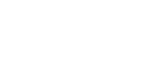
Guía para el Formulario de Modelo del Programa de Educación Individualizado (IEP)



**Noviembre 2022**

fw.escapps.net

**Guía para el Formulario de Modelo del IEP**

La Agencia de Educación de Texas ([TEA](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#A1), por sus siglas en inglés) presenta este modelo de formulario del Programa Educativo Individualizado ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés) de conformidad con lo estipulado en la sección 29.0051 del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés), conforme a la cual se le exige que cree un modelo de IEP opcional que solo incluya información del modelo del formulario federal del IEP y de cualquier requisito impuesto por el estado relevante para los IEP que no se exigen en virtud de la ley federal.

Esta guía es un documento que está acompañado del modelo de formulario del IEP. No está inclusivo de todas las opciones, pero asiste en comprender lo que se exige para ser incluido en el IEP.

Las secciones de la I a la XVI del modelo de formulario del IEP contienen los componentes que se deben incluir en los IEP de todos los estudiantes con discapacidad. Las secciones de la XVII a la XXVI abordan las áreas complementarias que se deben cumplir, según corresponda.

[Modelo de Formulario del Programa Educativo Individualizado (IEP)](C://Users/scwatkins/Downloads/Modelo_Formulario_de_IEP_PDF_Version.pdf)

Text, logo

Description automatically generated



**ÍNDICE**

**NÚMERO ROMANO SECCIÓN PÁGINA**

**I** Información de Identificación del Estudiante 3

**II** Área de Meta Anuales 4

**III** Niveles Actuales de Logro Académico y Desempeño Funcional(PLAAFP) 5

**IV** Meta(s) Anual(es) Medible(s) 6

**V** Como se medirá el progreso del cumplimiento de la(s) Meta(s) Anual(es) 7

**VI** Puntos de Referencia u Objetivos a Corto Plazo 8

**VII** Educación Especial y Servicios Relacionados Diseñados para Satisfacer las

Necesidades del Estudiante en Relación con la(s) Meta(s)Establecida(s) Anteriormente 9

**VIII** Frecuencia de Informe del Progreso del Estudiante a los Padres 14

**IX**  Determinación de la Participación en las Evaluaciones Estatales y Distritales 15

**X** Oportunidades para Participar en Actividades Extracurriculares y Vocacionales 18

**XI** Justificación para no Participar 19

**XII** Escenario de Enseñanza y Duración de la Jornada Escolar del Estudiante 20

**XIII** Conocer a los Participantes 21

**XIV** Declaración de Acuerdo o Desacuerdo 23

**XV** Declaración de Desacuerdo 24

**XVI** El IEP Deberá Documentar las Decisiones del Comité de ARD Relativas a los

Asuntos que se Abordan en la Reunión 25

**XVII** Requisitos de los Servicios de Transición 26

**XVIII** Transferencia de Derechos al Cumplir la Mayoría de Edad 32

**XIX** Requisitos para Estudiantes Ciegos o con Discapacidad Visual (VI) 34

**XX** Requisitos de Transporte 38

**XXI** Requisitos de Servicios de Año Escolar Extendido (AEE) (ESY) 39

**XXII** Requisitos para Estudiantes con Autismo u Otro Trastorno Generalizado 44

del Desarrollo (PDD)

**XXIII** Requisitos para un Estudiantes en Colocación Educativa Residencial 47

**XXIV** Requisitos para Estudiantes Ubicados en la Escuela para Personas Ciegas y Discapacidad Visual

de Texas (TSBVI por sus Siglas en inglés) o la Escuela para Sordos de Texas

(TSD por sus Siglas en inglés) 48

**XXV** Requisitos para el Plan de Mejora Conductual o Plan de Intervención

de Conductual (BIP) 49

**XXVI** Formación Acelerada Complementaria 50

|  |
| --- |
| **FECHA DE LA REUNIÓN** [TEC §29.005(b-1)(1)](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.29.htm#29.005) |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **INFORMACIÓN DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE** |
| **El distrito escolar podrá incluir en esta sección información de identificación del estudiante (p. ej., nombre, dirección, fecha de nacimiento, etc.).** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Información de**  **Identificación del**  **Estudiante** | No hay requisitos legales que requieran la información que  debe ser incluida en la Sección A. Entonces, esta sección  puede incluir cualquier información que asistiría al personal de  la escuela a identificar al estudiante.  **Ejemplos de los tipos de información que el personal de la**  **escuela quiera incluir son los siguientes:**   * Nombre del estudiante * Género * Número de ID * Dirección * Fecha de Nacimiento * Grado * Discapacidad * Nombre(s) de Padre(s) * Información de Contacto de Padre * Nombre de la Escuela * Nombre del Distrito * Otra información |

|  |
| --- |
| 1. **ÁREA DE METAS ANUALES** |
| **Contenido, habilidad o servicio:** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Meta**  **Anuales**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | El área de meta anual es un área general de necesidad que  resulta de la discapacidad del estudiante. El área de la meta es  un área de contenido académica, un área de destreza  funcional, o un área de servicio relacionado.  El área de la meta anual identifica:   * Necesidad académica en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, etc.; y/o * Necesidad de destreza funcional, como comportamiento, comunicación, socio/emocional, autoayuda, o destrezas de vida diaria; y/o * Necesidad de servicio relacionado, como terapia física,   terapia ocupacional, o consejo.  Las secciones B—G deben ser duplicadas cuando hay más de  un área de meta anual como resultado de la discapacidad del  estudiante descrita en los niveles actuales de logro académico  y desempeño funcional [(PLAAFP).](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#N1)  [La Estructura Legal: Metas Anuales](https://fw.escapps.net/es/node/3810)  [TEA Standards-Based Individualized Education Program Guidance](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147494485)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Proyecto Texas Primero—PLAAFP](https://texasprojectfirst.org/es/home/) |

|  |
| --- |
| 1. **NIVEL ACTUAL DE LOGRO ACADÉMICO Y DESEMPEÑO FUNCIONAL** [34 CFR §300.320(a)(1)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) |
| **Incluir cómo la discapacidad del estudiante afecta su involucramiento y progreso en el plan de estudios general o, en el caso de los niños de preescolar, cómo la discapacidad del estudiante afecta su participación en las actividades adecuadas:** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel Actual de**  **Logro Académico**  **y Desempeño**  **Funcional**  **[(PLAAFP)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary" \l "N1)**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | **La declaración de PLAAFP para el estudiante de edad escolar**  resume los puntos fuertes actuales y las necesidades del estudiante  en ambas áreas académicas y de desempeño funcional. Debe incluir  como la discapacidad del estudiante afecta la participación y  progreso del estudiante en el plan de estudios de la educación  general, a pesar del ambiente en el cual el estudiante actualmente  recibe servicios. Además, puede describir el nivel de enseñanza  actual del estudiante comparado al nivel de grado de Conocimientos  y Destrezas Esenciales de Texas [(TEKS)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1), y, si el estudiante está  bajo nivel de grado, el PLAAFP también puede describir las  destrezas de requisito previo que el estudiante necesita para poder  lograr competencia de nivel de grado.  **La declaración de PLAAFP para el estudiante preescolar resume**  los niveles presentes de desempeño actuales relacionados con los  dominios de desarrollo del estudiante, desempeño funcional, y  destrezas pre académicas. Debe incluir como la discapacidad del  estudiante afecta la participación del estudiante en actividades  apropiadas. Además, puede describir los niveles de desarrollo  actuales de los estudiantes comparados con las Guías de Pre  kindergarten de Texas o el plan de estudios de pre-kindergarten  adoptado por el distrito.  Las secciones B—G deben ser duplicadas cuando hay más de una  área de meta anual que resulta de la discapacidad del estudiante  descrita en el PLAAFP.  [La Estructura Legal: Niveles Actuales](https://fw.escapps.net/es/node/3809)  [TEA Standards-Based Individualized Education Program Guidance](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147494485)  [TEA Texas Prekindergarten Guidelines](http://www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=2147495508&menu_id=2147483718)  [Proyecto Texas Primero—PLAAFP](https://texasprojectfirst.org/es/home/)  [Technical Assistance:  Child Find and Evaluation (Revised June 2020) (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FINAL%20Child%20Find%20and%20Evaluation%20-%20complete_11.1.19_accessible-locked.pdf)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf) |

|  |
| --- |
| 1. **META(S) ANUAL(ES) MEDIBLE(S)** [34 CFR §300.320(a)(2)(i)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Meta(s) Anual(es)**  **Medible(s)**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | La meta anual medible es una declaración basada en las  necesidades identificadas en los niveles actuales de logro  académico y desempeño funcional del estudiante [(PLAAFP).](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#N1)  La meta anual medible describe lo que se puede esperar que  un estudiante con una discapacidad pueda razonablemente  lograr en el programa de educación especial dentro de un  período de doce meses. Es una destreza y/o conocimientos  que pueden ser medidos y logrados basados en ciertos  criterios. La meta anual académica se relaciona a los  Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas [(TEKS)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1) al  nivel de grado que el estudiante fue matriculado.  Secciones B—G deben ser duplicadas cuando hay más de un  área de meta anual que resulta de la discapacidad del  estudiante como descrita en el PLAAFP.  [La Estructura Legal: Metas Anuales](https://fw.escapps.net/es/node/3810)  [TEA Standards-Based Individualized Education Program Guidance](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147494485)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Proyecto Texas Primero—PLAAFP](https://texasprojectfirst.org/es/niveles-actuales-de-logro-academico-y-desempeno-funcional-plaafp/) |

|  |
| --- |
| 1. **CÓMO SE MEDIRÁ EL PROGRESO DEL CUMPLIMIENTO DE LA(S) META(S) ANUAL(ES)** [34 CFR §300.320(a)(3)(i)-(ii)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Como Se Medirá El Progreso del Cumplimiento de la(s) Meta(s) Anual(es)**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | El programa de educación individualizado Programa Educativo Individualizado ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés) del estudiante debe describir el método usado para medir el progreso del  estudiante hacia el dominio de la meta.  Algunos ejemplos de cómo el progreso hacia cumplir la meta  anual puede ser medido incluyen, pero no están limitados a, lo  siguiente:   * Registros anecdóticos * Listas * Evaluaciones basadas en el plan de estudios * Inventarios * Observaciones * Evaluaciones de desempeño * Portafolios * Rubricas * Registros de servicio * Evaluaciones de corto ciclo * Productos creados por el estudiante * Muestras de trabajo   Las secciones B—G deben ser duplicadas cuando hay más de  un área de meta anual que resulta de la discapacidad del  estudiante como es descrita en los niveles actuales de logro  académico y desempeño funcional ([PLAAFP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#N1)).  [La Estructura Legal: Metas Anuales](https://fw.escapps.net/es/node/3810)  [TEA Standards-Based Individualized Education Program Guidance](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147494485)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Proyecto Texas Primero—PLAAFP](https://texasprojectfirst.org/es/niveles-actuales-de-logro-academico-y-desempeno-funcional-plaafp/) |

|  |
| --- |
| 1. **PUNTOS DE REFERENCIA U OBJETIVOS A CORTO PLAZO** [34 CFR §300.320(a)(2)(ii)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) |
| **Para estudiantes con discapacidad que hacen evaluaciones alternativas alineadas con los estándares alternativos de logro (además de las metas anuales), descripción de los puntos de referencia u objetivos a corto plazo:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Puntos de**  **Referencia u**  **Objetivos a Corto**  **Plazo**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Puntos de referencia u objetivos de término corto son los pasos  intermedios de progreso hacia el dominio de la meta anual.  Ellos proporcionan una manera para supervisar el progreso del  estudiante hacia el cumplimiento de la meta anual relacionada.  Puntos de referencia u objetivos de término corto deben ser  incluidos en el programa de educación individualizado Programa  Educativo Individualizado ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés) de  un estudiante que toma una evaluación alternativa alineada a  estándares de logro alterno; sin embargo, pueden ser incluidos  en cualquier IEP del estudiante.  Las secciones B—G deben ser duplicadas cuando hay más de  un área de meta anual que resulta de la discapacidad del  estudiante como es descrita en los niveles actuales de logro  académico y desempeño funcional ([PLAAFP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#N1)).  [La Estructura Legal: Metas Anuales](https://fw.escapps.net/es/node/3810)  [TEA Standards-Based Individualized Education Program Guidance](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147494485)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Proyecto Texas Primero—PLAAFP](https://texasprojectfirst.org/es/niveles-actuales-de-logro-academico-y-desempeno-funcional-plaafp/) |

|  |
| --- |
| 1. **EDUCACIÓN ESPECIAL Y SERVICIOS RELACIONADOS DISEÑADOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE EN RELACIÓN CON LA(S) META(S) ESTABLECIDA(S) ANTERIORMENTE** [34 CFR §300.320(a)(4)(i),(ii)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320), [34 CFR §300.320(a)(7)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320), [19 TAC §89.1075(e)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1075) |
| **Declaración de los servicios de educación especial y servicios relacionados, y ayudas y servicios complementarios, con base en las investigaciones revisadas por pares, en la medida de lo posible, que se le proporcionarán al estudiante o en su representación y declaración de las modificaciones del programa, o de los apoyos para el personal educativo, que se presentarán con el fin de permitir que el estudiante avance adecuadamente en el cumplimiento de las metas anuales y que se involucre y avance en el plan de estudios general** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de servicio** | **Frecuencia del servicio** | **Cantidad de tiempo** | **Fecha inicial/final** | **Ubicación**  **del servicio** |
| Educación especial |  |  |  |  |
| Servicios relacionados |  |  |  |  |
| Ayudas y servicios complementarios |  |  |  |  |
| Modificaciones del programa |  |  |  |  |
| Apoyos para el personal |  |  |  |  |

Clave: Incluir según corresponda

|  |  |
| --- | --- |
| **Educación**  **Especial y**  **Servicios**  **Relacionados**  **Diseñados para**  **Satisfacer las**  **Necesidades del**  **Estudiante en**  **Relación con la(s)**  **Meta(s) Establecida(s)**  **Anteriormente**  **Tipos de**  **Servicios**  **Criterios para los**  **Servicios**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | La educación especial y servicios relacionados diseñados para  cumplir con las necesidades del estudiante relacionadas a  cada meta anual deben ser descritas en el programa de  educación individualizada Programa Educativo Individualizado  ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés) del estudiante.  Los programas y servicios que serán proporcionados al  estudiante deben ser individualmente determinados basados  en las habilidades y necesidades del estudiante. Las  recomendaciones para programas y servicios para un  estudiante no deben ser solamente basadas en factores como  los siguientes:   * Categoría de la discapacidad del estudiante; * Disponibilidad de programas de educación especial o   servicios relacionados o personal;   * Actual espacio disponible; * Conveniencia administrativa; o * Como la escuela ha configurado su sistema de entrega   de servicios de educación especial.  **La educación especial** significa instrucción específicamente  diseñada, sin costo al padre, para cumplir las necesidades  únicas del estudiante con una discapacidad, incluyendo  instrucción dada en el salón de clase, en la casa, en  hospitales e instituciones, y en otros ambientes, así como  educación física.  El término instrucción específicamente diseñada significa  adaptar el contenido, la entrega de instrucción dirigida a las  necesidades únicas del estudiante, y/o asegurar acceso al  estudiante al plan de estudios de educación general.  **Servicios** **relacionados** significa transporte y tales servicios  de desarrollo, correctivos, y otros servicios de apoyo que son  requeridos para ayudar al estudiante a beneficiarse de  educación especial.  Servicios relacionados no incluye un dispositivo médico que es  implantado quirúrgicamente, la optimación del funcionamiento  (trazado) del dispositivo, mantenimiento de tal dispositivo, o la  sustitución de tal dispositivo.  La educación especial y servicios relacionados son basados  en investigación revisada por expertos a la medida posible.  Esto significa que hay evidencia confiable para demonstrar que  el programa o servicios son efectivos en cumplir con las  necesidades del estudiante. Investigación revisada por  expertos asegura que la calidad de la investigación cumple con  los estándares establecidos en este campo. Investigación  revisada por expertos puede aplicar a áreas académicas,  igualmente, a las que no son académicas, como intervenciones  de comportamiento.  Servicios relacionados incluyen, pero no son limitados a lo  siguiente:   * Tecnología asistida * Servicios de audiología * Servicios de asesoramiento * Servicios de interpretación * Servicios médicos * Terapia de música * Terapia ocupacional * Servicios de orientación y movilidad [(O&M)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#O1) (solo para   estudiantes con discapacidades visuales)   * Asesoramiento y entrenamiento para padres * Terapia física * Servicios psicológicos * Recreo * Servicios de asesoramiento de rehabilitación * Servicios de salud escolar * Servicios de trabajo social en la escuela * Terapia de habla y lenguaje\* * Transporte   \*En Texas, terapia de habla y lenguaje es un servicio de  instrucción que puede ser un servicio solo igualmente como un  servicio de apoyo.  **Ayudas y servicios suplementarios** son ayudas, servicios, y  otros apoyos proporcionados en clases de educación regular,  otros ambientes relacionados a educación, y en ambientes que  no son académicos y extraescolares, para que el maestro y el  estudiante para que el estudiante con discapacidades pueda  ser educado con estudiantes sin discapacidades a la medida  máxima apropiada en el ambiente menos restrictivo.  Ayudas y servicios suplementarios incluyen servicios y  dispositivos de tecnología asistida. Un servicio de tecnología  asistida significa cualquier servicio que directamente asiste a  un estudiante con una discapacidad en la selección,  adquisición, o uso de cualquier dispositivo de tecnología  asistida. Un dispositivo de tecnología asistida significa  cualquier artículo, pieza de equipo, o sistema de producto, ya  sea adquirido comercialmente en una tienda, modificado o  personalizado, usado para aumentar, mantener, o mejorar las  capacidades funcionales de un estudiante con una  discapacidad.  Cuando un estudiante requiere un dispositivo o servicio de  tecnología asistida, consideración debe ser dada a la  instrucción que el estudiante pueda requerir para usar el  dispositivo de tecnología asistida al igual que cualquier apoyo  y servicio que el estudiante y/o los maestros del estudiante  puedan necesitar relacionados al uso del dispositivo.  Ayudas y servicios suplementarios incluyen, pero no están  limitados, a lo siguiente:   * Tecnología asistida * Consulta * Modificaciones/adaptaciones al plan de estudios o   instrucción   * Ayudante de educación (para profesional) o asistente   del maestro   * Intérprete * Supervisar el progreso del estudiante en clases de   educación regular   * Reducción de proporción de estudiante a personal de   instrucción   * Adaptaciones en el aula * Materiales/equipo especial * Capacitación del personal   **Modificaciones al Programa** incluye cambios en lo que se le  enseña al estudiante o lo que se espera del estudiante.  Una adaptación permite a un estudiante completar la misma  tarea o examen como otros estudiantes, pero con un cambio  en el tiempo, formato, ambiente, planificación, respuesta y/o  presentación. Reduce o elimina los efectos de la discapacidad  del estudiante. No cambia en ninguna manera significativa lo  que el examen o la tarea mide.  Una modificación es un ajuste a una tarea o un examen que  cambia el estándar o lo que el examen o tarea mide. Es una  práctica o procedimiento que cambia la naturaleza de la tarea  o destreza del objetivo.  Modificaciones al programa deben especificar lo siguiente:   * Área de contenido que será modificado * Tipo de modificación * Ambientes y servicios extra escolares y no académicos   **Apoyos para el** **personal** ayudan a proveedores de educación  a cumplir las necesidades únicas del estudiante que ayudan al  estudiante a tener éxito.  Apoyos para el personal incluyen, pero no están limitados a lo  siguiente:   * Talleres o entrenamientos relacionados a las * necesidades individuales de un estudiante en particular * Asistencia necesitada para modificaciones del plan de * estudios * Entrenamiento necesario para un servicio y/o dispositivo * de tecnología asistida   Para cada educación especial y servicio relacionado  proporcionado al estudiante, lo siguiente debe ser incluido en  el IEP:   * Frecuencia—que tan seguido el servicio debe ser   proporcionado;   * Cantidad de tiempo—los minutos por cada sesión del   servicio;   * Fecha de inicio/fin—las fechas de inicio y fin del servicio   específico; y   * Lugar de servicio—el ambiente (ej. educación general o   educación especial) donde el servicio será  proporcionado.  [La Estructura Legal: Ayudas y Servicios Suplementarios, Educación Especial, y Servicios Relacionades](https://fw.escapps.net/es/node/3812)  [TEA Standards-Based Individualized Education Program Guidance](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147494485)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Proyecto Texas Primero—PLAAFP](https://texasprojectfirst.org/es/niveles-actuales-de-logro-academico-y-desempeno-funcional-plaafp/) |

|  |
| --- |
| 1. **FRECUENCIA DE INFORME DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE A LOS PADRES** [34 CFR §300.320(a)(3)(ii)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Frecuencia de Informe del Progreso del Estudiante a los Padres**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Esta sección específica que tan seguido el progreso del  estudiante hacia el dominio de la(s) meta(s) anual(es) debe ser  reportado a los padres del estudiante.  Algunos ejemplos de la frecuencia para reportar progreso a los  padres están a continuación:   * Cada dos semanas * Mensual * Trimestral * Al fin de cada período de calificación   [La Estructura Legal: Metas Anuales](https://fw.escapps.net/es/node/3810)  [TEA Standards-Based Individualized Education Program Guidance](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147494485)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Proyecto Texas Primero—PLAAFP](https://texasprojectfirst.org/es/niveles-actuales-de-logro-academico-y-desempeno-funcional-plaafp/) |

|  |
| --- |
| 1. **DETERMINACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS EVALUACIONES ESTATALES Y DISTRITALES** [34 CFR §300.320(a)(6)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Evaluación/contenido** | **Justificación de evaluación alternativa o evaluación alternativa de suficiencia de inglés** | **Detalle de las adecuaciones** |
| [34 CFR §300.320(a)(6)(ii)(B)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320)  [19 TAC §101.1003(b)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=101&rl=1003)  [19 TAC §101.1005(a)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=166281&p_tloc=&p_ploc=1&pg=2&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=101&rl=1007) | [34 CFR §300.320(a)(6)(ii)(A)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320)  [19 TAC §89.1055(b)(2)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=133146&p_tloc=&p_ploc=1&pg=6&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1050)  [19 TAC §101.1003(b)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=101&rl=1003)  [19 TAC §101.1005(a)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=166281&p_tloc=&p_ploc=1&pg=2&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=101&rl=1007) | [34 CFR §300.320(a)(6)(i)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320)  [19 TAC §89.1055(b)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=133146&p_tloc=&p_ploc=1&pg=6&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1050)  [19 TAC §101.5](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=101&rl=5)  [19 TAC §101.1003(c)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=101&rl=1003)  [19 TAC §101.1005(e)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=166281&p_tloc=&p_ploc=1&pg=2&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=101&rl=1007) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Determinación de**  **la Participación en**  **las Evaluaciones Estatales y Distritales**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Las decisiones del comité de admisión, repaso, y retiro ([ARD)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1)  con respecto a la participación del estudiante en evaluaciones  del estado y del distrito deben ser basadas en los niveles  actuales de logro académico y desempeño funcional ([PLAAFP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#N1))  del estudiante, metas anuales, y adaptaciones, y  modificaciones.  Las evaluaciones del estado son exámenes para todos los  estudiantes que miden dominio de los estándares académicos  del estado que se conocen como Conocimientos y Destrezas  Esenciales de Texas [(TEKS)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1). El programa de evaluación de  estudiante del estado requiere que todos los estudiantes sean  examinados en grados 3-8. Estudiantes en grados 9-11 son  requeridos tomar evaluaciones de fin de curso [(EOC)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#F1).  Las evaluaciones del distrito son esos exámenes que los  distritos escolares administran como parte de sus programas de  evaluación para medir nivel de grado y/o conocimientos  específicos del contenido.  Área de Contenido/Evaluación es decidida por el comité de  ARD. El comité determina si un estudiante tomará la evaluación  del estado o una evaluación alternativa.  Justificación para evaluación alternativa o para no tomar la  evaluación de dominio del lenguaje inglés es una  declaración que apoya la necesidad y lo apropiado de la  evaluación alternativa seleccionada o documentar cuando un  estudiante que está aprendiendo inglés [(ELL)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#E1) que recibe  servicios de educación especial no participara en una  evaluación de dominio del lenguaje inglés.  En este caso, el comité de ARD debe incluir la siguiente  información en el IEP del estudiante:   * Por qué el estudiante no participará en la evaluación   general;   * Por qué la evaluación alternativa es apropiada; y * En el caso de un estudiante ELL, el comité de ARD en   conjunto con el Comité de Evaluación de Dominio de  Lenguaje [(LPAC)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1) debe documentar las decisiones y  justificaciones de la decisión.  Detalles de Adaptaciones son los materiales de instrucción o  procedimientos que el comité de ARD ha determinado son  necesarios para permitir al estudiante participar  significativamente en el examen. Para un estudiante que  requiere adaptaciones en el examen, el programa de educación  individualizado Programa Educativo Individualizado ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus  siglas en inglés) debe incluir las adaptaciones apropiadas  para la evaluación específica. Para el estudiante ELL, el comité  de ARD, en conjunto con el LPAC, debe documentar la  necesidad de permitir adaptaciones de examen en el registro  permanente del estudiante.  El comité de ARD (en conjunto con el LPAC cuando es  apropiado) debe repasar el PLAAFP del estudiante, metas de  instrucción, y adaptaciones para determinar como el estudiante  accede el nivel de grado/curso del plan de estudios.  Participación en la evaluación general debe ser la primera  consideración cuando se determina la evaluación apropiada  para un estudiante.  Si la evaluación del estado, con o sin adaptaciones, no es  apropiada para el estudiante, el comité de ARD debe repasar  los requisitos de participación para evaluaciones alternativas.  La decisión del comité de ARD (y, cuando es apropiado, en  conjunto con el LPAC) de usar adaptaciones permitidas durante  una evaluación debe ser hecha a base individual del estudiante  y tomar en consideración las necesidades del estudiante y si el  estudiante generalmente recibe la adaptación durante  instrucción y examen en el aula.  Documentación de las acomodaciones de examen en  evaluaciones del estado deben ser consistentes con las  políticas de adaptaciones de la Agencia de Educación de Texas  [(TEA)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#A1). Algunas adaptaciones requieren aprobación de la TEA.  Para esas que requieren aprobación por medio de la  presentación de un Formulario de Solicitud de Adaptación, el  IEP debe documentar que las adaptaciones están esperando  aprobación de TEA.  [La Estructura Legal: Evaluaciones del Estado y del Distrito](https://fw.escapps.net/es/node/3813)  [La Estructura Legal: Metas Anuales](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Summary.aspx?FID=113&amp;DT=G&amp;LID=es)  [TEA Guidance Related to ARD Committee and LPAC Collaboration](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/state-guidance/guidance-related-to-ard-committee-and-lpac-collaboration)  [TEA LPAC Decision-Making Process for the Texas Assessment Program](http://tea.texas.gov/student.assessment/ell/lpac/)  [TEA Student Assessment](http://tea.texas.gov/student.assessment/)  [TEA Student Assessment—Accommodations](http://tea.texas.gov/student.assessment/accommodations/staar-telpas/)  [TEA Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS)](http://tea.texas.gov/curriculum/teks/" \t "_blank)  [Technical Assistance:  Child Find and Evaluation (Revised June 2020) (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/Technical%20Assistance%20-%20Child%20Find%20and%20Evaluation%20-%20June%202020%20Revised%28v5%29.pdf)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf) |

|  |
| --- |
| 1. **OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y**   **VOCACIONALES** [34 CFR §300.320(a)(4)(ii), (iii)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) |
| **Presente una declaración de los servicios de educación especial y servicios relacionados, y ayudas y servicios complementarios, con base en las investigaciones revisadas por pares, en la medida de lo posible, que se le proporcionarán al estudiante o en su representación y una declaración de las modificaciones del programa, o de los apoyos para el personal educativo, que se presentarán con el fin de permitir que el estudiante participe en actividades extracurriculares y otras actividades vocacionales y que reciba educación y participe con otros estudiantes con discapacidad y estudiantes sin discapacidad en actividades extracurriculares y otras actividades vocacionales.** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oportunidades de**  **Participación en**  **Actividades**  **Extracurriculares**  **y Vocacionales**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Un estudiante con discapacidades debe tener la igualdad de  oportunidad de participar en servicios y actividades no  académicos y extraescolares a la medida posible apropiada a  las necesidades individuales del estudiante. Estas actividades  incluyen lo siguiente:   * Atletismo * Servicios de asesoramiento * Servicios de salud * Actividades recreativas * Grupos de interés especiales o clubes patrocinados por   la escuela   * Merienda, recreo, excursiones, y asambleas * Transporte   Participación en una actividad particular extraescolar puede ser  incluida en el programa de educación individualizado Programa  Educativo Individualizado ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés) del  estudiante si el comité de admisión, repaso, y retiro ([ARD)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1)  determina que tal participación es un componente necesario  para proporcionar al estudiante con una educación gratis  apropiada pública [(FAPE)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#E1). Cuando se determina que el  estudiante requiere una actividad particular extraescolar o no  académica, el IEP debe indicar la actividad específica y las  modificaciones del programa necesarias o apoyos que el  estudiante requiere para poder participar.  Mientras que los estudiantes con discapacidades tienen una  oportunidad para participar en actividades y pueden ejercitar  esa oportunidad, esto no significa que todos los estudiantes con  discapacidades participan en todas las actividades.  [La Estructura Legal: Ambiente Menos Restrictivo](https://fw.escapps.net/es/node/3817)  Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP)  Development (PDF)[University Interscholastic League (UIL)](http://www.uiltexas.org/) | |
| 1. **JUSTIFICACIÓN PARA NO PARTICIPAR** [34 CFR §300.320(a)(5)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) | |
| **Proporcionar una explicación de la medida, si la hubiere, en la que el estudiante no participará con los estudiantes sin discapacidad en la clase regular, en las actividades extracurriculares y en otras actividades vocacionales.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Justificación para**  **no Participar**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Si el comité de admisión, repaso, y retiro ([ARD) d](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1)etermina que  un estudiante con una discapacidad no participará en una  actividad con sus pares sin discapacidad, el programa de  educación individualizada Programa Educativo Individualizado  ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés) debe incluir la razón por qué el  estudiante no participará en la actividad y hasta qué grado el  estudiante no participará.  A la medida posible, estudiantes con discapacidades deben  ser incluidos en clases y actividades con sus pares sin  discapacidad.  [La Estructura Legal: Ambiente Menos Restrictivo](https://fw.escapps.net/es/node/3817)  [University Interscholastic League (UIL)](http://www.uiltexas.org/)  Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF) |

|  |
| --- |
| 1. **ESCENARIO DE ENSEÑANZA Y DURACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DEL ESTUDIANTE** [19 TAC §89.1005](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1005), [19 TAC §89.1075(e)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1075) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Escenario de Enseñanza y Duración de la Jornada Escolar del Estudiante**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Opciones de arreglos/ambientes de instrucción incluyen lo  siguiente:   * Ambiente convencional; * Recluido en casa; * Clase en el hospital; * Terapia del habla; * Cuarto/servicios de recurso; * Autónomo, leve, moderado o severo, campus regular; * Campus fuera de casa; * Escuela diurna que no es pública; * Clase/programa de ambiente vocacional; * Centro residencial de cuidado y tratamiento; o * Escuela estatal para personas con discapacidades   intelectuales.  La duración del día escolar para un estudiante con una  discapacidad debe ser proporcional con el de estudiantes sin  discapacidades a menos que el comité de admisión, repaso, y  retiro [(ARD)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1) determine que el estudiante necesita un día de  instrucción modificado. Este requisito aplica igualmente a  estudiantes en instituciones públicas o privadas u otras  residencias de cuidado.  [La Estructura Legal: Ambiente Menos Restrictivo](https://fw.escapps.net/es/node/3817)  [TEA Student Attendance Accounting Handbook](http://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Financial_Compliance/Student__Attendance_Accounting_Handbook/)    [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Inclusion in Texas](https://www.inclusionintexas.org/) |

|  |
| --- |
| 1. **CONOCER A LOS PARTICIPANTES** [TEC §29.005(b-1)(2)](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.29.htm#29.005) |
| **El Programa Educativo Individualizado (**[**IEP**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)**, por sus siglas en inglés) deberá incluir el nombre, el cargo y la firma de cada una de las personas que participan en la reunión.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cargo** | **Nombre en letra de imprenta** | **Firma** |
| Padre |  |  |
| Madre |  |  |
| Estudiante (si corresponde) |  |  |
| Representante del distrito |  |  |
| Maestro de educación general |  |  |
| Maestro o proveedor de educación especial |  |  |
| Intérprete de resultados de las evaluaciones |  |  |
| Representante de educación profesional y técnica (si corresponde) |  |  |
| Representante del comité de evaluación de suficiencia del idioma (si corresponde) |  |  |
| Maestro para estudiantes con discapacidad visual (si corresponde) |  |  |
| Maestro para estudiantes con discapacidad auditiva (si corresponde) |  |  |
| Representante de la Agencia de Servicios de Transición (si corresponde) |  |  |
| Otros |  |  |
| Otros |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Conocer a los Participantes**  [(ARD)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary" \l "C1)  **Recursos para**  **Guía Adicional** | El comité de ARD incluye los siguientes participantes:   * El padre(s) del estudiante; * El estudiante con una discapacidad, cuando es   apropiado;   * Un representante de la escuela quien:   + Es capacitado para proporcionar, o supervisar la   provisión de una instrucción especialmente diseñada  para cumplir las necesidades únicas de estudiantes  con discapacidades;   * + Tiene conocimientos acerca del plan de estudios de   educación general; y   * + Tiene conocimientos acerca de la disponibilidad de   recursos del distrito escolar;   * Por lo menos un maestro de educación general del   estudiante (si el estudiante está, o puede estar,  participando en el ambiente de educación regular);   * Por lo menos un maestro de educación especial del   estudiante, o cuando es apropiado, por lo menos un  proveedor de educación especial del estudiante;   * Un individuo que puede interpretar resultados de la   evaluación;   * Al considerar colocación inicial o continua de un   estudiante en la educación de carrera y técnica (CTE),  un representante de CTE;   * Para un estudiante con dominio limitado en inglés, un   miembro del comité de evaluación de dominio de  lenguaje (LPAC);   * Si el estudiante es un estudiante con una discapacidad   visual sospechada o documentada, un maestro que es  licenciado en la educación de estudiantes con  discapacidades visuales (VI);   * Si un estudiante es un estudiante con una discapacidad   auditiva sospechada o documentada, un maestro que  es licenciado en la educación de estudiantes con  discapacidades auditivas;   * Al considerar servicios de transición, un representante * de una agencia de servicios de transición, si es * apropiado; y * A la discreción del padre o de la escuela, otros   individuos que tienen conocimientos o experiencia  especial acerca del estudiante incluyendo el personal de  servicios relacionados, si es apropiado.  Un miembro del comité de ARD no está obligado a asistir a  una junta del comité de ARD si las condiciones se han  cumplido acerca de la asistencia o excusa.  La firma de los miembros del comité de ARD simplemente  denota asistencia y no significa que la persona está de  acuerdo con el programa de educación individualizado (IEP).  (La Sección N se dirige a acuerdo o desacuerdo con las  decisiones del comité de ARD, y la Sección O provee la  oportunidad de una declaración escrita de la base del  desacuerdo).  [La Estructura Legal: Membresía del Comité de Admisión, Repaso, y Retiro](https://fw.escapps.net/es/node/3807)  [Guía para Padres del Proceso de Admisión, Repaso, y Retiro](C://Users/scwatkins/Downloads/ARD-Guide-Spanish_0.pdf)  [Aviso de Procedimientos de Protección](C://Users/scwatkins/Downloads/Procedural%20Safeguards_Spanish.pdf)  [TEA IEP Facilitation](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/individualized-education-program-facilitation)  [TEA Special Education Dispute Resolution Processes](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147497560" \t "_blank)  [Technical Assistance:  Child Find and Evaluation (Revised June 2020) (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FINAL%20Child%20Find%20and%20Evaluation%20-%20complete_11.1.19_accessible-locked.pdf)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf) |

|  |
| --- |
| 1. **DECLARACIÓN DE ACUERDO O DESACUERDO** [TEC §29.005(b-1)(3)](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.29.htm#29.005) |
| **El Programa Educativo Individualizado (**[**IEP**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)**, por sus siglas en inglés) deberá indicar si los padres del estudiante, el estudiante adulto, de ser el caso, y el representante/administrador del distrito aceptaron o no las decisiones del comité de ARD.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sí** | **No** | **N/C** |
| ¿Aceptó el padre del estudiante las decisiones del comité de ARD? |  |  |  |
| ¿Aceptó la madre del estudiante las decisiones del comité de ARD? |  |  |  |
| ¿Aceptó el estudiante adulto las decisiones del comité de ARD? |  |  |  |
| ¿Aceptó el representante/administrador del distrito las decisiones del comité de ARD? |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Declaración de**  **Acuerdo o**  **Desacuerdo**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | A la conclusión de una junta de admisión, repaso, y retiro [(ARD)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1),  documentación es necesaria para indicar si los padres  del estudiante, el estudiante adulto, si es aplicable, y el  representante/administrador del distrito, están de acuerdo o  desacuerdo con las decisiones de la junta. El voto de mayoría  no puede determinar el programa de educación individualizado  [(IEP)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary" \l "P1)  [La Estructura Legal: Junta del Comité de Admisión, Repaso, y Retiro](https://fw.escapps.net/es/node/3807)  [Guía para Padres del Proceso de Admisión, Repaso, y Retiro](C://Users/scwatkins/Downloads/ARD-Guide-Spanish_0%20(1).pdf)  [Aviso de Procedimientos de Protección](C://Users/scwatkins/Downloads/Procedural%20Safeguards_Spanish%20(1).pdf)  [TEA Special Education Dispute Resolution Processes](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147497560)  [TEA IEP Facilitation](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/individualized-education-program-facilitation)  Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF) |

|  |
| --- |
| 1. **DECLARACIÓN DE DESACUERDO** [TEC §29.005(c)](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.29.htm#29.005) |
| **Si el Programa Educativo Individualizado (**[**IEP**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)**, por sus siglas en inglés) no se elaboró por acuerdo de todos los miembros del comité de ARD, deberá incluir una declaración escrita de la base del desacuerdo. Cada miembro del comité de ARD que no esté de acuerdo con el IEP tiene derecho a incluir su propia declaración de desacuerdo.**  Copiar la sección XV, según sea necesario. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Declaración de Desacuerdo**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Un miembro del comité de admisión, repaso, y retiro ([ARD)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1) que desacuerda con el programa de educación individualizado ([IEP) t](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)iene derecho, pero no es requerido, escribir una declaración acerca de la base del desacuerdo. La declaración escrita de la base del desacuerdo debe ser incluida en el IEP.  [La Estructura Legal: Junta del Comité de Admisión, Repaso, y Retiro](https://fw.escapps.net/es/node/3807)  [Guía para Padres del Proceso de Admisión, Repaso, y Retiro](C://Users/scwatkins/Downloads/ARD-Guide-Spanish_0.pdf)  [Aviso de Procedimientos de Protección](C://Users/scwatkins/Downloads/Procedural%20Safeguards_Spanish.pdf)  [TEA Special Education Dispute Resolution Processes](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147497560)  [TEA IEP Facilitation](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/individualized-education-program-facilitation)  Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF) |

|  |
| --- |
| 1. **EL Programa Educativo Individualizado (**[**IEP**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)**, por sus siglas en inglés) DEBERÁ DOCUMENTAR LAS DECISIONES DEL COMITÉ DE ARD RELATIVAS A LOS ASUNTOS QUE SE ABORDAN EN LA REUNIÓN.** [TEC §29.005(b-1)](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.29.htm#29.005) |
| **No hay que volver a indicar a continuación las decisiones relativas a los asuntos incluidos en otra sección del IEP.** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **El IEP Deberá Documentar las**  **Decisiones del**  **Comité de ARD**  **Relativas a los Asuntos que se Abordan en la Reunión**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | La declaración escrita del programa de educación  individualizada [(IEP)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1) debe documentar las decisiones del  comité de ARD con respecto a los temas discutidos en cada  junta. Decisiones documentadas en otras secciones del IEP no  tienen que ser expresadas otra vez en esta sección.  [La Estructura Legal: Junta del Comité de Admisión, Repaso, y Retiro](https://fw.escapps.net/es/node/3807)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf) |

|  |
| --- |
| 1. **REQUISITOS DE LOS SERVICIOS DE TRANSICIÓN** [TEC §29.011](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.29.htm#29.011) |
| **La planificación de transición estatal apropiada conforme al procedimiento adoptado de conformidad con lo estipulado en la sección** [**29.011**](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.29.htm#29.011) **del Código de Educación de Texas y la sección** [**89.1055(h)**](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=133146&p_tloc=&p_ploc=1&pg=6&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1050) **del título 19 del Código Administrativo de Texas, deberá empezar a más tardar cuando el estudiante cumpla los 14 años de edad.** |

|  |
| --- |
| **El comité de ARD deberá considerar y, si corresponde, abordar los siguientes asuntos en el Programa Educativo Individualizado (**[**IEP**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)**, por sus siglas en inglés) del estudiante y deberá revisarlos anualmente.** [19 TAC §89.1055(h)-(i)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=133146&p_tloc=&p_ploc=1&pg=6&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1050) |
| Participación adecuada del estudiante en su transición a la vida fuera del sistema escolar público. |
|  |
| Si el estudiante es menor de 18 años, la participación adecuada en su transición por parte de sus padres y otras personas que estos invitan a participar o del distrito escolar en el que está inscrito el estudiante. |
|  |
| Si el estudiante tiene mínimo 18 años, la participación de sus padres y de otras personas en su transición y futuro, si el estudiante o el distrito escolar en el que está inscrito el estudiante invitan a los padres o a otras personas a participar o cuentan con el consentimiento del estudiante para participar conforme a un acuerdo de toma de decisiones fundamentadas en virtud de lo contemplado en el capítulo [1357 del Código de Sucesiones de Texas](https://statutes.capitol.texas.gov/Docs/ES/htm/ES.1357.htm). |
|  |
| Opciones adecuadas de educación terciaria, incluida la preparación para los trabajados de clase del nivel terciario. |
|  |
| Una evaluación vocacional funcional adecuada |
|  |
| Metas y objetivos laborales adecuados |
|  |
| Si el estudiante tiene mínimo 18 años, la disponibilidad de entornos de enseñanza acordes a su edad, incluso escenarios o entornos comunitarios que preparen al estudiante para la educación o formación terciaria, empleo integrado competitivo o vida independiente en coordinación con las metas y objetivos laborales del estudiante. |
|  |
| Metas y objetivos adecuados de vida independiente |
|  |
| Las circunstancias adecuadas para facilitar las referencias del estudiante o sus padres a una agencia gubernamental para que reciban servicios o beneficios públicos, incluso referencias a una agencia gubernamental para incluir al estudiante en las listas de espera de los beneficios públicos disponibles para el estudiante, tales como algún programa de exención establecido en virtud de lo estipulado en la sección [1915(c) de la Ley de Seguridad Social (sección 1396n(c) del título 42 del Código de los Estados Unidos (U.S.C., por sus siglas en inglés))](https://www.ssa.gov/OP_Home/ssact/title19/1915.htm). |
|  |
| El uso y la disponibilidad de las ayudas, servicios, planes de estudios complementarios apropiados y otras oportunidades para ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades de toma de decisiones y los apoyos y servicios necesarios para fomentar su independencia y autodeterminación, incluso un acuerdo de toma de decisiones conforme a lo estipulado en el capítulo [1357 del Código de Sucesiones de Texas.](https://statutes.capitol.texas.gov/Docs/ES/htm/ES.1357.htm) |
|  |

|  |
| --- |
| **A partir del momento en que el primer IEP entra en vigencia cuando el estudiante cumple los 16 años, o antes, si el comité de ARD lo determina apropiado, y con actualizaciones anuales de ahí en adelante, el IEP debe incluir lo siguiente:** [34 CFR §300.320(b)(1)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) |

|  |
| --- |
| **Metas medibles adecuadas después de la secundaria con base en las evaluaciones de transición acordes a la edad en relación con:** |
| Formación |
|  |
| Educación |
|  |
| Empleo |
|  |
| Habilidades de vida independiente (según corresponda) |
|  |
| Los servicios de transición (incluidos los estudios) necesarios para ayudar al estudiante a cumplir las metas después de la secundaria  [34 CFR §300.320(b)(2)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requisitos de**  **los Servicios de**  **Transición**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | El suplemento para servicios de transición es el plan del  estudiante para el año actual de un programa educativo de  varios años para vida, aprendizaje, y trabajo después de  graduación de la preparatoria.  Servicios de Transición son un conjunto coordinado de  actividades para el estudiante con una discapacidad que es  diseñado como un proceso orientado a resultados enfocado  en mejorar logro académico y funcional para facilitar  movimiento de la escuela a actividades después de la  escuela. Estos servicios están basados en las necesidades  individuales del estudiante, tomando en cuenta puntos  fuertes, preferencias, e intereses e incluyen instrucción,  servicios relacionados, experiencias en la comunidad, el  desarrollo de empleo y otros objetivos de vida adulta  después de la escuela, y, si es apropiado, adquisición de  destrezas de vida diaria y la provisión de una evaluación  vocacional funcional.  Ambos la Ley de Educación para Individuos con  Discapacidades [(IDEA)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#L1) y el Código de Educación de Texas  [(TEC)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1) incluyen provisiones relacionadas a la planificación de  transición. Sin embargo, los plazos para iniciar la transición  difieren bajo los dos. Aunque la planificación de transición  puede comenzar más temprano, a la edad de 14 años el  comité de admisión, repaso, y retiro [(ARD)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1) debe considerar  y dirigirse a los requisitos de transición del estado en el  programa de educación individualizado [(IEP)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)y anualmente  revisar estas cuestiones.  1. **Involucramiento apropiado del estudiante en la**  **transición del estudiante a vida fuera del sistema**  **escolar público** significa que la escuela está  involucrando al estudiante en el proceso de planeación  de transición. La escuela invitará al estudiante a asistir a  la junta del comité de ARD si el propósito de la junta es  para discutir transición. Esta discusión puede incluir los  intereses, preferencias, necesidades, y destrezas del  estudiante para el futuro como pueden ser identificadas  por evaluaciones de edad apropiada de transición y/o  información encontrada en los niveles actuales de logro  académico y desempeño funcional [(PLAAFP)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#N1),  relacionada a las expectativas de las metas futuras del  estudiante.  2. **Si el estudiante tiene menos de 18 años de edad,**  **involucramiento apropiado paternal en la**  **planificación de la transición del estudiante por los**  **padres del estudiante y otras personas invitadas a**  **participar por los padres del estudiante o el distrito**  **escolar en el que está inscrito el estudiante** significa  que el padre del estudiante u otras personas invitadas a  participar pueden estar involucradas en la planificación  de transición al asistir a la junta y participar con el  estudiante al hacer decisiones vocacionales acerca del  futuro, tales como asistir en la selección de clases  apropiadas.  3. **Si el estudiante tiene por lo menos 18 años de edad,**  **involucramiento apropiado paternal en la**  **planificación de transición del estudiante y futuro por**  **los padres del estudiante u otras personas, si el**  **padre u otra persona es invitado a participar por el**  **estudiante o el distrito escolar en el cual el**  **estudiante está inscrito o tiene el consentimiento del**  **estudiante para participar según el acuerdo apoyado**  **para hacer decisiones bajo el Código Estatal de**  **Texas** significa que, cuando el estudiante llegue a los 18  años de edad, el padre u otra persona se cambia de ser  el que toma principalmente las decisiones a un sistema  de apoyo para el estudiante adulto. El estudiante puede  pedir participación de padres u otras personas o dar  consentimiento para el involucramiento paternal para  hacer decisiones de educación come se acordó en un  acuerdo apoyado para hacer decisiones.  Cuando el estudiante alcance la edad de mayoría, el  padre continuará recibir aviso de las juntas del comité de  ARD.  4. **Cualquier opción apropiada de educación después**  **de la secundaria** incluyendo preparación para cursos  post secundarios son las oportunidades educacionales  que el estudiante puede escoger para perseguir después  de terminar la preparatoria incluyendo los cursos  necesarios para la preparación post secundaria.  5. **Una evaluación apropiada funcional vocacional** es un  componente de un programa de transición que es  incluido si es apropiado. Este proceso de evaluación  proporciona información acerca de trabajo o intereses de  carreras, aptitudes, y destrezas.  6. **Objetivos y metas de empleo** apropiados son los pasos  medibles que son razonablemente calculados para  permitir al estudiante conseguir empleo después de la  preparatoria. Discutir opciones de educación de carreras  puede asistir al estudiante en identificar una elección de  carrera y las destrezas esenciales necesarias para  empleo.  Este componente incluye metas que abordan destrezas  requeridas antes de adquirir un trabajo y/o mantener  empleo competitivo (tiempo completo o medio, a o por  encima del salario mínimo), empleo apoyado, o  empleado por sí mismo elaborado sobre la terminación  con éxito de la exploración de carrera en la escuela y/o  experiencias de trabajo.  7. **Si el estudiante tiene por lo menos 18 años de edad,**  **la disponibilidad de ambientes de instrucción de**  **edad apropiada incluye ámbitos comunitarios**  **medioambientes que preparan al estudiante para**  **educación postsecundaria y capacitación, empleo**  **integrado competitivo, o vida independiente, en**  **coordinación con las metas y objetivos de transición**  **del estudiante** significa que el estudiante será  proporcionado opciones educacionales y entrenamiento  necesario para obtener conocimientos y destrezas  esenciales para éxito en alcanzar metas de transición.  Ambientes instructivos pueden incluir clases de ambiente  vocacional, programas de carrera y educación y técnica  basada en estándares profesionales y de industria,  servicio de comunidad, y oportunidades de voluntario y  preparación para vida independiente.  **8. Metas y objetivos apropiados de vida independiente**  son pasos calculados razonablemente para permitir al  estudiante lograr destrezas de vida independiente  después de la secundaria (donde es apropiado),  destrezas de vida diaria, y/o destrezas de vida  comunitaria. Estas metas abordan el nivel de  independencia esperada/deseada después de completar  la preparatoria e identifican los objetivos requeridos para  dominar las metas de vida independiente.  **9. Circunstancias apropiadas para referir o facilitar una**  **referencia a un estudiante o padres del estudiante a**  **una agencia gubernamental para servicios o**  **beneficios públicos incluyendo referir a una agencia**  **de gobierno para poner al estudiante en una lista de**  **espera para beneficios públicos disponibles al**  **estudiante como una extensión al programa**  **establecido bajo la Ley de Seguro Social** significa que  el comité de ARD determina si hay una necesidad para  asistencia externa adicional por medio de una agencia  gubernamental para servicios o beneficios públicos  basados en las necesidades individuales del estudiante y  facilitará una referencia si es necesario. Con el  consentimiento escrito y firmado del padre o del  estudiante adulto, cualquier agencia responsable de  proporcionar servicios de transición puede ser invitada a  la junta de ARD.  **10.**  El uso y la disponibilidad de ayudas suplementarias  apropiadas, servicios, plan de estudios, y otras  oportunidades para ayudar al estudiante a desarrollar  destrezas para hacer decisiones, apoyos y servicios  para fomentar independencia y auto determinación  del estudiante incluyendo apoyo de acuerdo de hacer  decisiones bajo el Código Estatutos de Texas significa  que el Comité de ARD debe hacer disponible al  estudiante cualquier material o servicio apropiado  para apoyar al estudiante en destrezas de hacer  decisiones y animar independencia y auto  determinación, incluyendo decisiones educacionales  que se hacen en un acuerdo apoyado de hacer  Comenzando a no más tardar del primer IEP que está en  efecto cuando el estudiante cumple 16 años, o menor si  es determinado apropiado por el comité de ARD, y  actualizado después anualmente, el IEP debe abordar  los requisitos federales de transición.  Los requisitos federales de transición son:  **1. Metas apropiadas medibles de postsecundarias**  **basadas en evaluaciones de transición de edad**  **apropiada relacionadas a:**   * Entrenamiento; * Educación; * Empleo; y * Destrezas de Vida Independiente (donde sea   apropiado).  Metas de postsecundaria medibles son basadas en  evaluaciones de edad apropiada de transición,  inventarios de intereses, otros datos de evaluación, y/o  información del estudiante/padre que expresa lo que el  estudiante le gustaría lograr después de la preparatoria  tomando en cuenta los puntos fuertes, preferencias, e  intereses del estudiante. Estas metas describen un  camino de carrera que ayudará guiar al estudiante a una  carrera preferida, entrenamiento adicional, y/o  educación.  **2. Los servicios de transición (incluyendo cursos de**  **estudio) necesarios para asistir al estudiante a**  **alcanzar sus metas post secundarias.**  Los cursos de estudio son una descripción de varios  años de cursos desde el año actual del estudiante hasta  el año anticipado de salida que está diseñado para  ayudarle a lograr las metas deseadas del estudiante  después de la escuela. Los cursos de estudio pueden ser  un plan de cuatro a seis años, que podrá ser actualizado  a medida que el estudiante progresa.  [La Estructura Legal: Servicios de Transición](https://fw.escapps.net/es/node/3814)  [TEA State Graduation Requirements](http://tea.texas.gov/graduation.aspx)  [TEA Graduation Guidance](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/state-guidance/graduation-guidance)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Transición en Texas](https://www.texastransition.org/)  [Comisión de Fuerza Laboral de Texas](https://www.twc.state.tx.us/informacion-en-espanol)  [Texas Health and Human Services](https://hhs.texas.gov/)  [Centro Nacional de Asistencia Técnica de Transición Secundaria](https://transitionta.org/) |  |

|  |
| --- |
| 1. **TRANSFERENCIA DE DERECHOS AL CUMPLIR LA MAYORÍA DE EDAD**   [34 CFR §300.320(c),](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) [19 TAC §89.1049(a)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1049) |

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | **Máximo un año antes de que el estudiante cumpla los 18:**  Al estudiante se le han informado sus derechos derivados de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés), si fuere el caso, que le serán transferidos al cumplir los 18 años de edad. |
| ☐ | **El Programa Educativo Individualizado (**[**IEP**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)**, por sus siglas en inglés) deberá incluir la siguiente declaración:**  Al estudiante se le han dado información y recursos de custodia, alternativas a la custodia, incluso un acuerdo de toma de decisiones fundamentadas conforme a lo estipulado en el capítulo [1357 del Código de Sucesiones de Texas](https://statutes.capitol.texas.gov/Docs/ES/htm/ES.1357.htm) y otros apoyos y servicios que pueden permitir que el estudiante lleve una vida independiente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Transferencia de**  **Derechos al**  **Cumplir la**  **Mayoría de Edad**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | A no más tardar un año antes que el estudiante llegue a la  edad de 18, el Comité de admisión, repaso y retiro [(](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es)[ARD](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1)[)](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es) debe  documentar que el estudiante fue informado de la  transferencia de derechos bajo la Ley de Educación para  Individuos con Discapacidades [(IDEA)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#L1) que se llevarán a cabo  cuando el estudiante cumpla 18 años. Esto debe ocurrir a no  más tardar un año antes que el estudiante alcance la edad de  18 años.  La transferencia de derechos al estudiante adulto ocurrirá a  menos que el estudiante adulto ha sido determinado ser  incompetente bajo la ley estatal y un individuo ha sido  designado por un tribunal de justicia como el guardián legal  para el estudiante adulto. Cuando el estudiante cumpla 18  años y los derechos transfieren, la escuela debe notificar al  estudiante adulto y al padre de la transferencia de derechos.  Comenzando con el año escolar 2018-2019, el  programa de educación individualizado [(](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es#I)[IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)[)](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es#I) debe  documentar que se le ha dado al estudiante  información y recursos sobre tutela, alternativas a  tutela, incluyendo un acuerdo apoyado de hacer  decisiones bajo el Código de Estate de Texas, y  otros apoyos y servicios que le permitan al  estudiante vivir independientemente.  [La Estructura Legal: Servicios de Transición—Transferencia de Derechos de Mayoría de Edad](https://fw.escapps.net/es/node/3814)  [La Estructura Legal: Estudiante Adulto Y Transferencia](https://fw.escapps.net/es/node/3840)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Transition In Texas](http://www.transitionintexas.org/)  [Comisión de Fuerza Laboral de Texas](https://www.twc.state.tx.us/informacion-en-espanol)  [Texas Health and Human Services](https://hhs.texas.gov/)  [211 State Services](http://www.211texas.org/)  [Texas Guardianship Association](https://www.texasguardianship.org/) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **REQUISITOS PARA ESTUDIANTES CIEGOS O CON DISCAPACIDAD VISUAL**   [19 TAC §89.1055(d)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=133146&p_tloc=&p_ploc=1&pg=6&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1050), [TEC §30.002(e)](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.30.htm#30.002) | |
| **Describa detalladamente los arreglos establecidos para ofrecerle al estudiante los requisitos estipulados en la sección** [30.002(c)(4) del Código de Educación de Texas](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.30.htm#30.002) | |
| Evaluación de la discapacidad |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formación en un plan de estudios básico ampliado, incluso formación de:** | | |
| Habilidades compensatorias como braille y desarrollo de conceptos y otras habilidades necesarias para tener acceso al resto del plan de estudios |  |
| Orientación y movilidad |  |
| Habilidades de interacción social |  |
| Planificación profesional |  |
| Tecnología de asistencia,  incluidos los dispositivos ópticos |  |
| Habilidades para la vida independiente |  |
| Recreación y  disfrute del tiempo libre |  |
| Autodeterminación |  |
| Eficiencia sensorial |  |

|  |
| --- |
| Al estudiante se le dio una explicación detallada de los diversos recursos de servicios que están disponibles en la comunidad y en todo el estado, según lo indicado a continuación: [TEC §30.002(e)(3)](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.30.htm#30.002) |
|  |
| Describa los planes y arreglos establecidos de contactos y servicios continuos para el estudiante más allá del horario académico regular (de ser necesario) para asegurar que el estudiante aprenda las habilidades y reciba la formación detallada anteriormente: [TEC §30.002(e)(5)](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.30.htm#30.002) |
|  |
| Al elaborar el Programa Educativo Individualizado ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés) de un estudiante con discapacidad visual, este debe incluir formación y uso de braille, salvo que el comité de admisión, revisión y rechazo del estudiante determine y deje constancia de que el braille no es un medio de alfabetización adecuado en su caso. [TEC §30.002(f)](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.30.htm#30.002) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Requisitos para**  **Estudiantes**  **Ciegos o con**  **Discapacidad**  **Visual** [**(VI)**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#T1)  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Evaluación de la discapacidad es la evaluación hecha por  profesionales licenciados para determinar la discapacidad  basada en el requisito para VI. El requisito debe incluir lo  siguiente:  1) Un informe de un oftalmólogo licenciado o un  optometrista que declara el grado de perdida visual y  un pronóstico, si es posible;  2) Una evaluación de visión funcional por un maestro  certificado para estudiantes con discapacidades  visuales [(TVI)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#M1) o un especialista certificado en  orientación y movilidad [(COMS)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#E1) que incluye tareas de  rendimiento en una variedad de ambientes y  recomendaciones acerca de la necesidad para una  evaluación clínica de visión baja;  3) Una evaluación del medio de aprendizaje [(LMA)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#E1) por un  TVI que incluye recomendaciones acerca de cuál  medio de aprendizaje específico visual, táctico, y/o  auditorio son apropiados para el niño y si hay una  necesidad para evaluación continua en esta área, y  4) Una evaluación de orientación y movilidad [(O&M)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#O1)  hecha por un COMS en una variedad de condiciones y  ambientes.  **Instrucción en un plan de estudios básico expandido,**  **incluyendo instrucción en:**  **Destrezas compensatorias como braille, y desarrollo de**  **conceptos, y otras destrezas necesarias para tener**  **acceso al resto del plan de estudios** incluye destrezas  necesarias para tener acceso al plan de estudios básico  incluyendo desarrollo de conceptos, modos de comunicación,  destrezas de organización y estudio, acceso a materiales  impresos, y el uso de braille/Nemeth, gráficas táctiles, objetos  y/o símbolos táctiles, lenguaje de señas, y materiales de  audio.  **Entrenamiento de orientación y movilidad** es  entrenamiento que es dado por el personal certificado para el  estudiante ciego o discapacitado visualmente. El  entrenamiento habilito al estudiante a ser orientado a sus  alrededores y moverse lo más independiente y seguro posible  mientras aprende acerca de sí mismo y sus ambientes  incluyendo casa, escuela, y comunidad.  **Destrezas de interacción social** incluyen conocimiento del  lenguaje corporal, gestos, expresiones faciales, y espacio  personal mientras aprenden acerca de relaciones  interpersonales, auto control, y sexualidad humana.  **Planificación de Carrera** proporciona al estudiante la  oportunidad de aprender por medio de experiencia práctica  acerca de opciones de trabajo potenciales, así como  aprender destrezas relacionadas al trabajo como asumir  responsabilidad, puntualidad, y permanecer en la tarea.  **Tecnología asistida, incluyendo dispositivos ópticos se**  refiere a cualquier herramienta de ayuda y adaptiva, así como  servicios de instrucción, que pueden mejorar la comunicación,  acceso, y aprendizaje del estudiante con una discapacidad visual.  Destrezas de vida independiente incluye las tareas y  funciones que personas desempeñan en la vida cotidiana  para aumentar su independencia y contribuir a la estructura  de la familia.  **Uso de recreación y tiempo libre** **se** refiere a la instrucción  en destrezas de recreación y tiempo libre que asegura que  los estudiantes tendrán oportunidades para explorar,  experimentar, y escoger actividades físicas y de tiempo libre  que disfrutan.  **Auto determinación** incluye tomar preferencias, tomar  decisiones, resolver problemas, defensa personal,  asertividad, y fijar metas para el estudiante con  discapacidades visuales para convertirse en auto defensores  efectivos.  **Eficiencia sensorial** incluye instrucción en el uso de visión,  audición, tacto, olfato, y gusto. También aborda el desarrollo  de sistemas propioceptivos, kinestésicos y vestibulares que  permitirán a estudiantes con discapacidades visuales acceso  y participación en actividades en la escuela, la casa, y  ambientes comunitarios.  **El estudiante fue proporcionado con una explicación**  **detallada de los varios recursos de servicios disponibles**  **en la comunidad y todo el Estado, de la siguiente manera**  se refiere a los varios recursos de servicios que son  enumerados en la sección de recursos a continuación.  **Describir los planes y arreglos hechos para contactos**  **con y servicios continuos para el estudiante más allá de**  **las horas escolares regulares (si es necesario) para**  **asegurar que el estudiante aprenda las destrezas y reciba**  **la instrucción especificada anteriormente** significa  cualquier ayuda educativa proporcionada al estudiante antes  y/o después de horas escolares regulares y/o días escolares.  Para un estudiante que cumple con los requisitos  como ciego funcional, como es detallado en  [19TAC §89.1040(c)(12)(B)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/ch089aa.pdf), describa los medios de  aprendizajes apropiados basados en la evaluación  de visión funcional y LMA. En el desarrollo de un  plan de educación individualizado (IEP) para un  estudiante con una discapacidad visual, el IEP  debe incluir instrucción en braille y el uso de braille  a menos que el comité de ARD determina y  documenta que braille no es un medio apropiado de  lectura para el estudiante [TEC §30.002(f)](https://statutes.capitol.texas.gov/Docs/ED/htm/ED.30.htm)significa que  cuando se desarrolla un IEP para un estudiante con una  discapacidad visual, el comité de ARD decidirá y  documentará si la instrucción en braille y el uso de  braille es el medio de lectura apropiado para el  estudiante basado en datos de evaluación.  La LMA es una evaluación hecha por un TVI para determinar  los mejores medios apropiados de alfabetización, impreso o  braille, o una combinación, para el estudiante con una  discapacidad visual. Los medios de aprendizaje son visuales,  táctiles, y/o auditivos específicos medios de aprendizaje que  son apropiados para las necesidades del estudiante  individual. Los medios recomendados son determinados por  un LMA. Una evaluación de visión funcional en una variedad  de ambientes, incluyendo ambos sitios familiares y los que no  son familiares en diferentes condiciones de iluminación. Esta  evaluación requiere el uso de ambos visión cerca y de  distancia y es hecha por un TVI y/o un especialista de O&M.  [La Estructura Legal: Factores Especiales—Ciego o Visualmente Discapacitado](https://fw.escapps.net/es/node/3816)  [TEA Sensory Impairments](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/sensory-impairments)  [Statewide Leadership Services for the Blind and Visually Impaired](http://www.slsbvitexas.org/)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Texas School for the Blind and Visually Impaired (TSBVI)](http://www.tsbvi.edu/)  [Comisión de Fuerza Laboral de Texas](https://www.twc.state.tx.us/informacion-en-espanol)  [Texas Health and Human Services](https://hhs.texas.gov/)  [The Expanded Core Curriculum for Blind and Visually Impaired Children and Youths](https://familyconnect.org/education/expanded-core-curriculum/) |
| 1. **REQUISITOS DE TRANSPORTE** [34 CFR §300.320(a)(4)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320) | |
| **Se ofrecerá transporte como servicio relacionado de la siguiente manera:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Requisitos de**  **Transporte**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | El suplemento para transporte como un servicio relacionado  estipula el transporte que un estudiante necesita para poder  asistir y/o participar en servicios académicos, programas extra  escolares, y servicios relacionados como es definido en el  programa de educación individualizado Programa Educativo  Individualizado ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés).  La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades  [(IDEA)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#L1) ha definido transporte en forma amplia en lo siguiente:   * Viaje a y de la escuela y entre escuelas; * Viaje en y alrededor de los edificios escolares; y * Equipo especializado (como un autobús especial o   adaptado, ascensores y rampas), si es requerido para  proporcionar transporte a un niño con una  discapacidad.  La IDEA requiere que distritos escolares tomen pasos para  ofrecer actividades que no son académicas y extra escolares  en una manera que presta a niños con discapacidades una  oportunidad equitativa de participar en esas actividades. Se  refiere expresamente al transporte entre ciertos servicios que  no son académicos y extra escolares y requiere que esos  servicios sean ofrecidos en el ambiente menos restrictivo.  [La Estructura Legal: Ayudas y Servicios Suplementarios, Educación Especial, Servicios Relacionados](https://fw.escapps.net/es/node/3812)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf) |

|  |
| --- |
| 1. **REQUISITOS DE SERVICIOS DE AÑO ESCOLAR EXTENDIDO (AEE)** [19 TAC §89.1055(c)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=133146&p_tloc=&p_ploc=1&pg=6&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1050) |
| **Si el comité de ARD determina que el estudiante necesita que se le brinden servicios de AEE, el Programa Educativo Individualizado (**[**IEP**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)**, por sus siglas en inglés) deberá identificar cuáles de las metas y objetivos de las secciones IV y VI se abordarán con dichos servicios.**  Copiar la sección XXI, según sea necesario. |

|  |
| --- |
| El comité de ARD determinó que los servicios de AEE son necesarios para las siguientes metas y objetivos.  [19 TAC §89.1055(c)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=133146&p_tloc=&p_ploc=1&pg=6&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1050) |
|  |

|  |
| --- |
| **Educación especial y servicios relacionados de AEE** |
| **Declaración de los servicios de educación especial y servicios relacionados, y ayudas y servicios complementarios, con base en las investigaciones revisadas por pares, en la medida de lo posible, que se le proporcionarán al estudiante o en su representación y declaración de las modificaciones del programa, o de los apoyos para el personal educativo, que se presentarán con el fin de permitir que el estudiante avance adecuadamente en el cumplimiento de las metas anuales y que se involucre y avance en el plan de estudios general.**  [34 CFR §300.320(a)(4)(i),(ii)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320), [34 CFR §300.320(a)(7)](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.320), [19 TAC §89.1075(e)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1075) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de servicio** | **Frecuencia del servicio** | **Cantidad de tiempo** | **Fecha inicial/final** | **Ubicación de los servicios** |
| Educación especial |  |  |  |  |
| Servicios relacionados |  |  |  |  |
| Ayudas y servicios complementarios |  |  |  |  |
| Modificaciones del programa |  |  |  |  |
| Apoyos para el personal |  |  |  |  |

Clave: Incluir según corresponda

|  |  |
| --- | --- |
| **Requisitos de**  **Servicios de**  **Año Escolar**  **Extendido (AEE)** [**(ESY)**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#S1)  **Tipo de Servicios**  **Criterios para**  **Servicios**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Servicios ESY son educación especial y servicios relacionados  proporcionados más allá del año escolar regular.  Un comité de ARD considera servicios ESY para un estudiante  que ha exhibido, o razonablemente se espera exhibir,  regresión severa o substancial que no puede recuperarse  dentro de un período de tiempo razonable.  Los servicios pueden ser ofrecidos durante los meses del  verano, antes y después de horas escolares regulares, y/o  durante vacaciones escolares. Los servicios ESY deben estar  alineados con el programa de educación individualizado [(IEP)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1),  del estudiante, proporcionados sin costo al padre, y deben  cumplir con los estándares de la Agencia de Educación de  Texas [(TEA)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#A1).  **Educación especial** significa instrucción diseñada  especialmente, sin costo al padre, para cumplir las  necesidades únicas del estudiante con una discapacidad,  incluyendo instrucción conducida en el aula, en la casa, en  hospitales e instituciones, y en otros ambientes, igualmente  que educación física.  El término instrucción diseñada especialmente significa  adaptar el contenido, entrega de instrucción dirigida a las  necesidades únicas del estudiante, y/o asegurar acceso al  estudiante al plan de estudios de educación general.  **Servicios Relacionados** significa transporte y tales servicios  de desarrollo, correctivos, y otros apoyos que son requeridos  para asistir al estudiante a beneficiarse de educación especial.  Servicios relacionados no incluyen un dispositivo médico que  es implantado quirúrgicamente, la optimación del  funcionamiento (trazado) del dispositivo, mantenimiento de  ese dispositivo, o la sustitución de tal dispositivo.  Educación especial y servicios relacionados están basados en  investigación revisada por expertos a la medida posible. Esto  significa que hay evidencia confiable para demostrar que el  programa o servicios son efectivos en cumplir con las  necesidades del estudiante. Investigación revisada por  expertos asegura que la calidad de la investigación cumple  con los estándares establecidos en este campo. Investigación  revisada por expertos puede aplicar a áreas académicas,  igualmente, a las que no son académicas, como intervenciones  de comportamiento.  Servicios relacionados incluyen, pero no son limitados a lo  siguiente:   * Tecnología asistida * Servicios de audiología * Servicios de asesoramiento * Servicios de interpretación * Servicios médicos * Terapia de música * Terapia ocupacional * Servicios de orientación y movilidad (O&M) (solo para   estudiantes con discapacidades visuales)   * Asesoramiento y entrenamiento a padres * Terapia física * Servicios psicológicos * Recreo * Servicios de asesoramiento de rehabilitación * Servicios de salud escolar * Servicios de trabajo social en la escuela * Terapia de habla y lenguaje\* * Transporte   \*En Texas, terapia de habla y lenguaje es un servicio de  instrucción que puede ser un servicio propio igualmente como  un servicio de apoyo.  **Ayudas y servicios suplementarios** son ayudas, servicios, y  otros apoyos proporcionados en clases de educación regular,  otros ambientes relacionados a educación, y en ambientes  que no son académicos y extraescolares, para que la maestra  y el estudiante con discapacidades pueda ser educado con  estudiantes sin discapacidades a la medida máxima apropiada  en el ambiente menos restrictivo (LRE).  Ayudas y servicios suplementarios incluyen servicios y  dispositivos de tecnología asistida. Un servicio de tecnología  asistida significa cualquier servicio que directamente asiste a  un estudiante con una discapacidad en la selección,  adquisición, o uso de cualquier dispositivo de tecnología  asistida. Un dispositivo de tecnología asistida significa  cualquier artículo, pieza de equipo, o sistema de producto, ya  sea adquirido comercialmente en tiendas, modificado o  personalizado, usado para aumentar, mantener, o mejorar las  capacidades funcionales de un estudiante con una  discapacidad.  Cuando el estudiante requiere un dispositivo o servicio de  tecnología asistida, consideración debe darse a la instrucción  que el estudiante pueda requerir para usar el dispositivo de  tecnología asistida, al igual que cualquier apoyo y servicio que  el estudiante y/o los maestros del estudiante puedan necesitar  relacionado al uso del dispositivo.  Ayudas y servicios suplementarios incluyen, pero no limitados,  a lo siguiente:   * Tecnología asistida * Consulta * Modificaciones/adaptaciones al plan de estudios o   instrucción   * Ayudante educativo (para profesional) o asistente del   maestro   * Intérprete * Supervisar el progreso del estudiante en clases de   educación regular   * Reducir la proporción de estudiante a personal deinstrucción * Adaptaciones en el aula * Materiales/ equipo especial * Capacitación del personal   **Modificaciones al programa** incluyen cambios en lo que se le  enseña al estudiante o lo que se espera del estudiante.  Una *adaptación* permite al estudiante completar la misma  tarea o examen como otros estudiantes, pero con un cambio  en el tiempo, formato, ambiente, planificación, respuesta y/o  presentación. Reduce o elimina los efectos de la discapacidad  de un estudiante. No cambia de cualquier manera significativa  lo que el examen o la tarea mide.  Una *modificación* es un ajuste a la tarea o al examen que  cambia el estándar o lo que el examen o tarea mide. Es una  práctica o procedimiento que cambia la naturaleza de la tarea  o destreza del objetivo.  Las modificaciones al programa deben especificar lo  siguiente:   * Área de contenido que será modificado * Tipo de modificación * Ambientes y servicios extra escolares y no académicos   **Apoyos para el** **personal** ayuda a proveedores de educación  cumplir las necesidades únicas del estudiante que ayudan al  estudiante a tener éxito.  Apoyos para el personal incluyen, pero no están limitados a, lo  siguiente:   * Talleres o entrenamientos relacionados a las   necesidades individuales de un estudiante en particular   * Asistencia necesaria para modificaciones al plan de   estudios   * Entrenamiento necesario para un servicio y/o   dispositivo de tecnología asistida  Para cada educación especial y servicio relacionado que será  proporcionado al estudiante, lo siguiente debe ser incluido en  el IEP:   * Frecuencia—que tan seguido será el servicio   proporcionado;   * Cantidad de tiempo—los minutos por cada sesión del   servicio;   * Fecha de inicio/fin—las fechas de inicio y fin del servicio   específico; y   * Lugar de servicio—el ambiente (ej. educación general o   educación especial) donde el servicio será  proporcionado.  [La Estructura Legal: Ayudas y Servicios Suplementarios, Educación, Especial, Servicios Relacionados](https://fw.escapps.net/es/node/3812)  [La Estructura Legal: Servicios para el Año Escolar Extendido](https://fw.escapps.net/es/node/3825)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [TEA Extended School Year Services for Students with Disabilities](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147500952) |

|  |
| --- |
| 1. **REQUISITOS PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO U OTRO TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO** [19 TAC §89.1055(e)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| **Con fundamento en las prácticas de programación educativa basadas en las investigaciones revisadas por pares, en la medida de lo posible, el comité de ARD determina si las siguientes estrategias son necesarias.** |

|  |
| --- |
| **Programación educativa extendida** [19 TAC §89.1055(e)(1)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró una programación educativa extendida (p. ej., servicios de día extendido o año escolar extendido que tienen en cuenta la duración de los programas/escenarios con base en la evaluación de la conducta, las habilidades sociales, la comunicación, los conocimientos académicos y las habilidades para valerse por sí mismo) y determinó que el estudiante necesita una programación educativa extendida como parte de su Programa Educativo Individualizado ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés).  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Horarios diarios con horas mínimas sin definir** [19 TAC §89.1055(e)(2)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró el uso de horarios diarios que reflejen horas mínimas sin definir y participación activa en actividades de aprendizaje (por ejemplo, períodos de almuerzo, merienda y receso que les aportan flexibilidad a las rutinas, adaptarse a los niveles de habilidades de las necesidades individuales y ayudar con los cambios de horario tales como cambios que implican maestros suplentes y asambleas motivacionales) y determinó que el estudiante necesita servicios como parte de su IEP.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Formación en casa y en la comunidad** [19 TAC §89.1055(e)(3)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró la formación en casa y en la comunidad o alternativas viables que ayuden al estudiante a aprender habilidades sociales/conductuales (por ejemplo, estrategias que faciliten el mantenimiento y la generalización de esas habilidades de la casa a la escuela, de la escuela a la casa, de la casa a la comunidad y de la escuela a la comunidad) y determinó que el estudiante necesita servicios como parte de su IEP.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Estrategias de apoyo a la conducta positiva** [19 TAC §89.1055(e)(4)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró el uso de estrategias de apoyo a la conducta positiva basadas en la información pertinente, por ejemplo:  (A) manipulación precedente, conductas de reemplazo, estrategias de refuerzo y decisiones basadas en los datos; y  (B) un plan de intervención conductual (BIP, por sus siglas en inglés) elaborado a partir de una evaluación conductual funcional (FBA, por sus siglas en inglés) que utilice datos actuales de las conductas objetivo y aborde la programación conductual en la casa, en la escuela y en la comunidad, y determinó que el estudiante necesita servicios como parte del IEP.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Planificación a futuro** [19 TAC §89.1055(e)(5)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| Para cualquier edad, el comité de ARD consideró una planificación a futuro respecto de los entornos integrados de vida, trabajo, comunidad y educación que considere las habilidades necesarias para funcionar en los entornos actuales y después de la secundaria y determinó que el estudiante necesita servicios como parte de su IEP.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Capacitación para padres/familiares** [19 TAC §89.1055(e)(6)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró la capacitación y asistencia a los padres/familiares que les brinde el personal calificado con experiencia en trastornos del espectro autista (TEA) que, por ejemplo:  (A) equipen a la familia con las habilidades necesarias para que el estudiante triunfe en la casa/comunidad;  (B) incluyan información de los recursos (por ejemplo, grupos de apoyo para padres, talleres, videos, conferencias y materiales diseñados para ampliar el conocimiento de los padres de técnicas específicas de enseñanza/manejo relacionadas con el plan de estudios del estudiante); y  (C) faciliten la continuación de la formación en casa por parte de los padres, y determinó que se requieren servicios como parte del IEP del estudiante.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Relación personal-estudiante** [19 TAC §89.1055(e)(7)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró la relación personal-estudiante apta y adecuada para las actividades identificadas y según sea necesario para lograr el progreso social/conductual con base en el nivel de desarrollo y aprendizaje del estudiante (adquisición, fluidez, mantenimiento, generalización) que fomente el trabajo para alcanzar la independencia individual según determinen, por ejemplo:  (A) los resultados de la evaluación de la conducta adaptativa;  (B) las necesidades de adaptación conductual en todos los escenarios; y  (C) las transiciones en la jornada escolar, y determinó que el estudiante necesita una relación personal-estudiante específica como parte de su IEP.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Intervenciones de comunicación** [19 TAC §89.1055(e)(8)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró el uso de intervenciones de comunicación, incluidas las formas y funciones del lenguaje que mejoran la comunicación efectiva en todos los escenarios (por ejemplo, enseñanza aumentativa, incidental y naturalista) y determinó que el estudiante necesita servicios como parte de su IEP.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Apoyos y estrategias de habilidades sociales** [19 TAC §89.1055(e)(9)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró el uso de apoyos y estrategias de habilidades sociales con base en la evaluación de las habilidades sociales/plan de estudios y que se ofrecen en todos los escenarios (por ejemplo: facilitadores pares capacitados (p. ej., círculo de amigos), modelado por video, historias sociales y juego de roles) y determinó que el estudiante necesita servicios como parte de su IEP.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Apoyo de educadores y personal profesionales** [19 TAC §89.1055(e)(10)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró el apoyo de un educador/personal profesional (por ejemplo: capacitación para el personal que trabaja con el estudiante para asegurar que se implementen correctamente las técnicas y estrategias que se describen en el IEP) y determinó que se necesitan servicios y que se deben especificar en el IEP.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| **Estrategias de enseñanza** [19 TAC §89.1055(e)(11)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
| El comité de ARD consideró estrategias de enseñanza con fundamento en las prácticas basadas en las investigaciones revisadas por pares para los estudiantes con TEA (por ejemplo: las prácticas asociadas a entrenamientos de pruebas discretas, apoyos visuales, análisis aplicado de conducta, aprendizaje estructurado, comunicación aumentativa o entrenamiento de habilidades sociales) y determinó que el estudiante necesita las estrategias de enseñanza que se especifican en el IEP.  Describa a continuación: |
|  |

|  |
| --- |
| Si el comité de ARD determina que los servicios no son necesarios en una o varias de las áreas mencionadas anteriormente, el IEP deberá incluir una declaración al respecto e indicar sobre qué base se estableció dicha determinación.  Describa a continuación: [19 TAC §89.1055(f)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Requisitos para**  **Estudiantes con**  **Autismo u Otro**  **Trastorno**  **Generalizado del**  **Desarrollo** [**(PDD)**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#T1)  **Recursos para**  **Guía Adicional** | Para estudiantes con autismo, el comité de admisión, repaso,  y retiro [(](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es)[ARD](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1)[)](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es) debe considerar las 11 estrategias de esta  sección basadas en el repaso de pares expertos, basadas en  investigaciones de prácticas de programación educativa a la  medida posible, y cuando sea necesario, debe incluir las  estrategias en el programa de educación individualizado [(IEP)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1).  Consideración de estas estrategias en ninguna manera implica  un requisito de implementar una estrategia en particular. Es la  responsabilidad del comité de [(](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es)[ARD](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1)[)](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es) determinar cuál de las  estrategias, si alguna, será incluida en el IEP del estudiante.  [La Estructura Legal: Factores Especiales—Autismo](https://fw.escapps.net/es/node/3816)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Texas Statewide Leadership for Autism Training](http://www.txautism.net/)  [Texas Autism Online Training](http://www.txautism.net/courses)  [Discapacidades de Baja Incidencia en la Educación Especial](https://www.esc20.net/apps/pages/state-resources-lid)  [Texas Complex Access Network](https://txcan.tea.texas.gov/)(TXCAN)  [Texas Autism Resource Guide for Effective Teaching (TARGET)](http://www.txautism.net/target)  [Texas Autism Council](https://hhs.texas.gov/about-hhs/leadership/advisory-committees/texas-autism-council)  [Centro de Investigación y Recurso de Autismo de Texas](https://tarrc.org/espanol/index.html)  [Texas Behavior Support Initiative](https://tier.tea.texas.gov/TBSI) |

|  |
| --- |
| 1. **REQUISITOS PARA ESTUDIANTES EN COLOCACIÓN EDUCATIVA  RESIDENCIAL** [19 TAC §§89.1092](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=204080&p_tloc=&p_ploc=1&pg=3&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1096); [89.1094](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=N&p_rloc=204079&p_tloc=&p_ploc=1&pg=4&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1096) |
| **Describa los servicios que el distrito escolar no puede brindar y cuáles sí proporciona el establecimiento.**  [19 TAC §§89.1092(a)(4)(B);](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=204080&p_tloc=&p_ploc=1&pg=3&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1096) [89.1094(b)(3)(A)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=N&p_rloc=204079&p_tloc=&p_ploc=1&pg=4&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1096) |
|  |
| **Describa los criterios y plazos estimados para el regreso del estudiante al distrito escolar.**  [19 TAC §§89.1092(a)(4)(C);](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=204080&p_tloc=&p_ploc=1&pg=3&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1096) [89.1094(b)(3)(B)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=N&p_rloc=204079&p_tloc=&p_ploc=1&pg=4&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1096) |
|  |
| **Describa la idoneidad de las instalaciones para el estudiante.**  [19 TAC §§89.1092(a)(4)(D);](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=204080&p_tloc=&p_ploc=1&pg=3&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1096) [89.1094(b)(3)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=N&p_rloc=204079&p_tloc=&p_ploc=1&pg=4&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1096) |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requisitos para**  **Estudiantes en**  **Colocación**  **Educativa**  **Residencial**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | El suplemento para un estudiante colocado en un ambiente  educativo residencial es necesario cuando el comité de  admisión, repaso, y retiro [(](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es)[ARD](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1)[)](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es) determina que la colocación  residencial es apropiada y que la colocación es en el ambiente  menos restrictivo, y es requerida para cumplir con el programa  de educación individualizado del estudiante Programa Educativo  Individualizado ([IEP](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1), por sus siglas en inglés)  [La Estructura Legal: Colocaciones en una Instalación Residencial](https://fw.escapps.net/es/node/3841)  [TEA Special Education in Nonpublic and Off-Campus Programs](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/special-education-in-nonpublic-and-off-campus-programs" \t "_blank)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Least Restrictive Environment](https://projects.esc20.net/page/pgc.LRE)  [Community Resource Coordination Groups (CRCG) of Texas](https://crcg.hhs.texas.gov/) | |
| 1. **REQUISITOS PARA ESTUDIANTES UBICADOS EN LA ESCUELA PARA PERSONAS CIEGAS Y CON DISCAPACIDAD VISUAL DE TEXAS (TSBVI, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) O LA ESCUELA PARA SORDOS DE TEXAS (TSD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)** [19 TAC §89.1085(c)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1085) | |
| **Describa los servicios del Programa Educativo Individualizado (**[**IEP**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)**, por sus siglas en inglés) del estudiante que la TSBVI o la TSD puede brindarle adecuadamente.**  [19 TAC §89.1085(c)(1)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1085) | |
|  | |
| **Describa los criterios y cronogramas estimados para que el estudiante regrese al distrito escolar residente.**  [19 TAC §89.1085(c)(3)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1085) | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Requisitos para**  **Estudiantes Ubicados en**  **la Escuela para**  **Personas Ciegas y**  **Con Discapacidad**  **Visual de**  **Texas(** [**(TSBVI)**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#E1) **por sus Siglas en inglés) o**  **la Escuela para**  **Sordos de Texas**  [**(TSD)**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#E1) **por sus Siglas en inglés)**  **Recursos para**  **Guía Adicional** | El suplemento para un estudiante colocado en la TSBVI o en  la TSD es necesario cuando el comité de admisión, repaso, y  retiro [(](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es)[ARD](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1)[)](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es) determina que tal colocación es requerida para  cumplir el programa de educación individualizado del  estudiante (IEP).  [La Estructura Legal: Colocaciones en una Instalación Residencial](https://fw.escapps.net/es/node/3841)  [TEA Sensory Impairments](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/sensory-impairments)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Texas School for the Blind and Visually Impaired](http://www.tsbvi.edu)  [Escuela de Texas para Sordos](https://www.tsd.state.tx.us/index.jsp)  [Texas Sensory Support Network](https://www.txssn.org/) |

|  |
| --- |
| 1. **REQUISITOS PARA EL PLAN DE MEJORA CONDUCTUAL O PLAN DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL**   [TEC §29.005(g),](http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.29.htm#29.005) [19 TAC §89.1055(g)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=T&app=9&p_dir=P&p_rloc=133146&p_tloc=&p_ploc=1&pg=6&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1050) |
| **Si el comité de ARD determina que un plan de mejora conductual o plan de intervención conductual es adecuado para el estudiante, se deberá incluir ese plan como parte de su Programa Educativo Individualizado (**[**IEP**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)**, por sus siglas en inglés).** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Requisitos para**  **El Plan de**  **Mejora de Conductual**  **o Plan de**  **Intervención de**  **Conductual**  [**(BIP)**](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1)  **Recursos para**  **Guía Adicional** | El suplemento para un plan de mejora de comportamiento o  un [(BIP)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1) es necesario cuando el comportamiento de un  estudiante impide el aprendizaje del estudiante o el  aprendizaje de otros. El comité de admisión, repaso, y retiro  debe [(](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es)[ARD](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#C1)[)](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Glossaries.aspx?DT=G&amp;LID=es) considerar el uso de intervenciones y apoyos  positivos de comportamiento. El plan debe ser incluido como  parte del programa de educación individualizado [(IEP)](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#P1) del  estudiante y proporcionado a cada maestro que tiene la  responsabilidad de educar al estudiante.  [La Estructura Legal: Disciplina](https://fw.escapps.net/es/node/3846)  [TEA Discipline and School Removals](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/state-guidance/discipline-and-school-removals)  [Technical Assistance: Individualized Education Program (IEP) Development (PDF)](https://tea.texas.gov/sites/default/files/FinalAccessibleIEPDevelopment-July%202020_website_locked.pdf)  [Texas Behavior Support Initiative](https://tier.tea.texas.gov/TBSI) [Positive Behavioral Interventions and Supports](http://www.pbis.org/)  [Positive Behavioral Interventions & Supports](https://www.pbis.org/) |

|  |
| --- |
| 1. **FORMACIÓN ACELERADA COMPLEMENTARIA** [19 TAC §104.1001(f)(5)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac$ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir=&p_rloc=&p_tloc=&p_ploc=&pg=1&p_tac=&ti=19&pt=2&ch=104&rl=1001) |
| **El comité de ARD, en calidad de comité de aprendizaje acelerado, deberá dejar constancia por escrito de las decisiones relacionadas con la formación acelerada en las deliberaciones de ARD o como anexo complementario del programa educativo individualizado del estudiante y se le deberá entregar una copia al padre, madre o tutor del estudiante de conformidad con lo establecido en la sección** [**28.0211(f-1)**](https://statutes.capitol.texas.gov/Docs/ED/htm/ED.28.htm#:~:text=Sec.%2028.0211.%20%20ACCELERATED%20LEARNING%20COMMITTEE%3B%20ACCELERATED%20INSTRUCTION%3B%20MODIFIED%20TEACHER%20ASSIGNMENT.) **del Código de Educación de Texas.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Formación Acelerada Complementaria**  **Requisitos de Instrucción Suplementaria**  **Recursos para Orientación Adicional** | El suplemento para la instrucción acelerada es necesario para cualquier estudiante que no apruebe el examen [STAAR](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#E1) en los grados 3-8 o las evaluaciones STAAR de fin de curso ([EOC](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#F1) por sus siglas en ingles). El estudiante debe recibir instrucción suplementaria (tutorial) antes o después de la escuela o integrada en el día escolar. El plan debe detallar las áreas de instrucción acelerada que necesita el estudiante, como se monitoreara el progreso del estudiante, los datos de evaluación y las acciones y herramientas que se proporcionaran al estudiante.   * Impartir instrucción especifica alineada con el Conocimiento y habilidades esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en ingles) para del nivel de grado y las áreas temáticas aplicables. * Proporcionarse además de la instrucción que normalmente se proporciona a los estudiantes en el nivel de grado en el que el estudiante está inscrito. * Estar diseñado para ayudar al estudiante a lograr un rendimiento satisfactorio en el nivel de grao y el área temática aplicables. * No se programará de tal manera que un estudiante sea eliminado de cualquiera de los siguientes:   + Instrucción en contenido de nivel de grado para el currículo básico   + Instrucción en el currículo de enriquecimiento para el nivel de grado en el que el estudiante está inscrito   + Recreo o actividad física que está disponible para otros estudiantes inscritos en el mismo nivel de grado. * Proporcionarse por no menos de 30 horas en total durante del verano o el ano escolar posterior. Si se proporciona durante el año escolar siguiente, debe incluir instrucción no menos de una vez por semana. * Si un estudiante no aprueba las pruebas de matemáticas y lectura de la Evaluaciones de Preparación Académico del Estado de Texas ([STAAR](https://fw.escapps.net/es/Display_Portal/glossary#E1) por sus siglas en inglés) deberá cumplir con el requisito de 30 horas para cada una de las dos áreas temáticas. * Utilizar materiales de instrucción efectivo diseñados para la instrucción suplementaria. * Ser entregado en un ambiente 1 a 1 o en grupos pequeños, con no más de 3 estudiantes en un grupo pequeño. * Ser proporcionado por un individuo con capacitación en materiales de instrucción alineados y bajo la supervisión de la LEA. Idealmente, la misma persona proporciona tutoría continuamente durante todo el periodo de instrucción suplementaria del estudiante.   [Accelerated Learning Resources](https://tea.texas.gov/texas-schools/health-safety-discipline/covid/accelerated-learning-resources)  [House Bill 4545 Overview](https://tea.texas.gov/about-tea/news-and-multimedia/correspondence/taa-letters/house-bill-4545-implementation-overview)  [Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en ingles)](https://tea.texas.gov/academics/curriculum-standards/teks/texas-essential-knowledge-and-skills-in-spanish) |