

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງ ສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ

ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK

FW.ESCAPPS.NET

TEA
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDTEX
Special Education Information Center

SPEDTEX.ORG

ສາລະບານ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ.....	1
ສິດທິຂອງພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການ.....	1
ການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳຢູ່ໃນການສຶກສາພິເສດ.....	1
ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່.....	1
ພໍ່ແມ່ຕົວແທນ.....	2
ການຄົ້ນຫາເດັກ.....	2
ໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ.....	3
ການຍືນຍອມຂອງພໍ່ແມ່.....	3
ລະບົບຂັ້ນຕອນເມື່ອມີການໃສ່ລະບົບວິໄນເດັກພິການ.....	6
ສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນແບບສະໜັກໃຈໂດຍພໍ່ແມ່.....	12
ການໂອນສິດຂອງພໍ່ແມ່.....	13
ຂໍ້ມູນການສຶກສາພິເສດ.....	14
ການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ.....	14
ການອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ IEP ຂອງລັດ.....	15
ການບໍລິການການໄກ່ເກ່ຍ.....	15
ຂະບວນການແກ້ໄຂຄຳຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ.....	16
ຂັ້ນຕອນດຳເນີນການຄົບຕາມກົດໝາຍ.....	17
ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່.....	26
ຂໍ້ມູນການຕິດຕໍ່ແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ.....	26

SPEDTex ເປັນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ດີສຳລັບຄອບຄົວ!
ຕິດຕໍ່ SPEDTex, ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສຶກສາພິເສດ.



www.spedtex.org | 1.855.773.3839

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ສິດທິຂອງພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການ

ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາສຳລັບຄົນພິການ (IDEA), ດັ່ງທີ່ໄດ້ຮັບການດັດແກ້ໃນປີ 2004, ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ໂຮງຮຽນອອກໜັງສືແຈ້ງເຖິງພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການ ໂດຍໃຫ້ມີຄຳອະທິບາຍທີ່ຄົບຖ້ວນກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳທີ່ມີໃຫ້ພາຍໃຕ້ IDEA ແລະ ລະບຽບການປະຕິບັດຂອງມັນ. ເອກະສານສະບັບນີ້ ທີ່ສ້າງຂຶ້ນໂດຍ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊັສ (TEA) ມີຄວາມຕັ້ງໃຈໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເງື່ອນໄຂຂອງແຈ້ງການສະບັບນີ້ ແລະ ຊ່ວຍພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການໃຫ້ເຂົ້າໃຈສິດທິຂອງພວກເຂົາພາຍໃຕ້ IDEA.

ການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳຢູ່ໃນການສຶກສາພິເສດ

ພາຍໃຕ້ IDEA, ຄຳວ່າ ພໍ່ແມ່ໝາຍເຖິງພໍ່ແມ່ຜູ້ໃຫ້ກຳເນີດ, ພໍ່ແມ່ບຸນທຳ, ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳຜູ້ທີ່ຖືກຕ້ອງຕາມເງື່ອນໄຂຂອງລັດ, ຜູ້ປົກຄອງ, ບຸກຄົນທີ່ເຮັດໜ້າທີ່ແທນພໍ່ແມ່ຜູ້ໃຫ້ກຳເນີດ ຫຼື ພໍ່ແມ່ບຸນທຳເຊິ່ງລວມມີ ພໍ່ແມ່ແມ່ເຖົ້າ, ພໍ່ແມ່ລ້ຽງ ຫຼື ຍາດເພີ່ນ້ອງທີ່ເດັກອາໄສຢູ່ນຳ, ບຸກຄົນທີ່ຮັບຜິດຊອບຕາມກົດໝາຍ ຕໍ່ສະຫວັດດີພາບຂອງເດັກ ຫຼື ພໍ່ແມ່ຕົວແທນ. ຄຳວ່າ ພາສາຕົ້ນຕໍ ເມື່ອນຳໃຊ້ກັບຄົນທີ່ມີຄວາມຊຳນານດ້ານພາສາອັງກິດທີ່ຈຳກັດ ໝາຍເຖິງ ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ໂດຍບຸກຄົນນັ້ນ ແລະ ເມື່ອໃຊ້ກັບຄົນໜຸ່ມໜຶ່ງ ຫຼື ມີບັນຫາການໄດ້ຍິນ, ພາສາຕົ້ນຕໍ ແມ່ນຮູບແບບການສື່ສານທີ່ຄົນດັ່ງກ່າວ ໄດ້ນຳໃຊ້ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ. ໂຮງຮຽນຈຳເປັນຕ້ອງສົ່ງ ແຈ້ງການກ່ຽວກັບ ການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳໃຫ້ທ່ານເພື່ອເຖິງຕໍ່ໜັງສືກຽນ, ເວັບໄຊແຕ່ວ່າໂຮງຮຽນ ຕ້ອງສົ່ງສຳເນົາອີກສະບັບຂອງ ເອກະສານນັ້ນໃຫ້ແກ່ທ່ານ: ເມື່ອສົ່ງຕໍ່ເບື້ອງຕົ້ນ ຫຼື ຄຳຮ້ອງຂອງທ່ານສຳລັບການປະເມີນຜົນ; ເມື່ອໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກການສຶກສາພິເສດທີ່ອື່ນຕໍ່ TEA; ເມື່ອໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຂະບວນການຕ່ຳສອນຕາມກົດໝາຍຂັ້ນທຳອິດໃນສຶກສາ; ເມື່ອທ່ານຕັດສິນເພື່ອດຳເນີນມາດຕະການລົງໂທດທີ່ຖືເປັນການປ່ຽນແປງການຈັດເຂົ້າ; ຫຼື ເມື່ອທ່ານຮ້ອງຂໍ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊັສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນທ່ານຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບໂຄງການດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ ໂດຍຜ່ານ ຄະນະກຳມະການຮັບເຂົ້າຮຽນ, ການທົບທວນ ແລະ ການໄລ່ອອກ (ARD). ຄະນະກຳມະການ ARD ຕັດສິນວ່າ ລູກຂອງທ່ານຜ່ານຄຸນສົມບັດສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຄະນະກຳມະການ ARD ພັດທະນາ, ທົບທວນ ແລະ ທວນຄືນໂຄງການດ້ານການສຶກສາສ່ວນບຸກຄົນ (IEP) ຂອງລູກທ່ານ ແລະ ຕັດສິນການຈັດເຂົ້າສູ່ດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ. ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບບົດບາດຂອງ ຄະນະກຳມະການ ARD ແລະ IDEA ແມ່ນມີໄວ້ໃຫ້ຈາກໂຮງຮຽນຂອງທ່ານໃນເອກະສານທີ່ຄູ່ກັນ [ຄູ່ມືສຳລັບພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຂະບວນການຮັບເຂົ້າຮຽນ ການທົບທວນ ແລະ ການໄລ່ອອກ \(ລ້ຽງເຊື່ອມຕໍ່: ເອກະສານພິມເພີ່ມເຕີມ | ແຜນການດ້ານກົດໝາຍ \(escapps.net\).](#)

ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່

ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA, ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳສາມາດເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ໄດ້ ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າກົດໝາຍ ຫຼື ກົດໝາຍຂອງລັດທຳມ ຫຼື ເວັ້ນເສຍແຕ່ພັນທະສັນຍາກັບລັດ ຫຼື ໜ່ວຍງານທ້ອງຖິ່ນຫຳມພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳບໍ່ໃຫ້ເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່. ທີ່ລັດ Texas, ຖ້າທ່ານແມ່ນພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳຂອງເດັກພິການ, ທ່ານສາມາດເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ໄດ້ ຖ້າທ່ານເຫັນດີທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ຖ້າທ່ານສຳເລັດໂຄງການການຝຶກອົບຮົມທີ່ຈຳເປັນກ່ອນກອງປະຊຸມຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ຄັ້ງຖັດໄປຂອງລູກທ່ານ, ແຕ່ບໍ່ໃຫ້ກາຍ 90 ວັນຫວັງຈາກທີ່ທ່ານເລີ່ມເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ ເພື່ອຈຸດປະສົງຂອງການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດສຳລັບເດັກ. ທ່ານທີ່ທ່ານສຳເລັດໂຄງການການຝຶກອົບຮົມທີ່ອະນຸມັດ, ທ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຝຶກອົບຮົມຄືນເພື່ອເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ໃນ

ຫ້ແກ່ເດັກຄົນເດີມ ຫຼື ເປັນພໍ່ແມ່ ຫຼື ພໍ່ແມ່ ຕົວແທນໃຫ້ແກ່ເດັກຄົນອື່ນອີກ. ຖ້າໂຮງຮຽນຕັດສິນໃຈບໍ່ແຕ່ງຕັ້ງທ່ານເປັນພໍ່ແມ່ເພື່ອຈຸດປະສົງ ຂອງການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງມີແຈ້ງການ ທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ແກ່ທ່ານພາຍໃນເຈັດວັນຕາມປະຕິ ທິບຫວັງຈາກວັນທີ່ໄດ້ທຳການຕັດສິນໃຈ. ແຈ້ງການນັ້ນ ຕ້ອງອະທິບາຍເຫດຜົນຂອງໜ່ວຍງານ ດ້ານການສຶກສາປະຈຳທ້ອງຖິ່ນ (LEA) ສຳລັບການ ຕັດສິນໃຈ ແລະ ຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບວ່າທ່ານສາ ມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດເຖິງ TEA ໄດ້.

ພໍ່ແມ່ຕົວແທນ

ຖ້າວ່າ, ຫຼັງຈາກທີ່ຜ່ານຄວາມພະຍາຍາມພໍ່ແມ່ສົມຄວນ, ໂຮງ ຮຽນບໍ່ສາມາດຊອກຫາພໍ່ແມ່ຂອງເດັກໄດ້, ພໍ່ແມ່ອຸປະຖຳບໍ່ເຕັມໃຈ ຫຼື ບໍ່ສາມາດມາເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ໄດ້, ເດັກບໍ່ໄດ້ອາໄສໃນເຮືອນພັກອຸປະຖຳ ຫຼື ເດັກເປັນເດັກໃນການຄຸ້ມຄອງຂອງສານ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວແທນ ເພື່ອທຳໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ຂອງເດັກ, ເວັ້ນແຕ່ວ່າ ເດັກເປັນເດັກໃນການຄຸ້ມຄອງຂອງສານ ແລະ ສານໄດ້ແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວແທນແລ້ວ. ໂຮງຮຽນຍັງຈະຕ້ອງແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວແທນສຳລັບເດັກໄວໜຸ່ມ ໂຕຄົນດຽວບໍ່ມີເຮືອນຢູ່, ດັ່ງທີ່ມີຍາມໄວໃນ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການຊ່ວຍເຫຼືອຄົນບໍ່ມີເຮືອນ McKinney-Vento. ທັນທີທີ່ເປັນໄປໄດ້ຫຼັງຈາກແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວແທນ ສຳລັບເດັກຜູ້ທີ່ບໍ່ມີເຮືອນຢູ່ ຫຼື ໃນການເບິ່ງແຍງແບບທິດແທນ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງສະໜອງໜັງສືແຈ້ງການໄປຫາຜູ້ກະທຳການຕັດສິ ນໃຈ ດ້ານການສຶກສາ ແລະ ຜູ້ເຮັດວຽກສັງຄົມສົ່ງເຄາະຂອງເດັກ. ສຳ ລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ, ເຂົ້າໄປເບິ່ງທີ່ **ເດັກແລະ ໄວໜຸ່ມທີ່ປະສົບກັບການບໍ່ມີທີ່ຢູ່ອາໄສ(ລົງເອີ້ນມາຕໍ່: bit.ly/39v6KzG)**.

ເພື່ອໃຫ້ມີສິດເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ຕົວແທນ, ທ່ານ ຕ້ອງບໍ່ແມ່ນພະນັກງານຂອງ TEA, ຂອງໂຮງຮຽນ ຫຼື ຂອງໜ່ວຍງານໃດໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາ ຫຼື ການເບິ່ງແຍງເດັກ ແລະ ທ່ານຈະຕ້ອງ ບໍ່ມີຜົນປະໂຫຍດໃດໆ ທີ່ຂັດກັບຜົນປະໂຫຍດຂອງເດັກ. ບຸກຄົນທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງເປັນພໍ່ແມ່ຕົວແທນ ຈະຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ພຽງພໍ, ມີຄວາມເຕັມໃຈທີ່ຈະຮັບໃຊ້, ຕັດສິນຢ່າງອິດສະລະ ໃນການສະແຫວງຫາຜົນປະໂຫຍດໃຫ້ແກ່ເດັກ, ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ຮັບປະກັນວ່າສິດທິຕາມກົດໝາຍຂອງເດັກບໍ່ຖືກລະເມີດ, ຢັ້ງຢືນຍາມເດັກ ແລະ ໂຮງຮຽນ, ທິບທວນບັນທຶກການຮຽນຂອງເດັກ, ຂໍຄຳ ປຶກສາຈາກບຸກຄົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຂອງເດັກ, ເຂົ້າຮ່ວມ ກອງປະຊຸມຂອງຄະນະກຳ ມະການ ARD ແລະ ສຳເລັດໂຄງການຝຶກອົບຮົມ. ບຸກຄົນທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງໂດຍໂຮງຮຽນເພື່ອເປັນພໍ່ແມ່ຕົວແທນຈ ະ ຕ້ອງສຳເລັດໂຄງການຝຶກອົບຮົມກ່ອນກອງປະຊຸມຄັ້ງຖັດໄປຂ ອງຄະນະກຳມະການ ARD ທີ່ຂຶ້ນແຜນໄວ້ແລ້ວ ຂອງລູກທ່ານ ແຕ່ບໍ່ໃຫ້ກາຍ 90 ວັນຫວັງຈາກວັນທີ ທີ່ໄດ້ຮັບການແຕ່ງຕັ້ງເບື້ອງຕົ້ນ ໃຫ້ເປັນພໍ່ແມ່ຕົວແທນ. ທັນທີທີ່ທ່ານສຳເລັດໂຄງ ການການຝຶກອົບຮົມທີ່ອະນຸມັດ, ທ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຝຶກອົບ ຮົມຄືນ ເພື່ອເຮັດໜ້າທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ ໃຫ້ແກ່ເດັກຄົນເດີມ ຫຼື ເປັນພໍ່ແມ່ ຫຼື ພໍ່ແມ່ຕົວແທນໃຫ້ ແກ່ເດັກຄົນອື່ນອີກ.

ສຳລັບຂໍ້ກຳນົດເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບພໍ່ແມ່ຕົວແທນ, ກະລຸນາເບິ່ງ [19 TAC §89.1047 \(ລົງເອີ້ນມາຕໍ່: bit.ly/39B7la\)](#).

ການຄົ້ນຫາເດັກ

ເດັກພິການທຸກຄົນທີ່ອາໄສຢູ່ໃນລັດ, ຜູ້ທີ່ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ລວມທັງ ເດັກພິການທີ່ບໍ່ມີທີ່ຢູ່ອາໄສ, ເດັກທີ່ຢູ່ພາຍໃຕ້ການດູແລຂອງລັດ ແລະ ເດັກພິການທີ່ເຂົ້າໂຮງຮຽນເອກະຊົນ, ໂດຍບໍ່ຄຳນຶງເຖິງຄວາມຮ້າຍແຮງຂອງຄວາມພິການຂອງພວກເຂົາ, ຈະຕ້ອງຖືກລະບຸຕົວຕົນ, ລະບຸທີ່ຢູ່ ແລະ ຖືກປະເມີນຜົນ. ຂະບວນການນີ້ເອີ້ນວ່າ *ການຄົ້ນຫາເດັກ*.

ໃນຖານະທີ່ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການເຄື່ອນໄຫວຄົ້ນຫາເດັກ, LEA ຈະຕ້ອງຕິພົມ ຫຼື ປະກາດແຈ້ງການໃນໜັງສືພິມ ຫຼື ສື່ອື່ນໆ ຫຼື ທັງສອງ ເປັນຈຳນວນຫຼາຍສະບັບທີ່ພຽງພໍ ເພື່ອແຈ້ງພໍ່ແມ່ໃຫ້ຮູ້ເຖິງການເຄື່ອນໄຫວທີ່ຈະລະບຸທີ່ຢູ່, ລະບຸຕົວຕົນ ແລະ ປະເມີນຜົນເດັກທີ່ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ສຳລັບຄຳອະທິບາຍທີ່ລະອຽດກວ່າກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງ ການຊອກຫາເດັກ, ກະລຸນາເຂົ້າອ່ານ [ແຜນການດ້ານກົດໝາຍສຳລັບຂະບວນການສຶກສາພິເສດທີ່ຖືເດັກ ເປັນໃຈກາງ \(ລົງເອີ້ນມາຕໍ່: fw.escapps.net\)](#).

ໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນ ກ່ຽວກັບການກະທຳຂອງໂຮງຮຽນເລື່ອງຄວາມຈຳເປັນຂອງການ ສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງສົ່ງໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າໃຫ້ແກ່ ທ່ານກ່ອນທີ່ຈະສະເໜີການລົດລົມ ຫຼື ປ່ຽນແປງການລະບຸຕົວຕົນ, ການປະເມີນຜົນ ຫຼື ການຈັດເຂົ້າສູ່ ດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ການສຶກສາພາກລັດທີ່ເໝາະສົມໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າ (FAPE) ທີ່ມອບໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.

ທ່ານຍັງມີສິດໄດ້ຮັບໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າກ່ອນ ໂຮງຮຽນປະຕິເສດທີ່ຈະລົດລົມ ຫຼື ປ່ຽນແປງການລະບຸຕົວຕົນ, ການປະເມີນຜົນ ຫຼື ການຈັດເຂົ້າສູ່ດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ ຫຼື FAPE ທີ່ ມອບໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງສະໜອງໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າໂດຍບໍ່ຂຶ້ນກັບວ່າ ທ່ານເຫັນດີຫຼືບໍ່ກໍຕາມຕໍ່ການປ່ຽນແປງນັ້ນ ຫຼື ໄດ້ຮັບຂໍ້ການ ປ່ຽນແປງ.

ໃນເທັກຊັດ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ ເປັນລາຍລັກອັກສອນຢ່າງໜ້ອຍຫ້າວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນກ່ອນ ທີ່ມັນຈະສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດການກະທຳດັ່ງກ່າວ ເວັ້ນ ເສຍແຕ່ວ່າທ່ານເຫັນດີຕໍ່ກຳນົດເວລາທີ່ສັ້ນກວ່າ.

ໃນໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໃຫ້ມີ: ລາຍລະອຽດຂອງການກະທຳທີ່ໂຮງຮຽນສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດທີ່ຈະດຳເນີນການ; ຄຳອະທິບາຍເຖິງເຫດ ຜົນທີ່ໂຮງຮຽນກຳລັງສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດການກະທຳ ນັ້ນ; ລາຍລະອຽດຂອງຂັ້ນຕອນການປະເມີນຜົນແຕ່ ລະຢ່າງ, ການປະເມີນ, ບັນທຶກ ຫຼື ບົດລາຍງານທີ່ ໂຮງຮຽນໄດ້ນຳໃຊ້ໃນການຕັດສິນທີ່ຈະສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດການກະທຳນັ້ນ; ຄຳຖະແຫຼງການທີ່ວ່າທ່ານ ໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງພາຍໃຕ້ການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການ ນຍຸຕິທຳຂອງ IDEA; ຄຳອະທິບາຍເຖິງວິທີການເອົາສຳເນົາຂອງ ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ, ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ສຳລັບບຸກຄົນ ຫຼື ອົງກອນທີ່ສາມາດຊ່ວຍທ່ານໃຫ້ເຂົ້າໃຈ IDEA; ລາຍລະອຽດຂອງທາງເລືອກອື່ນໆ ທີ່ອະນຸຍາດການ ARD ຂອງລູກທ່ານໄດ້ພິຈາລະນາ ແລະ ເຫດຜົນວ່າ ຍ້ອນຫຍັງທາງເລືອກເຫຼົ່ານັ້ນຈຶ່ງຖືກປະຕິເສດ; ແລະ ລາຍລະອຽດຂອງເຫດຜົນອື່ນໆທີ່ເຮັດໃຫ້ໂຮງຮຽນສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດການກະທຳນັ້ນ.

ແຈ້ງການນັ້ນຕ້ອງຂຽນເປັນພາສາທີ່ສາມາດເຂົ້າໃຈໄດ້ສຳລັບຄົນ ທີ່ໄປ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ຮັບການແປພາສາ ໃຫ້ເປັນພາສາຕົ້ນ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ຕໍ່ຂອງທ່ານ ຫຼື ເປັນຮູບແບບອື່ນ ຂອງການສື່ສານ ເວັ້ນແຕ່ວ່າມັນເປັນໄປບໍ່ໄດ້ອີ່ຫລີທີ່ ຈະເຮັດແບບນັ້ນ.

ຖ້າພາສາຕົ້ນຕໍຂອງທ່ານ ຫຼື ຮູບແບບອື່ນຂອງການສື່ສານ ບໍ່ແມ່ນພາສາຂຽນ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງແປແຈ້ງ ການນັ້ນດ້ວຍການເວົ້າ ຫຼື ດ້ວຍວິທີອື່ນໆເປັນພາສາ ຕົ້ນ ຕໍ່ຂອງທ່ານ ຫຼື ຮູບແບບອື່ນຂອງການສື່ສານເພື່ອ ໃຫ້ທ່ານເຂົ້າໃຈໄດ້. ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງມີຫຼັກຖານທີ່ ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າສິ່ງນີ້ໄດ້ຮັບການປະຕິບັດ ສຳເລັດແລ້ວ.

ຖ້າວ່າ, ໃນເວລາໃດກໍຕາມຫລັງຈາກທີ່ໂຮງຮຽນເລີ່ມ ການສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ, ທ່ານຖອນການຍິນ ຍອມຂອງທ່ານຄືນສຳລັບບໍລິການນັ້ນ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງຢຸດຕິການສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ກ່ອນຢຸດຕິບໍລິການຕ່າງໆ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງສົ່ງໜັງສືແຈ້ງການລ່ວງໜ້າໃຫ້ແກ່ທ່ານຢ່າງ ໜ້ອຍຫ້າມື້ເຂົ້າໂຮງຮຽນກ່ອນໜ້າການຢຸດເຊົາການໃຫ້ການບໍ ລິການ ນອກຈາກວ່າ ທ່ານຕົກລົງເຫັນດີກັບກຳນົດເວລາທີ່ສັ້ນກວ່າ.

ການສົ່ງຈົດໝາຍທາງອີເລັກໂທຼນິກ

ຜ່ານຂອງເດັກພິການສາມາດເລືອກທີ່ຈະຮັບເອົາໜັງສືແຈ້ງການ ທາງເມວອີເລັກໂຕຼນິກ ຖ້າວ່າໂຮງຮຽນມີ ທາງເລືອກແບບນັ້ນໃຫ້.

ການຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່

ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງ ທ່ານກ່ອນທີ່ຈະເຮັດສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງ.

ການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນ ຂອງທ່ານ ໝາຍຄວາມວ່າ: ທ່ານໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນທັງໝົດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ການກະທຳທີ່ຮ້ອງຂໍການອະນຸຍາດຈາກທ່ານເປັນພາສາຕົ້ນ ຕໍ່ຂອງທ່ານ ຫຼື ຮູບແບບອື່ນຂອງການສື່ສານ; ທ່ານເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນຕໍ່ກັບ ການເຄື່ອນໄຫວທີ່ຮ້ອງຂໍການອະນຸຍາດຈາກທ່ານ ແລະ ການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນອະທິບາຍ ການກະທຳ ແລະ ບອກບັນທຶກທຸກຢ່າງທີ່ຈະເປີດເຜີຍ ແລະ ເປີດເຜີຍໃຫ້ໃຜແນ່; ແລະ ທ່ານເຂົ້າໃຈວ່າການ ໃຫ້ການຍິນຍອມຂອງທ່ານແມ່ນສະໝັກໃຈ ແລະ ສາ ມາດຖອນຄືນໃນເວລາໃດກໍໄດ້. ຖ້າທ່ານປະສົງທີ່ຈະ ຖອນການຍິນຍອມຂອງທ່ານຄືນສຳລັບການສະໜອງການສຶກ

ສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ສືບຕໍ່, ທ່ານຈະຕ້ອງດໍາເນີນການຢ່າງເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ຖ້າທ່ານໃຫ້ການຍິນຍອມ ແລະ ຖອນຄືນພາຍຫລັງ, ການຖອນຄືນຂອງທ່ານຈະບໍ່ມີຜົນຢ້ອນຫລັງ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງເກັບຮັກສາເອກະສານທີ່ບັນທຶກຄວາມ ພະຍາຍາມຕ່າງໆເພື່ອໃຫ້ໄດ້ການຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່. ເອກະສານຕ້ອງລວມມີບັນທຶກຄວາມພະຍາຍາມຂອງ ໂຮງຮຽນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ການຍິນຍອມເຊັ່ນ: ບັນທຶກການ ໄທລະສັບທີ່ລະອຽດ, ສໍາເນົາຂອງຈົດໝາຍຕິດຕໍ່ ຫາກັນ ແລະ ບັນທຶກລະອຽດກ່ຽວກັບການຢ້ຽມຢາມ ຮອດເຮືອນ ຫຼື ບ່ອນເຮັດວຽກ.

ການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ

ກ່ອນເຮັດການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນຂອງລູກທ່ານເພື່ອຕັດສິ ນວ່າລູກທ່ານຜ່ານຄຸນນະສົມບັດເປັນເດັກພິການພາຍໃຕ້ IDEA ບໍ່, ໂຮງຮຽນຕ້ອງເອົາສໍາເນົາຂອງ ແຈ້ງການກ່ຽວກັບ ການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ, ສໍາເນົາຂອງ ແບບຟອມພາບລວມກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດສໍາລັບພໍ່ແມ່ ທີ່ສ້າງຂຶ້ນໂດຍ TEA ໃຫ້ທ່ານ ແລະ

ສິ່ງໜຶ່ງສີ່ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າກ່ຽວກັບການປະເມີນຜົນທີ່ສະ ເໜີ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຈາກທ່ານ. ໂຮງຮຽນຕ້ອງພະຍາ ຍາມໜັກສົມຄວນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ ການຍິນຍອມຂອງທ່ານສໍາ ລັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ. ການຍິນຍອມຂອງທ່ານສໍາລັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນບໍ່ໄດ້ ໝາຍຄວາມວ່າທ່ານໃຫ້ການຍິນຍອມແບບດຽວກັນແກ່ໂຮ ງຮຽນເພື່ອເລີ່ມການສະໜອງບໍລິການການສຶກສາພິເສດໃຫ້ ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.

ຖ້າລູກຂອງທ່ານເປັນເດັກໃນການຄຸ້ມຄອງຂອງສານ ແລະ ບໍ່ໄດ້ອາໄສຢູ່ກັບທ່ານ, ໂຮງຮຽນບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງ ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມຈາກທ່ານ ຖ້າພວກເຂົາບໍ່ສາມາດຊອກຫາທ່ານໄດ້ ຫຼື ຖ້າສິດທິການເປັນ ພໍ່ແມ່ ຂອງທ່ານຖືກຖອດຖອນ ຫຼື ຖືກມອບໝາຍໃຫ້ຄົນອື່ນ ໂດຍຄໍາສັ່ງຂອງສານ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ພະຍາຍາມຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການຍິ ນຍອມຂອງທ່ານ ສໍາລັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ. ການຍິນຍອມຂອງທ່ານສໍາລັບການປະເມີນ ຜົນເບື້ອງຕົ້ນບໍ່ໄດ້ໝາຍຄວາມວ່າທ່ານຍັງໄດ້ໃຫ້ການ ຍິນຍອມຂອງທ່ານສໍາລັບໂຮງຮຽນເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນໃຫ້ການ ສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແກ່ລູກ ຂອງທ່ານ. ຖ້າລູກຂອງທ່ານເປັນຜູ້ຢູ່ອາໄສຂອງລັດ ແລະ ບໍ່ໄດ້ຢູ່ກັບທ່ານ,

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ໂຮງຮຽນບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບ ການຍິນຍອມຂອງທ່ານຖ້າພວກເຂົາບໍ່ສາມາດຊອກຫາທ່ານ ຫຼື ຖ້າສິດຂອງພໍ່ແມ່ຂອງທ່ານໄດ້ຖືກຍຸບເລີກ ຫຼື ຖືກມອບໝາຍໃຫ້ຜູ້ອື່ນໂດຍຄໍາສັ່ງສານ.

ການບໍລິການເບື້ອງຕົ້ນ

ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເຫັນດີຈາກ ທ່ານກ່ອນທີ່ຈະໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແກ່ລູກຂອງທ່ານເປັນຄັ້ງທໍາອິດ. ໂຮງຮຽນ ຕ້ອງໄດ້ພະຍາຍາມຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບ ຄວາມເຫັນດີຈາກທ່ານກ່ອນທີ່ຈະໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແກ່ລູກຂອງທ່ານເປັນຄັ້ງ ທໍາອິດ.

ຖ້າທ່ານບໍ່ຕອບສະໜອງຄໍາຮ້ອງຂໍທີ່ຈະໃຫ້ການ ຍິນຍອມຂອງທ່ານໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການສຶກສາພິ ເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເປັນເທື່ອທໍາອິດ, ຫຼື

ຖ້າທ່ານປະຕິເສດທີ່ຈະໃຫ້ການຍິນຍອມດັ່ງກ່າວ ຫຼື ຕໍ່ມາ ຖອນ (ຍົກເລີກ) ການຍິນຍອມຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກ ອັກສອນ, ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານອາດຈະບໍ່ໃຊ້ລະບຽບການ ປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງ ເຊັ່ນການໄກ້ແກ່ຍ, ການຮ້ອງທຸກຕາມ

ຕາມຂະບວນການທີ່ຄົບກໍານົດ, ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ຫຼື ການໄຕ່ສວນຄະດີຕາມກົດໝາຍທີ່ເປັນກາງ, ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ ຮັບຂໍ້ຕົກລົງ ຫຼື ຄໍາຕັດສິນວ່າການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ແນະນໍາໂດຍຄະນະກຳມະການ ARD ຂອງລູກທ່ານອາດຈະຖືກສະໜອງໃຫ້ແກ່ລູກຂອງ ທ່ານໂດຍບໍ່ມີການຍິນຍອມຂອງທ່ານ.

ຖ້າທ່ານປະຕິເສດທີ່ຈະໃຫ້ການຍິນຍອມຂອງທ່ານໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄ ດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງເປັນຄັ້ງທໍາອິດ, ຫຼື ຖ້າທ່ານບໍ່ຕອບສະໜອງຄໍາ ຮ້ອງຂໍທີ່ຈະໃຫ້ການຍິນຍອມດັ່ງກ່າວ ຫຼື ຕໍ່ມາຖອນ (ຍົກເລີກ) ການຍິນຍອມຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນ ແລະ ໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບທີ່ລູກໄດ້ຍິນຍອມເຫັນດີ ຂອງທ່ານ, ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກໍານົດທີ່ຈະ ເຮັດໃຫ້ FAPE ມີໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານສໍາລັບຄວາມລົ້ມເຫຼວໃນການໃຫ້ບໍລິການເຫຼົ່າ ານັ້ນແກ່ລູກຂອງທ່ານ; ແລະ

ບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງມີກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ຫຼື ພັດທະນາ IEP ສໍາລັບລູກຂອງທ່ານ ສໍາລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ທີ່ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມຈາກທ່ານ.

ຖ້າທ່ານຖອນຄືນ (ຍົກເລີກ) ການຍິນຍອມຂອງທ່ານ ເປັນລາຍລັກອັກສອນໃນຈຸດເວລາໃດໜຶ່ງ ຫຼັງຈາກທີ່ລູກ ທ່ານໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງ,

ຫຼັງຈາກນັ້ນທາງໂຮງຮຽນອາດຈະບໍ່ສືບຕໍ່ໃຫ້ ການບໍລິການດັ່ງກ່າວ, ແຕ່ຕ້ອງໃຫ້ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ ໃຫ້ທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ຕາມທີ່ອະທິບາຍພາຍໃຕ້ ຫົວຂໍ້ແຈ້ງການທີ່ຂຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ກ່ອນທີ່ຈະ ຢຸດບໍລິການເຫຼົ່ານັ້ນ.

ການປະເມີນຄືນໃໝ່

ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍິນຍອມຂອງທ່ານເພື່ອປະເມີນ ຜົນລູກຂອງທ່ານຄືນໃໝ່ ເວັ້ນແຕ່ວ່າໂຮງຮຽນ ສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ໄດ້ດຳເນີນມາດຕະການ ທີ່ສົມເຫດສົມຜົນແລ້ວເພື່ອໃຫ້ໄດ້ການຍິນຍອມຂອງທ່ານແຕ່ ທ່ານບໍ່ໄດ້ຕອບສະໜອງຫຍັງເລີຍ.

ຂັ້ນຕອນການລົບລ້າງ-ຖ້າລູກຂອງທ່ານໄດ້ເຂົ້າຮຽນໃນ ໂຮງຮຽນສາທາລະນະ ຫຼື ທ່ານກຳລັງຊອກຫາການລົງທະບຽນລູກຂອງທ່ານຢູ່ໃນໂຮງຮຽນສາທາ ລະນະ ແລະ ທ່ານໄດ້ປະຕິເສດທີ່ຈະໃຫ້ການຍິນຍອມ ຫຼື ບໍ່ຕອບສະ ໜອງຄຳຮ້ອງຂໍທີ່ຈະໃຫ້ການຍິນຍອມສຳລັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງ ຕົ້ນ, ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານອາດຈະ, ແຕ່ບໍ່ຈຳເປັນ ເພື່ອຊອກຫາການດຳເນີນການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ ຂອງລູກທ່ານໂດຍການນຳໃຊ້ການໄກ່ເກ່ຍຂອງ IDEA ຫຼື ການຮ້ອງທຸກຕາມຫຼັກການຂອງກົດໝາຍ, ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ແລະ ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສອນຂະບວນການຍຸຕິທຳຕາມລຳດັບ. ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານຈະບໍ່ລະເມີດພັນທະຂອງຕົນໃນການຊອກຫາ, ກຳນົດແລະ ປະເມີນຜົນລູກຂອງທ່ານ (ຖ້າວ່າເດັກມີພັນທະຜູກພັນ) ຖ້າມັນບໍ່ດຳເນີນການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານໃນສະພາບການເຫຼົ່ານີ້.

ຖ້າທ່ານປະຕິເສດທີ່ຈະຍິນຍອມຕໍ່ການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານ, ທາງໂຮງຮຽນອາດຈະ, ແຕ່ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງດຳເນີນ ການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານໂດຍການນຳໃຊ້ການໄກ່ເກ່ຍ, ການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ, ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ແລະ ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສອນຂະບວນການຍຸຕິທຳຕາມລຳດັບ ເພື່ອຍຸດຕິການປະຕິເສດການຍິນຍອມຂອງທ່ານການປະເມີນ ຜົນໃໝ່ຂອງລູກທ່ານ. ເຊັ່ນດຽວກັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ, ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ລະເມີດພັນທະຂອງຕົນພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ຖ້າມັນປະຕິເສດທີ່ຈະດຳເນີນການປະເມີນຜົນໃນລັກສະນະນີ້.

ຖ້າພໍ່ແມ່ຂອງເດັກນ້ອຍຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາໃນເຮືອນ ຫຼື ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນໂດຍພໍ່ແມ່ຈ່າຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຂອງຕົນເອງບໍ່ໄດ້ໃຫ້ ການຍິນຍອມ ສຳລັບການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ ຫຼື ການປະເມີນຄືນໃໝ່ ຫຼື ພໍ່ແມ່ບໍ່ຕອບສະໜອງຄຳຮ້ອງຂໍໃຫ້ການຍິນຍອມ, ໂຮງຮຽນອາດຈະບໍ່ໃຊ້ຂັ້ນຕອນການຍົກເລີກການຍິນຍອມຂອງ IDEA ທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ເຂດການສຶກສາກໍ່ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງພິຈາລະນາໃຫ້ລູກຂອງທ່ານມີສິດໄ ດ້ຮັບການບໍລິການທີ່ສະເໝີພາບ ຕາມບໍລິການທີ່ມີໃຫ້ສຳລັບເດັກພິການໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນຈຳນວ ນໜຶ່ງ).

ການຍິນຍອມຂອງທ່ານບໍ່ມີຄວາມຈຳເປັນກ່ອນທີ່ໂຮງຮຽນຈະທົບທ ວນຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການປະເມີນຜົນລູກຂອງທ່າ ນ ຫຼື ການປະເມີນຜົນຄືນໃໝ່ ຫຼື ເຮັດການທົດສອບລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ດຳເນີນການປະເມີນຜົນແບບອື່ນໆໃຫ້ເດັກທຸກຄົນ ເວັ້ນແຕ່ວ່າຈຳເປັນຕ້ອງມີການຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່ສຳລັບເດັກທຸກ ຄົນ. ໂຮງຮຽນບໍ່ສາມາດນຳໃຊ້ການປະຕິເສດຂອງທ່ານຕໍ່ກັບ ການບໍລິການ ຫຼື ການເຄື່ອນໄຫວຢ່າງໜຶ່ງເພື່ອມາປະຕິ ເສດທ່ານ ຫຼື ລູກຂອງທ່ານ ຈາກການໄດ້ຮັບການບໍລິການ, ຜົນປະໂຫຍດ ຫຼື ການເຄື່ອນໄຫວອື່ນໆ.

ການປະເມີນຜົນດ້ານການສຶກສາເອກະລາດ

ການປະເມີນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດ (IEE) ແມ່ນການປະເມີນຜົນທີ່ປະຕິບັດໂດຍຜູ້ທີ່ມີຄຸນວຸດທິທີ່ບໍ່ໄດ້ຈ້າງເຂົ້າ າຮັດວຽກໂດຍໂຮງຮຽນ. ທ່ານມີສິດທີ່ຈະໄດ້ຮັບ IEE ຂອງລູກທ່ານຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີນຳການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານທີ່ໂ ຮງຮຽນຂອງທ່ານໄດ້ຮັບ. ເມື່ອທ່ານຮ້ອງຂໍການປະເມີນ IEE, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຕັ້ງອັນຂະການປະເມີນຜົນຂອງມັນ ແລະ ບ່ອນທີ່ຈະໄດ້ຮັບ IEE.

IEE ທີ່ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ

ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີກັບການປະເມີນຜົນທີ່ໂຮງຮຽນຈັດໃຫ້, ທ່ານມີສິດທີ່ຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບ ການປະເມີນຜົນໂດຍບຸກຄົນທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັດວຽກໃຫ້ໂຮງຮຽນໂດຍ ລັດຈ່າຍໃຫ້.

ລັດຈ່າຍໃຫ້ ໝາຍຄວາມວ່າໂຮງຮຽນເປັນຜູ້ຈ່າຍສຳ ລັບຄ່າທັງໝົດຂອງການປະເມີນຜົນ ຫຼື ຮັບປະກັນ ວ່າການປະເມີນຜົນຖືກສະໜອງໃຫ້ໂດຍທ່ານບໍ່ໄດ້ ເສຍເງິນເລີຍ.

ທ່ານຮ້ອງຂໍການປະເມີນ IEE ຂອງລູກທ່ານເປັນຄ່າໃຊ້ ຈ່າຍສາທາລະນະ, ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານຕ້ອງ, ໂດຍບໍ່ມີການເລື່ອນເວລາທີ່ບໍ່ຈຳເປັນ, **ຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງທັງ:** (a) ອື່ນເລື່ອງຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການເພື່ອໃຫ້ມີການພິຈາລະນາຄະດີ ເພື່ອສະແດງການປະເມີນລູກຂອງທ່ານເໝາະ ສົມ ຫຼື (b) ຈັດໃຫ້ມີ IEE ເປັນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ. ເວັ້ນແຕ່ໂຮງຮຽນຈະສະແດງໃຫ້ເຫັນໃນການພິຈາລະນາຄະດີວ່າ ການປະເມີນລູກຂອງທ່ານທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບນັ້ນບໍ່ເປັນໄປ ຕາມຕາມຂອງໂຮງຮຽນ.

ທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບ IEE ເປັນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະພຽງ
ຄັ້ງດຽວໃນແຕ່ລະຄັ້ງທີ່ໂຮງຮຽນດຳເນີນການປະເມີນຜົນທີ່
ທ່ານບໍ່ເຫັນດີນຳ.

ຖ້າທ່ານຮ້ອງຂໍໃຫ້ປະເມີນ IEE ຂອງລູກທ່ານ,
ໂຮງຮຽນອາດຈະຖາມວ່າເປັນຫຍັງທ່ານຈຶ່ງຄັດຄ້ານການປະເມີນຜົນຂອງ
ລູກທ່ານທີ່ໄດ້ຮັບຈາກໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ. ຕຖືງຢ່າງໃດກໍຕາມ,
ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານອາດຈະບໍ່ຕ້ອງການຄຳອະທິບາຍແລະ
ບໍ່ຄວນຊັກຊ້າຢ່າງບໍ່ສົມເຫດສົມຜົນວ່າຈະໃຫ້ການປະເມີນ IEE
ຂອງລູກທ່ານເປັນລາຍ ຈ່າຍສາທາລະນະຫຼື
ຮ້ອນຄ່າຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ
ເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການເພື່ອປ້ອງກັນການປະເມີນ
ຜົນຂອງໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ.

ເກນຂອງ IEE

ຖ້າ IEE ແມ່ນລັດເປັນຜູ້ຈ່າຍໃຫ້. ຕາມທີ່ຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນຜົນ,
ລວມທັງສະຖານທີ່ຂອງການປະເມີນຜົນແລະ
ຄຸນນະວຸດຂອງຜູ້ທົດສອບ,
ຈະຕ້ອງເປັນຕາມດຽວກັນທີ່ໂຮງຮຽນນຳໃຊ້ຕາມທີ່ລົດລົມການປະເມີນ
ຜົນທີ່ເກນເຫຼົ່ານັ້ນສອດຄ່ອງກັບສິດທິຂອງທ່ານຕໍ່ IEE. ຍົກເວັ້ນ
ສຳລັບຕາມກ່ອນໜ້າ, ໂຮງຮຽນບໍ່ສາມາດວາງຕັ້ງຂັ້ນໄຂຫຼື
ລຳດັບເວລາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການໄດ້ຮັບ IEE ໂດຍລັດ ຈ່າຍໃຫ້.

ຄຳຕັດສິນຂອງພະນັກງານໄຕ່ສວນ

ຖ້າໂຮງຮຽນຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່
ສວນຕາມຂະບວນການແລະພະນັກງານພິຈາລະນາຕັດສິນວ່າການປະ
ເມີນຜົນຂອງໂຮງຮຽນແມ່ນເໝາະສົມຫຼື ວ່າ IEE ທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບບໍ່ໄດ້
ມາດຕະຖານ IEE ຂອງໂຮງຮຽນ, ໂຮງຮຽນບໍ່ຕ້ອງຈ່າຍຄ່າ IEE.

IEE ທີ່ຈ່າຍດ້ວຍຕົນເອງ

ທ່ານມີສິດສະເໜີທີ່ຈະໄດ້ຮັບ IEE ທີ່ຈ່າຍຄ່າດ້ວຍຕົວທ່ານເອງ.
ບໍ່ວ່າໃຜເປັນຜູ້ຈ່າຍກໍຕາມ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງພິຈາລະນາ IEE
ເຂົ້າໃນການຕັດສິນໃຈທຸກຄັ້ງກ່ຽວກັບການສະໜອງ FAPE
ໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານຖ້າ IEE ນັ້ນຜ່ານການຂອງໂຮງຮຽນ. ທ່ານຍັງອາດ
ຈະຍື່ນສະເໜີ IEE
ເປັນຫຼັກຖານໃນຂະບວນການໄຕ່ສວນຕາມກົດໝາຍໄດ້.

IEE ທີ່ສົ່ງໂດຍພະນັກງານໄຕ່ສວນ

ຖ້າພະນັກງານໄຕ່ສວນສົ່ງໃຫ້ IEE
ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການໄຕ່ສວນຕາມກົດໝາຍ,
ໂຮງຮຽນ ຕ້ອງຈ່າຍຄ່າດັ່ງກ່າວ.

ລະບຽບຂັ້ນຕອນເມື່ອມີການໃສ່ລະບຽບວິໄນເດັກພິການ

ສິດອຳນາດຂອງພະນັກງານໃນໂຮງຮຽນ

ການກຳນົດກຳລະນີ ຕໍ່ ກຳລະນີ

ບຸກຄະລາກອນຂອງໂຮງຮຽນອາດຈະພິຈາລະນາສະຖາ
ນະການທີ່ເປັນເອກະລັກໃນແຕ່ລະກຳລະນີເມື່ອກຳນົດວ່າ
ການປ່ຽນບ່ອນຮຽນ, ເຮັດຕາມຂໍ້ກຳນົດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ກ່ຽວ
ຂ້ອງກັບລະບຽບວິໄນ,
ແມ່ນເໝາະສົມສຳລັບເດັກພິການທີ່ລະເມີດກົດໃນໂຮງຮຽນຂອງກາ
ນປະເມີດຂອງນັກຮຽນ.

ທົ່ວໄປ

ໃນຂອບເຂດທີ່ພວກເຂົາຍັງດຳເນີນການດັ່ງກ່າວສຳລັບ
ເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການ, ພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນ
ອາດຈະເອົາເດັກພິການທີ່ລະເມີດກົດລະບຽບການປະເມີດ
ຂອງນັກຮຽນຈາກສະຖານທີ່ຂອງລາວໃນປະຈຸບັນໄປສູ່
ສະຖານທີ່ການສຶກສາທາງເລືອກຊົ່ວຄາວທີ່ເໝາະສົມ (AES),
ສະຖານທີ່ອື່ນຫຼື ໃຈະ, ບໍ່ເກີນ 10 ວັນຕິດຕໍ່ກັນ.

ພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນຍັງອາດຈະບັງຄັບການຍົກ ຍ້າຍ
ເພີ່ມເຕີມຂອງເດັກນ້ອຍບໍ່ເກີນ 10 ວັນເຂົ້າຮຽນຕິດຕໍ່ກັນ
ໃນປີຮຽນດຽວກັນສຳລັບເຫດການທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງຂອງການປະເມີດຜິ
ດທີ່ແຍກຈາກກັນ, ຕາບໃດທີ່ການໂຍກຍ້າຍເຫຼົ່ານັ້ນ
ບໍ່ໄດ້ປະກອບມີການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນ
ເບິ່ງຫົວຂໍ້ການປ່ຽນແປງຂອງສະຖານທີ່ ຍ້ອນວ່າ
ການໂຍກຍ້າຍວິໄນສຳລັບຄຳນິຍາມ,
ເມື່ອເດັກພິການໄດ້ຖືກໂຍກຍ້າຍອອກຈາກບ່ອນຢູ່ອາໄສຂອງລາວ
ລວມທັງໝົດ 10 ວັນເຂົ້າຮຽນໃນປີຮຽນດຽວກັນ,
ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ບໍລິການໃນຂອບເຂດທີ່ຕ້ອງການ
ຢູ່ພາຍໃຕ້ການບໍລິການຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ,
ໃນລະຫວ່າງວັນຕໍ່ມາຂອງການໂຍກຍ້າຍໃນສຶກສຽນນັ້ນ.

ອຳນາດເພີ່ມເຕີມ

ຖ້າພິດຕິກຳທີ່ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດການປະເມີດຂອງນັກຮຽນບໍ່
ແມ່ນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງເດັກແລະ
ການປ່ຽນແປງລະບຽບວິໄນຂອງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນເກີນ 10
ວັນເຂົ້າຮຽນ,
ພະນັກງານໂຮງຮຽນອາດຈະນຳໃຊ້ລະບຽບວິໄນຕໍ່ເດັກພິການນັ້ນໃນລັ
ກສະນະດຽວກັນແລະໄລຍະເວລາດຽວກັນກັບເດັກທີ່ບໍ່ພິການ,
ຍົກເວັ້ນວ່າໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ການບໍລິການແກ່ເດັກຜູ້ນັ້ນຕາມທີ່ໄດ້

ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້ພາຍໃຕ້ການບໍລິການ. ຄະນະກຳມະການ ARD ຂອງເດັກກຳນົດ IES ສຳລັບການບໍລິການດັ່ງກ່າວ.

ການບໍລິການ

ເຂດການສຶກສາບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ໃຫ້ການບໍລິການແຕ່ເດັກພິການ ຖ້າເດັກໄດ້ຖືກຍົກຍ້າຍອອກຈາກບ່ອນຮຽນໃນບັດຈຸບັນຂອງລາວໄປ ບັນເວລາ 10 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່ານັ້ນ ໃນລະຫວ່າງສົກຮຽນ ຖ້າບໍ່ໄດ້ໃຫ້ການບໍລິການແຕ່ເດັກທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການທີ່ຖືກຍົກຍ້າຍໃນ ລັກສະນະດຽວກັນ.

ເດັກພິການຜູ້ທີ່ຖືກຍົກຍ້າຍອອກຈາກບ່ອນຢູ່ຂອງເດັກໃນປະຈຸບັນຫຼາຍ ກວ່າ 10 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນແລະ

ພຶດຕິກຳບໍ່ແມ່ນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງເດັກ ຫຼື ຜູ້ທີ່ຖືກຍົກຍ້າຍອອກພາຍໃຕ້ສະຖານະການພິເສດຕ້ອງ:

- ສືບຕໍ່ໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ (ມີ FAPE), ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເດັກສາມາດສືບຕໍ່ເຂົ້າ ຮ່ວມໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ, ເຖິງແມ່ນວ່າ ໃນສະຖານທີ່ອື່ນ (ບັນອາດຈະແມ່ນ IES), ແລະ ກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ໄດ້ວາງໄວ້ໃນ IEP ຂອງເດັກ ແລະ
- ຕາມຄວາມເໝາະສົມ, ໄດ້ຮັບການປະເມີນພຶດຕິ ກຳທີ່ເປັນປະໂຫຍດ ແລະ ການບໍລິການແຊກ ແຊງດ້ານພຶດຕິກຳ ແລະ ການດັດແກ້ການປະພຶດ, ເຊິ່ງຖືກອອກແບບມາເພື່ອແກ້ໄຂການລະ ມືດພຶດຕິກຳເພື່ອບໍ່ໃຫ້ມັນເກີດຂຶ້ນອີກ.

ຫຼັງຈາກເດັກພິການໄດ້ຖືກຍົກຍ້າຍອອກຈາກບ່ອນທີ່ລາວຢູ່ໃນປະຈຸ ບັນເວລາ 10 ວັນໃນໂຮງຮຽນໃນສົກຮຽນດຽວກັນ ແລະ

ຖ້າວ່າການຍົກຍ້າຍໃນປະຈຸບັນແມ່ນ 10 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນຕົດຕໍ່ກັນ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່າ ແລະ ຖ້າການຍົກຍ້າຍບໍ່ແມ່ນການປ່ຽນແປງບ່ອນຮຽນ (ເບິ່ງຄຳນິຍາມຂ້າງລຸ່ມນີ້), ຫຼັງຈາກນັ້ນພະນັກງານໂຮງຮຽນ, ໃນການປຶກສາກັບຄູຂອງເດັກຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງຄົນ, ກຳນົດຂອບເຂດການບໍລິການທີ່ຈຳເປັນເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ, ເຖິງແມ່ນວ່າຈະຢູ່ບ່ອນອື່ນ ແລະ ກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນ IEP ຂອງເດັກ.

ຖ້າການຍົກຍ້າຍແມ່ນການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນ, ຄະນະກຳມະການ ARD

ຂອງເດັກກຳນົດການບໍລິການທີ່ເໝາະສົມເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ເດັກສືບຕໍ່ເຂົ້າ ຮ່ວມໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ, ເຖິງແມ່ນວ່າໃນສະຖານທີ່ອື່ນ (ບັນອາດເປັນ IES) ແລະ ກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸເປົ້າໝາຍກຳນົດໄວ້ໃນ IEP ຂອງເດັກ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປຶກສາສືບຕໍ່ຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ການກຳນົດການສະແດງອອກ

ພາຍໃນ 10 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນຂອງການຕັດສິນໃຈໃດໆ ທີ່ຈະປ່ຽນການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງເດັກພິການ ຍ້ອນການລະເມີດຂໍ້ກຳນົດການປະພຶດຂອງນັກຮຽນ (ຍົກເວັ້ນການຍົກຍ້າຍທີ່ກຳນົດເປັນເວລາ 10

ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນຕົດຕໍ່ກັນ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່າ ແລະ ບໍ່ແມ່ນການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນ, ໂຮງຮຽນ, ທ່ານ ແລະ ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຄະນະກຳມະການ ARD (ຕາມທີ່ທ່ານກຳນົດ ແລະ ໂຮງຮຽນ) ຕ້ອງກວດເບິ່ງທຸກຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນເອກະ ສານຂອງນັກຮຽນ, ລວມທັງ IEP ຂອງເດັກ, ການສັງເກດຄູ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ທ່ານໃຫ້ເພື່ອກຳນົດ:

- ຖ້າການປະພຶດທີ່ມີຄຳຖາມເກີດມາຈາກ ຫຼື ມີ ຄວາມສຳພັນໂດຍກົງ ແລະ ສຳຄັນຕໍ່ຄວາມພິ ການຂອງເດັກ ຫຼື
- ຖ້າການປະພຶດທີ່ສົ່ງໄສເປັນຜົນໂດຍກົງຂອງໂຮງຮຽນທີ່ບໍ່ ປະຕິບັດແຜນ IEP ຂອງເດັກ.

ຖ້າໂຮງຮຽນ, ທ່ານ ແລະ ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ກຳນົດວ່າຕ້ອນໄຂດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກຕອບສະໜອງ, ການປະພຶດດັ່ງກ່າວຕ້ອງໄດ້ຖືກກຳ ນົດວ່າເປັນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງເດັກ.

ຖ້າວ່າໂຮງຮຽນ, ທ່ານ ແລະ ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ຂອງເດັກກຳນົດວ່າການ ປະພຶດທີ່ເປັນຄຳຖາມແມ່ນຜົນໄດ້ຮັບໂດຍກົງຂອງໂຮງຮຽນທີ່ບໍ່ປະ ຕິບັດແຜນ IEP, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ດຳເນີນ ການທັນທີເພື່ອແກ້ໄຂຂໍ້ບົກຜ່ອງເຫຼົ່ານັ້ນ. ການກຳນົດວ່າ ພຶດຕິກຳແມ່ນການສະແດງອອກຂອງຄວາມພິການຂອງເດັກ.

ການພິຈາລະນາວ່າການປະພຶດເປັນການສະແດງອອກເຖິງ ຄວາມພິການຂອງເດັກ

ຖ້າໂຮງຮຽນ, ທ່ານ ແລະ ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ຕັດສິນວ່າການປະພຶດດັ່ງກ່າວ ແມ່ນການສະແດງອອກຂອງຄວາມພິການຂອງເດັກ, ຄະ ນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງ:

- ດຳເນີນການປະເມີນພຶດຕິກຳການເຮັດວຽກ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າໂຮງຮຽນໄດ້ດຳເນີນການປະເມີນພຶດຕິ ກຳການເຮັດວຽກກ່ອນພຶດຕິກຳທີ່ເຮັດໃຫ້ມີການປ່ຽນແປງ ບ່ອນຮຽນ ແລະ ປະຕິບັດແຜນ ການແຊກແຊງພຶດຕິກຳສຳລັບເດັກ ຫຼື
- ຖ້າແຜນການແຊກແຊງທາງດ້ານພຶດຕິກຳໄດ້ຖືກພັດທະ ນາມາແລ້ວ, ທິບທວນແຜນການແຊກແຊງພຶດຕິກຳ

ແລະ ດັດແປງມັນ, ຕາມຄວາມ ຈຳເປັນ,
ເພື່ອແກ້ໄຂພຶດຕິກຳ.

ຍົກເວັ້ນດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້ ພາຍໃຕ້ພາກ
ສ່ວນສະພາບການພິເສດ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງສົ່ງລູກທ່ານໄປ
ບ່ອນທີ່ລູກຂອງທ່ານຖືກຍ້າຍອອກ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານແລະ
ເຂດການສຶກສາຕົກລົງເຫັນດີກັບການປ່ຽນບ່ອນຮຽນ
ທີ່ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງແຜນດັດແກ້ການປະພຶດ.

ບັນດາສະພາບການພິເສດ

ບໍ່ວ່າພຶດຕິກຳດັ່ງກ່າວແມ່ນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງ
ລູກທ່ານແນວໃດກໍຕາມ, ພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນ
ອາດຈະເອົານັກຮຽນໄປທີ່ IAES (ຖືກກຳນົດໂດຍຄະນະກຳມະການ ARD
ຂອງເດັກ) ບໍ່ເກີນ 45 ວັນເຂົ້າຮຽນ, ຖ້າລູກຂອງທ່ານ:

- ປະກອບອາດູດ (ເບິ່ງຄຳນິຍາມລຸ່ມນີ້) ໄປໃນໂຮງຮຽນຫລື
ມີອາດູດຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ, ໃນສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນ ຫຼື
ຢູ່ໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກຂອງໂຮງຮຽນ
ພາຍໃຕ້ອຳນາດຕັດສິນຂອງ TEA ຫຼື ໂຮງຮຽນ;
- ໂດຍທີ່ຮູ້ຢ່າງແນ່ນອນວ່າມີ ຫຼື ບໍ່ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຜິດກົດໝາຍ
(ເບິ່ງຄຳນິຍາມຂ້າງລຸ່ມນີ້) ຫຼື ຂາຍຫຼື
ຊົມຊວນການຂາຍສານຄວບຄຸມ, (ເບິ່ງຄຳນິຍາມຂ້າງລຸ່ມນີ້),
ໃນຂະນະທີ່ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ, ໃນສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນ ຫຼື
ໃນໜ້າທີ່ຂອງໂຮງຮຽນພາຍໃຕ້ອຳນາດຕັດສິນຂອງ TEA ຫຼື
ໂຮງຮຽນ ຫຼື
- ໄດ້ທຳຮ້າຍຮ່າງກາຍທີ່ຮຸນແຮງ (ເບິ່ງຄຳນິຍາມ ຂ້າງລຸ່ມນີ້)
ຕໍ່ບຸກຄົນອື່ນໃນຂະນະທີ່ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ,
ໃນສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນ ຫຼື ໃນໜ້າທີ່ຂອງໂຮງຮຽນ
ທີ່ຢູ່ພາຍໃຕ້ອຳນາດຕັດສິນຂອງ TEA ຫຼື ໂຮງຮຽນ.

ຄຳນິຍາມ

ສານຄວບຄຸມ ໝາຍເຖິງຢາເສບຕິດ ຫຼື ສານເສບຕິດ ອື່ນໆ
ທີ່ຖືກລະບຸໃນຕາຕະລາງ I, II, III, IV, ຫຼື V ໃນຂໍ້ 202 (c)
ຂອງກົດໝາຍວ່າດ້ວຍສານຄວບຄຸມ (21 U.S.C. 812 (c)).

ຢາທີ່ຜິດກົດໝາຍ ໝາຍເຖິງ ສານເສບຕິດທີ່ຄວບຄຸມແຕ່ບໍ່ໄດ້
ວອມເອົາສານຄວບຄຸມທີ່ຖືກຄອບຄອງ ຫຼື ນຳໃຊ້ຢ່າງ
ຖືກຕ້ອງພາຍໃຕ້ການຄວບຄຸມຂອງຜູ້ຊ່ວຍຊານດ້ານສຸຂະພາບທີ່ໄດ້ຮັບ
ບອະນຸຍາດ ຫຼື ທີ່ຖືກຄອບຄອງ ຫຼື
ນຳໃຊ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງຕາມກົດໝາຍພາຍໃຕ້ອຳນາດການປົກຄອງອື່ນໆ
ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍນັ້ນ ຫຼື ພາຍໃຕ້ການກຳນົດອື່ນໆ
ຂອງກົດໝາຍລັດຖະບານກາງ.

ການບາດເຈັບທາງຮ່າງກາຍທີ່ຮ້າຍແຮງ ມີຄວາມໝາຍໃຫ້ຄຳວ່າ
ການບາດເຈັບທາງຮ່າງກາຍທີ່ຮ້າຍແຮງພາຍໃຕ້ ວັກ (3)

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ
ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ
ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ຂອງພາກຍ່ອຍ (h) ຂອງພາກ 1365 ຂອງຫົວຂໍ້ 18,
ຂໍ້ກຳນົດຂອງສະຫະລັດອາເມລິກາ.

ອາດູດ ໝາຍເຖິງອາດູດທີ່ເປັນອັນຕະລາຍພາຍໃຕ້ວັກ (4)
ຂອງຫົວຂໍ້ຍ່ອຍທຳອິດ (g) ຂອງພາກ 1365 ຂອງຫົວຂໍ້ທີ 18,
ຂໍ້ກຳນົດຂອງສະຫະລັດອາເມລິກາ.

ແຈ້ງການ

ໃນວັນທີທີ່ມັນເຮັດໃຫ້ການຕັດສິນໃຈໃນການໂຍກຍ້າຍທີ່
ເປັນການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານຍ້ອນ
ການລະເມີດຂໍ້ກຳນົດການປະພຶດຂອງນັກຮຽນ, ໂຮງຮຽນ
ເຂດຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບກ່ຽວກັບການຕັດສິນໃຈນັ້ນແລະ
ໃຫ້ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງນີ້ໃຫ້ທ່ານ.

**ການປ່ຽນແປງສະຖານທີ່ເນື່ອງຈາກການໂຍກຍ້າຍທາງ
ວິໄນ**

ການໂຍກຍ້າຍລູກຂອງທ່ານທີ່ມີຄວາມພິການອອກຈາກການເຂົ້າຮຽນ
ໃນປະຈຸບັນຂອງລູກທ່ານແມ່ນການປ່ຽນບ່ອນຮຽນຖ້າ:

- ການໂຍກຍ້າຍແມ່ນແຕກຍາວກວ່າ 10 ວັນເຂົ້າ
ຮຽນຕິດຕໍ່ກັນ ຫຼື
- ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຖືກໂຍກຍ້າຍອອກຫຼາຍໆຄູ່ທີ່
ປະກອບເປັນແບບຢ່າງເພາະວ່າ:
 - ໄລຍະການໂຍກຍ້າຍລວມທັງໝົດຫຼາຍກວ່າ 10
ວັນເຂົ້າຮຽນໃນສິກຮຽນ;
 - ພຶດຕິກຳຂອງລູກທ່ານມີຄວາມຄ້າຍຄືກັນກັບ
ພຶດຕິກຳຂອງເດັກໃນເຫດການທີ່ເກີດຂຶ້ນກ່ອນ
ໜ້ານີ້
ເຊິ່ງເປັນຜົນມາຈາກການໂຍກຍ້າຍຫຼາຍໆຄັ້ງ
ແລະ
 - ມີບັດໃຈເພີ່ມເຕີມດັ່ງກ່າວເປັນໄລຍະເວລາຂອງ
ການໂຍກຍ້າຍແຕ່ລະຄັ້ງ,
ຈຳນວນເວລາທັງໝົດ
ຂອງລູກທ່ານໄດ້ຖືກຍ້າຍອອກແລະ
ຄວາມໃກ້ຄຽງຂອງການໂຍກຍ້າຍຕໍ່ກັນແລະ
ກັນ.

ບໍ່ວ່າຮູບແບບຂອງການໂຍກຍ້າຍແມ່ນປະກອບມີການປ່ຽນແປງການ
ບັນຈຸເຂົ້າຮຽນໄດ້ຖືກກຳນົດບົນພື້ນຖານກໍລະນີຕໍ່-
ກໍລະນີໂດຍໂຮງຮຽນແລະ ຖ້າມີການທຳທາຍ, ແມ່ນ
ຂຶ້ນກັບການທົບທວນຄືນຜ່ານຂະບວນການທີ່ກຳນົດແລະ
ການດຳເນີນຄະດີຕາມກົດໝາຍ.

ການກຳນົດທີ່ຕັ້ງ

ຄະນະກຳມະການ ARD ກຳນົດ IAES ສຳລັບການ

ໂຍກຍ້າຍທີ່ເປັນການປ່ຽນແປງການຈັດຕຳແໜ່ງແລະ ການໂຍກຍ້າຍໃນພາກສ່ວນເພີ່ມເຕີມຂອງອົງການປົກຄອງແລະ ສະຖານະການພິເສດ.

ການອຸທອນ

ທົ່ວໄປ

ທ່ານສາມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການທີ່ໄດ້ກຳນົດເພື່ອຮ້ອງ ຂໍການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີນຳ:

- ການຕັດສິນໃຈໃດໆກ່ຽວກັບການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນພາຍໃຕ້ຂໍ້ ກຳນົດດ້ານລະບຽບວິໄນເຫຼົ່ານີ້ ຫຼື
- ການກຳນົດການສະແດງອອກທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ.

ທາງໂຮງຮຽນສາມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການທີ່ກຳນົດ ເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ ຖ້າ ຫາກເຊື່ອວ່າການຮັກສາການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານ ໃນປະຈຸບັນອາດຈະເປັນຜົນກະທົບຕໍ່ລູກທ່ານ ຫຼື ຄົນອື່ນ.

ເຈົ້າໜ້າທີ່ໃນການໄຕ່ສອນຄະດີທີ່ມີອຳນາດ

ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການ ທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນພາກກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນການດຳເນີນຄະດີຕາມຂັ້ນ ຕອນຂ້າງລຸ່ມນີ້ຕ້ອງດຳເນີນການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການແລະ ຕັດສິນໃຈ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສອນອາດຈະ:

- ສົ່ງຄືນລູກຂອງທ່ານທີ່ມີຄວາມພິການໄປທີ່ບ່ອນທີ່ລູກຂອງ ທ່ານຖືກຍ້າຍອອກ ຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຕັດສິນວ່າການໂຍກຍ້າຍແມ່ນການ ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດທີ່ອະທິບາຍພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ອຳນາດການປົກ ຄອງຂອງພະນັກງານໂຮງຮຽນ ຫຼື ວ່າເພີດຕິກຳຂອງລູກທ່ານແມ່ນການສະແດງອອກຂອງຄວາມ ພິການຂອງລູກທ່ານ ຫຼື
- ສົ່ງການປ່ຽນບ່ອນຮຽນຂອງລູກທ່ານທີ່ມີຄວາມພິການໃຫ້ເປັນ IAES ທີ່ເໝາະສົມບໍ່ເກີນ 45 ວັນເຂົ້າຮຽນຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຕັດສິນວ່າ ການຮັກສາການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານໃນບັດຈຸບັນແມ່ນ ມີຜົນກະທົບຕໍ່ລູກທ່ານ ຫຼື ຄົນອື່ນ.

ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສອນເຫຼົ່ານີ້ອາດຈະຖືກເຮັດຊ້ຳອີກ, ຖ້າວ່າໂຮງຮຽນເຊື່ອວ່າການສົ່ງລູກຂອງທ່ານໄປຢູ່ບ່ອນເດີມແມ່ນຈະມີ ຜົນກະທົບຕໍ່ລູກທ່ານ ຫຼື ຄົນອື່ນ.

ເມື່ອໃດກໍຕາມທີ່ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະ ບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສອນດັ່ງກ່າວ, ຕ້ອງມີການພິ

ຈາລະນາຄະດີທີ່ສອດຄ່ອງກັບຂໍ້ກຳນົດທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ ໃນພາກກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນການດຳເນີນຄະດີຕາມຂໍ້ກຳນົດ ຂ້າງລຸ່ມນີ້, ຍົກເວັ້ນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- TEA ຫຼື ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ຈັດແຈງໃຫ້ມີການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນ ການຢ່າງວ່ອງໄວ, ເຊິ່ງຈະຕ້ອງເກີດຂຶ້ນພາຍໃນ 20 ວັນເຂົ້າຮຽນ ນັບແຕ່ວັນທີ່ໄດ້ມີການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສອນ ແລະ ຕ້ອງມີການຕັດສິນພາຍໃນ 10 ວັນເຂົ້າຮຽນຫຼັງ ຈາກໄດ້ຮັບການໄຕ່ສອນ.
- ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຈະເຫັນດີ ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອຍົກເວັ້ນການປະຊຸມ ຫຼື ເຫັນດີນຳໃຊ້ການໄກ່ເກ່ຍ, ການປະຊຸມການແຕ່ໄຂຕ້ອງມີຂຶ້ນພາຍໃນເຈັດວັນຕາມ ຄວາມປະຕິທິນ ນັບຈາກໄດ້ຮັບແຈ້ງການຂອງການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນ ການ. ການໄຕ່ສອນສາມາດດຳເນີນການໄດ້ ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າບັນຫາດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກແຕ່ໄຂ ເພື່ອຄວາມພໍໃຈຂອງທັງສອງຝ່າຍພາຍໃນ 15 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກ ຕາມຂະບວນການ
- ລັດໃດໜຶ່ງອາດຈະສ້າງກົດລະບຽບດ້ານວິທີການທີ່ແຕກ ຕ່າງກັນສຳລັບການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນ ການຢ່າງໄວວາກ່ວາມັນໄດ້ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນສຳລັບການໄຕ່ສອນ ຕາມຂະບວນການອື່ນໆ, ແຕ່ຍົກເວັ້ນເວລາກຳນົດ, ກົດລະບຽບເຫຼົ່ານັ້ນ ຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບກົດລະບຽບໃນເອກະສານນີ້ກ່ຽວກັບການ ໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ.

ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນສາມາດອຸທອນຄຳຕັດສິນດັ່ງກ່າວໃນການໄຕ່ສອນຕາມຂະ ບວນການຢ່າງໄວວາໃນລັກສະນະດຽວກັນກັບການຕັດສິນໃນການໄຕ່ ສອນຕາມຂະບວນການອື່ນໆ, ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນພາກກ່ຽວກັບການດຳເນີນຄະດີແຜ່ງ, ຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນໃນລະຫວ່າງການອຸທອນ

ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ, ເມື່ອທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຫຼັກການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເລື່ອງລະບຽບ ວິໄນ, ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງ (ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານ ແລະ TEA ຫຼື ໂຮງຮຽນຕົກລົງເຫັນດີຖ້າບໍ່ດັ່ງນັ້ນ) ຍັງຄົງຢູ່ໃນ IAES ໂດຍລ່ຽມຖ້າການຕັດສິນຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສອນ ຫຼື ຈົນກ່ວາໜີດອາຍຸຂອງໄລຍະເວລາຂອງການໂຍກຍ້າຍຕາມທີ່ອະທິບາ ຍໄວ້ແລະ

ອະທິບາຍພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ສິດອຳນາດຂອງພະນັກງານໂຮງຮຽນ, ແລ້ວແຕ່ວ່າອັນໃດຈະເກີດຂຶ້ນກ່ອນ.

ການປົກປ້ອງເດັກຍິງບໍ່ມີສິດສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

ໂດຍທົ່ວໄປ

ຖ້າລູກຂອງທ່ານຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮັບການກຳນົດວ່າມີສິດໄດ້ ຮັບການສຶກສາພິເສດແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແລະ ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດຂອງການປະພຶດຂອງນັກຮຽນ, ແຕ່ວ່າ ໂຮງຮຽນມີຄວາມຮູ້(ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ຂ້າງລຸ່ມ) ກ່ອນເພີດຕິກຳທີ່ນຳໄປສູ່ການປະຕິບັດວິໄນຄວາມພິການ, ຫຼັງຈາກນັ້ນລູກຂອງທ່ານອາດຈະຮັບປະກັນການປົກປ້ອງໃດໆທີ່ໄດ້ອະ ທິບາຍໄວ້ໃນແຈ້ງການນີ້.

ພື້ນຖານຂອງຄວາມຮູ້ສຳລັບເລື່ອງລະບຽບວິໄນ

ໂຮງຮຽນຈະຖືກຖືວ່າມີຄວາມຮູ້ວ່າລູກຂອງທ່ານແມ່ນເດັກພິການ ຖ້າວ່າກ່ອນການປະພຶດທີ່ເກີດຂຶ້ນກັບການປະຕິບັດວິໄນໄດ້ເກີດຂຶ້ນ.

- ທ່ານໄດ້ສະແດງຄວາມເປັນຫວັງເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ ກັບຫົວໜ້າຄຸມງານ ຫຼື ພະນັກ ງານບໍລິຫານຂອງອົງການການສຶກສາ ທີ່ເໝາະສົມ, ຫຼື ຕໍ່ຄູອາຈານຂອງລູກທ່ານວ່າລູກທ່ານຕ້ອງການການສຶກສາ ພິເສດແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ;
- ທ່ານໄດ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການ ມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວ ຂ້ອງພາຍໃຕ້ IDEA ພາກ B ຫຼື
- ຄູອາຈານຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ພະນັກງານຄົນອື່ນໆ ໃນໂຮງຮຽນໄດ້ສະແດງຄວາມກັງວົນສະເພາະກ່ຽວກັບຮູບແບບ ບບການປະພຶດທີ່ລູກຂອງທ່ານສະແດງໂດຍກົງກັບຜູ້ອື່ນ ວຍການໂຮງຮຽນສຶກສາພິເສດ ຫຼື ຕໍ່ກັບພະນັກງານຄວບຄຸມອື່ນໆຂອງໂຮງຮຽນ.

ຂໍ້ຍົກເວັ້ນ- ໂຮງຮຽນຈະບໍ່ຖືວ່າມີຄວາມຮູ້ດັ່ງກ່າວຖ້າ:

- ທ່ານບໍ່ໄດ້ອະນຸຍາດໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ປະຕິເສດການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ ຫຼື
- ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຖືກປະເມີນຜົນແລະ ກຳນົດວ່າ ບໍ່ແມ່ນເດັກພິການພາຍໃຕ້ IDEA ພາກ B.

ເງື່ອນໄຂຕ່າງໆທີ່ນຳໃຊ້ໄດ້ຖ້າບໍ່ມີພື້ນຖານຄວາມຮູ້

ຖ້າກ່ອນທີ່ຈະປະຕິບັດມາດຕະການທາງວິໄນຕໍ່ລູກຂອງທ່ານ, ໂຮງຮຽນບໍ່ມີຄວາມຮູ້ວ່າລູກຂອງທ່ານແມ່ນເດັກ ພິການດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງເທິງໃນພື້ນຖານຂອງ ຄວາມຮູ້ດ້ານວິໄນ ແລະ ຂໍ້ຍົກເວັ້ນ, ລູກຂອງທ່ານອາດ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ຈະຖືກປະຕິບັດມາດຕະການທາງວິໄນທີ່ຖືກນຳໃຊ້ເດັກ ນ້ອຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການເຊິ່ງມີເພີດຕິກຳທີ່ບຽບທຽບໄດ້. ຕົງຢ່າງໃດກໍຕາມ,

ຖ້າມີການຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານໃນໄລຍະເວລາ ທີ່ລູກຂອງທ່ານຖືກປະຕິບັດມາດຕະການທາງວິໄນ, ການປະເມີນຜົນຕ້ອງໄດ້ດຳເນີນຢ່າງວ່ອງໄວ. ຈົນກ່ວາການປະເມີນຜົນສຳເລັດ, ລູກຂອງທ່ານຈະຢູ່ໃນສະຖານທີ່ການສຶກສາທີ່ກຳນົດໂດຍອຳນາດການ ປົກຄອງໂຮງຮຽນ, ເຊິ່ງສາມາດປະກອບມີການຢຸດ ຫຼື ການໄລ່ອອກໂດຍບໍ່ມີການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ. ຖ້າລູກທ່ານຖືກພິຈາລະນາເປັນເດັກພິການໂດຍພິຈາລະນາຂໍ້ມູນຈາ ກການປະເມີນຜົນທີ່ທາງໂຮງຮຽນ ແລະ ຂໍ້ມູນ ໄດ້ສະໜອງໂດຍທ່ານ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງສອດຄ່ອງກັບ IDEA ພາກ B, ລວມທັງຂໍ້ກຳນົດດ້ານວິໄນອະທິບາຍຂ້າງເທິງ.

ການສົ່ງເຖິງແລະ ການດຳເນີນການໂດຍໜ່ວຍງານບັງຄັບ ໃຊ້ກົດໝາຍແລະ ໜ່ວຍງານຕຸລາການ

IDEA ພາກ B ບໍ່:

- ຫ້າມອົງການໜຶ່ງຈາກການລາຍງານການກະທຳຜິດທີ່ເດັ ກພິການໃຫ້ກັບເຈົ້າໜ້າທີ່ທີ່ເໝາະສົມໃດໜຶ່ງ ຫຼື
- ບັງຄັບການບັງຄັບໃຊ້ກົດໝາຍແລະ ອຳນາດຕຸລາການຈາກການໃຊ້ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພ ວກເຂົາກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ ແລະ ລັດຕໍ່ອາຊະຍາກຳທີ່ໄດ້ກະທຳໂດຍເດັກພິການ.

ການສົ່ງບັນທຶກ

ຖ້າໂຮງຮຽນໄດ້ລາຍງານຄວາມຜິດທີ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍເດັກພິ ການ, ໂຮງຮຽນ:

- ຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າ ສຳເນົາເອກະສານການສຶກສາພິເສດແລະ ການປະຕິບັດວິໄນຂອງເດັກຖືກສົ່ງຕໍ່ເພື່ອພິຈາລະນາໂດຍ ເຈົ້າໜ້າທີ່ໃຫ້ອົງການຜູ້ທີ່ລາຍງານວ່າມີອາຊະຍາກຳ; ແລະ
- ອາດຈະສົ່ງສຳເນົາເອກະສານການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບັນທຶກການປະຕິບັດວິໄນຂອງເດັກເທົ່ານັ້ນ ໃນຂອບເຂດທີ່ອະນຸຍາດໂດຍສິດທິການ ສຶກສາໃນຄອບຄົວ ແລະ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍສິດ ທິສ່ວນຕົວ (FERPA).

ການຮັກສາຄວາມລັບຂອງຂໍ້ມູນ

ດັ່ງທີ່ໄດ້ໃຊ້ໃນສ່ວນນີ້:

ການທ່າລາຍ ໝາຍເຖິງການທ່າລາຍຮ່າງກາຍ ຫຼື ການກຳຈັດຕົວລະບຸຕົວຕົນບຸກຄົນອອກຈາກຂໍ້ມູນເພື່ອວ່າຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວຈະບໍ່ສາມາດກຳນົດຕົນຕົວໄດ້ອີກຕໍ່ໄປ.

ການບັນທຶກການສຶກສາ ໝາຍຄວາມວ່າເປັນປະເພດຂອງບັນທຶກທີ່ຖືກປົກຄຸມຕາມຄຳນິຍາມຂອງບັນທຶກການສຶກສາດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນ 34 CFR ພາກທີ 99 ແລະ ບຽບການປະຕິບັດກົດໝາຍສິດທິດ້ານການສຶກສາໃນຄອບຄົວ ແລະ ສິທິດ້ານຄວາມເປັນສ່ວນຕົວ (FERPA) ປີ 1974, 20 ສະຫະລັດອາເມລິກາ 1232g).

ອົງການທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ ໝາຍເຖິງ ເຂດການສຶກສາ, ອົງການ ຫຼື ສະຖາບັນໃດໜຶ່ງທີ່ເກັບກຳ, ຮັກສາ ຫຼື ນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນ ຫຼື ຈາກຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບຈາກຂໍ້ມູນໃດໜຶ່ງ, ພາຍໃຕ້ IDEA ພາກ B.

ຂໍ້ມູນທີ່ສາມາດລະບຸຕົວຕົນສ່ວນບຸກຄົນ ລວມມີ: ຊື່ຂອງລູກທ່ານ, ຊື່ຂອງທ່ານໃນຖານະເປັນພໍ່ແມ່ ຫຼື ຊື່ຂອງສະມາຊິກຄອບຄົວອື່ນ, ທີ່ຢູ່ຂອງລູກທ່ານ; ຕົວລະບຸຕົວຕົນຕົວເຊັ່ນ ເລກປະກັນສັງຄົມຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ບັນຊີລາຍຊື່ຂອງຄຸນລັກສະນະສ່ວນບຸກຄົນ ຫຼື ຂໍ້ມູນອື່ນໆ ທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ທ່ານສາມາດລະບຸລູກຂອງທ່ານດ້ວຍຄວາມແນ່ນອນທີ່ສົມເຫດສົມຜົນ.

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະກວດເບິ່ງບັນທຶກການສຶກສາທັງໝົດຂອງລູກທ່ານ ລວມທັງພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາພິເສດ. ທາງໂຮງຮຽນສາມາດສັນນິຖານວ່າທ່ານມີສິດອຳນາດໃນການກວດກາ ແລະ ກວດກາບັນທຶກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບລູກຂອງທ່ານ ເວັ້ນເສຍແຕ່ໄດ້ແນະນຳ ວ່າທ່ານບໍ່ມີສິດອຳນາດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດທີ່ມີການຄຸ້ມຄອງ ເຊັ່ນ: ການປົກຄອງ, ການແຍກ ແລະ ການຢ່າຮ້າງ. ທ່ານຍັງສາມາດອະນຸຍາດໃຫ້ຜູ້ອື່ນກວດກາບັນທຶກຂອງລູກທ່ານໄດ້. ເມື່ອທ່ານຮ້ອງຂໍໃຫ້ກວດເບິ່ງບັນທຶກ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດໃຊ້ໄດ້ໂດຍບໍ່ມີການຊັກຊ້າ ທີ່ບໍ່ຈຳເປັນ ແລະ ກ່ອນການປະຊຸມໃດໆກ່ຽວກັບ IEP ຂອງລູກທ່ານ, ກ່ອນການພິຈາລະນາຄະດີ ຫຼື ການແຕ່ງໄຂບັນຫາ, ແລະ ບໍ່ມີກໍລະນີຕົກ 45 ວັນປະຕິທິນ ຫຼັງຈາກວັນທີຂອງການຮ້ອງຂໍ.

ການຊື່ແຈງ, ສຳຜູ້ ແລະ ຄຳທ່ານຽມຕ່າງໆ ຖ້າທ່ານຮ້ອງຂໍ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ອະທິບາຍແລະ ຕີຄວາມໝາຍຂອງບັນທຶກດ້ວຍເຫດຜົນ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງເຮັດສຳຜູ້ໃຫ້ທ່ານ ຖ້ານັ້ນແມ່ນວິທີດຽວທີ່ທ່ານຈະສາມາດກວດກາ ແລະ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ກວດເບິ່ງບັນທຶກດັ່ງກ່າວ. ໂຮງຮຽນບໍ່ສາມາດຕັບຄຳທ່ານຽມໃນການຄົ້ນຫາ ຫຼື ເອົາບັນທຶກການສຶກສາໃດໆກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ. ຕຶງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ມັນອາດຈະຕັບຄຳທ່ານຽມໃນການສຳຜູ້ ຖ້າຄຳທ່ານຽມບໍ່ສາມາດຢຸດທ່ານໃຫ້ກວດກາ ແລະ ກວດກາບັນທຶກດັ່ງກ່າວໄດ້.

ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເດັກຫຼາຍກວ່າໜຶ່ງຄົນ ຖ້າບັນທຶກການສຶກສາໃດໆລວມມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເດັກຫຼາຍກວ່າໜຶ່ງຄົນ, ທ່ານມີສິດທີ່ຈະກວດກາ ແລະ ທົບທວນພຽງ ແຕ່ຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ໄດ້ຮັບການແຈ້ງ ໃຫ້ຊາບກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນສະເພາະນັ້ນ.

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະຮ້ອງຂໍ ແລະ ໄດ້ຮັບລາຍການຂອງປະເພດ ແລະ ສະຖານທີ່ຂອງບັນທຶກການສຶກສາທີ່ເກັບກຳໄດ້, ຮັກສາ ຫຼື ນຳໃຊ້ໂດຍໂຮງຮຽນ.

ການເຫັນດີເຫັນພ້ອມສຳລັບການເປີດເຜີຍຂໍ້ມູນທີ່ມີການລະບຸຕົວຕົນສ່ວນບຸກຄົນ

ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າຂໍ້ມູນຈະຖືກບັນຈຸໃນບັນທຶກການສຶກສາ ແລະ ການເປີດເຜີຍໄດ້ຖືກອະນຸຍາດໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມຈາກຜູ້ປົກຄອງພາຍໃຕ້ FERPA, ການຍິນຍອມຂອງທ່ານ ຕ້ອງໄດ້ຮັບກ່ອນທີ່ຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຈະຖືກເປີດເຜີຍຕໍ່ພາກສ່ວນອື່ນ ນອກເໜືອຈາກເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໜ່ວຍງານທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ.

ການຍິນຍອມເຫັນດີຂອງທ່ານແມ່ນບໍ່ຈຳເປັນ ກ່ອນທີ່ຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຈະຖືກເປີດເຜີຍຕໍ່ເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໜ່ວຍງານ ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມເພື່ອຈຸດປະສົງເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງ IDEA ພາກ B.

ການຍິນຍອມເຫັນດີຂອງທ່ານ ຫຼື ການຍິນຍອມຂອງ ເດັກທີ່ມີຕ້ອນໂຂທີ່ມີອາຍຸເຖິງກຳນົດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດ, ຕ້ອງໄດ້ຮັບກ່ອນທີ່ຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວສ່ວນຕົວຈະຖືກເຜີຍແຜ່ໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໜ່ວຍງານທີ່ເຂົ້າຮ່ວມສະໜອງ ຫຼື ຈ່າຍຄຳບໍລິການໃນການຫັນປ່ຽນ.

ຖ້າລູກຂອງທ່ານລົງທະບຽນ ຫຼື ກຳລັງຈະເຂົ້າໂຮງຮຽນ, ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນທີ່ບໍ່ຕັ້ງຢູ່ໃນໂຮງຮຽນດຽວກັນບ່ອນທີ່ທ່ານອາໄສຢູ່.

ການຍິນຍອມຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບກ່ອນທີ່ຈະມີຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນສ່ວນຕົວກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານຖືກປ່ອຍອອກລະຫວ່າງເຈົ້າໜ້າທີ່ ໃນເຂດໂຮງຮຽນ. ບ່ອນທີ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນຕັ້ງຢູ່ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ໃນເຂດໂຮງຮຽນ ບ່ອນທີ່ທ່ານອາໄສຢູ່.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງຕັບຮັກສາບັນທຶກຂອງທຸກຄົນ ຍົກເວັ້ນທ່ານ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ໂຮງຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດ,

ຜູ້ທີ່ກວດກາບັນທຶກການສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານ,
ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານໄດ້ໃຫ້ການຍິນຍອມໃຫ້ເປີດເຜີຍໄດ້ເທົ່ານັ້ນ.
ບັນທຶກນີ້ ຕ້ອງປະກອບມີຊື່ຂອງບຸກຄົນ, ການເຂົ້າເຖິງວັນທີ ແລະ
ຈຸດປະສົງທີ່ບຸກຄົນດັ່ງກ່າວໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ນຳໃຊ້ບັນທຶກດັ່ງກ່າວ.

ເຈົ້າໜ້າທີ່ໜຶ່ງຄົນໃນໂຮງຮຽນຕ້ອງຮັບຜິດຊອບໃນການຮັບປະກັນຄວາມລັບຂອງຂໍ້ມູນທີ່ເປັນຕົວຕົນໃດໆ. ທຸກໆຄົນທີ່ລວບລວມ ຫຼື ນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນສ່ວນບຸກຄົນ ຕ້ອງໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມ ຫຼື ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍແລະ ຂັ້ນຕອນຕ່າງໆຂອງລັດກ່ຽວກັບຄວາມລັບ ພາຍໃຕ້ IDEA ແລະ FERPA ແຕ່ລະໂຮງຮຽນຕ້ອງຮັກສາລາຍຊື່ ແລະ ຕຳແໜ່ງຂອງພະນັກງານຜູ້ທີ່ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເຊິ່ງບັດຈຸບັນສາມາດເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນທີ່ສາມາດລະບຸຕົນເອງໄດ້ ສຳລັບການກວດກາສາທາລະນະ.

ການດັດແກ້ບັນທຶກ

ຖ້າທ່ານເຊື່ອວ່າ ບັນທຶກການສຶກສາ ຂອງລູກທ່ານບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ເຂົ້າໃຈຜິດ ຫຼື ລະເມີດສິດທິຂອງລູກທ່ານ, ທ່ານອາດຈະຂໍໃຫ້ໂຮງຮຽນດັດແກ້ຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວ. ພາຍໃນເວລາທີ່ເໝາະສົມ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງຕັດສິນໃຈວ່າຈະ ບັບປ່ຽນຂໍ້ມູນຫຼື ບໍ່.

ຖ້າໂຮງຮຽນປະຕິເສດການແກ້ໄຂຂໍ້ມູນດັ່ງທີ່ໄດ້ຮຽກຮ້ອງ, ຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບເຖິງການປະຕິເສດ ແລະ ຊາບເຖິງສິດທິຂອງທ່ານໃນການໄຕ່ສອນເພື່ອທຳທາຍຂໍ້ມູນໃນບັນທຶກ. ການໄຕ່ສອນປະເພດນີ້ແມ່ນການໄຕ່ສອນໃນທ້ອງຖິ່ນພາຍໃຕ້ FERPA ແລະ ບໍ່ແມ່ນການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການຂອງ IDEA ທີ່ຈັດຂຶ້ນຕໍ່ໜ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຍຸຕິທຳ.

ອີງຕາມຜົນມາຈາກການໄຕ່ສອນ, ຖ້າວ່າໂຮງຮຽນຕັດສິນວ່າ ຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວແມ່ນບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ເຂົ້າໃຈຜິດ ຫຼື ບໍ່ດັ່ງນັ້ນ ເປັນການລະເມີດຄວາມເປັນສ່ວນຕົວ ຫຼື ສິດອື່ນໆຂອງລູກທ່ານ, ຕ້ອງໄດ້ປ່ຽນແປງຂໍ້ມູນ ແລະ ແຈ້ງເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ຖ້າວ່າຈາກການໄຕ່ສອນ, ທາງໂຮງຮຽນຕັດສິນວ່າຂໍ້ມູນນັ້ນບໍ່ແມ່ນບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ບໍ່ຜິດພາດ ຫຼື ບໍ່ມີການລະເມີດສິດທິສ່ວນຕົວ ຫຼື ສິດອື່ນໆຂອງລູກທ່ານ, ທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບການແຈ້ງບອກສິດຂອງທ່ານໃນການວາງຄຳເຫັນໃສ່ ຂໍ້ມູນໃນບັນທຶກຂອງລູກທ່ານເປັນເວລາດົນເທົ່າທີ່ສ່ວນຂອງບັດບັນທຶກ ຫຼື ຂໍ້ຂັດແຍ່ງຈະຖືກຮັກສາໄວ້ໃນໂຮງຮຽນ.

ຖ້າທ່ານຖອນຄືນການຍິນຍອມຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນສຳລັບການໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງລູກທ່ານຫຼັງຈາກໂຮງຮຽນໄດ້ໃຫ້ບໍລິການແກ້ລູກທ່ານ, ໂຮງຮຽນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງດັດແກ້ເອກະສານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ຕຽງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ທ່ານຍັງມີສິດທີ່ຈະຂໍໃຫ້ໂຮງຮຽນດັດແກ້ບັນທຶກຂອງລູກທ່ານ ຖ້າທ່ານເຊື່ອວ່າບັນທຶກດັ່ງກ່າວບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ເຂົ້າໃຈຜິດ ຫຼື ລະເມີດສິດທິຂອງລູກທ່ານ.

ການປ້ອງກັນແລະ ການທຳລາຍ

ໂຮງຮຽນຕ້ອງປົກປ້ອງຄວາມລັບຂອງບັນທຶກຂອງລູກທ່ານໃນເວລາ ຕັບກຳ, ຕັບຮັກສາ, ເປີດເຜີຍ ແລະ ຂັ້ນຕອນການທຳລາຍ. ການທຳລາຍໝາຍເຖິງການທຳລາຍທາງກາຍພາຍໃນ ຫຼື ການກຳຈັດຕົວລະບຸຕົວຕົນຂອງບຸກຄົນອອກຈາກຂໍ້ມູນ ເພື່ອວ່າຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວຈະບໍ່ສາມາດກຳນົດຕົນຕົວໄດ້ອີກຕໍ່ໄປ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບ ເມື່ອຂໍ້ມູນໃນບັນທຶກຂອງລູກທ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ການບໍລິການ ດ້ານການສຶກສາແກ້ລູກຂອງທ່ານອີກຕໍ່ໄປ.

ຂໍ້ມູນຕ້ອງຖືກທຳລາຍຕາມຄຳຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານຢ່າກວ້າງແຕ່ຊື່, ທີ່ຢູ່, ເບີໂທລະສັບ, ຊັ້ນຮຽນ, ບັນທຶກການເຂົ້າຮຽນ, ຊັ້ນຮຽນທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ, ລະດັບຊັ້ນຮຽນ ແລະ ປີສຳເລັດ.

ແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່

TEA ຈະແຈ້ງໃຫ້ຊາບວ່າພຽງພໍທີ່ຈະແຈ້ງໃຫ້ພໍ່ແມ່ຊາບ ກ່ຽວກັບຄວາມລັບຂອງຂໍ້ມູນທີ່ເປັນຕົວລະບຸຕົວຕົນຂອງບຸກຄົນ, ລວມທັງ: ລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບຂອບເຂດທີ່ແຈ້ງ ການດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກແຈ້ງອອກເປັນພາສາພື້ນເມືອງຂອງກຸ່ມປະຊາກອນຕ່າງໆໃນລັດ; ຄຳອະທິບາຍກ່ຽວກັບເດັກນ້ອຍທີ່ມີຂໍ້ມູນທີ່ສາມາດກຳນົດຕົນຕົວສ່ວນບຸກຄົນ, ປະເພດຂໍ້ມູນທີ່ຕ້ອງການອອກຫາ, ວິທີການທີ່ຈະໃຊ້ໃນການຕັບກຳຂໍ້ມູນ, ລວມທັງແຫຼ່ງທີ່ມາຈາກຜູ້ທີ່ຕັບກຳຂໍ້ມູນ ແລະ ການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນຕ່າງໆ; ບົດສະຫຼຸບຂອງນະໂຍບາຍແລະ ຂັ້ນຕອນຕ່າງໆທີ່ອີງການທີ່ເຂົ້າຮ່ວມຕ້ອງປະຕິບັດຕາມການຕັບຮັກສາ, ການເປີດເຜີຍຕໍ່ບຸກຄົນທີສາມ, ການຮັກສາແລະການທຳລາຍຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນເອງ ແລະ ລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບສິດທິໝົດຂອງພໍ່ແມ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນນີ້, ລວມທັງສິດທິພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ FERPA ແລະ ລະບຽບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນ 34 CFR ພາກ 99.

ສະຖານທີ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນແບບສະໝັກໃຈໂດຍພໍ່ແມ່

ທ່ານມີສິດສະເພາະໃນເວລາທີ່ທ່ານສະໝັກໃຈລູກຂອງທ່ານເຂົ້າໂຮງຮຽນເອກະຊົນ. IDEA ບໍ່ໄດ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຈ່າຍຄ່າຮຽນ, ລວມທັງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ສຳລັບລູກຂອງທ່ານທີ່ມີຄວາມພິການຢູ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ຫຼື ສະຖານທີ່ ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ຖ້າໂຮງຮຽນສາທາລະນະເຮັດໃຫ້

FAPE ມີໃຫ້ແກ່ລູກທ່ານແລະ

ທ່ານເລືອກທີ່ຈະເອົາບ່ອນຮຽນເດັກຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນຫຼື
ສະຖານທີ່. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ,

ໂຮງຮຽນສາທາລະນະທີ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນຕັ້ງຢູ່ຈະຕ້ອງລວມເອົາລູກຂອງທ່ານຢູ່ໃນປະຊາກອນທີ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງພວກເຂົາຖືກຕາເຂົ້າຕາມຂໍ້ກຳນົດຂອງ IDEA ກ່ຽວກັບ
ເດັກນ້ອຍທີ່ພໍ່ແມ່ຂອງພວກເຂົາໄດ້ສົ່ງເຂົ້າຮຽນຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນ.

ເງື່ອນໄຂສໍາລັບການຈັດວາງເດັກນ້ອຍເຂົ້າຮຽນພຽງຝ່າຍດຽວ ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນໂດຍພໍ່ແມ່ຂອງເດັກນ້ອຍດ້ວຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ

ທ່ານມີສິດສະເພາະໃນເວລາທີ່ທ່ານເອົາລູກທ່ານເຂົ້າໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ເພາະວ່າທ່ານບໍ່ເຫັນດີກັບໂຮງຮຽນລັດກ່ຽວກັບການມີໂຄງການທີ່ເໝາະສົມກັບລູກຂອງທ່ານ.

ຖ້າກ່ອນໜ້ານີ້ ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃຕ້ສິດອໍານາດຂອງໂຮງຮຽນລັດແລະທ່ານເລືອກທີ່ຈະລົງທະບຽນລູກຂອງທ່ານເຂົ້າໂຮງຮຽນອະນຸບານ, ປະຖົມ ຫຼື ມັດທະຍົມໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບຄວາມເຫັນດີ ຫຼື ການອ້າງອີງຈາກໂຮງຮຽນລັດ, ສານ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີອາດຈະຮຽກຮ້ອງໃຫ້ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຈ່າຍເງິນຄືນໃຫ້ທ່ານສໍາລັບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການເຂົ້າຮຽນນັ້ນຖ້າວ່າສານ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີພົບວ່າໂຮງຮຽນສາທາລະນະບໍ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ FAPE ມີໃຫ້ແກ່ລູກທ່ານໃນເວລາທີ່ເໝາະສົມກ່ອນການລົງທະບຽນນັ້ນ ແລະ ວ່າການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນສ່ວນຕົວແມ່ນເໝາະສົມ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີ ຫຼື ສານອາດຈະເຫັນວ່າການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງທ່ານເໝາະສົມ ເຖິງແມ່ນວ່າການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນບໍ່ໄດ້ຕາມມາດຕະຖານຂອງລັດທີ່ນໍາໃຊ້ກັບການສຶກສາທີ່ສະໜອງໂດຍ TEA ແລະ ໂຮງຮຽນ.

ຂໍ້ຈໍາກັດໃນການຊົດເຊີຍ

ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການຊົດເຊີຍຄືນ ທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນ ວັກກອນໜ້າອາດຈະທຸດ ຫຼື ປະຕິເສດຖ້າ: ໃນກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ທີ່ທ່ານເຂົ້າຮ່ວມກ່ອນນໍາເອົາລູກທ່ານອອກຈາກໂຮງຮຽນສາທາລະນະ, ທ່ານບໍ່ໄດ້ ແຈ້ງໃຫ້ຄະນະກຳມະການ ARD ຊາບວ່າທ່ານກໍາລັງປະຕິເສດການຈັດຫາທີ່ສະເໜີໂດຍໂຮງຮຽນລັດ ເພື່ອສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ລູກທ່ານ, ລວມທັງການລະບຸຄວາມກັງວົນຂອງທ່ານ ແລະ ຄວາມຕັ້ງໃຈຂອງທ່ານ ທີ່ຈະລົງທະບຽນລູກຂອງທ່ານຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ໂດຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍພາກລັດ ຫຼື ຢ່າງໜ້ອຍ 10 ວັນລັດຖະການ, ລວມທັງວັນພັກຜ່ອນທີ່ຕິດຂຶ້ນໃນວັນລັດຖະການ,

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ກ່ອນທີ່ທ່ານຈະເອົາລູກທ່ານອອກຈາກໂຮງຮຽນລັດ, ທ່ານບໍ່ໄດ້ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຂອງຂໍ້ມູນນັ້ນ ຫຼື ກ່ອນທີ່ທ່ານຈະເອົາລູກທ່ານອອກຈາກໂຮງຮຽນສາທາລະນະ, ໂຮງຮຽນສາທາລະນະ ໄດ້ໃຫ້ການແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນລ່ວງໜ້າ ແກ່ທ່ານກ່ຽວກັບຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະປະເມີນລູກຂອງທ່ານ, ລວມທັງຄ່າຖະແຫຼງຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ສົມເຫດສົມຜົນ, ແຕ່ທ່ານບໍ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ເດັກສາມາດເຂົ້າຮ່ວມການປະເມີນຜົນໄດ້ ຫຼື ສານເຫັນວ່າການ ກະທໍາຂອງທ່ານບໍ່ມີເຫດຜົນ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການຊົດເຊີຍຄືນຕ້ອງບໍ່ຖືກຫຼຸດລົງ ຫຼື ປະຕິເສດສໍາລັບການທີ່ບໍ່ສາມາດແຈ້ງໃຫ້ຮັບຮູ້ຖ້າວ່າ: ໂຮງຮຽນສາທາລະນະໄດ້ກັນທ່ານບໍ່ໃຫ້ແຈ້ງໃຫ້ຮັບຮູ້; ທ່ານບໍ່ໄດ້ຮັບແຈ້ງການກ່ຽວກັບຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງທ່ານໃນການໃຫ້ແຈ້ງການທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ ຫຼື ການປະຕິບັດຕາມຂໍ້ກຳນົດກ່ອນໜ້ານີ້ອາດຈະສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ຮ່າງກາຍຂອງລູກທ່ານ. ໃນການຕັດສິນໃຈຂອງສານ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີ, ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການຊົດເຊີຍຄືນໃໝ່ອາດຈະບໍ່ຖືກຫຼຸດລົງ ຫຼື ປະຕິເສດສໍາລັບຄວາມລົ້ມເຫຼວຂອງທ່ານທີ່ຈະໃຫ້ການແຈ້ງການທີ່ຈໍາເປັນຖ້າທ່ານບໍ່ຮູ້ໜັງສື ຫຼື ບໍ່ສາມາດຂຽນເປັນພາສາອັງກິດ ຫຼື ການປະຕິບັດຕາມຂໍ້ກຳນົດກ່ອນໜ້ານີ້ ອາດຈະສົ່ງຜົນໃຫ້ອັນຕະລາຍທາງດ້ານຈິດໃຈທີ່ຮ້າຍແຮງຕໍ່ລູກຂອງທ່ານ.

ການໂອນສິດຂອງພໍ່ແມ່

ສິດທິທຳມິດຂອງພໍ່ແມ່ພາຍໃຕ້ການໂອນ IDEA ໃຫ້ເດັກ ເມື່ອເດັກບັນລຸນິຕິພາວະ. ອາຍຸບັນລຸນິຕິພາວະຕາມກົດໝາຍຂອງລັດ Texas ແມ່ນ 18 ປີ. ສໍາລັບເດັກນ້ອຍສ່ວນໃຫຍ່, ສິດທິທຳມິດຂອງພໍ່ແມ່ທີ່ປຶກສາຫາລືໃນເອກະສານນີ້ຈະໂອນໃຫ້ເດັກຢູ່ໃນໄວ 18 ປີ. ເມື່ອສິດທິຂອງຜູ້ປຶກສາໂອນໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານ, ລາວມີສິດຕັດສິນໃຈໃນການສຶກສາ, ເຖິງແມ່ນວ່າໂຮງຮຽນສາທາລະນະຕ້ອງຍັງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບກ່ຽວກັບການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ແລະ ແຈ້ງການທີ່ຂຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ທ່ານບໍ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມໄດ້ ເວັ້ນເສຍແຕ່ໄດ້ຮັບການເຊື່ອຊົມໂດຍສະເພາະຈາກນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ ຫຼື ໂຮງຮຽນ ຫຼື ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່ານັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານຈະໃຫ້ສິດນັ້ນໃນຂໍ້ຕົກລົງການຕັດສິນໃຈສະໜັບສະໜູນ.

ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງໂດຍສານສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ເປັນຜູ້ໃຫຍ່

ຖ້າສານໄດ້ແຕ່ງຕັ້ງທ່ານ ຫຼື ບຸກຄົນອື່ນເປັນຜູ້ປົກຄອງຕາມກົດໝາຍຂອງນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່, ສິດທິຕ່າງໆພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ຈະບໍ່ໂອນໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່. ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງຕາມກົດໝາຍຈະໄດ້ຮັບສິດ.

ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຖືກຄຸມຂັງ

ຖ້ານັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ເປັນຜູ້ຖືກຂັງ, ສິດທິທົມດຂອງ IDEA ຈະໂອນໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ໃນອາຍຸ 18 ປີ. ທ່ານຈະບໍ່ຮັກສາສິດທີ່ຈະໄດ້ຮັບແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນລ່ວງໜ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາພິເສດ.

ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ກ່ອນອາຍຸ 18 ປີ

ມີບາງເງື່ອນໄຂທີ່ອະທິບາຍໄວ້ໃນພາກທີ 31 ຂອງກົດລະບຽບຄອບຄົວ Texas ເຊິ່ງສົ່ງຜົນໃຫ້ໄດ້ກັບອະນາຄົດເປັນຜູ້ໃຫຍ່ກ່ອນອາຍຸ 18 ປີ. ຖ້າລູກທ່ານມີຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະເປັນຜູ້ໃຫຍ່ພາຍໃຕ້ບົດນີ້, ສິດທິພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ຈະໂອນໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໃນເວລານັ້ນ.

ທາງເລືອກສໍາລັບຄວາມເປັນຜູ້ປົກຄອງ

ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຕ້ອງໃຫ້ກຽດແກ່ອໍານາດທະນາຍຄວາມຫຼື ຂໍ້ຕົກລົງການຕັດສິນໃຈທີ່ຖືກຕ້ອງທີ່ຖືກປະຕິບັດໂດຍນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານ.

ການແຈ້ງການ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ຈໍາເປັນ

ໃນ ຫຼື ກ່ອນວັນຕົກອາຍຸ 17 ປີຂອງລູກທ່ານ, ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຕ້ອງໄດ້ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ທ່ານ ແລະ ລູກຂອງທ່ານອະທິບາຍການໂອນສິດທິຂອງພໍ່ແມ່ ແລະ ລວມເອົາຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການເປັນຜູ້ປົກຄອງແລະ ທາງເລືອກອື່ນໃນການເປັນປົກຄອງ, ລວມທັງຂໍ້ຕົກລົງການຕັດສິນໃຈທີ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການບໍລິການອື່ນໆ ທີ່ອາດຈະຊ່ວຍໃຫ້ລູກຂອງທ່ານດໍາລົງຊີວິດແບບອິດສະຫຼະ. IEP ຂອງລູກທ່ານກໍຕ້ອງລະບຸວ່າໂຮງຮຽນສາທາລະນະໄດ້ສະໜອງຂໍ້ມູນນີ້.

ໃນວັນຕົກອາຍຸທີ່ 18 ຂອງລູກທ່ານ, ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຕ້ອງໄດ້ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ທ່ານ ແລະ ລູກຂອງທ່ານວ່າສິດທິຂອງພໍ່ແມ່ໄດ້ໂອນໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່. ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນນີ້ຕ້ອງປະກອບມີຂໍ້ມູນແລະ ຊັບພະຍາກອນຕ່າງໆກ່ຽວກັບການເປັນຜູ້ປົກຄອງແລະ ທາງເລືອກອື່ນສໍາລັບການເປັນຜູ້ປົກຄອງ, ລວມທັງຂໍ້ຕົກລົງການຕັດສິນໃຈທີ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ການບໍລິການອື່ນໆທີ່ອາດຈະຊ່ວຍລູກທ່ານໃນການດໍາລົງຊີວິດແບບອິດສະຫຼະ.

ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນນີ້ຍັງຕ້ອງລວມເອົາຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ເພື່ອນໍາໃຊ້ໃນການຊອກຫາຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ.

ຂໍ້ມູນການສຶກສາພິເສດ

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບປະເດັນການສຶກສາພິເສດ, ທ່ານອາດຈະໂທຫາສູນຂໍ້ມູນການສຶກສາພິເສດທີ່ເບີ 1-855-SPEDEX (1-855-773-3839). ຖ້າທ່ານໂທຫາເບີນີ້ ແລະ ຝາກຂໍ້ຄວາມ, ຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງຈະໂທຫາທ່ານໃນເວລາເຮັດວຽກປົກກະຕິ. ບຸກຄົນທີ່ທູໜວກ ຫຼື ຫູໜວກບໍ່ສາມາດໂທຫາເບີ SPEDEX ໂດຍໃຊ້ Relay Texas ຕາມເບີ 7-1-1.

ການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ

ມັນອາດຈະມີບາງຄັ້ງທີ່ທ່ານບໍ່ເຫັນດີນໍາການກະທໍາຂອງໂຮງຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງລູກທ່ານ.

ທ່ານໄດ້ຖືກຊຸກຍູ້ຢ່າງແຮງໃຫ້ເຮັດວຽກກັບບຸກຄະລາກອນໃນໂຮງຮຽນເພື່ອແກ້ໄຂຄວາມແຕກຕ່າງທີ່ເກີດຂຶ້ນ. ທ່ານອາດຈະຖາມໂຮງຮຽນວ່າທາງເລືອກໃນການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງທີ່ມັນມີໃຫ້ສໍາລັບພໍ່ແມ່ແມ່ນຫຍັງ. TEA ສະເໜີທາງເລືອກ 4 ຢ່າງທີ່

ເປັນທາງການສໍາລັບການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງດ້ານການສຶກສາພິເສດ: ການອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ IEP, ການບໍລິການໄກ່ແກ່ຍ, ຂະບວນການແກ້ໄຂຄໍາຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ໂຄງການພິຈາລະນາໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ.

ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຂັ້ນຕອນໃນການຮ້ອງທຸກ ແລະ ການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ ແລະ ຄໍາຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ

ລະບຽບການສຶກສາພິເສດຂອງລັດຖະບານກາງກໍານົດຂັ້ນຕອນແຍກຕ່າງຫາກສໍາລັບການຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ ແລະ ສໍາລັບການຮ້ອງທຸກແລະການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ. ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງເທິງ, ບຸກຄົນ ຫຼື ອົງການຈັດຕັ້ງໃດໜຶ່ງ, ລວມທັງບຸກຄົນທີ່ ມາຈາກອາກລັດ, ສາມາດຍື່ນຄໍາຮ້ອງຮຽນພິເສດເພື່ອກ່າວຫາການລະເມີດຂໍ້ກໍານົດໃດໆຂອງ IDEA Part B ໂດຍໂຮງຮຽນ, TEA, ຫຼື ອົງການຈັດຕັ້ງສາທາລະນະອື່ນໆ. ພຽງແຕ່ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນທໍານັ້ນທີ່ສາມາດຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຫຼັກການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂໍ້ສະເໜີ ຫຼື ການປະຕິເສດທີ່ຈະລິເລີ່ມ ຫຼື ປ່ຽນແປງການກໍານົດ, ການປະເມີນຜົນຫຼືການຈັດຫາການຮຽນຂອງເດັກພິການ, ຫຼື

ການສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ເດັກ ໃນຂະນະທີ່ TEA ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວຕ້ອງແກ້ໄຂຄໍາຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດພາຍໃນກໍານົດເວລາ 60 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າກໍານົດເວລາຈະຖືກຂະຫຍາຍຢ່າງຖືກຕ້ອງ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການຕ້ອງໄດ້ຍືນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ (ຖ້າບໍ່ໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂຜ່ານກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ ຫຼື ຜ່ານການໄກ່ເກ່ຍອອກຄໍາຕັດສິນເປັນລາຍລັກອັກສອນພາຍໃນ 45 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນພາຍຫຼັງສິ້ນສຸດໄລຍະການແກ້ໄຂ, ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນເອກະສານນີ້ພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ຂະບວນການແກ້ໄຂ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສອນໃຫ້ການຕໍ່ເວລາສະເພາະຂອງການຮ້ອງຂໍຕາມຄໍາຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານ ຫຼື ການຮ້ອງຂໍ ຂອງໂຮງຮຽນ.

ການອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ IEP ຂອງລັດ

ຕາມທີ່ໄດ້ກໍານົດໄວ້ໃນກົດໝາຍຂອງລັດ, TEA ໄດ້ສ້າງຕັ້ງໂຄງການອໍານວຍຄວາມສະດວກດ້ານ IEP ຂອງລັດເພື່ອໃຫ້ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກດ້ານ IEP ເປັນເອກະລາດເພື່ອຊ່ວຍກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ສໍາລັບພາກສ່ວນທີ່ມີຂໍ້ຂັດແຍ້ງກ່ຽວກັບການຕັດສິນໃຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຈັດຫາ FAPE ໃຫ້ແກ່ເດັກພິການ. ຕ້ອນໄຂທີ່ຕ້ອງໄດ້ເຮັດເພື່ອໃຫ້ TEA ໃຫ້ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກເປັນເອກະລາດມີດັ່ງນີ້:

- ແບບຟອມການຮ້ອງຂໍທີ່ຕ້ອງການຈະຕ້ອງເຮັດໃຫ້ສໍາເລັດ ແລະ ເຊັນໂດຍທັງທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນ. ແບບຟອມນີ້ມີເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ສະເປນ, ໃນອອນລາຍທີ່ [Individualized Education Program Facilitation \(Link bit.ly/3spluIV\)](https://bit.ly/3spluIV). ມັນຍັງສາມາດໃຊ້ໄດ້ຕາມການຮ້ອງຂໍຈາກ TEA.
- ຂໍ້ຂັດແຍ້ງຕ້ອງກ່ຽວຂ້ອງກັບກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ເຊິ່ງຂໍ້ຕົກລົງເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນກ່ຽວກັບໜຶ່ງຫຼືຫຼາຍອົງປະກອບທີ່ຈໍາເປັນຂອງ IEP ບໍ່ໄດ້ບັນລຸ ແລະ ຄະນະກຳມະການ ARD ໄດ້ຕົກລົງທີ່ຈະຜ່ອນແລະຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມຄືນໃໝ່.
- TEA ຕ້ອງໄດ້ຮັບທີ່ຕັ້ງມູນຄົບຖ້ວນແລ້ວສືບອັນຕາມເວລາປະຕິທິນຂອງກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ທີ່ສິ້ນສຸດລົງດ້ວຍຄວາມບໍ່ເຫັນດີ ແລະ ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ້ອງມີໃຫ້ໃນວັນທີ່ກໍານົດສໍາລັບຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມຄືນໃໝ່.
- ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນບໍ່ຕ້ອງເຂົ້າຮ່ວມໃນການອໍານວຍຄວາມສະດວກດ້ານ IEP ກ່ຽວກັບເດັກດຽວກັນພາຍໃນປຶ້ນດຽວກັນຂອງການຍື່ນຄໍາຮ້ອງຂໍການອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນປະຈຸບັນ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

- ກົດລະບຽບຂອງລັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບແຜນງານອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ IEP ຂອງລັດສາມາດເບິ່ງໄດ້ທີ່ [19 TAC §89.1047 ລົງເຊື້ອມຕໍ່: bit.ly/39B71a](https://bit.ly/39B71a).

ການບໍລິການ ການໄກ່ເກ່ຍ

ການໄກ່ເກ່ຍຕ້ອງມີເພື່ອແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງກ່ຽວກັບບັນຫາໃດໜຶ່ງພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B, ລວມທັງບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນກ່ອນການຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ. ດັ່ງນັ້ນ, ການໄກ່ເກ່ຍສາມາດໃຊ້ໄດ້ເພື່ອແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B ວ່າທ່ານໄດ້ຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສອນຕາມຫຼັກຂະບວນການດັ່ງທີ່ອະທິບາຍພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້. ການໄກ່ເກ່ຍບໍ່ຈໍາກັດການຂັດແຍ້ງລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ ແລະ ໂຮງຮຽນກ່ຽວກັບການກໍານົດ, ການປະເມີນຜົນ ຫຼື ການຈັດຫາການສຶກສາຂອງເດັກ ຫຼື ການສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ເດັກ.

ການໄກ່ເກ່ຍແມ່ນຂະບວນການແບບສະໝັກໃຈ. ດັ່ງນັ້ນ, ຖ້າທັງທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຕົກລົງເຫັນດີເຂົ້າຮ່ວມການໄກ່ເກ່ຍ, TEA ເຮັດການຈັດການ ແລະ ຈ່າຍຄ່າການໄກ່ເກ່ຍ. ການໄກ່ເກ່ຍອາດຈະບໍ່ຖືກນໍາໃຊ້ເພື່ອຊັກຊ້າ ຫຼື ປະຕິເສດທ່ານຕໍ່ການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ ຫຼື ສິດທິອື່ນໆພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA.

TEA ໃຫ້ການບໍລິການການໄກ່ເກ່ຍໂດຍອັດຕະໂນມັດໃນແຕ່ລະຄັ້ງທີ່ມີການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການ. ແຕ່ວ່າ, ທ່ານອາດຈະຂໍການບໍລິການໄກ່ເກ່ຍທຸກເວລາທີ່ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນມີຂໍ້ຂັດແຍ້ງກ່ຽວກັບບັນຫາໃດໜຶ່ງພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B.

ຜູ້ໄກ່ເກ່ຍບໍ່ແມ່ນພະນັກງານຂອງ TEA ຫຼື ເຂດການສຶກສາທີ່ພົວພັນກັບການສຶກສາ ຫຼື ເບິ່ງແຍງເດັກຜູ້ທີ່ເປັນຫົວເລື່ອງຂອງຂະບວນການໄກ່ເກ່ຍ ແລະ ພວກເຂົາບໍ່ສາມາດມີຜົນປະໂຫຍດສ່ວນຕົວ ຫຼື ດ້ານວິຊາຊີບທີ່ຈະຂັດແຍ້ງກັບຈຸດປະສົງຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ບຸກຄົນຜູ້ທີ່ມີຄຸນຄຸນໃນຖານະເປັນຜູ້ໄກ່ເກ່ຍບໍ່ແມ່ນພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນເຂດ ຫຼື ຂອງ TEA ພຽງແຕ່ອ້ອນວ່າລາວໄດ້ຮັບການຈ່າຍຕົນຈາກ TEA ເພື່ອເຮັດໜ້າທີ່ເປັນຜູ້ໄກ່ເກ່ຍ. ຜູ້ໄກ່ເກ່ຍແມ່ນຜູ້ຊ່ວຍຊານທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ມີຄວາມຊຳນານໃນການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ ແລະ ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດໝາຍການສຶກສາພິເສດ. ບົດບາດ

ຂອງຜູ້ໄກ່ຕ່າຍແມ່ນມີຈຸດປະສົງແລະ
ບໍ່ເຂົ້າຂ້າງຝ່າຍໃດຝ່າຍໜຶ່ງໃນການໄກ່ຕ່າຍ.
ເປົ້າໝາຍຂອງການໄກ່ຕ່າຍແມ່ນເພື່ອຊ່ວຍທ່ານ ແລະ
ໂຮງຮຽນໃນການບັນລຸຂໍ້ຕົກລົງທີ່ໃຫ້ທັງສອງທ່ານພໍໃຈ.

ການເຊື່ອມຕໍ່ກັບບັນລຸລາຍຊື່ຂອງຜູ້ໄກ່ຕ່າຍໃນບັດຈຸບັນສາມາດພົບ
ໄດ້ທີ່ [Office of General Counsel, Special Mediation Program \(Link: bit.ly/39yQTKJ\)](https://bit.ly/39yQTKJ).

ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນເຫັນດີໄກ່ຕ່າຍ, ທ່ານສາມາດ
ຕົກລົງທີ່ຈະໃຊ້ຜູ້ໄກ່ຕ່າຍສະເພາະຫຼື
ຜູ້ໄກ່ຕ່າຍຈະໄດ້ຮັບການມອບໝາຍໂດຍບັງເອີນ.
ບໍ່ວ່າໃນກໍລະນີໃດກໍຕາມ,
ຜູ້ໄກ່ຕ່າຍຈະຕິດຕໍ່ທ່ານໂດຍດ່ວນເພື່ອຈັດຕາຕະ
ລາງການໄກ່ຕ່າຍໃນສະຖານທີ່ ແລະ ເວລາທີ່ສະດວກຕໍ່ທ່ານ ແລະ
ໂຮງຮຽນ.

ການສົນທະນາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຂະບວນການໄກ່ຕ່າຍຕ້ອງເປັນຄວາມລັບ.
ສານດັ່ງກ່າວບໍ່ສາມາດຖືກນຳໃຊ້ເປັນຫຼັກ
ຖານໃນການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການໃນອະນາຄົດ ຫຼື
ການດຳເນີນຄະດີແພ່ງຂອງສານລັດຖະບານກາງ ຫຼື ສານ
ລັດຂອງລັດທີ່ໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B.

ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນເຕົ້າໂຂ້ຂັດແຍ່ງໂດຍຜ່ານຂະ
ບວນການໄກ່ຕ່າຍ,
ທັງສອງຝ່າຍຈະຕ້ອງເຂົ້າສູ່ຂໍ້ຕົກລົງທີ່ມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ
ຕາມກົດໝາຍທີ່ກຳນົດການແຕ່ງໄຂ.
ຂໍ້ຕົກລົງດັ່ງກ່າວຕ້ອງລະບຸວ່າທຸກໆການສົນທະ
ນາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນໄລຍະການໄກ່ຕ່າຍຈະເປັນຄວາມລັບ ແລະ
ອາດຈະບໍ່ຖືກນຳໃຊ້ເປັນຫຼັກຖານໃນການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນການຕໍ່
ໄປ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ. ຂໍ້ຕົກ
ລົງດັ່ງກ່າວຍັງຕ້ອງໄດ້ເຊັນໂດຍທັງທ່ານ ແລະ ຕົວແທນຂອງໂຮງຮຽນ
ເມືອງທີ່ມີສິດອຳນາດໃນການຜູກມັດເຂດການສຶກສາ.
ຂໍ້ຕົກລົງການໄກ່ຕ່າຍເປັນລາຍລັກອັກສອນແມ່ນຖືກຜູກມັດ ແລະ
ຖືກບັງຄັບໃຊ້ໃດຢ່າງເປັນກົດໝາຍ
ໃນສານໃດໜຶ່ງທີ່ມີສິດອຳນາດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດເພື່ອຮັບຜິດຊອບ
ຄະດີປະເພດນີ້ ຫຼື ຢູ່ໃນສານປະຈຳເມືອງຂອງລັດຖະບານກາງ.

ທ່ານສາມາດຊອກຫາຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຂະບວນການໄກ່ຕ່າຍໃນ
ເວັບໄຊທ໌ TEA ທີ່ [Office of General Counsel, Special Mediation Program \(Link: bit.ly/39yQTKJ\)](https://bit.ly/39yQTKJ).

ກົດລະບຽບຂອງລັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂະບວນການໄກ່ຕ່າຍການສຶກສາ
ພິເສດສາມາດເບິ່ງໄດ້ທີ່ [19 TAC §89.1193 \(ລົງເຊື່ອມຕໍ່: bit.ly/35Dyp2\)](https://bit.ly/35Dyp2).

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ
ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ
ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ຂະບວນການແຕ່ງໄຂຄຳຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ

ທາງເລືອກອື່ນສຳລັບການແຕ່ງໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງດ້ານການສຶກສາພິເສດ
ແມ່ນຂະບວນການແຕ່ງໄຂຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດຂ
ອງ TEA. ໃນເອກະສານນີ້, ຄຳຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດ
ໝາຍເຖິງຄຳຮ້ອງທຸກຂອງລັດພາຍໃຕ້ IDEA ແລະ
ລະບຽບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.

ຖ້າທ່ານເຊື່ອວ່າອົງການພາກລັດໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດດ້ານການສຶກສ
າພິເສດຫຼື
ຖ້າທ່ານເຊື່ອວ່າອົງການພາກລັດບໍ່ປະຕິບັດຄຳຕັດສິນການໄຕ່ສອນ
ຕາມຂະບວນການ,

ທ່ານອາດຈະສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກເປັນລາຍລັກອັກສອນເຖິງ TEA.
ທ່ານຍັງຕ້ອງສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານໃຫ້ໜ່ວຍງານທີ່ຜູ້ຮ້ອງທຸກ
ອື່ນໃນເວລາດຽວກັນທ່ານສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານໄປທີ່ TEA
ອົງການຈັດຕັ້ງ ຫຼື ບຸກຄົນໃດໜຶ່ງ, ລວມທັງລັດ ໜຶ່ງຈາກລັດອື່ນ,
ສາມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງຮຽນພິເສດກ່ຽວກັບການສຶກສາກັບ TEA
ກຳນົດເວລາການຮ້ອງຮຽນຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນມື້ເຮັດວຽກຕໍ່ໄປຫຼັງຈາກ
ມື້ທີ່ TEA ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກ.

ໄດ້ສ້າງແບບຟອມເພື່ອຊ່ວຍເພີ່ມແລະ ພາກສ່ວນ
ອື່ນໆໃນການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ.
ພາກສ່ວນທີ່ຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດສາມາດໃຊ້ແບບ
ຟອມຂອງລັດ ຫຼື ເອກະສານອື່ນໆຕາມໃດ
ທີ່ຄຳຮ້ອງທຸກລວມມີຂໍ້ມູນທີ່ຈຳເປັນທັງໝົດ.

ຄຳຮ້ອງທຸກທີ່ຂຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງທ່ານຕ້ອງອະທິບາຍ
ຖືກການລະເມີດທີ່ເກີດຂຶ້ນບໍ່ເກີນໜຶ່ງປີກ່ອນວັນທີ່ຄຳຮ້ອງທຸກໄ
ດ້ຮັບ. ຄຳຮ້ອງທຸກຕ້ອງປະກອບມີ:

ຖະແຫຼງການວ່າອົງການພາກລັດໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດການສຶກສາພິເ
ສດ, ຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ຄຳຖະແຫຼງດັ່ງກ່າວແມ່ນອີງໃສ່ ແລະ ລາຍເຊັນ ແລະ
ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ຂອງທ່ານ. ຖ້າຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວຂ້ອງກັບເດັກສະເພາະ,
ຄຳຮ້ອງຮຽນຕ້ອງລວມເອົາ: ຊື່ ແລະ ທີ່ຢູ່ຂອງເດັກ ຫຼື
ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ທີ່ມີຖ້ຳເດັກບໍ່ມີທີ່ຢູ່ອາໄສ ຊື່ຂອງໂຮງຮຽນຂອງເດັກ
ແລະ ລາຍລະອຽດຂອງລັກສະນະຂອງບັນຫາຂອງເດັກ, ລວມ
ທັງຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາໃນຂອບເຂດທີ່ຮູ້ ແລະ
ມີໃຫ້ທ່ານຢູ່ເວລາ. ຄຳຮ້ອງທຸກຍັງຕ້ອງໄດ້ລວມເອົາ
ການສະເໜີແຕ່ງໄຂບັນຫາໃນຂອບເຂດທີ່ຮູ້ ແລະ ມີໃຫ້
ແຕ່ງຜູ້ຮ້ອງທຸກໃນເວລາທີ່ຄຳຮ້ອງທຸກໄດ້ຍື່ນ.

ພາຍຫຼັງການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ, TEA
ຈະໃຫ້ໂອກາດແຕ່ງຜູ້ຮ້ອງທຸກສົ່ງຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວ
ກັບຂໍ້ກ່າວຫາໃນຄຳຮ້ອງທຸກ, ໂດຍທາງບາກເປົ້າຫຼື
ເປັນລາຍລັກອັກສອນ. TEA ຍັງຈະໃຫ້ໂອກາດແຕ່ງ
ອົງການພາກລັດເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຄຳຮ້ອງທຸກ ແລະ

ໂອກາດທີ່ຈະສົ່ງຄໍາສະເໜີເພື່ອແກ້ໄຂຄໍາຮ້ອງທຸກ. ພ້ອມກັນນັ້ນ, TEA ຍັງຈະໃຫ້ໂອກາດແກ້ແຜ່ຜູ້ທີ່ຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກແລະ ອົງການພາກລັດໃຫ້ດໍາເນີນການໄກ່ແກ່ຍ.

ພາຍໃນ ໓0 ວັນປະຕິທິນຫຼັງຈາກໄດ້ຮັບຄໍາຮ້ອງທຸກ ກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ, TEA ຈະດໍາເນີນການສືບສວນ, ລວມທັງການສືບສວນຢູ່ໃນສະຖານທີ່ຖ້າຈໍາເປັນ. ກໍານົດເວລາ ໓0 ວັນ ສໍາລັບການແກ້ໄຂຄໍາ ຮ້ອງທຸກອາດຈະຖືກຂະຫຍາຍໄປເນື່ອງຈາກສະພາບການພິເສດທີ່ກ່ຽວ ຂ້ອງກັບຄໍາຮ້ອງທຸກໂດຍສະເພາະຫຼື ຖ້າທັງສອງຝ່າຍທີ່ມີຄໍາຮ້ອງທຸກດ້ານການສຶກສາພິເສດເຫັນດີຕໍ່ກາ ນຕໍ່ເວລາເພື່ອດໍາເນີນການໄກ່ແກ່ຍຫຼື ວິທີທາງເລືອກອື່ນ ຂອງການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ.

ໃນການດໍາເນີນການສືບສວນ, TEA ຈະກວດເບິ່ງທຸກຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຕັດສິນໃຈຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະວ່າອົງການພາກລັດໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກໍານົດ ການສຶກສາພິເສດຂອງລັດຖະບານກາງ ຫຼື ລັດ. TEA ຈະອອກຄໍາຕັດສິນ ເປັນລາຍລັກອັກສອນໂດຍກ່າວຫາແຕ່ລະຂໍ້ກ່າວຫາລວມ ທັງການຄົ້ນພົບຂໍ້ເທັດຈິງ, ຂໍ້ສະຫຼຸບແລະ ເຫດຜົນ ສໍາລັບການຕັດສິນໃຈຂອງ TEA. ໃນການແກ້ໄຂຄໍາຮ້ອງທຸກທີ່ TEA ໄດ້ພົບເຫັນຄວາມ ລົ້ມແຕ່ງໃນການໃຫ້ການບໍລິການທີ່ເໝາະສົມ, TEA ຕ້ອງແກ້ໄຂຄວາມລົ້ມແຕ່ງໃນການໃຫ້ການບໍລິການທີ່ເໝາະສົມ, ລວມທັງການດໍາເນີນການແກ້ໄຂທີ່ເໝາະ ສົມເພື່ອແກ້ໄຂຄວາມຕ້ອງການຂອງເດັກ (ເຊັ່ນການບໍລິ ການຊົດເຊີຍ ຫຼື ການຊົດເຊີຍເງິນຕາ) ແລະ ເໝາະສົມການສະໜອງການບໍລິການໃນອະນາຄົດສໍາລັບເດັກພິການ.

ການຕັດສິນໃຈຂອງ TEA ກ່ຽວກັບການຮ້ອງທຸກດ້ານ ການສຶກສາພິເສດແມ່ນສຸດທ້າຍແລະອາດຈະບໍ່ຖືກອຸທອນ.

ການຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກບໍ່ໄດ້ລົບລ້າງສິດຂອງທ່ານໃນການຮ້ອງຂໍການໄກ່ ແກ່ຍຫຼື ການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ. ຖ້າທ່ານຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກແລະ ຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການກ່ຽວກັບປະເດັນດຽວກັນ, TEA ຈະກໍານົດບັນຫາໃດໜຶ່ງໃນຄໍາຮ້ອງທຸກທີ່ຖືກແກ້ໄຂໃນການໄຕ່ສວນ ຕາມຂະບວນການຈົນກວ່າການໄຕ່ສວນຈະສິ້ນສຸດລົງ. ບັນຫາໃດໜຶ່ງໃນຄໍາຮ້ອງທຸກທີ່ບໍ່ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການໄຕ່ສວນ ຕາມຂະບວນການຈະຖືກແກ້ໄຂພາຍໃນກໍານົດເວລາ ແລະ ຂັ້ນຕອນຕ່າງໆທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນ ເອກະສານນີ້.

ຖ້າວ່າປະເດັນທີ່ຖືກຍົກຂຶ້ນມາໃນການຮ້ອງທຸກຖືກຕັດສິນໃນການໄ ຕ່ສວນຕາມຂະບວນການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບພາກສ່ວນດຽວກັນ,

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ການຕັດສິນຄະດີແມ່ນມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ຕໍ່ບັນຫາດັ່ງກ່າວ, ແລະ TEA ຈະແຈ້ງໃຫ້ຝ່າຍຕ່າງໆຮູ້ຜົນກະທົບນັ້ນ.

TEA ຕ້ອງມີຂັ້ນຕອນການຂຽນສໍາລັບການເຜີຍແຜ່ຂັ້ນ ຕອນການຮ້ອງທຸກຂອງຕົນຢ່າງກວ້າງຂວາງຕໍ່ພໍ່ແມ່ ແລະ ບຸກຄົນທີ່ສົນໃຈອື່ນໆ, ລວມທັງສູນອົບຮົມຜູ້ປົກຄອງແລະ ສູນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ອົງການປົກປ້ອງແລະ ສົ່ງເສີມ, ສູນການດໍາລົງຊີວິດອິດສະຫຼະແລະ ໜ່ວຍງານທີ່ເໝາະ ສົມອື່ນໆ.

TEA ຕ້ອງມີຂັ້ນຕອນເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອຮັບປະ ກັນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຕັດສິນສຸດທ້າຍຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ, ຖ້າຈໍາເປັນ, ລວມທັງ: (a) ກິດຈະກຳການຊ່ວຍເຫຼືອທາງດ້ານເຕັກນິກ; (b) ການແຈລະຈາ ແລະ (c) ການດໍາເນີນການແກ້ໄຂເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການປະຕິບັດຕາມ.

ທ່ານສາມາດຊອກຫາຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບຂະບວນການຮ້ອງທຸກ ດ້ານການສຶກສາພິເສດ ແລະ ແບບຮ່ວມການສືບສວນການຮ້ອງຮຽນຢູ່ໃນແວັບໄຊທ໌ TEA ທີ່ [Special Education Dispute Resolution Processes](https://www.tea.texas.gov/education-dispute-resolution) (Link: [bit.ly/3bL6n73](https://www.tea.texas.gov/education-dispute-resolution)).

ກິດຈະບຽບຂອງລັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂະບວນການຮ້ອງທຸກດ້ານການ ສຶກສາພິເສດສາມາດເບິ່ງໄດ້ທີ່ [19 TAC §89.1195](https://www.tea.texas.gov/education-dispute-resolution) (Link: [bit.ly/35U1rY](https://www.tea.texas.gov/education-dispute-resolution)).

ຂັ້ນຕອນດໍາເນີນການຄົບຕາມກົດໝາຍ

ທາງເລືອກທີ່ສື່ສໍາລັບການແກ້ໄຂການພິພາກສາດ້ານ ການສຶກສາພິເສດແມ່ນໂຄງການການພິຈາລະນາຄະດີຄົບຕາມກົດ ໝາຍ. ໃນການໄຕ່ສວນຄະດີຄົບຕາມກົດໝາຍ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ທີ່ຮັບຜິດຊອບຈະ ນາຄະດີທີ່ເປັນກາງຈະຮັບຜິດຊອບຫຼືກຖານຈາກຄູ່ກໍາລະນີ ແລະ ຕັດສິນໃຈທີ່ມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ຕາມກົດໝາຍ.

ເພື່ອຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການພິຈາລະນາຄະດີ, ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ (ຫຼື ທະນາຍຄວາມຕົວແທນຂອງທ່ານ ຫຼື ທະນາຍຄວາມຕົວແທນຂອງໂຮງຮຽນ) ຕ້ອງຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຄົບຕາມກົດໝາຍຕໍ່ອົກຝ່າຍໜຶ່ງ ແລະ ຍື່ນຕໍ່ໃຫ້ TEA. ທ່ານມີສິດທີ່ຈະຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຄະດີຄົບຕາມກົດໝາຍ ໂດຍການຍື່ນທຸກຄໍາຮ້ອງທຸກຄົບຕາມກົດໝາຍ ກ່ຽວກັບການລະບຸຕົວຕົນ, ການປະເມີນຜົນ ຫຼື ການ ບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ການສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.

ຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາແມ່ນຕ້ອງໄດ້ຍື່ນພາຍໃນ

ສອງ ປຶ້ມບຈາກວັນທີ່ທ່ານຮູ້ ຫຼື ຄວນຮູ້ກ່ຽວກັບການກະທຳທີ່ຖືກກ່າວຫາທີ່ຜິດຖານຂອງການຮ້ອງທຸກ. ກຳນົດເວລານີ້ ຍັງຖືກຮຽກອີກຢ່າງໜຶ່ງວ່າເປັນກົດແຕ່ງຂໍ້ຈຳກັດ. ກຳນົດເວລານີ້ບໍ່ໄດ້ນຳໃຊ້ກັບທ່ານຖ້າຫາກວ່າທ່ານໄດ້ຮັບການປ້ອງກັນ ຈາກການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຫຼັກຂະບວນການ ເພາະວ່າໂຮງຮຽນໄດ້ສະແດງຄວາມບໍ່ຖືກຕ້ອງໂດຍສະເພາະທີ່ໂຮງຮຽນໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາ ຫຼື ຍ້ອນວ່າທາງໂຮງຮຽນບໍ່ຍອມຮັບຂໍ້ມູນຈາກທ່ານທີ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ທ່ານ.

ໃນຂະນະທີ່ບໍ່ແມ່ນຂໍ້ກຳນົດຂອງກົດໝາຍ IDEA, ກົດໝາຍຂອງລັດ Texas ໃຫ້ຂໍ້ກຳນົດດັ່ງກ່າວໃນບາງສະຖານະການ, ຂໍ້ກຳນົດສອງປີຂອງຂໍ້ຈຳກັດ ໃນການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການອາດຈະຖືກຈຳກັດ ຫຼື ຢຸດຖ້າທ່ານເປັນສະມາຊິກທີ່ປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງກຳລັງປະກອບອາວຸດ, ຄະນະກຳມາທິການອົງການບໍລິຫານດ້ານມະຫາສະມຸດ ແລະ ບັນຍາກາດແຫ່ງຊາດ ຫຼື ຄະນະກຳມະການບໍລິການສາທາລະນະສຸກຂອງ ສະຫະລັດອາເມລິກາ ແລະ ຖ້າຫາກວ່າຍັດຕີຂອງຂໍ້ຈຳກັດຂອງກົດໝາຍລັດຖະບານກາງທີ່ຮູ້ກັນໃນ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍ ການບັນເທົາທຸກຂອງສະມາຊິກບໍລິການແມ່ນໃຊ້ ກັບທ່ານ.

ຖ້າທ່ານຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຄະດີເປັນໄປຕາມຂະບວນການ, ທ່ານມີພາລະໃນການພິສູດວ່າໂຮງຮຽນໄດ້ລະເມີດຂໍ້ກຳນົດດ້ານການສຶກສາພິເສດ. ໃນບາງສະຖານະການ, ໂຮງຮຽນສາມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເພື່ອຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຄະດີຕາມຂະບວນການຕໍ່ທ່ານ. ໃນສະຖານະການເຫຼົ່ານີ້, ໂຮງຮຽນມີພາລະໜັກໃນການພິສູດ.

ກ່ອນທີ່ທ່ານຈະຟ້ອງໂຮງຮຽນໃນສານກ່ຽວກັບບັນຫາໃດໜຶ່ງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ກ່ອນໜ້ານີ້, ທ່ານຕ້ອງຍື່ນທຸກຄຳຮ້ອງຕາມຂະບວນການ. ຖ້າທ່ານບໍ່ໄດ້ເຮັດ, ການຮຽກຮ້ອງຂອງທ່ານໃນສານອາດຈະຖືກໄວ້ອອກ.

ການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ

ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນອາດຈະບໍ່ມີການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການຈົນກວ່າທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ(ຫຼື ທະນາຍຄວາມຜູ້ຕາງໜ້າຂອງທ່ານ ຫຼື ທະນາຍຄວາມຜູ້ຕາງໜ້າຂອງໂຮງຮຽນ) ຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການທີ່ປະກອບມີ: ຊື່ເດັກແລະທີ່ຢູ່ຂອງທ່ານ ຫຼື ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ທີ່ມີຖ້າລູກຂອງທ່ານຢູ່ນອນຕາມຖະໜົນ; ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ຊື່ຂອງໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານ; ລາຍລະອຽດຂອງບັນຫາທີ່ລູກທ່ານມີ, ລວມທັງຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ທ່ານສະເໜີໃນຂອບເຂດທີ່ຮູ້ ແລະ ມີໃຫ້ທ່ານໃນເວລານັ້ນ.

ແບບຟອມສຳລັບການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການແມ່ນມີໃຫ້ຈາກ TEA ທີ່ [Office of General Counsel, Special Education Due Process Hearing \(Link: bit.ly/2XCdkFw\)](https://www.tea.texas.gov/office-of-general-counsel/special-education-due-process-hearing).

ທ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ແບບຟອມ TEA ແຕ່ຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານຕ້ອງມີຂໍ້ມູນທີ່ຕ້ອງການຂ້າງເທິງ.

ທ່ານ, ທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານ ຫຼື ຕົວແທນຂອງທ່ານ (ຫຼື ໂຮງຮຽນ, ທະນາຍຄວາມ ຫຼື ຜູ້ຕາງໜ້າຂອງມັນ) ຕ້ອງສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ຖືກຕ້ອງເປັນລາຍລັກອັກສອນໄປທີ່ TEA ແລະ ຝ່າຍທີ່ຄັດຄ້ານພ້ອມກັນ. ການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການຕ້ອງຖືກຕັບໄວ້ເປັນຄວາມລັບ.

ເພື່ອໃຫ້ການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການກ້າວໄປຂ້າງໜ້າ, ມັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຢ່າງພຽງພໍ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການເນື້ອໃນຂ້າງເທິງ ຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຈະຖືວ່າພຽງພໍ ເວັ້ນເສຍ ແຕ່ວ່າຝ່າຍໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ (ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ) ແຈ້ງໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ ແລະ ອີກຝ່າຍໜຶ່ງເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ພາຍໃນ 15 ວັນນັບແຕ່ວັນທີ່ປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກ, ຝ່າຍທີ່ໄດ້ຮັບຊື່ອວ່າ ການຮ້ອງທຸກຂັ້ນຕອນບໍ່ຕອບສະໜອງກັບຂໍ້ກຳນົດທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງເທິງ.

ພາຍໃນຫ້າວັນປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບແຈ້ງການວ່າພາກສ່ວນທີ່ໄດ້ຮັບ (ທ່ານ ຫຼື ເຂດການສຶກສາພິຈາລະນາຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການບໍ່ພຽງພໍ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຕ້ອງຕັດສິນໃຈວ່າ ການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການ ຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງເທິງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຊາບເປັນລາຍລັກອັກສອນທັນທີ.

ໂຮງຮຽນເຂດການຕອບສະໜອງຕໍ່ຄຳຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການ

ຖ້າໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ສົ່ງແຈ້ງການວ່າໜ້າເປັນລາຍລະອຽດພາຍໃຕ້ 34 CFR §300.503 ກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ທີ່ມີຢູ່ ໃນການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການ,

ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ແຈ້ງພາຍໃນ 10

ວັນຕາມປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການ, ສິ່ງຄຳຕອບທີ່ປະກອບມີ:

- ການອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງມັນຈຶ່ງສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດທີ່ຈະດຳເນີນການໃນການຮ້ອງຮຽນ ຕາມຂະບວນການ; A ລາຍລະອຽດຂອງທາງເລືອກອື່ນທີ່ຄະນະກຳມະການ ARD ພິຈາລະນາ ແລະ ເຫດຜົນທີ່ທາງເລືອກເຫຼົ່ານັ້ນຖືກປະຕິ ເສດ;
- ລາຍລະອຽດຂອງແຕ່ລະຂັ້ນຕອນການປະເມີນຜົນ, ການປະເມີນຜົນ, ການບັນທຶກ ຫຼື ການລາຍງານທີ່ມັນໃຊ້ເປັນພື້ນຖານສຳລັບການກະທຳທີ່ຖື ກສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດ ແລະ
- ລາຍລະອຽດຂອງປັດໃຈອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການກະທຳທີ່ສະ ເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດຂອງໂຮງ ຮຽນ.

ການໃຫ້ຂໍ້ມູນນີ້ບໍ່ໄດ້ປ້ອງກັນໂຮງຮຽນຈາກການຢືນຢັນວ່າການຮ້ອງ ຮຽນຕາມຂະບວນການຂອງທ່ານແມ່ນບໍ່ພຽງພໍ, ໃນກໍລະນີທີ່ເໝາະສົມ.

ການຕອບສະໜອງຂອງພາກສ່ວນອື່ນຕໍ່ການຮ້ອງຮຽນ ຕາມຂະບວນການ

ຍົກເວັ້ນດັ່ງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນພາກສ່ວນທີ່ກ່າວມານັ້ນທັນທີ, ຝ່າຍທີ່ໄດ້ຮັບການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ, ຕ້ອງໃຫ້ ພາຍໃນ 10 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກ, ສິ່ງໃຫ້ພາກສ່ວນອື່ນຕອບສະເພາະເຊິ່ງກ່າວ ເຖິງບັນຫາໃນຄຳຮ້ອງທຸກໂດຍສະເພາະ.

ພໍ່ແມ່ ຫຼື ໂຮງຮຽນສາມາດຕັດແຕ່ ຫຼື ປ່ຽນຄຳຮ້ອງ ທຸກຕາມຂະບວນການໄດ້ພຽງແຕ່ຖ້າອີກຝ່າຍຍອມຮັບການປ່ຽນແປງ ບັນລາຍລັກອັກສອນ ແລະ ມີໂອກາດແຕ່ໄຂ ຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຜ່ານກອງປະຊຸມແຕ່ໄຂ ຫຼື ຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນອະນຸຍາດໃຫ້ບໍ່ເກີນຫ້າ ມື້ປະຕິທິນກ່ອນການໄຕ່ສວນເລີ່ມຕົ້ນ. ຝ່າຍທີ່ສະເໜີການໄຕ່ສວນອາດຈະບໍ່ອີກບັນຫາໃນການໄຕ່ສວນທີ່ບໍ່ ໄດ້ຖືກຍົກຂຶ້ນມາໃນການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າ ອີກຝ່າຍໜຶ່ງເຫັນດີວ່າບັນຫາເພີ່ມເຕີມອາດຈະຖືກຍົກຂຶ້ນມາ. ຖ້າວ່າຝ່າຍອື່ນ, ບໍ່ວ່າທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ, ແຕ່ໄຂ (ປ່ຽນ ແປງ) ຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ, ກຳນົດເວລາ ສຳ ລັບໄລຍະການແຕ່ໄຂ ແລະ ໄລຍະເວລາສຳລັບ ການໄຕ່ສວນເລີ່ມຕົ້ນໃໝ່ໃນວັນທີ່ຄຳຮ້ອງທຸກໄດ້ຮັບການແຕ່ໄຂ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບກົດໝາຍທີ່ບໍ່ເສຍຄ່າ ຫຼື ລາຄາຖືກ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ ທີ່ມີຢູ່ໃນພື້ນທີ່ຖ້າທ່ານຮ້ອງຂໍຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວ ຫຼື ຖ້າທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນອື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ.

ສະຖານະພາບຂອງເດັກໃນໄລຍະດຳເນີນການດຳເນີນຄະ ດີ (ຢູ່-ໃສ)

ຍົກເວັ້ນການດຳເນີນຄະດີທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລະບຽບວິໄນ, ເມື່ອຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຖືກສົ່ງໄປຫາອີກຝ່າຍໜຶ່ງ, ໃນໄລຍະເວລາດຳເນີນການແຕ່ໄຂ ແລະ ໃນຂະນະທີ່ລໍຖ້າການຕັດສິນຂອງການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີຢູ່ສານ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານ ແລະ ລັດ ຫຼື ໂຮງຮຽນຕົກລົງເຫັນດີຖ້າບໍ່ດັ່ງນັ້ນ, ລູກຂອງທ່ານ ຕ້ອງຢູ່ໃນບ່ອນຮຽນປະຈຸບັນຂອງລາວ. ສ່ວນທີ່ເຫຼືອຢູ່ໃນສະຖານທີ່ປັດຈຸບັນແມ່ນຖືກເອີ້ນໂດຍທົ່ວໄປວ່າເປັນ ບ່ອນພັກເຊົາ. ຖ້າການດຳເນີນຄະດີກ່ຽວ ຂ້ອງກັບລະບຽບວິໄນ, ເບິ່ງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນໃນລະຫວ່າງການອຸທອນ ເພື່ອສິນທະນາກ່ຽວກັບການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງເດັກໃນລະຫວ່າງກາ ນຂັດແຍ້ງດ້ານວິໄນ.

ຖ້າການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນການກ່ຽວຂ້ອງກັບການສະໜັກເອົາ ລູກຂອງທ່ານເຂົ້າຮຽນໃນໂຮງຮຽນສາທາລະນະ, ໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງຖືກຈັດເຂົ້າໃນໂຄງການໂຮງຮຽນລັດຈົນກວ່າຈະມີ ການດຳເນີນຄະດີທັງໝົດ. ຖ້າເດັກກຳລັງຫັນປ່ຽນສາມປີ ແລະ ປ່ຽນຈາກໂຄງການແຊກແຊງໃນໄວເດັກ (ECI), ການພັກເຊົາບໍ່ແມ່ນການບໍລິການຂອງ ECI. ຖ້າເດັກມີຄຸນສົມບັດສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການເຫັນດີຂອງພໍ່ແມ່, ການບໍລິການທີ່ບໍ່ມີການຂັດແຍ້ງຕ້ອງໄດ້ສະໜອງໃຫ້.

ຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາໃນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການທີ່ຈັດຂຶ້ນ ໂດຍ TEA ເຫັນດີກັບທ່ານວ່າມັນເປັນ ສິ່ງທີ່ເໝາະສົມທີ່ຈະປ່ຽນແປງບ່ອນຮຽນຂອງລູກທ່ານ, ການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນນີ້ຕ້ອງໄດ້ຮັບການປະຕິບັດບັນ ຂໍດຶກລົງລະຫວ່າງທ່ານ ແລະ ລັດ. ສະນັ້ນ, ການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນນີ້ຈະກາຍເປັນບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງ ລູກທ່ານໃນປະຈຸບັນທີ່ລໍຖ້າຜົນຂອງການອຸທອນຕໍ່ໄປ.

ໄລຍະເວລາແຕ່ໄຂບັນຫາ

ຍົກເວັ້ນໃນກໍລະນີທີ່ມີການໄຕ່ສວນແບບເລິ່ງລັດ, ພາຍໃນ 15 ວັນຕາມວັນປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຂ

ອງທ່ານ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ປະຊຸມເອີ້ນວ່າ
ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂບັນຫາກັບທ່ານ, ຜູ້ຕາງໜ້າໂຮງຮຽນ
ທີ່ມີອຳນາດຕັດສິນໃຈແລະ
ສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ເລືອກໂດຍທ່ານແລະ
ໂຮງຮຽນ. ໂຮງຮຽນອາດຈະວອມເອົາທະນາຍຄວາມ
ໃນກອງປະຊຸມຖ້າທ່ານມີທະນາຍຄວາມຢູ່ໃນກອງປະຊຸມ.

ຍົກເວັ້ນເວລາທີ່ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນໄດ້ຕົກລົງເປັນລາຍ
ລັກອັກສອນເພື່ອຍົກເລີກຂະບວນການແກ້ໄຂ ຫຼື ຕົກລົງ
ທີ່ຈະໃຊ້ການໄກ່ແກ້ຍແທນ, ກອງປະຊຸມການແກ້ໄຂຕ້ອງໄດ້ຈັດຂຶ້ນ.
ຖ້າທ່ານບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ,
ກຳນົດເວລາສຳລັບຂັ້ນຕອນການແກ້ໄຂ ແລະ ການໄຕ່
ສວນຈະຖືກຊັກຊ້າຈົນກວ່າຈະມີການປະຊຸມ.

ຖ້າໂຮງຮຽນມີຄວາມພະຍາຍາມຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ທ່ານ
ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມແກ້ໄຂບັນຫາ, ແຕ່ທ່ານບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມ,
ຫຼັງຈາກນັ້ນໃນຕອນທ້າຍຂອງໄລຍະເວລາ 30
ວັນຂອງການແກ້ໄຂປະຕິທິນ, ທາງໂຮງຮຽນ
ອາດຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຍົກເລີກຄຳຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນ
ການຂອງທ່ານ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າມັນໄດ້ພະຍາຍາມຢ່າງສົມເຫດ
ສົມຜົນທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ທ່ານເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມແກ້ໄຂໂດຍໃຊ້ເອກະ
ສານຕໍ່ໄປນີ້: ບັນທຶກຂອງຄວາມພະຍາຍາມຂອງໂຮງ
ຮຽນໃນການຈັດແຈງເວລາ ແລະ ສະຖານທີ່ທີ່ຕົກລົງເຫັນດີເຊິ່ງກັນ
ແລະ ກັນ, ເຊັ່ນວ່າ

ບັນທຶກວາລະວຽດຂອງການໂທທາງໂທລະສັບໄດ້ເຮັດ ຫຼື ພະຍາຍາມ
ແລະ ຜົນຂອງການໂທເຫຼົ່ານັ້ນ;
ສຳເນົາສຳເນົາຂອງຈົດໝາຍສິ່ງໃຫ້ທ່ານ ແລະ ຄຳຕອບທີ່ໄດ້ຮັບ ແລະ
ບັນທຶກວາລະວຽດຂອງການໄປຢ້ຽມຢາມເຮືອນ ຫຼື
ສະຖານທີ່ເຮັດວຽກຂອງທ່ານ ແລະ ຜົນຂອງການໄປຢ້ຽມຢາມເຫຼົ່ານັ້ນ.

ໃນອີກດ້ານໜຶ່ງ, ຖ້າທາງໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມແກ້ໄຂພາຍໃນ
15 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບ
ແຈ້ງການຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການຂອງທ່ານ ຫຼື
ບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ທ່ານອາດຈະຂໍໃຫ້ເຈົ້າໜ້າ
ທີ່ພິຈາລະນາສິ້ນສຸດໄລຍະແກ້ໄຂ ແລະ ສັ່ງກຳນົດເວລາ
ການໄຕ່ສວນປະຈຳ 45 ວັນເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນ.

ໂດຍທົ່ວໄປ, ໄລຍະການແກ້ໄຂບັນຫາຈະແຕ່ຍາວເຖິງ 30
ວັນຕາມປະຕິທິນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຖ້າທ່ານ ແລະ
ໂຮງຮຽນເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອຍົກເວັ້ນກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ
, ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ກຳນົດເວລາ 45 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນ
ສຳລັບການໄຕ່ສວນຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນວັນປະຕິທິນຕໍ່ໄປ. ເຊັ່ນດຽວກັນ,

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທຳ
ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ
ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນຂະບວນການໄກ່ແກ້ຍຫຼື
ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ແຕ່ກ່ອນສິ້ນສຸດໄລຍະເວລາແກ້ໄຂ 30
ວັນຕາມປະຕິທິນ, ທ່ານ ແລະ
ໂຮງຮຽນໄດ້ຕົກລົງເປັນລາຍລັກອັກສອນວ່າ
ບໍ່ມີຂໍ້ຕົກລົງທີ່ເປັນໄປໄດ້, ຫຼັງຈາກນັ້ນກຳນົດເວລາ 45
ວັນຕາມປະຕິທິນສຳລັບການໄຕ່ສວນຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນວັນປະຕິທິນຕໍ່ໄປ
ປ.ສຸດທ້າຍ, ຖ້າທ່ານ ແລະ

ໂຮງຮຽນໄດ້ຕົກລົງເຫັນດີນຳໃຊ້ຂະບວນການໄກ່ແກ້ຍ,
ທັງສອງຝ່າຍສາມາດຕົກລົງເປັນລາຍລັກອັກສອນ
ເພື່ອສືບຕໍ່ການໄກ່ແກ້ຍ ໃນຕອນທ້າຍຂອງໄລຍະ 30
ວັນແກ້ໄຂປະຕິທິນຈົນກວ່າຈະມີການຕົກລົງກັນ.
ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຖ້າທ່ານ ຫຼື
ໂຮງຮຽນຖອນອອກຈາກຂະບວນການໄກ່ແກ້ຍ, ການກຳນົດເວລາ 45
ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນ
ສຳລັບການໄຕ່ສວນຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນວັນປະຕິທິນຕໍ່ໄປ.

ຖ້າຝ່າຍໃດໜຶ່ງຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການທີ່ໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂ
ຂ, ກຳນົດເວລາສຳລັບກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ ແລະ
ໄລຍະເວລາໃນການແກ້ໄຂຄຳຮ້ອງທຸກ (ໄລຍະເວລາການແກ້ໄຂ)
ຈະເລີ່ມຕົ້ນເມື່ອຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບຂະບວນການແກ້ໄຂ ຖືກແກ້ໄຂ.

ຈຸດປະສົງຂອງກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ທ່ານມີ
ໂອກາດປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຄຳຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານ ແລະ
ຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໂຮງຮຽນ ແລະ ໃຫ້ໂອກາດທາງ
ໂຮງຮຽນແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງທີ່ເປັນພື້ນຖານຂອງການຮ້ອງຂໍ.
ຖ້າທ່ານບັນລຸໄດ້ຂໍ້ຕົກລົງໃນກອງປະຊຸມ, ທ່ານ ແລະ
ໂຮງຮຽນຕ້ອງເອົາຂໍ້ຕົກລົງຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນ ແລະ
ລົງລາຍເຊັນ. ຂໍ້ຕົກລົງເປັນລາຍລັກອັກສອນນີ້
ແມ່ນບັງຄັບໃຊ້ໃນສານ
ທີ່ມີສິດອຳນາດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດ
ເພື່ອຮັບຜັງຄະດີປະເພດນີ້ ຫຼື
ຢູ່ໃນສານເມືອງຂອງລັດຖະບານກາງເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າຝ່າຍໃດຝ່າຍ
ໜຶ່ງຮ້ອງຂໍຂໍ້ຕົກລົງດັ່ງກ່າວພາຍໃນສາມວັນລັດຖະການນັບແຕ່ມີ
ລົງລາຍເຊັນເປັນຕົ້ນໄປ.

ຖ້າໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ໄດ້ຍົກຂຶ້ນໃນການຮ້ອງ
ຮຽນຕາມຂະບວນການຂອງທ່ານ ເພື່ອຄວາມພໍໃຈຂອງທ່ານພາຍໃນ
30 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນຈາກ ການໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານ,
ໄລຍະເວລາການໄຕ່ສວນ 45 ວັນຕາມປະຕິທິນຈະເລີ່ມຕົ້ນ ແລະ
ການໄຕ່ສວນອາດຈະດຳເນີນຕໍ່ໄປ.

ໄລຍະເວລາແກ້ໄຂໃນການໄຕ່ສວນລັດ

ສໍາລັບການໄຕ່ສວນຢ່າງວ່ອງໄວ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມແກ້ໄຂພາຍໃນເຈັດວັນຕາມເວລາ ປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ. ທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຄະດີຖ້າໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາ ທີ່ໄດ້ຍົກຂຶ້ນໃນຄໍາຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານເພື່ອຄວາມພໍໃຈຂອງທ່ານພາຍໃນ 15 ວັນຕາມວັນປະຕິທິນນັບຈາກໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບຄໍາຮ້ອງທຸກ. ການພິຈາລະນາຄະດີຕ້ອງໄດ້ຈັດຂຶ້ນພາຍໃນ 20 ວັນເຂົ້າ ຮຽນນັບແຕ່ມີໄດ້ອິນການຮ້ອງຮຽນ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຕ້ອງອອກຄໍາຕັດສິນສຸດທ້າຍພາຍໃນ 10 ວັນເຂົ້າຮຽນຫຼັງຈາກການສືບສວນຄະດີ.

ການໄຕ່ສວນ

TEA ໃຫ້ພະນັກງານພິຈາລະນາຄະດີທີ່ບໍ່ວ່າອາດເພື່ອດໍາ ເນີນການໄຕ່ສວນ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີ ບໍ່ແມ່ນພະນັກງານຂອງ TEA ຫຼື ໜ່ວຍງານໃດທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາຫຼື ເບິ່ງແຍງລູກຂອງທ່ານ ແລະ ບໍ່ສາມາດມີຄວາມສົນໃຈສ່ວນຕົວຫຼື ດ້ານວິຊາຊີບທີ່ຈະຂັດແຍ້ງກັບຈຸດປະສົງຂອງຕົນໃນການໄຕ່ສວນ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ: (1) ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈບົດ ບັນຍັດຂອງກົດໝາຍ IDEA, ກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ ແລະ ລັດກ່ຽວກັບກົດໝາຍ IDEA ແລະ ການຕົວຄວາມໝາຍດ້ານກົດໝາຍຂອງ IDEA ໂດຍສານລັດຖະບານກາງ ແລະ ລັດ; (2) ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການດໍາເນີນການໄຕ່ສວນ, ການຕັດສິນໃຈ ແລະ ຂຽນ, ສອດຄ່ອງກັບການປະຕິບັດກົດໝາຍ ຕາມມາດຕະຖານທີ່ເໝາະສົມ.

TEA ມີບັນຊີລາຍຊື່ຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີເຊິ່ງປະກອບມີຄຸນນະວຸ ດທິຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນແຕ່ລະຄົນ. ບັນຊີລາຍ ຊື່ນີ້ມີຢູ່ໃນເວັບໄຊທ໌ TEA ທີ່ Office of General Counsel, Special Education Due Process Hearing (Link: bit.ly/2XCdKfW). ທ່ານຍັງສາມາດຂໍເອົາລາຍຊື່ຈາກຫ້ອງການບໍລິການທາງດ້ານກົດໝາ ຍຂອງ TEA ເຊິ່ງຂໍ້ມູນຕົວຕໍ່ຂອງທ່ານຈະ ຖືກສະໜອງໃຫ້ໃນຕອນທ້າຍຂອງເອກະສານນີ້.

ກ່ອນການໄຕ່ສວນ

ຢ່າງໜ້ອຍຫ້າວັນລັດຖະການກ່ອນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ, ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຕ້ອງເປີດເຜີຍຫຼັກ ຖານທີ່ຈະຖືກນໍາສະເໜີຕໍ່ກັນ. ຝ່າຍໃດຝ່າຍໜຶ່ງອາດ ອັດຄານການແນະນໍາຫຼັກຖານໃດໜຶ່ງທີ່ບໍ່ໄດ້ຖືກແປງປັບໃຫ້ທັນເວລາ. ເຊັ່ນດຽວກັນ, ຢ່າງໜ້ອຍຫ້າວັນລັດຖະ ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ການກ່ອນການພິຈາລະນາຄະດີ, ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນ ຕ້ອງໄດ້ເປີດເຜີຍຕໍ່ການປະເມີນຜົນທັງໝົດທີ່ໄດ້ເຮັດໃນວັນທີ່ນັ້ນ ແລະ ຂໍສະເໜີເນະໂດຍອີງໃສ່ການປະເມີນ ຜົນທີ່ທ່ານຫຼືໂຮງຮຽນຕັ້ງໃຈໃຊ້ໃນການໄຕ່ສວນ. ເຈົ້າໜ້າ ທີ່ພິຈາລະນາຄະດີສາມາດປ້ອງກັນຝ່າຍໃດໜຶ່ງທີ່ບໍ່ປະຕິບັດຕາມຂໍ້ ກໍານົດນີ້ຈາກການແນະນໍາການປະເມີນຜົນ ຫຼື ຄໍາແນະນໍາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນການໄຕ່ສວນໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບ ຄວາມເຫັນດີຈາກອີກຝ່າຍໜຶ່ງ.

ໃນລະຫວ່າງການໄຕ່ສວນ

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະເປັນຕົວແທນໃຫ້ກັບທ່ານໃນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບ ວນການ. ນອກຈາກນັ້ນ, ພາກສ່ວນໃດໜຶ່ງທີ່ໄດ້ຮັບການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ ເລວມທັງການໄຕ່ສວນກ່ຽວຂ້ອງກັບລະບຽບວິໄນ, ມີສິດ:

- ໄດ້ຮັບການປະກອບແລະ ໃຫ້ຄໍາແນະນໍາຈາກທະນາຍຄວາມ ແລະ ຫຼື ບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມຮູ້ພິເສດ ຫຼື ການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບບັນຫາຂອງເດັກພິການ;
- ຕາງໜ້າຕົວເອງ ຫຼື ທະນາຍຄວາມ ທີ່ໄດ້ຮັບປະສານຮຽນໃນລັດເທັກຊາສ ຫຼື ບຸກຄົນທີ່ບໍ່ແມ່ນທະນາຍຄວາມທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດຢູ່ລັດ ເທັກຊາສ ແຕ່ມີຄວາມຮູ້ພິເສດ ຫຼື ການຝຶກອົບຮົມ ກ່ຽວກັບບັນຫາເດັກພິການ ແລະ ຜູ້ທີ່ມີຄຸນ ວຸດທິຕາມທີ່ໄດ້ກໍານົດໄວ້ໃນ 19 TAC §§91175 (Link: bit.ly/2XFikG9);
- ນໍາສະເໜີຫຼັກຖານ ແລະ ການປະເຊີນໜ້າ, ການສອບຖາມ ແລະ ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການເຂົ້າຮ່ວມຂອງພະຍານ;
- ຫ້າມການນໍາສະເໜີຫຼັກຖານໃດໜຶ່ງໃນການໄຕ່ສວນທີ່ບໍ່ໄດ້ ຖືກເປີດເຜີຍຕໍ່ຝ່າຍນັ້ນຢ່າງໜ້ອຍ 5 ວັນ ລັດຖະການກ່ອນການໄຕ່ສວນ;
- ໄດ້ຮັບບັນທຶກເປັນລາຍລັກອັກສອນ ຫຼື ຕາມຕົວເລືອກຂອງທ່ານ, ທາງອີເລັກໂທຣນິກ, ເປັນຄໍາເວົ້າຂອງການໄຕ່ສວນ ແລະ
- ໄດ້ຮັບການຄົ້ນພົບເປັນລາຍລັກອັກສອນ ຫຼື ຕາມຕົວເລືອກຂອງທ່ານ, ການຄົ້ນພົບເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບຂໍ້ເທັດຈິງ ແລະ ການຕັດສິນໃຈ.

ສິດທິຂອງພໍ່ແມ່ໃນການໄຕ່ສວນ

ທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບສິດໃນການ:

- ໃຫ້ລູກທ່ານເຂົ້າຮ່ວມການໄຕ່ສວນ;
- ເປີດການໄຕ່ສວນຕໍ່ສາທາລະນະຊົນ; ແລະ
- ມີບັນທຶກການໄຕ່ສວນ, ການຄົ້ນພົບຂໍ້ເທັດຈິງ ແລະ ການຕັດສິນໃຈທີ່ໃຫ້ໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃດໆ.

ຫຼັງຈາກການໄຕ່ສວນ

ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຈະອອກຄໍາຕັດສິນ. ການຕັດສິນຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນວ່າລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບ FAPE ຕ້ອງອີງໃສ່ພື້ນຖານອັນສໍາຄັນບໍ່.

ຖ້າທ່ານຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບຂໍ້ຜິດພາດດ້ານລະບຽບການ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນພຽງແຕ່ຈະພົບວ່າລູກຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ຮັບ FAPE ຖ້າຂໍ້ຜິດພາດ: ຂັດຂອງສິດຂອງລູກທ່ານຕໍ່ FAPE; ຜູ້ດ້ອຍໂອກາດໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ ຫຼື ແຊກແຊງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍຕໍ່ໂອກາດຂອງທ່ານທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນຂະບວນການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບ FAPE ຕໍ່ລູກຂອງທ່ານ. ບໍ່ມີຂໍ້ກຳນົດໃດທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງນີ້ສາມາດຕີຄວາມໝາຍເພື່ອປ້ອງກັນພະນັກງານທີ່ໄດ້ຍິນຈາກການສັ່ງໃຫ້ໂຮງຮຽນປະຕິບັດຕາມຂໍ້ກຳນົດຕ່າງໆທີ່ຢູ່ໃນພາກການປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງຕາມກົດລະບຽບຂອງລັດຖະບານກາງພາຍໃຕ້ IDEA ພາກ B (34 CFR §§500 ຕື້ງ 300.530).

TEA ຈະຮັບປະກັນວ່າການຕັດສິນໃຈໄຕ່ສວນສຸດທ້າຍ ຈະຖືກບັນລຸ ແລະ ສິ່ງຕໍ່ໃຫ້ຝ່າຍຕ່າງໆພາຍໃນ 45 ວັນປະຕິທິນຫຼັງຈາກໝົດອາຍຸ 30 ວັນຂອງການແຕກໄຂ້ ວັນປະຕິທິນຫຼື ໄລຍະເວລາການແຕກໄຂ້ທີ່ມີການບັບປ່ຽນຖ້າມີ.

ໃນການໄຕ່ສວນແບບເລັ່ງລັດ, TEA ຈະຮັບປະກັນວ່າການຕັດສິນໃຈຂັ້ນສຸດທ້າຍຈະບັນລຸໄດ້ພາຍໃນ 10 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນນັບແຕ່ວັນທີ່ໄດ້ໄຕ່ສວນ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນອາດຈະໃຫ້ການຕໍ່ເວລາສະເພາະສໍາລັບເຫດຜົນທີ່ດີຕາມການຮ້ອງຂໍຂອງທັງສອງຝ່າຍໃນການໄຕ່ສວນທີ່ບໍ່ແມ່ນເລັ່ງລັດ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີອາດຈະບໍ່ຍອມຕໍ່ເວລາໃນການໄຕ່ສວນເລັ່ງລັດ. ການຕັດສິນໃຈຂອງພະນັກງານພິຈາລະນາຄະດີ (ລວມທັງການຕັດສິນໃຈໃນການໄຕ່ສວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂັ້ນຕອນອື່ນ) ແມ່ນສຸດທ້າຍເວັ້ນແສຍແຕ່ວ່າຝ່າຍໃດໜຶ່ງຈະໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຄະດີ (ທ່ານຫຼື ໂຮງຮຽນ) ອຸທອນການຕັດສິນຕໍ່ສານລັດຫຼືລັດຖະບານກາງ, ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດຄໍາຕັດສິນຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາໃນເວລາທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໂດຍເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີ ຫຼື ຖ້າບໍ່ມີກຳນົດເວລາທີ່ໄດ້ລະບຸ. ພາຍໃນ 10 ວັນເຂົ້າໂຮງຮຽນຫຼັງຈາກວັນທີ່ໄດ້ຕັດສິນໃຈ, ຕື່ງແມ່ນວ່າທາງໂຮງຮຽນຈະອຸທອນຄໍາຕັດສິນ, ຍົກເວັ້ນວ່າຈະມີການທົດແທນຄໍາຕອບແທນໃດໆ ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທີ່ຜ່ານມາສາມາດຖືກລະບົບໄວ້ຈົນກວ່າການອຸທອນຈະຖືກແຕກໄຂ້.

ບໍ່ມີຫຍັງຢູ່ໃນພາກການປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງຕາມກົດລະບຽບຂອງລັດຖະບານກາງພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B (34 C.F.R. §§300.500 ຕື່ງ 300.530) ສາມາດຖືກຕີຄວາມໝາຍ ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງສິດທິຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ ໜ່ວຍງານດ້ານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊາສ (TEA) | ພະແນກການສຶກສາພິເສດ ເດືອນມັງກອນ ປີ 2025

ເພື່ອປ້ອງກັນທ່ານຈາກການຍື່ນຄໍາຮ້ອງທຸກຕາມຫຼັກການຮ້ອງທຸກຕາມກົດໝາຍທີ່ແຍກຕ່າງຫາກຈາກການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການທີ່ໄດ້ຍິນແລ້ວ.

ການຄົ້ນພົບ ແລະ ການຕັດສິນໃຈຕໍ່ຄະນະທີ່ປຶກສາ ແລະ ສາທາລະນະຊົນທົ່ວໄປ

ຫຼັງຈາກລົບຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນສ່ວນຕົວຈາກການຕັດສິນຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ, TEA ຕ້ອງສະເໜີການຕັດສິນໃຈ (ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍການຄົ້ນພົບ ແລະ ການຕັດສິນໃຈຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ) ຕໍ່ຄະນະທີ່ປຶກສາແຫ່ງລັດ. ໃນລັດ Texas, ຄະນະທີ່ປຶກສາແຫ່ງລັດເອີ້ນວ່າ ຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາສືບຕໍ່. TEA ຍັງຕ້ອງໄດ້ເຮັດການຕັດສິນໃຈໃຫ້ແກ່ມອນຊົນ.

ການດຳເນີນຄະດີແພ່ງ

ທຸກຝ່າຍ (ທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ) ທີ່ບໍ່ເຫັນດີກັບຜົນການຄົ້ນພົບ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ (ລວມທັງການໄຕ່ສວນກ່ຽວກັບລະບຽບອື່ນ) ມີສິດທີ່ຈະອຸທອນການຄົ້ນພົບ ແລະ ການຕັດສິນໃຈຂອງພະນັກງານການໄຕ່ສວນໂດຍການດຳເນີນຄະດີແພ່ງໂດຍເຄົາລົບເລື່ອງທີ່ເປັນຫົວເລື່ອງຂອງການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ. ການດຳເນີນການດັ່ງກ່າວອາດຈະຖືກນຳໄປຂຶ້ນສານຂອງລັດທີ່ມີສິດອຳນາດໃນການໄຕ່ສວນຄະດີປະເພດນີ້ ຫຼື ສານເຂດເມືອງຂອງສະຫະລັດອາເມລິກາ ໂດຍບໍ່ຄ່ານຶງຕື່ງຈຳນວນເງິນທີ່ມີການຂັດແຍ້ງ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ນຳເອົາບັນເທົາ 90 ວັນປະຕິທິນຫຼັງຈາກວັນທີ່ຕັດສິນອອກ. ໃນຖານະເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການອຸທອນ, ສານຕ້ອງໄດ້ຮັບບັນທຶກຂອງການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ, ໄດ້ຍິນຫຼັກຖານເພີ່ມເຕີມຕາມການຮ້ອງຂໍ ຂອງທັງສອງຝ່າຍ, ອີງໃສ່ການຕັດສິນໃຈຂອງຕົນກ່ຽວກັບຄວາມສໍາຄັນຂອງຫຼັກຖານ ແລະ ໃຫ້ການບັນເທົາທຸກທີ່ເໝາະສົມ.

ບໍ່ມີຫຍັງໃນກົດໝາຍ IDEA ຈຳກັດສິດ, ຂັ້ນຕອນ ແລະ ວິທີແຕກໄຂ້ທີ່ມີຢູ່ໃນລັດຖະທຳມະນູນສະຫະລັດ, ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍຄົນພິການອາເມລິກາປີ 1990, ຫົວຂໍ້ v ຂອງກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການເພີ່ມຜູ້ ປີ 1973 (ພາກ 504) ຫຼື ກົດໝາຍອື່ນໆ ທີ່ປົກປ້ອງສິດທິຂອງເດັກພິການຍົກເວັ້ນກ່ອນທີ່ຈະດຳເນີນການດຳເນີນຄະດີແພ່ງພາຍໃຕ້ກົດໝາຍເຫຼົ່ານີ້ໃນສານ ເພື່ອຂໍການບັນເທົາທຸກທີ່ມີຢູ່ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B, ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການທີ່ສະໜອງໃຫ້ພາຍໃຕ້ IDEA ແລະ ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງນັ້ນຕ້ອງໝົດໄປໃນຂອບເຂດດຽວກັນກັບທີ່ຕ້ອງການຖ້າທ່ານຍື່ນເອກະສານການປະຕິບັດພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA

ພາກ B. ມີ ໝາຍຄວາມວ່າ

ທ່ານອາດຈະມີວິທີແກ້ໄຂທີ່ມີຢູ່ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍອື່ນໆທີ່ຊື່ອ້ອນກັບ
ກົດໝາຍທີ່ມີຢູ່ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ແຕ່ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວ,
ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການບັນທຶກທຸກພາຍໃຕ້ກົດໝາຍອື່ນໆ,
ທ່ານຕ້ອງໄດ້ນຳໃຊ້ວິທີການແກ້ໄຂດ້ານການບໍລິຫານທີ່ມີຢູ່ພາຍໃຕ້
IDEA (ເຊັ່ນ: ການຮ້ອງທຸກຕາມຂະບວນການ, ຂະບວນການແກ້ໄຂ,
ລວມທັງກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ).

ຄຳທ່ານຽມທະນາຍຄວາມ

ໃນການກະທຳ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີໃດໆທີ່ນຳມາພາຍໃຕ້ IDEA Part B,
ສານ, ໃນການຕັດສິນໃຈຂອງຕົນ,
ອາດຈະມອບຄຳທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ
ຄຳໃຊ້ຈ່າຍສຳລັບທ່ານ, ຖ້າທ່ານຊະນະ (ຊະນະ).

ໃນການກະທຳ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີທີ່ດຳເນີນພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA
ພາກ B,
ສານຈະຕັດສິນມອບໝາຍຄຳທ່ານຽມທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນ
ເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄຳໃຊ້ຈ່າຍສຳລັບໂຮງຮຽນຫຼືອົງການສຶກສາ
ແຫ່ງລັດທີ່ກຳລັງຈະຖືກຈ່າຍ, ໂດຍທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານ,
ຖ້າທະນາຍຄວາມ; ອື່ນຄຳຮ້ອງທຸກ ຫຼື
ຄະດີສານທີ່ສານເຫັນວ່າບໍ່ມີເຫດຜົນ, ບໍ່ມີເຫດຜົນ ຫຼື ບໍ່ມີຜົນຖານ;
ຫຼື (ຂ)
ສືບຕໍ່ດຳເນີນຄະດີຫຼັງຈາກການຟ້ອງຮ້ອງກາຍເປັນເລື່ອງບໍ່ມີເຫດຜົນ,
ບໍ່ມີເຫດຜົນ ຫຼື ບໍ່ມີຜົນຖານ ຫຼື

ໃນການກະທຳ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີທີ່ດຳເນີນພາຍໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA
ພາກ B, ສານຂອງຕົນອາດຈະຕັດສິນ,
ມອບຄຳທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄຳໃຊ້ຈ່າຍ
ໃຫ້ກັບໂຮງຮຽນ ຫຼື ອົງການສຶກສາແຫ່ງລັດ, ເພື່ອໃຫ້ທ່ານ ຫຼື
ທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານຈ່າຍ, ຖ້າທ່ານ
ຮ້ອງຂໍການພິຈາລະນາໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ ຫຼື ສານ
ຕໍ່ມາໄດ້ຖືກນຳສະເໜີເພື່ອອຸດປະສົງທີ່ບໍ່ເໝາະສົມ,
ເຊັ່ນວ່າການກໍ່ກວນ, ເພື່ອກໍ່ໃຫ້ເກີດຄວາມວ່າຊ້າທີ່ບໍ່ຈຳເປັນ ຫຼື
ເພີ່ມຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການດຳເນີນການ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີ
(ການໄຕ່ສວນ).

ສານຕັດສິນຄຳທ່ານຽມທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ຄຳທ່ານຽມຕ້ອງອີງໃສ່ອັດຕາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນລຸ່ມລຸ້ນເຊິ່ງການ
ກະທຳ ຫຼື ການໄດ້ຍືນໄດ້ເກີດຂຶ້ນ
ສຳລັບປະເພດແລະຄຸນນະພາບຂອງການບໍລິຫານທີ່ສະໜອງໃຫ້. ບໍ່ມີຕົງໃບນັດ ຫຼື
ຕົວຄຸນໃດໆໃຊ້ໃນການຄິດໄລ່ຄຳທ່ານຽມທີ່ມອບໃຫ້.

- ຄຳທ່ານຽມອາດຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການມອບ ແລະ
ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອາດຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການຊົດເຊີຍຄືນໃນ
ການກະທຳໃດໆ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີພາຍໃຕ້ IDEA Part B
ສຳລັບການບໍລິຫານທີ່ປະຕິບັດພາຍຫຼັງການສະເໜີ
ການຊຳລະສະສາງໃຫ້ແກ່ທ່ານຖ້າ:
 - ຂໍສະເໜີດັ່ງກ່າວແມ່ນເຮັດພາຍໃນເວລາທີ່ໄດ້
ກຳນົດໄວ້ໃນຂໍ້ກຳນົດ 88
ຂອງກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການດຳເນີນຄະດີທາງລັດ
ດຖະບານກາງ ຫຼື
ໃນກໍລະນີທີ່ມີການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ,
ໃນເວລາໃດໜຶ່ງຕົວ 10
ວັນປະຕິທິນກ່ອນການດຳເນີນຄະດີ;
 - ຂໍສະເໜີດັ່ງກ່າວບໍ່ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບພາຍໃນ
10 ວັນປະຕິທິນ ແລະ
 - ສານຫຼືເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາບໍລິຫານເຫັນວ່າ
ການບັນທຶກທຸກທີ່ໄດ້ຮັບຈາກ
ທ່ານແມ່ນບໍ່ເອື້ອອຳນວຍໃຫ້ແກ່ທ່ານ
ຫຼາຍກວ່າການສະເໜີແກ້ໄຂ.

ເຖິງວ່າຈະມີຂໍ້ຈຳກັດດັ່ງກ່າວ, ລາງວັນຂອງທະນາຍຄວາມ ແລະ
ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອາດຈະຖືກເຮັດໃຫ້ທ່ານ ຖ້າທ່ານຊະນະ ແລະ
ທ່ານໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຢ່າງຖືກຕ້ອງໃນການປະຕິເສດຂໍສະເໜີ
ແກ້ໄຂ.

ຄຳທ່ານຽມອາດຈະບໍ່ໄດ້ຮັບຄຳຈ້າງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບກອງປະຊຸມໃດໆຂອງ
ຄະນະກຳມະການ ARD ເດີນເສຍແຕ່ວ່າ
ກອງປະຊຸມຈະຖືກຈັດຂຶ້ນເປັນຜົນມາຈາກການດຳເນີນຄະດີດ້ານການ
ບໍລິຫານ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີຂອງສານ. ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂບັນຫາ,
ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ,
ບໍ່ໄດ້ຖືກພິຈາລະນາກອງປະຊຸມທີ່ຖືກຮຽກຮ້ອງຍ້ອນການໄຕ່ສວນຄະດີ
ບໍລິຫານ ຫຼື ການດຳເນີນການຂອງສານ ແລະ
ບໍ່ຖືວ່າເປັນການໄຕ່ສວນຄະດີບໍລິຫານ ຫຼື
ການດຳເນີນການຂອງສານເພື່ອອຸດປະສົງຂອງຂໍ້ກຳນົດຄຳທ່ານຽມຂອງ
ທະນາຍຄວາມເຫຼົ່ານີ້.

ສານຫຼຸດຜ່ອນຈຳນວນຄຳທ່ານຽມຂອງທະນາຍຄວາມທີ່ມອບໃຫ້ພາຍ
ໃຕ້ກົດໝາຍ IDEA ພາກ B ຖ້າສານເຫັນວ່າ:

- ທ່ານ ຫຼື ທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານ, ໃນໄລຍະດຳເນີນການ ຫຼື
ດຳເນີນຄະດີ,
ຊັກຊ້າຢ່າງບໍ່ມີເຫດຜົນຕໍ່ການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງສຸດທ້າຍ;
- ຈຳນວນຄຳທ່ານຽມຂອງທະນາຍຄວາມຖ້າໄດ້ຮັບອະນຸຍາດ
ໃຫ້ຮັບລາງວັນຢ່າງບໍ່ມີເຫດຜົນຕົນອັດຕາຊົ່ວໂມງທີ່ມີຢູ່
ໃນລຸ່ມລຸ້ນສຳລັບການບໍລິຫານ

ທີ່ຄ້າຍຄືກັນໂດຍທະນາຍຄວາມ ມີທັກສະ ຊື່ສຽງ ແລະ
ປະສົບການທີ່ຄ້າຍຄືກັນ;

- ເວລາທີ່ໃຊ້ຈ່າຍແລະການບໍລິການທາງດ້ານ
ກົດໝາຍທີ່ມີການພິຈາລະນາຫຼາຍເກີນໄປແມ່ນລັກສະນະ
ຂອງການກະທຳ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີ ຫຼື
- ທະນາຍຄວາມທີ່ຕາງໜ້າທ່ານບໍ່ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ
ກ່ຽວຂ້ອງໃນການຮ້ອງຮຽນຕາມຂະບວນ
ການດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງເທິງໃນພາກກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນ
ການດຳເນີນຄະດີຕາມຂະບວນການ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ສານອາດຈະບໍ່ຫຼຸດຄ່າທຳນຽມຖ້າເຫັນວ່າໂຮງຮຽນ
ຫຼື ລັດຊັກຊ້າໂດຍບໍ່ມີເຫດຜົນຕໍ່ການ
ແຕ່ງໄຂຂັ້ນຕອນສຸດທ້າຍຂອງການກະທຳ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີ ຫຼື
ມີການລະເມີດຕາມລະບຽບການປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງຕາມກົດໝາຍ IDEA
ພາກ B.

ກົດລະບຽບຂອງລັດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໂຄງການໄຕ່ສອນຕາມຂະບວນກາ
ນລົ້ມຕົ້ນທີ່ [19 TAC §89.1151](https://www.tac.gov/1151) (Link: bit.ly/3nQcmtG).

ໜ້ານີ້ຈົ່ງໃຈປະໄວໃຫ້ຫວ່າງເປົ້າ.

ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່

ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມໃດໆກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນໃນເອກະສານນີ້ ຫຼື ຕ້ອງການບາງຄົນອະທິບາຍໃຫ້ທ່ານ, ກະລຸນາຕິດຕໍ່:

ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ໃນທ້ອງຖິ່ນ

ໂຮງຮຽນ:
ຊື່:
ເບີໂທລະສັບ:
ອີເມວ:

ສູນບໍລິການການສຶກສາ:
ຊື່:
ເບີໂທລະສັບ:
ອີເມວ:

ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນອື່ນໆ:
ຊື່:
ເບີໂທລະສັບ:
ອີເມວ:

ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບປະເດັນການສຶກສາພິເສດ, ທ່ານອາດຈະໂທຫາສູນຂໍ້ມູນການສຶກສາພິເສດທີ່ເບີ 1-855-SPEDEX (1-855-773-3839). ຖ້າທ່ານໂທຫາເບີນີ້ ແລະ ອອກຂໍ້ຄວາມ, ຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງຈະໂທຫາທ່ານໃນເວລາເຮັດວຽກປົກກະຕິ. ບຸກຄົນທີ່ຫຼຽນວກ ຫຼື ຫຼຽນ ບໍ່ສາມາດໂທຫາເບີ SPEDEX ໂດຍໃຊ້ Relay Texas ຕາມ 7-1-1.

ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບ ຄໍາຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດທີ່ຍັງຄ້າງຢູ່, ກະລຸນາໂທຫາທີ່ 512-463-9414. ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບການໄກ່ເກ່ຍທີ່ຍັງຄ້າງ ຫຼື ການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການ, ຕິດຕໍ່ຜູ້ໄກ່ເກ່ຍທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຕາມລໍາດັບ.

ຂໍ້ມູນການຕິດຕໍ່ແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງ

<p>ເມື່ອຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີວິຊາການ IEP ທີ່ອໍານວຍຄວາມສະດວກ, ໃຫ້ສົ່ງຄໍາຮ້ອງຂໍໄປທີ່:</p> <p>ໂຄງການອໍານວຍຄວາມສະດວກດ້ານ IEP ຂອງລັດ ອົງການການສຶກສາຂອງລັດ Texas 1701 N. ຖະໜົນ 11 Congress Austin, TX 78701-1494 ຫຼື ເບີ: 512-463-9560 ຫຼື special.education@tea.texas.gov</p>	<p>ເມື່ອຍິນຄໍາຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດ, ໃຫ້ສົ່ງຄໍາຮ້ອງທຸກເຖິງ:</p> <p>ໜ່ວຍຮັບຮ້ອງຮຽນດ້ານການສຶກສາພິເສດ ອົງການການສຶກສາຂອງລັດ Texas 1701 N. ຖະໜົນ 11 Congress Avenue Austin, TX 78701-1494 ຫຼື ເບີ: 512-463-9560 ຫຼື special.education@tea.texas.gov</p>	<p>ເມື່ອຮ້ອງຂໍການໄກ່ເກ່ຍ, ໃຫ້ສົ່ງຄໍາຮ້ອງຂໍໄປທີ່:</p> <p>ຜູ້ປະສານງານການໄກ່ເກ່ຍ ອົງການການສຶກສາຂອງລັດ Texas 1701 N. ຖະໜົນ 11 Congress Austin, TX 78701-1494 ຫຼື ເບີ: 512-463-6027 ຫຼື SE-Legal@tea.texas.gov</p>	<p>ເມື່ອຍິນທຸກຄໍາຮ້ອງຕາມຂະບວນການ, ສົ່ງຄໍາຮ້ອງທຸກເຖິງ:</p> <p>ພິຈາລະນາພິຈາລະນາກ່ຽວກັບຂະບວນການພິເສດດ້ານການສຶກສາ ອົງການການສຶກສາຂອງລັດ Texas 1701 N. ຖະໜົນ 11 Congress Austin, TX 78701-1494 ຫຼື ເບີ: 512-463-6027 ຫຼື SE-Legal@tea.texas.gov</p>
---	---	--	--

ກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວບໄຊທ໌ຂອງພະແນກການສຶກສາພິເສດຂອງ TEA ທີ່

<https://tea.texas.gov/TexasSped>