Mở rộng (ESY).....	13
Xếp lớp	14
Quyết định của Ủy ban ARD.....	14
Bản sao Chương trình IEP	15
Đánh giá Chương trình Giáo dục Cá nhân	15
Tái đánh giá	16
Đánh giá Giáo dục Độc lập	16
Thu hồi Chấp thuận việc Cung cấp Dịch vụ	16
Tốt nghiệp	17
Kỷ luật	18
Buổi điều trần Đúng thủ tục Nhanh	20
Giải quyết Tranh chấp.....	20
Hỗ trợ thêm.....	20

Giới thiệu

Tập sách hướng dẫn này do Cơ quan Giáo dục Texas (**TEA**) xây dựng nhằm đáp ứng yêu cầu của Bộ luật Giáo dục Texas §26.0081. Hướng dẫn này có mục đích giúp bạn, trong vai trò phụ huynh của trẻ có hoặc có thể hội đủ điều kiện để nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, hiểu rõ hơn về quy trình giáo dục đặc biệt và các quyền và trách nhiệm theo thủ tục của bạn để bạn có thể tham gia đầy đủ vào quá trình ra quyết định liên quan đến hoạt động học tập của con em mình.

Đạo luật Giáo dục Cá nhân bị Khuyết tật năm 2004 (**IDEA**) là luật liên bang kiểm soát quy trình giáo dục đặc biệt. Một trong những mục đích chính của IDEA là đảm bảo trẻ khuyết tật được tiếp cận một nền giáo dục công phù hợp miễn phí (**FAPE**) chú trọng đến giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan có mục đích đáp ứng nhu cầu riêng của từng em và giúp các em chuẩn bị tốt hơn cho việc học tập, làm việc và sống tự lập. *Giáo dục đặc biệt* có nghĩa là giảng dạy được thiết kế đặc biệt để đáp ứng nhu cầu riêng của trẻ bị khuyết tật. *Dịch vụ liên quan* là dịch vụ đặc biệt cần thiết để hỗ trợ giáo dục đặc biệt của học sinh để các em có thể đạt được tiến bộ để đáp ứng mục tiêu học tập và hoạt động chức năng của mình. Dịch vụ liên quan có thể bao gồm các dịch vụ như hoạt động trị liệu, vật lý trị liệu, trị liệu âm ngữ-nghôn ngữ, dịch vụ tư vấn, dịch vụ định hướng và di chuyển, và/hoặc các dịch vụ phương tiện đi lại.

Theo IDEA, sự tham gia của phụ huynh rất quan trọng ở mọi giai đoạn của quá trình giáo dục đặc biệt. Hướng dẫn này mô tả các hoạt động khác có thể diễn ra trong suốt quá trình đó. Để giúp bạn hiểu rõ thêm về các quyền hợp pháp của mình theo IDEA, trường phải cung cấp cho bạn một bản tài liệu có tên *Thông báo Bảo vệ theo Quy trình* ([Liên kết: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) tại một số thời điểm nhất định trong quá trình giáo dục đặc biệt. Tài liệu này phải được cung cấp cho bạn ít nhất mỗi năm một lần và khi xảy ra bất kỳ trường hợp sau đây:

- Khi được giới thiệu hoặc bạn yêu cầu đánh giá ban đầu con mình;
- Khi nhận được đơn khiếu nại đầu tiên lên tiểu bang trong một năm học;
- Khi nhận được yêu cầu đầu tiên về một buổi điều trần đúng thủ tục trong một năm học;
- Vào ngày quyết định được đưa ra để thay đổi xếp lớp do kỷ luật; và
- Theo yêu cầu của bạn.

Trường học cũng phải cung cấp cho bạn tài liệu có tên mẫu *Tổng quan về Giáo dục Đặc biệt dành cho Phụ huynh* do TEA xây dựng, tài liệu này được cung cấp cho bạn khi con bạn được giới thiệu tham gia bài đánh giá giáo dục đặc biệt ban đầu.

Tại Texas, việc một trẻ có đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hay không và hầu hết các quyết định quan trọng về chương trình giáo dục đặc biệt của trẻ đều do ủy ban nhập học, đánh giá và ra khỏi chương trình (**ARD**) đưa ra. Bạn cũng có thể thấy nhóm này được gọi là nhóm phụ trách chương trình giáo dục cá nhân (**IEP**) - đây là thuật ngữ được sử dụng trong luật pháp liên bang. Nếu ủy ban ARD được thành lập để phục vụ con bạn, bạn sẽ là một thành viên của ủy ban này.

Hướng dẫn này sẽ được cập nhật định kỳ khi có những thay đổi trong yêu cầu giáo dục đặc biệt

của liên bang và tiểu bang. Bạn có thể tìm phiên bản điện tử có thể in ra được ở trang web Trung tâm Dịch vụ Giáo dục Vùng 18 trong Khuôn khổ Pháp luật của Quy trình Giáo dục Đặc biệt lấy Trẻ em làm Trung tâm tại ([Liên kết: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

Quá trình giáo dục đặc biệt sẽ có rất nhiều mốc thời gian và thời hạn. Ấn phẩm này sẽ mô tả các mốc thời gian và thời hạn quan trọng. Ngoài ra, còn có một tài liệu đi kèm có trên trực tuyến để giúp trả lời các câu hỏi về lịch trình của bài đánh giá giáo dục đặc biệt. Xem *Lịch trình Đánh giá Cá nhân Ban đầu Toàn diện cho Giáo dục Đặc biệt (FIIE)* tại đây ([Liên kết: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG)).

HƯỚNG DẪN VỀ QUY TRÌNH NHẬP HỌC, ĐÁNH GIÁ VÀ RA KHỎI CHƯƠNG TRÌNH DÀNH CHO PHỤ HUYNH

Can thiệp Trẻ nhỏ

Trợ giúp hiện có sẵn cho các gia đình có trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi bị chậm phát triển. Cơ quan ở Texas cung cấp các dịch vụ can thiệp sớm này là Ủy ban Y tế và Dịch vụ Nhân sinh Texas. Chương trình dành cho trẻ nhỏ được gọi là Can thiệp Trẻ nhỏ (**ECI**). Các dịch vụ này dành cho trẻ em dưới ba tuổi.

Ở 3 tuổi, trẻ khuyết tật có thể hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ

liên quan. Nếu vậy, học khu của trẻ có trách nhiệm đảm bảo FAPE được cung cấp cho trẻ trước sinh nhật lần thứ 3 của trẻ. Không phải tất cả các trẻ hưởng dịch vụ ECI đều đủ điều kiện nhận các dịch vụ do trường công lập cung cấp. Do đó, ít nhất 90 ngày trước khi trẻ biết đi nhận được dịch vụ ECI bước sang tuổi thứ 3, một cuộc họp sẽ được tổ chức để giúp các gia đình chuyển tiếp từ các dịch vụ ECI sang giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, nếu thích hợp. Nếu trẻ có đủ tiêu chuẩn, giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải được cung cấp cho trẻ vào ngày sinh nhật thứ ba. *Beyond ECI* là ấn phẩm có chứa thông tin về việc chuyển đổi từ chương trình cho trẻ nhỏ sang giáo dục đặc biệt. Bạn có thể tìm thấy ấn phẩm *Beyond ECI* này tại địa chỉ ([Liên kết: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E)).

Trẻ từ khi mới sinh đến 3 tuổi đủ điều kiện là trẻ bị điếc hoặc khiếm thính hoặc khiếm thị đều có quyền hưởng cả dịch vụ ECI lẫn giáo dục đặc biệt tại một trường công lập. Các dịch vụ giáo dục đặc biệt của trường công lập sẽ bổ sung và phối hợp với các dịch vụ ECI được cung cấp cho trẻ đó.

Dịch vụ dành cho Trẻ từ Ba đến Năm Tuổi (trước khi vào mẫu giáo)

Trẻ từ ba đến năm tuổi đủ điều kiện cũng được nhận hỗ trợ và các dịch vụ đó được gọi là dịch vụ giáo dục đặc biệt cho trẻ nhỏ (**ECSE**). Một vài trẻ trong số này bắt đầu nhận các dịch vụ lúc trẻ ba tuổi khi chuyển tiếp khỏi các dịch vụ ECI như đã đề cập ở trên. Tuy nhiên, những trẻ khác được đánh giá và xác định dựa trên các giới thiệu khác, chẳng hạn như yêu cầu của phụ huynh do họ có lo lắng về tình hình học tập và sự phát triển của con mình. Các dịch vụ ECSE được cung cấp trong nhiều môi trường, và chỉ trong một vài trường hợp nhất định, một số trẻ được quyền ghi danh kép vào cả trường tư thục và trường công lập khi đủ ba và bốn tuổi.

Trợ giúp trẻ trong Độ tuổi Đi học

Nếu bạn lo lắng về việc học tập hoặc hành vi của con em đang ở độ tuổi đến trường (ít nhất 5 tuổi hoặc vào mẫu giáo nếu dưới 5 tuổi) của mình, bước đầu tiên là nói chuyện với giáo viên của trẻ hoặc hiệu trưởng về những mối quan tâm của bạn. Nếu bước này không thành công, bạn nên yêu cầu nhân viên nhà trường giới thiệu đến nhóm hỗ trợ học sinh của trường, đây là nhóm gồm giáo viên và các nhân viên thường xuyên gặp gỡ để giải quyết các quan ngại về học tập hoặc hành vi mà trẻ đang gặp phải.

Những học sinh đang gặp khó khăn trong lớp học phổ thông trước hết sẽ được xem xét nhận tất cả các hình thức can thiệp và dịch vụ hỗ trợ hoặc được giới thiệu tham gia bài đánh giá dịch vụ giáo dục đặc biệt theo IDEA thay cho việc nhận các hình thức can thiệp và dịch vụ hỗ trợ. Nếu học sinh vẫn gặp khó khăn trong lớp học phổ thông dù đã được can thiệp và nhận các dịch vụ hỗ trợ hoặc nếu các nhu cầu của học sinh không thể được đáp ứng chỉ bằng cách cung cấp các hình thức can thiệp và dịch vụ hỗ trợ, hoặc vào bất kỳ thời điểm nào trường nghi ngờ hoặc có lý do nghi ngờ rằng trẻ bị khuyết tật và có thể cần đến giáo dục đặc biệt cũng như các dịch vụ liên quan, thì trường phải giới thiệu học sinh tham gia bài đánh giá cá nhân ban đầu

toàn diện theo IDEA. Học sinh không nhất thiết phải từng nhận được các hình thức can thiệp và dịch vụ hỗ trợ trong một khoảng thời gian cụ thể trước khi lập giấy giới thiệu để được tham gia bài đánh giá cá nhân ban đầu toàn diện. Nhân viên nhà trường, phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp của học sinh, hoặc bất kỳ ai tham gia việc dạy hoặc chăm sóc cho học sinh đều có thể lập giấy giới thiệu hoặc yêu cầu đánh giá cá nhân ban đầu toàn diện, vào bất kỳ lúc nào.

Hệ thống Hỗ trợ Đa Tầng, bao gồm Hình thức Can thiệp Đáp ứng

Mỗi trường phải vận hành một hệ thống hỗ trợ đa tầng (**MTSS**) liên quan đến các hình thức can thiệp và dịch vụ hỗ trợ, bao gồm hỗ trợ học thuật và phi học thuật, chẳng hạn như hỗ trợ hành vi. Hình thức Can thiệp Đáp ứng (**RtI**) là phương pháp tiếp cận mà nhiều trường học sử dụng trong MTSS của mình. Các yếu tố cơ bản của cách tiếp cận RtI là: cung cấp các biện pháp can thiệp và giảng dạy dựa trên nghiên cứu, khoa học trong lớp giáo dục phổ thông; giám sát và đo lường sự tiến bộ của trẻ để phản hồi với các biện pháp can thiệp; và sử dụng các tiêu chuẩn đánh giá tiến bộ để đưa ra quyết định giáo dục.

Trong phương pháp tiếp cận RtI (một phần của MTSS), mỗi cấp độ hoặc tầng đại diện cho một mức độ can thiệp ngày càng nâng cao hơn. Các biện pháp can thiệp mà trẻ nhận được sẽ tiếp tục được điều chỉnh dựa trên theo dõi tiến bộ cho đến khi trẻ đạt được tiến triển phù hợp. Những trẻ, không phản hồi với các biện pháp can thiệp ban đầu trong phạm vi một khoảng thời gian hợp lý, theo đề xuất của nghiên cứu, được giới thiệu các biện pháp can thiệp sâu hơn. Thông thường, trường của con bạn sẽ có đủ dữ liệu sau sáu tuần can thiệp để đưa ra quyết định về các bước tiếp theo (vd: tiếp tục can thiệp, gia tăng mức độ can thiệp, giới thiệu tham gia đánh giá). Khung thời gian để đưa ra quyết định tùy thuộc vào tần suất/khoảng thời gian can thiệp và các kỹ năng nhắm tới.

Trẻ không cần phải đi qua từng bậc trong hệ thống RtI trước khi được giới thiệu giáo dục đặc biệt. Khi can thiệp ở môi trường giáo dục phổ thông rõ ràng là không đủ, nhân viên nhà trường cần tính đến khả năng trẻ bị khuyết tật và phải xúc tiến việc giới thiệu. Những cân nhắc quan trọng trong việc quyết định xem các biện pháp can thiệp giáo dục bình thường có là đầy đủ hay không gồm có xem xét lịch sử can thiệp và dữ liệu theo dõi tiến bộ của học sinh (tốc độ tiến bộ hiện tại và tiến triển trong việc thu hẹp các khoảng trống thành tích). Phụ huynh cũng có thể yêu cầu giới thiệu bất kỳ lúc nào không phân biệt liệu trẻ có đang nhận can thiệp thông qua hệ thống RTI hay không. Không được sử dụng các chiến lược RtI để trì hoãn hay từ chối việc đánh giá kịp thời trẻ nghi ngờ bị khuyết tật theo IDEA. Bạn có thể xem thêm thông tin thêm về quy trình RtI tại địa chỉ ([Liên kết: bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu)).

Giới thiệu Đánh giá Ban đầu

Trường có nghĩa vụ xin sự chấp thuận của bạn và tiến hành đánh giá ban đầu về giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan bất cứ khi nào trường nghi ngờ con bạn bị khuyết tật và cần đến giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan theo IDEA. Bạn cũng có thể yêu cầu đánh giá ban đầu cho con bạn bất cứ lúc nào.

Nếu bạn gửi một văn bản tới giám đốc dịch vụ giáo dục đặc biệt của một cơ quan giáo dục địa phương (**LEA**) hoặc cho một nhân viên hành chính của học khu, chẳng hạn như hiệu trưởng trường để yêu cầu một bài đánh giá ban đầu nhằm xác định liệu trẻ có hội đủ điều kiện để nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không, thì trường phải cung cấp cho bạn tài liệu dưới đây không muộn hơn ngày học thứ 15 sau ngày trường nhận được yêu cầu của bạn: 1) thông báo trước bằng văn bản về đề xuất tiến hành đánh giá, một bản sao *Thông báo Bảo vệ theo Quy trình* ([Liên kết: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), bản sao mẫu *Tổng quan về Giáo dục Đặc biệt dành cho Phụ huynh* do TEA tạo và cơ hội đưa ra chấp thuận bằng văn bản đối với bài đánh giá; hoặc 2) thông báo trước bằng văn bản về quyết định từ chối đánh giá học sinh, bản sao *Bảo vệ theo Quy trình* ([Liên kết: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) và bản sao mẫu *Tổng quan về Giáo dục Đặc biệt dành cho Phụ huynh* do TEA tạo. Khi một trường xúc tiến việc giới thiệu đánh giá, trường đó cũng phải cung cấp cho bạn thông tin này.

Xin lưu ý rằng có thể đưa ra yêu cầu đánh giá giáo dục đặc biệt bằng lời nói và không cần phải bằng văn bản.

Học khu và các trường công đặc cách vẫn phải tuân thủ tất cả các yêu cầu thông báo của liên bang cũng như các yêu cầu để nhận dạng, xác định và đánh giá trẻ em bị nghi ngờ là trẻ khuyết tật và cần có giáo dục đặc biệt. Không có yêu cầu về khung thời gian cụ thể để phản hồi các yêu cầu bằng lời, nhưng các trường được khuyến khích tuân thủ khung thời gian 15 ngày học giống như mô tả bên trên.

Văn bản Thông báo Trước

Một trong những quyền của bạn theo IDEA là nhận được thông báo trước bằng văn bản về các

hành động hoặc không hành động nhất định liên quan đến con bạn một khoảng thời gian hợp lý trước khi nhà trường thực hiện hành động hoặc từ chối thực hiện hành động. Cụ thể là trường phải gửi cho bạn thông báo trước bằng văn bản bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn hay phương thức giao tiếp khác khi trường:

- Đề xuất khởi xướng hoặc thay đổi việc xác định, đánh giá, chương trình giáo dục, hoặc xếp lớp nơi học của con bạn hoặc việc cung cấp FAPE cho con bạn (bao gồm thay đổi do bạn thu hồi sự chấp thuận đối với việc tiếp tục cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan); hoặc
- Từ chối tiến hành hoặc thay đổi việc xác định, đánh giá, chương trình giáo dục hoặc sắp xếp nơi học của con bạn hoặc cung cấp FAPE cho con bạn.

Phải đưa ra thông báo trước bằng văn bản ít nhất 5 ngày trước khi thực hiện hành động mà trường đề xuất hoặc từ chối, trừ khi bạn đồng ý với khung thời gian ngắn hơn. Trường phải cung cấp cho bạn thông báo trước bằng văn bản dù bạn có đồng ý với sự thay đổi hoặc yêu cầu thay đổi hay không.

Thông báo trước bằng văn bản phải gồm có thông tin sau đây:

- (1) Bản mô tả về hành động được đề xuất hay bị từ chối bởi nhà trường;
- (2) Giải thích tại sao nhà trường đề xuất hoặc từ chối thực hiện hành động đó;
- (3) Một bản mô tả từng thủ tục đánh giá, thẩm định, lưu trữ hoặc báo cáo mà nhà trường sử dụng làm cơ sở cho biện pháp đề xuất hoặc bị từ chối;
- (4) Bản thông báo cho biết phụ huynh của một học sinh khuyết tật được bảo vệ theo các biện pháp bảo vệ theo thủ tục của phần này, và nếu thông báo này không phải là giấy giới thiệu ban đầu để tiến hành đánh giá, thì cần nêu cách thức để có thể nhận một bản mô tả các biện pháp bảo vệ theo thủ tục;
- (5) Các nguồn thông tin để phụ huynh liên lạc để được giúp nắm rõ các yêu cầu giáo dục đặc biệt;
- (6) Một bản mô tả những biện pháp khác mà ủy ban ARD đã cân nhắc và lý do những biện pháp này bị bác bỏ; và
- (7) Bản mô tả các yếu tố khác liên quan đến đề xuất hay quyết định từ chối của nhà trường.

Chấp thuận của Phụ huynh

Có một số hoạt động trong quy trình giáo dục đặc biệt mà không thể diễn ra trừ khi trường có được sự đồng ý của bạn. Trường phải thông báo cho bạn đầy đủ mọi thông tin cần thiết để có thể đưa ra quyết định phù hợp, bao gồm mô tả hoạt động đề xuất.

Thông tin phải bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn hoặc ở dạng giao tiếp khác, trừ khi rõ ràng là không khả thi để cung cấp thông tin theo phương thức này. Nếu có hồ sơ được tạo ra, nhà trường phải liệt kê hồ sơ và đối tượng được tiết lộ các hồ sơ đó.

Khi bạn chấp thuận, điều này có nghĩa là bạn hiểu và đồng ý bằng văn bản để trường thực hiện hoạt động mà bạn chấp thuận. Điều quan trọng là bạn hiểu rằng sự chấp thuận mang bản chất tự nguyện và có thể được thu hồi bất cứ lúc nào trước khi diễn ra hoạt động. Tuy nhiên, nếu bạn thu hồi việc chấp thuận đối với một hoạt động, điều đó sẽ không có hiệu lực trở về trước.

Sau đây là những ví dụ về các hoạt động đòi hỏi sự chấp thuận của bạn:

- Đánh giá con bạn vào lần đầu tiên;
- Một bản tái đánh giá con bạn một lần mỗi 3 năm, hoặc tái đánh giá thường xuyên hơn nếu cần thêm thông tin, và bạn hoặc giáo viên của con bạn yêu cầu tái đánh giá;
- Cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan lần đầu tiên;
- Miễn cho một thành viên của ủy ban ARD không tham dự một cuộc họp của ủy ban ARD khi cuộc họp liên quan đến việc chỉnh sửa hay thảo luận của thành viên về lĩnh vực của chương trình học hoặc các dịch vụ liên quan; và
- Mời đại diện của bất kỳ cơ quan tham gia nào có khả năng chịu trách nhiệm cung cấp hoặc trả tiền cho dịch vụ chuyên tiếp thứ cấp.

Các Thủ tục Đánh giá

Nếu bạn chấp thuận cho tiến hành đánh giá cá nhân toàn diện (**FIIE**), trường phải thông báo trước bằng văn bản về mọi thủ tục đánh giá mà họ sẽ tiến hành. Nhà trường phải sử dụng các công cụ và chiến lược đánh giá khác nhau để thu thập thông tin về chức năng, phát triển, và học tập liên quan đến con bạn, bao gồm thông tin mà bạn cung cấp. Trường của con bạn không được sử dụng bất kỳ số đo hay đánh giá nào làm tiêu chí duy nhất để xác định xem con bạn có phải là trẻ khuyết tật hay không và để xác định một chương trình giáo dục thích hợp cho con bạn. Nhà trường phải tiến hành đánh giá về con bạn ở mọi lĩnh vực liên quan đến khuyết tật nghi ngờ để xác định xem con bạn có khuyết tật hay không và để xác định các nhu cầu giáo dục của con bạn. Quy trình đánh giá của con bạn phải:

- Bao gồm thông tin về kết quả học tập, phát triển tinh thần và hoạt động chức năng của con bạn;
- Được thực hiện bởi nhân viên được đào tạo và có kiến thức theo hướng dẫn của đơn vị soạn bài kiểm tra và được tổ chức cho các mục đích mà đánh giá có giá trị và đáng tin cậy;
- Được thực hiện bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của con bạn hoặc phương thức giao tiếp khác trừ khi rõ ràng là không khả thi để làm như thế; và
- Không thiên vị, hoặc được thực hiện theo cách không phân biệt đối xử đối với con bạn, bất kể nền văn hóa, chủng tộc, hoặc khuyết tật của trẻ.

Nhân viên được đào tạo và có kiến thức tham gia đánh giá sẽ khác nhau tùy theo tình trạng khuyết tật bị nghi ngờ. Nếu nghi ngờ trẻ mắc chứng khó đọc hoặc rối loạn liên quan, một người có kiến thức cụ thể về quá trình đọc, chứng khó đọc và các rối loạn liên quan, cũng như có kiến thức cụ thể về hướng dẫn cho người mắc chứng khó đọc tham gia tiến hành bài đánh giá. Ngoài ra, bài đánh giá phải bao gồm các lĩnh vực bắt buộc được nêu trong Sổ tay về Chứng khó đọc của Hội đồng Giáo dục Tiểu bang Texas ([Liên kết: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) và 19 Bộ luật Hành chính Texas (TAC) §74.28 ([Liên kết: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe)).

Đánh giá ban đầu và báo cáo kết quả phải được hoàn thành không muộn hơn 45 ngày học sau ngày hà trường nhận được giấy chấp thuận của bạn. Tuy nhiên, nếu con bạn đã vắng mặt ở trường 3 ngày học trở lên trong giai đoạn đánh giá, giai đoạn đánh giá sẽ được kéo dài thêm một số ngày học bằng với số ngày đi học mà con bạn đã vắng mặt. Trường phải cung cấp cho bạn một bản báo cáo đánh giá miễn phí ngay khi có thể sau khi hoàn thành nhưng không trễ hơn năm ngày học trước cuộc họp ban đầu của ủy ban ARD cho con bạn nhằm xác định con bạn có đủ điều kiện hay không.

Nếu con bạn dưới 5 tuổi trước ngày 1 tháng Chín của năm học và không theo học tại trường công lập, hoặc đang theo học tại môi trường tư hay học tại nhà, không phân biệt tuổi tác, thì đánh giá ban đầu và báo cáo kết quả phải được hoàn thành không muộn hơn ngày học thứ 45 ngày sau ngày trường nhận được văn bản chấp thuận của bạn.

Có một ngoại lệ đối với mốc thời gian 45 ngày học. Nếu trường nhận được chấp thuận đánh giá ban đầu của bạn ít nhất là 35 nhưng dưới 45 ngày học trước ngày học cuối cùng của năm học, thì báo cáo đánh giá bằng văn bản phải được hoàn thành và cung cấp cho bạn trước ngày 30 tháng Sáu của năm đó. Tuy nhiên, nếu

con bạn vắng mặt ở trường từ 3 ngày trở nên trong khoảng thời gian đánh giá, thì ngày hết hạn 30 tháng Sáu không còn được áp dụng. Thay vào đó, mốc thời gian chung 45 ngày học cộng với gia hạn khi vắng mặt từ 3 ngày trở nên sẽ được áp dụng. Nếu trường nhận được sự chấp thuận của bạn ít hơn 35 ngày học trước ngày học cuối cùng của năm học, thì mốc thời gian chung 45 ngày học sẽ được áp dụng, với cùng thời gian gia hạn cho ba lần vắng mặt trở lên trong thời gian đánh giá.

Nếu bạn không đồng ý với đánh giá ban đầu, trường có thể, nhưng không bắt buộc, theo đuổi đánh giá bằng cách yêu cầu hòa giải hoặc yêu cầu một buổi điều trần đúng thủ tục. Nếu trường quyết định không theo đuổi đánh giá, trường không vi phạm yêu cầu theo IDEA để nhận dạng, xác định và đánh giá tất cả các trẻ khuyết tật có nhu cầu giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan. Yêu cầu này được gọi là *nhiệm vụ tìm trẻ* của trường.

Buổi họp của Ủy ban Nhập học, Đánh giá và Ra khỏi chương trình (ARD)

Trong vòng ba mươi ngày kể từ ngày hoàn thành báo cáo đánh giá ban đầu, phải thành lập ủy ban ARD để xem xét báo cáo và xác định xem con bạn có đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hay không. Các thành viên ủy ban ARD bao gồm những người sau đây:

- Bạn, phụ huynh;
- Ít nhất một giáo viên phổ thông của trẻ (nếu có thể) sẽ là giáo viên chịu trách nhiệm thực hiện một phần chương trình IEP của trẻ;
- Ít nhất một giáo viên giáo dục đặc biệt hoặc nhà cung cấp của trẻ;
- Một đại diện của nhà trường;
- Một người có thể giải thích hệ quả của giảng dạy trong kết quả đánh giá;
- Các cá nhân khác có kiến thức hay chuyên môn đặc biệt về trẻ và được bạn hoặc trường mời;
- Bất cứ khi nào thích hợp, trẻ;
- Trong phạm vi thích hợp, với văn bản chấp thuận của bạn hoặc, sau khi con bạn được 18 tuổi, với văn bản chấp thuận của học sinh trường thành đó, một đại diện của bất kỳ cơ quan tham gia nào có khả năng chịu trách nhiệm cung cấp hoặc trả tiền cho dịch vụ chuyển tiếp;
- Một đại diện từ lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật, ưu tiên giáo viên, nếu trẻ đang được xem xét để xếp lớp ban đầu hoặc tiếp tục xếp lớp trong giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật; và
- Một nhân viên có chuyên môn trong ủy ban đánh giá trình độ ngôn ngữ, nếu trẻ được xác định là người học chương trình song ngữ cấp tốc.

Ủy ban ARD cũng bao gồm, nếu phù hợp:

- Một giáo viên được chứng nhận về giáo dục học sinh bị điếc hoặc khiếm thính, nếu trẻ bị nghi ngờ hoặc được ghi nhận là điếc hoặc khiếm thính;
- Một giáo viên được chứng nhận về giáo dục học sinh khiếm thị, nếu trẻ bị nghi ngờ hoặc được ghi nhận là suy giảm thị giác;
- Một giáo viên được chứng nhận về giáo dục học sinh khiếm thị và một giáo viên được chứng nhận về giáo dục học sinh bị điếc hoặc khiếm thính, nếu trẻ bị nghi ngờ hoặc ghi nhận là bị điếc - mù; hoặc
- Một chuyên gia đáp ứng các yêu cầu của TEC, §29.0031(b) và 19 TAC §74.28, bao gồm cả Sổ tay về Chứng khó đọc, nếu học sinh bị nghi ngờ hoặc được xác định mắc chứng khó đọc.

Trường phải mời bạn tới mỗi cuộc họp của ủy ban ARD của con bạn và nỗ lực để đảm bảo một hoặc cả hai phụ huynh đều tham gia. Thông báo bằng văn bản về cuộc họp phải được chuyển cho bạn ít nhất 5 ngày trước cuộc họp, trừ khi bạn đồng ý với khung thời gian ngắn hơn. Văn bản thông báo phải bao gồm mục đích, thời gian, địa điểm họp và danh sách những người sẽ tham dự cuộc họp. Nếu bạn không thể nói tiếng Anh, trường phải đưa ra thông báo bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn, trừ khi rõ ràng là không thể làm như vậy. Nếu ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn không phải là ngôn ngữ viết, trường phải thực hiện các biện pháp để đảm bảo thông báo được thông dịch hoặc được dịch bằng phương thức khác để bạn hiểu được nội dung thông báo.

Cuộc họp của ủy ban ARD phải diễn ra ở thời gian và địa điểm thích hợp cho bạn và nhà trường. Nếu thời gian hoặc ngày trường đề xuất không thuận tiện cho bạn, trường phải có nỗ lực hợp lý để tìm thời gian phù hợp để bạn có thể tới. Nếu phụ huynh không thể tham dự cuộc họp, bạn có thể tham gia thông qua các phương tiện thay thế như qua điện thoại hoặc hội nghị truyền hình. Nếu trường không thể thuyết phục bạn tham dự, khi đó trường có thể tiến hành cuộc họp mà không có bạn.

Một thành viên của ủy ban ARD có thể được miễn tham dự một phần hoặc toàn bộ cuộc họp của ủy ban ARD khi sự tham dự của người đó là không cần thiết vì lĩnh vực chương trình giảng dạy hoặc dịch vụ có liên quan của người đó không được sửa đổi hoặc thảo luận trong cuộc họp. Bạn phải đồng ý bằng văn bản đối với quyết định miễn này.

Một thành viên của ủy ban ARD cũng có thể được miễn tham dự cuộc họp của ủy ban ARD khi cuộc họp liên quan đến việc sửa đổi, hoặc thảo luận, lĩnh vực chương trình giảng dạy hoặc dịch vụ liên quan của thành viên nếu bạn và trường nhất trí với quyết định miễn bằng văn bản và người được miễn gửi ý kiến đóng góp bằng văn bản để xây dựng IEP trước khi cuộc họp diễn ra.

Sự hội đủ điều kiện

Có bài kiểm tra hai phần để xác định xem con bạn có đủ điều kiện để nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hay không:

(1) con bạn phải mắc khuyết tật đủ điều kiện theo IDEA; và (2) do bị khuyết tật, con bạn phải cần đến giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan để được hưởng lợi từ giáo dục. Để đáp ứng phần đầu tiên trong bài kiểm tra hai phần về sự hội đủ điều kiện, trẻ trong độ tuổi từ 3 đến 21, ngoại trừ như đã nêu trong ngoặc đơn bên dưới, phải đáp ứng các tiêu chí của một hoặc nhiều loại khuyết tật được liệt kê dưới đây:

- Chứng tự kỷ;
- Điếc hoặc khiếm thính (từ lúc mới sinh đến 21 tuổi);
- Điếc - mù (từ lúc mới sinh đến 21 tuổi);
- Rối loạn cảm xúc;
- Khuyết tật trí tuệ;
- Nhiều khuyết tật;
- Chậm phát triển chưa phân loại ở trẻ nhỏ (tuổi từ ba tới năm)*;
- Chậm phát triển (từ 3 đến 9 tuổi)**;
- Suy giảm chỉnh hình;
- Suy giảm sức khỏe khác;
- Khuyết tật học tập cụ thể;
- Suy giảm âm ngữ hay ngôn ngữ;
- Chấn thương sọ não; hoặc
- Khiếm thị (từ lúc mới sinh đến 21 tuổi).

*Chậm phát triển chưa phân loại ở trẻ nhỏ sẽ không còn được sử dụng bắt đầu từ năm học 2025-2026.

**Tiêu chí về Chậm phát triển có thể bắt đầu được sử dụng từ năm học 2024-2025.

Ủy ban ARD phải tiến hành xác định sự hội đủ điều kiện trong vòng 30 ngày kể từ ngày hoàn thành báo cáo đánh giá ban đầu. Nếu ngày thứ 30 rơi vào mùa hè và trường không hoạt động, thì ủy ban ARD có thời gian tới ngày học thứ 15 vào mùa thu để hoàn tất quyết định liên quan đến việc xác định sự hội đủ điều kiện ban đầu, chương trình IEP và việc xếp lớp trừ khi đánh giá ban đầu cho thấy trẻ sẽ cần các dịch vụ năm học mở rộng (**ESY**) trong mùa hè năm đó. Nếu dịch vụ ESY được chỉ định, ủy ban ARD phải họp ngay khi có thể sau khi hoàn tất báo cáo đánh giá.

Không phải tất cả các trẻ đang gặp khó khăn đều có đủ điều kiện để nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan. Nếu trẻ chủ yếu gặp khó khăn do thiếu giảng dạy phù hợp trong môn đọc hoặc toán hoặc do con

bạn có khả năng tiếng Anh hạn chế, thì con bạn không được xác định là trẻ bị khuyết tật theo IDEA. Nếu đánh giá phản ánh rằng con bạn không có khuyết tật, hệ thống hỗ trợ đa tầng trong trường của nhóm hỗ trợ học tập và hành vi có thể gặp gỡ và giới thiệu các dịch vụ hoặc chương trình khác trong giáo dục phổ thông để giúp đỡ con bạn.

Nếu đánh giá cho thấy con bạn có khuyết tật, khi đó ủy ban ARD phải giải quyết phần thứ hai trong bài kiểm tra sự hội đủ điều kiện hai phần bằng cách quyết định xem con bạn có cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan để được tham gia và đạt được tiến bộ trong chương trình học của giáo dục phổ thông (vd: cùng chương trình học như đối với trẻ không bị khuyết tật).

Cung cấp Dịch vụ Ban đầu

Nếu con bạn đủ điều kiện để nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, trường được yêu cầu cung cấp cho con bạn một FAPE trong môi trường ít hạn chế nhất. Điều này được thực hiện thông qua việc xây dựng IEP của ủy ban ARD và trường thực hiện IEP. Trước khi trường có thể cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan ban đầu; tuy nhiên, trường phải được bạn chấp thuận các dịch vụ. Trường phải có nỗ lực hợp lý để xin sự chấp thuận của bạn đối với việc cung cấp dịch vụ ban đầu. Nếu bạn không đồng ý với việc cung cấp dịch vụ ban đầu, trường không được yêu cầu hòa giải hoặc yêu cầu một buổi điều trần đứng thủ tục để thu hồi việc bạn từ chối chấp thuận các dịch vụ. Sẽ không có giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan nếu bạn từ chối chấp thuận. Nhà trường không vi phạm nghĩa vụ của mình trong việc cung cấp FAPE cho con bạn nếu bạn từ chối đồng ý hoặc không phản hồi yêu cầu đồng ý với việc cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan ban đầu.

Xây dựng Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)

Các thành phần chính của IEP bao gồm:

- Mức thành tích học tập và hoạt động chức năng hiện tại của con bạn (**PLAAFP**);
- Mục tiêu hàng năm đo lường được, bao gồm các mục tiêu về thành tích học tập và hoạt động chức năng;
- Mô tả về giáo dục đặc biệt, dịch vụ liên quan, và các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung sẽ được cung cấp;
- Thông tin về cách con bạn sẽ tham gia vào các bài đánh giá toàn tiểu bang và toàn học khu, bao gồm xác nhận về các điều chỉnh mang tính hỗ trợ phù hợp với cá nhân vốn cần thiết để con bạn tham gia bài đánh giá và liệu con bạn có cần tham gia bài đánh giá thay thế hay không, thay vì bài đánh giá Toàn tiểu bang thông thường và lý do tại sao bài đánh giá thay thế lại phù hợp với con bạn;
- Dịch vụ chuyển tiếp, khi thích hợp với độ tuổi; và
- Các lĩnh vực khác cần được cân nhắc, và nếu được xác định là cần thiết, giải quyết đối với những trẻ có một số khuyết tật, nhu cầu, hoặc hoàn cảnh nhất định.

TEA đã xây dựng một mẫu có tại địa chỉ ([Liên kết: bit.ly/3smMLMe](https://bit.ly/3smMLMe)). Trường của con bạn có thể sử dụng mẫu này hoặc có thể sử dụng một mẫu khác.

Trong quá trình xây dựng IEP, có nhiều điều mà ủy ban ARD phải xem xét, bao gồm:

- Những thế mạnh của con bạn;
- Mối quan tâm của bạn đối với việc nâng cao giáo dục của con em mình;
- Các kết quả của đánh giá gần đây nhất của con bạn; và
- Nhu cầu học tập, phát triển và chức năng của con bạn.

Ngoài ra, ủy ban ARD phải giải quyết các yếu tố đặc biệt đối với một số trẻ em, như sau:

- Xem xét việc sử dụng các biện pháp can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực, và các chiến lược khác, để giải quyết hành vi đó khi hành vi của trẻ gây trở ngại cho việc học của đứa trẻ đó hoặc của những trẻ khác;
- Xem xét các nhu cầu ngôn ngữ của trẻ như những nhu cầu liên quan đến IEP của trẻ khi trẻ đủ tiêu chuẩn là người học chương trình song ngữ cấp tốc; cung cấp giảng dạy bằng chữ nổi và sử dụng chữ nổi, trừ khi ủy ban quyết định rằng việc giảng dạy bằng chữ nổi hoặc sử dụng chữ nổi là không thích hợp cho trẻ khi trẻ bị mù hoặc khiếm thị;
- Xem xét các nhu cầu giao tiếp của mỗi trẻ bị khuyết tật và với những trẻ bị điếc hoặc khiếm thính, xem xét nhu cầu ngôn ngữ và giao tiếp của trẻ, cơ hội giao tiếp trực tiếp với bạn bè cùng trang lứa và nhân viên chuyên môn về ngôn ngữ và phương thức giao tiếp của trẻ, trình độ học tập và một loạt các nhu cầu, bao gồm cả các cơ hội để được giảng dạy trực tiếp bằng ngôn ngữ và phương thức giao tiếp của trẻ; và
- Xem xét liệu mỗi trẻ bị khuyết tật có cần đến các thiết bị và dịch vụ công nghệ hỗ trợ hay không; và
- Giải quyết các thành phần bắt buộc trong Sổ tay về Chứng khó đọc, nếu có, đối với học sinh được xác định mắc chứng khó đọc và cần hướng dẫn dành riêng cho người mắc chứng khó đọc.

Mức Thành tích Học tập và Hoạt động Chức năng Hiện tại

IEP phải có xác nhận về PLAAFP của con bạn. Xác nhận này phải bao gồm khuyết tật ảnh hưởng như thế nào tới sự tham gia và tiến triển trong chương trình giảng dạy chung. Nếu con bạn là trẻ theo học mẫu giáo, xác nhận phải giải thích khuyết tật ảnh hưởng tới sự tham gia vào các hoạt động phù hợp với lứa tuổi như thế nào.

Mục tiêu Hàng năm

IEP phải có các mục tiêu có thể đo lường hàng năm, bao gồm các mục tiêu học tập và chức năng, có mục đích đáp ứng nhu cầu của trẻ do khuyết tật để trẻ có thể tham gia và tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung. Những mục tiêu này cũng phải giải quyết nhu cầu giáo dục khác do khuyết tật của trẻ. IEP phải mô tả con bạn đạt được tiến bộ như thế nào đối với các mục tiêu hàng năm sẽ được đo lường cũng như khi các báo cáo tiến triển sẽ được cung cấp cho bạn.

Giáo dục Đặc biệt, các Dịch vụ Liên quan, các Thiết bị Trợ giúp và Dịch vụ Bổ sung

Ủy ban ARD quyết định những dịch vụ nào là cần thiết để:

- Giúp trẻ có thể tiến triển một cách thích hợp hướng tới đạt được các mục tiêu hàng năm;
- Tham gia và có tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung (bao gồm cả việc tham gia vào các hoạt động ngoại khóa và phi học thuật); và
- Được giáo dục và tham gia với trẻ không bị khuyết tật.

IEP phải bao gồm xác nhận về giáo dục đặc biệt cần thiết, dịch vụ liên quan, các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung được cung cấp cho con bạn hay thay mặt cho con bạn. Những dịch vụ này phải được dựa trên nghiên cứu trẻ cùng trang lứa đến phạm vi thực tế.

Ngoài ra, IEP phải có xác nhận về bất kỳ sửa đổi cần thiết trong chương trình và hỗ trợ của nhân viên của trường sẽ được cung cấp. IEP cũng phải bao gồm ngày dự kiến bắt đầu các dịch vụ và sửa đổi và tần suất, địa điểm và khoảng thời gian kỳ vọng về các dịch vụ và sửa đổi.

Đánh giá của Tiểu bang

Theo luật liên bang, đánh giá của tiểu bang phải được thực hiện đối với tất cả trẻ em để xác định xem liệu các trường có thành công trong việc dạy trẻ các tiêu chuẩn nội dung trong học tập của tiểu bang hay không. Tại Texas, các tiêu chuẩn nội dung học thuật được gọi là Kỹ năng và Kiến thức Thiết yếu Texas có trên trang

web của TEA tại địa chỉ ([Liên kết: bit.ly/3bFeuSk](https://bit.ly/3bFeuSk)). Trẻ khuyết tật nào nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt sẽ làm các bài thi đánh giá thích hợp của tiểu bang, hoặc là bài thi đánh giá thông thường hoặc là bài thi đánh giá thay thế dành cho trẻ có các khuyết tật nhận thức nghiêm trọng nhất, phù hợp với các tiêu chuẩn về thành tích học tập thay thế. Bất kể con bạn làm bài thi đánh giá thông thường hay bài thi đánh giá thay thế, bài thi đánh giá đều được điều chỉnh theo các tiêu chuẩn nội dung học thuật của Tiểu Bang, và con bạn phải nhận được các biện pháp đáp ứng thích hợp trong các bài thi đánh giá của Tiểu bang và toàn học khu, nếu cần, như được cho biết trong IEP của con bạn.

Nếu ủy ban ARD xác định con bạn cần điều chỉnh để tham gia vào các cuộc đánh giá, IEP phải có xác nhận về điều chỉnh phù hợp. Thông tin điều chỉnh có sẵn tại địa chỉ ([Liên kết: bit.ly/3sq2vht](https://bit.ly/3sq2vht)).

Nếu ủy ban ARD xác định rằng con bạn phải thực hiện bài đánh giá thay thế thay vì bài đánh giá cụ thể của tiểu bang hoặc trên toàn học khu, thì chương trình IEP phải bao gồm xác nhận liên quan đến lý do trẻ không thể tham gia vào bài đánh giá thông thường, tại sao bài đánh giá thay thế được lựa chọn là thích hợp cho trẻ. Mẫu tham gia bài đánh giá thay thế do TEA phát triển sẽ được đưa vào chương trình IEP của con bạn trong trường hợp này. Ngoài ra, nếu con bạn làm bài thi đánh giá thay thế, IEP của con bạn cũng phải gồm có các điểm chuẩn benchmark hoặc các mục tiêu ngắn hạn. Điểm chuẩn benchmark hoặc các mục tiêu ngắn hạn chỉ là bắt buộc đối với các học sinh có khuyết tật nhận thức nghiêm trọng nhất và đang làm bài thi đánh giá thay thế được điều chỉnh theo các tiêu chuẩn thành tích học tập thay thế.

Chuyển tiếp

IDEA và luật pháp tiểu bang yêu cầu IEP dành cho học sinh lớn tuổi hơn phải quy định rõ các dịch vụ chuyển tiếp. *Dịch vụ chuyển tiếp* là tập hợp các hoạt động được điều phối có mục đích giúp chuyển trẻ từ trường sang các hoạt động ngoài giờ ở trường. Tuy nhiên, độ tuổi dự kiến phải bắt đầu chuyển tiếp sẽ khác nhau theo luật liên bang và tiểu bang. Do đó, các quy tắc của ủy viên theo 19 TAC §89.1055 yêu cầu cả dịch vụ chuyển tiếp của liên bang và tiểu bang phải bắt đầu trễ nhất là sau khi chương trình IEP đầu tiên có hiệu lực khi học sinh đủ 14 tuổi. Do đó, trễ nhất là khi chương trình IEP đầu tiên có hiệu lực lúc học sinh đủ 14 tuổi, ủy ban ARD phải xem xét và nếu thích hợp, phải giải quyết các vấn đề sau trong IEP:

- (1) Sự tham gia thích hợp của học sinh trong quá trình chuyển tiếp của học sinh đó sang cuộc sống bên ngoài hệ thống trường công lập;
- (2) Sự tham gia thích hợp của phụ huynh học sinh và những người khác được mời tham gia vào quá trình chuyển tiếp của học sinh đó bởi:
 - a. Phụ huynh của học sinh đó; hoặc
 - b. Học khu nơi học sinh đó được ghi danh;
- (3) Các lựa chọn giáo dục sau trung học thích hợp, bao gồm việc chuẩn bị cho chương trình khóa học cấp độ sau trung học;
- (4) Một bài đánh giá hướng nghiệp theo chức năng phù hợp;
- (5) Các tình huống thích hợp để tạo điều kiện giới thiệu một học sinh hoặc phụ huynh của học sinh đó đến một cơ quan chính phủ quản lý các dịch vụ hoặc phúc lợi công, bao gồm giới thiệu đến cơ quan chính quyền để xếp học sinh vào danh sách chờ hưởng các phúc lợi công có sẵn cho học sinh đó; và
- (6) Việc sử dụng và khả năng sẵn có của:
 - a. C(A)ác biện pháp hỗ trợ bổ sung, dịch vụ, chương trình giảng dạy và các cơ hội khác thích hợp nhằm hỗ trợ học sinh phát triển các kỹ năng ra quyết định; và
 - b. Việc hỗ trợ và dịch vụ thích hợp nhằm thúc đẩy khả năng độc lập và tự quyết định của học sinh, bao gồm thỏa thuận ra quyết định được hỗ trợ.

Bắt đầu trễ nhất là khi chương trình IEP đầu tiên có hiệu lực lúc học sinh đủ 14 tuổi hoặc sớm hơn nếu được ủy ban ARD xác định là phù hợp, chương trình IEP phải bao gồm:

1. Những mục tiêu sau trung học thích hợp, có thể đo lường được dựa trên những đánh giá chuyển tiếp thích hợp theo tuổi liên quan đến huấn luyện, giáo dục, việc làm, và kỹ năng sống độc lập,

- nếu thích hợp; và
2. Dịch vụ chuyển tiếp (bao gồm các khóa học) cần để hỗ trợ học sinh trong việc đạt được các mục tiêu sau trung học.

Bắt đầu trẻ nhất là khi chương trình IEP đầu tiên có hiệu lực lúc học sinh đủ 18 tuổi, ủy ban ARD phải xem xét và nếu thích hợp, phải giải quyết các vấn đề sau trong IEP của học sinh:

1. Việc tham gia vào quá trình chuyển tiếp và tương lai của học sinh của phụ huynh học sinh và những người khác, nếu phụ huynh hoặc người khác:
 - a. Được mời tham gia bởi học sinh hoặc học khu mà tại đó học sinh được ghi danh; hoặc
 - b. Có được sự đồng ý tham gia của học sinh theo thỏa thuận ra quyết định được hỗ trợ; và
2. Sự sẵn có của các môi trường giảng dạy phù hợp với lứa tuổi, bao gồm các cơ sở hoặc môi trường cộng đồng nhằm chuẩn bị học sinh cho việc giáo dục hoặc đào tạo sau trung học, công ăn việc làm tích hợp cạnh tranh, hoặc sống độc lập, phối hợp với mục tiêu và mục đích chuyển tiếp của học sinh đó.

Con bạn nên tham dự cuộc họp của ủy ban ARD khi dịch vụ chuyển tiếp và các mục tiêu sau trung học sẽ được thảo luận. Nếu con bạn không tham dự cuộc họp, ủy ban ARD phải thực hiện các biện pháp khác để đảm bảo rằng các ưu tiên và sở thích của con bạn được xem xét. Nếu con bạn dưới 18 tuổi và ít nhất 14 tuổi, ủy ban ARD cũng phải xem xét việc bạn và những người khác được bạn và nhà trường mời tham gia vào quá trình chuyển tiếp của học sinh đó. Ngoài ra, trong phạm vi thích hợp, với văn bản chấp thuận của bạn hoặc văn bản chấp thuận của học sinh trưởng thành, trường phải mời một đại diện của bất kỳ cơ quan tham gia nào có khả năng chịu trách nhiệm cung cấp hoặc trả tiền cho dịch vụ chuyển tiếp.

Học sinh Trưởng thành

Khi con bạn đến 18 tuổi, đưa trẻ trở thành một *học sinh trưởng thành*. Học sinh trưởng thành sẽ có quyền tự mình ra quyết định trừ khi được luật pháp xác định là không đủ năng lực. Tại cuộc họp ủy ban ARD được tổ chức ít nhất một năm trước khi con bạn được 18 tuổi, con bạn sẽ được biết rằng quyền đưa ra quyết định về giáo dục sẽ chuyển giao từ phụ huynh cho trẻ. IEP của con bạn phải bao gồm tuyên bố xác nhận là phụ huynh và trẻ đó đã được thông báo về việc chuyển giao các quyền. Trong đó cũng phải bao gồm một tuyên bố mô tả những thông tin và nguồn lực được chia sẻ về quyền giám hộ, các lựa chọn thay thế đối với quyền giám hộ cũng như các thông tin được chia sẻ về các hỗ trợ và dịch vụ khác được thiết kế nhằm hỗ trợ việc sống độc lập.

Khi các quyền của bạn được chuyển giao cho học sinh trưởng thành, cả bạn lẫn học sinh trưởng thành của bạn đều sẽ được nhận tất cả các thông báo bắt buộc trong tương lai. Tuy nhiên, các thông báo về cuộc họp ủy ban ARD không phải là lời mời bạn tới tham dự cuộc họp. Bạn chỉ có thể tham dự các cuộc họp nếu học sinh trưởng thành của bạn mời bạn hoặc cho phép nhà trường mời bạn.

Trẻ em bị Tự kỷ

Với trẻ tự kỷ, có 11 chiến lược phải được xem xét ít nhất hàng năm, phù hợp với 19 TAC §89.1055(g), dựa trên các thực tiễn chương trình giáo dục bình duyệt, dựa trên nghiên cứu trong phạm vi thực tế nhất. Khi cần thiết, những chiến lược này phải được giải quyết trong IEP. Khi không cần thiết, IEP phải bao gồm xác nhận về ảnh hưởng đó và cơ sở mà xác định đã được đưa ra. Các chiến lược bổ sung mà ủy ban ARD phải xem xét là:

- Lập chương trình giáo dục mở rộng;
- Lịch trình hàng ngày phản ánh thời gian tự do tối thiểu và sự tham gia tích cực vào các hoạt động học tập;
- Đào tạo tại nhà và trong cộng đồng hoặc các phương án thay thế khả thi;

- Các chiến lược hỗ trợ hành vi tích cực;
- Lập kế hoạch cho tương lai;
- Tập huấn và hỗ trợ phụ huynh/gia đình;
- Tỷ lệ nhân viên : trẻ thích hợp với các hoạt động được xác định;
- Can thiệp giao tiếp;
- Hỗ trợ và chiến lược kỹ năng xã hội;
- Hỗ trợ giáo viên/nhân viên chuyên môn; và
- Phương pháp giảng dạy dựa trên các thực tiễn dựa trên nghiên cứu, đánh giá trẻ cùng trang lứa.

Trẻ em bị Điếc hoặc Khiếm thính

Với trẻ bị điếc hay khiếm thính, ủy ban ARD phải xem xét những điều sau của trẻ:

- Nhu cầu ngôn ngữ và giao tiếp;
- Cơ hội được giao tiếp trực tiếp với bạn bè cùng trang lứa và nhân viên chuyên môn về ngôn ngữ và phương thức giao tiếp của trẻ;
- Trình độ học vấn; và
- Toàn bộ nhu cầu của trẻ, bao gồm các cơ hội để được giảng dạy trực tiếp bằng ngôn ngữ và phương thức giao tiếp của trẻ.

Trẻ em bị Mù hoặc Khiếm thị

Theo luật tiểu bang, với trẻ bị mù hoặc khiếm thị, ủy ban ARD phải bao gồm trong chương trình IEP của trẻ việc giảng dạy bằng chữ nổi và sử dụng chữ nổi trừ khi ủy ban ARD xác định và dẫn chứng rằng chữ nổi không phải là phương tiện đọc viết phù hợp cho trẻ. Quyết định của ủy ban ARD phải dựa trên đánh giá về các kỹ năng đọc viết và phương tiện đọc viết thích hợp của trẻ cũng như các nhu cầu giảng dạy hiện tại và tương lai của trẻ.

Theo luật tiểu bang, với trẻ bị mù hoặc khiếm thị, ủy ban ARD phải xem xét nhu cầu của trẻ về:

- Các kỹ năng bù đắp, chẳng hạn như chữ nổi và phát triển khái niệm, và các kỹ năng cần thiết khác để tiếp cận các phần còn lại trong chương trình giảng dạy;
- Giảng dạy định hướng và di chuyển;
- Kỹ năng giao tiếp xã hội;
- Lập kế hoạch nghề nghiệp;
- Công nghệ hỗ trợ, bao gồm các thiết bị quang học;
- Kỹ năng sống độc lập;
- Vui chơi giải trí và thư giãn;
- Tự quyết; và
- Hiệu quả giác quan.

Chương trình Cải thiện hoặc Can thiệp Hành vi (BIP)

Nếu ủy ban ARD xác định rằng chương trình cải thiện hành vi hoặc chương trình can thiệp hành vi (BIP) là thích hợp với con bạn, thì chương trình đó phải được đưa vào và là một phần trong IEP của con bạn và được cung cấp cho mỗi giáo viên có trách nhiệm giáo dục con bạn.

Dịch vụ Năm học Mở rộng (ESY)

Ủy ban ARD phải xem xét liệu con bạn có đủ điều kiện nhận dịch vụ ESY hay không khi xem xét chương trình IEP hàng năm cho con bạn. Nhu cầu về các dịch vụ ESY phải được ghi lại bằng dữ liệu do học khu và bạn

thu thập bằng cách sử dụng các đánh giá chính thức và không chính thức. Con bạn đủ điều kiện nhận các dịch vụ ESY nếu, ở một hoặc nhiều lĩnh vực quan trọng đã được đề cập trong mục tiêu IEP hiện tại, trẻ đã thể hiện hoặc bị dự đoán một cách hợp lý là sẽ có sự thoái lui nghiêm trọng hoặc đáng kể những tiến bộ mà trẻ đã từng đạt được và sự thoái lui đó không thể phục hồi trong một khoảng thời gian hợp lý. Thuật ngữ *thoái lui nghiêm trọng hoặc đáng kể* có nghĩa là trẻ đã, đang hoặc sẽ không thể duy trì sự tiến bộ đã đạt được trước đó ở một hoặc nhiều lĩnh vực quan trọng trong chương trình IEP khi không có các dịch vụ ESY.

Nếu ủy ban ARD xác định rằng con bạn cần đến các dịch vụ ESY, khi đó chương trình IEP phải xác định lĩnh vực nào sẽ được giải quyết thông qua các dịch vụ ESY. Ủy ban ARD phải thảo luận về nhu cầu đối với các dịch vụ ESY tại cuộc họp xem xét chương trình IEP hàng năm của trẻ.

Xếp lớp

IDEA đòi hỏi trẻ bị khuyết tật được giáo dục trong *môi trường ít hạn chế nhất*. Điều này có nghĩa là con bạn phải được học chung với những trẻ không có khuyết tật đến mức tối đa nếu phù hợp. Việc đưa con bạn ra khỏi môi trường giáo dục phổ thông có thể chỉ diễn ra nếu bản chất hoặc mức độ nghiêm trọng của tình trạng khuyết tật của trẻ khiến việc giáo dục ở lớp học phổ thông có sử dụng các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung không thể đạt được kết quả thỏa đáng.

Các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung có nghĩa là các thiết bị, dịch vụ và hỗ trợ khác được cung cấp trong lớp học phổ thông, môi trường có liên quan đến giáo dục khác và môi trường ngoại khóa và phi học thuật, để giúp những trẻ bị khuyết tật được học chung với trẻ không bị khuyết tật đến phạm vi tối đa thích hợp.

Một phần cốt lõi của quy trình giáo dục đặc biệt liên quan đến việc xác định xếp nơi học phù hợp để thực hiện IEP của trẻ. Xếp lớp là các điểm nằm dọc trên chuỗi liên tục bao gồm các lựa chọn xếp lớp (ví dụ: lớp học phổ thông, lớp học đặc biệt, trường đặc biệt, giảng dạy tại nhà, giảng dạy trong các bệnh viện và tổ chức) hiện có cho trẻ bị khuyết tật. Xếp lớp không phải là vị trí hoặc địa điểm hữu hình cụ thể nơi các dịch vụ này sẽ được thực hiện. Ủy ban ARD xác định xếp lớp dựa trên IEP của trẻ.

Quyết định của Ủy ban ARD

Quyết định của ủy ban ARD liên quan đến các yếu tố cần thiết trong IEP phải được đưa ra theo thoả thuận chung của các thành viên ủy ban nếu có thể. Thoả thuận chung này được gọi là sự đồng thuận. Ủy ban ARD cần hướng tới đạt được sự đồng thuận nhưng nhà trường có trách nhiệm cuối cùng là đảm bảo IEP bao gồm các dịch vụ mà con bạn cần để nhận được một FAPE. Việc đưa ra quyết định của ủy ban ARD dựa trên đa số phiếu là không được phép. IEP phải cho biết bạn và quản trị viên có đồng ý với các quyết định của ủy ban ARD hay không.

Nếu bạn không đồng ý với quyết định của ủy ban ARD, bạn sẽ có một cơ hội duy nhất là yêu cầu ủy ban ngừng họp trong khoảng thời gian không quá 10 ngày học trừ khi bạn và nhà trường cùng có thỏa thuận khác. Nếu bạn chấp nhận đề xuất ngừng họp và triệu tập lại, ủy ban ARD phải sắp xếp cuộc họp triệu tập lại theo thời gian và địa điểm hai bên đã nhất trí. Tuy nhiên, nếu sự hiện diện của con bạn trong khuôn viên trường gây ra rủi ro làm tổn hại đến con bạn hoặc những người khác, hoặc nếu con bạn phạm tội có thể bị đuổi học hoặc phạm tội có thể dẫn đến việc bị xếp vào một chương trình giáo dục kỷ luật thay thế, thì ủy ban ARD sẽ không nhất thiết phải ngừng họp và triệu tập lại ngay cả khi bạn không đồng ý với quyết định của ủy ban ARD.

Trong quá trình ngừng họp, các thành viên ủy ban ARD phải xem xét các lựa chọn thay thế, thu thập thêm thông tin, chuẩn bị thêm tài liệu và/hoặc tìm thêm nguồn lực bổ sung, những người có thể hỗ trợ việc tạo điều kiện cho ủy ban ARD đạt được thỏa thuận chung. Nếu ủy ban ARD nhóm họp một lần nữa và bạn tiếp tục không đồng ý, trừ trường hợp bất đồng liên quan đến việc cung cấp dịch vụ ban đầu mà cần phải có sự chấp thuận, nhà trường phải thực hiện IEP mà trường đã quyết định là thích hợp với con bạn.

Khi không đạt được thoả thuận, văn bản xác nhận làm cơ sở của sự bất đồng phải được đưa vào IEP. Nếu không đồng ý với quyết định của ủy ban ARD, bạn phải có cơ hội được viết xác nhận không đồng ý của mình. Trường phải chuyển thông báo trước bằng văn bản cho bạn ít nhất năm ngày trước khi thực hiện IEP, trừ khi bạn đồng ý với khung thời gian ngắn hơn.

Ủy ban ARD cũng có thể chọn ngừng họp vì những lý do khác ngoài lý do không đạt được thỏa thuận về tất cả các yếu tố cần thiết của IEP.

Bản sao Chương trình IEP

Trường phải cung cấp cho bạn một bản sao IEP của con bạn miễn phí. Theo 19 TAC §89.1055(r), nếu bạn không thể nói được tiếng Anh và ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn là tiếng Tây Ban Nha, trường phải cung cấp bản sao bằng văn bản hoặc bản ghi âm chương trình IEP của con bạn được dịch sang tiếng Tây Ban Nha. Nếu bạn không thể nói được tiếng Anh và ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn không phải là tiếng Tây Ban Nha, trường phải nỗ lực, bằng thiện chí, cung cấp một bản sao bằng văn bản hoặc bản ghi âm chương trình IEP của con bạn được dịch sang ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn. Nếu bạn không thể nói được tiếng Anh và ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn không phải là một ngôn ngữ viết, trường phải thực hiện các biện pháp để đảm bảo IEP của con bạn được thông dịch hoặc được dịch bằng phương thức khác sang ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn. Một bản dịch bằng văn bản có nghĩa là toàn bộ văn bản trong IEP của con bạn được dịch ở dạng viết. Trường có thể cung cấp cho bạn bản ghi âm cuộc họp của ủy ban ARD nếu bạn đã được một thông dịch viên hỗ trợ hay được hỗ trợ dịch nội dung cuộc họp, với điều kiện là tất cả nội dung trong IEP của con bạn được thông dịch và ghi lại.

Trường phải thực hiện mọi hành động hợp lý cần thiết để đảm bảo rằng phụ huynh hiểu được các thủ tục tại cuộc họp của ủy ban ARD, như bố trí một thông dịch viên cho phụ huynh bị điếc hoặc khiếm thính hoặc có ngôn ngữ mẹ đẻ không phải tiếng Anh.

Đánh giá Chương trình Giáo dục Cá nhân

Ủy ban ARD phải nhóm họp ít nhất một lần một năm để xem xét IEP của con bạn và xác định xem liệu các mục tiêu hàng năm có đang được đáp ứng hay không. Ủy ban ARD có thể nhóm họp nhiều hơn một lần mỗi năm để sửa đổi chương trình IEP của con bạn, nếu phù hợp, để giải quyết:

- Không đạt được tiến triển được kỳ vọng đối với các mục tiêu hàng năm và chương trình giảng dạy chung;
- Kết quả của bất kỳ cuộc tái đánh giá nào;
- Thông tin về trẻ được cung cấp, hoặc của phụ huynh;
- Nhu cầu kỳ vọng về trẻ; hoặc
- Các vấn đề khác.

Bạn có thể yêu cầu một cuộc họp ủy ban ARD để thảo luận về những mối quan tâm giáo dục của con mình. Nhà trường phải chấp nhận yêu cầu bằng văn bản của bạn để tổ chức cuộc họp hoặc trong thời hạn 5 ngày học, cung cấp cho bạn văn bản thông báo giải thích tại sao trường từ chối triệu tập cuộc họp. Nếu bạn không thể nói tiếng Anh, trường phải đưa ra thông báo bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn, trừ khi rõ ràng là không thể làm như vậy. Nếu ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn không phải là ngôn ngữ viết, trường phải thực hiện các biện pháp để đảm bảo thông báo được thông dịch hoặc được dịch bằng phương thức khác để bạn hiểu được thông báo.

Bạn và trường có thể thoả thuận thực hiện thay đổi đối với IEP mà không cần tổ chức cuộc họp ủy ban ARD. Tuy nhiên, những thay đổi đối với xác định sự hội đủ điều kiện, thay đổi xếp lớp và xác định biểu hiện phải được thực hiện trong một cuộc họp ủy ban ARD. Nếu IEP được thay đổi bên ngoài cuộc họp ủy ban ARD, thì phải có văn bản phản ánh thay đổi được nhất trí. Khi có yêu cầu, nhà trường phải cung cấp cho bạn một bản sao IEP chỉnh sửa với những sửa đổi được đưa vào. Ngoài ra, trường phải đảm bảo rằng ủy ban ARD của

trẻ được thông báo về những thay đổi đó.

Tái đánh giá

Khi con bạn bắt đầu nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, việc tái đánh giá định kỳ là bắt buộc. Trường phải có nỗ lực hợp lý để xin sự chấp thuận của bạn đối với việc tái đánh giá. Nếu bạn không phản hồi dù trường đã có nỗ lực hợp lý, trường có thể tiến hành tái đánh giá mà không cần sự đồng ý của bạn. Nếu bạn từ chối không cho tái đánh giá con bạn, trường có thể, nhưng không bắt buộc, yêu cầu hòa giải hoặc yêu cầu một buổi điều trần đúng thủ tục để hủy bỏ việc bạn không chấp thuận cho tái đánh giá. Trường không vi phạm nghĩa vụ tìm trẻ hoặc nghĩa vụ đánh giá con bạn nếu trường không tìm cách hủy bỏ việc bạn từ chối đồng ý với việc tái đánh giá.

Việc tái đánh giá tương tự như đánh giá ban đầu. Tái đánh giá phải mang tính toàn diện đủ để xác định liệu con bạn có tiếp tục là trẻ có khuyết tật hay không và các nhu cầu giáo dục của con bạn. Trừ khi bạn và trường có thỏa thuận khác, việc tái đánh giá nhu cầu của con bạn phải được thực hiện ít nhất mỗi ba năm. Không được tái đánh giá hơn một lần trong vòng một năm, trừ khi bạn và nhà trường đồng ý.

Việc xem xét dữ liệu đánh giá hiện có (**REED**) phải diễn ra như một phần trong đánh giá ban đầu, nếu phù hợp, và REED phải diễn ra như là một phần trong bất kỳ cuộc tái đánh giá trẻ theo IDEA nào. Trường không bắt buộc phải xin bạn chấp thuận để xem xét dữ liệu đánh giá hiện tại. REED phải được tiến hành bởi nhóm đa ngành nếu đó là đánh giá ban đầu hoặc bởi ủy ban ARD nếu là tái đánh giá, bao gồm cả bạn, nhưng không nhất thiết phải diễn ra trong một cuộc họp. Các thành viên phải xem xét dữ liệu đánh giá hiện tại về con mình, bao gồm cả thông tin bạn cung cấp, xác định phạm vi của đánh giá hoặc tái đánh giá.

Nếu con bạn đang được nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, ủy ban ARD quyết định đánh giá bổ sung nào, nếu có, là cần thiết để xác định xem có cần bổ sung hoặc sửa đổi trong giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan của con bạn hay không.

Nếu ủy ban ARD quyết định không cần đánh giá bổ sung để xác định xem liệu con bạn có tiếp tục cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hay không, những lý do của quyết định này phải được giải thích với bạn. Sau khi giải thích lý do ủy ban ARD đưa ra kết luận là dữ liệu đánh giá hiện có là đủ, trường không phải tiến hành đánh giá mới để hoàn thành tái đánh giá bắt buộc trừ khi bạn yêu cầu trường làm như vậy.

Đánh giá Giáo dục Độc lập

Nếu không đồng ý với đánh giá hoặc tái đánh giá của trường, bạn có thể yêu cầu đánh giá giáo dục độc lập (IEE) và trường trả chi phí. Nhà trường phải cung cấp cho bạn thông tin về nơi để yêu cầu IEE và phải cung cấp cho bạn bản các tiêu chí của trường về yêu cầu IEE. IEE phải đáp ứng các tiêu chí của trường. Nếu bạn yêu cầu IEE, trường phải, không được trì hoãn không cần thiết, trả tiền cho IEE hoặc yêu cầu một buổi điều trần đúng thủ tục để cho thấy đánh giá là phù hợp. Bạn chỉ được quyền có một IEE do trường trả chi phí mỗi khi trường tiến hành đánh giá. Nếu nhà trường yêu cầu một buổi điều trần và viên chức điều trần quyết định rằng đánh giá của nhà trường là thích hợp, bạn vẫn có quyền yêu cầu IEE, nhưng không phải do trường trả chi phí. Thông tin thu được từ IEE đáp ứng các tiêu chí của trường phải được xem xét bởi ủy ban ARD liên quan đến việc cung cấp FAPE cho dù trường có trả chi phí cho IEE hay không.

Thu hồi Chấp thuận việc Cung cấp Dịch vụ

Cũng như bạn có quyền đồng ý với việc cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, bạn có quyền thu hồi lại sự chấp thuận về các dịch vụ. Bạn phải đưa ra quyết định thu hồi việc chấp thuận bằng văn bản. Khi nhà trường nhận được văn bản thu hồi của bạn, trường phải tôn trọng quyết định của bạn. Tuy nhiên, trước khi trường ngừng các dịch vụ, trường phải chuyển tới bạn văn bản thông báo trước là dịch vụ này sẽ

được dừng lại. Mặc dù nhà trường phải ngừng dịch vụ, trường không bắt buộc phải sửa đổi hồ sơ giáo dục của con bạn để loại bỏ bất kỳ mối liên hệ về giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan trước đó của con bạn trong quá khứ.

Nếu bạn thu hồi việc chấp thuận tiếp tục cung giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, con bạn sẽ không được hưởng bất kỳ biện pháp bảo vệ nào theo IDEA. Ngoài ra, nếu bạn thu hồi việc bạn chấp thuận các dịch vụ, thì nhà trường không được yêu cầu hòa giải hoặc điều trần đúng thủ tục để thay đổi hoặc phản đối quyết định của bạn.

Tốt nghiệp

Một trong những mục tiêu của hệ thống giáo dục công lập ở Texas là tất cả các học sinh sẽ ở lại trường cho đến khi có bằng tốt nghiệp trung học. Học sinh phải đáp ứng một số tiêu chuẩn nhất định để có thể tốt nghiệp và nhận bằng tốt nghiệp trung học phổ thông. Với trẻ nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, trường phải tuân theo một số thủ tục nhất định khi chuẩn bị cho học sinh tốt nghiệp hoặc chấm dứt giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan của học sinh vì học sinh không còn đáp ứng các yêu cầu đủ điều kiện về tuổi. Ngoài ra, ủy ban ARD đóng vai trò quan trọng trong một số quyết định liên quan đến tốt nghiệp.

Theo IDEA, giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải luôn có sẵn cho trẻ hoặc học sinh trưởng thành đủ điều kiện cho đến khi trẻ tốt nghiệp hoặc vượt các yêu cầu về tuổi đủ điều kiện để nhận quyền lợi giáo dục công thích hợp miễn phí theo quy định của pháp luật tiểu bang, là 21 tuổi ở Texas hoặc cho tới sinh nhật thứ 22 của học sinh. Học sinh trưởng thành nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan bước vào tuổi 21 vào ngày 1 tháng Chín của năm học sẽ đủ điều kiện để nhận các dịch vụ tới cuối năm học hoặc cho đến khi tốt nghiệp trung học phổ thông dựa trên việc đáp ứng các tiêu chuẩn của chương trình giảng dạy và các yêu cầu tín chỉ được áp dụng đối với học sinh trong giáo dục phổ thông, tùy thuộc vào điều kiện nào diễn ra trước.

Khi sự hội đủ điều kiện của trẻ hoặc học sinh trưởng thành về giáo dục đặc biệt chấm dứt do tốt nghiệp tốt nghiệp trung học phổ thông hoặc do vượt quá điều kiện về tuổi nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, thì trường phải gửi cho bạn văn bản thông báo trước về việc chấm dứt các dịch vụ. Ngoài ra, trường phải cung cấp cho trẻ hay học sinh trưởng thành một bản tóm tắt thành tích học tập và hoạt động chức năng của trẻ, bản tóm tắt này phải bao gồm các khuyến cáo về cách hỗ trợ học sinh là trẻ em hoặc người trưởng thành trong việc đạt được các mục tiêu sau trung học của học sinh.

Học sinh là trẻ em hoặc người trưởng thành nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan có thể tốt nghiệp và được cấp bằng tốt nghiệp trung học phổ thông bằng cách đáp ứng các tiêu chuẩn của chương trình giảng dạy và các yêu cầu tín chỉ được áp dụng đối với học sinh học chương trình giáo dục phổ thông, cũng như vượt qua các đánh giá bắt buộc của tiểu bang (có thể bao gồm các tình huống trong đó học sinh đã cố gắng nhưng không đạt được kết quả mong muốn trong không quá hai trong số các đánh giá bắt buộc của tiểu bang).

Tất cả học sinh tốt nghiệp đủ điều kiện hưởng giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, có tình trạng hội đủ điều kiện sẽ chấm dứt do được nhận bằng tốt nghiệp trung học sẽ phải được cung cấp một bản tóm tắt thành tích học tập và hoạt động chức năng. Nếu thích hợp, bản tóm tắt này phải xem xét đến quan điểm của phụ huynh và học sinh cũng như các khuyến cáo bằng văn bản từ các cơ quan dịch vụ dành cho người lớn về cách hỗ trợ học sinh đó đạt được các mục tiêu sau trung học. Đối với một số học sinh, bản tóm tắt này phải bao gồm đánh giá về học sinh đó.

Học sinh là trẻ em hoặc người trưởng thành đáp ứng các yêu cầu tốt nghiệp theo 19 TAC 89.1070(b)(2) hoặc (b)(3)(A), (B) hoặc (C) và dưới 22 tuổi vẫn có quyền nhận giáo dục công thích hợp miễn phí theo IDEA. Trẻ này có thể, trong một số trường hợp, trở lại trường và nhận các dịch vụ đến cuối năm học mà trẻ bước sang tuổi 22. Nếu con bạn muốn quay lại sau khi đã đáp ứng các yêu cầu tốt nghiệp và được cấp bằng tốt nghiệp, thì ủy ban ARD phải xác định các dịch vụ giáo dục cần thiết.

Kỷ luật

Có những quy định đặc biệt được áp dụng với biện pháp kỷ luật trẻ khuyết tật. Nói chung, trẻ khuyết tật không thể bị đuổi khỏi chương trình học hiện tại trong quá 10 ngày học liên tục nếu hành vi sai trái liên quan tới tình trạng khuyết tật của trẻ. Ngoài ra, một số tình huống kỷ luật nhất định phát sinh liên quan đến học sinh khuyết tật đòi hỏi phải tổ chức một cuộc họp ủy ban ARD.

Đuổi học Ngắn hạn

Các viên chức nhà trường có thể đuổi không cho con bạn theo học ở xếp lớp hiện tại nếu trẻ vi phạm quy tắc ứng xử của học sinh. Đuổi học có thể trong môi trường giáo dục thay thế tạm thời phù hợp (**IAES**), một môi trường khác, hoặc bị đình chỉ không quá 10 ngày học liên tiếp (trong phạm vi mà biện pháp kỷ luật được áp dụng đối với trẻ không bị khuyết tật); và, bị đuổi học thêm không quá 10 ngày học liên tục trong cùng một năm học đối với những sự việc hành vi sai trái riêng (miễn là đuổi học không cấu thành thay đổi xếp lớp). Điều này thường được gọi là *quy tắc 10 ngày*.

Kỷ luật đuổi học trong dưới 10 ngày học liên tiếp không đòi hỏi phải tổ chức một cuộc họp ủy ban ARD, trừ khi việc gạch tên đó cấu thành một sự thay đổi về xếp lớp. Học khu không cung cấp các dịch vụ cho trẻ khuyết tật hoặc trẻ không có khuyết tật đã được gạch tên khỏi môi trường xếp lớp hiện tại trong 10 ngày học trở xuống trong năm học đó.

Đuổi học Tích lũy Tổng cộng 10 Ngày Trở lên

Các viên chức của nhà trường có thể yêu cầu đuổi học ngắn hạn bổ sung trong cùng một năm học đối với những vụ việc hành vi sai trái riêng, miễn là đuổi học không cấu thành thay đổi xếp lớp. Sau khi con bạn đã bị đuổi học trong 10 ngày liên tục trong cùng một năm học, nếu kỷ luật đuổi học hiện tại không quá 10 ngày học liên tục và không phải là thay đổi xếp lớp, trường phải cung cấp các dịch vụ để giúp con bạn tiếp tục tham gia chương trình giáo dục phổ thông, mặc dù trong một môi trường khác, và để đạt được các mục tiêu được đặt ra trong IEP của con bạn. Nhân viên nhà trường phải tham khảo ý kiến của ít nhất một giáo viên của con bạn trước khi quyết định dịch vụ nào là cần thiết. Lưu ý rằng IDEA yêu cầu ở 34 CFR §300.530(d)(5) rằng ủy ban ARD phải xác định các dịch vụ thích hợp nếu việc gạch tên là một sự thay đổi xếp lớp.

Thay đổi Xếp lớp

Đuổi học trẻ khuyết tật khỏi xếp lớp hiện tại là *thay đổi xếp lớp* nếu đuổi học trong hơn 10 ngày học liên tiếp hoặc trẻ đã bị đuổi học nhiều lần cấu thành việc đuổi học lặp lại. Dạng đuổi học lặp lại diễn ra khi:

- Đuổi học cộng dồn lại hơn 10 ngày học trong một năm học;
- Hành vi của trẻ phần lớn là tương tự như hành vi của trẻ trong các sự việc trong quá khứ mà dẫn đến những lần bị đuổi học; và
- Các yếu tố khác như khoảng thời gian của các lần bị đuổi học, tổng số thời gian trẻ đã bị đuổi học, và khoảng cách giữa những lần bị đuổi học.

Nhà trường sẽ xác định trên cơ sở từng trường hợp cụ thể liệu dạng đuổi học lặp lại có tương đương với việc thay đổi xếp lớp hay không. Bạn có thể kháng nghị quyết định của trường về việc đuổi học lặp lại đã diễn ra thông qua một buổi điều trần đúng thủ tục hoặc các thủ tục tòa án hay không.

Nếu trường đề xuất việc đuổi học sẽ cấu thành thay đổi xếp lớp, thì viên chức nhà trường phải thông báo cho bạn về quyết định đó và cung cấp cho bạn một bản *Thông báo Bảo vệ theo Quy trình* ([Liên kết: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)). Điều này phải được thực hiện vào ngày mà quyết định được đưa ra để thay đổi xếp lớp của trẻ. Ngoài ra, nhà trường phải tổ chức một cuộc họp ủy ban ARD để tiến hành xác định biểu hiện. Cuộc họp xác định biểu hiện phải diễn ra trong vòng 10 ngày học kể từ ngày đưa ra quyết định thay đổi sự xếp lớp của học sinh.

Xác định Biểu hiện

Khi tiến hành *xác định biểu hiện*, ủy ban ARD phải xem xét tất cả các thông tin liên quan trong hồ sơ của con bạn, bao gồm IEP, bất kỳ quan sát nào của giáo viên và các thông tin có liên quan được bạn cung cấp để xác định:

- Nếu hành vi gây ra bởi, hoặc có một mối liên hệ trực tiếp và đáng kể đến, khuyết tật của trẻ; hoặc
- Nếu hành vi là kết quả trực tiếp của việc trường không thực hiện IEP.

Nếu ủy ban ARD xác định rằng một trong những điều kiện này được đáp ứng, khi đó hành vi là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của trẻ. Nếu ủy ban ARD xác định rằng điều kiện không được đáp ứng, khi đó hành vi không phải là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của trẻ.

Khi Hành vi là Biểu hiện

Nếu hành vi là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của con bạn, ủy ban ARD phải hoặc:

- Tiến hành đánh giá hành vi chức năng (**FBA**), trừ khi nhà trường đã tiến hành FBA trước khi hành vi dẫn đến sự thay đổi xếp lớp diễn ra, và thực hiện BIP; hoặc
- Nếu đã có sẵn BIP, xem lại BIP và sửa đổi nó nếu cần thiết để giải quyết hành vi.

Ngoài ra, ủy ban ARD phải đưa con bạn trở lại xếp lớp mà từ đó con bạn đã bị đuổi học, trừ khi:

- Bạn và nhà trường đồng ý với sự thay đổi xếp lớp như là một phần trong sửa đổi BIP của con bạn; hoặc
- Hành vi con bạn vi phạm quy tắc ứng xử của học sinh liên quan đến một trong những trường hợp đặc biệt được mô tả dưới đây.

Nếu ủy ban ARD đưa ra kết luận là hành vi của con bạn là do nhà trường không thực hiện IEP, trường phải có biện pháp ngay lập tức để khắc phục những thiếu sót.

Khi Hành vi là Không phải là Biểu hiện

Nếu hành vi không phải là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của con bạn, nhân viên nhà trường có thể kỷ luật con bạn theo cách thức giống như những trẻ khác, trừ các dịch vụ giáo dục phù hợp phải được tiếp tục. Ủy ban ARD của trẻ sẽ xác định IAES mà trẻ sẽ được phục vụ.

Những Trường hợp Đặc biệt

Nhân viên nhà trường có thể đuổi học con bạn khỏi IAES lên tới 45 ngày học bất kể hành vi này có là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của trẻ hay không trong các trường hợp con bạn:

- Mang hoặc sở hữu một vũ khí ở trường, trên khuôn viên nhà trường, hoặc tại một hoạt động của trường;
- Cố ý sở hữu hoặc sử dụng ma túy bất hợp pháp hoặc bán hoặc chào bán một chất bị kiểm soát trong khi ở trường, trong khuôn viên nhà trường, hoặc tại một hoạt động của trường; hoặc
- Đã gây thương tích nghiêm trọng cho người khác khi ở trường, khuôn viên nhà trường, hoặc tại một hoạt động của trường.

Ủy ban ARD sẽ xác định IAES mà trẻ sẽ được phục vụ.

Bảo vệ Trẻ Chưa được Xác định Hội đủ điều kiện nhận Giáo dục Đặc biệt và các Dịch vụ Liên quan

Nếu con bạn chưa được xác định là đủ điều kiện để nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan nhưng đã tham gia vào hành vi vi phạm quy tắc ứng xử của học sinh, con bạn được quyền hưởng các biện pháp

bảo vệ theo thủ tục của IDEA nếu trường biết rằng con bạn là một trẻ khuyết tật trước khi hành vi diễn ra. Thông tin thêm về chủ đề này có trong *Thông báo Bảo vệ theo Quy trình* ([Liên kết: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

Buổi điều trần Đúng thủ tục Nhanh

Nếu bạn không đồng ý với quyết định về xếp lớp trong một IAES hoặc xác định biểu hiện, bạn có thể yêu cầu xúc tiến nhanh buổi điều trần đúng thủ tục. Trường cũng có thể yêu cầu một buổi điều trần đúng thủ tục nếu trường muốn phản đối việc con bạn quay lại trường sau khi ủy ban ARD đã xác định rằng hành vi của em là biểu hiện của tình trạng khuyết tật.

Giải quyết Tranh chấp

Đôi khi có thể phát sinh tranh chấp liên quan đến việc xác định, đánh giá, xếp lớp, hoặc cung cấp FAPE cho con bạn bị khuyết tật. Nếu có bất đồng, bạn được mạnh mẽ khuyến khích phối hợp với nhân viên nhà trường để giải quyết sự khác biệt khi có phát sinh. Bạn có thể hỏi trường về lựa chọn giải quyết tranh chấp nào trường cung cấp cho phụ huynh. TEA đưa ra bốn lựa chọn để giải quyết bất đồng về giáo dục đặc biệt: tạo điều kiện cho IEP của tiểu bang, dịch vụ hòa giải, quy trình giải quyết khiếu nại về giáo dục đặc biệt và chương trình điều trần về tôn trọng tất cả các quyền hợp pháp của công dân.

Thông tin về các lựa chọn giải quyết tranh chấp của TEA có trong *Thông báo Bảo vệ theo Quy trình* ([Liên kết: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)). Có thể tìm thêm thông tin về giải quyết tranh chấp trên trang web của TEA tại ([Liên kết: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)).

Hỗ trợ thêm

Để xem danh sách đầy đủ định nghĩa của các từ viết tắt trong tài liệu này, xin truy cập trang web Legal Framework ([Liên kết: bit.ly/3olsKNS](http://bit.ly/3olsKNS)).

Các bản sao của tài liệu này cũng được cung cấp bằng các ngôn ngữ khác trên trang web SPEDTex ([Liên kết: bit.ly/3qorCzq](http://bit.ly/3qorCzq)).

Bạn cũng có thể xin một bản từ cố vấn của trường hoặc phòng giáo dục đặc biệt của trường.